



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Estudiantes de Tercer
Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Pataz, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

León García, Diana Carolina (0000-0002-0036-8492)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Doy las gracias a Dios por permitirme lograr cada uno de mis objetivos propuestos y por darme la oportunidad de tener a mis padres a mi lado.

A mis padres: Armando y Ana por ser mi apoyo constante y por su amor incondicional para poder alcanzar mis objetivos propuestos.

A mis hermanos: Diego y Janeth por ser mis compañeros eternos y por acompañarme en mi camino profesional.

Diana

Agradecimiento

A nuestro padre Dios, por brindarme salud y voluntad necesarias para seguir adelante día a día.

A mis padres y hermanos por confiar plenamente en mí, estar dispuestos a acompañarme en todo lo que anhelo en la vida.

A mis maestros de la Universidad César Vallejo por apoyarme a cumplir con esta meta.

Índice de contenidos

Carátula.....	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnova para Medir las Puntuaciones de las Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.....	20
Tabla 2 Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria del Centro Educativo de Pataz, 2021.....	21
Tabla 3 Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnova para Medir las Puntuaciones de las dimensiones de las habilidades sociales y la Convivencia Escolar en Alumnos de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021.....	22
Tabla 4 Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Básicas para la Interacción Social y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Pataz, 2021.....	23
Tabla 5 Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Sociales Avanzadas y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.....	24
Tabla 6 Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Vinculadas con los Sentimientos y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.....	25
Tabla 7 Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Alternativas a la Agresión y la Convivencia Escolar en Escolares de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.....	26
Tabla 8 Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades para Hacer Frente al Estrés y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.....	27
Tabla 9 Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades de Planificación y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.....	28

Resumen

Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz, 2021. Con una muestra de 80 escolares de ambos sexos de nivel secundario. El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal, correlacional con dos variables. Se aplicó como instrumento dos cuestionarios: habilidades sociales y convivencia escolar. El valor de confiabilidad obtenido en la prueba Alfa de Cronbach fue de ,974 para el cuestionario de habilidades sociales y ,949 para el cuestionario de convivencia escolar, mostrando que existe una fuerte confiabilidad.

Los resultados obtenidos señalaron que: Existe relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz, 2021. ($r=0,925$ y $\text{Sig.}=0,000$). Y las dimensiones de las habilidades sociales están relacionadas con la convivencia escolar, ya que es menor a 0.050.

Palabras clave: Habilidades sociales, convivencia escolar.

Abstract

It had as its main objective to determine the relationship between social skills and school coexistence in students of third grade of the high school in an Educational Institution from Pataz,2021. With a sample of 80 students of both sexes in a secondary high school. The study carried out was of a quantitative approach, of an applied kind, with a non-experimental design – of transverse sectional - correlational design with two variables. Two questionnaires were applied as an instrument: social skills and school coexistence. The reliability value obtained in the Cronbach's Alpha test was, 974 to the questionnaire of social skills and, 949 to the questionnaire of school coexistence, showing that exist a great reliability.

The results obtained show us that: There is a relationship between social skills and school coexistence in students of third grade of the high school in an Educational Institution from Pataz,2021. ($r = 0.925$ and $\text{Sig.} = 0.000$). Moreover, the dimensions of social skills have a relationship with the school coexistence, because it is less than 0.050.

Keywords: social skills and school coexistence

I. INTRODUCCIÓN

La Ley General de Educación (2003) en el artículo 9, orienta que enseñar debe desarrollarse las diversas capacidades en cada una de las personas y como resultado se obtendría una educación íntegra, sin dejar de lado la parte emocional del estudiante, fortaleciendo su autoestima e identidad, y de esa manera se verá reflejado en su futuro laboral y social desarrollando sus habilidades.

Viguer, P. y Avià, S. (2009) manifestaron que la enseñanza busca constantemente en combatir y reducir la violencia escolar, trabajando múltiples estrategias en contra del Bullying, mejorando de esa manera las relaciones interpersonales entre sus pares. Mineduc (2011), menciona que se busca tener en cuenta la práctica de valores, por ello, es importante realizar el tema de la Convivencia Escolar. El objetivo es la búsqueda de una educación integral, y de esa manera se fomentará una convivencia favorable para su progreso en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, el educador debe orientar a los estudiantes en la importancia que tiene una buena convivencia escolar y para ello es muy importante hacer uso de una buena comunicación entre sus pares, y así evitar los conflictos, planteando soluciones saludables en busca del bien común. (Oliva, E. Montes, S. y Torrellas, L. (2009)). La problemática antes mencionada, se asemeja a las situaciones que existen en centros educativos de la provincia de Pataz. Son muchos los problemas que aquejan la ausencia de una buena convivencia escolar, como la violencia, la indisciplina el bullying y la poca práctica de valores. Dicho problema es percibido como un problema sin solución.

Desde abril a la fecha la Gerencia Regional de Educación, está realizando la investigación de 07 casos de bullying presentados en diversas instituciones educativas de la Región, dicha investigación no se concluye. Por otro lado, cabe recalcar que se llevó a cabo investigaciones a nivel de la región La Libertad: en los centros educativos del distrito de El Porvenir, han registrado 850 casos de bullying y violencia escolar. Diversos medios de comunicación manifiestan que en la región La

Libertad, 47% de los estudiantes han sido víctima de violencia escolar y el 10% de este grupo vulnerable han sufrido bullying, sin embargo, cabe mencionar que para ello se ha creado un programa de prevención, información y reporte sobre los casos de violencia escolar que pueden existir en las respectivas instituciones educativas, esta estrategia adoptada por el MINEDU, rinde frutos favorables, reduciendo en parte y controlando casos de violencia escolar, este programa es denominado SISEVE, el cual puede tener acceso a reportar e informar a cualquiera que integre el plantel educativo. Actualmente, esta problemática se vivencia en la institución educativa “N.º 80509 La Sagrada Familia”; ya que, los estudiantes muestran indicativos de: baja autoestima, carencia en la práctica de valores, como por ejemplo no muestran respeto en su totalidad, siendo visible que el saludo lo practican solamente con sus docentes de área quienes les enseña, así mismo, no muestra atención cuando establece relaciones con sus compañeros en contextos escolares, no es respetuoso con sus pares, no valora el esfuerzo realizado por él y sus compañeros. Debido a estas características manifestadas por los estudiantes se logró trabajar los indicadores para fortalecer la convivencia entre pares.

Ante ello, se planteó la siguiente pregunta que dirigirá el estudio: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Patate, 2021?

La presente indagación se justifica con las bases teóricas, la cual se identificó la conexión en las dos variables. Se basan en múltiples teorías que sirven de apoyo para sostener la investigación. La justificación aplicativa, base a los resultados se requiere proponer estrategias educativas, con el propósito de desarrollar habilidades sociales y mejorar el ambiente educativo. Es por eso, que se necesita la colaboración de toda la escuela institucional y así, lograr mejores resultados. La justificación metodológica con la que cuenta esta investigación, es gracias a la elaboración de instrumentos de medición válidos y confiables. A su vez, estos instrumentos están compuestos por dos cuestionarios: habilidades sociales y convivencia escolar. Después de estos procedimientos, los instrumentos serán aplicados por futuros investigadores

para el buen crecimiento de las habilidades en escolares, la cual, se logrará el buen desarrollo del clima educativo.

Por consiguiente, se proyectó el propósito principal: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnados de tercer grado de secundaria de un centro educativo de Pataz,2021. Como objetivos específicos se tiene determinar la relación entre las habilidades básicas para la interacción social y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021, determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021, determinar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021, determinar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021, determinar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar en alumnados de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021, y por último determinar la relación entre las habilidades de planificación y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021.

Como hipótesis del estudio se designó: existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021 y como hipótesis nula se planteó que no existe relación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021.

II. MARCO TEÓRICO

Después de realizarse las investigaciones a nivel internacional, se obtuvieron: Navarro (2014) Desarrolló un estudio respecto a la “Socialización familiar y la aplicación educativa en jóvenes, en España”, donde tuvo como propósito implantar de qué manera la vida social interviene en el estilo de vida estudiantil, en jóvenes. Llegando a concluir, que domina la forma arbitraria y, por ende, refleja mayor dificultad en el comportamiento dentro de la institución. Así mismo, que, en ambas variables de dicha investigación, existe una buena conexión.

Rivera (2016) su indagación “Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el reforzamiento del ambiente educativo”, Bogotá. Concluyó que: Lograron desarrollar estrategias educativas que benefició las relaciones que hay entre estudiantes del centro educativo. Se contribuyó a fortalecer de forma asertiva las habilidades en los alumnos, y así, mejorar el ambiente estudiantil, generando que disminuya la conducta negativa dentro del aula y logrando que haya una buena relación entre compañeros. Así mismo, puedan desarrollar sus habilidades dentro de los grupos sociales.

