



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Matemática
en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de
Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Casas Inga, Nilda Renee (ORCID: 0000-0001-7778-8922)

ASESOR:

Dr. Quijano Pacheco, Juan Agilberto (ORCID: 0000-0001-5738-6280)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por su infinito amor, por darme salud en estos momentos tan difíciles.

A mis padres Sofia y Roque que siempre me apoyaron en cada uno de mis proyectos, por sus consejos, motivación y perseverancia pese a las adversidades.

A mis hijas Abigail y Damaris por ser motivo de superación personal; a mis hermanas por siempre estar a mi lado en todo momento brindándome su apoyo y a mi hermano por ser mi inspiración y ejemplo para seguir.

Agradecimientos

Al Doctor Juan Quijano por su dedicación y compromiso con el trabajo; por ser guía, brindándome las orientaciones para culminar mi tesis y lograr una de las metas que me propuse.

A los maestros de las instituciones educativas del Distrito de Ahuaycha por brindarme las facilidades y apoyo para la realización de la presente investigación. A si mismo a los estudiantes de tercer y cuarto grado por su participación para la obtención de los datos que hicieron posible la construcción de la investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Caràtula	
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	53

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	22
Tabla 2 Muestra de estudio	22
Tabla 3 Dimensiones e ítems de la variable inteligencia emocional	24
Tabla 4 Rangos y pautas de interpretación de la variable inteligencia emocional	25
Tabla 5 Niveles del logro de aprendizaje	26
Tabla 6 Nivel de inteligencia emocional	28
Tabla 7 Niveles de logros de aprendizaje	29
Tabla 8 Prueba de normalidad	30
Tabla 9 Correlación entre las variables de estudio: inteligencia emocional y logros de aprendizaje	30
Tabla 10 Correlación entre la inteligencia intrapersonal y logros de aprendizaje	32
Tabla 11 Correlación entre la inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje	33
Tabla 12 Correlación entre la adaptabilidad y logros de aprendizaje	34
Tabla 13 Correlación entre el manejo de estrés y logros de aprendizaje	35
Tabla 14 Correlación entre el estado de ánimo y logros de aprendizaje	36

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de investigación	20
Figura 2. Nivel de inteligencia emocional	28
Figura 3. Niveles de logros de aprendizaje	29

Resumen

El presente estudio buscó determinar la relación existente entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020. En relación con la metodología, se aplicó un diseño correlacional de corte transversal-descriptivo. Respecto a la población, fue necesario reunir a 124 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, de ellos 84 fueron seleccionados como parte de la muestra. Para el recojo de información se utilizaron como instrumentos el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On ICE versión abreviada y las actas oficiales de evaluación del nivel secundario de la educación Básica Regular. Así, los resultados obtenidos demostraron que existe relación entre las variables "inteligencia emocional" y "logro de aprendizaje" con un coeficiente de correlación igual a 0.812 con un nivel de significancia inferior a 0.05. De este modo, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Palabras clave: inteligencia emocional, logros de aprendizaje, inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo, impresión positiva.

Abstract

The present study sought to determine the relationship between emotional intelligence and learning achievements in Mathematics in third- and fourth-year high school students from the district of Ahuaycha, Huancavelica, 2020. In relation to the methodology, the research was applied of correlational cross-sectional descriptive design. Regarding the population, it was necessary to gather 169 third- and fourth-year high school students from the district of Ahuaycha, 84 of them were selected as part of the sample. For the collection of information, the Bar-On ICE Emotional Quotient Inventory will be used as instruments, abridged version, and the general average records of the students. Thus, the results obtained showed that there exists between the variables "emotional intelligence" and "learning achievement" a correlation coefficient equal to 0.812 with a level of significance lower than 0.05. In this way, it was concluded that there is a direct and significant relationship between intrapersonal intelligence and learning achievements in Mathematics in third- and fourth-year high school students from the district of Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Key words: Emotional intelligence, learning achievements, intrapersonal intelligence, interpersonal intelligence, stress management, adaptability, mood, positive impression.

I. INTRODUCCIÓN

Como parte del actual panorama ocasionado por la pandemia del COVID-19, se han presentado muchos aspectos adversos en la vida cotidiana de los individuos las cuales se han ido transformando, específicamente, la educación que por su trascendencia en la niñez y adolescencia atrae mayor atención. Como parte de estrategias empleadas por los gobiernos a nivel mundial con la finalidad de frenar los contagios, se ha dispuesto el cierre de escuelas y la adopción de clases virtuales. En este contexto de incertidumbre y aislamiento social, el sector educación a nivel mundial, movilizó alrededor de 1, 200 millones de jóvenes en edad escolar, de la educación presencial a una modalidad virtual. Esta situación la han experimentado aproximadamente 190 países, la cual demuestra la magnitud del problema (UNESCO, 2020).

En el periodo de cuarentena, las personas han experimentado diversas reacciones, algunas han sido positivas y hemos logrado desenvolver nuestras capacidades hasta llegar a percibir síntomas depresivos, estrés, ansiedad, y otros trastornos psicológicos. Un estudio realizado determinó las diferentes reacciones que experimentan los miembros de una familia durante el confinamiento social durante la pandemia, en la cual se pudo encontrar que diversas situaciones ocurridas por el aislamiento fueron traumáticas. Adicionalmente, la situación crítica de la economía se ha originado debido al desempleo, a su vez, esto ha dejado a muchas personas en una posición difícil que nunca previnieron (Hernández, 2020). Esto llama la atención en la importancia de efectuar una gestión adecuada de nuestras emociones y mantener la calma; comprender estas emociones y saber actuar frente a ellas es posible gracias a la Inteligencia emocional ya que admite expresar de manera equilibrada el estado anímico, tomando conciencia y generando experiencias positivas en todo momento (Arias et al., 2020).

Así mismo, el cierre de las escuelas y la consecuente cancelación de la enseñanza académica en modalidad presencial ha ocasionado la implementación de nuevas formas de mantener el cronograma educacional. Para ello se está utilizando los medios virtuales. Esta situación ha demostrado la accesibilidad a los

servicios y bienes tecnológicos y la facilidad de la comunicación desde los hogares. No obstante, concurren realidades diferentes; la de familias sin acceso a recursos económicos esenciales y no pueden acceder a líneas de internet debido al costo elevado de este servicio, y no cuentan con equipos básicos como son computadoras, tabletas o celulares. Adicionalmente, está el factor capacitación, puesto que muchos de los profesores no cuentan con conocimiento necesario, lo que perjudica el entendimiento y manejo del material virtual. De igual manera, los alumnos que tienen problemas de aprendizaje, etc. Indudablemente, toda esta situación ha conllevado a efectos perjudiciales en todos los ámbitos, pero generando futuros problemas en la educación y, consecuentemente, en las habilidades sociales (Peña, 2020).

En América latina, gran cantidad de países también han suspendido las clases presenciales en todos los niveles debido al confinamiento social, aproximadamente 165 millones de escolares han dejado las escuelas y están en sus hogares realizando las clases virtuales (Arias et al., 2020). Por su parte, Bosada (2020) considera que estos cambios sumados a la crisis que estamos viviendo nos hace reflexionar sobre la necesidad de formar estudiantes con actitud resiliente que puedan adaptarse de manera adecuada a esta realidad. Si bien la inteligencia emocional y la gestión de emociones están presentes en la agenda educativa de América Latina y principalmente en nuestro país, los sistemas educativos deben continuar realizando esfuerzos para garantizar el desenvolvimiento de estas capacidades en los jóvenes, las cuales deben implementarse de manera transversal y permanente en todas las actividades pedagógicas.

En el plano nacional, El Ministerio de Educación (Minedu, 2020) planteó la implementación de “Aprendo en casa”, estrategia de enseñanza en modalidad virtual, la cual ha generado nuevos retos de enseñanza y aprendizaje, muchos lugares han implementado la educación remota utilizando TICS, donde maestros y estudiantes se han tenido que adaptar a esta nueva metodología. Hernández (2020). Señala que esta crisis ha evidenciado distintas formas de enfrentar el aprendizaje; la primera se da en zonas rurales donde no hay conectividad y muchas de las familias son de bajo nivel socioeconómico y no tienen acceso a las

estrategias empleadas, el otro grupo conformado por estudiantes que cuentan con las posibilidades suficientes para adecuarse, pero se carece de motivación para desempeñarse adecuadamente, además se distraen fácilmente con contenidos virtuales y las redes sociales, lo que ha traído y seguirá trayendo como consecuencia, logros de aprendizaje en inicio o proceso.

Dentro de este contexto, desarrollar la inteligencia a nivel emocional es muy importante, A si mismo la gestión de las emociones, cobra una importancia mayor a la que ya tenía. Así como señalan Herman y Collins (2018) este aprendizaje se debe implementar en la primera infancia dentro de la familia y ser potenciado en la escuela a los niños y adolescentes. siendo fundamentales para una formación integral y autónoma. Asimismo, información del CASEL (2020) considera que debe asociarse el entorno educacional, el ámbito familiar y entorno compartido en la comunidad, con el fin de identificar experiencias de aprendizaje significativas que promuevan la igualdad y la excelencia educativa contribuyendo a la satisfacción personal, así como social. Por esta razón, (Proyecto Educativo Nacional al 2036 [PEN], 2020) plantea que los jóvenes aprenden a conocer sus sentimientos, gestionar sus emociones, valorar sus virtudes y defectos, reflexionar sobre su comportamiento y su forma de ser para afrontar y resolver diferentes desafíos y poder relacionarse con los demás de manera adecuada fomentando su desarrollo personal y una convivencia sana.

Cada alumno debería demostrar como resultado que es capaz de desenvolverse en diversas situaciones a raíz de recibir una educación integral, según el Minedu (2016) un individuo es competente cuando comprende y afronta diversas situaciones problemáticas y evalúa las formas para poder resolver. Asimismo, los educandos deben desarrollar competencias de manera articulada en los ciclos, niveles y áreas curriculares a través de situaciones significativas y experiencias de aprendizaje orientados a los logros de aprendizaje lo cual implica una construcción constante, intencional y responsable durante toda su permanencia en la educación básica. El enfoque por competencias tiene como finalidad formar personas capaces de actuar en la sociedad transformando la realidad y poniendo en práctica conocimientos, habilidades, actitudes y valores al

solucionar diversos y desafiantes problemas que le permitan cumplir con sus metas. El proceso de desenvolvimiento competente dentro del área matemática cuyo enfoque es “resolución de problemas”.

Las habilidades cognitivas y emocionales son fundamentales para la formación integral de los adolescentes. Si bien es cierto que la parte cognitiva es importante en las áreas curriculares como matemática para mejorar personal y profesionalmente, también es importante la formación del aspecto emocional como: El autoconocimiento, la autonomía, el autoaprendizaje, superar obstáculos, colaboración grupal, el pensamiento crítico, la resiliencia, etc., los cuales permiten a los alumnos a que se involucren de manera activa, participativa y responsable en todas las actividades escolares pese a enfrentar situaciones adversas como es el aislamiento social.

El impulso investigativo nace de apreciar el gran porcentaje de estudiantes de los grados superiores del nivel secundario de las instituciones de Ahuaycha - Huancavelica, están experimentando un conjunto de cambios emocionales y de aprendizaje que afecta su formación integral como parte de su desarrollo. Estos cambios, como la implementación de aprender en casa está mostrando una realidad muy preocupante con estudiantes poco motivados, despreocupados, frustrados, con altos índices de desganancia y estrés, lo cual conlleva a no cumplir con los estándares de aprendizaje, deserción escolar, gran cantidad de estudiantes que pasaron al programa de recuperación ya que obtuvieron logros de aprendizaje en el nivel de proceso o inicio y no se involucraron de manera consciente en el trabajo académico. Frente a ello, es oportuno ahora desentrañar, la manera como se relaciona la inteligencia a nivel emocional frente al conocimiento.

Por todo esto, el problema general planteado es: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y los logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020?

Además, se plantean como problemas específicos: 1) ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia intrapersonal y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020?; 2) ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020?; 3) ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020?; 4) ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de estrés y logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020?; 5) ¿Cuál es la relación que existe entre el estado de ánimo y logro de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020?

Conocer de qué manera se presenta la relación de dichas variables beneficiará a escolares de los establecimientos educativas del distrito de Ahuaycha porque permitirá conocer mejor cuál es el grado de estabilidad emocional y los alcances para su aprendizaje del área de matemática.

Por esta razón, la investigación se justifica en establecer un panorama más general sobre la intervención de aspectos emocionales en el aprendizaje de matemática. Esto como resultado de lo observado en un gran porcentaje de estudiantes de tercer y cuarto grado de las instituciones del distrito de Ahuaycha en Huancavelica, que experimentan un conjunto de cambios emocionales y de aprendizaje que afecta su formación integral como parte de su desarrollo. Estos cambios, como la implementación de aprendo en casa está mostrando una realidad muy preocupante con estudiantes poco motivados, despreocupados, frustrados, con altos índices de estrés y desgano, lo cual conlleva a un bajo logro de aprendizaje, deserción escolar, gran cantidad de estudiantes que pasaron al programa de recuperación ya que obtuvieron logros de aprendizaje en el nivel de proceso o inicio y aquellos que por algún motivo dejaron de involucrarse de manera consciente en el trabajo académico.

