



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar
rendimiento académico en adolescentes: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Villanueva Caballero, Astrid Lilibeth (ORCID: 0000-0002-5536-1722)

ASESORA:

Dra. Palacios Serna, Lina Iris (ORCID: 0000-0001-5492-3298)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

Al ser más supremo y poderoso, Dios todo poderoso, por acompañarme en cada paso que he dado, por iluminarme y jamás dejarme sola y bendecirme de en todas las áreas de mi vida.

A los seres que me dieron la vida y me formaron en un hogar lleno de valores, me enseñaron a trabajar y luchar para lograr mis metas y objetivos, por celebrar conmigo cada decisión que he tomado y por enseñarme el verdadero sentido de amor incondicional. Mis padres.

A mis hermanos y sobrinos, por formar parte de esta hermosa familia, por ser parte de este gran equipo e impulsarnos a ser cada día mejor.

Agradecimiento

A mi asesora Dra. Lina Iris Serna, por su dedicación y compromiso para orientarme en el desarrollo de mi investigación; así también a mis compañeros de la Maestría en Intervención Psicológica, gracias al trabajo en equipo y apoyo brindado a lo largo de nuestra formación.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de gráficos y figuras.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización.....	15
3.3. Escenario de estudio.....	15
3.4. Población y muestra.....	16
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.6. Procedimientos.....	17
3.7. Criterios de rigor científico.....	23
3.8. Método de análisis de datos.....	23
3.9. Aspectos éticos.....	23
IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	24
V CONCLUSIONES.....	51
VI RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS.....	57

Índice de tablas

Tabla 1. Ubicación de los artículos según Buscadores Bibliográficos.....	19
Tabla 2. Relación de los estudios incluidos en la revisión con sus principales características.....	25
Tabla 3. Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los Programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes.....	28
Tabla 4. Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes.....	39

Índice de gráficos y figuras

Figura N° 01. Algoritmo de selección de estudios según criterio de selección.....18

RESUMEN

El rendimiento académico es un aspecto que ha venido preocupando al país a lo largo de las últimas décadas, considerando las evaluaciones realizadas a nivel PISA, en donde el Perú sigue ocupando los últimos lugares. En base a estos antecedentes se crea la necesidad de desarrollar esta investigación, teniendo como objetivo principal identificar la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, a través de la revisión sistemática. Como metodología se empleó la revisión sistemática para la selección de estudios indexados realizados desde el año 2000 al año 2020, la búsqueda se realizó en base de datos como SCIELO, DIALNET y REDALYC. Se emplearon frases de búsqueda como “programas” “habilidades sociales” y “rendimiento académico”. Resultados: Se identificaron 662 estudios relacionados a la temática de investigación, siendo finalmente elegidos como potenciales artículos 09, de países como Perú, Ecuador, Brasil y España. Se encontró que el 100% de los artículos trabajan sesiones de habilidades de comunicación, mientras que un 60% se orienta a la capacidad de decir “No”. El 100% de los artículos demuestra eficacia en el programa de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico, resaltando la importancia de realizar un previo diagnóstico situacional y un pos test, además de involucrar a los docentes y familia y poder realizar una intervención integral.

Palabras clave: Habilidades sociales, rendimiento académico, adolescentes.

ABSTRACT

Academic achievement is an aspect that has been worrying the country throughout the last decades, considering the evaluations carried out at PISA level, where Peru continues to occupy the last places. Based on this background, the need to develop this research was created, with the main objective of identifying the effectiveness of social skills programs to increase academic achievement in adolescents, through a systematic review. As a methodology, a systematic review was used for the selection of indexed studies conducted from 2000 to 2020, the search was performed in databases such as SCIELO, DIALNET and REDALYC. Search phrases such as "programs", "social skills" and "academic performance" were used. Results: 662 studies related to the research topic were identified, being finally chosen as potential articles 09, from countries such as Peru, Ecuador, Brazil and Spain. It was found that 100% of the articles work on communication skills sessions, while 60% are oriented to the ability to say "No". The 100% of the articles demonstrate efficacy in the social skills program to improve academic performance, highlighting the importance of carrying out a previous situational diagnosis and a post-test, as well as involving teachers and family and being able to carry out an integral intervention.

Key words: Social skills, academic performance, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo se encuentra atravesando por una crisis debido a la pandemia mundial que se vive, por tal motivo nos hemos visto en la necesidad de adoptar medidas para continuar realizando nuestras actividades y al mismo tiempo velar por nuestra salud física y psicológica. En ese sentido, uno de los pilares terriblemente golpeados ha sido el sector educación, acarreando problemas de rendimiento escolar y deserción escolar. Chadwick (1979) define al rendimiento escolar como la forma como el estudiante manifiesta sus capacidades sumado a las características psicógenas de la persona, las mismas que son desarrolladas y actualizadas según el currículo nacional y las normativas que en él se especifican que buscan como uno de los objetivos principales los tan mencionados logros de aprendizaje por los que los docentes y equipo directivo trabajan continuamente. Sin embargo, la educación a nivel cognitivo tiene que ir integrada de una educación en habilidades sociales, pues entendemos que mientras el estudiante desarrolle y ponga en práctica diferentes tipos de habilidades sociales, esto le permitirá generar una sana convivencia escolar, lo que a su vez permitirá que la comunidad educativa sea un lugar seguro al que los niños y adolescentes puedan acudir sin temor y predispuestos a aprender, pues el rendimiento académico sigue siendo el indicador estándar para determinar el desempeño del alumno en el contexto escolar y en otros campos ligados a la educación, como país nos encontramos en los últimos puestos a nivel internacional en temáticas académicas, como lo podemos apreciar en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2018).

Lo expuesto nos permite entender que aún nos falta un largo camino por recorrer y mejorar en el ámbito educativo, reconociendo en primer lugar la importancia que tienen las habilidades sociales para lograr un desarrollo integral en el ser humano,

pues nos permite formarnos en valores y mejorando nuestra convivencia en el ámbito familiar, educativo y social garantizando una situación de bienestar y salud mental que ayuda a desenvolvernos de manera adecuada, han sido consideradas vitales para un desarrollo normal y saludable insustituible en cuanto a las oportunidades que proporciona de aprender y ensayar importantes habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, así como determinantes del futuro desenvolvimiento de los adolescentes en el ámbito social.

Una entidad bastante reconocida y que tomaremos como referencia es La de Tutoría y Prevención Integral perteneciente al Ministerio de Educación. En el año 2003, señaló, según una investigación realizada, que en nuestro País la población en etapa adolescente, reflejada en un 31.1% de adolescentes no presentaban habilidades sociales o estas se encontraban deterioradas, es decir que en el Perú, de cada 100 estudiantes 31 presentan ese déficit respecto a sus habilidades sociales.

Así mismo, el Ministerio de Salud ha señalado, como uno de sus lineamientos fundamentales, la salud integral del adolescente, trabajando a nivel de prevención y promoción, desarrollando actividades que impliquen en primer lugar realizar un diagnóstico situacional de la población a intervenir, seguido de una planificación consensuada que describan diferentes actividades y estrategias de innovación, comprometiendo a diferentes aliados estratégicos que permitan la participación de los estudiantes servicios, asimismo brindar servicios integrados en donde se atienda de manera oportuna al adolescente de acuerdo a su necesidad y tender redes de apoyo social con la participación ciudadana, programas de familias fuertes. Así como temas educativos en Habilidades para la vida, salud psicosocial (autoestima, asertividad, toma de decisiones y comunicación), entre otros. Comprendiendo así que hoy en día se está trabajando de manera articulada en el

desarrollo de habilidades sociales que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la aplicación de programas en contextos educativos. Sin embargo se precisa importante conocer qué tan efectivos han resultado estos programas para mejorar considerablemente el rendimiento académico, entendiendo que se han realizado una serie de investigaciones que relacionan directamente la mejora o incremento del rendimiento académico con el estímulo e importancia que se le pueda dar a la práctica de habilidades sociales en los estudiantes, esto mediante una revisión sistémica a los programas ya elaborados

El desarrollo del presente estudio resulta pertinente y de gran relevancia debido que los estudios previos, sobre habilidades sociales se centran en el lado afectivo de los adolescentes, como mejorar la convivencia escolar, por otro lado centran su revisión en áreas específicas (Torres, 2018) o sólo en el nivel primario (Espino, 2012) por lo que resultan inconclusas o no específicas, pues existen escasas revisiones sobre el impacto que tienen los programas de habilidades sociales en el rendimiento académico de los adolescentes, teniendo en cuenta las evaluaciones anuales que se hacen y los resultados que se han obtenido a lo largo de los años en nuestro país.

En tal sentido, rescatamos la importancia de desarrollar una revisión sistemática a las investigaciones previas existentes sobre la ejecución y aplicación de programas de habilidades sociales que han tenido como objetivo mejorar el rendimiento académico en la población específica de adolescentes, la presente es una investigación teórica que busca analizar la eficacia de estos programas mediante su ejecución a través de la revisión de los resultados que se han obtenido.