Barría (2013) en su tesis: “Interacción educativa al interior de un Liceo Municipalizado y Estándares Nacionales del Ambiente Escolar, un planteamiento de mejora”, en Chile. Llegó a la conclusión de que la gran mayoría (profesores y estudiantes) no conocen los estándares que conlleva a un buen ambiente escolar. Día a día, los profesores plantean estrategias educativas, con el fin de relacionarse con los alumnos de manera positiva y así, poder resolver de manera asertiva los problemas que se originen. Los estándares que se mencionaron anteriormente, son de gran importancia; pues, beneficia al ambiente escolar, originando en ellos, que el conocimiento cada día sea mejor.

Núñez (2012), indagó: “La gestión educativa y la convivencia institucional fiscal mixto de educación básica”, en Bolívar. Llegando a la conclusión, que la convivencia no era social, tanto en el trabajo como en el centro educativo; pues, se observaba que no había buena comunicación entre la comunidad educativa.

Esto generó que el afecto, se deteriore; pues, muchas veces eran víctimas de acoso escolar; ya que en el ambiente escolar no hay comunicación ni respeto entre ellos. En el centro educativo, el respeto no era una de las normas primordiales.

Fuentes (2011) indagó “Habilidades Sociales. Experiencia de Escuela Rural Teresa García Huidobro, comuna de San Bernardo, Región Metropolitana” en Chile. Llegó a concluir en lo siguiente: Se determinó un nivel medio en la práctica de las habilidades entre alumnos. También, se observó poco interés por el lado de los profesores en los ejercicios del desarrollo de las habilidades con sus alumnos. Con respecto a las relaciones interpersonales, se adquirió que la relación entre compañeros, se basó mediante agresiones físicas y psicológicas. En cuanto a las investigaciones a nivel nacional se obtuvieron:

Sarria (2016) indagó “Clima en el salón de clases y el logro académico en el área de lenguaje en escolares de secundaria”, distrito de San Miguel en Lima, concluyó: La gran mayoría se percibe un ambiente saludable; mientras que, en la minoría, no se percibe una buena convivencia. A la vez, se observó que más del 50% de estudiantes obtuvieron buenos logros con respecto a los aprendizajes del curso de lenguaje. A partir de esto se pudo concluir que sí existe una relación entre el ambiente del salón y los logros académicas en comunicación.

Vargas (2014) Indagó “Las habilidades sociales para restablecer el ambiente escolar democrática en escolares de la institución educativa básica alternativa del centro educativo mundo libre”. Se concluyó, que los alumnos conviven de una manera no apropiada; debido a factores como la violencia escolar, conflictos entre niños y docentes y, por falta de cumplimiento de normas en el ámbito escolar. Para mejorar estos conflictos, es necesario practicar la empatía, asertividad, la habilidad de poder interrelacionarnos con las demás personas y aprender a defender sus derechos.

Chuquiviguel (2017) indagó sobre “Planificación de desarrollo de habilidades sociales para aumentar la convivencia educativa de cuarto grado “A” del centro educativo. “San Marcelino Champagnat”, Cajamarca – 2014”, concluyó que, al

aplicar los programas para el desarrollo de las habilidades ayudó al mejoramiento del ambiente educativo. Se tuvo en los resultados una relación significativa en el compromiso de la institución, creando cambios en el comportamiento del alumnado y mejorar el clima escolar.

Cubas y Montenegro (2019) “Habilidades sociales en los niños del quinto y sexto grado de un centro educativo N° 17541, Nueva Unión, Jaén”, concluyeron que existe un buen nivel en las habilidades, abarcando dimensiones de habilidades alternativas a la agresión y habilidad de planificación, ya que son de gran importancia en el desarrollo de un ambiente positivo y potencializar sus conocimientos en los alumnados.

Laureano (2018) indagó “Habilidades sociales y convivencia escolar en escolares de los CEBAS del distrito de Comas-2018”, concluyó que, si hay una conexión positiva con las variables, teniendo un resultado de la prueba de correlación de 0.888, esto implica que tiene un nivel alto entre las dos variables. En cuanto a las investigaciones a nivel local se obtuvieron:

Calderón (2014), indagó “Funcionamiento familiar y su conexión con las habilidades sociales en jóvenes” en Trujillo. Teniendo como finalidad establecer la conexión entre ambas variables, lo cual, concluyó que si hay una buena conexión en el ámbito familiar y las habilidades.

Sonco (2019) indagó “Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018” concluyó que, dichos resultados del estudio, se detectó que hay una vinculación de manera positiva entre las variables de manera eficaz y con un coeficiente muy alto.

Salvador (2016), indagó: “Bienestar psicológico y habilidades sociales en escolares de primer grado de nivel secundaria de un centro educativo particular de Trujillo”. Después de analizar las variables, se determinó que sí existe una conexión significativamente en ambas variables. Para fortalecer con más profundidad la confianza en sus relaciones con las demás personas se va emitir talleres, de tal manera que, si las habilidades se mejoran, el bien psicológico también mejorará.

Calderón y Fonseca (2014) indagó “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en jóvenes”, su propósito fue demostrar el enlace que hay entre el comportamiento dentro del lugar y las habilidades en los jóvenes. Se concluyó que el 20,9% de jóvenes no tienen una buena relación familiar, ni tampoco una buena relación social; el 14.3% de jóvenes mantienen un regular funcionamiento familiar y su nivel de relacionarse con las demás personas es bajo, el 18.7% de jóvenes presentan una alta relación familiar, generando que su desarrollo social sea alto. Se concluyó que hay conexión significativa entre ambas variables.

Sánchez (2016). investigó “Clima social familiar y el grado de habilidades sociales de adolescentes de un centro educativo nacional de Trujillo” concluyendo que, si se obtiene un ambiente negativo en los alumnos, tendrán malas relaciones con sus compañeros. Por lo cual se denotó que hay conexión positiva en las dimensiones de las variables.

Se obtuvo varios conceptos de diversos autores para la variable habilidades sociales.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989) Manifestaron, son un grupo de habilidades y facultades en la relación entre personas y para solucionar conflictos interpersonal y socioemocional. Todo esto se da en cualquier trabajo sencillo hasta lo más complejo. Sin embargo, Raffo y Zapata (2000), lo definen como todo aquello que se aprende y se adquiere; esto se debe a que cuando las personas se relacionan con los demás adquieren estas habilidades para luego practicarlo en el futuro. Así mismo, Monjas (1993) indicó que, las habilidades sociales en la facultad particular que se tiene, las cuales son importantes para que se dé de una forma muy buena la relación entre personas. Esta actitud se consigue por las vivencias, es decir, todo se da en la práctica. Sin embargo, Flores (2007) Él afirmó que, es muy importante poner en uso las habilidades, pues ayudará al alumnado a vivir feliz y convivir saludablemente entre pares. Todo esto se verá reflejado en la vida diaria, siendo capaces de resolver cualquier tipo de problema.

Simón (2012), manifestó que las habilidades es una escala de comportamientos y habilidades, la cual permiten interactuar con las personas de una manera correcta y beneficiosa. Del mismo modo, Fernández (1999) manifestó que es muy importante desarrollar las capacidades sociales para garantizar el desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad, permitiéndoles desarrollarse como futuros ciudadanos.

Las habilidades sociales constan de 6 dimensiones y son los siguientes:

Habilidades básicas para la interacción social. Para Goldstein, et al. (1989) dicha habilidad permite poner en práctica las capacidades primarias como oír, empezar y entablar un diálogo, así mismo cuestionar, dar las gracias y presentarse ante los demás. Para Clavijo (2005) esta dimensión, es llevar la relación social de manera que satisfaga el entorno, creando oportunidades.

Habilidades sociales avanzadas. Goldstein, et al. (1989) Interpretaron al individuo cuando se interrelaciona eficazmente en grupos dentro de la sociedad como por ejemplo pedir ayuda, instruir, persuadir, etc. Vived (2011) manifiesta que en esta dimensión forman parte de un grupo en la que la persona tiene la capacidad de contribuir en los grupos sociales.

Habilidades relacionadas con los sentimientos. Goldstein, et al. (1989) se refirieron al modo de afecto de manera positiva; expresando las emociones de manera correcta, siendo personas empáticas, y saber solucionar momentos de ira.

Habilidades alternativas a la agresión. Goldstein, et al. (1989) lo definieron como el autocontrol y la empatía que se necesita para actuar ante situaciones conflictivas, en momentos de enojo. Para, Pérez (2000), esta dimensión es la ayuda que permite controlar sentimientos y comportamientos a problemas.

