



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años de la Institución
Educativa N° 207, Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Calderón Malabrigo, María del Pilar (ORCID: [0000-0001-8154-8972](https://orcid.org/0000-0001-8154-8972))

Moreno Sajami, Heidy Magdiel (ORCID: [0000-0002-7118-6522](https://orcid.org/0000-0002-7118-6522))

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: [0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Trujillo – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, por ser fuente de bendiciones en mi vida, darme la sabiduría y guiar siempre mi camino. A mis padres y hermano quienes me han apoyado en mi vida estudiantil, en especial a mi bebé que llegó en la mejor etapa de mi vida y me dio fuerzas para seguir adelante.

María

A Dios por ser mi fortaleza, a mis padres y hermanos por su apoyo y amor incondicional que me brindan, pues sin ellos no hubiese podido realizar los méritos que voy obteniendo a lo largo de mi vida.

Heidy

Agradecimiento

A Dios, mis padres, hermano y amigos,
por el apoyo, acompañamiento y
constante interés a lo largo de todo de mi
vida profesional.

María

En primer lugar, a Dios por darme la vida
y la fuerza para llevar acabo el presente
trabajo y culminar mi carrera
profesional; A mis padres por el apoyo y
la fuerza que me dan para seguir
adelante en los buenos y malos
momentos de mi vida universitaria.

Heidy

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Gráficos y Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Total de Niños de 5 años de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” ...12

Tabla 2: Niños de 5 años de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”12

Índice de Gráficos y Figuras

Figura 1: Nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años.....	15
Figura 2: Nivel de la dimensión motor o corporal de los niños de 5 años.....	16
Figura 3: Nivel de la dimensión socioemocional de los niños de 5 años.....	17
Figura 4: Nivel de la dimensión cognitiva de los niños de 5 años.....	18
Figura 5: Nivel de la dimensión comunicativa de los niños de 5 años.....	19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”. El diseño de investigación fue descriptivo – simple y se seleccionó a 31 niños y niñas de 5 años. El instrumento de evaluación fue el Cuestionario para Medir el Nivel de Desarrollo Integral de los Niños de 5 años. El instrumento fue de elaboración de las autoras de esta investigación con el sustento teórico de Amar, Bello y Tirado (2004). Este instrumento fue sometido a la validez de juicio de expertos y a la confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach obteniéndose el valor de 0.937. Los resultados se mostraron mediante gráficos de barras donde se encontró que el 61% de los niños de 5 años tienen un nivel *alto* de desarrollo integral, el 23% de los niños tienen un nivel *medio* y el 16% de los niños tienen un nivel *bajo* en su desarrollo integral. Se concluyó que la mayoría de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” tienen un nivel de desarrollo integral alto.

Palabras clave: desarrollo, cognitivo, corporal, comunicativo.

Abstract

The present investigation had as general objective to determine the level of integral development of the children of 5 years of the I.E. N ° 207 "Alfredo Pinillos Goicochea". The research design was descriptive - simple and 31 5-year-old boys and girls were selected. The evaluation instrument was the Questionnaire to Measure the Level of Comprehensive Development of 5-year-old Children. The instrument was developed by the authors of this research with the theoretical support of Amar, Bello and Tirado (2004). This instrument was subjected to the validity of the expert judgment and the reliability of the Cronbach's alpha coefficient, obtaining the value of 0.937. The results were shown through bar graphs where it was found that 61% of 5-year-old children have a high level of comprehensive development, 23% of children have a medium level and 16% of children have a low level in its integral development. It was concluded that most of the 5-year-old children of the I.E. N ° 207 "Alfredo Pinillos Goicochea" have a high level of integral development.

Keyword: development, cognitive, body, communicative.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo infantil es un tema que ha sido investigado durante la última década, por ejemplo la OMS (2015) estima que un 10% de la población infantil del mundo presenta algún tipo de retraso, lo cual influye en su desarrollo, por otro lado, el 25% tiene dificultades para alcanzar un nivel cognitivo y socioemocional adecuado y un 17% presenta problemas en sus habilidades motoras. Del mismo modo, UNICEF (2016) señala que muchos niños menores de 5 años presentan algún retraso en su crecimiento, lo cual significa que muchos de ellos, se encuentran con un alto riesgo de no alcanzar un desarrollo cognitivo y socioemocional adecuado, además, muchos de estos niños tienen un nivel socioeconómico de pobreza o pobreza extrema.

Por otra parte, el Proyecto Regional de Indicadores del Desarrollo Infantil (PRIDI, 2018), en nuestro país ha logrado identificar que el 15% de niños de cuatro años de edad están ubicados en el nivel más bajo del índice de bienestar normal, por tal motivo, el desarrollo infantil de éstos niños se encuentra con deficiencias en las dimensiones cognitiva, motriz, lenguaje y comunicación, lo cual generará que no se puedan desarrollar de manera óptima y que necesiten de una serie de estímulos para reforzar y potenciar sus habilidades. En tal sentido, el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE, 2018) señala que en nuestro país, aproximadamente cerca del 20% de niños menores de 6 años no tienen oportunidades para mejorar sus habilidades y competencias, por ésta razón cuando acceden al nivel primaria, son evidentes las brechas que existen entre los niños que si han tenido oportunidades de mejora con aquellos que tuvieron dificultades en este proceso.

Además, en nuestro país no se cuenta con una data específica sobre los niños que sufren algunos inconvenientes para alcanzar su desarrollo, es decir, no existe una información totalmente veraz de la población de niños con retraso en su desarrollo integral. En tal sentido, INEI (2018), en el Módulo de Desarrollo Infantil Temprano, asegura que los niños en sus primeros años vida adquieren habilidades, estrategias y capacidades que les permitan desarrollarse de manera

integral y oportuna. En el Perú, el 20,5% de la población se encuentran en un nivel socioeconómico de pobreza y pobreza extrema, lo cual es una gran dificultad para que las familias puedan brindarles a los niños mayores posibilidades de alcanzar su desarrollo integral.

Una de las actividades pedagógicas más utilizadas para estimular el desarrollo óptimo de los niños es la estimulación temprana, es decir todos los estímulos que recibe el niño desde que estuvo en el vientre de la madre, lo cual genera un vínculo estrecho entre ellos generando una estabilidad emocional en los niños. Hernández, et al., (2019) aseguran que cada uno de los estímulos que recibió el niño desde su concepción influye en su desarrollo integral, porque beneficia el desarrollo cognitivo, emocional e interpersonal del niño, garantizando el fortalecimiento de aquellas habilidades que le permitirán desarrollarse con mayor libertad y seguridad dentro de su entorno. Los autores en esta investigación concluyeron que el 60% de los niños que recibieron algún tipo de estimulación temprana logran desarrollarse con mayor facilidad, sin embargo, el 38% de los niños que no recibieron estimulación tienen dificultad en desarrollarse y socializar con su entorno.

El presente trabajo de investigación pretende identificar cual es el nivel que tienen los niños en relación a su desarrollo integral, de tal manera, se hace necesario plantearse la interrogante: ¿Cuál es el nivel de desarrollo integral alcanzado por los niños de 5 años de la I.E.I. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo, 2021?

Esta investigación se justifica, porque tiene *relevancia*, debido a que investiga un tema de coyuntura actual, el cual es importante no solo en el Perú, ni no a nivel mundial, porque el desarrollo integral de los niños es una preocupación constante para todas las familias y la comunidad educativa. De modo que, Bravo, et al. (2016) establecen que se debe garantizar el desarrollo de los niños desde las diversas perspectivas de todos los entes relacionados con él, para lo cual es indispensable que se genere un clima escolar adecuado, que le brinde al niño la seguridad que necesita para adquirir, desarrollar y potenciar las capacidades necesarias para lograr su desarrollo integral.

A *nivel teórico*, esta investigación busca identificar el nivel que tienen los niños de 5 años en relación a su desarrollo integral, debido que es indispensable identificar las habilidades, competencias y destrezas de los niños, para garantizar y contribuir con su desarrollo. Sin embargo, esta temática hasta el momento no ha sido abordada de forma general en las investigaciones, por esta razón se pretende contribuir y servir como base a las futuras investigaciones, para que profundicen este tema debido a la importancia en la educación inicial. En tal sentido, Gutiérrez y Ruiz (2018) afirman que la etapa más importante para que los niños alcancen su desarrollo integral es durante su estadía en el jardín, es por ello que la educación inicial tiene un impacto significativo en la formación de los niños.

Por consiguiente, esta investigación contó con el objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo. Además, los objetivos específicos para el presente trabajo fueron: Identificar el nivel de desarrollo *corporal o motor, socioemocional, cognitiva y comunicativo* de los niños de 5 años.

