



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de los
estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP Pedro
Ruiz Gallo, Chorrillos, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Bach. Giraldo Enciso Marianela

ASESOR:

Mr. Viviana Villavicencio Jiménez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERU – 2016

Página del jurado

Dr. Ulises Córdova García
Presidente

Dr. Viviana Liza Dubois
Secretario

Mg. Viviana Villavicencio Jiménez
Vocal

Dedicatoria

A mi hija Lucía Belén que es mi motor y la luz
para seguir superándome cada día.

Agradecimiento

A todas las personas, familiares y amigos, que me animaron a continuar con mi investigación.

A la Institución Educativa IEP Pedro Ruiz Gallo, directivos y maestros, por permitir que se realizará la aplicación de los instrumentos en sus aulas.

Al personal docente y estudiantil, quienes colaboraron con mi investigación, manifiesto mi gratitud y reconocimiento.

Declaratoria de autenticidad

Yo Marianela Giraldo Enciso estudiante del programa de Problemas de aprendizaje de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado(a) con DNI 08362589, con la tesis titulada “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IEP Pedro Ruiz Gallo, chorrillos, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada .

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven , sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo .

Lima ,5 de marzo del 2016.

Marianela Giraldo Enciso.

DNI: 08362589

Presentación

Señores miembros del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo se deja a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de investigación que lleva por título “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria del IEP Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos 2015”.

Realizada para obtener el grado de Magister en Educación, tiene como objetivo conocer la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado de primaria del IEP Pedro Ruiz Gallo del distrito de Chorrillos 2015.

La organización que seguirá la presente investigación será: El capítulo I, corresponde a la Introducción donde se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, la formulación del problema, las hipótesis, el objetivo general y específicos. En el capítulo II, el Marco Metodológico contiene la identificación y operacionalización de las variables, la metodología corresponde al método hipotético deductivo, el tipo de estudio es correlacional, diseño no experimental, transversal.

El capítulo III, denominado Resultados presenta análisis e interpretación de los datos, el proceso de contratación de hipótesis. El capítulo IV contiene la discusión de los resultados obtenido desde un enfoque cuantitativo. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones dirigidas especialmente al ámbito educativo y las correspondientes referencias y apéndices.

Contenido

	Página.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Introducción	16
1.2 Antecedentes	17
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	23
2.4 Justificación:	43
2.5 Problema	44
2.6 Hipótesis	47
2.7 Objetivos	47
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de variables:	51
2.3 Metodología	52
2.4 Tipo de estudio	53

2.5 Diseño	53
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8 Métodos de análisis de datos	61
III. Resultados	62
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	83
VII. Referencias	85
Apéndices	
Apéndice 1. Matriz de consistencia	92
Apéndice 2 . Instrumentos de investigación	94
Apéndice 3. Solicitud al IEP Pedro Ruiz Gallo	113
Apéndice 4. Análisis de confiabilidad de la prueba ESCOLA	114
Apéndice 5. Validación de ESCOLA	115
Apéndice 6. Prueba de normalidad	121
Apéndice 8. Confiabilidad de los instrumentos	122
Apéndice 9. Tablas descriptivas	123
Apéndice 10. Base de datos	134
Apéndice 11. Artículo Científico	152

Lista de tablas

		Página.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable estrategias metacognitivas	51
Tabla 2.	Operacionalización de la variable comprensión lectora	52
Tabla 3.	Distribución de los estudiantes de la población del quinto grado de primaria de la IEP Pedro Ruiz Gallo del distrito de Chorrillos, 2015.	55
Tabla 4.	Distribución de los estudiantes de la muestra del quinto grado de primaria de la IEP Pedro Ruiz Gallo del distrito de Chorrillos, 2015.	56
Tabla 5.	Validez de contenido del instrumento ESCOLA	59
Tabla 6.	Confiabilidad prueba ESCOLA	60
Tabla 7.	Distribución de niveles de la variable estrategias metacognitivas	63
Tabla 8.	Distribución de niveles de la dimensión planificación	64
Tabla 9.	Distribución de niveles de la dimensión supervisión	65
Tabla 10.	Distribución de niveles de la dimensión evaluación	66
Tabla 11.	Distribución de niveles de la variable comprensión lectora	67
Tabla 12.	Distribución de niveles de la dimensión comprensión de textos narrativos	68
Tabla 13.	Distribución de niveles de la dimensión comprensión de textos expositivos	69
Tabla 14.	Pruebas de normalidad	70
Tabla 15.	Correlación entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora	71
Tabla 16.	Correlación entre la planificación y la comprensión lectora	72
Tabla 17.	Correlación entre la supervisión y la comprensión lectora	73
Tabla 18.	Correlación entre la evaluación y la comprensión lectora	74