Habilidades para hacer frente al estrés. Goldstein, et al. (1989) Añadieron, que el individuo tiene la capacidad de manejar muy bien la situación a pesar que el hecho se da en momentos de mucha presión.

Habilidades de planificación: Goldstein, et al. (1989) lo definieron, que esta capacidad se asocia en la toma de decisiones, habilidad para solucionar problemas.

Se consideró la Teoría del Juicio Moral de Kohlberg. Para Kohlberg (1976, citado en Grimaldo, 2005) Manifestó que si la persona no entiende normas no se encuentra en la capacidad de cumplir estos principios. Por tal motivo se establece que tiene mucho que ver con el conocimiento que ayuda a meditar sobre sus propios principios, teniendo una prioridad de orden. Pues, esta teoría le permite al individuo tener una visión de otra persona y de su ambiente que lo rodea.

En la teoría de Piaget, Kohlberg usa los principios. Pues, esto le sirvió de soporte al constructivismo del aprendizaje moral, manifestando que el individuo al pasar de la primera etapa, ya se encuentra en la capacidad de analizar juicios en una u otra etapa, teniendo en cuenta, que al avanzar cada etapa es mejor que la anterior.

Por otra parte, se consideró la Teoría del Modelo estructural de Goldstein. Tuvo como modelo doctrina de Bandura y el modelo de Kohlberg. Es muy efectivo, pues, fue dada para la educación en habilidades sociales, domina la frustración del individuo y avance del pensamiento moral. (Goldstein, et al. 1989). El bienestar social, emocional y ética se encuentran relacionados con el carácter, tanto así, que se desarrollan conjuntamente; y son determinados por el desarrollo de las etapas del individuo. Emplearon 50 habilidades, constituidas en seis dimensiones. Se sabe que éstas, se desarrollaron a partir de sus estudios psicológicos y educativos; que, a su vez, brindaron información relacionada al comportamiento asertivo que le permite al estudiante interactuar en un ambiente saludable.

Para poner en práctica las habilidades, se debe considerar las dimensiones antes mencionadas; ya que, le permitirá al estudiante desenvolverse satisfactoriamente con el medio que le rodea. Goldstein, et al. (1989).

Fernández, (2007) detalló a las habilidades con las siguientes características: Son comportamientos aprendidos; es decir, se adquieren a partir de la relación con grupos sociales; los cuales pueden ser modificados o reforzados de forma constante.

Cabe mencionar algunas clases de habilidades sociales, las cuales son las siguientes. Rosales, et al. (2013): Cognitivas. Se refiere todo lo que corresponde a la mente: lo que se cree. Por ejemplo: saber lo que se necesita, le gusta, etc. Emocionales. Corresponde manifestar y expresar las emociones, como: felicidad, miedo, frustración, sorpresa, entre otras. Instrumentales. Es buscar como instrumento una alternativa de solución a cualquier problema social que se presente; ya sea, buscando alternativas de solución en las conductas agresivas, negociación de conflictos, entre otras. Comunicativas. Interviene la comunicación; cómo expresar las ideas, pensamientos, emociones; pues, todo ello es necesario para que el individuo se desarrolle en cuanto a la sociedad. Dentro de esta variable, se encontró estilos de respuesta en la interacción social: Según Marcos y Segura (1999) Hay tres respuestas en la interacción social y son los siguientes:

Conducta Pasiva. se refiere cuando la persona reprime lo que quiere expresar; es decir, se deja influenciar por las demás personas, en pocas palabras acepta decisiones ajenas, aunque estas perjudiquen y todo esto, hace que la persona sea, frustrada, ansiosa, con mucho estrés.

Conducta agresiva. Esta conducta permitió defender la opinión, derechos, pero, no de una manera correcta, pues, no le importa los demás y esto se puede dar de diferentes maneras; por ejemplo: alzando la voz, para que la otra persona sólo acepte la decisión; con insultos, golpes, etc.

Conducta asertiva. Esta conducta respeta los derechos de las personas. Se manifestó a través del lenguaje firme y directo, mostrando comportamientos de calma, generando relaciones interpersonales positivas (Marcos y Segura, 1999).

Se obtuvo varios conceptos de diversos autores para la variable convivencia escolar

Para Garretón (2013) significa, vivir con todos los miembros del centro educativo con respeto, empatía y solidaridad, generando un clima saludable en el centro educativo, basado en normas. Ortega, Romera y Del Rey (2010), tiene como base, las particularidades psicosociales que tiene el centro educativo. La cual

indican que, si el factor psicosocial es positivo, esto puede tener buenos resultados en los estudiantes. La escuela es el lugar perfecto para que los alumnos aprendan a relacionarse entre sus pares, teniendo una convivencia saludable (Delors, 1996). Además, Lanni (2009) indicó, que el ambiente educativo está relacionado con el conocimiento del alumnado, siendo el centro educativo, el lugar idóneo para desarrollar y potencializar sus conocimientos. Benbenishty y Astor (2005), se plasma en la forma de vivir con su medio.

El ambiente escolar consta de 2 dimensiones y son los siguientes:

Percepción de la convivencia. Ortega y Del Rey (2009) esta dimensión, consiste en la habilidad que hay en cada uno de los integrantes que conforman el grupo estudiantil y esto se da cuando intercambian pautas sobre los derechos humanos. Voli (2004), esta dimensión es cuando se vive de manera personal las experiencias dentro del contexto educativo, teniendo un ambiente saludable.

Conflictividad escolar. Para Ortega y Del Rey (2009) esta dimensión, significa comportarse de manera negativa frente a las normas que establece las instituciones educativas donde pertenece el estudiante. Ayerbe y Aramendi (2007), es el comportamiento frustrado y agresivo. Además, Gonzales (2004), es el acto sensato de realizar un daño físico y psicológico entre sus pares.

Las Teorías de la convivencia escolar, propone dos modelos, ya que son importantes en el ambiente educativo y son los siguientes:

Modelo ecológico de la convivencia escolar. Esta teoría, mencionó que, la comunidad educativa debe practicar normas, hábitos, valores de manera consciente y voluntaria, la cual se daría una convivencia armoniosa. En las escuelas los adolescentes adquieren y potencializan sus conocimientos para tener un mejor futuro. Por ello, el ambiente escolar dentro de las escuelas, es un factor que se involucran en el desarrollo de las actividades que se dan en las escuelas, permitiendo que se desarrolle un ambiente saludable, reconociendo sus derechos y de esa manera ser personas capaces de enfrentar cualquier adversidad que se les presente. (Ortega, et al., 2010)

El ambiente escolar está constituido por los siguientes aspectos: Apreciarse, valorarse, ser comprensivo con su entorno y aprender a llevar relaciones positivas con los demás.

Esta teoría, consideró que el contexto educativo es un sistema integral. Consiste en que toma al ámbito escolar como un sistema integral, sin embargo, los alumnos potencializan sus conocimientos y sobre todo desarrollar sus valores, sentimientos y comportamiento; la cual deben plasmarse en sus objetivos y metas de las instituciones educativas. Ortega, et al. (2010).

Existen 2 dimensiones primordiales del ambiente educativo, según Ortega, et al. (2010), dichas dimensiones, mostraron una visión mejor sobre la convivencia que se da dentro de una institución educativa.

Teoría cognitivo social de Bandura. Se refirió, que las primordiales fuentes de indagación por donde el hombre aprende y permite la autoeficacia como: logros de ejecución y el aprendizaje observacional. Bandura (1977, citado Guanipa, Díaz y Cazzato, 2007). Existen diferentes métodos y son las siguientes:

Auto modelado. Este modelo, se refirió cuando la persona se propone una visión a futuro, por su bienestar. Exposición del desempeño. Es aquel que muestra la actitud positiva, como éxito del ejercicio realizado. Sugestión y exhortación verbal. Es aquel que brinda normas positivas de una manera seguida en la interrelación diaria. Registro de verbalizaciones resultantes del método cognitivo de la formación de autoeficacia. Es aquel que se encarga de escribir sobre lo que piensa, lo que siente, sobre el manejo de su autoeficacia para manipular diferentes situaciones (Bandura, 1977, Citado en Guanipa, et al., 2007, p.133).

Dichas disciplinas, ayudan a los alumnos a tener una buena relación en su ambiente escolar, por tal motivo se debe lograr el apoyo en diferentes actividades por parte de toda la comunidad educativa.