II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones previas al presente trabajo se tiene que Barrera (2018) analizó de qué manera influye la estimulación sensorial en el desarrollo integral de los infantes del aula Párvulos de 3 años. La metodología de estudio utilizada fue experimental y se seleccionó como población de estudio a 98 participantes entre niños, docentes y padres. Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la observación y la encuesta. Se demostró en el pre test que el 30% de los infantes presentan un nivel regular de desarrollo integral, además el 55% de las docentes utilizan estrategias de estimulación sensorial en sus actividades diarias para potenciar el desarrollo integral de sus estudiantes, por último, el 45% de los niños tienen buena interacción con su entorno y se comunican fácilmente. Se concluyó que la estimulación sensorial ha logrado influenciar de manera significativa en el desarrollo integral de los infantes de 3 años, ayudándolos a desarrollar con más énfasis su desarrollo corporal y socioemocional.

Aguirre (2019) estableció la relación que tiene la estimulación temprana con el desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial. La metodología de estudio utilizada fue no experimental, de tipo descriptivo correlacional y se seleccionó a 30 estudiantes para conformar la población muestral de la investigación. La técnica de evaluación empleada fue una encuesta. Se demostró que el 10% de los estudiantes tienen un nivel bajo de expresión corporal, el 40% tiene un nivel moderado con relación a la expresión corporal y un 47% tiene un nivel alto de expresión corporal, lo cual ayuda a su desarrollo integral oportuno. Se concluyó que no existe relación entre la estimulación temprana con el desarrollo integral de los estudiantes del nivel inicial.

Ortiz (2019) determinó el nivel de desarrollo integral de los infantes de un asentamiento humano en San Juan de Miraflores. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo y fueron seleccionados 40 niños y niñas para que conformen la población de estudio. La encuesta fue utilizada como técnica y el cuestionario como instrumento de evaluación. Los hallazgos demostraron

que el 65% de los infantes presentan un nivel poco adecuado de desarrollo integral, el 25% tienen un nivel inadecuado y solo el 10% tienen un nivel adecuado. Se llegó a la conclusión que los infantes del asentamiento humano presentan un nivel poco adecuado con relación a su desarrollo integral debido a las deficiencias encontradas en cada una de las cuatro dimensiones.

Vidal, et al., (2014) determinaron la relación del uso de estrategias de aprendizajes de las profesoras de inicial con el desarrollo integral de los niños. La metodología de estudio utilizada en la investigación fue no experimental, con un tipo descriptivo correccional y se seleccionó a 3 docentes y a 25 niños de 4 años. Los instrumentos de evaluación empleados fueron dos cuestionarios, un cuestionario dirigido a las docentes para medir sus las estrategias pedagógicas y un cuestionario para medir el desarrollo integral dirigido a los niños. Los hallazgos encontrados demostraron que cerca del 71% de los niños evaluados se encuentran en proceso de su desarrollo integral, mientras que solo el 15% están en nivel de logro previsto, por otro lado la mitad se ubican en el nivel de proceso con relación al desarrollo intelectual, el 60% se ubican en el nivel de inicio de desarrollo del lenguaje. Se concluyó que las estrategias pedagógicas tienen una relación directa con el desarrollo integral de los niños.

Durand (2017) determinó la efectividad del taller de psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños de 3 años. La metodología de estudio utilizada en la investigación fue de tipo cuasi experimental y se seleccionó a 32 estudiantes del aula de 3 años del jardín "Virgen del Rosario" de Comas. La técnica de evaluación fue la observación y una lista de cotejos como instrumento de evaluación. Los hallazgos encontrados demostraron que el 31.3% de niños del grupo 1 se ubican en un nivel logrado con relación a su desarrollo integral, mientras el 25% de los niños del grupo 2 se ubican en un nivel logrado con relación a su desarrollo integral, por otro lado luego de aplicar el programa de psicomotricidad los niños del grupo control mantienen su porcentaje de nivel logrado con relación a su desarrollo integral, mientras el 75% de los niños del grupo experimental alcanzaron el nivel de logrado con

relación a su desarrollo integral. Se concluyó que el taller de psicomotricidad tuvo una influencia significativa en el desarrollo integral de los niños.

Urbano (2016) identificó la relación que tiene las actividades lúdicas con el desarrollo integral de los niños de 5 años del jardín “Amiguitos de Jesús”. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo correlacional y se seleccionó a 100 niños de 4 y 5 años como población de estudio. El instrumento de evaluación fue un cuestionario. Los hallazgos demostraron que el 45% de los niños refuerzan su aprendizaje mediante las actividades recreativas, por otro lado, el 35% de los niños refuerza sus aprendizajes mediante las actividades de interacción o sociales, además el 20% de los niños desarrollan sus actividades de manera netamente pedagógica. Se concluyó que entre las actividades lúdicas y el desarrollo integral de los niños existe un nivel de correlación positiva moderada en los niños de 4 y 5 años.

Morales y Taboada (2019) determinaron la influencia del taller de estimulación temprana Descubriendo el Mundo en el desarrollo integral de los niños de dos años. La metodología de investigación utilizado fue el diseño re experimental y se seleccionó a 19 niños como población de estudio. La técnica utilizada por las investigadoras fue la observación y una guía de observación como instrumento. Los hallazgos del pre test demostraron que el 53% de los niños están en proceso de alcanzar su desarrollo integral y que el 42% de los niños presentan un nivel de inicio con relación a su desarrollo integral, por otro lado, los hallazgos del post test demuestran que el 100% de los niños lograron alcanzar el nivel logrado. Se llegó a la conclusión que el programa de estimulación temprana promovió el desarrollo integral de manera significativa en los niños de 2 años.

Aguilar y Cabrera (2019) determino la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo integral en los niños de 3 años del jardín 211. La metodología de estudio fue el diseño descriptivo correlacional y se seleccionó a 73 niños de 3 años. Las técnicas utilizadas en la investigación fueron la observación y la encuesta. Se demostró que el 58.90% de los niños evidencian un nivel de desarrollo integral bajo, el 31.51% presenta un nivel de desarrollo integral alto y solo el 9.59% presentan un nivel de desarrollo integral medio. Se demostró que entre la

estimulación temprana y el desarrollo integral existe una relación positiva fuerte. Chávez y Díaz (2014) midieron el impacto del programa Manitos Mágicas en el desarrollo integral de los niños de 3 años. La metodología de estudio fue de cuasi-experimental y se seleccionó a 18 niños como población de estudio. El instrumento de evaluación fue una lista de cotejos. Se demostró en el pre test que el 70% de los niños están en proceso de alcanzar su desarrollo integral, el 10% tienen un logro previsto y el 20% tiene un nivel de inicio con relación a su desarrollo integral. Se concluyó que el programa Manitos Mágicas influye significativamente en el desarrollo integral de los niños.

Con relación a las teorías sobre el desarrollo integral de los niños se ha encontrado a Cruz (2019), quién resalta a las teorías del desarrollo humano, por ejemplo; i) *Teoría psicosocial de Erickson*, esta teoría establece que el individuo se desarrolla gracias a todos los aspectos sociales a la cual está expuesto, para formar su personalidad; ii) Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, esta teoría le da importancia a la maduración biológica que tiene el individuo durante su proceso de desarrollo, mediante la adquisición de diversas capacidades cognoscitivas que generan el proceso de asimilación y acomodación; iii) Teoría psicosexual de Freud, esta teoría tiene como base la observación de los niños menores de 6 años y la relación que tiene con su familia y entorno, para lo cual se establece patrones comunes, que son conocidos como impulso de energía sexual, siendo estos instintos biológicos innatos en los primeros años y los cuales son determinantes para el desarrollo de su personalidad.

Sánchez y Samada (2020) definen al desarrollo integral del niño como es el resultado de la educación de calidad que se brinda de manera equitativa e integrada, para lograr alcanzar los niveles del desarrollo en los distintos aspectos: emocional y social, reconocimiento del cuerpo y su motricidad, la expresión del lenguaje y la comunicación, además del reconocimiento del mundo natural y cultural. Del mismo modo, Miranda, et al., (2020) aseguran que el desarrollo infantil tiene una relación estrecha con los vínculos que tienen los niños, su entorno influye en su desarrollo con aportes significativos, los cuales se recomiendan que sean positivos para que los niños tengan una

mejor calidad de desarrollo, porque los aportes negativos obstaculizan su formación y generan un retraso. Por otro lado, La Organización Latinoamérica Unidos para Ti (2014) menciona que el desarrollo integral es el proceso que tiene el hombre para perfeccionar su evolución, para lo cual hace uso de todos sus recursos físicos, emocionales y materiales para potenciar sus habilidades, competencias y capacidades.