Teniendo claro el panorama a nivel macro es que surge la pregunta de investigación que da raíz a todo el proceso que en adelante observaremos, entonces ¿Cuál es la eficacia del programa de habilidades para incrementar el rendimiento académico en adolescentes? La respuesta a esta pregunta nos acercará a conocer con exactitud los resultados a los que se ha llegado, debido a que las revisiones que se han realizado se enfocan en contextos de nivel primario e inicial, o en su defecto hacen un análisis por áreas segmentadas, desconociendo así si el desarrollo de estos programas han sido efectivos para generar logros de aprendizaje y que éstos se vean reflejados en las evaluaciones anuales como PISA; por lo que el planteamiento de la presente investigación es viable , siendo el estudio Programas de Habilidades Sociales para incrementar el rendimiento académico en una población adolescente: a través de una revisión sistemática.

Con la introducción realizada sobre la problemática actual respecto a habilidades sociales y rendimiento académico se da inicio al planteamiento del objetivo general de la presente investigación: Identificar la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, a través de la revisión sistemática. De igual manera se plantean como objetivos específicos adheridos al marco general, lo siguiente: Identificar los programas de habilidades sociales que existen para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, asimismo se busca analizar la temática de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes y finalmente se quiere describir la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, teniendo en cuenta las temáticas que se han empleado.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a las variables de estudio se tienen los siguientes antecedentes:

En el escenario internacional respecto a revisiones sistemáticas encontramos que, Rubiales, Russo, Paneiva y González (2018) desarrollaron que lleva por título, Revisión sistemática acerca de diversos programas de entrenamiento socioemocional dirigido a niños y adolescentes de edades entre 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015, los criterios para inclusión que se consideraron fueron, en primer lugar que los trabajos debían ser publicados entre los años 2005 y 2016, además de estar escritos en inglés o español, así mismo los grupos podían ser experimentales y grupos de control, la población fue general y quedó excluida la población clínica, las investigaciones debían referirse a niños y adolescentes de edades entre 6 y 18 años. Los resultados arrojaron que de los 19 artículos seleccionados inicialmente se identificaron a 17 que eran programas de entrenamiento, se emplearon bases de búsqueda computarizada como PsycInfo, MedLine, ERIC, Red de Revistas Científicas de América Latina y El Caribe (Redalyc), Scielo y PUBMED. El estudio concluyó de los estudios analizados si existieron mejorar significativa con los entrenamientos tomando en cuenta sus variables, es el caso de la competencia emocional, pues seis de los diez estudios que la tenían una de sus variables, mostraron mejoría con los entrenamientos. En el caso de la variable agresividad, los cinco estudios que la analizaron concluyeron que los entrenamientos fueron efectivos y se pudo disminuir la agresividad. Dentro de los resultados obtenidos se observó que se obtuvo que variables relacionadas a la salud mental como autoestima y autoeficacia se han visto significativamente elevadas por los resultados visibles; se desarrolló un programa para la disminuir la ansiedad y tuvo resultados efectivos en

grandes niveles, sin embargo un programa para disminuir la depresión no obtuvo eficacia.

Además Rodríguez et al., 2020 realizaron un estudio denominado Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios: una revisión sistemática, considerando como criterios de inclusión que los participantes fueran estudiantes universitarios sin tener en cuenta su edad y sexo; que estos estudiantes fueran empíricos, que contaran con instrumentos validados estadísticamente; que estuvieran publicados en los últimos diez años; y finalmente se centraran en medir inteligencia emocional y rendimiento académico, Se excluyeron estudios que estén escritos en otros idiomas que no sea castellano, se excluyeron estudios cualitativos y que no estén publicados como artículos científicos. El desarrollo de este estudio se utilizó tres bases de datos que son, PsycInfo, Psycodoc y Dialnet. La revisión sistemática concluyó que existe las habilidades sociales, específicamente la variable inteligencia emocional, está estrechamente ligada al nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, altos niveles de Inteligencia Emocional predicen un nivel medio-alto académico.

Asimismo Pérez et al., 2018 hicieron una revisión sistemática que lleva por título Revisión Sistemática de la Habilidad de autocontrol del estudiante y su rendimiento académico en la vida universitaria, dentro de los criterios de exclusión que ellos consideraron mencionan que consideraron artículos que se hayan publicado en idiomas inglés o español entre los años 2006 y 2017, además se consideraron investigaciones que hayan estudiado de forma cualitativa correlacional la relación existente entre autocontrol y rendimiento académico en la vida universitaria; los factores excluyentes fueron artículos de tipo cualitativo, textos no científicos y estudios en contextos independientes a campus universitarios.

Los investigadores concluyeron que se presentan correlaciones heterogéneas entre estas variables.

En el plano nacional sólo encontramos una investigación de Bances (2019) quien hizo una revisión sistemática titulada Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto, se han considerado aspectos que incluyen criterios como, investigaciones realizadas entre los años 2009 al 2019, investigaciones que se hayan desarrollado en idioma español e inglés. Así mismo se emplearon bases de búsqueda como Scielo, Medline, Dialnet y Alicia; finalmente los resultados obtenidos bajo el marco de una posible relación o vínculo existente entre el desarrollo o adherencia de habilidades sociales y el nivel de rendimiento académico , se obtuvo que existe la necesidad para plantear programas de desenvolvimiento profesional dirigido a docentes, con el objetivo de difundir y socializar temas de habilidades sociales y que tengan impacto positivo en el desarrollo de valores éticos y morales, empleando técnicas de entrenamiento conductual asociadas a relaciones interpersonales, pues el déficit de habilidades sociales está directamente relacionado al bajo rendimiento académico.

De acuerdo al sustento teórico de las variables tenemos que las habilidades sociales, sin lugar a dudas constituye un factor importante para generar la autorrealización que se busca hoy en día, lo que nos permite poder interactuar con nuestro entorno y enfrentarnos a diferentes situaciones de forma saludable, en el caso de los adolescentes es importante que ellos desarrollen y empleen estas habilidades pues les permitirán un acercamiento positivo a su grupo de pares, si bien es cierto, no existe una forma universal de comportarnos correctamente, es importante darnos cuenta de lo que hacemos, decimos o expresamos ya sea con nuestro lenguaje verbal o no verbal; a estas expresiones podemos denominarlas habilidades sociales que se

reconocen como un conjunto de acciones desarrolladas por las personas en un ambiente específico, en donde se expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, sin embargo, estas expresiones se dan de una forma adecuada y respetando esas conductas en los demás (Caballo, 2005).

Asimismo las habilidades sociales son importantes para el desarrollo del ser humano a nivel emocional, físico y social pues comprenden la expresión de nuestras emociones, pensamientos y conductas, en ellas expresamos nuestro bienestar, es así que cuando existe una menor cantidad de interacción con nuestro entorno ya sea familiar o social, existe un mayor riesgo de presentar condiciones o alteraciones psicológicas como ansiedad, depresión, psicósomáticas; el déficit de habilidades sociales conlleva a la frustración, inhibición, ira obteniendo una sensación de rechazo. En el otro extremo, si se desarrolla de manera correcta existirá un incremento de la autoestima (Roca, 2014).

Es por ese motivo que se puede reforzar aquella idea de que las habilidades por ser sociales, se desarrollan en un contexto de pares, interactuando con las personas, entonces el niño va a adquirirlas siempre y cuando se integren, tanto, procesos individuales, sociales, históricos y culturales. Dando pie a la teoría de que los procesos psicológicos aparecen primero en la interacción de los seres humanos y luego en el interior de la persona (Vigotsky, 1978).

El modelo de aprendizaje al que hace referencia Vigotsky, entendemos no es exclusivamente académico, por el contrario podríamos compararlo con lo que ahora denominamos aprendizaje significativo o cultural; se menciona que mediante este aprendizaje, el niño o adolescente adquiere una serie de recursos y habilidades que

le permiten tomar decisiones acertadas y hacer frente a los problemas o situaciones que se le puedan enfrentar a lo largo de la vida.

Coincidentemente, la teoría nos muestra otra definición en la que se enmarca que las habilidades sociales denotan la capacidad que todo ser humano necesita para poder desenvolverse e interactuar con su entorno, pudiendo expresarse de manera coherente y empleando valores que le permitan obtener resultados satisfactorios. (Monjas, 1998).

Podemos concluir bajo el enfoque de la adolescencia que las habilidades sociales tanto para hombre como mujeres se define como el resultado de la interacción que realizan con su entorno iniciando por la familia como base de socialización lo que le permitirá desenvolverse en otros entornos, sociales y culturales (Salavera et al., 2017).

Teniendo el concepto claro sobre habilidades sociales y cómo es que se van desarrollando en diferentes contextos, tenemos la certeza de que son aprendidas, es decir en cada interacción que tengamos vamos a ir aprendiendo a comunicarnos, expresar nuestras ideas de forma clara y respetando a la otra te, sin embargo, vale aclarar que estas habilidades sociales se desarrollan en diferentes niveles, pues el ser humano es único e irreplicable.