Para Banz (2008), manifestó que, para tener una buena convivencia dentro de la institución educativa se debe considerar lo siguiente:

Estilos de gestión y planificación del colegio. Consiste en la manera en que está dirigido y organizado la institución educativa, es decir aquellas decisiones que

reporten dentro de esta comunidad, cómo está liderado, pues de ello depende la convivencia, ya que toda decisión que se realice debe ser conocida por todos. Gestión y elementos pedagógicos curriculares: Son las herramientas y las estrategias de enseñanza por parte del educador, son factores de mucha importancia, pues se logrará tener una buena convivencia escolar. Sistema normativo de la escuela. Son reglas establecidas por las escuelas alcanzando sus objetivos. La cual dichas reglas deben ser explícitas a las metas, y existir una relación precisa para el cumplimiento, la cual deberán ser justas. La concepción y gestión de conflictos: Consiste en, como lo define, lo orienta y se responsabiliza en los conflictos, contribuyendo en el ambiente educativo. Es la manera en que el centro educativo logra relacionarse con los padres de familia, ya que esto le va a permitir tener un ambiente saludable. (Banz, 2008). Cabe recalcar, que los centros educativos deberán buscar y relacionarse con otras instituciones sociales, fortaleciendo su rol de educador, siendo así una base emocional para los estudiantes y lograr mejorar el ambiente educativo.

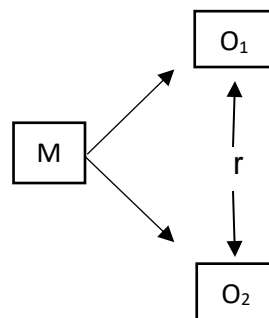
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según el tipo de estudio es aplicada, y se basó por medio de la práctica para poder obtener un resultado final. Para lo cual, se hizo uso de los conocimientos científicos, de tal manera que el resultado sea organizado, sistemático, riguroso y a la vez, dé a conocer la realidad. Murillo (2008).

En la investigación se empleó un diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. Se denominó no experimental, porque en esta investigación no se han realizado experimentos, tampoco se emplearon programas ni la manipulación de ambas variables; y es transversal, porque al realizar la recolección de los datos se consiguió en el tiempo determinado y asimismo es correlacional, la cual tuvo como finalidad la conexión entre las variables, en un determinado contexto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esquema: representando el tipo de diseño correlacional



Donde:

M: Alumnados de tercer grado

O1: Observación de la variable habilidades sociales,

O2: Observación de la variable convivencia escolar,

r: correlación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

Definición conceptual: (Goldstein et al., 1989). Definieron como un grupo de habilidades y facultades en la relación entre personas y para solucionar conflictos interpersonal y socioemocional. Todo esto se da en cualquier trabajo sencillo hasta lo más complejo.

Definición operacional:

Se calculó por medio de la lista de chequeo y evaluación de las habilidades sociales de Goldstein, et al. (1989), y está formado por 50 ítems y con cinco resultados diferentes, describiendo la variable que presentó un individuo. Esta variable se basó en seis dimensiones.

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual: lo definió como la acción de vivir con todos los miembros del centro educativo con respeto, empatía y solidaridad, generando un clima saludable en el centro educativo, basado en normas. Garretón (2013)

Definición operacional: Se determinó a base de un Cuestionario de convivencia escolar realizado por Ortega y Del Rey (2009), tuvo como propósito calcular la condición de la convivencia escolar de acuerdo a los alumnos. El instrumento está determinado de 17 ítems y con cuatro tipos de respuestas, la cual conllevará a calcular el grado de convivencia escolar entre las dos dimensiones.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Población se define como la clase de elementos que tienen las mismas cualidades similares (Bernal, 2010). La población estuvo integrada por 100 alumnos de tercer grado de secundaria del centro educativo N.º 80509 La sagrada familia de Patate, 2021.

Criterios de selección

Criterio de inclusión: Escolares que tengan el 80 % de asistencia

Criterio de exclusión: Alumnos que no pudieron desarrollar las encuestas por falta de conexión a internet. A sí mismo, se localizó a alumnos que no tenían una asistencia permanente.

Muestra

Para Hernández (2014), indica que, es un subconjunto de la población y los elementos escogidos forman parte de una investigación.

Se determinó que la muestra estuvo determinada con 80 alumnos entre varones y féminas de tercer grado de secundaria del centro educativo N.º 80509 La sagrada familia de Patate, 2021.

La fórmula del muestreo aleatorio simple permitió obtener la muestra, cuando se tiene una muestra finita como es en éste caso. Se tuvo un nivel de confianza de 95%, y la regla fue:

Donde:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1)d^2 + Z^2 pq}$$
$$n = \frac{(100)(1.96)^2 (0.50)(0.50)}{(100 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$
$$n = 80$$

(Z) nivel de confianza 95%= 1.96

(p) Proporción de éxito: 50% = 0.50

(q) Proporción de fracaso: (1-p) = 0.50

(d) Margen de error: 5% = 0.05

(N) Población: 100

Muestreo

Un muestreo probabilístico se utilizó, ya que permite seleccionar a los individuos que tienen las características parecidas o iguales según la finalidad de la indagación. ((Hernández, Fernández y Baptista, 2014)). Se

efectuó un muestreo aleatorio simple considerando al grupo de tipo homogéneo.

Unidad de análisis

Fue un estudiante de tercer grado de secundaria de la institución N.º 80509 La sagrada familia de Patate, 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la indagación, se recolectó información haciendo útil de las variables.

Técnica

Para esta indagación, la técnica que se realizó para la recolección de datos fue una encuesta según las variables.

Instrumentos se utilizaron dos cuestionarios:

Lista de chequeo y evaluación sobre las habilidades sociales. Los actores fueron Goldstein et al., (1989) y adaptado por Luis Alberto Santos Panucar, administración individual con un determinado tiempo de 15 minutos y estuvo conformado por 50 ítems, la dimensión 1 posee 8 ítems, dimensión 2 está constituido por 6 ítems, dimensión 3 está formado por 7 ítems, dimensión 4 posee 9 ítems, dimensión 5 está comprendido por 12 ítems y dimensión 6 tiene 8 ítems; cada ítem tiene cinco opciones de respuesta múltiple en escala Likert: Siempre (5), a menudo (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2) y nunca (1),

Cuestionario de la Convivencia escolar, quienes lo crearon fueron Ortega y Del Rey (2009.) y adaptado por Dasilva (2015), administración individual con un determinado tiempo de 15 minutos, la estructura tiene escalas de 17 ítems, la dimensión 1 posee 7 ítems y la dimensión 2 está formado por 10 ítems; las cuales constan de 5 opciones de resultados múltiple en escala Likert: Siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1)

Validez

La validez del instrumento de la variable 1, lo ejecutaron Goldstein et al., (1989) y adaptado por Luis Alberto Santos Panucar. Dicho instrumento está validado por juicio de expertos, teniendo conocimientos sobre la psicología educativa, con un resultado válido. Para tener la validez del constructo, en primera instancia, se realizó la prueba piloto que consta de 20 alumnos, teniendo la misma peculiaridad y no perjudicar la población del estudio. Los ítems que se estimaron en el instrumento son comprobados al obtener el valor $r \geq 0.300$.

La validez del instrumento: de la variable 2, lo ejecutaron Ortega y Del Rey (2009.) y adaptado por Dasilva (2015). Dicho instrumento está validado por juicio de expertos, teniendo conocimientos sobre la psicología educativa, con un resultado válido. Para obtener la validez del constructo, en primera instancia, se realizó la prueba piloto que consta de 20 alumnos, teniendo la misma peculiaridad y no perjudicar la población del estudio. Los ítems que se estimaron en el instrumento son comprobados al obtener el valor $r \geq 0.300$.

Confiabilidad

Para calcular la confiabilidad del instrumento de la variable 1, se hizo la prueba piloto, luego se añadió la prueba de Alfa de Cronbach, para obtener la confiabilidad de los instrumentos, proporcionando un valor de 0.974, deduciendo que es muy alta de acuerdo al grado obtenido por Ruiz (2006).

Para medir la confiabilidad del instrumento de la variable 2, se hizo una prueba piloto, luego se añadió la prueba de Alfa de Cronbach, para obtener la confiabilidad de los instrumentos, proporcionando un valor de 0.949, deduciendo que es muy alta de acuerdo al grado obtenido por Ruiz (2006).

3.5. Procedimientos

Se envió una solicitud al director del centro educativo N.º 80509 la Sagrada Familia, para la autorización de aplicar el trabajo de investigación. Después de la aceptación a la solicitud brindada, se prosiguió con la

respectiva explicación a los alumnos, dándoles a conocer el fin de la investigación. Finalmente, se ejecutó la entrega de los instrumentos a la muestra de la indagación entre varones y féminas de dicha institución, la cual se realizó de manera presencial.