La primera infancia es importante para el desarrollo de capacidades y competencias en los niños, lo que demanda un gasto económico para su atención, por lo que es necesario aumentar las inversiones en salud y atención al desarrollo infantil, para que se realicen de manera oportuna y sea más fácil lograr que los niños mejoren sus habilidades en la primera infancia (Martins & Ramallo, 2015). Por otro lado, Aquino, et al.,(2018) realizan un análisis profundo del desarrollo infantil en edades tempranas, primero establecen diversas investigaciones y conceptos relacionados a la evaluación y al conocimiento que genera, luego analizan enfoques los cuales son utilizados en la evaluación del desarrollo en la primera infancia en sus diferentes etapas, concluyendo que es indispensable evaluar el desarrollo infantil como un todo y esta es una labor que necesita de un análisis transversal de todas las áreas referidas al desarrollo infantil.

Arce (2015) asegura que para generar oportunidades de desarrollo integral en los niños, se requiere de una intervención rápida de todos los agentes educativos e instituciones que busquen que los niños mejoren sus habilidades día a día, se debe transformar e implementar programas de fortalecimiento y apoyo infantil, que lleguen a todas las extractos de la sociedad para corregir y unificar las posibilidades de la calidad en el desarrollo de los niños. Del mismo modo, Martínez (2017) afirma que uno de los desafíos permanentes de la sociedad es el desarrollo integral de los niños, para lo se debe buscar e innovar estrategias, planes o proyectos que permitan enseñar de manera oportuna a los docentes la atención para el desarrollo integral de los niños, no olvidando que se los debe tratar como seres individuales y únicos, es decir que cada niño necesita que respeten su estilo y ritmo de aprendizaje.

Los autores citados resaltan que el desarrollo integral de los niños tiene relación

con la educación y la sociedad, porque mediante la enseñanza los niños van adquiriendo un estilo propio para adquirir, desarrollar y potenciar las habilidades que han ido asimilando durante su corta edad, para esto, es importante que el niño reciba el apoyo necesario de su entorno más cercano para que forme un clima adecuado para generar la seguridad y confianza que necesita para desarrollarse de manera oportuna y adecuada.

La familia interviene en el desarrollo del niño, en tal sentido son los 5 primeros años de vida los esenciales para que puedan alcanzar todas las habilidades y competencias que necesitan para desarrollarse de manera integral. Garófano y Cano (2017) aseguran que los niños deben tener un control minucioso de todo su proceso de desarrollo, porque la familia debe conocer cada una de las deficiencias o limitaciones que presenta sus hijos, para buscar soluciones que les permitan ayudar a corregir y encaminar su desarrollo. En tal sentido, Suarez y Vélez (2018) asegura que la base del desarrollo del niño es la familia, la cual es la encargada de cubrir todas las necesidades y requerimientos del niño para que su desarrollo sea óptimo. Es decir, que los niños necesitan apoyo y seguimiento constante por parte de su entorno para que cumplir con cada estándar del desarrollo integral infantil. Amar, et al., (2004) señalan que el desarrollo integral tiene cuatro dimensiones (desarrollo motor o corporal, desarrollo socioemocional, desarrollo cognitivo y desarrollo comunicativo) las cuales permiten medir el desarrollo de los niños.

La dimensión del *desarrollo motor o corporal*, es un fenómeno que condiciona al individuo a generar cambios de manera paulatina, los cuales no son al azar sino que se encuentran establecidos los principios del desarrollo del individuo, los cuales están referidos a la madurez y a la subordinación funcional. Por otro lado, Garófano, et al. (2017) aseguran que los movimientos corporales son indispensables para que los niños puedan desarrollar su elasticidad corporal, la formación de sus músculos y obtener el equilibrio para realizar actividades, es decir que mientras el individuo este activo este se desarrolla de manera óptima en el nivel motor, porque dentro de esta dimensión la comprende la motricidad fina y gruesa, el equilibrio y la ubicación en el espacio.

La *dimensión socioemocional* está relacionada con todos los sucesos y

acontecimientos que presento el niño durante su primera infancia, además parte de los vínculos afectivos que desarrolla el niño con su cuidador, este vínculo es de protección y estimula su desarrollo mediante la imitación. Del mismo modo, Gómez (2014), citado por Díaz (2019), asegura que el bienestar socioemocional del individuo implica dos factores, uno es el externo (social) el cual tiene que ver con los diversos cambios que presenta, es decir la socialización con su entorno, la comunicación y convivencia que tiene con su familia; otro es el factor interno (emocional) el cual tiene relación con todas las emociones y sentimientos que tiene el individuo que desarrolla en el factor externo.

La *dimensión cognitiva* parte de la capacidad para resolver los problemas, por lo tanto esta dimensión es considerada como la capacidad que tiene el ser humano para relacionarse e interactuar con su entorno, que le ayuda a producir un nuevo conocimiento, partiendo de la experiencia vivida, para transformarla en preconceptos, intereses y necesidades. Por otro lado, Albornoz y Guzmán (2016) afirman que Piaget establece que el desarrollo cognitivo, no es más que aquel resultado que tienen el niño por aprender, conocer y actuar en su entorno, para ello en cada etapa del desarrollo el niño tiene una nueva forma de solucionar los problemas que se le presentan, es decir su desarrollo es de forma gradual y paulatina y para ello necesita de cuatro factores: maduración, experiencia, interacción social y el equilibrio.

La *dimensión comunicativa* tiene como base el entender y se caracteriza por la expresión de ideas, sentimientos y fenómenos de la realidad, cuando el niño habla, lo hace con una finalidad determinada, lo hace para obtener algo, llamar la atención de los demás y sobre sí mismo. Del mismo modo, Lafontaine y Vásquez (2018) que esta dimensión engloba la comunicación verbal y no verbal que tiene el individuo, es decir para que el individuo se comunique, exprese sus ideas y sentimientos puede utilizar gestos, mímicas o movimientos corporales, sobre todo en los primeros años los niños tienen la habilidad de expresar con su cuerpo diversas ideas, y para que logre su maduración comunicativa necesita pasar por un proceso donde va adquiriendo habilidades de acuerdo a la edad hasta adquirir la madurez necesaria.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Se utilizó el tipo de investigación básica, debido a que se buscó contribuir y aumentar la información que ya se encontraba previamente establecida en el marco teórico con datos y resultados nuevos, lo que permitió profundizar en el conocimiento de la variable de este estudio (Hernández et al. 2014).

Diseño de investigación: Se consideró el diseño descriptivo simple, debido a que solo se observó y describió el comportamiento que presentó la muestra de estudio en relación a la variable investigada (Rojas, 2015). Para este diseño se consideró el siguiente esquema:



Donde:

M: Niños de 5 años de la I.E. N° 207

O: Instrumento de evaluación.

3.2. Variables y operacionalización

V₁. Desarrollo integral (Variable cuantitativa). Según Sánchez y Samada (2020), el desarrollo integral del niño es el resultado de la educación de calidad que se brinda de manera equitativa e integrada, para lograr alcanzar los niveles del desarrollo en los distintos aspectos: emocional y social, reconocimiento del cuerpo y su motricidad, la expresión del lenguaje y la comunicación, además del reconocimiento del mundo natural y cultural.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Se encontró constituida por todos los niños y niñas de 5 años que estudian en la Institución Educativa N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”.

Tabla 1*Niños de 5 años de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”*

Aula	Género				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	f	%	f	%		
Ilusión	20	65	11	35	31	100
Alegría	18	60	12	40	30	100
Confianza	16	53	14	47	30	100

Nota: Ficha de matrícula de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”

Criterios de inclusión: Todos los niños inscritos en el presente año escolar 2021 y que asistan de forma regular a las clases remotas.

Criterios de exclusión: Todos los niños y niñas matriculados bajo la condición de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Muestra: La muestra para la presente investigación fueron los 31 niños y niñas del aula de 5 años Ilusión del turno de la mañana.

Tabla 2*Aula de 5 años de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”*

Aula	Género				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	f	%	f	%		
Ilusión	20	65	11	35	31	100

Nota: Ficha de matrícula de la I.E N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”

Muestreo: El presente estudio no utilizó ninguna fórmula estadística para seleccionar a la muestra, en tal sentido el muestreo es no probabilístico, porque su selección fue por conveniencia. Otzen y Manterola (2017) establecen que el

muestreo no probabilístico es el que permite seleccionar o escoger un grupo de personas, a las cuales se tiene acceso y cumplen con las características que se requiere.

Unidad de Análisis: Para esta trabajo de investigación se consideró como unidad de análisis a cada uno de los 31 niños de 5 años del aula Ilusión de la Institución Educativa N° 2071 “Alfredo Pinillos Goicochea”.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se consideró como técnica a la encuesta, esta técnica consiste en registrar diversas situaciones y algunas características, las cuales se necesitan ser medidas a través de una serie de preguntas que realiza el investigador, con el fin de obtener información relevante sobre la variable de estudio (Risso, 2017).