En relación con la problemática expuesta, la presente investigación busca como objetivo general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Los objetivos específicos son: 1) Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020; 2) Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020; 3) Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020; 4) Determinar la relación que existe entre el manejo de estrés y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020; 5) Determinar la relación que existe entre el estado de ánimo y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Por último, la hipótesis alterna es: existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020 y la hipótesis nula: No existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Las hipótesis específicas son: 1) Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020; 2) Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de

tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020; 3) Existe una relación directa y fuerte entre la adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020; 4) Existe una relación directa y significativa entre el manejo de estrés y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020; 5) Existe una relación directa y significativa entre el estado de ánimo y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación en concordancia con su objetivo general y sus objetivos específicos y como resultado de la revisión bibliográfica, ha seleccionado los siguientes estudios realizados en los ámbitos nacional e internacional.

En el ámbito internacional, se revisó el trabajo de investigación de Otero-Montes (2017) en la que se propuso reconocer la asociación que existe entre la inteligencia a nivel emocional y desempeño académico del colegio secundario Liceo Carnelo Percy Vergara. En relación con la metodología, se realizó una investigación correlacional de corte transversal. Con una población constituida por 39 adolescentes del noveno grado, contando con 39 estudiantes de 13 hasta 16 años como muestra. Los instrumentos utilizados fueron una adaptación del cuestionario sobre las inteligencias múltiples de Gardner (2006), además de los registros de las calificaciones pertenecientes al año lectivo. Los resultados muestran niveles bajos de inteligencia a nivel emocional y también niveles bajos de desempeño académico. De esta manera, se verificó la relación entre variables por medio de la contrastación de hipótesis.

Santamaría y Valdés (2017) se propusieron evaluar la relación que hay entre la inteligencia a nivel emocional, habilidades sociales y el desempeño académico manifestado por el alumnado. Respecto a la metodología, se empleó un enfoque correlacional y analítico, este se efectuó en 73 personas quienes respondieron a la prueba de Bar-On, el cuestionario de Matson sobre habilidades de tipo social y el registro evaluativo. Con relación a resultados, se observó que hay correlaciones negativas significativas entre el desempeño académico y las puntuaciones totales, Matson-V2 ($r=-0.344$, $p=0.003$), además, no se evidencia correlaciones significativas entre rendimiento e inteligencia de nivel emocional, lo que no sucede entre desempeño y el manejo del estrés de modo negativo ($p=-0.420$, $r=0.00$). Debido a esta situación, se pudo concluir que los altos índices académicos se originan únicamente a causa del factor del manejo del estrés.

Cassinda et al. (2017) tuvo por objetivo describir la inteligencia emocional en

preadolescentes y su deficiencia académica, en la escuela “4 de abril”, provincia de Huambo, Angola. En relación con la metodología, siguió el paradigma mixto, con enfoque cuantitativo, transversal, no experimental y aspecto exploratorio. Para un correcto análisis, se reunió una muestra de 60 personas en etapa de pubertad, 30 con deficiencia y 30 con rendimiento medio. Se recogieron los datos a través del uso de Trait Meta-Mood Scale. Los resultados evidenciaron que, por comprensión, percepción y facilitación en los dos grupos estudiados tienen un rendimiento reconocible y medio. En conclusión, las deficiencias con mayor dificultad se ejecutan a nivel emotivo.

Sandoval y Castro (2017), evaluaron la asociación establecida de inteligencia de tipo emocional con el rendimiento de aspecto académico. En el aspecto metodológico de investigación se consideró como tipo la aplicada, de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional. Para un adecuado análisis, se reunió una muestra de 139 alumnos jóvenes, elegidos bajo la modalidad de azar. Para recoger la información se utilizó el instrumento de la escala de Inteligencia emocional y pudo recolectarse el registro de calificaciones del Sistema de Control Escolar a partir de la prueba. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de 11,38 entre las variables. Los calificativos de matemáticas y de inteligencia emocional se relacionaron en 7,62%. Con ello se verificó la relación positiva que existe entre las variables.

Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas (2018) se propusieron evaluar la posible asociación que se reconoce entre el cociente de aspecto emocional y desempeño de formación académica, Pueblo Yaqui, Cajeme, Sonora. Con relación a su metodología, fue cuantitativa, no experimental y transversal. Teniendo una población, muestra 58 participantes de quinto y sexto grado. Para un correcto análisis, se empleó el TMMS-24 por inteligencia de aspecto emocional y el registro de calificación por el periodo de 2013-2014 por el desempeño educativo. En relación con las complementaciones, fue necesario la r de Pearson. Por ello, los resultados permitieron comprobar que existe gran asociación entre las variables. Por lo tanto, se concluyó, el buen control del estado emotivo es importante para generar un mejor desempeño académico.

En cuanto al ámbito nacional, se observó el trabajo de Aranda (2016), en el que se propuso el objetivo de comprobar y definir el nivel de asociación entre la inteligencia de aspecto emocional y el aprendizaje optimizado que se establece. En relación con la metodología fue descriptiva correlacional y sistemático, donde se consideró a 213 obreros para realizar la investigación utilizando el inventario de Bar-On ICE: NA. Demostrándose en base a los resultados que hay asociación directa entre las variables en $p < 0,005$ y Rho de Spearman 0, 675. Esto señalaría una correlación positiva de gran importancia, además, la adaptabilidad y el logro de aprendizaje se da en $p < 0,05$ y Rho de Spearman 0, 664 como correlación positiva media. Entonces, se concluyó que existe relación directa de aspecto positivo medio entre las variables propuestas.

Aldana (2018) se propuso comprobar y definir la asociación que se establece entre el cociente de ámbito emocional y el desempeño escolar de estudiantes. Metodología con enfoque descriptivo y correlacional, teniendo a 86 personas que estudian en determinado centro educativo, así también, se empleó el Test de Bar-On como instrumento. Sus resultados demostraron que el 55 % poseen inteligencia intrapersonal regular; la quinta parte un nivel alto con el (20 %), y solo el 1%, un nivel muy alto, además, se evidenció Spearman de 0, 445 y significancia de $p = 0.000 < 0.01$. Ante esto, se concluyó que ambas variables se vinculan significativamente de manera moderada y directa.

Bustinza (2019) se planteó el objetivo de comprobar y definir cuál es el nivel de asociación que se establece entre las relaciones interpersonales como inteligencia de aspecto emocional y el aprendizaje optimizado. Este estudio fue cuantitativo y correlacional, el cual se ejecutó en 188 estudiantes con los instrumentos de encuestas y ficha de recojo de datos. Debido a este análisis, sus resultados reflejaron que el 48 % demuestra logros de aprendizaje, seguido por el 37 % con logro esperado, y solo 5 % con logro destacado, además, la correlación de las variables es significativa ($r = 0, 5$) ($r_s = 0, 920$; $p < 0.001$). Esto determinó la conclusión de que existe correlación entre las relaciones interpersonales como inteligencia de tipo emocional y un buen nivel de aprendizaje de forma positiva moderada.

Cruz (2019) se propuso el objetivo de comprobar y definir la asociación que se establece entre cociente de aspecto emocional y el aprendizaje optimizado en determinado grado de un centro educativo. De acuerdo con lo que se necesitaba indagar, se decidió emplear un enfoque descriptivo correlacional sobre 72 personas pertenecientes al mismo grado de instrucción, mediante el Emocional Bar-On: NA se obtuvo la data. En cuanto a los resultados, se evidenció que el 18,06 % de encuestados manifiesta baja inteligencia emocional intrapersonal, el 58,33 % es regular y el 23,61 % es óptima, además, el 54,17 % está en proceso de aprendizaje y el 37,5 % posee el nivel logrado. A partir de aquí, se pudo concluir que existe una asociación directa entre las variables con significancia de $p = 0,004$.

Santos (2019) se propuso definir la asociación que se establece entre inteligencia emocional y desempeño académico en un determinado centro educativo. Empleando como método con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, este estudio se pudo efectuar en 114 estudiantes del mismo ciclo, así también, se utilizó el EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory como instrumento. Sus resultados demostraron que Rho de Spearman equivale a 0.449, además, existe una importante asociación entre las variables (0.311). Ante esto, se concluyó que hay asociación de tipo directo entre las variables de nivel moderado, pues a mayor elevado el grado de inteligencia de tipo emocional, se incrementará el desempeño académico.

De igual manera, como parte del proceso de revisión documental y bibliográfica, es necesario exponer las teorías y conceptualización realizadas por autores especializados en relación con la inteligencia de aspecto emocional y con un aprendizaje optimizado. Esto permitirá una comprensión más amplia de cada una de ellas, de sus dimensiones e indicadores. Así, de las distintas definiciones que existen, aquella que tendrá mayor relevancia para la investigación es la de Bar-On (1997) quien refiere que la inteligencia emocional es un grupo importante de habilidades y competencias, pese a no ser de aspecto cognitivas, estas capacidades inciden en el desenvolvimiento de actitudes óptimas para alcanzar el éxito y enfrentar en el entorno.

Asimismo, es necesario destacar lo propuesto por Gardner (1993) quien señala que la inteligencia emocional es la capacidad empleada como principal potencial para permitir el procesamiento informativo sobre la realidad cultural, esta misma capacidad permite también encontrar soluciones a diversos problemas. En cuanto a Mayer y Cobb (2000) explicaron que la inteligencia de tipo emocional trata de la habilidad de extraer la información del exterior y procesarla con precisión para generar desenvolvimiento efectivo de las actitudes emocionales, es así como pueden regularse. Al mismo tiempo, Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como conjunto de destrezas que permite ejecutar habilidades y competencias pertenecientes a una persona, además de sus formas de responder o accionar según su estado psicológico. Tiempo más adelante, Goleman (1998) retoma su anterior propuesta, pues manifiesta que esta forma de inteligencia permite percibir las posibles emociones de las personas, así como las de uno mismo, de esta forma cada individuo se encuentra presto para adecuar sus emociones y ejecutarlas de modo interpersonal.

Respecto a la importancia de la inteligencia emocional, Henry (2017) menciona que la mejora de estas habilidades ayuda a optimizar el desempeño y la comunicación entre las personas, así como la calidad de la atención. Esta acción de potenciar las habilidades podría significar mejorar en general la capacidad de razonar. Junto a esta posición, Serrat (2017) complementa la idea al afirmar que la inteligencia emocional es cada vez más relevante para resultados importantes relacionados con el trabajo, como el desempeño individual, la productividad organizacional y el desarrollo de las personas, puesto que sus principios brindan una nueva forma de comprender y evaluar los comportamientos, los estilos de gestión, las actitudes, las habilidades interpersonales y el potencial de las personas.

Ahora bien, como parte de modelos de inteligencia emocional, tenemos el de Goleman (1995) propone: el tipo de Cociente Emocional (CE) y el clásico Cociente Intelectual (CI), no están en contraposición, sino son complementarios. Este modelo, expone que la inteligencia emocional tiene como mecanismos a la conciencia, habilidades sociales, autorregulación, motivación y empatía. También está el modelo de Bar-On (1997), propuesto en su tesis doctoral de 1988 y

desarrollada en sus siguientes publicaciones. Dicho modelo se compone de aspectos tales como: intrapersonal, interpersonal, estado de ánimo en general, adaptabilidad y manejo del estrés. Señala el autor que este modelo implica las competencias de aspectos sociales para permitir mejor desenvolvimiento. De la misma forma, Salovey y Mayer (1990), a diferencia de los modelos anteriores, este no incluye un componente referido a la personalidad, sino a las capacidades que permiten el procesamiento emocional. Existe claramente un señalamiento semejante entre los autores que corresponde a una concepción sobre este tipo de inteligencia, la cual indica que las capacidades cognitivas se perciben como destrezas desencadenadas por los lóbulos prefrontales del neocórtex y estas permiten la evaluación, análisis, control y autorregulación del estado emotivo, con la finalidad de proporcionar el sentimiento de satisfacción, acorde al reglamento ético y moral.

A su vez, Prentice et al. (2020) sostienen que la Inteligencia Emocional como la capacidad de percibir, responder y manipular la información emocional sin necesariamente comprenderla y la capacidad de comprender y manejar las emociones sin necesariamente percibir bien los sentimientos o experimentarlos plenamente. En acorde con estas capacidades, Raman et al. (2016) indica que la Inteligencia Emocional tiene el potencial de dar cuenta de una parte de la variación restante en la predicción del desempeño laboral y el éxito profesional, que la inteligencia tradicional deja sin explicar. Entonces, con estas afirmaciones, Rey et al. (2018) suponen que las personas con altos niveles de Inteligencia Emocional experimentan más éxito profesional, construyen relaciones personales más sólidas, lideran de manera más eficaz y disfrutan de una mejor salud que aquellas con bajos niveles de Inteligencia Emocional.

Las personas tienen diferentes personalidades, deseos, necesidades y formas de mostrar sus emociones. Navegar a través de esto requiere tacto y astucia, especialmente si uno espera triunfar en la vida. Aquí es donde ayuda la teoría de la inteligencia emocional Petrides et al. (2016) en el marco más genérico, cinco dominios de la inteligencia emocional cubren conjuntamente las competencias personales (autoconciencia, autorregulación y automotivación) y sociales (conciencia y habilidades sociales) (Lee & Chelladurai, 2016).