3.6. Método de análisis de datos

Empleó el método de análisis inferencial, la cual tiene que verificar la hipótesis del estudio con sus objetivos correlacionales, se tuvo que utilizar la prueba Kolmogórov-Smirnov y así medir la normalidad o comportamiento de los datos, se midió la correlación empleando la prueba de coeficiente de correlación de Spearman puesto que, las variables de la investigación son de naturaleza cualitativa con escala ordinal. Se utilizó los rangos de la tabla de BISQUERRA (1987), para la interpretación de los resultados de la correlación, tomando en cuenta los siguientes valores: mayores a 0.80 es muy alta, de 0.60 a 0.79 es alta, de 0.40 a 0.59 moderada, de 0.20 a 0.39 es baja y menores a 0.20 es muy baja.

3.7. Aspectos éticos

Se realizó cuestionarios anónimos a los alumnos, siendo ésta un estudio verídico, se contó con la aprobación de toda la comunidad educativa de dicha institución; así mismo se respetó cada una de las respuestas brindadas por el alumnado. En las referencias bibliográficas, se tomó en cuenta a cada uno de los autores que brindaron aportes en la parte teórica y científica de la indagación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnova para Medir las Puntuaciones de las Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia Escolar	.102	80	.038
Habilidades Sociales	.131	80	.002

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 1: Se dedujo que, la medición de la normalidad de los datos de ambas variables en mención, tienen un valor de significancia p, que es menor a 0.050 ($p < 0.050$), eso significa que los datos presentan una distribución que no hay normalidad.

Tabla 2

Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria del Centro Educativo de Pataz, 2021.

		Convivencia Escolar	Habilidades Sociales
Convivencia Escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,925**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	80	80
Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,925**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	80	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2: Se percibió que el nivel de significancia p es menor a 0.050 ($p = 0.000 < 0.050$), señalando que hay una conexión en ambas variables. El coeficiente de correlación 0.925, se deduce que existe una conexión muy alta en dichas variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Se denegó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 3

Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnova para Medir las Puntuaciones de las dimensiones de las habilidades sociales y la Convivencia Escolar en Alumnos de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Patate, 2021.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	.131	80	.002
Dimensión Habilidades Básicas para la Interacción social	.143	80	.000
Dimensión Habilidades sociales avanzadas	.102	80	.038
Dimensión Habilidades Relacionadas con los Sentimientos	.188	80	.000
Dimensión Las habilidades alternativas a la agresión	.168	80	.000
Dimensión Habilidades para hacer Frente al Estrés	.148	80	.000
Dimensión Habilidades de Planificación	.242	80	.000
Convivencia Escolar	.102	80	.038

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 3: Se dedujo que la medición de la normalidad de los datos, tienen un valor de significancia p , que es menor a 0.050 ($p < 0.050$), eso significa que los datos presentan una distribución que no hay normalidad.

Tabla 4

Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Básicas para la Interacción Social y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

		Convivencia Escolar	Habilidades Básicas Para La Interacción Social
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	,903**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	80	80
	Coefficiente de correlación	,903**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	80	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4: Se dedujo que el nivel de significancia p, es menor a 0.050 ($p= 0.000 < 0.050$), que indica la conexión en ambas variables. El coeficiente de correlación 0.903, se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Se denegó la hipótesis nula, considerando la hipótesis alterna.

Tabla 5

Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Sociales Avanzadas y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.

			Convivencia Escolar	Habilidades Sociales Avanzadas
Rho de Spearman	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1.000	,874**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	,874**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5: Se estima que, el nivel de significancia tiene un valor p, es decir, es menor a 0.050 ($p= 0.000 < 0.050$), la cual se deduce que hay una conexión en las variables. El coeficiente de correlación 0. 874, se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Se denegó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 6

Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Vinculadas con los Sentimientos y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.

			Convivencia Escolar	Habilidades Relacionadas Con Los Sentimientos
Rho de Spearman	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1.000	,843**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	,843**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6: Se estima, que el nivel de significancia tiene un valor p, que es menor a 0.050 ($p= 0.000 < 0.050$), señalando que hay una conexión con las variables. El coeficiente de correlación 0. 843, se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Se denegó la hipótesis nula, considerando la hipótesis alterna.

Tabla 7

Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades Alternativas a la Agresión y la Convivencia Escolar en Escolares de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.

			Convivencia Escolar	Las Habilidades Alternativas A La Agresión
Rho de Spearman	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1.000	,748**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Las habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	,748**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7: Se estimó que, mediante el nivel de significancia de p es menor a 0.050($p= 0.000 < 0.050$), que indica la conexión en las variables. El coeficiente de correlación 0. 748, se deduce que hay una conexión alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Se denegó la hipótesis nula, accediendo a la hipótesis alterna.

Tabla 8

Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades para Hacer Frente al Estrés y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.

			Convivencia Escolar	Habilidades Para Hacer Frente Al Estrés
Rho de Spearman	Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1.000	,832**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Habilidades para hacer Frente al Estrés	Coefficiente de correlación	,832**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8: Se dedujo que, el nivel de significancia p es menor a 0.050 ($p = 0.000 < 0.050$), la cual indica la conexión entre las variables. El coeficiente de correlación 0.832, se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Se denegó la hipótesis nula, accediendo la hipótesis alterna.

Tabla 9

Prueba de Spearman Correlación entre Habilidades de Planificación y la Convivencia Escolar en Alumnados de Tercer Grado de Secundaria de un Centro Educativo de Pataz, 2021.

			Convivencia Escolar	Habilidades De Planificación
Rho de Spearman	Convivencia	Coeficiente de	1.000	,857**
	Escolar	correlación		
		Sig. (bilateral)		.000
		N	80	80
	Habilidades de	Coeficiente de	,857**	1.000
	Planificación	correlación		
	Sig. (bilateral)	.000		
	N	80	80	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9: Se visualizó que, el nivel de significancia p, es menor a 0.050 ($p = 0.000 < 0.050$), indicando que hay una conexión en las variables. El coeficiente de correlación 0.857, se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Se abstiene la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

La presente indagación sostuvo el propósito esencial determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria del centro educativo de Patate, 2021, también se estableció la relación de las dimensiones de la variable habilidades sociales con la convivencia escolar.

De acuerdo, al objetivo general: La conexión entre las habilidades sociales está asociada con la convivencia escolar, el coeficiente de correlación es equivalente a 0.925 y se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Asimismo, el nivel de significancia tiene un valor de 0,000, esto significa que es menor a 0.050, denotando que hay una conexión en dichas variables, denegando la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Concluyendo que: existe relación significativa entre las habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de tercer grado de secundaria del centro educativo N.º 80509 La sagrada familia. Obteniendo estos resultados de conexión en las variables, coincide con Santos (2012) en su tesis, manifestó que hay una buena relación entre dichas variables de la investigación, en la cual los alumnos del nivel secundaria tienen un buen nivel en el ambiente escolar y de igual manera la variable habilidades sociales, las cuales presentan una relación directa y esto ayuda a los alumnos a desenvolverse y tener un clima escolar familiar positiva. Laureano (2019) en su tesis, indicó que, si existe una conexión positiva con las variables, con un coeficiente de correlación de 0.888, esto define que tiene un alto nivel entre las dos variables. Chuquiviguel (2017) en su investigación, indicó que, al aplicar los programas para el desarrollo de las habilidades ayudó al mejoramiento del ambiente educativo. Se tuvo en los resultados una relación significativa en el compromiso de la institución, creando cambios en el comportamiento del alumnado y mejorar la convivencia dentro de los colegios. Flores (2007) manifestó, que es muy importante poner en uso las habilidades, pues ayudará al alumnado a vivir feliz y convivir saludablemente

entre pares. Todo esto se verá reflejado en la vida diaria con nuestras acciones y siendo capaces de resolver cualquier tipo de problema. Asimismo, Monjas (1993) indicó que, las habilidades sociales en la facultad particular que se tiene, las cuales son importantes para que se dé de una forma muy buena la relación entre personas. Esta actitud se consigue por las vivencias, es decir, todo se da en la práctica.

De acuerdo, al objetivo específico: La conexión entre las habilidades básicas para la interacción social, está asociada con el ámbito escolar, el coeficiente de correlación es equivalente a 0.903 y se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Por lo tanto, el grado de significancia tiene un valor de 0,000, esto significa que es menor a 0.050, indicando que existe una relación en las variables, denegando la hipótesis nula, y considerando la hipótesis alterna. Teniendo los resultados de relación entre dichas variables, coincide con Monjas (1993) indicó que, las habilidades sociales en la facultad particular que se tiene, las cuales son importantes para que se dé de una forma muy buena la relación entre personas. Esta actitud se consigue por las vivencias, es decir, todo se da en la práctica. Para Goldstein, et al. (1989) dicha habilidad permite poner en práctica las capacidades primarias como oír, empezar y entablar un diálogo, así mismo cuestionar, dar las gracias y presentarse ante los demás, generando un ambiente positivo.