En cuando a qué entendemos por adolescente o etapa adolescente, esta idea nos permitirá madura aún más la importancia de esta investigación, tenemos como fuente a la organización mundial de la salud, quien nos menciona que este proceso o etapa, consiste en el periodo que abarca edades entre 10 y 19 años, sin embargo, la define también como una etapa caracterizada por su complejidad, pues es en esta etapa donde se generan mayor cantidad de cambios asociados al físico, así como

también implica cambios a nivel psicológico, biológicos y con lo que respecta al tema de la presente investigación la OMS señala que también se desarrollan cambios a nivel intelectual y relacionados al tema social. Es por eso que encontraremos diferentes clasificaciones en habilidades sociales para adolescentes, la iniciación de habilidades sociales se refiere a tener la capacidad de atender e iniciar una conversación con respeto y dando gracias, un nivel más alto tienen las habilidades sociales avanzadas, pues aquí el adolescente tiene la convicción y seguridad de poder pedir ayuda si la necesitara, además de dar instrucciones en un grupo de personas, así como seguir las mismas, tiene criterio propio para discutir sobre algún tema y generar su propia opinión, por otro lado existen habilidades para manejar sentimientos, se refiere al autoconocimiento y gestión, cuando la persona conoce sus sentimientos puede expresarlos y también ser empático, comprendiendo la posición de otras personas y los sentimientos que pueda tener, puede manejar situaciones complejas y expresar afecto, manejar situaciones de miedo y estrés, poniendo en práctica las habilidades alternativas a la agresión negociando y controlando sus impulsos, siempre evitando las agresiones verbales o físicas, otra de las situaciones importantes que como ser humano se deben manejar son situaciones que hoy en día denominamos tensas, en donde en este caso, el adolescente debe aprender a manejar situaciones de conflicto, presentando tolerancia a la frustración, responde y maneja situaciones de acusación o manejar situaciones de grupo, empleando también habilidades de planificación mediante la toma de decisiones (Goldstein et al ., 1980).

Acerca del rendimiento académico existen diferentes conceptos que podemos manejar para entrar en contexto, uno de ellos nos dice que está referido a un conjunto o paquete de destrezas, habilidades de distinta índole, creencias, costumbres, roles, hábitos, proyectos de vida, intereses por diferentes aspectos, capacidad de

curiosidad, habilidades comunicativas, entre otras (Natale, 1990) se afirma con convicción que tanto el aprendizaje como el rendimiento académico trabajan en conjunto e implican la transición de un estado antiguo hacia uno nuevo, siempre y cuando hayamos podido integrar elementos cognoscitivos y de estructuras. El rendimiento académico vendría a ser el indicador que determina el punto de partida y el punto hacia dónde llegó esta persona, la evaluación se hace sobre la misma persona para poder ser medible. Es por eso que dentro del currículo nacional vemos indicadores relacionados a los logros de aprendizaje; podríamos entender al rendimiento académico como un sistema que inicialmente no presenta dato alguno y en base al avance que se observa en los estudiantes, esta data se puede ir llenando para obtener un resultado final.

Por otro lado se señala que el rendimiento académico, unifica las acciones que pretende el sistema educativo, se consideran importante el aspecto cognitivo, así como los recursos, habilidades, destrezas, aptitudes y ponen especial énfasis en los gustos e intereses del estudiante, de ahí que al inicio del año escolar se les realiza una evaluación diagnóstica consultando sobre sus intereses; esto nos permite tener un marco amplio de la población en la que se va a intervenir y poder plantear objetivos y metas ajustados a la realidad, no olvidemos que para que se pueda lograr un logro significativo de aprendizaje en el estudiante es necesario integrar a la comunidad educativa en general, entendiendo a esta como, equipo directivo, plana docente, personal administrativo, estudiantes y padres de familia. Es decir intervienen una serie de agentes y procesos como la metodología o conocimiento respecto al tema que tiene el docente, las adaptaciones curriculares que se puedan manejar, los recursos didácticos que se emplean dentro y fuera del aula, la personalidad, interés y condición personal del estudiante y no menos importante el sistema familiar con el que nos

enfrentamos . (Figueroa, 1995). Entendemos la incisión del ministerio de educación por crear una educación integral en donde se vean involucrados todos los miembros de la comunidad educativa y dar soporte mediando la tutoría integral.

Pero cómo es que podemos entender aún más el rendimiento académico es basándonos en las teorías de la inteligencia. En primer lugar señalaremos la teoría de Gardner, mencionaba que la capacidad de interactuar en un entorno además de las habilidades sociales forman parte de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Él piensa que ambas capacidades se unen para poder determinar lo que denominamos el yo, señalando que este tipo de inteligencia se encuentra determinada por cada cultura y sus diferentes ideologías y características (Hidalgo y Abarca, 2000).

En segundo lugar señalaremos lo que Piaget, indica que existe una cercanía o contacto directo entre el aspecto cognitivo y el social, concretamente señalando pues, que si la persona pretende o necesita evolucionar en el ámbito intelectual, se hace necesario que se desarrollen habilidades sociales, entablar con el entorno social, estos aspectos o puntos a considerar deben ir de la mano de la madurez de cada personas, las creencias, responsabilidades y experiencias que se tengan a lo largo de los años y las modificaciones constantes en los procesos de equilibración, el ser humano es biopsicosocial y adaptable a diferentes entornos, es ahí donde desarrollar sus capacidades cognitivas y culturales para formar parte de una sociedad (Arancibia, Herrera y Strasser, 2000).

Dentro de las características del rendimiento académico se pueden observar a su aspecto dinámico, esta característica tiene que ver con el interés que presenta el estudiante lo que determina el nivel de compromiso y dedicación que va a poner en

las actividades a desarrollar, esto puede verse determinado por distintos aspectos familiares, académicos y físicos. El aspecto estático se evidencia en los logros de aprendizajes del adolescente, estas se pueden apreciar en las diferentes evaluaciones con escalas de medición determinadas por el MINEDU.

Asimismo, para poder hablar acerca de rendimiento académico tenemos que mencionar a aquellos factores, en términos generales podemos dividirlos en dos grupos, los factores endógenos son aquellos que tienen naturaleza psicológica o somática por parte del estudiante, desde la motivación hasta el estado físico. Por otro lado los factores exógenos son los que influyen desde el exterior, en este caso encontramos la situación socioeconómica, procedencia según zonas rural o urbana, y el ambiente familiar del adolescente (González, 2018)

A continuación aquellos factores que son determinantes para observar los productos, estos son factores motivacionales, el estudiante debe responderse qué tan significativo e importantes es que aprenda determinada lección o tema, además de las expectativas que se tenga para poder prestar atención, otro factor determinante es el rendimiento anterior que se ha tenido, es decir si el estudiante a lo largo de los años ha tenido un desempeño bajo, entonces existen altas posibilidades de que su rendimiento sea el mismo, aunque no es determinante por completo. Los hábitos de estudio son factores importantes junto a las aptitudes académicas y las estrategias que se manejen, generalmente se obtienen mejores resultados, por otro lado la percepción de los deberes escolares tiene alta influencia en el rendimiento escolar, le permite al estudiante discernir y tomar decisiones en cuanto a su participación en las actividades académicas; la capacidad de autorregulación le permite al estudiante ser consciente sobre lo que está haciendo y lo que debe hacer para lograr un determinado objetivo; así también un factor muy importante es el equilibrio entre creencias, razones

y emociones del estudiante, esto le permitirá tener claridad para plantear sus metas y tomar decisiones, lo que nos lleva al factor de decisión vocacional, en donde debe emplear habilidades que lo ayuden a realizar su proyecto de vida y finalmente un factor considerado de vital importancia es el interés que los padres tienen sobre el aprendizaje, este interés hará que los estudiantes tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo. Concluyendo así que el logro de los aprendizajes y rendimiento académico es un trabajo integrado (Albán, 2017).

Para poder definir qué es un programa de intervención, encontramos en las diferentes teorías que se describen en primer lugar para poder llevarse a cabo una serie de pasos, en primer lugar una planificación concertada de una serie de actividades basadas en un diagnóstico situacional del contexto en el que se desarrollará, con plazos establecidos ajustados a la necesidad y realidad, y posteriormente se realizará la ejecución de contenidos específicos, teniendo en cuenta los objetivos que previamente se han establecido así como el cumplimiento de metas, siempre garantizando el bienestar de la población a la que se vaya a intervenir, considerando su propia cultura, creencias y particularidades (Riart, 1996). Teniendo esta base podemos decir que un programa de intervención es un instrumento previamente diseñado, que une el aspecto teórico y práctico con el objetivo de orientar, guiar y contextualizar una orientación en base a los objetivos que quiere lograr tomando en cuenta la población a la que va dirigido este proyecto (Molina, 2007).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Teniendo en cuenta los escasos antecedentes que se han realizado sobre el tema a tratar y por su alcance, esta investigación es descriptiva. La información que se obtenga servirá como base para futuras hipótesis e investigaciones en el que se apliquen programas de Habilidades sociales que hayan logrado mejorar el rendimiento académico en adolescentes. Asimismo se realizará un análisis no estadístico, el enfoque a desarrollar será de tipo cualitativo, en el que vamos a comparar y analizar resultados para expresar una opinión (Yanez, 2020).