Ilaja y Reyes (2016) manifiestan que la forma en que las personas procesan la información emocionalmente relevante durante eventos estresantes es relevante para el funcionamiento saludable y las relaciones positivas. A partir de aquí Mayer et al. (2016) consideran que la inteligencia emocional consta de habilidades que permiten percibir emociones, acceder a estas, potenciar los pensamientos, comprender las emociones y el conocimiento emocional, y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. De modo que Wen et al. (2019) señalan que los adolescentes con Inteligencia Emocional son capaces de utilizar y regular sus emociones y las emociones negativas de los demás para mejorar la felicidad y el bienestar psicológico y prevenir la inadaptación psicológica.

La investigación rescata como dimensiones e indicadores del modelo elaborado por Bar-On (1997), quien establece 5 importantes áreas que forman parte de este tipo de inteligencia: Habilidades intrapersonal; Habilidades interpersonal; Adaptabilidad; Manejo de estrés y Estado de ánimo en general.

En primer lugar, señala Bar-On (1997) que el componente intrapersonal estudia al yo interior de las personas. Que consiste en la comprensión emocional propia (CM) es la capacidad para detectar, entender y distinguir las razones de lo que siente y cómo reacciona uno mismo; asertividad (AS), que permite transmitir sentimientos y creencias sin ocasionar daños a otros y la defensa de los derechos con modo constructivo; el autoconcepto hace posible la comprensión y aceptación de la persona misma, por medio del reconocimiento de cualidades positivas y negativas, a la vez que los límites y posibilidades; la autorrealización permite la realización de lo probable, de lo que se quiere disfrutando al hacerlo; y la independencia (IN) como la capacidad de autoconducirse, sentirse seguros de sí mismo acerca de sus pensamientos, inseguridades y acciones permitiéndonos tomar decisiones propias.

Luego, menciona Bar-On (1997) al componente interpersonal que sitúa la habilidad interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes: empatía (EM), permite identificar, reconocer y observar los sentimientos de otras personas; Relaciones interpersonales (RI), se permite reconocer sentimientos comunes que

hacen posible la cercanía emocional; y la responsabilidad social (RS), le brinda a la persona la posibilidad de demostrarse a uno mismo su capacidad para ser un elemento constructivo de un grupo y de la sociedad.

Seguidamente, destaca Bar-On (1997) el componente de adaptabilidad, aquel que hace posible conocer el nivel de éxito de las personas para adaptarse a su entorno en base al afrontamiento de problemas. Forman parte los subcomponentes: La solución de problemas (SP), habilidad para la detección de los problemas con anticipación para establecer posibles soluciones; Prueba de la realidad (PR), destreza que permite diferenciar la experimentación y la realidad; y flexibilidad (FL), capacidad que permite adecuar emociones, conductas y pensamientos propios.

Al mismo tiempo, reconoce Bar-On (1997) al componente encargado de controlar el estrés y sus subcomponentes reconocidos como la capacidad para resistir situaciones adversas, la tolerancia al estrés (TE), la actitud positiva para afrontar eventos adversos y situaciones fuertes; y Control de los impulsos, capacidad de resistencia ante un impulso y así controlar las propias emociones.

Para terminar, menciona Bar-On (1997) al componente relacionado al estado de ánimo, el cual mide la habilidad de las personas para gozar su vida con alegría en general. Tiene como subcomponentes: felicidad (FE), la capacidad de estar completamente agradecido y complacido con el desarrollo vital para la libre expresión de sentimientos y actuar con optimismo (OP), capacidad que expone ánimos de aspecto positivo aún en situaciones adversas y con sentimientos negativos.

Un importante cuestionamiento común es conocer si las personas nacen con elevada inteligencia emocional o si pueden aprender. La verdad es que algunos serán más dotados de forma natural que otros, pero la buena noticia es que las habilidades de inteligencia emocional se pueden aprender. Sin embargo, para que esto suceda, las personas deben estar motivadas, practicar ampliamente lo que aprenden, recibir retroalimentación y reforzar sus nuevas habilidades (Li et al., 2016).

En torno a la variable “logros del aprendizaje”, El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2016) señala que los logros del aprendizaje son acumulados de conocimientos que posee una persona en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporciona el nivel que alcanzan los escolares en función a lo analizado por medio de evidencias y por el juicio de los docentes.

Por su parte, Jiménez (como se cita en Serna et al., 2014) señala que los logros de aprendizaje son los niveles de conocimiento en un área o materia. Ello significa que es posible determinar el logro por medio de dos razones: factores que se circunscriben al ámbito de la escuela, su configuración y a las propias capacidades del estudiantado. En otras palabras, tiene dos dimensiones; lo extrínseco y lo intrínseco.

Asu vez, Díaz y Hernández (2007) sostienen que alcanzar un óptimo aprendizaje requiere de un procedimiento adecuado dentro de un proceso que se fija por el estudio, mediante este suceso se adquiere conocimientos que sirven de apoyo para comprender diversos aspectos de la vida, pero que son utilizados para el plan común de currículo.

Por su parte, Harahap et al. (2019) apuntan que el logro de aprendizaje resulta precisamente de un proceso de aprendizaje logrado por los estudiantes después de que los estudiantes siguen una unidad de enseñanza en particular. Es así como el éxito de un estudiante en el logro del objetivo de aprendizaje se puede ver en sus puntajes de aprendizaje. Bajo esta lógica, Hwang et al. (2021) sostienen que es el dominio cognitivo el que involucra el conocimiento y el desarrollo de habilidades intelectuales. Entonces, los resultados cognitivos refieren al desarrollo del conocimiento y habilidades profesionales, mientras que los resultados no cognitivos se centran en cambiar las actitudes y valores de las personas. De manera que Margunayasa et al. (2019) manifiestan la importancia de incluir las acciones de recordar o reconocer hechos específicos, patrones de procedimiento y conceptos, las cuales son fundamentales en el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales.

De acuerdo con el Minedu (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica, la importancia de medir los logros de aprendizaje puede ser tratada en dos niveles; estudiantes y docentes. En primer lugar, los logros de aprendizaje en estudiantes se ven reflejado en la autonomía en el propio proceso de aprender, la toma de conciencia, necesidades y fortalezas. Además, en el aumento de la confianza entre los estudiantes al aceptar metas y desafíos. En segundo lugar, los docentes destacan por la capacidad de poder atender la diversidad de requerimientos intervinientes en el aprendizaje y la capacidad de retroalimentación constante en función a la necesidad de los mismos estudiantes.

En ese mismo sentido, Benavidez (2010), señala que detectar el grado de desenvolvimiento en las habilidades matemáticas y de comprensión lectora es indispensable, esté relacionado con el fortalecimiento de alguna normativa o documento que busque proponer mejoras, tanto en secuencia, pertinencia y profundidad de contenidos como en metodologías de enseñanza, debido a que este tipo de habilidades; pensamiento lógico y comprensión lectora, reúnen las condiciones para ser consideradas de vital importancia en el aprendizaje una perspectiva cognitivista, sin minimizar el hecho de que la motivación, intrínseca o extrínseca, permitirá, o no, que dicho aprendizaje se concrete.

Por su parte, Roys y Pérez (2018) identifican una relación entre motivación de logro y desempeño de formación académica, donde el alumnado está supeditado y expuesto ante diversos factores, de los cuales se destaca el incentivo o impulso hacia el éxito, la necesidad de mejorar y la evasión de reprobaciones. Mayormente, se incluye como parte de estrategia de enseñanza en la que consta del desenvolvimiento de capacidades que promueven nuevos comportamientos, estos se ejecutan en un entorno social y educativo con el cual se requiere de mayor esfuerzo y raciocinio.

Cuando se hace referencia al desempeño estudiantil se habla también de aprendizaje, un proceso completo y que se relaciona con el desarrollo humano, este complejo desarrollo individual y sufre la influencia desde un plano biológico como psicológico. Señalan Castillo-Sánchez et al. (2020) como elementos de carácter

individual a los hábitos de estudio, atención y técnicas de estudio; los elementos socioafectivos como el autoconcepto de ámbito académico, ansiedad, autoestima, motivación, además de vínculos interpersonales, laborales o de otro aspecto. Así también se consideran las estrategias de enseñanza y segmentos institucionales que refieren la gran cantidad de alumnos, junto a su desenvolvimiento positivo o negativo.

De igual forma, sobre las formas de evaluar el logro académico de los estudiantes, en términos de Rosales (2014), se reconocen dos formas de evaluación: formativa o continua y sumativa. Por la primera, se entiende como formativa a aquella que se implementó en 1967 por M. Scriven para describir el uso por parte de los profesores de procedimientos que adaptan el progreso didáctico para el alumnado. En segundo lugar, la sumativa busca definir reportes confiables de los hallazgos finales de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de evaluación le brinda mayor importancia a la recolección y a la creación de herramientas confiables para una adecuada evaluación.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), el estudiante de nivel básico regular requiere desarrollar competencias y capacidades, con el propósito de consolidar su aprendizaje a fin de solucionar situaciones problemáticas que le presenten en cualquier momento de su vida y pueda realizar acciones que estén en coherencia con la realidad y lograr las metas planteadas. En este proceso utilizarán de manera flexible y creativa sus conocimientos, sus habilidades y demás mecanismos a su alcance de la situación. Partiendo desde esta posición es importante precisar de mejorar el entendimiento matemático, junto a sus cuatro competencias. Dichas capacidades se reconocen como las acciones de pensar y actuar de forma matemática y plantear correctamente las actividades concernientes como la regularidad, la equivalencia y el cambio.

Así, en primer lugar, se entiende que cualquier actividad relacionada con aquellas que implican cantidades numéricas, precisan de procesos mentales y pensamientos de razonamiento para otorgar soluciones exactas sin lugar a error, así como la entrega de otras cantidades que permitan conocer hallazgos

comprobados. En segundo lugar, las mismas actividades intervinientes implican el desenvolvimiento de competencias que se vinculan al entendimiento en general. En tercer lugar, dichas actividades de localización y detección implican el desenvolvimiento y participación constante de los factores de aprendizaje, estos mismos son los que predecirán la solución a problemas. Por último, estas actividades de gestión por revisión implican el desenvolvimiento adecuado para optar por una alternativa, así generar un acuerdo a partir de la incertidumbre. Estas competencias, se desarrollan del mismo modo a través de las habilidades para matematizar y emplear las técnicas necesarias para el razonamiento de construir ideas referido a las matemáticas y por medio de determinaciones junto a las resoluciones (Ministerio de Educación, 2015).

De igual forma, señala el Minedu (2016), en el Currículo Nacional de Educación Básica, existen diferentes niveles de logro en el desenvolvimiento de las habilidades, conocimientos y comportamientos que demuestra el estudiante, tales como; logro en inicio, que se trata de la etapa inicial, es decir, se ubican los primeros entendimientos con presencia de algunas dificultades para su desenvolvimiento adecuado, por esta razón, requiere de mayor seguimiento o intervención del docente; logro en proceso, que se caracteriza por el aprendizaje en curso, requiere aún de apoyo del profesional, sin embargo, su logro se encuentra en desarrollo. La supervisión será en menor medida; logro previsto, en donde el estudiante ha alcanzado el aprendizaje esperado demostrando que posee un control satisfactorio de pendientes establecidos y logro destacado, en el que un estudiante demuestra que posee un nivel superior a lo que se esperaba en relación con una competencia, lo que refuerza la idea de que el aprendizaje va más allá de lo esperado.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Según su finalidad es de tipo aplicada porque tiene un objetivo práctico y bien definido. Es decir, se busca utilizar los conocimientos teóricos adquiridos aplicándolos en la práctica, para el beneficio de la sociedad (Orosco y Pomasunco, 2014)

Diseño

La investigación tuvo un diseño correlacional, entendido de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) como aquel estudio que busca identificar la asociación o el grado de relación existente entre las variables, hechos y fenómenos de la realidad que intervienen en la investigación.

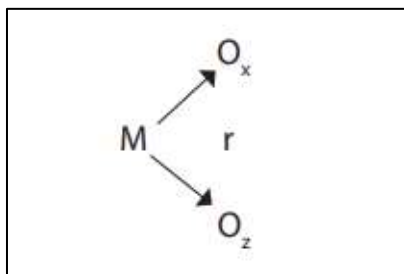


Figura 1. Diseño de investigación

Donde:

M: Muestra de estudio

O_x: Inteligencia emocional

O_z: Logros de aprendizaje

r: Relación existente entre variables

A la vez, fue de corte transversal – descriptivo, ya que se llevó a cabo en un período de tiempo establecido. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) estos diseños son utilizados cuando se quiere analizar y conocer las características de un hecho o fenómeno en un tiempo determinado.

3.2. Variables y operacionalización

Inteligencia emocional

Definición conceptual: Señala Bar-On (1997) que la inteligencia emocional es un grupo importante de habilidades y competencias, pese a no ser de aspecto cognitivo, estas capacidades inciden en el desenvolvimiento de actitudes óptimas para alcanzar el éxito y enfrentar en el entorno.

Definición operacional: la variable inteligencia emocional se determinó por medio del Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE:NA de Ugarriza y Pajares (2005), compuesto por 60 ítems en 7 escalas.

Logros de aprendizaje

Definición conceptual: De acuerdo con el Minedu (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica, los logros del aprendizaje es el acumulado de conocimientos que posee una persona en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Proporciona el nivel que alcanzan los estudiantes en función a lo analizado por medio de evidencias y por el juicio de los docentes.

