



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de estrategias didácticas para mejorar los procesos de la escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Jesús Divino Redentor, Distrito de

Los Olivos, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Maryella Stephany Conza Oré

ASESORA:

Mgrt. Estrella Esquiagola Aranda

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2016

Jurados Calificadores

Dra. Isabel Menacho Vargas
Presidente

Dr.Luis Nuñez Lira
Secretario

Mg. Estrella Esquiagola Aranda
Vocal

Dedicatoria

A Dios, que es nuestro protector y que nos ilumina con nuestra infinita bondad y misericordia.

A mi familia, que con su apoyo, moral y confianza depositada en mí, a través de sus consejos y ejemplos de vida recta y dedicada a la superación personal me brinda la guía necesaria para alcanzar tan anhelada meta.

Maryella

Agradecimientos

En esta investigación agradezco a mis asesores para la realización de esta tesis especialmente a la Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda gracias por su apoyo incondicional, quien supo guiarme en el desarrollo de mi investigación.

Asimismo, a la Institución Educativa “Jesús Divino Redentor” y a los directores de dicha Institución por facilitarme en la aplicación de mi instrumento.

Finalmente a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de realizarnos profesionalmente en este mundo competitivo.

Declaración jurada

Yo, Maryella Stephany Conza Oré DNI N° 45868555, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Aplicación de estrategias didácticas para mejorar los procesos de la escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Jesús Divino Redentor, Distrito de Los Olivos, 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lugar y fecha: Lima 10 De Diciembre del 2015

Firma:.....

Nombres: Maryella Stephany Conza Oré

DNI: 45868555

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Problemas de aprendizaje, presento la tesis denominada: “Aplicación de estrategias didácticas para mejorar los procesos de la escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Jesús Divino Redentor, Distrito de Los Olivos, 2015”, que es requisito indispensable para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación es de diseño cuasi-experimental está estructurado en siete capítulos: El primer capítulo, comprende la revisión de los antecedentes de investigación, tanto nacionales como internacionales, también se realiza la fundamentación científica del marco teórico, terminando esta parte con la justificación, realidad problemática la formulación del problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo se desarrolla el marco metodológico que comprende: las variables, el tipo de investigación, diseño del estudio, la población y su respectiva muestra, también el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados así los métodos de análisis de datos. En el tercer capítulo, se presentan los resultados de la investigación. El cuarto capítulo corresponde a las respectivas discusiones. El quinto capítulo se redacta las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones de la investigación. El séptimo capítulo las referencias bibliográficas y por último los anexos.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Páginas
Jurados Calificadores	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	17
1.2. Fundamentación teórica y científica	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	57
1.4. Formulación del problema	58
1.5. Hipótesis	59
1.6. Objetivos	60
II. MARCO METODOLÓGICO	62
2.1. Variables	63
2.2. Operacionalización de variables	63
2.3. Metodología	64
2.4. Tipo de estudio	65
2.5. Diseño de investigación	66
2.6. Población, muestra y muestreo	66
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	68
2.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	71
III. RESULTADOS	74
IV. DISCUSIÓN	110
V. CONCLUSIONES	114
VI. RECOMENDACIONES	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	125

Tabla 32	Rangos Pretest y Postest escritura de un cuento	104
Tabla 33	Estadísticos de pruebaa	104
Tabla 34	Rangos Pretest y Postest escritura de una redacción	107
Tabla 35	Estadísticos de pruebaa	107