Instrumento: El cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años fue elaborado por las investigadoras del presente estudio con el respaldo teórico de Amar, Bello y Tirado (2004), quienes desarrollan las cuatro dimensiones para medir el desarrollo integral de los niños (Desarrollo motor o corporal, desarrollo emocional, desarrollo cognitivo y desarrollo comunicativo). Este cuestionario tuvo 20 ítems en total, los cuales estuvieron distribuidos en 5 preguntas por cada dimensión, estas preguntas fueron politómicas.

Validez: La validez del cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años fue determinada por la opinión de juicio de expertos, quienes fueron profesionales quienes evaluaron el fondo y la forma del instrumento (Soriano, 2014).

Confiabilidad: Para encontrar la confiabilidad del instrumento se seleccionó a un grupo de 15 padres de familia, al cual se denominó *grupo piloto*, a los cuales se aplicó el cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años. Los hallazgos encontrados fueron sometidos al coeficiente

estadístico del Alfa de Cronbach y se obtuvo el valor de 0.937 que se interpreta como una confiabilidad “Muy buena”.

3.5. Procedimiento

Este estudio se desarrolló en 4 etapas las cuales permitieron recolectar los datos que se necesitaron y estas fueron: i) se elaboró un cuestionario como instrumento de evaluación; ii) el cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años fue sometido al juicio de expertos para obtener su validez; iii) se seleccionó un grupo piloto para aplicar primero el instrumento y los resultados obtenidos fueron procesados con el coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad; iv) el cuestionario fue aplicado a los padres de familia mediante Google Forms y luego se procedió a la tabulación de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

En esta investigación se procedió a elaborar y aplicar un cuestionario el cual permitió medir el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años, con los resultados obtenidos se realizó los cálculos estadísticos necesarios con el programa Microsoft Excel.

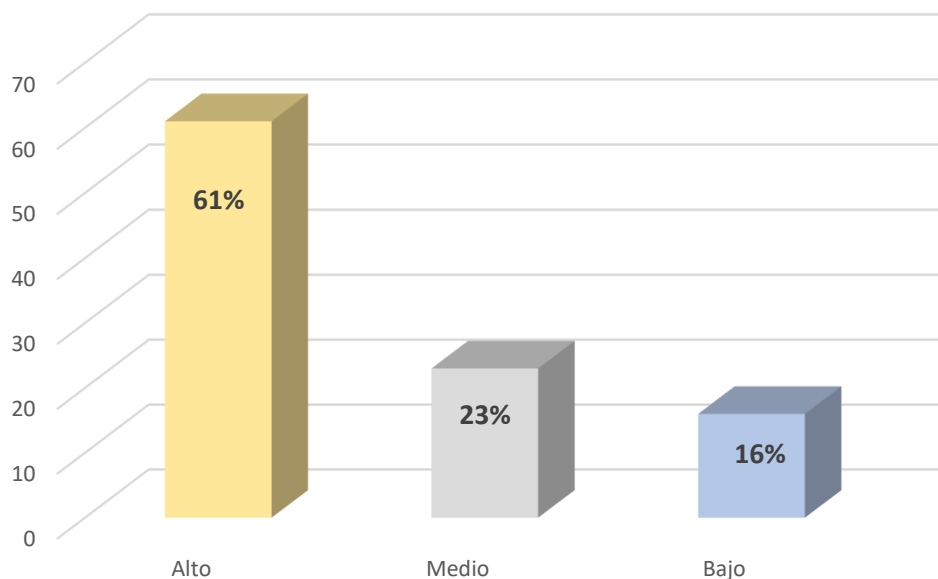
3.7. Aspectos éticos

Se consideró algunos aspectos éticos los cuales respaldan a la investigación. *La confidencialidad de los datos*, con este aspecto se garantiza que toda la información personal brindada es protegida mediante el anonimato (Santi, 2016; Perez et al., 2019). *El consentimiento informado*, este aspecto permite que el investigado brinde una autorización para participar en la investigación (Assumpcao et al., 2016; Santos & Hespanhol, 2017). Además, se contó con la autorización de la directora de la Institución Educativa N°207, se respetó las normas APA 7ma edición. Por otro lado, el trabajo fue sometido al programa Turnitin, el cual garantiza que es original y no existe copia. Por último, el presente trabajo de investigación cumple con todas las normativas de la Universidad César Vallejo y el programa de Investigación.

IV. RESULTADOS

Figura 1

Nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años



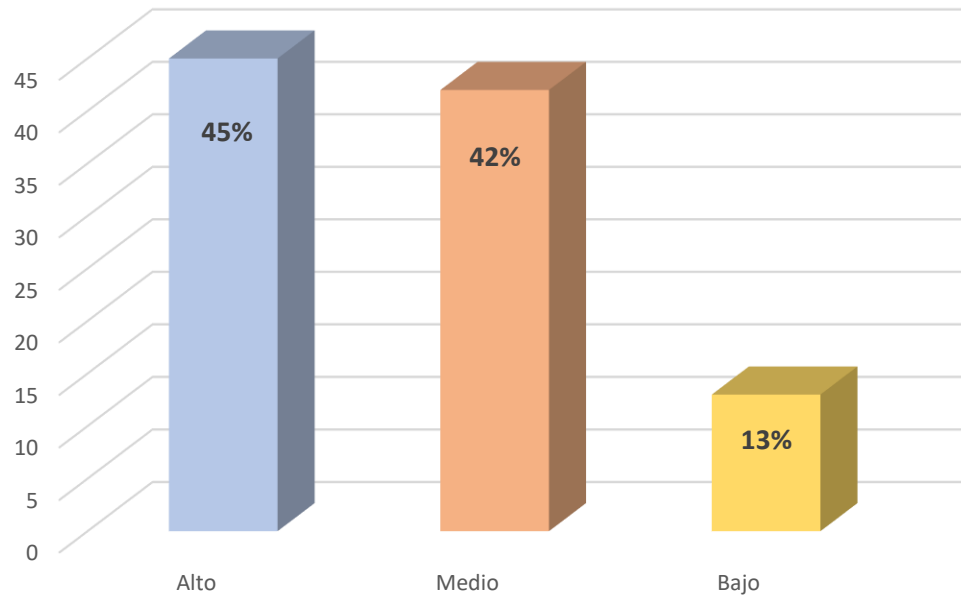
Fuente: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral

Nota:

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 31 niños de 5 años de la I.E.N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, en el análisis de los mismos se encontró que más del 60% de los niños presentan un nivel de desarrollo integral alto, por otro lado, cerca del 25% presentan un nivel de desarrollo integral medio y el 16% presentan un nivel bajo. Lo que significa que en el aula de 5 años la mayoría de los niños ha logrado alcanzar un nivel alto con relación a su desarrollo integral.

Figura 2

Nivel de la dimensión motor o corporal en los niños de 5 años



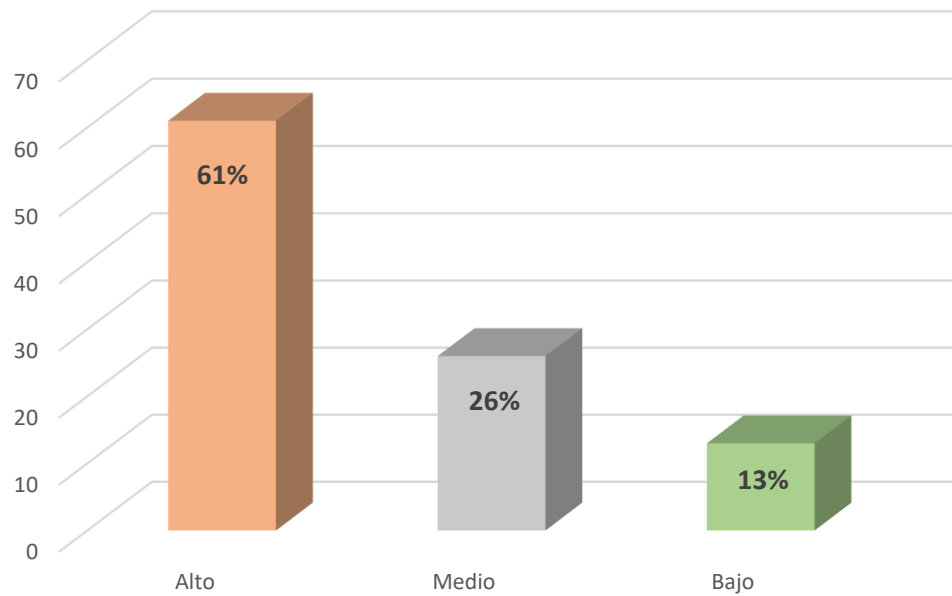
Fuente: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral

Nota:

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 31 niños de 5 años de la I.E.Nº 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, en el análisis de los mismos se halló que el 45% de los niños presentan un nivel de desarrollo motor o corporal alto, por otro lado, cerca el 42% presentan un nivel de desarrollo motor o corporal medio y el 19% presentan un nivel bajo. Lo que significa que en el aula de 5 años menos de la mayoría ha logrado alcanzar un nivel adecuado en esta dimensión del desarrollo integral.