De acuerdo, al objetivo específico: La conexión entre la las habilidades sociales avanzadas, está asociada con el ámbito escolar, El coeficiente de correlación es equivalente a 0.874 y se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. De tal manera, el grado de significancia tiene un valor de 0,000, esto significa que es menor a 0.050, indicando que existe una conexión en las variables. Se denegó la hipótesis nula, y considerando la hipótesis alterna. Teniendo los resultados de relación entre dichas variables, coincide con Rivera (2016) en su tesis, manifestó que se

lograron desarrollar estrategias educativas que benefició las relaciones que hay entre estudiantes del centro educativo. Se contribuyó a fortalecer de forma asertiva las habilidades en los alumnos, y así, mejorar el ambiente estudiantil, generando que disminuya la conducta negativa dentro del aula y logrando que haya una buena relación entre compañeros. Así mismo, puedan desarrollar sus habilidades dentro de los grupos sociales. Goldstein, et al. (1989) Interpretaron que cuando el individuo se interrelaciona eficazmente en grupos dentro de la sociedad como por ejemplo pedir ayuda, instruir, persuadir, va a generar un ambiente saludable. De tal manera, Ortega, et al., 2010, manifestó que el ambiente escolar dentro de las escuelas, es un factor que se involucran en el desarrollo de las actividades que se dan en las escuelas, permitiendo que se desarrolle un ambiente saludable, reconociendo sus derechos y de esa manera ser personas capaces de enfrentar cualquier adversidad que se les presente. Simón (2012), manifestó que las habilidades es una escala de comportamientos y habilidades, la cual permiten interactuar con las personas de una manera correcta y beneficiosa.

De acuerdo, al objetivo específico: La conexión entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, está asociada con el ámbito escolar, El coeficiente de correlación es equivalente a 0.843 y se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Asimismo, el grado de significancia tiene un valor de 0,000, indicando que es menor a 0.050, indicando que existe una conexión en las variables. Se denegó la hipótesis nula, considerando la hipótesis alterna. Obteniendo estas respuestas de relación entre dichas variables, coincide con el modelo ecológico del ambiente educativo, Ortega, et al. (2010) nos manifestó, que el ambiente escolar está constituido en los aspectos: Apreciarse, valorarse, ser comprensivo con los demás y aprender a llevar relaciones positivas con los demás. Esta teoría, consideró que el contexto educativo es un sistema integral. Esta teoría, consideró que el contexto escolar es un sistema integral. Consiste en que toma al ámbito escolar como un sistema integral, sin embargo, los alumnos

potencializan sus conocimientos y sobre todo desarrollar sus valores, sentimientos y comportamiento; la cual deben plasmarse en sus objetivos y metas de las instituciones educativas. Rosales, et al. (2013) manifestó que se debe intervenir la comunicación; cómo expresar las ideas, pensamientos, emociones; pues, todo esto es necesario para que el individuo se desarrolle en cuanto a la sociedad. Goldstein, et al. (1989) consideraron al modo de afecto de manera positiva; expresando las emociones de manera correcta, siendo personas empáticas, de esa manera va a tener un ambiente saludable.

De acuerdo, al objetivo específico: La conexión entre las habilidades alternas a la agresión, está asociada con el ámbito escolar. El coeficiente de correlación, es igual a 0.748 y se deduce que hay una conexión alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Asimismo, el nivel de significancia tiene un valor de 0,000, y se deduce, que es menor a 0.050, indicando que, hay una conexión en las variables. Se denegó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Teniendo estas respuestas de relación entre dichas variables, coincide con Cubas y Montenegro (2019), manifestó que existe un buen nivel en las habilidades sociales, abarcando dimensiones de habilidades alternativas a la agresión y habilidad de planificación, ya que tienen una gran importancia en el desarrollo de un ambiente positivo y potencializar sus conocimientos en los alumnados. También Rosales, et al. (2013), manifestó que se debe buscar como instrumento una alternativa de solución a cualquier problema social que se presente; ya sea, buscando alternativas de solución en las conductas agresivas, negociación de conflictos, entre otras y así mantener un ambiente saludable. Garretón (2013) indicó que todos los miembros del centro educativo se tratan con respeto y empatía, generando un clima saludable en el centro educativo, manteniendo el autocontrol en momentos de furia. Goldstein, et al. (1989) lo definieron como el autocontrol y la empatía que se necesita para actuar ante situaciones conflictivas, en momentos de enojo y así mantener un buen clima de manera positiva.

De acuerdo, al objetivo específico: La conexión entre las habilidades frente al estrés, está asociada con el ámbito escolar, El coeficiente de correlación, es equivalente a 0.832 y se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. Asimismo, el grado de significancia tiene un valor de 0,000, esto indica que es menor a 0.050, indicando que hay una conexión en las variables. Se denegó la hipótesis nula, y se considera la hipótesis alterna. Teniendo estas respuestas de relación entre dichas variables, coincide con el modelo la teoría de Bandura y el modelo de Kohlberg. Es muy efectivo, pues, fue dada para la educación en habilidades sociales, domina la frustración del individuo y avance del pensamiento moral. (Goldstein, et al. 1989). De tal manera Goldstein, et al. (1989) Indicaron, que el individuo tiene la capacidad de manejar muy bien la situación a pesar que el hecho se da en momentos de mucha presión y lograr tener un ambiente saludable con sus pares.

De acuerdo, al objetivo específico: La conexión entre las habilidades de planificación, está asociada con el ámbito escolar. El coeficiente de correlación, es equivalente a 0.857 y se deduce que hay una conexión muy alta en las variables, esto indica una relación directa, es decir, que, al mejorar la dimensión en mención, también mejora el ambiente escolar. De tal manera, el nivel de significancia tiene un valor de 0,000, y es menor a 0.050, indicando que hay una conexión en las variables. Se denegó la hipótesis nula, y se consideró la hipótesis alterna. Teniendo estas respuestas de relación entre dichas variables, coincide con Cubas y Montenegro (2019), manifestó que se encontró un alto grado en las habilidades sociales, abarcando dimensiones de habilidades alternativas a la agresión y habilidad de planificación, y son importantes para el desarrollo de un ambiente positivo y potencializar sus conocimientos en los alumnados. Goldstein, et al. (1989) indujeron, que está asociadas a la toma de decisiones, habilidad para resolver situaciones de problemas y así va a generar un ambiente positivo entre pares.

De acuerdo a los resultados de este estudio, cabe recalcar que hay una buena conexión significativa en las variables, ya que al desarrollar las habilidades esto ayudará a que el alumno viva en un ambiente positivo. Así como lo determina Flores (2007) manifestando que, es muy importante poner en uso las habilidades, pues ayudará al alumnado a vivir feliz y convivir saludablemente entre pares. Todo esto se verá reflejado en la vida diaria con nuestras acciones y siendo capaces de resolver cualquier tipo de problema. También Simón (2012), manifestó que las habilidades es una escala de comportamientos y habilidades, la cual permiten interactuar con las personas de una manera correcta y beneficiosa, la cual al poner en prácticas las habilidades, se tendrá un ambiente saludable.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber obtenido los resultados del trabajo de estudio, a continuación, se mencionarán las conclusiones correspondientes a los objetivos de la investigación:

1. De acuerdo a la finalidad fundamental, concluye que existió una conexión significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnos de tercer grado de secundaria. ($r = 0.925$ y $\text{Sig.} = 0.000$).
2. Existió una conexión significativa entre habilidades básicas para la interacción social y la convivencia escolar en alumnos de tercer grado de secundaria. ($r = 0.903$ y $\text{Sig.} = 0.000$).
3. Existió una conexión significativa entre habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar en alumnos de tercer grado de secundaria. ($r = 0.874$ y $\text{Sig.} = 0.000$).
4. Existió una conexión significativa entre habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia escolar en alumnos de tercer grado de secundaria. ($r = 0.843$ y $\text{Sig.} = 0.000$).
5. Existió una conexión significativa entre habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar en alumnos de tercer grado de secundaria. ($r = 0.748$ y $\text{Sig.} = 0.000$).
6. Existió una conexión significativa entre habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar en alumnos de tercer grado de secundaria. ($r = 0.832$ y $\text{Sig.} = 0.000$).
7. Existió una conexión significativa entre habilidades de planificación y la convivencia escolar en alumnos de tercer grado de secundaria. ($r = 0.857$ y $\text{Sig.} = 0.000$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Proponer al líder de la Institución Educativa “N.º 80509 La Sagrada Familia- Pataz, que dé a conocer los resultados que se obtuvo en este estudio a todo el plantel educativo y de esa manera tengan en cuenta la plana docente el empleo de nuevas estrategias en las habilidades sociales y prosigan en el buen camino teniendo un ambiente saludable.
2. Se debe ofrecer instrucciones al educador, con el fin de incrementar sus capacidades para tener un ambiente saludable con los alumnos y así poder afrontar diversos problemas que se les presenten.
3. Seguir manteniendo el apoyo de un psicólogo de manera constante, realizando actividades que le permitan desarrollar sus habilidades y así tendrán un buen ambiente positivo.
4. El educador debe continuar empleando estrategias que potencialicen sus habilidades del alumno en su ámbito educativo,
5. Dentro del hogar debe continuar las buenas relaciones, pues ayudará a que el alumno cultive su clima familiar positiva y de esa manera tengan un buen desarrollo personal y potencialicen sus habilidades.
6. Deben realizar nuevos estudios agrandando el número de la población, en distintas instituciones estatales, las cuales se puedan realizar una comparación entre dichas investigaciones
7. Sugiero que realicen un estudio con las variables habilidades sociales y rendimiento académico, para saber la relación que pueda tener estas dos variables.