3.2. Categorías, sub categorías y matriz de investigación

Categoría N° 01: Programas de habilidades sociales

Sub categorías: Año de aplicación de programa, Sexo, edad de población, población universal y muestra, nombre del programa, objetivos del programa, nombre del artículo publicado, duración del programa, número de sesiones aplicadas, enfoque empleado del programa, dimensiones trabajadas de habilidades sociales, instrumentos empleados, resultados obtenidos respecto al rendimiento académico, dificultades.

Categoría N°02: Rendimiento académico

Sub categorías: Promedios, boletas y reportes de las áreas evaluadas.

Matriz de categorización apriorística (Anexo 01)

3.3. Escenario de estudio

En su totalidad se emplearon bases de búsqueda computarizada en las principales fuentes como SCIELO, DIALNET y REDALYC; pertenecientes a los últimos 20 años

desde el 2000 hasta el 2020, estas fuentes se emplearon para el posterior análisis de las investigaciones.

3.4. Población y muestra.

En este caso la población que se ha considerado se encuentra conformada principalmente en investigaciones con temáticas como programas de habilidades sociales orientados a mejorar el rendimiento académico en adolescentes, en los últimos en los últimos 20 años, encontradas en las bases de datos de SCIELO, DIALNET y REDALYC.

La muestra está conformada por 09 investigaciones que describen artículos e investigaciones relacionadas a la aplicación de distintos programas de habilidades sociales que han permitido, por su objetivo general, mejorar e incrementar el rendimiento académico en adolescentes, estas investigaciones fueron publicadas mediante artículos en diferentes revistas indexadas y pudimos encontrarlas en bases académicas como SCIELO, DIALNET y REDALYC. Los criterios de selección que se consideraron fueron los siguientes:

Criterios de inclusión

- Programas de habilidades sociales que tengan como objetivo mejorar el rendimiento académico de determinada área o áreas.
- Programas aplicados en contextos educativos.
- Programas aplicados a estudiantes de 10 a 19 años.
- Programas que hayan sido publicados entre el 2000 y 2020.
- Investigaciones publicadas en español e inglés.
- Programas cuasi experimentales y experimentales.

Criterios de exclusión

- *Libros*
- *Ponencias*
- *Investigaciones de tipo no experimental*
- *Investigaciones en artículos no indexados*

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se empleó la técnica de revisión sistemática, teniendo como fuentes de acceso bases Scielo, Dialnet y Redalyc.

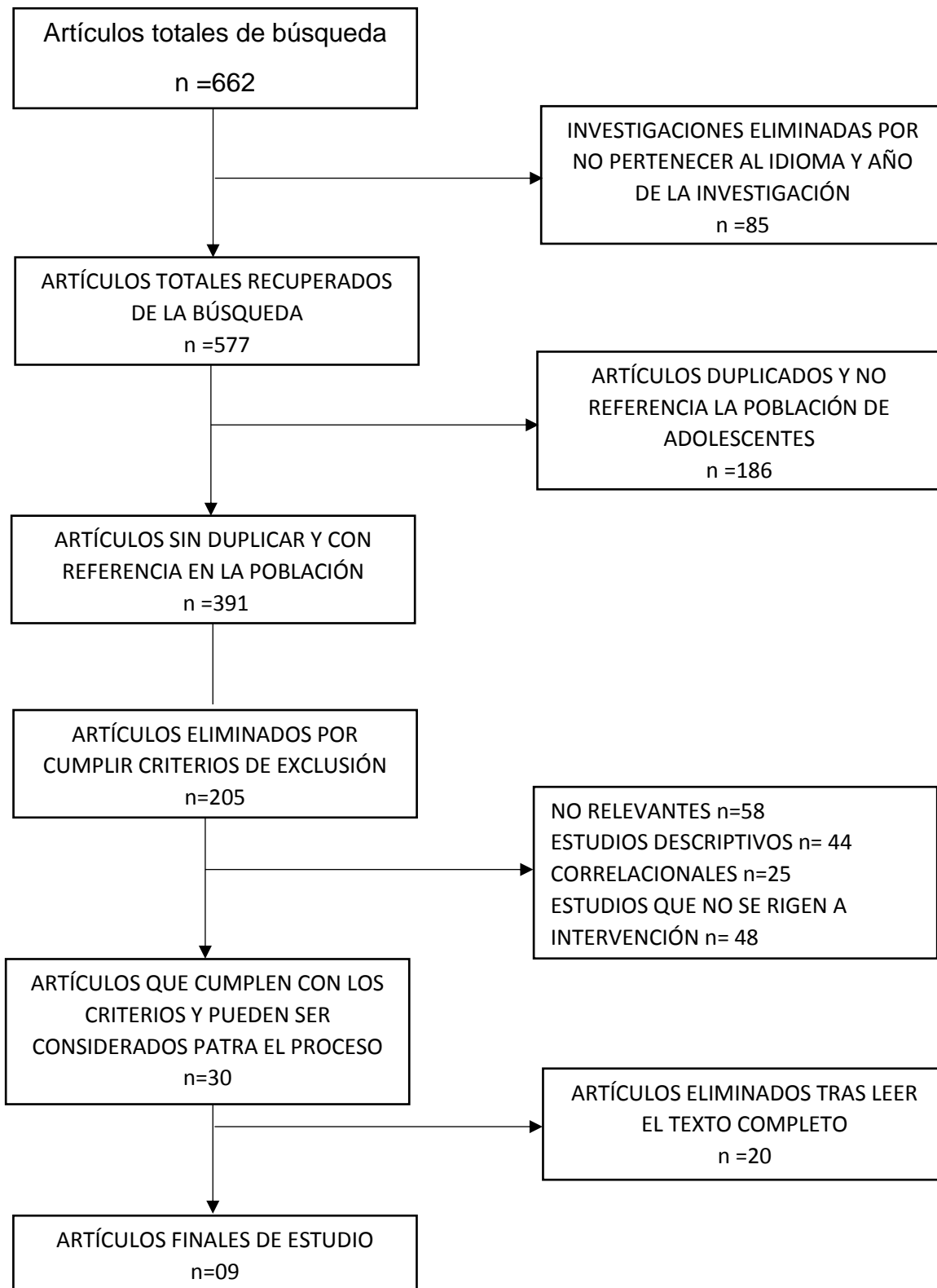
Instrumentos: Los instrumentos manejados y empleados son básicamente tablas estructuradas generadas en contenido por la autora; además de la tabla de criterio de calidad según los criterios de Dixon – Woods.

3.6. Procedimiento

Este procedimiento tuvo sus inicios en el primer trimestre del año, separando aquellas investigaciones orientadas a lograr los objetivos inicialmente establecidos; fueron investigaciones sobre programas de habilidades sociales que permitían incrementar el rendimiento académico se realizó de enero a mayo del 2021, como segunda etapa se realizó un análisis exhaustivo acerca de su contenido para identificar la metodología de investigación, considerando los criterios de exclusión e inclusión, seleccionando de esa manera sólo aquellos que cumplan con los criterios estipulados previamente. A continuación se observa el procedimiento de filtro y recolección que se desarrolló en este periodo.

Figura N° 01

Algoritmo de selección de estudios según criterio de selección



La búsqueda y selección de artículos se llevó a cabo empleando bases de datos como SCIELO, DIALNETy REDALYC. Para la elección de artículos se emplearon palabras clave como “programas” “habilidades sociales” y “rendimiento académico”, posteriormente se excluyeron aquellas investigaciones que excedían el parámetro de años de antigüedad, pues se incluyeron sólo investigaciones publicadas entre el 2000 y 2020, lo que ha permitido filtrar los artículos e investigaciones que se ajustan a los diferentes criterios planteados tanto de inclusión como exclusión para realizar el proceso de revisión sistémica.

Tabla 1

Ubicación de los artículos seleccionados según Buscadores Bibliográficos.

Nombres de los buscadores	Nombres de los artículos
Dialnet (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Un estudio piloto de la relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria. - Programa emocional en alumnado de segundo de E.S.O. con déficit en sus logros académicos. - Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes.
Scielo (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de Educación básica general de la Unidad Educativa “Francisco Flor- Gustavo Eguez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. - Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. - Programa de Habilidades Sociales para Adolescentes en Contextos Sociales Vulnerables.

Redalyc (3)

- Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria.
- Propuesta de estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá.
- Examinar el bienestar, las habilidades para el éxito y el rendimiento académico de los adolescentes: un enfoque de intervención en el aula.

Fuente: Recopilación realizada por la autora.