Figura 3

Nivel de la dimensión socioemocional en los niños de 5 años



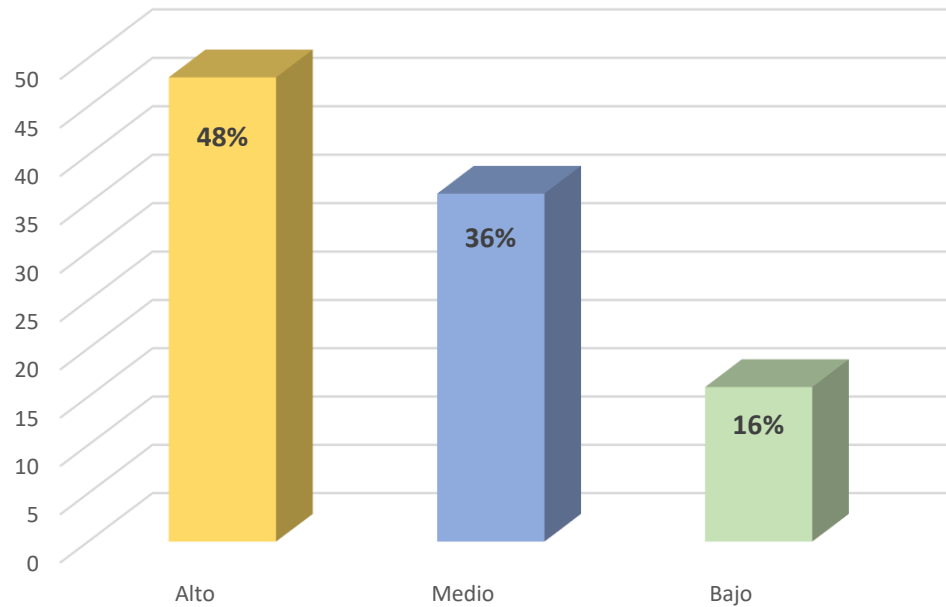
Fuente: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral

Nota:

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 31 niños de 5 años de la I.E.Nº 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, en el análisis de los mismos se encontró que más del 61% de los niños presentan un nivel de desarrollo socioemocional alto, por otro lado, cerca del 26% presentan un nivel de desarrollo socioemocional medio y el 13% presentan un nivel bajo. Lo que significa que en el aula de 5 años la mayoría de los niños ha logrado alcanzar un nivel alto en esta dimensión del desarrollo integral.

Figura 4

Nivel de la dimensión cognitiva en los niños de 5 años



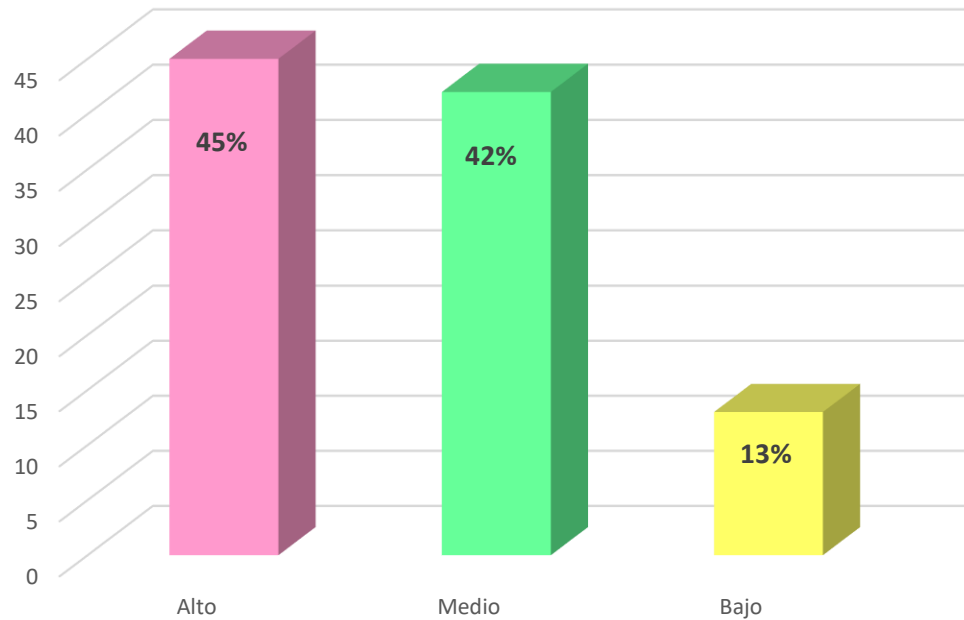
Fuente: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral

Nota:

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 31 niños de 5 años de la I.E.Nº 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, en el análisis de los mismos se encontró que más del 48% de los niños tienen un nivel de desarrollo cognitivo alto, por otro lado, cerca del 36% presentan un nivel de desarrollo cognitivo medio y el 16% presentan un nivel bajo. Lo que significa que en el aula de 5 años menos de la mayoría de los niños ha logrado alcanzar un buen nivel en esta dimensión del desarrollo integral.

Figura 5

Nivel de la dimensión comunicativa en los niños de 5 años



Fuente: Cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral

Nota:

De acuerdo con los resultados obtenidos de los 31 niños de 5 años de la I.E.Nº 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”, en el análisis de los mismos se encontró que más del 45% de los niños presentan un nivel de desarrollo comunicativo alto, por otro lado, cerca del 42% presentan un nivel de desarrollo comunicativo medio y el 13% presentan un nivel bajo. Lo que significa que en el aula de 5 años menos de la mayoría de los niños ha logrado alcanzar un nivel alto en esta dimensión del desarrollo integral.

V. DISCUSIÓN

Con relación al nivel de desarrollo integral tal como lo menciona la figura 1, el 61% de los niños están en el *nivel alto*, el 23% de los niños presentan un *nivel medio* y el 16% de los niños presentan un *nivel bajo*, estos resultados son similares con Durand (2017), quien en su investigación determinó que el 75% de los niños alcanzaron el nivel de desarrollo integral logrado y el 6% presentan dificultades para alcanzar su desarrollo integral. Por otro lado, estos resultados se asemejan con Vidal et al. (2014), quienes en su investigación determinaron que el 70% de los niños evaluados presentan un buen nivel de desarrollo integral. En tal sentido los resultados están relacionados con el apoyo que tienen los niños por parte de cada uno de los miembros de su familia, debido a que se interesan por cada uno de sus avances y contribuyen con la mejora de sus aprendizajes, lo cual coincide con Garófano y Cano (2017), quienes aseguran que la familia debe tener un control minucioso de todo el proceso de desarrollo de los niños, porque deben conocer cada deficiencia que presentan sus hijos. Del mismo modo, Suarez y Vélez (2018) aseguran que la base del desarrollo del niño es la familia, la cual se encarga de cubrir todas las necesidades y requerimientos del niño para que su desarrollo sea óptimo. Según el análisis de percepción de los resultados como estudiantes, se puede inferir que la familia es la base más importante que tienen los niños para que puedan alcanzar a desarrollar cada una de sus habilidades, al mismo tiempo son las personas encargadas de velar por su bienestar, dándoles acceso a una educación que les facilita una serie de estrategias que utilizan las docentes para poder fortalecer, potenciar y contribuir con el desarrollo integral de cada estudiante.

En relación al objetivo específico 1: Dimensión *corporal o motor* tal como lo menciona la figura 2, el 45% de los niños evaluados se ubican en el nivel *alto*, el 42% de los niños se ubican en el *nivel medio* y el 13% de los niños se ubican en el *nivel bajo*, estos resultados coinciden con Aguirre (2019), quien en su investigación demostró que el un 47% de los niños presentan un nivel alto

de expresión corporal y el 10% de los niños presentan un nivel bajo de expresión corporal. Del mismo modo, los hallazgos de esta investigación tienen relación con la edad de los niños, puesto que una de sus características básicas de su edad es el movimiento y la imitación, lo cual, coincide con lo señalado por Garófano, et al. (2017), quienes aseguran que los movimientos corporales son indispensables para que los niños puedan desarrollar su elasticidad corporal, la formación de sus músculos y obtener el equilibrio para realizar actividades. Según el análisis de percepción de los resultados como estudiantes, se puede inferir que los niños necesitan más libertad para realizar movimientos ya sean de manera libre o dirigida, por lo tanto, los padres de familia deben dejar que los niños corran, salten, caminen, bailen, entre otras actividades que les permitan moverse para estirar y fortalecer sus músculos.