Definición operacional: para el cálculo de “Logros de aprendizaje”, se han utilizado los registros de aprendizajes SIAGIE, que pertenece a los alumnos de tercer y cuarto grado de las instituciones educativas mencionadas.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En términos de Hernández y Mendoza (2018) se entiende por población al grupo determinado de unidades de análisis que forman parte del entorno situacional o físico en la investigación y que reúnen una serie de características. De acuerdo con ello, la población considerada en el presente estudio se conformó por 124 alumnos de tercer y cuarto grado de secundaria del distrito de Ahuaycha, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1*Población de estudio*

Instituciones Educativas	Centro Poblado	Grados		TOTAL
		3°	4°	
I.E. "Científico de los Andes"	Cconoc	11	13	24
I.E. "Juan Carlos Común Gavilán"	Vista Alegre	7	17	24
I.E. "San Miguel"	Huallhua	24	25	49
I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo"	Nueva Esperanza	11	16	27
TOTAL		53	71	124

Criterio de inclusión:

- Estudiantes que desarrollan todas las respuestas del cuestionario.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que por algún motivo dejaron de estudiar y no cuentan con notas.
- Estudiantes que no responden todas las respuestas.

Muestra

La muestra está representada como un subgrupo que es parte de la población en estudio, de la cual se recogen datos importantes que puedan ser generalizados a todos aquellos elementos que compongan la población estudiada (Hernández y Mendoza, 2018).

Así, la muestra reunió a 84 alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria del distrito de Ahuaycha. Siendo distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2*Muestra de estudio*

Instituciones Educativas	Centro Poblado	Grados		TOTAL
		3°	4°	
I.E. "Científico de los Andes"	Cconoc	9	11	20
I.E. "Juan Carlos Común Gavilán"	Vista Alegre	6	12	18
I.E. "San Miguel"	Huallhua	15	15	30
I.E. "Santiago Antúnez de Mayolo"	Nueva Esperanza	5	11	16
TOTAL		35	49	84

Muestreo

Se empleó un proceso no probabilístico y por conveniencia para la conformación. Según Hernández y Mendoza (2018) esta modalidad depende de las condiciones y características en las que se desarrolla la investigación. El proceso en este tipo de muestreo no se realiza por fórmulas, sino en base a la decisión que tome el investigador. Considerando ello, se decidió hacer uso de este muestreo por lo que se contó con 84 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha que participaron en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Son las pautas o reglas que conducen las actividades por cada etapa del estudio. Son herramientas procedimentales seleccionadas y diseñadas por el investigador para que el proceso de recolección sea útil y fácil. Ninguna es mejor que otra y dependerá de los tipos de datos, del volumen de los datos, y de las categorías (Hernández y Mendoza, 2018). Así, en la investigación realizada se emplearon los instrumentos: Inventario de Cociente Emocional de Bar -On ICE y los promedios generales del área de matemática registradas en las actas finales de evaluación 2020.

Ficha técnica de la variable: Inteligencia emocional

Nombre original	: EQi-YV Bar-On Emotional Quotient Inventory.
Autor	: Reuven Bar-On.
Procedencia	: Toronto-Canadá.
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares.
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Sin límite de tiempo. Aprox. de 20 a 25 minutos.
Aplicación	: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	: Baremos peruanos.
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.
Materiales	: Cuestionarios de Abreviada y calificación computarizada.

Estructura : Componente Intrapersonal (CIA)
 Componente Interpersonal (CIE)
 Componente de Adaptabilidad (CAD)
 Componente del Manejo del Estrés (CME)
 Componente del Estado de Ánimo en General (CAG)

Tabla 3

Dimensiones e ítems “variable inteligencia emocional”

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Inteligencia intrapersonal	3, 7, 17, 28, 43, 53	6	22 %
Inteligencia interpersonal	2, 5, 20, 14, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	12	11 %
Adaptabilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	10	19 %
Manejo de estrés	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	12	22 %
Estado de ánimo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	14	26 %
Total, ítems		60	100%

Características

- Reglas concretas de sexo y edad (edades entre los 7 y 18 años).
- Niveles multidimensionales que valoran los rasgos centrales de la inteligencia emocional.
- Una escala de opinión positiva para asemejar a los que intentan crear un retrato excesivamente providencial de uno mismo.
- Un índice de flexibilidad, que está esbozado para revelar el estilo de respuesta discordante.
- Alta seguridad y eficacia para su uso en el Perú.

Descripción

El cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On ICE de forma completa se aplica a niños y adolescentes, se trata de un inventario de 60 ítems, para ejecutarlo de forma colectiva o individual, fue adecuada por Nelly Ugarriza Chávez y Lis Pajares en Perú y valora las habilidades emocionales y sociales de niños y adolescentes. A continuación, se expone la interpretación de los puntajes estándares.

El Bar-On ICE: NA contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. Su ejecución implica la evaluación de cada respuesta no coherente (Índice de Inconsistencia), esto se efectúa al azar para detectar dichas respuestas.

Tabla 4

Guía Interpretativa según el rango emocional

Rangos	Guía Interpretativa
130 a más	Capacidad emocional y social inusualmente bien desarrollada. Marcadamente alta
120 a 129	Capacidad emocional y social extremadamente bien desarrollada. Muy alta
110 a 119	Capacidad emocional y social bien desarrollada. Alta
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social subdesarrollada, necesita mejorarse. Baja
70 a 79	Capacidad emocional y social extremadamente subdesarrollada, necesita mejorarse considerablemente, Muy baja
69 a menos	Capacidad emocional y social inusualmente deteriorada, necesita mejorar, Marcadamente bajo

Validez

Se puede señalar que el modelo original de Bar-On ICE tiene una validación realizada con evaluación de principales componentes, de rotación Varimax. Sin embargo, para el caso peruano, la validación se comprobó por dos aspectos significativos; a) la eficacia de construcción del cuestionario, y b) la multidimensionalidad de los diferentes niveles. Este proceso permite señalar que dicho instrumento es confiable y eficaz para asegurar su recomendación (Ugarriza y Pajares, 2005).

Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario oscila entre 0,77 y 0,88 del Coeficiente de Cronbach. De este modo, la consistencia interna del ICE: NA, varía desde puntajes bajos en el aspecto intrapersonal; moderados para los aspectos interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, y elevados para el aspecto de estado de ánimo general, y con la optimización de la edad (Ugarriza y Pajares, 2005).

Acta oficial de evaluación del nivel secundario

Para medir la variable “Logros de aprendizaje”, se han utilizado los registros de evaluación SIAGIE, pertenecientes al alumnado de tercero y cuarto de secundaria de las instituciones educativas mencionadas. Estos registros fueron utilizados con la finalidad de contar con información acerca del nivel de aprendizaje logrado.

Tabla 5

Niveles del logro de aprendizaje

Niveles	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Logros de aprendizaje	0 -10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

3.5. Procedimientos

Utilizando las redes de contacto del investigador en el distrito de Ahuaycha, se obtuvo la cantidad de alumnos por grado que componen el tercer y cuarto grados de los colegios I.E. “Científico de los Andes”, I.E. “Juan Carlos Común Gavilán”, I.E. “Mi Perú”, I.E. “San Miguel” y I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”. La población fue 124, de donde se obtuvo una muestra no probabilística por conveniencia de 84 estudiantes los cuales conformaron la muestra en función a los criterios de exclusión. Luego, se procedió con la digitación del Cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA adaptación de Ugarriza y Pajares (2003), en la plataforma Google Forms, para posteriormente ser compartida entre los estudiantes.

Para evaluar los logros del aprendizaje, se solicitó a las autoridades de cada una de las instituciones educativas, el acceso a las actas finales de evaluación del período 2020. Más tarde, se definió cuál es el promedio global por cada alumno, en función a su muestra. Para ello se tuvo que calcular la media de los promedios finales del área de matemática.

En relación con las autorización, permisos y licencias, el investigador, realizó las gestiones necesarias para que en las instituciones educativas las autoridades

otorguen el permiso correspondiente para el uso de datos. Así también, se solicitó al autor del instrumento el permiso para la utilización de la prueba mediante un correo electrónico en el que expresaron su autorización. Por último, se procesaron los datos utilizando el estadístico SPSS versión 26.

3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de la información utilizamos la estadística. Se confeccionó una base de datos utilizando Excel y mediante el uso del software SPSS v26., apliqué a los resultados la prueba de normalidad, las pruebas de correlación Rho de Spearman. Posteriormente, los datos fueron presentados por medio de tablas y gráficos, con el uso de técnicas descriptivas que permitieron determinar la relación que existe entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación, se respetaron condiciones éticas tales como:

- El respeto de la autoría y las referencias bibliográficas de las fuentes obtenidas en libros e internet.
- La privacidad de las personas que participaron en la prueba y de quienes se tomó información de promedios.
- El cumplimiento exclusivo de fines académicos de los resultados obtenidos al final del estudio.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 6

Nivel de inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	37	44.0	44.0	44.0
Media	28	33.3	33.3	77.4
Alta	19	22.6	22.6	100.0
Total	84	100.0	100.0	

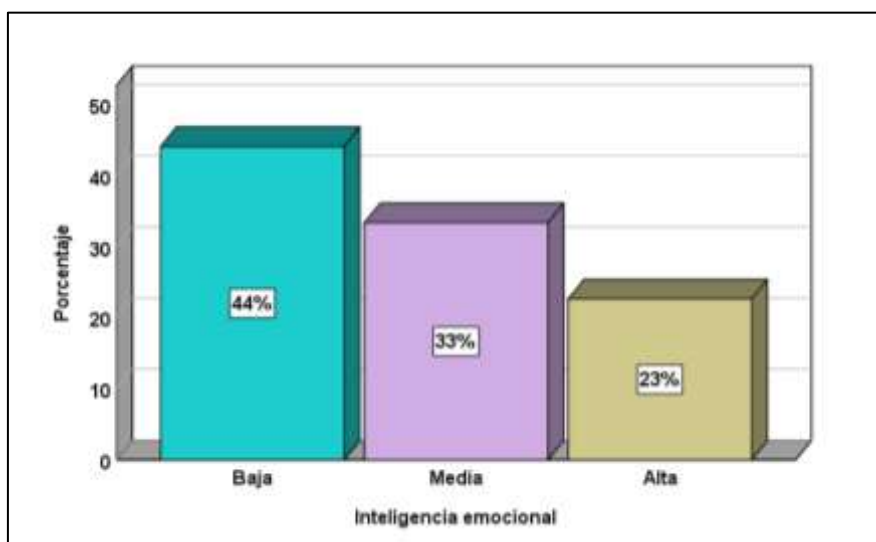
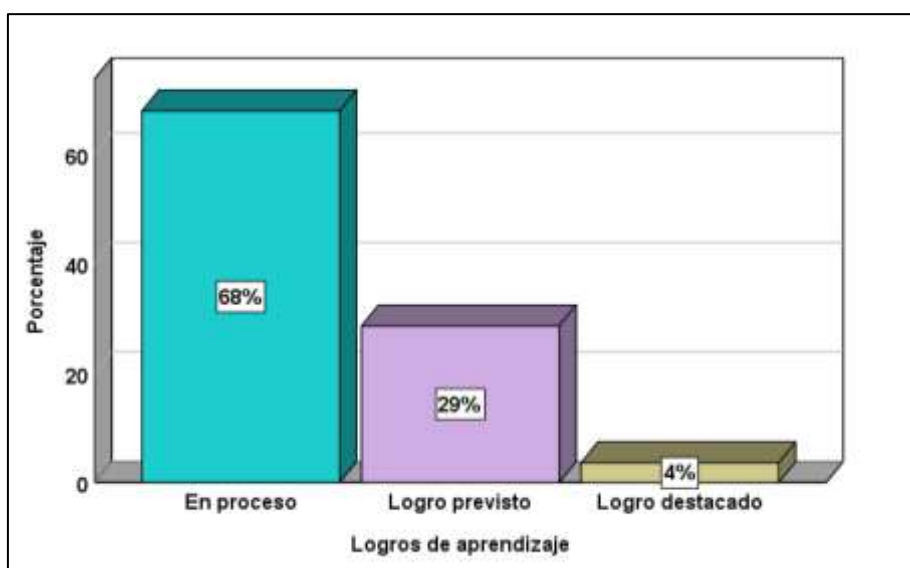


Figura 2. Nivel de inteligencia emocional

De acuerdo con los resultados descriptivos que se presentan en la Tabla 6 y corroboran en el Figura 1, el nivel de inteligencia emocional entre los estudiantes de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020, se distribuye de la siguiente manera: 44 % (37) presentó un nivel bajo; 33 % (28), un nivel medio; y un 23 % (19), un nivel alto.

Tabla 7*Niveles de logros de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	57	67.9	67.9	67.9
Logro previsto	24	28.6	28.6	96.4
Logro destacado	3	3.6	3.6	100.0
Total	84	100.0	100.0	

**Figura 3.** Niveles de logros de aprendizaje

La Tabla 7 y la Figura 2, presentan los resultados de los 84 estudiantes que formaron parte de la muestra en el nivel de logros de aprendizaje del área de matemática, la cual se distribuye de la siguiente manera: 68 % (57) se encuentra “en proceso”; 29 % (24), en “logro previsto”; y un 4 % (3), en “logro destacado”.