Lista de figuras

	Páginas
Figura 1. Niveles del procesos de escritura en el pretest	75
Figura 2. Niveles del dictado de silabas en el pretest	76
Figura 3. Niveles del dictado de palabras en el pretest	77
Figura 4. Niveles del dictado de pseudopalabras en el pretest	78
Figura 5. Niveles del dictado de frases en el pretest	79
Figura 6. Niveles de la escritura de un cuento en el pretest	80
Figura 7. Niveles de la escritura de un cuento en el pretest	81
Figura 8. Niveles del procesos de escritura en el postest	82
Figura 9. Niveles de dictado silabas en el postest	83
Figura 10. Niveles de dictado palabras en el postest	84
Figura 11. Niveles de dictado de pseudopalabras en el postest	85
Figura 12. Niveles del dictado de frases en el postest	86
Figura 13. Niveles de escritura de un cuento en el postest	87
Figura 14. Niveles de escritura de una redacción el postest	88
Figura 15. Diagrama de cajas y bigotes pre y postest de los procesos de escritura	90
Figura 16. Diagrama de cajas y bigotes pre y postest de los dictado de sílabas	93
Figura 17. Diagrama de cajas y bigotes pre y postest de los dictado de palabras	96
Figura 18. Diagrama de cajas y bigotes pre y postest de los Dictado de pseudopalabras	99
Figura 19. Diagrama de cajas y bigotes pre y postest de los Dictado de frases	102
Figura 20. Diagrama de cajas y bigotes pre y postest de los Escritura de un cuento	105
Figura 21. Diagrama de cajas y bigotes pre y postest de los Escritura de una redacción	108

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado: “Aplicación de estrategias didácticas para mejorar los procesos de la escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Jesús Divino Redentor, Distrito de Los Olivos, 2015”, fue desarrollado para obtener el grado académico de Magíster en Problemas de Aprendizaje; siendo la problemática concebida en la siguiente formulación ¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran los procesos de la escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Jesús Divino Redentor, distrito de los Olivos, 2015?, por lo que se formuló el objetivo determinar de qué manera la aplicación de estrategias didácticas mejoran los procesos de la escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Jesús Divino Redentor, distrito de Los Olivos, 2015.

Este estudio utilizó la metodología aplicada de tipo experimental con un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes del 3° grado de primaria, se aplicó el PROESC. Evaluación de los Procesos de Escritura de Cuetos (2004), el cual evalúa el dictado de sílabas, el dictado de palabras, el dictado de pseudopalabras, el dictado de frases, la escritura de un cuento y la escritura de una redacción. Asimismo, la aplicación de estrategias didácticas consistió en la aplicación de la recuperación del proceso de planificación, en la recuperación de los procesos sintácticos, en la recuperación de los procesos léxicos y la recuperación de los procesos motores

En la investigación, la principal conclusión a la que se llegó fue: La aplicación de estrategias didácticas mejoran significativamente los procesos de la escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Jesús Divino Redentor, distrito de Los Olivos, 2015 (En el Pretest el grupo de control el 70% tiene un nivel bajo y en el grupo experimental 75% tiene un nivel bajo. En el Postest el grupo de control el 48% tiene un nivel bajo y en el grupo experimental 62% tiene un nivel medio).

Palabras claves: Estrategias didácticas – Proceso de la escritura

Abstract

This research paper entitled: "Application of teaching strategies to improve the processes of writing in the third grade students of the I.E.P. Jesus Divine Redeemer, District of Los Olivos, 2015," was developed to obtain the degree of Master in Learning Disabilities; the problem being conceived in the following formulation How the implementation of teaching strategies improve the processes of writing in the third grade students of the I.E.P. Jesus Divine Redeemer, district of Olives, 2015 ?, so the goal was formulated to determine how the application of teaching strategies improve the processes of writing in the third grade students of the I.E.P. Jesus Divine Redeemer district of Los Olivos, 2015.

This study used the experimental methodology with a quasi-experimental design. The sample consisted of 47 students of 3rd grade, the PROESC was applied. Evaluation Process Writing Cuetos (2004), which evaluates the dictation of syllables, words dictation, dictation pseudoword, dictation sentences, writing a story and writing an essay. Also, the application of teaching strategies involved the application of recovery planning process in recovering syntactic processes, recovery of lexical processes and recovery processes engines

In research, the main conclusion reached was: The application of teaching strategies significantly improve the processes of writing in the third grade students of the I.E.P. Jesus Divine Redeemer district of Los Olivos, 2015 (in the pretest control group 70% have a low level and in the experimental group 75% have a low level. In the posttest control group 48% have a level under the experimental group and 62% have a medium level).

Keywords: Teaching Strategies - Writing Process