En relación al objetivo específico 2: Dimensión *socioemocional* tal como lo menciona la figura 3, el 61% de los niños evaluados presentan en el *nivel alto*, el 23% de los niños presenta un *nivel medio* y el 16% de los niños presentan un *nivel bajo*, estos resultados concuerdan con Barrera (2018), quien en su investigación demostró que el 55% de las docentes utilizan estrategias de estimulación sensorial para calmar a los niños, de manera que el 55% de los niños observados se socializan con facilidad, el 60% de los niños observados expresan su cariño a los demás y el 70% de los niños manifiestan sus emociones con la docente. En tal sentido, los resultados de esta investigación tienen relación con la madurez que han alcanzado los niños ante situaciones que generan estrés y ansiedad, lo cual, coincide con lo que señala Gómez (2014); citado por Díaz (2019), quien asegura que el bienestar socioemocional del individuo implica dos factores, uno es el externo (social) el cual tiene que ver con los diversos cambios, la socialización con su entorno, la comunicación y convivencia que tiene con su familia; otro es el factor interno (emocional) el cual tiene relación con todas las emociones y sentimientos que tiene el individuo que desarrolla en el factor externo. Según el análisis de percepción de los resultados como estudiantes, se puede inferir que los niños

necesitan mucho de su entorno familiar para fortalecer sus emociones y la manera cómo reaccionan ante sus frustraciones, la familia y las docentes son las encargadas de brindar estrategias que les permitan a los niños a aprender a llegar a la calma, a relajarse y a asimilar sus aciertos y desaciertos.

En relación al objetivo específico 3: Dimensión *cognitiva* tal como lo muestra la figura 4, el 48% de los niños presentan un *nivel alto*, el 36% de los niños se ubican en el *nivel medio* y el 16% de los niños presentan un *nivel bajo*, estos resultados coinciden con Urbano (2016), quien en su investigación demostró que 70% de los niños tienen un desarrollo cognitivo adecuado, el 45% de los niños refuerzan su aprendizaje mediante las actividades recreativas y el 20% de los niños refuerzan sus aprendizajes con actividades de manera netamente pedagógica. Del mismo modo, los resultados tienen relación con lo que demuestran los niños frente a todos los retos que se les plantea en clase, en tal sentido, estos resultados concuerdan con Albornoz y Guzmán (2016), quienes aseguran que el desarrollo cognitivo es el interés que tiene el niño por aprender, conocer y actuar en su entorno, para ello en cada etapa del desarrollo el niño tiene una nueva forma solucionar los problemas que se le presentan, es decir su desarrollo es de forma gradual y paulatina. Según el análisis de percepción de los resultados como estudiantes, se puede inferir que los niños necesitan reforzamientos que les permita fortalecer sus aprendizajes, los padres de familia con ayuda de las docentes deben de apoyar a los niños para desarrollar y potenciar sus capacidades y competencias para garantizar su desarrollo integral.

En relación al objetivo específico 4: Dimensión *comunicativa* tal como lo muestra la figura 5, el 45% de los niños evaluados se encuentran en el *nivel alto*, el 42% de los niños se ubican en el *nivel medio* y el 13% de los niños se ubican en el *nivel bajo*, estos resultados se asemejan con los encontrados en el estudio realizado por Durand (2017), quien determinó que el 64% de los niños han alcanzado el nivel de logro con relación a su desarrollo comunicativo y 16% de los niños presentan dificultades al expresarse y

comunicarse con los demás. En consecuencia, los resultados de la presente investigación se relacionan con todo el proceso de comunicación que tienen los niños, es decir a la manera que tienen para manifestar lo que sienten y lo que piensan en las diversas actividades que realizan, en tal sentido, estos resultados coinciden con Lafontaine y Vásquez (2018), quien asegura que la comunicación engloba la forma verbal y no verbal que utiliza el individuo para comunicarse, expresar sus ideas y sentimientos mediante gestos o movimientos corporales. Según el análisis de percepción de los resultados como estudiantes, se puede inferir que los niños logran desarrollar su lenguaje con gran influencia de su entorno, es por ello, que la familia debe de brindarles a los niños la seguridad que necesitan para que se expresen con facilidad.

El presente trabajo de investigación tuvo fortalezas que ayudaron a su desarrollo, una gran ventaja fue que la Universidad César Vallejo firmó un convenio con la plataforma Blackboard, otra gran ventaja fue el Zoom ilimitado, lo cual ha permitido que cada una de las clases y asesorías de este trabajo de investigación sean de calidad, debido a que con este programa se garantizó el tiempo necesario para el desarrollo de las mismas, por último, la Biblioteca Virtual que nos brinda la universidad, nos facilitó la búsqueda de la información necesaria, puesto que se contó con acceso libre a las diversas revistas científicas. Sin embargo, esta investigación también tuvo una gran limitación como lo son las clases remotas, puesto que debido a la Covid 19 no se puede trabajar de manera presencial con los niños, evitando muchas veces rescatar algunos detalles importantes, no obstante, se pudo recolectar toda la información necesaria mediante las diversas plataformas que permitió evaluar a los niños, por lo tanto los datos obtenidos son confiables y servirán como antecedente teórico a las futuras investigaciones que estudien el desarrollo integral de los niños, debido a que es un tema relevante y de coyuntura actual en nuestro país debido a que toda la comunidad educativa busca brindar una educación de calidad a los estudiantes para garantizar que los niños puedan alcanzar su desarrollo integral y puedan desenvolverse en esta sociedad.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” es *alto* (61%), el 23% de los niños tienen un nivel *medio* y el 16% de los niños tienen un nivel *bajo*.
2. El nivel de desarrollo motor o corporal de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” es *alto* (45%), el 42% de los niños presentan un nivel *medio* y el 13% de los niños presentan un nivel *bajo* en esta dimensión.
3. El nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” es *alto* (61%), el 26% de niños se encuentran en el nivel *medio* y el 13% de los niños se encuentran en el nivel *bajo* en esta dimensión.
4. El nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” es *alto* (48%), el 36% de los niños tienen un nivel *medio* y el 16% de los niños se ubican en el nivel *bajo* de esta dimensión.
5. El nivel de desarrollo comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” es *alto* (45%), el 42% de niños se encuentran en el nivel *medio* y el 13% de los niños se encuentran en el nivel *bajo* de esta dimensión.

VII. RECOMENDACIONES

A las docentes se les recomienda implementar estrategias pedagógicas innovadoras que les permitan ayudar a todos sus alumnos a alcanzar su desarrollo integral.

A las futuras investigaciones se les recomienda llevar a cabo un estudio aplicado, en donde desarrollen diversas actividades que les permitan contribuir con la mejora del desarrollo integral de los niños.

A los padres de familia se les recomienda informarse sobre las diversas estrategias que les permitan ayudar a sus hijos en su desarrollo integral, así mismo, deben mantener una comunicación constante con las docentes para que estén al tanto sobre su proceso de desarrollo.

REFERENCIAS

- Aguilar, B. & Cabrera, Y. (2019). *Calidad de la estimulación temprana recibida y el desarrollo integral en niños de 3 años de la I.E.211, 2018* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Aguirre, L. (2019). *La estimulación temprana influye en el desarrollo integral en estudiantes de inicial en la escuela Luis Félix López Guayaquil – 2018* (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú.
- Amar, J., Bello, R. & Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: Uninorte.
- Albornoz, E. & Guzmán, M. (2016). *Desarrollo cognitivo: mediante estimulación en niños de 3 años, centro de desarrollo infantil, Quito. Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad Cienfuegos, 8(4), 186 – 192.*
- Aquino, B., Pacheco, C. & Elías, R. (2018). *Abordajes en la evaluación del desarrollo infantil temprano. Revista Científica Estudios e Investigaciones, 7(1), 200 - 2016.* <https://doi.org/10.26885/rcei.7.1.200>
- Arce, M. (2015). *Crecimiento y desarrollo infantil temprano. Rev. Perú. Med. Exp. Salud pública, 32(3), 574 - 578.*
- Assumpção, C., Da Silva, N., Coca, L., Moreira, O. & Olej, B. (2016). *Compreensão do termo de consentimento em pesquisa clínica. Revista Bioética, 24(1), 184 - 194.* <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422016241120>
- Azcona M., Manzini F. & Dorati J. (2013). *Unidades de Investigación o Casos. Instituto de Investigaciones en Psicología, 1, 67 - 76.*
- Barrera, A. (2018). *La influencia de la estimulación sensorial como herramienta*

del desarrollo integral en los niños y niñas del grado párvulos A, del Liceo Campestre Arcoíris del Municipio de Tauramena Casanare (tesis de Pregrado). Universidad Santo Tomas de Colombia, Yopal Casanare.