Análisis inferencial

Previamente a la presentación de la contrastación de hipótesis y del análisis inferencial, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba es la adecuada debido a que la cantidad de la muestra excede a las 50 personas.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.208	84	.000	.917	84	.000
Logros de aprendizaje	.201	84	.000	.874	84	.000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 8 muestra los valores de la prueba de normalidad para las variables “inteligencia emocional” y “logros de aprendizaje”, donde visualizamos que la significancia (p-valor) para las dos variables es menor al $\alpha = 0.05$ por lo que no concuerdan con una distribución normal; esto implica que se utilice el coeficiente de correlación de Spearman cuando se busque medir la relación entre las variables.

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Regla de contraste:

Sig \leq 0.05 Rechaza la H₀

Sig > 0.05 Acepta la H₀

Tabla 9*Correlación inteligencia emocional y logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje
Rho de	Inteligencia	Coefficiente de correlación	0.812**
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	0.000
		N	84

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9, en cuanto a la correlación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, en términos generales, el coeficiente de Spearman muestra una correlación positiva considerable ($Rho = 812$). De igual manera, se evidencia que la relación es significativa debido a que p-valor es menor a 0.05 ($p = 0.000$); en consecuencia, se acepta que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Matemática de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje del área de Matemática de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y logros de aprendizaje del área de Matemática de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Regla de contraste:

Sig \leq 0.05 Rechaza la H₀

Sig $>$ 0.05 Acepta la H₀

Tabla 10*Correlación entre la inteligencia intrapersonal y logros de aprendizaje*

				Inteligencia intrapersonal
Rho de Spearman	de Logros de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	0, 514**
				Sig. (bilateral)
				0, 000
				N
				84

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10, en cuanto a la correlación entre la inteligencia intrapersonal y logros de aprendizaje, en términos generales, el coeficiente de Spearman muestra una correlación positiva media (Rho = 0, 514). En efecto, se evidencia que la relación es significativa debido a que p-valor es menor a 0, 05 ($p = 0.000$). Esto se traduce en que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y logros de aprendizaje del área de Matemática de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Regla de contraste:

Sig \leq 0.05 Rechaza la H₀

Sig $>$ 0.05 Acepta la H₀

Tabla 11*Correlación entre la inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje*

				Inteligencia interpersonal
Rho de Spearman	de Logros de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	0.662**
				0.000
				84

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 11, en cuanto a la correlación entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje, en términos generales, el coeficiente de Spearman muestra una correlación positiva media (Rho = 0,662). Asimismo, se evidencia que la relación es significativa debido a que p-valor es menor a 0,05 ($p = 0,000$); de este modo se acepta la hipótesis alterna, por ende, existe una relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje del área de Matemática de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y logros de aprendizaje del área de Matemática de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje del área de Matemática de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Regla de contraste:

Sig \leq 0.05 Rechaza la H₀

Sig > 0.05 Acepta la H₀

Tabla 12*Correlación entre la adaptabilidad y logros de aprendizaje*

				Adaptabilidad	
Rho de Spearman	de	Logros de aprendizaje	de	Coeficiente de correlación	0,518**
				Sig. (bilateral)	0.000
				N	84

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12, en cuanto a la correlación entre la adaptabilidad y logros de aprendizaje, en términos generales, el coeficiente de Spearman muestra una correlación positiva media (Rho = 0,518). De esta manera, se evidencia que la relación es significativa debido a que p-valor es menor a 0,05 ($p = 0,000$); es así como se prueba la H_1 , por tanto, existe una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje del área de Matemática de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Hipótesis específica 4

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre el manejo de estrés y los logros de aprendizaje del área de Matemática de estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre el manejo de estrés y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Regla de contraste:

Sig \leq 0.05 Rechaza la H_0

Sig $>$ 0.05 Acepta la H_0

Tabla 13*Correlación entre el manejo de estrés y logros de aprendizaje*

			Manejo de estrés	
Rho de Spearman	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	0,440**
				Sig. (bilateral)
				0,000
			N	84

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 13, en cuanto a la correlación entre el manejo de estrés y los logros de aprendizaje, en términos generales, el coeficiente de Spearman muestra una correlación positiva débil (Rho = 0,440). Sin embargo, se evidencia que la relación es significativa debido a que p-valor es menor a 0,05 ($p = 0,000$); es así como se prueba la H_1 , por tanto, existe una relación directa y significativa entre el manejo de estrés y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Hipótesis específica 5

H₀: No existe una relación directa y significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Regla de contraste:

Sig ≤ 0.05 Rechaza la H_0

Sig > 0.05 Acepta la H_0

Tabla 14*Correlación entre el estado de ánimo y logros de aprendizaje*

				Estado de ánimo
Rho de Spearman	de Logros de aprendizaje	de Coeficiente de correlación	de	0,573**
				Sig. (bilateral)
				0,000
				N
				84

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 14, en cuanto a la correlación entre el estado de ánimo y logros de aprendizaje, en términos generales, el coeficiente de Spearman muestra una correlación positiva media (Rho = 0,573). En ese sentido, se evidencia que la relación es significativa debido a que p-valor es menor a 0,05 ($p = 0,000$); es así como se prueba la H_1 , por tanto, existe una relación directa y significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

V. DISCUSIÓN

En función a los hallazgos y considerando el objetivo general, se demostró evidentemente una correlación positiva alta ($Rho = 812$) entre las variables inteligencia emocional y los logros de aprendizaje con una significancia inferior a 0.05. Así, es posible aceptar la hipótesis alterna que señala una asociación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje del área de Matemática en el alumnado de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Los resultados obtenidos destacan por su correlación alta, y positiva, que demuestra que entre los alumnos de las instituciones parte de la investigación, existe una inteligencia emocional baja y media lo que no les permite obtener resultados académicos destacados, tal cual como se visualizan en los promedios obtenidos en el curso de matemática. Con ello, concuerda Aldana (2018), quien identificó una correlación de 0.445 entre ambas variables, lo que permitió señalar una existencia de una relación directa, pues si la inteligencia emocional se mostraba mayor, entonces el rendimiento académico será mayor; en el mismo sentido Cruz (2019) encontró una correlación de 0.315 con una significancia inferior a 0.05, esto estableció entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje una relación directa, en una institución educativa del distrito de Hualmay. De igual manera, Santos (2019), reconoció un valor de Spearman igual a 0.449, una relación de aspecto positivo y moderado, de manera que se evidenció un nivel alto de inteligencia emocional está acompañado de un logro de aprendizaje alto. En contraposición, está la investigación realizada por Santamaría y Valdés (2017) concuerda con estos resultados, en la medida, que también observaron correlaciones negativas de -0.344 entre las variables rendimiento e inteligencia emocional, pero con una asociación significativa de 0.003.

En ese sentido, señalan Ugarriza y Pajares (2005) que el conjunto de habilidades que comprende la inteligencia emocional y que determina la manera en que las personas enfrentarán distintas presiones y demandas del medio en el que se desarrollan. Señalan además que es un aspecto importante y necesario para ser

desarrollado por las personas en edad temprana para garantizar su éxito en su vida futura. Para Bar-On Ice (1997) aquel individuo que es capaz de desenvolverse emocionalmente, entonces se trata de una persona inteligente que podrá identificar y expresar sus emociones, entender los procesos que le suceden a él mismo, es capaz de actualizar sus potencialidades, la vida que lleva se caracteriza por ser saludable y de felicidad. Tiene la habilidad pertinente para comprender las situaciones de su entorno social y los sentimientos de cada individuo, puede relacionarse de manera correcta y con amabilidad, sin que esto signifique algún grado de dependencia. Además, será más optimista, flexible, realista y resolverá sus problemas con éxito en la resolución de problemas, superar el estrés, no generando efectos negativos en el equilibrio temperamental.

En relación al resultado obtenido, en base al primer objetivo específico se determinó la existencia de la relación positiva media entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje igual a 0.514 con una significancia menor a 0.05. En ese sentido fue posible afirmar que existe una asociación directa y significativa entre las variables, en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Así, lo encontrado en la presente investigación resalta por la correlación positiva encontrada entre la habilidad para expresar sentimientos y emociones propios y reconocer sus propios aspectos negativos y positivos y los resultados académicos reflejados en sus promedios. Esto concuerda con lo hallado por Aranda (2016) quien identificó una relación positiva débil entre la dimensión y la variable igual a 0.366 con una significancia de 0.00, con lo que pudo aceptar la hipótesis alterna y señalar si los niveles de inteligencia intrapersonal evidencian un mejor estado, se presentará un mejor nivel de logro de aprendizaje. Por su lado, Cruz (2019) evidenció una relación igual a 0.373 entre ambas variables con una significancia de 0.00 con lo que definió una asociación de tipo directa entre la inteligencia intrapersonal y el logro del aprendizaje. Por el contrario, el estudio de Santos (2019) evidenció que entre la inteligencia intrapersonal y el logro de aprendizaje no existe relación significativa debido a que el p-valor es superior a 0.05.

La dimensión intrapersonal, según Ugarriza y Pajares (2005), permite la comprensión de las propias emociones de las personas, expresiones que en determinados momentos pueden pasar desapercibidos. Además, es posible que se experimenten múltiples emociones. Si esto no se soluciona a temprana edad, en personas adultas estas no serán de aquellas emociones que no le permiten desarrollarse con éxito. Señala Bar-On Ice (1997) que estas habilidades se manejan para entender emociones y sentimientos, así como transmitirlos, además de las creencias y los pensamientos, pero sin afectar a estos aspectos emotivos en el resto de los individuos, junto a ello, la aceptación de uno mismo al comprender la posesión de virtudes y defectos, aquello que se quiere y se disfruta al hacerse, autodirigirse, sentimiento de seguridad de sí mismo en sus pensamientos y los logros de aprendizaje.

Sobre el resultado encontrado, considerando el segundo objetivo específico se estableció la existencia de una asociación de tipo positivo medio igual a 0.662 entre inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje con una significancia por debajo del p-valor. Es así como se puede aceptar la hipótesis de la investigación que señala que existe un vínculo directo y significativo entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

En efecto, lo encontrado en estos resultados demuestra una relación positiva entre la capacidad de escucha activa y la comprensión de sentimientos desarrollada por los alumnos y los logros en la escuela. Así, resulta insuficiente puesto que aún se mantienen en proceso de mejora en lo que respecta al curso de matemáticas. Sin embargo, va en el mismo sentido que con lo observado por Santos (2019) quien encontró una significancia menor al 0.05 y una correlación de positiva de nivel bajo igual a 0.311, con ello fue posible aceptar la hipótesis alterna que concluye en la existencia de una relación significativa entre el desempeño académico y las cuestiones interpersonales. Por su lado, Cruz (2019) demostró en sus resultados una significancia inferior a 0.05 que permitió aceptar la existencia de una asociación directa entre inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa en Hualmay. De igual manera, Aranda (2016) llegó a

resultados iguales al identificar un coeficiente de correlación de 0.655 que permiten afirmar que en la medida que sean mejores los niveles de inteligencia interpersonal mayores serán los niveles de logro de aprendizaje. Por el contrario, la investigación de Santamaría et al. (2017) no encontró un vínculo significativo entre la inteligencia de tipo interpersonal y desempeño académico igual a -0.420 y una significancia superior al p-valor.

En términos de Ugarriza y Pajares (2005), la dimensión interpersonal implica el desarrollo de las habilidades que permiten identificar las emociones de los demás, tomando como base a los gestos y situaciones expresivas que guardan relación entre el medio que se desarrollan, sobre el componente emocional. Además, se le brinda a la persona que la habilidad empática de entender cada anécdota que implique aspectos emotivos y la acción de entender que en diversas situaciones lo que se expresa externamente no se condice con lo que realmente se siente. Esto posibilita a las personas aprender de diversas experiencias para aplicar dichos conocimientos en sus propias experiencias. De acuerdo con Bar-On Ice (1997), dichas habilidades son para identificar, entender y observar el sentir de los demás, establecer y mantener vínculos satisfactorios que se caracterizan en el plano emocional e íntimo, mostrar una imagen de alguien que colabora y apoya como una pieza constructiva del conjunto social no depende del nivel de los logros de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos con motivo del tercer objetivo específico, es posible evidenciar que existe una correlación de aspecto positivo medio igual a 0.518 entre la adaptabilidad y logros de aprendizaje, se evidenció también una significancia menor al p-valor. En consecuencia, se pudo establecer como verdadera de la hipótesis de investigación que señala que existe asociación de tipo directo y significativo entre la adaptabilidad y los logros académicos en Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Los resultados mostrados anteriormente muestran ser positivos y de nivel medio, que comprueba una deficiente capacidad para aceptar los cambios y

solucionar problemas cotidianos, razón por la que no responde satisfactoriamente a las clases de matemática como queda demostrado en sus promedios. Al igual que Otero-Motes (2017) quien al reconocer la correlación entre la adaptabilidad y el desempeño académico observó una tendencia: los alumnos con menor capacidad para adaptarse son los que obtienen el rendimiento más bajo. Igualmente, el estudio de Sandoval y Castro (2017) determinó que las asociaciones del promedio de calificaciones con la adaptabilidad son de grado significativo con un porcentaje de 25.37 %. En esa misma línea, Cruz (2019) confirmó mediante sus resultados que existe suficiente evidencia estadística para reconocer un vínculo directo entre la Inteligencia adaptabilidad y logro del aprendizaje.

