



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico  
en los estudiantes del 5° de secundaria de la red 03 Rímac -  
2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Br. Rosina Doris Domínguez De La Cruz

**ASESOR:**

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

**SECCIÓN:**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ – 2016**

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel

Presidente

Dr. Núñez Lira, Luis

Secretario

Mgtr. Esquiagola Aranda, Estrella

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi esposo por su amor y su apoyo

Incondicional.

A mi hijo por su comprensión

Amor y paciencia.

A mis padres por estar siempre

Conmigo.

### **Agradecimiento**

A mis maestros de la Escuela de Post Grado de La Universidad de César Vallejo que me Dieron la Oportunidad de realizarme Profesionalmente.

A mi asesora por brindarme la oportunidad De recurrir a su capacidad y experiencia Profesional

A los directivos de las I.E. Esther Cáceres y Leoncio Prado por brindarme toda la facilidad de aplicar el proyecto.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Rosina Doris Domínguez De La cruz, estudiante del Programa de maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI, 08493565, con la tesis titulada Actitudes Hacia las Matemáticas y el Rendimiento Académico en los estudiantes de 5° de secundaria de la RED N° 03 del distrito del Rímac – 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Noviembre 2015

Firma.....

Rosina Domínguez De la Cruz

NI: 08493565

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis en la escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” sede en Lima norte, para elaborar la tesis de maestría en Problemas de Aprendizaje, presento el trabajo de investigación denominado “Actitudes hacia las matemáticas y Rendimiento Académico en los estudiantes del 5° de secundaria de la Red 03 del distrito del Rimac-2015.

La investigación presentó como propósito establecer la relación entre las dos variables, las actitudes hacia las matemáticas y el rendimiento académico en matemáticas, ya que en la actualidad, nuestros estudiantes en las últimas evaluaciones del Examen PISA, quedando en los últimos puestos, es de ahí la importancia del estudio.

El documento consta de siete capítulos, los mismos que se presentan en detalle en la introducción del presente trabajo de investigación.

Esperando que los resultados de la presente investigación, aporten a las instituciones educativas, en la toma de decisiones correctas, para mejorar el servicio educativo, con el objetivo de brindar a los estudiantes, estrategias para su formación personal.

Por lo consiguiente pretendo contribuir con esta investigación, para las futuras generaciones profesionales, ayudando a reflexionar y crear las estrategias respectivas, en beneficio de nuestros estudiantes, con la finalidad de mejorar su nivel de rendimiento académico.

## Índice

Páginas preliminares	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	19
1.1.1 Antecedentes Internacionales	19
1.1.2 Antecedentes Nacionales	22
1.2 Fundamentación científica	
1.2.1 Bases Teórica de la Actitud	25
1.2.2 Bases teóricas de la variable: Actitud hacia la matemática	27
1.2.3 Bases teóricas de la variable: Rendimiento Académico	38
1.3 Justificación	42
1.4 Formulación del Problema	43
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
1.4.1 Objetivo General	45

1.4.2 Objetivo Especifico	46
II. Marco Metodológico	46
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización	49
2.3 Metodología	50
2.4 Tipos de estudio	50
2.5 Diseño	51
2.6 Población, muestra y muestreo	52
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8 Métodos de análisis de datos	54
III. Resultados	60
IV. Discusiones	73
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	84
VII. Bibliografías	87
Anexo	95
Matriz de consistencia	
Matriz de datos	
Instrumento	
Carta de consentimiento Informado	
Formato de validación del instrumento	



## Lista de tablas

Tabla 1:	Operacionalización de la variable Actitud hacia la matemática	49
Tabla 2:	Operacionalización de la variable rendimiento académico	50
Tabla 3:	Población total de la I.E .de la red 03 del distrito del Rímac que Participaron en el proyecto de investigación	52
Tabla 4:	Población de los estudiantes según sus I.E. y secciones donde Pertenecen	53
Tabla 5:	Ficha técnica: “Cuestionario de actitudes hacia las matemáticas”	56
Tabla 6:	Confiabilidad por Alfa de Cronbach	58
Tabla 7:	Calificación de expertos	59
Tabla 8:	Tabla cruzada de actitud hacia la Matemática y rendimiento Académico	62
Tabla 9:	Pruebas de Chi-cuadrado Hipótesis General	62
Tabla 10:	Tabla cruzada de la dimensión cognitiva de la actitud hacia la Matemática y rendimiento Académico	65
Tabla 11:	Pruebas de Chi-cuadrado de la dimensión cognitiva de la actitud Hacia la matemática y rendimiento académico	65
Tabla 12:	Tabla cruzada de la dimensión afectiva de la actitud hacia la matemática y rendimiento académico	68
Tabla 13:	Pruebas de Chi-cuadrado de la dimensión afectiva de la actitud hacia la Matemática y rendimiento académico	68

Tabla 14: Tabla cruzada de la dimensión conductual de la actitud hacia las Matemáticas y rendimiento académico	71
Tabla 15: Pruebas de Chi-cuadrado de la dimensión conductual de la Actitud Hacia la Matemática y rendimiento académico	71

## Lista de Figuras

Figura 1: Actitud hacia la matemática y el rendimiento académico	63
Figura 2: Dimensión cognitiva y rendimiento académico	66
Figura 3: Dimensión afectiva y rendimiento académico	69
Figura 4: Dimensión conductual y rendimiento académico	72

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre las actitudes hacia las matemáticas y rendimiento académico en los estudiantes del 5° de secundaria de la Red 03 del distrito del Rímac – 2015. La muestra de la investigación estaba conformada por 140 estudiantes entre varones y mujeres cuyas edades fluctúan entre 15 a 18 años, para poder determinar la muestra el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico de tipo estratificado. Después de un revisión bibliográfica, se determinó trabajar con un cuestionario, que determinaba las actitudes de los estudiantes en relación al curso de las matemáticas, que fue elaborado por Bazán y Sotelo (1997) en Perú, posteriormente se realizó una adaptación a la muestra de la investigación por la autoría de la tesis y con respecto para determinar el rendimiento académico del área matemática se trabajó con los registros oficiales de evaluación del aprendizaje. Las conclusiones del estudio confirman que existe asociación entre las actitudes hacia la matemática y rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes del 5° de secundaria de la Red 03 del distrito del Rimac-2015.

Palabras clave: actitudes hacia las matemáticas, rendimiento académico

## **Summary**

This research aimed to determine the relationship between attitudes towards mathematics and academic achievement in students of 5th secondary Network 03 district of Rimac - 2015. The research sample was composed of 140 students between men and women ranging in age from 15 to 18 years, in order to determine the sample size of the sample stratified probability sampling rate was used. After a literature review, it was determined to work with a questionnaire, which determined the attitudes of students in relation to the course of mathematics, which was prepared by Bazan and Sotelo (1997) in Peru, then an adaptation was made to sample research by the author of the thesis and compared to determine the academic achievement of mathematics area worked with records of learning assessment. The study's findings confirm that there is an association between attitudes toward mathematics and achievement in mathematics students 5th secondary Network 03-2015 Rimac district.

Keywords: attitudes towards mathematics, academic performance