Bravo, M., Salvo, S. & Mieres, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿Cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *.Revista Salud Publica Mex.*, 58(6), 597 – 599. <https://doi.org/10.21149/spm.v58i6.7913>

Chávez, L. & Díaz, C. (2014). *Programa de atención temprano para lograr el desarrollo integral de los niños de 3 años de la Ludoteca “Manitos Mágicas”, Chiclayo – 2013* (tesis de pregrado). Universidad Pedro Ruíz Gallo, Chiclayo, Perú.

Cruz, L. (2019). Dimensiones de la teoría del desarrollo humano. *Rev. Eñquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 11(19), 27 – 54.

Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales* (tesis pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Durand, G. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años – Comas, 2016* (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Garófano, V. & Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*, 47 (17), 89 – 105.

Garófano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R. & Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista EMASF*, 8(47), 80 – 100.

GRADE (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/publicaciones/investigacion-para-el->

desarrollo-en-el-peru-once-balances/

- Gutiérrez, S. & Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista de Investigación Educativa. REDIECH*, 9(17), 31 – 51.
- Hernández, S., Vizcaíno, L., Barrón, B., & Muñoz, A. (2019). Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 6(11), 46-48. <https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3835>
- INEI (2018). *Módulo del desarrollo infantil temprano*. Recuperado de <http://https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/320706/modulo-DIT-A5-DES-INFANTIL.pdf>
- Lafontaine, P. & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del nivel inicial. *Revista de Educación Superior*, 17(26), 20 – 30.
- Martínez, P. (2017). El desarrollo integral y sus desafíos permanentes. *Revista Veritas*, (37), 9-16. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732017000200009>
- Martins, J. & Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: Análisis de un Nuevo concepto. *Departamento de Enfermagem*, 4 (2), 510-12.
- Miranda, B., Enamorado, M. & Tassé, Y. (2020). Maltrato infantil, una manifestación nociva para el desarrollo integral del niño. *Redel. Revista Granmense del Desarrollo Local*, 4, 662-671.
- Morales, R. & Taboada, H. (2019). *Programa “Descubriendo el mundo” y su influencia en el desarrollo integral de los niños de 2 años del Colegio “Sir Alexander Fleming”* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

- Organización Mundial de la Salud (2014). *Estadísticas sanitarias mundiales*. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/112817>
- Ortiz, J. (2019). *El desarrollo integral de los niños y niñas del Asentamiento Humano La Alborada en el distrito de San Juan de Miraflores, periodo 2018* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilazo De La Vega, Lima, Perú.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35 (1), 227 - 232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez, M., Berea, R., Roy, I., Palacios, L. & Rivas, R. (2019). Lista para aspectos éticos de investigación en humanos. *Revista Alergia México*, 66(4), 474 – 482. <http://dx.doi.org/10.29262/ram.v66i4.706>
- PRIDI (2015). *Urgencia y posibilidad, una primera iniciativa para crear datos comparables a nivel Regional sobre Desarrollo Infantil en Latinoamérica*. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/PRIDI-Urgencia-y-posibilidad.pdf>
- Reyes, D. (2014). *Ambientes de aprendizaje para el desarrollo integral de niños y niñas de 4 años del Centro de Fortalecimiento Familiar “Los Pingüinitos”, Barrio Rocafuerte, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013– 2014* (tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.
- Risso, V. (2017). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizados en bibliotecología y ciencia de la información. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(2), 1 – 13. <https://doi.org/10.3989/redc.2017.2.1333>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la

complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(1), 1-14.

Sánchez, A. & Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 121 – 138.

Santi, M. (2016). Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social. *Revista Bioética y Derecho*, 37(16), 5 – 21. <http://dx.doi.org/10.1344/rbd2016.37.16147>

Santos, P. & Hespanhol, A. (2017). Informed Consent for Case Reports – an Ethical Perspective. *Acta bioethica*, 23(2), 271 - 278. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2017000200271>

Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 8 (14), 19 – 40.

Sotomayor, J. (2014). *Incidencia de los ambientes de aprendizaje del centro del desarrollo infantil y educación básica Chiquimundo en el desarrollo integral de los niños y niñas* (tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Equinoccial, Loja, Ecuador.

Suárez, P. & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

UNICEF (2016). *Estado mundial de la infancia*. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf

Urbano, C. (2016). *Actividades lúdicas y el desarrollo integral en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.E. “Los Amiguitos de Jesús” Oyon, 2016* (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Vidal, G., Ruíz, K. & Barzola, R. (2014). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las I.I.E.E. de Villa El Salvador, 2014* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Lima, Perú.

ANEXOS

• **Anexo 1:** Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Nivel del desarrollo integral del niño	El desarrollo integral del niño como es el resultado de la educación de calidad que se brinda de manera equitativa e integrada, para lograr alcanzar los niveles del desarrollo en los distintos aspectos: emocional y social, reconocimiento del cuerpo y su motricidad, la expresión del lenguaje y la comunicación, además del reconocimiento del mundo natural y cultural (Sánchez & Samada, 2020).	Se elaboró un cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años, bajo el sustento teórico de las dimensiones establecidas por Amar, Bello y Tirado (2004).	Motor o corporal	Dramatiza de manera espontánea.	1	Ordinal: Siempre, a veces, nunca
				Realiza movimientos de forma libre y dirigida.	2 - 3	
				Mantiene el equilibrio cuando realiza ejercicios.	4	
				Sigue con su cuerpo el ritmo de la música.	5	
			Socioemocional	Utiliza su imaginación en sus actividades.	6	
				Muestra interés por su cuidado y aseo personal.	7	
				Se relaciona con otros niños de su edad.	8 - 9	
				Expresa sus emociones con facilidad.	10	
			Cognitivo	Se ubica en el tiempo.	11	
				Utiliza los números y colores en sus actividades.	12 - 13	
				Arma rompecabezas fácilmente.	14	
				Identifica las semejanzas y diferencias de las cosas.	15	
			Comunicativo	Utiliza pronombres, adjetivo y palabras de cortesía en sus conversaciones.	16 - 17	
				Expresa sus datos personales	18	
				Incorpora palabras nuevas a su vocabulario.	19	
				Lee diversas lecturas iconográficas.	20	

• **Anexo 2:** Instrumento de evaluación

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS
NIÑOS DE 5 AÑOS**

Estimado papi y mami de familia: El presente cuestionario tiene por finalidad de conocer el avance del desarrollo integral que tienen sus hijos(as) que estudian en la I.E.I. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”.

Indicaciones: Agradeceré se sirva marcar con una (X) cada uno de los ítems, según las categorías: Siempre, casi siempre, a veces.

Muchas gracias.

N°	Ítems	Nivel de desarrollo		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Desarrollo motor o corporal				
1	Su hijo (a) dramatiza diversas situaciones de forma espontánea utilizando diversos movimientos corporales.			
2	Su hijo (a) realiza diferentes movimientos corporales de manera libre y espontánea.			
3	Su hijo (a) puede imitar movimientos corporales que observa de su entorno (ejercicios, gimnasia, etc.).			
4	Su hijo (a) puede mantener el equilibrio cuando realiza saltos en uno y ambos pies.			
5	Su hijo (a) puede seguir el ritmo de la música en bailes individuales o de forma grupal.			
Dimensión socioemocional				
6	Su hijo (a) utiliza su imaginación para crear algunos juegos.			
7	Su hijo (a) tiene hábitos de auto cuidado (vestirse, lavarse las manos, los dientes, etc.)			
8	Su hijo (a) se muestra amable y participativo con sus compañero en las diversas actividades que realiza.			

9	Su hijo (a) se puede relacionarse con otros niños de su edad sin dificultades.			
10	Su hijo (a) expresa de manera espontánea sus emociones.			
Desarrollo cognitivo				
11	Su hijo (a) se ubica en el tiempo (ayer fuimos de paseo, hoy solio el sol, mañana nos iremos a la comprar, etc.)			
12	Su hijo (a) utiliza los números mientras realiza diversas actividades (tengo 3 carritos, quiero 5 manzanas, etc.)			
13	Su hijo (a) reconoce algunos colores mientras realiza diversas actividades.			
14	Su hijo (a) arma con facilidad rompecabezas o bloques.			
15	Su hijo (a) puede reconocer cuando las cosas son iguales o diferentes (mi polo es igual al tuyo, tú dibujo es diferente al mío, etc.).			
Desarrollo comunicativo				
16	Su hijo (a) utiliza los pronombres y algunos adjetivos durante sus conversaciones con los demás (ese peluche es tuyo, que lindo es mi carro, nosotros nos vamos a pasear, etc.).			
17	Su hijo (a) utiliza palabras de cortesía para comunicarse con las demás personas (por favor, gracias, permiso, disculpa, etc.).			
18	Su hijo (a) dice con facilidad sus datos personales cuando alguien se lo pregunta (nombres y apellidos, datos de sus padres, dirección, cumpleaños, etc.).			
19	Su hijo (a) utiliza de manera adecuada las nuevas palabras que escucha en canciones, conversaciones, dibujos, de manera que entiende su significado			
20	Su hijo (a) tiene interés por la lectura con imágenes.			