En torno al componente de adaptabilidad, afirman Ugarriza y Pajares (2005), que es necesario que se logren las capacidades suficientes para retener información léxica y su empleo apropiado a niveles verbales, pues estas expresiones tienen contenido emotivo también de acuerdo con el componente cultural. En un nivel más avanzando del crecimiento se adoptarán aspectos vinculados con la concepción cultural y las capacidades de desenvolverse emocionalmente en el entorno social, junto con la adecuación y afrontamiento emocional, mediante el uso de estrategias de autorregulación, para resistir algún desorden mental relacionado al estrés, la evasión de este o su acortamiento posible. Según Bar-On Ice (1997) implica que se resuelvan los problemas y que en la realidad se entablen soluciones flexibles, reales y efectivas ante situaciones de cambio y útiles para solucionar problemas cotidianos.

En relación a los resultados que se basan en el cuarto objetivo específico, se encontró que entre la dimensión control de estrés y los logros académicos existe una asociación positiva débil igual a 0.440 con una significancia menor a 0.05. Tomando en cuenta el resultado menor al p-valor, fue posible determinar que existe un vínculo directo y significativo entre el control de estrés y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en el alumnado de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Estos resultados, muestran una correlación positiva, con lo que se confirma que los alumnos de las escuelas de Ahuaycha no son capaces de responder adecuadamente ante situaciones adversas, no tienen la habilidad para controlar sus impulsos y que no pueden manejar eventos estresantes, por lo que se necesita atender este aspecto para conseguir elevar sus promedios en matemáticas. Ello coincide con la investigación de Santos (2019) en la que se evidenció una correlación positiva baja igual a 0.016 entre el control del estrés y el desempeño educacional, pero con una significancia menor a 0.05 lo que permitió aceptar la relación entre dichas variables relacionadas a la inteligencia emocional correspondiente al alumnado de una institución educativa del Callao. En esa misma línea, Cruz (2019) al encontrar una significancia menor al p-valor permite señalar que una suficiente evidencia para negar la hipótesis nula y aceptar que existe asociación de tipo directo entre la Inteligencia manejo de estrés y logro del aprendizaje. Igualmente, Aranda (2016) observa que el nivel de manejo del estrés se relaciona de manera directa con el Logro académico, pues si el control de estrés es mayor, entonces el logro académico se evidenciará con grandes niveles, esto de acuerdo con Spearman, correlación de 0,518 que refiere a un aspecto positivo y medio.

Según Bar-On Ice (1997), tener la capacidad de soportar adecuadamente el estrés y tener bajo control el carácter impulsivo, de modo que implica tener una actitud calmada y saber trabajar bajo presión, no tener reacciones impulsivas y enfrentar situaciones complicadas con entereza.

Por último, de acuerdo con el quinto objetivo específico, se evidencia que el coeficiente de Spearman muestra una correlación positiva media ($Rho = 0.573$) entre el estado de ánimo y logros de aprendizaje. Además, debido a que existe una significancia menor a 0.05 ($p = 0.000$) se acepta la existencia de una relación directa y significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Se observa por los hallazgos que una correlación es de carácter positivo entre la dimensión y la variable, lo que indica que los alumnos poseen actitudes negativas al igual que sentimientos pesimistas que impiden que destaquen en diversos espacios académicos, entre ellos el curso de matemáticas. Así, Santos (2019), concuerda con sus resultados en que existe una relación positiva baja entre esta dimensión y la variable. El grado de relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico es de 0.338 y posee un nivel de significancia de 0.000. Con ello es posible señalar que el ánimo de los estudiantes de este colegio de Ventanilla repercute en sus resultados académicos. En esa misma línea, Aranda (2016) encontró una relación directa entre la variable y dimensión mencionada con un coeficiente de correlación igual a 0.674 con un nivel de significancia menor al 0.05. De igual manera, Santos (2019) evidenció resultados similares con una correlación de 0.338 que es directa y con un nivel bajo, que permite establecer que a mayores valores en la escala estado de ánimo, existirán mayores niveles de rendimiento académico.

Sobre el estado de ánimo, mencionan Ugarriza y Pajares (2005) que la habilidad de carácter emotivo genera la potenciación de la autodeterminación, la cual es una actitud positiva para aceptarse como uno realmente anhela. También se le denomina como autoeficacia emocional, pues es importante tener en consideración las experiencias y reconocerlas como parte de uno, a partir de las convencionalidades culturales y personales.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020 (0,812; nivel de significancia de 0,000 inferior al p).

Segunda

Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020. (0,514; nivel de significancia de 0,000 inferior al p).

Tercera

Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020. (0,662; nivel de significancia de 0,000 inferior al p).

Cuarta

Existe una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020. (0,518; nivel de significancia de 0,000 inferior al p).

Quinta

Existe una relación directa y significativa entre el manejo de estrés y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020. (0,440; nivel de significancia de 0,000 inferior al p).

Sexta

Existe una relación directa y significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020. (0,573; nivel de significancia de 0,000 inferior al p).

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda que, teniendo como base los resultados de la presente investigación, se ponga mayor énfasis en la implementación de temáticas relacionadas a la inteligencia emocional, priorizando el espacio educativo como centro de dichas estrategias. Ello implica que se considere como pieza fundamental en la educación a las emociones por ser una necesidad y un derecho. Con la comprensión de este aspecto, el educador podrá enseñar a los estudiantes a procurar que sus emociones no se desboquen y que se materialicen en malas conductas que pongan en peligro así mismo o al resto tanto física como psicológicamente.

Segunda

Se recomienda que se implemente un programa de educación emocional en las escuelas parte de la investigación. Además, impulsar capacitaciones para los maestros en los que se vincule la formación académica y la conducta. Todo ello con la finalidad de integrar tanto a profesores como a los alumnos, en la reconducción del profesorado de enseñanza-aprendizaje en la institución. Así, se mejorará la realidad docente de los colegios en general y se fortalecerá la relación profesor-alumno, profesor-profesor y director-profesor-alumnos.

Tercera

Se recomienda diseñar medidas que permitan la regulación de emociones que impacten positivamente en la mejora de promedios de matemáticas de los estudiantes de la institución educativa. Para ello, es trascendental que se fomente el desarrollo pleno de la personalidad e incentivar el autoconocimiento como anticipo de negatividad. Todas ellas, prácticas que no son exclusivas para la mejora de una determinada competencia, sino que le permitirá al educando afrontar metas profesionales en un futuro y así aumentar su probabilidad de éxito, autocontrol y bienestar.

Cuarta

Se recomienda a los maestros de la institución que incentiven entre sus alumnos que la capacidad para automotivarse y la posibilidad de motivar a sus compañeros. Dicha capacidad permitirá que el alumno desempeñe sus actividades cotidianas, tanto en la escuela como en sus viviendas, como una actitud optimista y positiva lo que disminuirá la presencia de agresividad o pesimismo en sus conductas.

Quinta

Se recomienda que, en todo momento, se les explique a los alumnos que el diálogo es la mejor alternativa para solucionar conflictos. El docente desde su posición debe procurar que se reduzcan las brechas entre los puntos de vista y concepciones entre los estudiantes; y enseñar que se debe respetar las propuestas de sus compañeros. Estas enseñanzas ayudarán a solucionar las situaciones de conflicto que no permiten el aprendizaje a cabalidad.

Sexta

Se recomienda que se reconozcan de manera oportuna la existencia de una actitud positiva o negativa cuando estas sean identificadas en un alumno. Es importante que el alumno conozca cuando una actitud es negativa para desarrollar en él la empatía, enseñarle a pedir disculpas. En efecto, es necesario que se enseñe cómo poner atención, la manera de escuchar y de entendimiento de opiniones contrarias.

REFERENCIAS

- Aldana, B. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "San Martín de Porres", Tacna 2017* [Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna]. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/635>
- Aranda, N. (2016). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. "Santa Isabel" de Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1177>
- Arias, E., Hincapié, D., y Paredes, D. (2020). *Educación para la vida*. Educar para la vida: Habilidades socioemocionales para afrontar la nueva normalidad: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/educarparalavida/>
- Arribas, A. (2020). El rendimiento académico en tiempos de la Covid. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20201230/6154585/rendimiento-academico-tiempos-covid.html>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*. Multi-Health Systems. <http://www.eitrainingcompany.com/wp-content/uploads/2009/04/eqi-133-resource.pdf>
- Benavidez, V. (2010). Las evaluaciones de logros educativos y su relación con la calidad de la educación. *Revista Iberoamericana*(53), 83-96. <https://doi.org/10.35362/rie530558>
- Bosada, M. (2020). *Educaweb*. La educación emocional, clave para la enseñanza-aprendizaje en tiempos de coronavirus: <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>
- Bustanza, S. (2019). *Relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Puno- 2017* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4135>
- Cassinda, M., Chingombe, A., Angulo, L., y Guerra, V. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de lo ciclo, Angola. *Revista Educación*, 41(2), 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44051357011>
- Castillo-Sánchez, M., Gamboa-Araya, R., y Hidalgo-Mora, R. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219-245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7148000>

- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning . (2020). *Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning* . What are the Core Competence Areas and Where are they Promoted?: <https://casel.org/what-is-sel/>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036*. Ministerio de Educación. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Cruz Valdivia De Reyes, M. (2019). *La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la institución educativa pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2947>
- Díaz-Barriga, F., y Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw-Hill.
- Gardner, H. (1993). *Múltiples Intelligencias*. Paidós.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Bantman.
- Harahap, F., Anugrah, N., & Manurung, B. (2019). The Effect of Blended Learning on Student's Learning Achievement and Science Process Skills in Plant Tissue Culture Course. *International Journal of Instruction*, 12(1), 521-538. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1201370>
- Henry, D. (2017). Emotional Intelligence. *AJN, American Journal of Nursing*, 117(10), 1-13. doi:10.1097/01.NAJ.0000525856.75439.4a
- Herman, B., y Collins, R. (2018). *Competencias del aprendizaje social y emocional*. Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin. https://dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sspw/social_emotional_learning_competencias_print_ES.pdf
- Hernández, G. (2020). Gestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *UCV Hacer*, 9(4). <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>
- Hernández, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

- Hwang, G., Wang, S., & Lai, C. (2021). Effects of a social regulation-based online learning framework on students' learning achievements and behaviors in mathematics. *Computers & Education*, 160, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104031>
- Ilaja, B., & Reyes, C. (2016). Burnout and Emotional Intelligence in University Professors. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 31-46. <https://www.proquest.com/openview/8527c8d11ed3e4fe1a2b799e0ce45287/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027439>
- Lee, Y., & Chelladurai, P. (2016). Affectivity, Emotional Labor, Emotional Exhaustion, and Emotional Intelligence in Coaching. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(2), 170-184. <https://doi.org/10.1080/10413200.2015.1092481>
- Li, Z., Gupta, B., Loon, M., & Casimir, G. (2016). Combinative aspects of leadership style and emotional intelligence. *Leadership & Organization Development Journal*, 37(1), 107-125. <https://doi.org/10.1108/LODJ-04-2014-0082>
- Margunayasa, G., Dantes, N., Marhaeni, N., & Suastra, W. (2019). The Effect of Guided Inquiry Learning and Cognitive Style on Science Learning Achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737-750. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1201135>
- Mayer, J., & Cobb, C. (2000). Educational policy on emotional intelligence: the case for ability scales. En R. Bar-On, & J. Parker, *The handbook of emotional intelligence*. Jossey Bass Ltd.
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. 8(4), 290-300. <https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestro estudiantes?* Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-matematica-v.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*. Resolución Ministerial, Ministerio de Educación. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- Orosco, J., y Pomasunco, R. (2014). *Elaboración de proyecto e informe de investigación*. Pomasunco Huaytalla.

- Otero-Montes, N. (2017). *Relación Entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4875>
- Petrides, K., Mikolajczak, M., & Mavroveli, S. (2016). Developments in Trait Emotional Intelligence Research. *Sage Journals*, 8(4), 335-341. <https://doi.org/10.1177/1754073916650493>
- Prentice, C., Lopes, S., & Wang, X. (2020). Emotional intelligence or artificial intelligence— an employee perspective. *Journal of Hospitality Marketing & Management*, 29(4), 377-403. <https://doi.org/10.1080/19368623.2019.1647124>
- Raman, P., Sambasiva, M., & Kumar, N. (2016). Counterproductive work behavior among frontline government employees: Role of personality, emotional intelligence, affectivity, emotional labor, and emotional exhaustion. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 32(1), 25-37. <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2015.11.002>
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2018). Emotional intelligence and peer cybervictimisation in adolescents: Gender as moderator. *Comunicar. Media Education Research Journal*, 26(56), 09-18. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-01>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (págs. 2-13). <https://docplayer.es/6222841-Proceso-evaluativo-evaluacion-sumativa-evaluacion-formativa-y-assesment-su-impacto-en-la-educacion-actual.html>
- Roys, J., y Pérez, Á. (2018). Estrategias de aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Superior y su asociación con logros académicos. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*(19), 146-166. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3570>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sandoval, M., y Castro, R. (2017). La inteligencia emocional y el rendimiento académico. *Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)*, 1292-1294. <http://hdl.handle.net/10045/64531>
- Santamaría, B., y Valdés, M. (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *INFAD Revista de Psicología*, 2(1), 57-66. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.918>
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V Ciclo de Educación Basica regular de una Institución*

Educativa de Ventanilla-Callao-2018 [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9008>

Serna, E., Duran, V., y Pedraza, A. (2014). Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte. *Horizontes Pedagógicos*, 16(1), 42-54. <https://horizontespedagogicos.iberico.edu.co/article/view/16104>

Serrat, O. (2017). Understanding and Developing Emotional Intelligence. *Knowledge Solutions*, 37, 329-339. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-0983-9_37

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*(8), 11-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

UNESCO. (2020). *La mitad de la población estudiantil del mundo no asiste a la escuela: la UNESCO lanza una coalición mundial para acelerar el despliegue de soluciones de aprendizaje a distancia*. <https://es.unesco.org/news/mitad-poblacion-estudiantil-del-mundo-no-asiste-escuela-unesco-lanza-coalicion-mundial-acelerar>

Valenzuela-Santoyo, A., y Portillo-Peñuelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Wen, J., Huang, S., & Hou, P. (2019). Emotional intelligence, emotional labor, perceived organizational support, and job satisfaction: A moderated mediation model. *International Journal of Hospitality Management*, 81, 120-130. <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2019.01.009>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020?	General	General	Variable 1: Inteligencia emocional		Diseño: No experimental y transversal.
	Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.	Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.	Dimensiones	Ítems	
			Inteligencia intrapersonal	1 al 60	
			Inteligencia interpersonal		
	Específicos	Específicos	Adaptabilidad		
			Manejo de estrés		
			Estado de ánimo		
	a) Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.	a) Determinar la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.	Variable 2: Logros de aprendizaje		POBLACIÓN-MUESTRA n = 124 estudiantes del séptimo ciclo de cinco colegios del distrito de Ahuaycha n = 84 estudiantes del séptimo ciclo de cinco colegios del distrito de Ahuaycha Muestreo: No probabilístico por conveniencia
			Dimensiones	Ítems	
			Logro destacado (20-18)	1 al 20	
Logro previsto (17-13)					
b) Existe una relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.	b) Determinar la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.	En proceso (13-11)			
		En inicio (10-00)			
		c) Existe una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.			
c) Existe una relación directa y significativa entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.	c) Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.				

