



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Recursos didácticos y producción de textos escritos
en el cuarto grado de secundaria de la Institución
Educativa 6059, Lima; 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTOR:

Bch. Madeleyne Elcira Gonzales Ramírez

ASESOR:

Mg: Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Psicometría

PERÚ – 2016

PAGINAS PRELIMINARES

Dr. Juan Carlos, Durand Porras

Presidente

Dra. Mildred Ledesma Cuadros

Secretaria

Mg .EdithGissela Rivera Arellano

Vocal

Dedicatoria

Al Divino creador por sus bendiciones especiales que me brinda día a día y permitir desarrollar la presente tesis.

A mi madre Elcira, por darme la vida y ser una persona de bien.

A mis queridos hijos: Ángel y Mitchell por apoyarme en cada instante de mi vida.

A mi familia por el apoyo moral y confianza.

Agradecimiento

A Dios por guiarme y darme la fortaleza espiritual.

A mí querida madre: Elcira Ramirez Rodríguez, por darme la vida y confiar en mi persona.

A mis hijos: Ángel Leoncio y Mitchell Kennedy, por su paciencia, cariño y apoyo económico para lograr culminar el grado de maestría.

Declaración de autenticidad

Yo, Madeleyne Elcira Gonzales Ramirez, estudiante del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 22997160 con la tesis titulada Recursos didácticos y producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E.N°6059, Lima. 2015.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
San Juan de Lurigancho, 2016.

Madeleyne Elcira Gonzales Ramirez

D.N.I:22997160

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante Uds. la tesis titulada: Recursos didácticos y producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N°6059, Lima, 2015, para obtener el Grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación tiene como finalidad, determinar la relación entre los recursos didácticos y producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 6059, Lima, 2015. El documento consta de siete capítulos, estructurado de la siguiente forma: (a) Introducción, (b) Marco metodológico, (c) resultados, (d) discusión, (e) conclusiones, (f) recomendaciones y (g) referencias Bibliográficas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnicas	16
1.2. Fundamentación científica	49
1.3. Justificación	50
1.4. Problema	51
1.5. Hipótesis	52
1.6. Objetivos	52

II. MARCO METODOLÓGICO	55
2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	60
2.4. Tipo de estudio	60
2.5. Diseño	61
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
III. RESULTADOS	71
IV. DISCUSIÓN	87
V. CONCLUSIONES	90
VI. RECOMENDACIONES	93
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	96
VIII. APÉNDICE	99
Matriz de Consistencia	100
Instrumentos de evaluación	102
Certificado de Validez	113
Cuadro de datos	122
Fotos	124
Artículo científico	127

INDICE DE TABLAS

Tabla1	Operacionalización del variable recurso didáctico.	58
Tabla2	Operacionalización de la variable producción de textos Escritos.	59
Tabla 3	Población de estudiantes del cuarto grado de secundaria	63
Tabla4	Valoración de la escala de actitudes sobre recursos didácticos.	67
Tabla 5	Valoración de la escala de actitudes sobre producción de textos escrito	67
Tabla 6	Validez de los instrumentos de evaluación.	68
Tabla 7	Confiabilidad del instrumento para medir la variable.	69
Tabla 8	Escala de interpretación para la interpretación de Rho de Spearman.	70
Tabla 9	Distribución del nivel de los recursos didácticos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	72
Tabla 10	Distribución de los niveles de la variable producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de secundaria.	74
Tabla 11	Niveles comparativos entre recursos didácticos y producción de textos escritos.	75
Tabla 12	Niveles comparativos entre recursos audiovisuales y producción de textos escritos.	77

INDICE DE TABLAS

Tabla 13	Niveles comparativos entre los recursos auditivos y producción de textos escritos.	79
Tabla 14	Niveles comparativos entre recursos de textos impresos y producción de textos escritos.	81
Tabla 15	Grado de correlaciones y nivel de significancia entre los recursos didácticos y producción de textos escritos.	83
Tabla 16	Grado de correlaciones y nivel de significancia entre recursos audiovisuales y producción de textos escritos.	84
Tabla 17	Grado de correlación nivel y nivel de significancia entre los recursos auditivos y producción de textos escritos.	85
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significancia entre recursos de textos impresos y producción de textos escritos.	86

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de niveles de la variable recursos didácticos.	73
Figura 2	Distribución porcentual de niveles de la variable producción de textos escritos.	74
Figura 3	Niveles comparativos entre recursos didácticos y producción de textos escritos.	76
Figura 4	Niveles comparativos entre la dimensión recursos audiovisuales y producción de textos escritos	78
Figura 5	Niveles comparativos entre la dimensión audiovisual y producción de textos escritos.	80
Figura 6	Niveles comparativos entre la dimensión textos impresos y producción de textos escritos.	81

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los variables recursos didácticos y producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N°6059, Lima, 2015.

La metodología aplicada para este tipo de investigación fue básica, descriptiva y correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal o transaccional, con una población censal de 109 estudiantes de las secciones A, B, C y D del cuarto grado de secundaria. El muestreo fue no probabilístico intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora. El enfoque de investigación es cuantitativo, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: un cuestionario para recursos didácticos y ficha de observación para producción de texto escritos; cada uno de los instrumentos debidamente validadas.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos de evaluación: cuestionario y ficha de observación se utilizó la Prueba estadística de Fiabilidad de Alfa Cronbach con un valor 0,773 para el cuestionario de recursos didácticos y 0,756 para la ficha de

Observación de producción de textos escritos. Posteriormente se llevó el método de análisis de datos estadísticos en sus dos niveles descriptivo e inferencial de las dos Variables cumpliendo con los procesos, todo estos análisis fue a través del programa estadísticos SPSS 20.0 en español para obtener resultados pertinentes al estudio.

Finalmente se llegó a las siguiente conclusión: existe una relación positiva débil entre los recursos didácticos y producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N°6059, Lima, 2015, de las que se obtuvo un coeficiente de correlación $Rho = .331^{**}$ con una sig. (Bilateral) = 0.000 ($p < .05$).

Palabras clave: recursos didácticos y producción de textos escritos.

Abstract

This research general objective was to determine the relationship between the variables teaching resources and production texts written the fourth graders of secondary education of the N^a6059 educational institution, Lima, 2015. The methodology applied to this type of research was substantive, descriptive correlational design was non-experimental cutting cross or transactional, with a census population consisting of 109 students in sections A, B, C and D of the fourth grade of high school. The sampling was not intentional probabilistic criterion and convenience of the researcher. The focus of research is quantitative, the instruments used for data collection were: a questionnaire for teaching resources and observation for production of text tab; each duly validated instruments.

To establish the reliability of the Later was the method of descriptive and inferential analysis of statistical data at two levels of the two variables complying with processes, all these analyses was through the statistical program SPSS 20.0 in Spanish for results relevant to the study. Finally arrived at the following conclusions are: there is a weak positive relationship between teaching resources production of texts written in the students of 4th grade of secondary education no. 6059 institution, Lima, 2015. Se obtained a Rho correlation coefficient = .331 * with a GIS. (Bilateral) = 0.000 ($p < .05$)

Key words: teaching resources and production of written texts.