REFERENCIAS

- Ayerbe, P. y Aramendi, P. (2007). *Learn to coexist*. Wolters Kluwer.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Uc. https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2019/07/201103040102090.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf
- Barría, C. (2013). *Interacción educativa al interior de un Liceo Municipalizado y Estándares Nacionales de Convivencia Escolar, una propuesta de mejora*. [Tesis de Maestría, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile]. Repositorio Institucional UAH. <http://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/5413>
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2005). *School violence in context*. University Press.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Calderón y Fonseca (2014). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de la I.E.P Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur, Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego de Perú]. Repositorio Institucional UP. <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>
- Chuquiviguel, A. (2017). *Programa de desarrollo de habilidades sociales para el mejoramiento de la convivencia escolar en cuarto grado "A" de la I.E. San Marcelino Champagnat, Cajamarca, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca de Perú]. Repositorio Institucional UN. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1907/>
- Clavijo, R. (2005). *Educador de la educación especial*. Mad.
- Cubas, S. y Montenegro, C. (2019). *Habilidades sociales en los niños del quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 17541, Nueva Unión, Jaén*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41178?show=full>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Unesco/Santillana.
- Fernández, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo*. Chillan, Chile.

- Fernández, R. (1999). *Evaluación conductual hoy*. Pirámide.
- Flores, E. (2007). *El poder de las habilidades sociales en la vida personal*. Lima: San Marcos.
- Fuentes, K (2011). *Habilidades sociales y convivencia escolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago de Chile]. Repositorio Institucional UA. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca>
- Fuentes, K., García, M., Calsina, W., Yapuchura, A. (2016). *The Social Skills And The Interpersonal Communication Of The Students Of The National University Of Altiplano - Puno*. Investigation magazine in communication and development, 7(2), 5-14. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. [Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba de Chile]. Repositorio Institucional UC <http://hdl.handle.net/10396/11611>
- Goldstein, A. Sprafkin, R. Gershaw, N. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Martínez Roca.
- Gonzáles, J. (2004). *Educación en la no violencia*. CCS.
- Grimaldo, M. (2005). *Manual de actitudes y valores*. Consultado el 21 de junio del 2012. <https://es.scribd.com/document/20929584/6%C2%BA-Actitudes>
- Guanipa, M. Diaz, J. y Cazzato, S. (2007). *Disciplina escolar*. Revista de artes y humanidades UNICA 8 (18), 126-148. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill.
- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Mac Graw Hill.
- La Comisión Permanente del Congreso de la República. (2003, 17 de julio). *Ley General de Educación*. Casa de Gobierno. Obtenido http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia*. Llave.
- Laureano, R. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de los CEBAS del distrito de Comas, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21276/Laureano_LRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marcos, J. y Segura, J. (1999). *La calidad de servicios a través de las habilidades sociales*. Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra.
- Mineduc (2011). *Política nacional de convivencia escolar*. Ministerio de Educación.
- Monjas, I (1994). *Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar*. Siglo veintiuno.
- Murillo, W. (2010). *La Investigación Científica*. Consultado el 26 de febrero de 2020: www.fidic.org.co
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes* [Tesis doctoral, Universidad de Castilla, La Mancha de Requena]. Repositorio Institucional UN. <http://hdl.handle.net/10578/5452>
- Núñez F. (2012). *La gestión educativa y la convivencia en el centro escolar fiscal mixto de educación básica N° 421 "Luis Noboa I", parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, en el periodo académico 2010 –2011* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Bolívar de Guayaquil]. Repositorio Institucional UN. <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/330/3/Tesis.pdf>
- Oliva, E. Montes, S. y Torrellas, L (2009). *Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo*. *Revista Educare*, 15(2). revistas.upel.edu.ve.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2009). *Construir la convivencia*. Edebé.
- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar*. Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana. LOM.
- Pérez, I. (2000). *Las habilidades sociales*. Horsor
- Raffo, L. y Zapata I. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Colegio de Psicólogos del Perú CDR.

- Rivera, E. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre, Bogotá D.C]. Repositorio Institucional UE. <https://hdl.handle.net/10901/9585>
- Rosales, J. Caparrós, B. Molina, I. y Alonso, S. (2013). *Habilidades sociales*. McGraw-Hill Interamericana.
- Ruiz, A. (2006). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. Universidad Estatal a Distancia San José.
- Salvador Chu, Diego (2016). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en alumnos de primer grado de nivel secundaria de una institución educativa particular de Trujillo*. Consultado de <http://refi.upnorte.edu.pe/handle/11537/9147>
- Sánchez Arrascue Campos, C. A. (2016). *Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*. Consultado de <http://refi.upnorte.edu.pe/handle/11537/9147>
- Sarria, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, de Perú]. Repositorio Institucional USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/2019>
- Simón, E. (2012). *Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: propuesta de intervención* [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid, de España]. Repositorio Institucional UV. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1990>
- Sonco, M. (2019). *Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, de Perú]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34193>
- Vargas, M. (2014). *Habilidades Sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en estudiantes del centro de educación básica alternativa de la Institución Mundo Libre, Jesús María* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, de Perú]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14990/Vargas_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Viguer, P. y Avià, S. (2009). *A local model to promote coexistence and prevent violence between peers based on community work*. *Culture and Education*,21(3), 345-359.
- Vived. E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas Universitarias.
- Voli, F. (2004). *Sentirse bien en el aula*. Educa.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: HABILIDADES SOCIALES	Manifestaron que las habilidades son destrezas y capacidades tanto variadas como específicas, que permiten interactuar con otras personas de la mejor manera, dando solución a conflictos de índole interpersonal y/o socioemocional. Las destrezas y las capacidades se presentaron en actividades desde las más simples hasta las más difíciles (Goldstein et al., 1989).	Se calculó por medio de la lista de chequeo y evaluación de las habilidades sociales de Goldstein, et al. (1989), y está formado por 50 ítems y con cinco resultados diferentes, describiendo la variable que presentó un individuo. Esta variable se basó en seis dimensiones.	Habilidades sociales básicas	Escuchar Iniciar y mantener una conversación Presentarse Hacer cumplidos	ORDINAL Bajo: 50-116 Promedio: 117-183 Alto: 184-250
			Habilidades sociales avanzadas	Participar Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	Comprensión y expresión de sentimientos Manejar y controlar la ira Automotivarse.	
			Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso Compartir y ayudar Defenderse Negociar y responder Evitar conflictos	
			Habilidades para hacer frente al estrés	Responder y formular una queja Tolerancia a la frustración Responder a presiones y exigencias.	

			Habilidades de planificación	Tomar decisiones Establecer objetivos Establecer prioridades Determinar las habilidades Recoger información	
Variable 2: CONVIVENCIA ESCOLAR	Mencionó que la convivencia escolar es vivir con todos los miembros del centro educativo con respeto, empatía y solidaridad, generando un clima saludable en el centro educativo, basado en normas. Garretón (2013)	Se determinó a base de un Cuestionario de convivencia escolar realizado por Ortega y Del Rey (2009), tuvo como propósito calcular la calidad de la convivencia escolar de acuerdo a los alumnos. El instrumento está determinado de 17 ítems y con cuatro tipos de respuestas, la cual conllevará a calcular el grado de convivencia escolar entre las dos dimensiones.	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los profesores. Visión de los pares. Visión de los docentes.	ORDINAL Mala 17-39 Regular 40-62 Buena 63-85.
				Visión de aplicación de normas.	
				Relación familia escuela.	
			Actividades de participación de las familias.		
			Conflictividad escolar.	Registro de conflictividad dentro de la escuela.	

