



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de liderazgo de los gestores educativos y el
desempeño docente en la institución educativa emblemática

Carlos Wiese de la UGEL 04- 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON

MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Moisés Gonzales Contreras

ASESORA:

Dra. Irma Milagros Carhuacho Mendoza

SECCIÓN

Educación

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste
Secretaria

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A mi eterna madre: Julia Contreras Flores, con amor sincero; por ser modelo de sacrificio: pilar fundamental de mi vida y hacedora en todo lo que soy.

Por haberme permitido cumplir con la misión trazada; dado buena salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y ejemplo de éxito permanente.

Agradecimiento

A mi familia por ser fuente de confianza, inspiración y fortaleza. A los catedráticos de la Universidad César Vallejo, que cultivaron en mi persona, la docencia y los valores éticos, para mejorar cada día como persona, profesional y como gestor de investigaciones educativas; que contribuirán a mejorar la calidad educativa y por ende lograr la felicidad.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Moisés Gonzales Contreras, estudiante del programa de Maestría, en Docencia y gestión educativa de la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo, Identificado con los DNI: 15280612 con la tesis titulada *Estilos de liderazgo de los gestores educativos y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse de la UGEL 04 - 2015*. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente Para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni Copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), Auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

.....
Moisés Gonzales Contreras

DNI: 15280612

Presentación

Señores miembros del jurado examinador:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes, que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado académico de Magister en Educación; presento la tesis titulada *Estilos de liderazgo de los gestores educativos y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse de la UGEL 04- 2015*.

La investigación tiene por finalidad determinar, la relación que existe entre los estilos de liderazgo de los gestores educativos y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiesse de la UGEL 04 -2015.

La investigación consta de siete capítulos:

Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, V conclusiones, VI Recomendaciones, VII Referencias bibliográficas y anexos.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas, con todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad de mi trabajo de investigación pedagógica.

El autor

Índice	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
Antecedentes Nacionales	16
Antecedentes Internacionales	18
Justificación	25
Formulación del problema	27
Hipótesis	27
Objetivos	28
II. MARCO METODOLOGICO	88
2.1 Variables	89
2.2 Operacionalización de la variable desempeño docente	90
2.3 Metodología	91
2.4 Tipo de estudio	92
2.5 Nivel de investigación	92
2.6 Diseño de la investigación	93
2.7 Población, muestra y muestreo	94
2.8 Técnicas e instrumento de recolección de datos.	96
2.9 Métodos de análisis de datos	101

III	RESULTADOS	103
IV	DISCUSION	119
V	CONCLUSIONES	126
VI	RECOMENDACIONES	129
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	131
VIII	ANEXOS	148
	Anexo 1 : Matriz de consistencia	149
	Anexo 2 : Cuestionario estilos de liderazgo	151
	Anexo 3 : Cuestionario de desempeño docente	153
	Anexo 4 :Validez de los instrumentos	155
	Anexo 5 : Prueba piloto de confiabilidad	159
	Anexo 6 : Base de datos de desempeño docentes	162

Lista de tablas

Tabla 01. Criterio de respuesta de los participantes de la muestra V1.	48
Tabla 02. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra V2.	87
Tabla 03. Operacionalización de las variables estilo de liderazgo de los gestores educativos	90
Tabla 04. Operacionalización de la variable desempeño docente	91
Tabla 05. Instrumentos de medición.	97
Tabla 06. Evaluación del instrumento según juicio de expertos.	99
Tabla 07. Niveles de confiabilidad.	100
Tabla 08. Estadístico de fiabilidad para el variable estilo de liderazgo de los gestores educativos.	101
Tabla 09. Estadístico de fiabilidad para la variable desempeño docente.	101
Tabla 10. Rho de Spearman.	102
Tabla 11. Estilo de liderazgo de los gestores educativos y desempeño Docente.	104
Tabla 12. Estilo de liderazgo autoritario y desempeño docente.	106
Tabla 13. Estilo de liderazgo democrático y desempeño docente.	108
Tabla 14. Estilo de liderazgo permisivo y desempeño docente.	110
Tabla 15. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnov para estilos de liderazgo de los gestores educativos y el Desempeño docente.	111
Tabla 16. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de	

Spearman para el estilo de liderazgo de los gestores Educativos y el desempeño docente.	112
Tabla 17. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el estilo de liderazgo autoritario de los gestores Educativos y el desempeño docente.	114
Tabla 18. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el estilo de liderazgo democrático de los gestores educativos y el desempeño docente de la Institución educativa emblemática Carlos Wiesse 2015.	116
Tabla 19. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el estilo de liderazgo permisivo de los gestores educativos y el desempeño.	117

Lista de figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación correlacional	94
Figura 2: Estilos de liderazgo de los gestores educativos y desempeño docente.	104
Figura 3: Estilo de liderazgo autoritario y desempeño docente.	106
Figura 4: Estilo de liderazgo democrático y desempeño docente.	108
Figura 5: Estilo de liderazgo permisivo y desempeño docente	110

Resumen

La presente investigación titulada: “Estilos de liderazgo de los gestores educativos y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese, 2015”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el estilo de liderazgo de los gestores educativos y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese, 2015. Esto como respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre el estilo de liderazgo de los gestores educativos y el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese, 2015?

El trabajo de investigación pedagógica, se realizó dentro del enfoque Cuantitativo, apliqué el diseño no experimental. Tomando como muestra a 120 docentes de la Institución Educativa Emblemática Carlos Wiese, 2015. La técnica que se empleó fue la encuesta y como instrumento que se utilizó fue un cuestionario de respuestas múltiples graduado en la escala politómica, las cuales fueron adaptadas y validadas por los expertos y probados su confiabilidad mediante el estadístico alfa de Cronbach. Luego de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que: existe una correlación alta (Rho de Spearman (0,948) entre los estilos de liderazgo de los gestores educativos y el desempeño docente de la Institución educativa emblemática Carlos Wiese 2015.

Palabras claves: *estilo de liderazgo de los gestores educativos, desempeño docente, estilo democrático.*

Abstract

This research titled "Leadership style of education managers and teacher performance in the Educational Institution Emblematic Carlos Wiese, 2015", aimed to determine the relationship between the leadership style of education managers and teacher performance in the Emblematic Carlos Wiese Educational Institution, 2015. This response to the problem: What is the relationship between the leadership style of education managers and teacher performance in the Educational Institution Emblematic Carlos Wiese, 2015?

This research was conducted within the quantitative approach used non-experimental design. It was sampled 120 teachers of School Emblematic Carlos Wiese, 2015. The technique used was a survey and an instrument used was a questionnaire responses multiple graduate in polytomic scale, which were adapted and validated by experts and proven reliability through Cronbach's alpha statistic. After evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that: there is a high correlation (ρ Spearman 0,948) between the leadership style of education managers and teacher performance of the flagship educational institution Carlos Wiese 2015.

Keywords: educational leadership estilo de managers, teacher performance, democratic style.