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Link del Cuestionario en Google Forms: <https://forms.gle/VsLi97RyyZbcxoQ96>

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO INTEGRAL

I. DESCRIPCIÓN

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años.
Objetivo	Determinar el nivel de desarrollo infantil de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de la ciudad de Trujillo.
Dimensiones	Motor o corporal, socioemocional, cognitiva, y comunicativa.
Total de ítems	20
Puntuación	Opción múltiple: nunca (1) a veces (2) siempre (3)
Valor total	60 puntos
Administración	Individual
Tiempo	15 minutos
Autoras	Calderón Malabrigo, María y Moreno Sajami, Heidi
Fecha de elaboración	Setiembre 2020
Evalúa	Desarrollo integral infantil

II. VALOR POR CADA DIMENSIÓN

Dimensión	Ítems	Valor total	Rango	Valor
Motor o corporal	1 al 5	15 puntos	13 – 16	Alto
			9 – 12	Medio
			5 – 8	Bajo
Socioemocional	6 al 10	15 puntos	13 – 16	Alto
			9 – 12	Medio
			5 – 8	Bajo
Cognitiva	11 al 15	15 puntos	13 – 16	Alto
			9 – 12	Medio
			5 – 8	Bajo
Comunicativa	15 al 20	15 puntos	13 – 16	Alto
			9 – 12	Medio
			5 – 8	Bajo

III. VALOR GENERAL:

Dimensión	Ítems	Valor total	Rango	Valor
Desarrollo integral del niño	20	60 puntos	48 – 61	Alto
			34 – 47	Medio
			20 – 33	Bajo

- **Anexo 3:** Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
Problema General: ¿Cuál es el nivel de desarrollo integral alcanzado por los niños de 5 años de la I.E.I. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo, 2021?	Objetivo General: Determinar el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo.	Nivel de desarrollo integral (Variable cuantitativa)	Tipo de investigación BÁSICA
Problema Específico 1: ¿Cuál es el nivel de desarrollo motor o corporal alcanzado por los niños de 5 años de la I.E.I. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo, 2021?	Objetivo específico 1: Identificar el nivel de desarrollo <i>corporal o motor</i> de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo.		Diseño de investigación DESCRIPTIVA SIMPLE
Problema Específico 2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional alcanzado por los niños de 5 años de la I.E.I. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo, 2021?	Objetivo específico 2: Identificar el nivel de desarrollo <i>socioemocional</i> de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo.		Población Conformada los niños y niñas de 5 años que estudian en la Institución Educativa N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea”.
Problema Específico 3: ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado por los niños de 5 años de la I.E.I. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo, 2021?	Objetivo específico 3: Identificar el nivel de desarrollo <i>cognitivo</i> de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo.		Muestra Fueron los 31 niños y niñas del aula de 5 años Ilusión del turno de la mañana.
Problema Específico 4: ¿Cuál es el nivel de desarrollo comunicativo alcanzado por los niños de 5 años de la I.E.I. N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo, 2021?	Objetivo específico 4: Identificar el nivel de desarrollo <i>comunicativo</i> de los niños de 5 años de la I.E. N° 207 “Alfredo Pinillos Goicochea” de Trujillo.		Instrumento de evaluación Cuestionario para medir el nivel de desarrollo integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°207 “Alfredo Pinillos Goicochea”

- **Anexo 4:** Validez del instrumento

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 207

EVALUACIÓN DE EXPERTO

Estimado profesional:

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacer alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a algunas dimensiones de la variable		El ítem construye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: LIDIA REYES SANDOVAL

DNI: 17920468

ESPECIALIDAD: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL



Dra. Lidia Reyes Sandoval

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional:

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacer llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

Nº de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: Mgtr. Laurent Tello Moncada

DNI: 41255179

ESPECIALIDAD: Docente de la Universidad César Vallejo



Firma del Evaluador

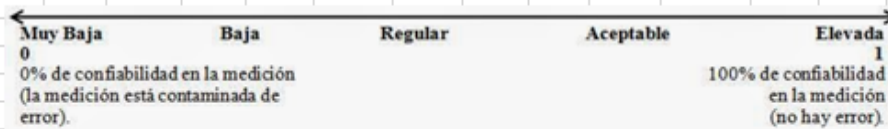
• **Anexo 5:** Confiabilidad

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.Nº 207

PRUEBA PILOTO DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS																						
ENCUESTADO	ITEMS																				SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
E1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
E2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	44
E3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	28
E4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	52
E5	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	3	1	43	
E6	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	56	
E7	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	52	
E8	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	56	
E9	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	56	
E10	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	55	
E11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	23	
E12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	55	
E13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	
E14	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	1	3	44	
VARIANZA	0.725	0.489	0.681	0.709	0.527	0.709	0.731	0.555	0.418	0.577	0.401	0.577	0.418	0.709	0.709	0.555	0.643	0.401	0.709	0.835		
SUMATORIA DE VARIANZAS	12.077																					
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	109.430																					

α :	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	→	0.937
k:	Número de ítems del instrumento	→	20
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems.	→	12.077
S_T^2 :	Varianza total del instrumento.	→	109.430

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



- Anexo 6: Base de datos

BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E N°207 ALFREDO PINILLOS GOICOCHEA

Niño	Sexo		Ítems																				D4	Total			
	F	M	1	2	3	4	5	D1	6	7	8	9	10	D2	11	12	13	14	15	D3	16	17			18	19	20
1		1	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	2	13	3	3	3	3	3	15	55
2	0		2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	3	2	2	3	2	12	52
3	0		3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	52
4		1	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	57
5	0		2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	2	9	35
6	0		2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	38
7	0		2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	55
8		1	3	2	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	2	11	2	3	3	3	2	13	50
9		1	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	3	13	55
10		1	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	54
11		1	2	2	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	55
12	0		1	2	2	2	2	9	2	1	2	1	2	8	2	1	2	1	2	8	2	2	1	2	1	8	33
13		1	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	3	14	51
14	0		1	2	1	2	2	8	1	2	1	2	2	8	2	2	1	2	1	8	1	2	2	1	2	8	32
15	0		2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	3	10	2	2	3	3	2	12	44
16		1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	10	41
17	0		3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	2	3	3	2	2	12	2	3	2	3	3	13	51
18	0		3	3	2	3	2	13	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	2	2	3	13	54
19		1	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	2	2	3	3	12	2	3	2	2	3	12	52
20		1	2	1	2	1	2	8	1	2	1	2	2	8	2	1	2	2	1	8	2	1	2	1	2	8	32
21		1	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	39
22		1	2	2	2	2	2	10	1	3	2	2	2	10	2	3	3	3	2	13	3	3	3	2	2	13	46
23		1	2	2	3	2	2	11	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	54
24		1	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	57
25		1	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	1	8	33
26		1	2	3	2	3	2	12	3	2	3	3	3	14	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	2	11	51
27		1	2	2	3	2	2	11	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	3	12	47
28		1	2	2	3	2	3	12	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	12	3	2	2	2	3	12	49
29		1	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	54
30		1	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	3	2	3	3	14	55
31	0		1	2	1	2	1	7	2	2	1	2	2	9	1	2	2	1	2	8	2	2	2	1	2	9	33

- **Anexo 7:** Autorización de aplicación del instrumento de evaluación

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ
200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 207 "ALFREDO PINILLOS
GOICOCHEA" SUSCRIBE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Las señoritas: CALDERÓN MALABRIGO MARIA DEL PILAR y MORENO
SAJAMI HEIDY MAGDIEL, estudiantes del X ciclo de Educación Inicial de la Universidad
César Vallejo, fueron autorizadas para aplicar su instrumento de evaluación en la institución
educativa en la cual dirijo; como parte de su trabajo de investigación titulado "Nivel de
Desarrollo Integral de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 207 Alfredo Pinillos
Goicochea", Trujillo". Dicho instrumento fue aplicado a los padres de familia del aula de 5 años
"Ilusión" durante los meses de abril y mayo del presente año

Se otorga la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen
conveniente.

Trujillo, 16 de junio del 2021.

LUZ REYES BARRÓN
DIRECTORA
Institución Educativa N° 207
Alfredo Pinillos Goicochea
Univ. Pinarosa - Trujillo