	<p>d) Existe una relación directa y significativa entre el manejo de estrés y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.</p> <p>e) Existe una relación directa y significativa entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.</p>	<p>d) Determinar la relación que existe entre el manejo de estrés y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.</p> <p>e) Determinar la relación que existe entre el estado de ánimo y los logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.</p>			
<p>INSTRUMENTOS</p>		<p>INSTRUMENTO 1: Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE:NA de Ugarriza y Pajares (2003).</p>			
		<p>INSTRUMENTO 2: Registros de evaluación de los aprendizajes</p>			

Anexo 2. Operacionalización de la variable 1

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Inteligencia emocional	Señala Bar-On (1997) que la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad propia de tener éxito al afrontar aspectos del medio ambiente.	La variable inteligencia emocional será medida a través del Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE:NA de Ugarriza y Pajares (2003), contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas.	Inteligencia intrapersonal	7, 17, 28, 31, 43, 53	Escala ordinal
			Inteligencia interpersonal	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59	
			Adaptabilidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57	
			Manejo de estrés	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58	
			Estado de ánimo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60	
			Impresión positiva	8, 18, 27, 33, 42	
			Índice de inconsistencia	56, 3, 7, 17, 20, 26, 38, 40, 55, 60, 11, 31, 22, 43, 51, 35, 48, 47, 59	

Anexo 3. Operacionalización de la variable 2

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Logros de aprendizaje	Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional de Educación Básica, que los logros del aprendizaje es el acumulado de conocimientos que posee una persona en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Para medir la variable “Logros de aprendizaje”, se han utilizado los registros de evaluación de los aprendizajes que SIAGIE, que les pertenece a los estudiantes del séptimo ciclo de las instituciones educativas mencionadas.	Logro destacado (20-18)	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	Intervalo
			Logro previsto (17-13)	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	
			En proceso (13-11)	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
			En inicio (10-00)	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	

Anexo 4. Instrumento de Investigación (Inteligencia Emocional)



Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en Matemática de estudiantes del tercer y cuarto grado, secundaria, distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020.

Estimado participante, mi nombre es Nilda Renne Casas Inga. Vengo realizando el trabajo de investigación indicado en la parte superior del presente, para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Agradeceré de antemano tu participación desarrollando este cuestionario, que se realiza cumpliendo las normas sanitarias recomendadas por el Gobierno.

Los datos recolectados serán tratados confidencialmente y se utilizarán únicamente para fines de este estudio.

Consentimiento Informado

Estimado/a participante.

Estoy realizando una investigación sobre el tema: "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en Matemática de estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria, distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020"; por eso quisiera contar con su valiosa colaboración. Por lo que mediante el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberá ser completado en aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

De aceptar su participación en la investigación, escoger la opción SI al final de este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

Gracias por su gentil colaboración.

URL:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmZSg04JYam>

INVENTARIO EMOCIONAL BAR - ON ICE: NA

Adaptado por

Nelly Ugarriza Chávez

Liz Pajares del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dime como te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre cada número que corresponda a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN			
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil de controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro de mí mismo.	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo.	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder a las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4

22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo.	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto con alguien, me siento molesto por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Muchas gracias por completar el cuestionario.

Anexo 5. Instrumento de Investigación (Actas Oficiales de Evaluación)



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de este grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en: <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagi3/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (2)		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																
Código 0 9 0 0 0 0 7		Número y/o Nombre JUAN CARLOS COMUN GAVILAN				ÁREA		06/04/2020		22/12/2020		Dpto. HUANCAYELICA																
Nombre de UGEL UGEL Tayaquaja		Código Modular 00000				Inglés		06/04/2020		22/12/2020		Prov. TAYACAJA																
Resolución de creación N°		Resolución de creación N°				Matemática		06/04/2020		22/12/2020		Dist. AHLAYCHA																
Modalidad (3)		Modalidad (3)				Ciencia e Innovación (2)		06/04/2020		22/12/2020		Centro Poblado																
Gestión (4)		Gestión (4)				Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		VISTA ALEGRE																
Grado (5)		Grado (5)				Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		Final																
Turno (6)		Turno (6)				Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		Recuperación																
Sección (6)		Sección (6)				Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		Adelanto																
Comp. Transv. (7)		Comp. Transv. (7)				Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		Postergación																
N° Orden		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		Ubicación																
DNI / Código del Estudiante (2)		DNI / Código del Estudiante (2)				Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		Subsección																
						Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		Convalidación de Estudios Independientes																
						Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		Convalidación de Aprendizajes Comunitarios																
						Educación para el Trabajo (2)		06/04/2020		22/12/2020		Observaciones (15)																
1	D N I	7 7 3 4 5 9 9 9	GARCIA ATALUCUSI, NERICA NETIDA				M	14	14	14	12	12	12	14	14	13	14	12	12	0	PG							
2	D N I	7 7 3 4 0 7 7 1	GARCIA CCANTO, EMERSON OBER				H	12	11	14	13	13	13	14	14	12	14	14	14	14	0	PG						
3	D N I	7 4 3 5 8 2 2 8	GARCIA GARCIA, JHOANDE				H	11	11	11											0	PG						
4	D N I	7 2 0 7 6 8 6 9	GARCIA GARCIA, MARICUZ				M	14	14	14				14	14	14	15	15	14		0	PG						
5	D N I	7 1 9 9 1 1 9 3	GARCIA MENDOZA, DEYSI FLOR				M	14	14	14	11	12	12	14	14	14	15	15	14		12	12	0	PRO				
6	D N I	7 1 3 1 6 8 6 6	GARCIA RAMOS, ALCIDES				H	12	12	14	13	12	12	12	14	14	13	14	11		12	12	0	PG				
7	D N I	7 5 9 7 9 7 2 7	MENDEZ FLORES, RENEE ISABEL				M	11	11	11				11	11	11	13	12			0	PG						
8	D N I	7 2 0 7 6 8 2 0	MENDEZ QUISPE, DEYSI				M	11	11	11	12	12	12	11	11	11	12	13			11	11	0	PRO				
9	D N I	7 7 3 4 0 7 4 3	MENDOZA LEON, DORIS				M	12	12	12	11	11	11	12	12	14	14	11			11	11	0	PG				
10	D N I	7 7 6 8 0 4 1 1	ROJAS CARDENAS, ALBERTO				H	14	14	14	13	13	13	14	14	14	15	14	15			13	13	0	PG			
11	D N I	7 5 0 6 1 8 5 0	ROJAS GARCIA, ELVA ZAYDA				M	11	11	11	11	11	11	11	11	14	13				11	11	0	PG				
12	D N I	7 7 4 2 9 8 4 0	ROJAS GARCIA, GASTEL				H	11	11	11	11	11	12	11	11	11	13	13	11			11	11	0	PG			
13	D N I	7 7 3 9 0 8 1 3	ROJAS GARCIA, MARGARITA				M	11	11	11												12	13	12	0	PG		
14	D N I	7 7 3 9 0 8 1 4	ROJAS GARCIA, REYNA				M	12	11	14	12	12	12	11	12	14	12	13				12	12	0	PG			
15	D N I	7 6 0 3 3 2 2 3	ROJAS MENDEZ, PEDRO MIGUEL				H	11	11	11												13	13	11	0	PG		
16	D N I	7 2 0 7 6 8 0 4	ROJAS MENDOZA, CLAUDIA				M	14	14	14	13	13	13	14	14	14	16	17	13			13	13	0	PRO			
17	D N I	7 2 0 7 6 8 1 1	ROJAS MENDOZA, VICTOR JAVIER				H	11	11	11	11	11	11	11	11	11	12	13	11			11	11	0	PG			
18																												
19																												
20																												
21																												

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.

(4) Gestión: (P) Público, (PR) Privado.

(5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5.

(6) Sección: A, B, C, D, ..., si es sección única.

(7) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde.

(8) Período Lectivo: Según norma que autoriza.

(9) Comp. Transv.: No aplica para determinar la promoción del grado.

(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(11) Situación Final.

(12) Motivo del Retiro.

(13) Observaciones.

(14) Especial. Ocupac.

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.

(PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Traslado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Faltoso, (PG) Promoción Guiada.

(SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil.

(VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).

N° y fecha de Resol. direccional para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, recuperación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.

Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Talla 7 elaborada por el director(a).

Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	ÁREA										Observaciones ⁽¹⁰⁾																																																																								
	H	S	M					En acciones educativas	En acciones de tutoría	En acciones de apoyo de salud	En acciones de apoyo de bienestar	En acciones de apoyo de salud mental	En acciones de apoyo de salud física	En acciones de apoyo de salud emocional	En acciones de apoyo de salud social	En acciones de apoyo de salud ambiental	En acciones de apoyo de salud cultural		En acciones de apoyo de salud espiritual	En acciones de apoyo de salud integral																																																																						
<table border="1"> <tr><td>Total</td><td>H</td><td>S</td><td>M</td><td></td><td></td><td>11</td><td>100%</td></tr> <tr><td>Presencia de grado</td><td>H</td><td>S</td><td>M</td><td></td><td></td><td>6</td><td>100%</td></tr> <tr><td>Requiere recuperación pedagógica</td><td>H</td><td>S</td><td>M</td><td></td><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Permanecen en el grado</td><td>H</td><td>S</td><td>M</td><td></td><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Trasladados a otra I.E.</td><td>H</td><td>S</td><td>M</td><td></td><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Retirados</td><td>H</td><td>S</td><td>M</td><td></td><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Postergación de evaluación</td><td>H</td><td>S</td><td>M</td><td></td><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Avance de evaluación</td><td>H</td><td>S</td><td>M</td><td></td><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Faltados</td><td>H</td><td>S</td><td>M</td><td></td><td></td><td>0</td><td>0%</td></tr> </table>								Total	H	S	M			11	100%	Presencia de grado	H	S	M			6	100%	Requiere recuperación pedagógica	H	S	M			0	0%	Permanecen en el grado	H	S	M			0	0%	Trasladados a otra I.E.	H	S	M			0	0%	Retirados	H	S	M			0	0%	Postergación de evaluación	H	S	M			0	0%	Avance de evaluación	H	S	M			0	0%	Faltados	H	S	M			0	0%	<p>ÁREA</p> <p>En acciones educativas</p> <p>En acciones de tutoría</p> <p>En acciones de apoyo de salud</p> <p>En acciones de apoyo de bienestar</p> <p>En acciones de apoyo de salud mental</p> <p>En acciones de apoyo de salud física</p> <p>En acciones de apoyo de salud emocional</p> <p>En acciones de apoyo de salud social</p> <p>En acciones de apoyo de salud ambiental</p> <p>En acciones de apoyo de salud cultural</p> <p>En acciones de apoyo de salud espiritual</p> <p>En acciones de apoyo de salud integral</p>										<p>Observaciones⁽¹⁰⁾</p>
Total	H	S	M			11	100%																																																																																			
Presencia de grado	H	S	M			6	100%																																																																																			
Requiere recuperación pedagógica	H	S	M			0	0%																																																																																			
Permanecen en el grado	H	S	M			0	0%																																																																																			
Trasladados a otra I.E.	H	S	M			0	0%																																																																																			
Retirados	H	S	M			0	0%																																																																																			
Postergación de evaluación	H	S	M			0	0%																																																																																			
Avance de evaluación	H	S	M			0	0%																																																																																			
Faltados	H	S	M			0	0%																																																																																			
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					SEXO																																																																																			
22																																																																																										
23																																																																																										
24																																																																																										
25																																																																																										
26																																																																																										
27																																																																																										
28																																																																																										
29																																																																																										
30																																																																																										
31																																																																																										
32																																																																																										
33																																																																																										
34																																																																																										
35																																																																																										
36																																																																																										
37																																																																																										
38																																																																																										
39																																																																																										
40																																																																																										
41																																																																																										
42																																																																																										
43																																																																																										
44																																																																																										
45																																																																																										
46																																																																																										
47																																																																																										
48																																																																																										
49																																																																																										
50																																																																																										

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. BOLANO DIEGO, Miguel Angel	
B. BOLANO DIEGO, Gladys Rayda	
C. ACEVEDO POMA, Felipe Paulino	
D. GUTIERREZ BOZA, Yanet Lira	
E. HUANAN OLIVARES, Juliana Susy	
F.	
G. ALAJA ARTEAGA, Jessica	
H. ARMAS CARDENAS, Carlos Dino	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I. BARRANTEZ MEZA, Lisiana Margot	
J. ACEVEDO POMA, Felipe Paulino	
K. BOLANO DIEGO, Miguel Angel	
L.	
M.	
N.	
O.	