Anexo 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz, 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION		
			VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA, TECNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80509 La Sagrada Familia-Pataz,2021?	<p>Objetivos:</p> <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80509 La Sagrada Familia-Pataz,2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>-Determinar la relación entre las habilidades básicas para la interacción social y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa N.º 80509</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz,2021.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Habilidades Sociales.</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Convivencia Escolar</p>	<p>Para la variable 1:</p> <p>Escuchar. Iniciar y mantener una conversación. Presentarse. Hacer cumplidos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</p> <p>Participar. Seguir instrucciones Disculparse. Convencer a los demás 9, 10, 11, 12, 13, 14.</p> <p>Comprensión y expresión de sentimientos. Manejar y controlar la ira Automotivarse. 15, 16, 17, 18, 19, 20, 20, 21.</p> <p>Pedir permiso. Compartir y ayudar. Defenderse Negociar y responder. Evitar conflictos.22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30.</p> <p>Responder y formular una queja. Tolerancia a la frustración. Responder a presiones y exigencias.31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42.</p> <p>Tomar decisiones. Establecer objetivos. Establecer prioridades. Determinar las habilidades. Recoger información</p> <p>43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50.</p> <p>Para la variable 2:</p>	<p>Diseño y tipo de investigación:</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal, correlacional.</p> <p>Tipo: Aplicada, y se basó por medio de la práctica para poder obtener un resultado final.</p>

	<p>La Sagrada Familia-Pataz,2021.</p> <p>-Determinar la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80509 La Sagrada Familia-Pataz,2021.</p> <p>-Determinar la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80509 La Sagrada Familia-Pataz,2021.</p> <p>-Determinar la relación entre las habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80509</p>			<p>Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los profesores. Visión de los pares. Visión de los docentes. Visión de aplicación de normas. Relación familia escuela. Actividades de participación de las familias.1, 2, 3, 4, 5,6,7</p> <p>Registro de conflictividad dentro de la escuela.8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>La Sagrada Familia-Pataz,2021.</p> <p>-Determinar la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar en alumnados de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80509 La Sagrada Familia-Pataz,2021.</p> <p>-Determinar la relación entre las habilidades de planificación y la convivencia escolar en escolares de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 80509 La Sagrada Familia-Pataz,2021.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Anexo 3: Validez de Constructo, Índice de Correlación Ítems. Test del
Cuestionario Habilidades Sociales**

Validez de constructo, índices de correlación ítems- test del cuestionario Habilidades sociales													
		Habilidades Sociales Básicas		Habilidades Sociales Avanzadas		Habilidades Relacionadas con los Sentimientos		Habilidades Alternativas a la Agresión		Habilidades para hacer Frente al Estrés		Habilidades de Planificación	
P1	1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	,659**	.002										
P2	2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	,678**	.001										
P3	3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	,543*	.013										
P4	4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	,716**	.000										
P5	5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	,802**	.000										
P6	6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	,625**	.003										
P7	7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	,556*	.011										
P8	8. ¿Sueles hacer cumplidos?	,694**	.001										
P9	9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?			,812**	.000								
P10	10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?			,625**	.003								
P11	11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?			,782**	.000								
P12	12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?			.368	.111								
P13	13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?			,582**	.007								
P14	14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?			,605**	.005								
P15	15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					,725**	.000						
P16	16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					,887**	.000						
P17	17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					,762**	.000						
P18	18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					,624**	.003						

Validez de Constructo, Índice de Correlación Ítems. Test del Cuestionario
Convivencia Escolar

Validez de constructo, índices de correlación ítems- test del Cuestionario Convivencia Escolar					
		Percepción de la Convivencia.		Conflictividad Escolar.	
P1	¿Te llevas bien con tus compañeros?	,690**	.001		
P2	¿Te llevas bien con tus profesores?	,751**	.000		
P3	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	,698**	.001		
P4	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	,777**	.000		
P5	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?	,755**	.000		
P6	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?	,767**	.000		
P7	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?	,753**	.000		
P8	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.			,680**	.001
P9	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.			,617**	.004
P10	Los estudiantes no respetan las normas.			,791**	.000
P11	Los alumnos se insultan entre ellos.			,608**	.004
P12	Existen peleas entre los estudiantes.			,675**	.001
P13	Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.			,629**	.003
P14	Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos.			,861**	.000
P15	Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.			,922**	.000
P16	Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.			,875**	.000
P17	Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.			,803**	.000

Anexo 4: Confiabilidad del Instrumento

Estadística de fiabilidad de las habilidades sociales

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	50

Nota: Obtenido del SPSS 21

Estadística de fiabilidad de convivencia escolar

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	17

Nota: obtenido del SPSS 21

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

Fuente: Ruiz (2006)

Anexo 5: Documento de aceptación de la Institución Educativa



Juntos por la Prosperidad



Institución Educativa N° 80509

"LA SAGRADA FAMILIA"



AUTORIZACIÓN

El director, **Tonny Randal Cueva Zegarra** de la Institución Educativa N° 80509 "La Sagrada Familia", provincia de Pataz, visto la solicitud presentada por la estudiante de la Universidad César Vallejo de Trujillo DIANA CAROLINA LEON GARCIA, se:

AUTORIZA la aplicación de los instrumentos de recojo de información sobre las "Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa de Pataz, 2021"

Pataz 03 de mayo del 2021



MG. TONNY RANDAL CUEVA ZEGARRA
DIRECTOR

Anexo 6: Instrumentos de recolección de datos

Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

Para responder utiliza la siguiente escala:

Nunca (1)

Muy pocas veces (2)

Algunas veces (3)

A menudo (4)

Siempre (5).

ÍTEMS	Escala y valores				
	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades sociales básicas.					
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?					
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8. ¿Sueles hacer cumplidos?					
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas.					
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?					
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					

Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos.					
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
Dimensión 4: Habilidades alternativas.					
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles si tener que pelearte?					
Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés.					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					

42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
Dimensión 6: Habilidades de planificación.					
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?					

Questionario de convivencia escolar

Indicaciones: Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una "x" la respuesta con la que más te identifiques.

No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

ÍTEMS	Escala y valores				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Recepción de la convivencia.					
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?					
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
Dimensión 2: Conflictividad escolar.					
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.					
9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10. Los estudiantes no respetan las normas.					
11. Los alumnos se insultan entre ellos.					
12. Existen peleas entre los estudiantes.					
13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.					
14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16. Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.					
17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.					

Gracias por su colaboración

Base de Datos: Variable Convivencia Escolar

Estudiantes	ÍTE M1	ÍTE M2	ÍTE M3	ÍTE M4	ÍTE M5	ÍTE M6	ÍTE M7	ÍTE M8	ÍTE M9	ÍTE M10	ÍTE M11	ÍTE M12	ÍTE M13	ÍTE M14	ÍTE M15	ÍTE M16	ÍTE M17	TOTAL GENERAL
E1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	63
E2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	59
E3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	56
E4	3	3	3	3	2	4	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	47
E5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	64
E6	2	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	49
E7	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	75
E8	3	3	2	2	2	3	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	46
E9	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	37
E10	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	65
E11	3	3	4	5	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	57
E12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	71
E13	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	53
E14	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	35
E15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E16	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
E17	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
E18	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	62
E19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	57
E20	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	66
E21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E22	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53
E23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E24	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	49
E25	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	62
E26	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
E27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	71
E28	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	47
E29	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
E30	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
E31	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	63
E32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E33	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	46
E34	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	53
E35	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	59
E36	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	63
E37	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	61
E38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	67
E40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
E41	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35
E42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E43	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
E44	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
E45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E46	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	56
E47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E48	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	52

E49	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	56
E50	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	56
E51	4	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	46
E52	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	65
E53	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	46
E54	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	74
E55	3	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	54
E56	4	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	4	4	4	4	46
E57	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	73
E58	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	45
E59	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63
E60	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	63
E61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	77
E63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	74
E65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
E68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
E69	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	80
E70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E71	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
E72	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	73
E73	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	58
E74	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	65
E75	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	58
E76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
E77	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	57
E78	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
E79	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	63
E80	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	74

Anexo 8

Tabla de Bisquerra

>0.80	Muy alta
0.60 - 0.79	Alta
0.40-0.59	Moderada
0.20-0.39	Baja
<0.20	Muy baja

Fuente: BISQUERRA, R. 1987



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PATAZ, 2021", cuyo autor es LEON GARCIA DIANA CAROLINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 07-08- 2021 07:45:59

Código documento Trilce: TRI - 0172415