Para la realización de codificación de las investigaciones elegidas, se consideraron los siguientes aspectos:

- Datos de autores (Nombres y apellidos)
- Año de publicación de la investigación.
- Metodología de trabajo de acuerdo a los programas debido a que en su mayoría son estudios cuasi experimentales. Se consideraron las características de la metodología según propuesta de Montero y León (2007).
- Muestra de la población en donde se aplicó el programa, considerando edad, sexo y origen de la muestra.
- Temática del programa, se ha tomado como referencia aquellos temas que fueron desarrollado en cada una de las sesiones desarrolladas según los programas implementados.
- Qué instrumentos se han empleado para poder comprar la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar o mejorar el rendimiento académico en adolescentes. Instrumento de evaluación de entrada (Pre test) e instrumento aplicado una vez desarrollado el programa. (Post test).

- Resultados obtenidos mediante la implementación de los diferentes programas de habilidades sociales, considerando principalmente el efecto que se ha obtenido en el rendimiento académico de la población.
- Criterios de calidad de Dixon- Woods

Cuadro 1

Evaluación de las investigaciones según criterios de Calidad Dixon- Woods.

Título del artículo y autor	CRITERIOS DE CALIDAD												
	¿Se especifican claramente los objetivos de la investigación?	¿El estudio fue diseñado para lograr estos objetivos?	¿Se describen adecuadamente los métodos y técnicas utilizadas y se justifica su selección?	¿Se han medido adecuadamente las variables consideradas en la investigación?	¿Se describen correctamente los métodos de recolección de datos?	¿Se han descrito adecuadamente los datos recopilados?	¿Es claro el propósito del análisis de datos?	¿Se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos?	¿Los resultados responden a los objetivos de la investigación?	¿Discuten los investigadores algún problema con la validez/ confiabilidad de los resultados?	¿Se responden adecuadamente todas las preguntas de investigación?	¿Qué tan claros son los vínculos entre datos y conclusión?	Puntaje y calificación
Peña F., Ezquerro A., & López, V. (2017)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	11- Alta calidad
Morales L., Ruiz P., & Merchán, Merchan, A. (2018)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	11- Alta calidad
Núñez C., Hernández V., Jerez D., Rivera D., & Nuñez, M. (2019)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	11- Alta calidad
Guerrero, V. (2016)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	11- Alta calidad
Choque, R., & Chirinos, J. (2009)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	11- Alta calidad
Romero, V. (2016)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	11- Alta calidad
Torres, M. (2014)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	11- Alta calidad
Quiroga, C., Sierra, M., Tocancipá, O. (2016)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	11- Alta calidad
Wirth J., & Being, W. (2015)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	11- Alta calidad

Fuente: Recopilación realizada por la autora.

3.7. Criterios De Rigor Científico

Se han considerado los siguientes criterios para el desarrollo y análisis de la presente investigación, según (Guba, 1981).

- Credibilidad o valor de la verdad: Implica realizar una exhaustiva valoración de los argumentos y datos de la investigación los mismos tienen que ser demostrados en base a su validez, deslindando cualquier sospecha de alteración o manipulación de la información, por lo tanto se deben valorar los resultados obtenidos en la investigación con rigor científico
- Auditabilidad: El presente estudio será monitoreado y supervisado constantemente por profesionales calificados por parte de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, garantizando un producto de calidad.
- Legitimidad: La presente investigación muestra información auténtica, tomando como referencia los resultados obtenidos de los artículos de investigación seleccionados bajo criterios de calidad e inclusión, descartando la posibilidad de plagio.
- Transferibilidad: Considerando los resultados que se obtengan de esta investigación, se podría tomar como referencia para producir transferencia de los instrumentos y resultados obtenidos mediante el análisis de la efectividad de los programas de Habilidades Sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes.

3.8. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos obtenidos mediante investigación, se desarrolla bajo un enfoque cualitativo empleando la técnica de contenido, en donde cada uno de los estudios encontrados podrán ser estudiados bajo sus conceptos y pudiendo realizar la revisión sistemática. (Hernández, et al., 2016).

3.9. Aspectos éticos

Se ha considerado como base los principios del código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú, específicamente en el capítulo III Investigación, se especifica que se debe respetar la normatividad nacional e internacional, de igual manera en el artículo 26º hace referencia al plagio, en tal sentido la investigación realizada debe evitar la falsificación o alteración de información, finalmente en el artículo 63º nos

menciona que las investigaciones deben tener carácter científico y respetable. En cuanto a la autoría, en el artículo 65º que se debe citar correctamente a los autores cuando se use información de otros estudios. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Por otro lado, el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, menciona en el capítulo de respeto de la propiedad intelectual que, el personal debe respetar los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores, incluyendo evitar el plagio de manera total o parcial de las investigaciones de otros autores. (Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, 2020).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se identificaron 662 artículos relacionados a la línea de investigación que se ha realizado, sin embargo luego de considerar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 09 investigaciones que cumplen con los criterios determinantes para realizar el proceso de revisión sistémica. Estos artículos pertenecen a países como: Perú, Ecuador, Brasil y España. A continuación se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2

Relación de los estudios incluidos en la revisión con sus principales características.

Nº	Autores y año de publicación	Sexo y edad de la muestra	Muestra	Tipo de investigación	Enfoque empleado	Número de sesiones	Duración
01	Peña F., Ezquerro A., & López, V. (2017)	Hombres y mujeres, entre 10 y 12 años.	40 estudiantes que residen en la ciudad de Puno.	Cuasi-experimental	Cognitivo-conductual	8	45 minutos por cada sesión
02	Morales L., Ruiz P., & Merchán, A. (2018)	Hombres y mujeres de 13 y 14 años	06 estudiantes.	Cuasi-experimental	Desarrollo de competencias socioemocionales	15	60 minutos

03	Núñez C., Hernández V., Jerez D., Rivera D., & Núñez, M. (2019)	Hombres y mujeres de 12 y 13 años	360 estudiantes	Cuasi-experimental	Cognitivo-conductual	9	45 minutos por cada sesión
04	Guerrero, V. (2016)	Hombres y mujeres de 13 y 14 años	111 estudiantes	Cuasi-experimental	Cognitivo conductual	06	45 minutos por cada sesión
05	Choque, R. (2006)	Hombres y mujeres de 13 a 16 años.	284 estudiantes	Experimental con preprueba y posprueba.	Cognitivo conductual	09	45 minutos por cada sesión
06	Romero, V. (2016)	Hombres y mujeres de 13 a 17 años.	10 estudiantes	Experimental	Cognitivo conductual	10	120 minutos por cada sesión.
07	Torres, M. (2014)	Hombres y mujeres de 12 y 17 años	81 estudiantes	Cuasi-experimental	Cognitivo conductual	10	45 minutos por cada sesión
08	Quiroga C., Sierra M., & Tocancipá, O. (2016)	Hombres y mujeres de 11 y 13 años	09 estudiantes	Cuasi-experimental	Estrategias psicoeducativas	12	45 minutos por cada sesión

					en habilidades socioemoionales			
09	Wirth J., & Being, W. (2015)	Hombres y mujeres de 12 a 14 años.	560 estudiantes	Experimental	Cognitivo conductual	5	45 minutos por sesión	

Nota. Fuente: Recopilación realizada por la autora.

En la Tabla 2, se observa que el 100% de las investigaciones realizadas tuvieron población heterogénea de varones y mujeres, con adolescentes de edades que oscilan entre 10 a 17 años. Es importante mencionar que el 44% de las investigaciones se aplicaron en poblaciones mayores a 100 participantes y el 60% en muestras de 09 a 81 participantes. Por otro lado en cuanto al tipo de investigación el 67% de los estudios son cuasi-experimentales, 22% desarrolló un tipo mixto mientras que el 11% lo hizo de forma puramente experimental. El enfoque empleado en su mayoría, con un 78% fue el Cognitivo-conductual, un 22% no especifica, sin embargo se ha considerado las actividades desarrolladas como habilidades socioemocionales. Finalmente el 55% desarrolló entre 6 a 9 sesiones, mientras que el 44% ejecutó más de 10 sesiones con los adolescentes.

Tabla 3

Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los Programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes.

Nº	Nombre del artículo	Modo de intervención	Objetivo del programa	Indicadores o dimensiones a trabajar	Denominación de las sesiones	Resultados
01	Un estudio piloto de la relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria	Secundaria	analizar las correlaciones entre las variables de creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de 5º de Básica Primaria de una institución colombiana	Creatividad, inteligencias múltiples y rendimiento académico.	1. Socialización del proyecto de investigación denominado, "Análisis de relación entre Creatividad, las Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Básica Primaria en Colombia" 3. Elaboración de un cronograma.	Existe relación entre el desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento académico.

