



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La inteligencia creativa y las competencias comunicativas en los niños y niñas del 1er grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 04 de San Juan de Lurigancho 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA:**

**Br. Esther Fany Gonzales Barrientos**

**ASESOR:**

**Mgr. Félix Fernando Goñi Cruz**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Problemas de Aprendizaje**

**PERÚ – 2016**

**Pagina del Jurado**

---

Dra. Violeta Cadenilas Albornoz

Presidente

---

Mgr. Jimmy Díaz Manrique

Secretario

---

Mgr. Félix Fernando Goñi Cruz

Vocal

**Dedicatoria**

Esta tesis, se la dedico a mi familia por su comprensión y apoyo para la culminación de la presente investigación.

**Agradecimiento**

Al personal directivo y docente de la Universidad César Vallejo, por acompañarme y compartir su sabiduría a través de la formación como maestrista, y en especial al Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz, por su orientación durante el desarrollo de la presente investigación.

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Esther Fany Gonzales Barrientos, estudiante del Programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09632696, con la tesis titulada “La inteligencia creativa y las competencias comunicativas en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 04 de San Juan de Lurigancho, 2014”, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Junio del 2015

Esther Fany Gonzales Barrientos

DNI 09632696

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada “La inteligencia creativa y las competencias comunicativas en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°04 de San Juan de Lurigancho, 2014”, con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia creativa y las competencias comunicativas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Problemas de Aprendizaje.

El documento consta de siete capítulos:

En el Capítulo I, Introducción, se aborda el planteamiento del problema, donde se consignan los antecedentes, el marco teórico, el problema y su formulación, la formulación de las hipótesis y objetivos: tanto general como específicos, luego se aborda la justificación.

En el Capítulo II, Marco metodológico, se puede apreciar cómo fueron construidas las variables operacionalizadas con sus dimensiones e indicadores y sus respectivos ítems; precisando el tipo de investigación básica y el diseño no experimental correlacional.

El capítulo III, Resultados, está referido al análisis de los resultados de la presentación y contrastación de hipótesis.

Capítulo IV, Discusión

Capítulo V, Conclusiones.

Capítulo VI, Recomendaciones

Finalmente, Capítulo VII, Referencias bibliográficas

La autora.

**Lista de contenido**

	Pag.
Pagina del Jurado	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Marco teórico	16
1.2.1. Fundamentación teórica de la variable inteligencia creativa	16
1.2.2. Competencias comunicativas	30
1.2.3. Marco conceptual	41
1.3. Justificación	42
1.4. Problema	43
1.4.1. Realidad problemática	43
1.4.2. Formulación del problema	45
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
II. Metodología	48
2.1. Variable	49

2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	50
2.3.1. Tipo de estudio	50
2.3.2. Diseño	51
2.4. Población y muestra	51
2.5. Método	52
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.7. Métodos de análisis de datos	55
III. Resultados	57
3.1. Análisis descriptivo	58
3.2. Prueba de hipótesis	60
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	71
VI. Recomendaciones	73
VII. Referencias bibliográficas	75
Apéndices	79
Apéndice 1. Matriz de consistencia	80
Apéndice 2. Instrumentos	86
Apéndice 3. Confiabilidad	93
Apéndice 4. Juicio de expertos	94
Apéndice 5. Base de datos	100



## Lista de tablas

	Pag.
Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable inteligencia creativa</i>	50
Tabla 2 <i>Operacionalización de la variable competencia comunicativa</i>	50
Tabla 3 <i>Distribución de la población de niños y niñas de primer grado</i>	52
Tabla 4 <i>Confiabilidad de instrumentos</i>	55
Tabla 5 <i>Juicio de expertos</i>	55
Tabla 6 <i>Grado de correlación de Spearman</i>	56
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias de los niveles de inteligencia creativa</i>	58
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias de los niveles de competencias comunicativas</i>	59
Tabla 9 <i>Relación entre la inteligencia creativa y las competencias comunicativas</i>	60
Tabla 10 <i>Correlación entre la inteligencia creativa y las competencias comunicativas</i>	61
Tabla 11 <i>Relación entre la inteligencia creativa y la expresión y comprensión oral</i>	62
Tabla 12 <i>Correlación entre la inteligencia creativa y la expresión y comprensión oral</i>	63
Tabla 13 <i>Relación entre la inteligencia creativa y la comprensión de textos</i>	64
Tabla 14 <i>Correlación entre la inteligencia creativa y la comprensión de textos</i>	65
Tabla 15 <i>Relación entre la inteligencia creativa y la producción de textos</i>	66
Tabla 16 <i>Correlación entre la inteligencia creativa y la producción de textos</i>	67

**Lista de figuras**

	Pag.
Figura 1 Niveles de inteligencia creativa	58
Figura 2 Niveles de competencia comunicativa	59
<i>Figura 3</i> Relación entre inteligencia creativa y competencias comunicativas	60
<i>Figura 4</i> Relación entre inteligencia creativa y expresión y comprensión oral	62
<i>Figura 5</i> Relación entre inteligencia creativa y comprensión de textos	64
Figura 6 Relación entre inteligencia creativa y producción de textos	66

## Resumen

La presente investigación, titulada: “La inteligencia creativa y las competencias comunicativas en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 04 de San Juan de Lurigancho, 2014”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia creativa y las competencias comunicativas, que responde a la problemática institucional.

La investigación obedece a un tipo sustantiva, de diseño no experimental, transversal y correlacional, y se aplicó como instrumentos de recolección de datos, la prueba de creatividad CREA y una lista de cotejo a una muestra comprendida por 102 niños y niñas del primer grado de primaria.

Luego del procesamiento de los datos, elaboración de cuadros, tablas y gráficos estadísticos, así como la interpretación de los mismos, se realizó la contrastación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman, y llegó a la siguiente conclusión: La inteligencia creativa se relaciona significativamente moderada con las competencias comunicativas en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 04 de San Juan de Lurigancho, 2014; con un valor rho de Spearman igual a 0,518 y un p-valor igual a 0,000.

**Palabras clave:** Inteligencia creativa, competencias comunicativas.

## Abstract

The present investigation, titled: "The creative Intelligence and the communicative competitions in the children and girls of the first degree of primary of the Educational Institution Faith and Happiness 04 of Lurigancho's San Juan, 2014", it had as aim determine the relation between the creative intelligence and the communicative competitions, which answers problematic institutional wing.

The investigation obeys a type substantive, of not experimental, transverse design and correlacional, and it was applied as instruments of compilation of information, the test of creativity CREA and a list of check to a sample understood by 102 children and girls of the first degree of primary.

After the processing of the information, production of pictures, tables and statistical graphs, as well as the interpretation of the same ones, the contrastación of the hypothesis was realized by means of the coefficient of Spearman's correlation, and came to the following conclusion: The creative intelligence relates significantly moderated to the communicative competitions in the children and girls of the first degree of primary of the Educational Institution Faith and Happiness 04 of Lurigancho's San Juan, 2014; with a value rho of equal Spearman to 0,518 and one equal p-value to 0,000.

**Key words:** creative Intelligence, competence communicative.