CCONOC
Lugar o Ciudad

Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

22 de Diciembre de 2020
da mes año

SOLANO DIEGO, Gladys Rayda
Director(a)
Firma-Post Firma y Sello

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	ÁREA										Observaciones (13)			
	H	M	M	F	T			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	
Total	8	7	13	100%																	
Promovidos de grado	8	7	13	100%																	
Requiere recuperación pedagógica	0	0	0	0%																	
Permanecen en el grado	0	0	0	0%																	
Trasladados a otro I.E.	0	0	0	0%																	
Retirados	0	0	0	0%																	
Postergación de evaluación	0	0	0	0%																	
Adelanto de evaluación	0	0	0	0%																	
Faltas	0	0	0	0%																	

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo HIM	ÁREA										Observaciones (13)								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A. ALIAGA ARTEAGA, Jessica	
B. SOLANO DIEGO, Cinthia Rayda	
C. ACEVEDO POMA, Felipe Paulino	
D. GUTIERREZ BOZA, Yanet Lora	
E. HUAMAN OLIVARES, Juliana Sotoy	
F.	
G. ALIAGA ARTEAGA, Jessica	
H. RAMAS CARDENAS, Carlos Dino	

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I. SANTIVANEZ MEZA, Liliana Margot	
J. ACEVEDO POMA, Felipe Paulino	
K. SOLANO DIEGO, Miguel Angel	
L.	
M.	
N.	
O.	

 CCONOG
 Legajo + Ciudad

 Sub Director(a)
 Firma-Post: Firma y Sello

 22 de Diciembre de 2020
 día mes año

 SOLANO DIEGO, Cinthia Rayda
 Directora(a)
 Firma-Post Firma y Sello



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2020

Los resultados de aprendizajes de los estudiantes de este grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://sistemas10.minedu.gob.pe/siagie/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa				Periodo Lectivo (8)		Inicio		Fin		22/12/2020		Ubicación Geográfica					
		Número y/o Nombre	SAN MIGUEL			ÁREA		Campo, Trans. (9)		Evaluación para el Trabajo (10)		Evaluación para el Trabajo (10)		Dist.	Centro Poblado				
Código	0 8 0 0 0 0 7				Código Modular	0 8 8 7 7 2			R.D. N° 01245-70		Evaluación para el Trabajo (10)		Dist.	Centro Poblado					
Nombre de UGEL	UGEL Tarma				Resolución de creación N°				Evaluación para el Trabajo (10)		Evaluación para el Trabajo (10)		Dist.	Centro Poblado					
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (12)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (13)	Especialidad (14)	Inglés (1)		Matemática (1)		Ciencia y Tecnología (1)		Educación Religiosa (1)		Evaluación para el Trabajo (10)		Evaluación para el Trabajo (10)				
					Grado (15)	Sección (16)	Turno (17)	Grado (15)	Sección (16)	Turno (17)	Grado (15)	Sección (16)	Turno (17)	Grado (15)	Sección (16)	Turno (17)	Grado (15)	Sección (16)	Turno (17)
1	D N I	7 4 3 5 8 0 1 4	ALMONACID GUISADO, Gisela	M	11	11	11			15	11	11	11	11	11	11	0	PG	
2	D N I	7 3 8 1 0 5 7 5	CAPCHA TORRES, Haruñ Hogger	H	11	11	11			13	12	12	11	11	12	11	11	0	PG
3	D N I	7 0 8 0 2 6 8 8	GOMEZ ANGUI, Alex Felix	H	12	12	12			13	13	12	14	14	12	11	11	0	PG
4	D N I	7 4 1 5 6 7 0 8	GUISADO MIRANDA, Flor Lizeth	M	18	18	18	18	18	19	14	14	15	17	18	18	18	0	PRO
5	D N I	7 4 4 2 6 0 0 3	HUAMAN COMUN, Maryon Deysi	M	13	13	13						11	11	11	11	11	0	PG
6	D N I	7 3 5 3 7 2 6 7	HUAMAN QUILCA, Dayana Aniel	M	13	13	13						14	14	13	11	11	0	PG
7	D N I	7 4 1 8 9 3 0 1	HUAMAN RIVEROS, Alcides	H	15	15	15	14	13	13	12	14	15	14	11	11	11	0	PRO
8	D N I	7 0 8 0 2 6 9 6	JUÑURUCO CAPCHA, Betty Elizabet	M	16	16	16	15	15	14	15	17	16	16	16	16	16	0	PRO
9	D N I	7 3 7 9 5 8 3 9	JUÑURUCO HUAMAN, Andy Edgar	H	13	13	13	12	13	12	12	15	15	13	11	11	11	0	PRO
10	D N I	7 4 3 6 1 3 9 2	MORENO JUÑURUCO, Kevin Kenady	H	11	11	11						11	11	11	11	11	0	PG
11	D N I	7 4 3 4 9 7 6 7	RIVEROS HUACHOS, Lezafa	M	18	18	18	13	13	14	15	17	18	17	18	15	17	0	PRO
12	D N I	7 4 1 6 4 9 9 4	RIVEROS JACOBE, Ynes Melissa	M	16	16	16	13	13	12	13	14	15	15	16	14	14	0	PRO
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
 (3) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia, (EP) Público, (PR) Privado.
 (4) Grado: 1, 2, 3, 4, 5.
 (5) Sección: A, B, C, D, ... "*" si es sección única.
 (6) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde.
 (7) Período Lectivo: Según norma que autoriza.
 (8) Comp. Transv.: No aplica para determinar la promoción del grado.

(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (11) Situación Final: (PRO) Promovido de Grado, (IRR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trastado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
 (12) Motivo del Retiro: (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
 (13) Observaciones: N° y fecha de Resol. direccional para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsección, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
 (14) Especial. Ocupac.: Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
 (11) Situación Final: (PRO) Promovido de Grado, (IRR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trastado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
 (12) Motivo del Retiro: (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
 (13) Observaciones: N° y fecha de Resol. direccional para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, subsección, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
 (14) Especial. Ocupac.: Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

Anexo 6. Base de datos

	Pro me dio	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P 40	P 41	P 42	P 43	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49	P 50	P 51	P 52	P 53	P 54	P 55	P 56	P 57	P 58	P 59	P 60									
1	11	4	3	1	2	1	2	3	1	3	1	2	1	4	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	3	1	1	4	3	1	1	4	1	4	3	4	2	3	1	3	4									
2	18	1	1	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4								
3	12	3	3	1	2	4	1	2	3	4	3	1	3	1	1	3	1	2	1	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	1	4	3	3	2	1	4	4	3	1	2	4									
4	12	4	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	1	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	1	4	2	3	2	3	3	2	1	1	3	2										
5	11	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	1	1	3	1	2	2	3	1	3	3	1	3	4	3	4	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	1	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2									
6	14	4	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	1	4	2	3	2	3	3	4	2	1	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	1	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	4	4	1	2	3	1	4	3	4	4	4									
7	15	4	3	4	4	2	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4												
8	11	1	2	3	4	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	1	1	4	3	3	1	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	1	4	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2									
9	15	4	3	4	4	4	1	4	3	4	2	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	1	2	4	4	3	1	3	2	3	2	3	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	1	4	3	2	4	4	3	1	2	3	3	3	1	3	3								
10	13	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4	3	2	4												
11	14	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	1	3	4	1	1	1	4	4	3	1	3	4											
12	11	4	3	4	4	1	2	4	2	1	2	4	3	1	3	1	2	4	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3											
13	13	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3											
14	13	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	3	3	1	3	4											
15	12	4	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	4													
16	12	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	1	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	1	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2										
17	12	2	2	4	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3												
18	12	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	4	1	2	3	4	2	2	3	1	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									
19	14	3	4	1	4	1	3	2	1	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	2	4	4	3	2	2	1	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4								
20	12	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	1	4	1	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	1	4	1	2	4	3	1	2	4	1	2	4	1	4	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	4	2	3							
21	12	2	3	2	4	3	1	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	4	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2	4	3	2									
22	18	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						
23	14	3	4	1	4	1	3	2	1	4	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	1	2	2	1	3	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	12	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	1	4	1	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	1	4	1	2	4	3	1	2	4	1	4	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	4	2	3						
25	12	2	3	2	4	3	1	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	4	2	1	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2	4	3	2										
26	14	3	2	4	2	2	1	3	2	2	3	4	3	2	2	1	4	3	4	1	3	4	3	2	4	2	4	3	1	2	2	1	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3						
27	15	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4			

Anexo 7. Autorización de los directores de las IE



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN CARLOS COMÚN GAVILAN” – CENTRO POBLADO DE VISTA ALEGRE OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A la docente: Nilda Renee Casas Inga

Egresada de la escuela de Post grado de la Universidad Privada Cesar Vallejo del programa MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, quien ha aplicado el instrumento de su trabajo de Investigación denominada “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020”

Se le expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Vista Alegre, 14 de junio 2021


Ronald Paucar, Ronald
DIRECTOR
C.N. 1041156320

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

La directora de la I.E. "Científico de los Andes", distrito de Ahuaycha, provincia de Tayacaja, departamento de Huancavelica señala:

DOY CONFORMIDAD

Que la profesora Nilda Renee Casas Inga, IDENTIFICADA con DNI N° HA APLICADO el instrumento de su trabajo de Investigación denominada "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020" en el mes de junio del presente año

Expido el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Ahuaycha, 23 de junio 2021



.....
Ing. Olida Rayda Solano Diego
Directora



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN

La que suscribe, directora de la institución educativa "Santiago Antúnez de Mayolo" – centro poblado de nueva esperanza - distrito de Ahuaycha – provincia de Tayacaja-Región Huancavelica

Hace constar:

Que la profesora Nilda Renee Casas Inga HA APLICADO el instrumento de su trabajo de Investigación denominada "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020" a partir del 11 de mayo al 7 de junio del presente año.

Se le expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Ahuaycha, 11 de junio 2021




Mariela Quispe Rojas
DIRECTORA U.E.
C.M. 194259626



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



Huallhua, 21 de mayo 2021

CARTA No. 003 – D - IE "SM"- H - 21

Docente:

Nilda Renee CASAS INGA

Presente. -

ASUNTO: Autorización para la aplicación del "Instrumento a estudiantes del tercero y cuarto grado de secundaria de la IE San Miguel"

Tengo el bien de dirigirme a Usted para saludarle a nombre del personal docente y administrativo de la IE "San Miguel" del centro poblado de Huallhua; y a la vez indicarle que se le otorga la autorización respectiva para aplicar el instrumento de su trabajo de Investigación denominada "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020", a ser realizada el mes de junio del 2021.

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atte.



Jose E. Avila Morales
Jose E. Avila Morales
DIRECTOR (H)
C.M. 1070030944

Anexo 8: Autorización de los instrumentos

Autorización para emplear instrumento de recolección de datos Recibidos X   

 **NILDA CASAS** 20 abr. 2021 13:49 
Buenas tardes, mi nombre es Nilda Renee Casas Inga identificada con número de DNI 19986780. Actualmente estoy realizando una investigació...

2

 **Pajares Del Aguila Liz** <LPajares@ulima.edu.pe> 21 abr. 2021 13:35   
para nellyraquelugariza@gmail.com, mí 

Estimada Nilda,

Tanto la Dra. Nelly Ugarriza como yo, te autorizamos el uso de la adaptación del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para Niños y Adolescentes (ICE NA). Te proporcionamos también una información que te será útil para el análisis de tus datos. Te deseamos éxitos en la investigación y que aporten conocimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cordialmente,

Mg. Liz Pajares

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Por la presente autorizo a **CASAS INGA NILDA RENEE**, egresada de la **Maestría en Psicología Educativa de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO (UCV)**, quien por motivo de investigación, desea hacer uso del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn- NA el cual ha sido adaptado en Lima, por quien suscribe.

Tomo conocimiento de que la información que se obtenga con dicha prueba será confidencial y se utilizará de manera pertinente para fines de investigación. Asimismo, le solicito un ejemplar de la tesis una vez que haya sido sustentada.

Surco, 21 de abril de 2021.



Dra. Nelly Raquel Ugarriza Chávez
Profesora Emérita de la UNMSM

Firma




Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAN AGLIBERTO QUIJANO PACHECO; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Programa Académico de Maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área de Matemática en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria del distrito de Ahuaycha, Huancavelica, 2020., de la Bachiller CASAS INGA NILDA RENEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: QUIJANO PACHECO, JUAN AGLIBERTO	
DNI: 06580697	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5738-6280	