Lista de figuras

	Página.
Figura 1. Niveles de la variable estrategias metacognitivas	63
Figura 2. Niveles de la dimensión planificación	64
Figura 3. Niveles de la dimensión supervisión	65
Figura 4. Niveles de la dimensión evaluación	66
Figura 5. Niveles de la variable comprensión lectora	67
Figura 6. Niveles de la dimensión comprensión de textos narrativos	68
Figura 7. Niveles de la dimensión comprensión de textos expositivos	69

Resumen

La presente investigación refiere el tema las estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria del IEP Pedro Ruiz Gallo del distrito de Chorrillos 2015

Está enmarcada en las teorías de la lectura como proceso cognitivo que menciona los tipos de comprensión lectora que apoyan a la metacognición y los aspectos metacognitivos relacionados con el enfoque constructivista. También se apoya en la Teoría Transaccional de la comprensión lectora, especialmente en los aspectos subjetivos estéticos y éticos del lector.

Es un estudio de método hipotético deductivo, de tipo correlacional que corresponde al diseño no experimental de corte transversal. La hipótesis formulada es: Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes 5° grado de primaria del IEP Pedro Ruiz Gallo del distrito de Chorrillos 2015.

La población de estudio estuvo conformada por 137 estudiantes del 5° grado de primaria y la muestra quedó establecida en 101 estudiantes de ambos sexos, con una edad promedio de 11 años.

Los instrumentos aplicados fueron Escala que evalúa las estrategias metacognitivas y Escala que evalúa la comprensión lectora.

Los resultados que se obtuvieron muestran la formulación de la hipótesis planteada en la existencia de relación significativa entre las variables de estudio.

En conclusión, la aceptación de la hipótesis: Las estrategias metacognitivas están relacionados significativamente con la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado de primaria de la IEP Pedro Ruiz Gallo del distrito de Chorrillos ,2015.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas - Comprensión lectora.

Abstract

This research addresses the issue metacognitive strategies and their relationship to levels of reading comprehension in students from grade 5 IEP Pedro Ruiz Gallo district of Chorrillos 2015.

It is framed in the theory of reading as a cognitive process that mentions the types of reading comprehension that support metacognition and metacognitive aspects of the constructivist approach. It also relies on the transactional theory of reading comprehension that places special emphasis on the aesthetic and ethical subjective aspects of the reader.

It is a study of deductive hypothetical method, correlational no experimental corresponding to the cross-sectional design. The assumption made is: There is a significant relationship between metacognitive strategies and levels of reading comprehension in students grade 5 IEP Pedro Ruiz Gallo district of Chorrillos 2015.

The study population consisted of 137 students of grade 5 and the sample was set at 101 students of both sexes, with an average age of 11 years.

The instruments used were ESCOLA evaluating metacognitive strategies and ECLE that evaluates reading comprehension.

The results disclosed the formulation of the hypothesis of the existence of significant relationship between the study variables.

In conclusion the acceptance of the hypothesis leads to the formulation of suggestions involving influence students in the proper use of metacognitive strategies and encourage the development of reading comprehension.

Keywords: metacognitive strategies - Understanding reader

Abstract

Esta pesquisa aborda as estratégias metacognitivas de emissão e sua relação com os níveis de compreensão de leitura em alunos de 5ª série distrito IEP Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos 2015.

É enquadrado na teoria da leitura como um processo cognitivo que menciona os tipos de compreensão de leitura que suportam a metacognição e aspectos metacognitivos da abordagem construtivista. Ele também conta com a teoria transacional da compreensão da leitura que coloca especial ênfase nos aspectos subjetivos estéticas e éticas do leitor.

É um estudo de método hipotético dedutivo, correlacional não experimental correspondente ao desenho transversal. A suposição feita é: Existe uma relação significativa entre as estratégias metacognitivas e níveis de compreensão da leitura no grau alunos 5 distrito IEP Pedro Ruiz Gallo de Chorrillos 2015.

A população do estudo consistiu de 137 alunos da 5ª série e a amostra foi fixado em 101 estudantes de ambos os sexos, com idade média de 11 años.

Os instrumentos utilizados foram ESCOLA avaliar estratégias metacognitivas e ECLE que avalia a compreensão da leitura.

Os resultados revelaram a formulação da hipótese da existência de relação significativa entre as variáveis do estudo.

Em conclusão, a aceitação da hipótese leva à formulação de sugestões que envolvem influenciar os alunos no uso adequado de estratégias metacognitivas e incentivar o desenvolvimento de compreensão de leitura.

Palavras-chave: estratégias metacognitivas - Leitor de Entendimento