



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La agresividad y las capacidades del área de
matemática en estudiantes del tercero de secundaria de
la institución educativa Saco Oliveros – Helicoidal Ate
2011**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORAS

Br. Carmen Ascencion Espinoza Chaca

Br. Melissa Wendy Zárate Murga

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Página del jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Dra. Soledad Cardenas Sanchez
Secretaria

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A mi familia, por su motivación constante; por sus sabios consejos, brindándome todo su amor y comprensión

A Dios quien supo guiarme por el buen camino para seguir adelante.

Agradecimientos

A las personas que contribuyeron con sus valiosas sugerencias, para cristalizar la presente tesis.

Al personal directivo y docente de la Universidad Cesar Vallejo, por su apoyo y orientación.

A la Dra. Paula Viviana Liza Dubois por su paciencia y por compartir su sabiduría durante el proceso de desarrollo de la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo Carmen Ascencion Espinoza Chaca, identificado con DNI N° 41707969, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “La agresividad en el rendimiento escolar, de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Saco Oliveros – Helicoidal, Ate 2011”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría y que toda la documentación que acompaña es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 14 de enero del 2015.

.....

Espinoza Chaca, Carmen Ascencion

DNI N° 41707969

Declaratoria de autenticidad

Yo Melissa Wendy Zárate Murga, identificado con DNI N° 41908501 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “La agresividad en el rendimiento escolar, de los alumnos del nivel secundario de la institución educativa Saco Oliveros – Helicoidal, Ate 2011”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría y que toda la documentación que acompaña es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 14 de enero del 2015.

.....

Zárate Murga, Melissa Wendy

DNI N° 41908501

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación, en la Universidad César Vallejo ponemos a su disposición la Tesis titulada “La agresividad y las capacidades del área de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Saco Oliveros – Helicoidal, Ate 2011”.

- I. Los capítulos y los contenidos son:
 - II. Introducción
 - III. Marco metodológico
 - IV. Resultados
 - V. Discusión
 - VI. Conclusiones
 - VII. Recomendaciones
 - VIII. Referencias bibliográficas
- Anexos

Esperamos Señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Las Autoras

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Lista de Tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Internacionales	15
1.1.2. Nacionales	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	19
1.2.1. Variable 1: Agresividad	19
1.2.2. Variable 2: Capacidades en el área de matemática	31
1.3. Justificación	39
1.4. Realidad problemática	40
1.5. Formulación del Problema	41
1.5.1. Problema General	41
1.5.2. Problemas Específicos	41
1.6. Hipótesis	42
1.7. Objetivos	43
1.7.1. Objetivo General	43

1.7.2. Objetivos específicos	43
II. Marco metodológico	44
2.1. Variables	45
2.2. Operacionalización de las variables	45
2.3. Metodología	46
2.4. Tipo de estudio	47
2.5. Diseño	47
2.6. Población, muestra y muestreo	48
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
3.1. Estadística descriptiva	56
3.2. Estadística inferencial	58
3.2.1. Hipótesis general	58
3.2.2. Hipótesis específicas	59
IV. Discusión	63
V. Conclusiones	65
VI. Recomendaciones	67
VII. Referencias	69
VIII. Anexos	75
Anexo 1: Cuestionario de la variable agresividad	76
Anexo 2: Prueba de conocimientos de la variable competencias en el área de matemáticas	78
Anexo 3: Base de datos de la variable agresividad	83
Anexo 4: Base de datos de la variable competencias en el área de matemáticas	89
Anexo 6: Matriz de consistencia	92
Anexo 7: Certificado de validez de contenido	93

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Definiciones de agresión	22
Tabla 2 Operacionalización de la variable agresividad	45
Tabla 3 Operacionalización de la variable capacidades del área de matemática	46
Tabla 4 Población de estudio	48
Tabla 5 Muestra de estudio	50
Tabla 6 Validez del instrumento que mide la variable agresividad	52
Tabla 7 Niveles de confiabilidad de KR 20	53
Tabla 8 Confiabilidad de la prueba de conocimientos de la variable capacidades en el área de matemática	53
Tabla 9 Validez del instrumento que mide la variable capacidades en el área de matemática	53
Tabla 10 Niveles de la variable agresividad	56
Tabla 11 Niveles de la variable capacidades en el área de matemáticas	57
Tabla 12 Coeficiente de correlación de Spearman entre la agresividad y las capacidades del área de matemática	58
Tabla 13 Coeficiente de correlación de Spearman entre la agresividad y la dimensión Razonamiento y demostración de las capacidades del área de matemática	59
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman entre la agresividad y la dimensión comunicación matemática de las capacidades del área de matemática	61
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Spearman entre la agresividad y la dimensión comunicación matemática de las capacidades del área de matemática	62

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Capacidades del área de matemática.	36
Figura 2. Diagrama correlacional	47
Figura 3. Capacidades del área de matemática.	49
Figura 4. Correlación de Spearman	54
Figura 5. Niveles de la variable agresividad	56
Figura 6. Niveles de la variable capacidades en el área de matemáticas	57

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad y las capacidades del área de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Saco Oliveros – Helicoidal Ate 2011.

Para la investigación se utilizó un cuestionario para determinar el nivel de autoestima y actas de evaluación aprendizaje de los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 109 estudiantes.

Se realizaron pruebas estadísticas y estudios correlacionales para averiguar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico predominante de los estudiantes.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se determinó desarrollar la siguiente metodología, la misma que está basada en un estudio Aplicativo - Correlacional y no experimental: Transversal.

Se concluye que si existe relación inversa entre la agresividad y rendimiento académico de los estudiantes el uso del aula virtual y las capacidades del área de matemática en estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Saco Oliveros – Helicoidal Ate 2011.

Palabras Claves: Agresividad, capacidades del área de matemática, razonamiento y demostración, resolución de problemas y comunicación matemática.

Abstract

The present investigation has as an objective to determine the relationship that exists between the aggressiveness and capabilities in the area of math in students of the third grade of secondary school of the educational institution Sack Oliveros - Spiral Ate 2011.

For the research used a questionnaire to determine the level of self-esteem and records of evaluation learning of the students. The sample was constituted by 109 students.

Statistical tests were carried out and to find out the correlacionales studies relationship between self-esteem and predominant academic performance of the students.

For the realization of the present work of investigation, it was determined to develop the following methodology, the same that is based on a descriptive correlational and non experimental: transverse.

It was concluded that if there is an inverse relationship between the aggressiveness and academic performance of students using the virtual classroom and capabilities in the area of mathematics in students of the third grade of secondary school of the educational institution Sack Oliveros - Spiral Ate 2011.

Keywords: aggressiveness, capacities in the area of mathematics, reasoning and demonstration, resolution of problems and communication mathematics.