					<p>4. Jornada pedagógica de formación.</p> <p>5. Aplicación de pruebas neuropsicológicas.</p> <p>6. Cuestionario para reducir sesgos.</p> <p>7. Análisis de resultados.</p>
02	Programa emocional en alumnado de segundo de E.S.O. con déficit en sus logros académicos.	Secundaria	Presentar un proyecto piloto desarrollado con alumnado de segundo de E.S.O. en riesgo de abandono escolar, de promoción de competencias emocionales y de refuerzo de otras	Competencias emocionales.	<p>1. Presentación de la materia. La Educación emocional. Autoconcepto y autoestima.</p> <p>2. Claridad emocional.</p> <p>3. Emociones básicas y sociales.</p> <p>4. Autoconocimiento.</p> <p>5. Autoconcepto.</p> <p>6. Autoestima.</p>

			materias tanto curriculares como no curriculares.		<ul style="list-style-type: none"> 7. Regulación emocional. 8. Conocimiento y expresión de emociones Empatía. 9. Autoconocimiento, Autoestima, Empatía y Habilidades Sociales. 10. Automotivación. 11. Técnicas de relajación 	
03	Las habilidades sociales en el rendimiento académico En adolescentes	Secundaria	Determinar la incidencia del comportamiento prosocial en el rendimiento académico de los adolescentes.	Comportamiento prosocial. Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pre Test Escala de Habilidades Sociales. 2. Aserción de Habilidades sociales. 3. Post test 	Los resultados manifiestan que mejorando las competencias sociales y de salud mental los estudiantes presentan un

						rendimiento óptimo en las actividades escolares.
04	Habilidades Sociales Y El Rendimiento Académico De Los Niños (As) De Octavo Año De Educación Básica General De La Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”, De La Ciudad De Ambato, Provincia De Tungurahua.	Secundaria	Determinar la relación de habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”.	Habilidades sociales	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Suelo pedir ayuda a mis amigos/as cuando estoy en un apuro? 2. ¿Cuándo se expresan opiniones con las que no estoy de acuerdo, manifiesto mi opinión? 3. ¿Reacciono de una forma agresiva ante críticas de mis compañeros? 4. ¿Reacciono de una forma pasiva ante 	El programa es efectivo para incrementar el rendimiento académico.

críticas de mis
compañeros?

5. ¿Suelo pedir
disculpas cuando
reconozco
internamente que me
he equivocado?

6. ¿Escucho a la
persona que está
hablando, sin
interrumpir hasta que
termina?

05	Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú	Secundaria	Determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el marco de las escuelas	Aspectos psicosociales, educación, entrenamiento	1. Presentación e incorporación en el PCC 2. Preprueba 3. Capacitación a profesores 4. Asertividad 5. Comunicación	Hubo un incremento significativo en el desarrollo de las habilidades de comunicación y asertividad en los estudiantes
----	---	------------	---	--	--	---

			promotoras de la salud, en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica, Perú, implementado en el año escolar 2006.		6. Autoestima. 7. Toma de decisiones. 8. Postprueba 9. Evaluación del proceso de aprendizaje.	del grupo experimental.
06	Programa de Habilidades Sociales para Adolescentes en Contextos Sociales Vulnerables.	Secundaria	examinar indicadores de proceso y evaluar los efectos de un Programa de Habilidades Sociales	Habilidades sociales. Autoeficacia	1. Evaluación inicial. 2. La civilidad. 3. Empatía y derechos humanos. 4. Expresividad emocional y autocontrol. 5. Asertividad.	Los resultados mostraron mayores niveles de habilidades sociales, apoyo social de los profesores y autoeficacia.

			(PHS), exploratorio y enfocado en la promoción de la salud, las habilidades sociales, la percepción de apoyo social de la familia, amigos y docentes y la autoeficacia en adolescentes en contextos sociales vulnerables.		6. Asertividad (expresar sentimientos positivos y de disgusto). 7. Resolver problemas interpersonales. 8. Aprobación afectiva. 9. Aproximación afectiva. 10. Post test.	
07	Las habilidades sociales. Un programa de	Secundaria	Detectar déficits en habilidades sociales de adolescentes, con el fin de	Habilidades sociales.	1. Iniciar conversaciones o interacciones.	El programa es efectivo para incrementar el rendimiento académico.

intervención en
Educación
Secundaria
Obligatoria

elaborar un
programa que les
ayude a cubrir las
necesidades
detectadas.

2. Mantener conversaciones o interacciones
 3. Finalizar conversaciones o interacciones
 4. Expresar sentimientos y emociones.
 5. Expresar y defender opiniones.
 6. Expresar y defender los propios derechos en diversos ámbitos.
 7. Expresión de Enfado o disconformidad.
 8. Pedir y negar favores.
 9. Desarrollar habilidad para afrontar conflictos interpersonales
-

					10. Repaso General	
08	Propuesta de estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá.	Secundaria	Diseñar una propuesta de estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales relacionadas con la regulación de emociones y la interacción social para mejorar el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de grado sexto que presentan inhabilidad social por déficit.	Habilidades socioemocionales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer emociones en los demás y recibir emociones. 2. Defender y reconocer los derechos personales 3. Reevaluar 4. Autocontrol 5. Escucha activa. 6. Comunicación asertiva. 7. Habilidades no verbales. 8. Expresar sentimientos positivos y negativos. 9. Responder a la crítica. 10. Hacer peticiones. 	Los resultados manifiestan una mejora en el rendimiento académico.

09	Examinar el bienestar, las habilidades para el éxito y el rendimiento académico de los adolescentes: un enfoque de intervención en el aula.	Secundaria	Investigar si la implementación de un programa curricular de consejería escolar que contenga factores de bienestar y habilidades asociadas con el éxito académico conduciría a un aumento en el bienestar general de los estudiantes de secundaria y mejoraría su desempeño académico.	Habilidades sociales. Bienestar. Desempeño académico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades Cognitivas y metacognitivas. 2. Habilidades sociales. 3. Autogestión. 4. Autoeficacia. 5. Post test 	Los resultados de este estudio respaldaron la predicción de que los estudiantes que recibieron el programa de aula SSS (Brigman & Webb, 2010a) experimentarían una mejora en su participación en los comportamientos de bienestar.
----	---	------------	--	---	--	--

Fuente: Recopilación realizada por la autora

En la tabla 3, se puede observar que dentro de los artículos revisados el 100% pertenecen a programas realizados con una intervención a nivel secundario, buscando principalmente mejorar el rendimiento académico de los adolescentes mediante el desarrollo y mejora de habilidades sociales, a través de programas de intervención.

En cuanto a la línea de las sesiones, el 80% de las investigaciones inician con la aplicación de pre test que permite realizar un diagnóstico situacional de la población empleando además boletas de calificaciones.

Otro dato importante es que dentro de las sesiones el 100% de los programas incluyeron habilidades de comunicación, con diferente denominación en el título, esto debido a que una de las dificultades presentes en el 100% de las investigaciones es la el no poder expresar dudas o pedir ayuda a otras personas.

Respecto a las sesiones de cierre del programa el 60% se orienta a la capacidad de decir “No” mientras que un 30% trabajó sobre expresar críticas y el 10% se orientó a temas de autoeficacia. El 100% aplicó evaluación de salida o post test.

Tabla 4

Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia del programa de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes

Nº	Nombre del artículo	Nombre del instrumento	Propiedades psicométricas	Resultados de la eficacia del programa		
				Estadístico	Pretratamiento	Postratamiento
01	Un estudio piloto de la relación entre la creatividad, las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en estudiantes de educación obligatoria.	Test Cuestionario de creatividad para estudiantes de Educación Básica Primaria, EMUC Turtle (1980)	Alfa de Cronbach de .86. Es válida en contenido, constructo y criterio.	SPSS Versión 22	Mediante la prueba de EMUC denota diferencias no significativas ($p > .05$).	Al finalizar el estudio piloto se evidenciaron diferencias significativas. Afirmando las correlaciones De tipo significativo y positivo. ($p < .05$)
02	Programa emocional en alumnado de segundo de E.S.O.	Cuestionario de empatía, Inventario de Inteligencia emocional. (Merhabian y	Validez por el análisis factorial exploratorio que reporta	Prueba de ANOVA	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de	Se evidencia que toda actividad cognitiva escolar asociada al desarrollo de

	con déficit en sus logros académicos.	Epstein, 1972).	una varianza >50%, y saturaciones >.30, y una fiabilidad por alfa >.50		diferencias significativas. (p>.05)	habilidades socioemocionales alcanza logros significativos en el rendimiento académico. Con el desarrollo del programa se evidenciaron incrementos significativos evidenciados con las entrevistas a maestros y padres de familia. (p<.05)
03	Las habilidades sociales en el rendimiento académico En adolescentes	Test Escala de Habilidades Sociales	Confiabilidad del 95%; con un valor Z tabulado de 1,96.	Prueba Z	En la prueba inicial se evidencia que los estudiantes presentan un rendimiento	Se evidenció un incremento significativo en habilidades de comunicación y asertividad que

					académico bajo, según los reportes de calificaciones, encontrándose que los estudiantes presentan dificultades para expresar dudas o hacer consultas. (p>.05)	permitieron un incremento significativo del rendimiento académico, (p<.05) confirmando la hipótesis planteada inicialmente, las habilidades sociales influyen en el rendimiento académico.
04	Habilidades Sociales Y El Rendimiento Académico De Los Niños (As) De Octavo Año De Educación Básica General De La	Test de Habilidades Sociales GOLDSTEIN.	Validez de Aiken alcanza valores entre 0.8 y 1.00, indicando que fueron válidos y adecuados los cambios realizados	Frecuencias y porcentajes	En la prueba inicial se determina que el 34% de los estudiantes no se comunican para pedir ayuda,	Se observan diferencias estadísticamente significativas (p<.05) sin embargo se recomienda

	Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”, De La Ciudad De Ambato, Provincia De Tungurahua.		($\geq .80$) confiabilidad alcanzó una consistencia interna de Alpha Cronbach de 0.95.		siendo una de las principales dificultades que influyen en su rendimiento académico. ($p > .05$)	desarrollar programas más amplios y de forma continua.
05	Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú	“Cuestionario Habilidades para la vida”. Boleta de calificaciones	Validez convergente evaluada con el 100% de la población con valores P menores a 0,05. Confiabilidad un Alfa de Cronbach mayor a 0,8 lo cual indica buena consistencia interna.	T de Student	Inicialmente el grupo experimental no reportó diferencias significativas en comparación con el grupo control.	Al finalizar el programa se evidenciaron diferencias significativas en el rendimiento académico y habilidades del grupo experimental ($p < .05$) Respecto al grupo de control no presentó

						diferencias ($p > .05$)
06	Programa de Habilidades Sociales para Adolescentes en Contextos Sociales Vulnerables.	Escala de autoeficacia generalizada (EAG) Inventario de habilidades sociales para adolescentes	Validez convergente con SDQII-S ($r = .31, p < .01$). Confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de 0.89	Prueba no paramétrica Wilcoxon ejecutada en el SPSS 18,0	Inicialmente no se evidenciaron diferencias importantes entre muestras no relacionadas.	Se evidenciaron mejoras significativas en puntuaciones de habilidades reflejando mayor rendimiento académico según los reportes de los docentes. ($p < .05$)
07	Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria	Escala de Habilidades Sociales EHS (Gismero, 2000)	Coeficiente alfa de Cronbach .80 para la escala y alfa de Cronbach con puntajes sobre .75 para cada factor	Frecuencias y T de Student	Al comparar muestras no relacionadas, no se evidencian diferencias estadísticas significativas.	Se han detectado diferencias estadísticamente significativas en comparación con la evaluación inicial. ($p < .05$)

08	Propuesta de estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá.	Escala de Ansiedad Manifiesta en niños CMAS-R Escala de valoración del SIE	Validez para ser aplicada en países de habla hispana. Confiabilidad mediante Coeficiente Alfa de Cronbach de 0.82.	Frecuencias, porcentajes, y prueba T de student.	En comparación con muestras no relacionadas no se obtienen diferencias estadísticamente significativas. (p>.05)	Se evidenciaron puntuaciones altas y significativas en habilidades relacionadas a asertividad, los docentes manifestaron diferencias significativas en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes. (p<.05)
09	Bienestar, habilidades para el éxito y el rendimiento académico de los	Formulario T del inventario de Bienestar de cinco factores.	Coeficiente Alfa de confiabilidad 0,63, con una desviación estándar	ANOVA y MANOVA	No se revelaron diferencias estadísticamente significativas en las	Se hallaron diferencias estadísticas pequeñas (p<.05) sin embargo estas

adolescentes: un enfoque de intervención en el aula.	Cuestionario de Habilidades para el éxito escolar. Calificaciones de nueve semanas.	de 15,44 (Brigman et al., 2014).	participaciones por condición de tratamiento. (p>.05)	diferencias también se observaron en el grupo control.
--	---	----------------------------------	---	--

Fuente: Recopilación realizada por la autora.

En la tabla 4 se puede observar datos significativos e importantes que confirman la importancia de haber realizado este proceso de revisión sistémica que permite identificar la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes. En primer lugar se observa que el 100% de las investigaciones empleó instrumentos como pre y pos test para medir el impacto de los programas, además el 100% de los instrumentos empleados cuentan con validez y confiabilidad; asimismo es importante mencionar que el 89% de los estudios empleó pruebas paramétricas que permitieron la medición de diferencias estadísticas. Finalmente es importante mencionar que el 100% de los estudios revisados dan cuenta de las diferencias significativas que existen respecto al rendimiento académico, posterior a la aplicación de programas de habilidades sociales.

Posterior a la revisión sistémica realizada, se obtienen los siguientes resultados:

El objetivo general planteado en la presente investigación hace referencia a, identificar la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, a través de la revisión sistemática. Para el logro del mismo se realizó una búsqueda exhaustiva a través de bases de datos como Dialnet, Scielo y Redalyc. Empleando frases claves como, Programas de intervención en habilidades sociales, rendimiento académico y habilidades sociales, impacto del programa de habilidades sociales. Como resultado del proceso de búsqueda se encontraron 662 estudios relacionados a la temática de investigación, siendo finalmente elegidos como potenciales artículos 09, tomando en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, dando cumplimiento al objetivo general, lo que permite el desarrollo de los objetivos específicos que se mencionan a continuación.

El primer objetivo específico planteado busca identificar los programas de habilidades sociales que existen para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, identificándose que el 67% de las investigaciones fueron de tipo cuasi-experimental, mientras que un 33% fueron de tipo mixto, en donde se consideraron cuestionarios validados y confiables, además de entrevistas semi estructuradas aplicadas a los docentes, confirmando el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente un 11% desarrolló una investigación puramente experimental. Otro dato importante a tomar en cuenta es que de las investigaciones revisadas, el 55% desarrolló entre 6 a 9 sesiones, mientras que el 44% ejecutó más de 10 sesiones con los adolescentes. Respecto al enfoque empleado, es importante señalar que el 78% trabajó el programa de habilidades sociales bajo un enfoque cognitivo conductual, de tal manera que el 22% no especificó el enfoque desarrollado, sin embargo menciona como propuesta el desarrollo de habilidades socioemocionales. Respecto al número de participantes en las investigaciones, se obtuvo que el 44% desarrolló la investigación con más de 100 participantes, mientras que el 33% tuvo entre 10 a 90

participantes y finalmente el otro 33% manejó una población menor a 10 adolescentes considerándose como estudios piloto; los estudios desarrollaron sesiones con duración mínima de 45 minutos y máxima de 120 minutos. Estos datos han sido constatados en la Tabla 2.

Como segundo objetivo se planteó analizar la temática de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes; en ese sentido luego de revisar las investigaciones se encontró que el 100% plantea como primer punto realizar un diagnóstico situacional de la población a intervenir, mediante la aplicación de pre test además de la evidencia de boleta de calificaciones que permiten tener un punto base del grupo de adolescentes. Asimismo se encontró que el 100% de los artículos trabajan sesiones de habilidades de comunicación, con diferentes denominaciones en los títulos, esto responde a la necesidad manifestada tanto por estudiantes como docentes, partiendo de que una de las principales causas del bajo rendimiento académico es la dificultad que presentan los adolescentes para poder expresar dudas o solicitar ayuda. Por otro lado las investigaciones también abarcaron temas como capacidad de decir no sin sentirse culpables, así el 60% se orienta a la capacidad de decir “No” mientras que un 30% trabajó sobre expresar críticas. Un punto también importante es que sólo el 10% de los programas trabajó el tema de “Autoeficacia”. Información que se puede evidenciar en la tabla 3.

Observando estos resultados se confirma que en efecto la comunicación adecuada entre los seres humanos es de vital importancia para nuestro desarrollo integral, esta conducta es determinante, pues permite que las personas nos podamos expresar de forma adecuada, evitando las distorsiones cognitivas o que nuestros niveles de ansiedad se incrementen y sean incontrolables. Esto puede lograrse combinando componentes verbales y no verbales, teniendo la capacidad de rechazar

algunos pedidos, poder decir no de forma asertiva, así como emitir elogios, brindar afecto y recibirlo. Mediante esta habilidad las personas podemos expresar nuestros sentimientos sin temor a ser rechazados, de acuerdo a nuestros intereses y objetivos, sin dejar de lado el derecho de los otros. (Riso, 1988)

Esta teoría se ajusta a la realidad es así que estudios previos han confirmado la relación existente entre habilidades sociales y rendimiento académico. Rodríguez et al.,2020 realiza una revisión sistémica con población universitaria, en dicha investigación se concluye que existe esta relación de habilidades sociales y rendimiento académico, específicamente la variable inteligencia emocional, está estrechamente ligada al nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Dentro de los factores de inteligencia emocional, tenemos a la habilidad de comunicación, expresarnos de forma adecuada y asertiva, por lo tanto, altos niveles de Inteligencia Emocional predicen un nivel medio-alto académico.

El tercer y último objetivo propone describir la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, teniendo en cuenta las temáticas que se han empleado. Lo que se ejecutó durante la revisión sistemática, se observaron diferentes temáticas orientadas a objetivos diversos, dentro de ellos mejorar, incrementar o medir el rendimiento académico como parte del impacto de la ejecución de dichos programas. Esta interacción entre ambas variables han obtenido resultados positivos en la población adolescente, datos observados a través de diversos instrumentos, teniendo como base una comunicación asertiva, además de trabajar bajo un enfoque integral, pues en estos programas se han involucrado a docentes, de tal manera que ellos sean considerados aliados dentro de las aulas, y que estos programas vayan orientados a la comunidad educativa en general. Tal como se propone en los compromisos de Gestión propuestos por

MINEDU. (Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de violencia contra las niñas, niños y adolescentes, 2018)

Teniendo en cuenta la metodología desarrollada a lo largo del proceso de investigación, se concluye que el proceso fue satisfactorio en primer lugar porque el delimitar parámetros de búsqueda mediante bases de datos y artículos indexados, a través de DIALNET, REDALYC y SCIELO, la fecha de publicación en los últimos 20 años, la población en la que fueron aplicados los programas, ha permitido realizar un adecuado filtro y elección del material más idóneo para el proceso de revisión.

Por otro lado el uso de materiales como tablas de recolección de datos ha permitido que la codificación por autor, año, metodología, objetivos, población número de sesiones y duración, nos permita visualizar con exactitud los datos de las investigaciones y hacer un correcto análisis que sea de utilidad para llegar a una conclusión objetiva empleando criterios de calidad que nos llevan a una rigurosidad científica segura.

No obstante, es necesario señalar que existieron limitaciones para el desarrollo de esta investigación. En primer lugar la escasez de programas de habilidades sociales, orientadas a mejorar el rendimiento académico, específicamente en poblaciones adolescentes, pese a que los resultados han evidenciado la eficacia de éstos. Otro aspecto a mencionar es el hecho de que algunos artículos no mencionan con exactitud la metodología empleada, por lo que se ha procedido a investigar de manera más profunda as investigaciones con el objetivo de obtener la información completa y veraz. Finalmente una de las mayores dificultades presentadas en este proceso de investigación es el no tener libre acceso a ciertos artículos indexados en bases de datos, viéndose limitado el número que se tenía planteado en un inicio.

Para concluir que la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes es posible con el desarrollo de 6 sesiones como mínimo, estas sesiones deben tener una duración a partir de 45 minutos. Para lograr resultados positivos es importante contar con la participación de docentes y padres de familia, además de aplicar un pre test, que permita realizar un diagnóstico situacional que permita elaborar el diseño del programa de manera más contextualizada y ajustada a la realidad que en donde se va a intervenir. Asimismo se recomienda aplicar un pos test que permita identificar las diferencias estadísticas significativas teniendo como base las boletas de calificaciones.

V. CONCLUSIONES

Se identificó la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, teniendo como base 662 artículos potenciales, de los cuales 09 fueron seleccionados por cumplir con los criterios de inclusión y exclusión. Finalmente estos artículos concluyen que los programas son eficaces.

Se identificaron los programas de habilidades sociales que existen para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, encontrándose que el 67% de las investigaciones fueron de tipo cuasi- experimental, mientras que un 33% fueron de tipo mixto y el 11% desarrolló una investigación puramente experimental, con un enfoque Cognitivo conductual perteneciente al 78% de los artículos.

El análisis de la temática de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes arrojó que el 100% plantea como primer punto realizar un diagnóstico situacional, se encontró que el 100% de los artículos trabajan sesiones de habilidades de comunicación, mientras que un 60% se orienta a la capacidad de decir “No” y un 30% trabajó sobre expresar críticas, finalmente sólo el 10% de los programas trabajó el tema de autoeficacia.

Se logró describir la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, teniendo en cuenta las temáticas que se han empleado, la aplicación de programas logró resultados positivos teniendo como base un diagnóstico situacional y trabajando sesiones de comunicación asertiva, involucrando a docentes y padres de familia logrando una intervención integral.

VI. RECOMENDACIONES

Se deben considerar en primer lugar la búsqueda exhaustiva de artículos de programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico, esto implica aquellos artículos que no son de libre acceso sino de paga. Esto permitirá tener un nivel más amplio de investigación con resultados más certeros y con rigor científico.

Se ha comprobado que el diseño de programas debe desarrollarse teniendo como línea base un diagnóstico situacional que nos permita contextualizar el programa que se va a desarrollar, teniendo en cuenta características de la población .

Se ha demostrado que los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico son eficaces en su mayoría cuando se involucra a los docentes y padres de familia, es así que se recomienda que en futuras investigaciones sobre aplicación de estos programas, se considere el trabajo desde un enfoque integral, donde las sesiones tanto prácticas como teóricas vayan dirigidas a la comunidad educativa en general, manejando un enfoque universal y no selectivo.

Sólo dos investigaciones presentaron grupo de control y experimental, sin embargo en su mayoría se obtuvieron resultados favorables. Por lo que no se crea la necesidad de manejar un grupo control, por el contrario se recomienda trabajar con mayor número de participantes.

REFERENCIAS

- Chadwick, C. (1979) Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. *Revista de Educación*, 70.
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). Código de ética profesional del psicólogo Peruano.
- Recuperado de:
http://www.csp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigode_etica_del_csp.p df
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales* (3ra Ed.). Madrid: Editorial Tea.
- Hernández, R., Fernandez, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL
- Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018).
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Vigotsky, L. (1995). *El desarrollo histórico de las funciones psicológicas superiores*. Madrid: Visor
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Washington: División de Promoción y Protección de la Salud (HPP).
- MINEDU (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*.
- Muñoz, L., & Redondo, J. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. [Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, Mención Psicología Clínica Infanto-J. Santiago: Universidad de Chile.
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. *Manual de psicología educacional*.

- Contini, N., Mejail, S., Coronel, C., & Cohen, S. (2011). *Las habilidades sociales en adolescentes de 11 y 12 años de nivel socioeconómico alto. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 57(1), 17-28.*
- Minedu. (2015). *Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.*
- Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Lima: Minedu.*
- Caso, J. y Hernández, L. (2007). *Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. Revista Latinoamericana de Psicología, 39(3), 487-501.*
- Llanos, C. (2006). *En su investigación "Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales, dirigido a estudiantes de 12 a 18 años, del colegio Eagle 'S de la ciudad de Santa Cruz de la sierra de Bolivia". Granada.*
- Monjas, M. I. (1993) *" Programa de Entrenamiento Habilidades de Interacción social..Pehis" Salamanca .Trilce. Perú*
- Castejón, J. y Pérez, A. (1998). *Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. Bordón, 50, 171-185.*
- Percca, A. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria. "Independencia Nacional" Puno-2014*
- Nuñez, C. (2018). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes.*

- Chuquin, E. (2017). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa presentación de maría, distrito de Comas-2016*
- Guba, E. (1978). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*.
- Torres, M. (2015). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria obligatoria*.
- Contreras, P. (2011). *Relación entre las habilidades sociales, estilos de aprendizaje, personalidad y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima*. Lima: UNMSM
- Caballo, V. (1999). *Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Molina, D. (2007). *Lineamientos para la configuración de un programa de intervención en orientación educativa*
- Huaman, I., & Vásquez, M. (2012). *Habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de alumnos de 6to grado: red educativa 04 Ventanilla. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad San Ignacio de Loyola, Posgrado*. Lima, Lima, Perú: USIL.
- Kaczynka, M. (1993). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid: Edic. España Calpe S.A.

Quiroga, C. & Sierra, M. (2016). *Propuesta de estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá*

Guerrero, V. (2016) *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la Unidad educativa “francisco flor – Gustavo Equez”, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*

ANEXOS

Anexo 01

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivos	Categorías	Sub categorías
Adolescentes en contextos académicos.	¿Cuál es la eficacia del programa de habilidades para incrementar el rendimiento académico en adolescentes?	<p>¿Cuáles son los programas de habilidades sociales que existen para incrementar el rendimiento académico en adolescentes?</p> <p>¿Cuál es la temática de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes?</p> <p>¿Cuál es la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, teniendo en cuenta las temáticas que se han empleado?</p>	<p>Identificar la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, a través de la revisión sistemática.</p> <p>Identificar los programas de habilidades sociales que existen para incrementar el rendimiento académico en adolescentes.</p> <p>Analizar la temática de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes.</p> <p>Describir la eficacia de los programas de habilidades sociales para incrementar el rendimiento académico en adolescentes, teniendo en cuenta las temáticas que se han empleado.</p>	<p>Categoría N° 01: Programas de Habilidades Sociales.</p> <p>Categoría N°02: Rendimiento académico</p>	<p>Año de aplicación de programa, Sexo, edad de población, población universal y muestra, nombre del programa, objetivos del programa, nombre del artículo publicado, duración del programa, número de sesiones aplicadas, enfoque empleado del programa, dimensiones trabajadas de habilidades sociales, instrumentos empleados, resultados obtenidos respecto al rendimiento académico, dificultades.</p> <p>Áreas o cursos, grado o nivel de los estudiantes. Reporte de notas. Nivel de rendimiento académico.</p>