



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Desarrollo Psicomotriz y Desarrollo Cognitivo en Niños y Niñas de  
la Institución Educativa Inicial N° 01 – Año Nuevo - Comas

**AUTOR:**

Martel Gálvez Janet Cecilia (ORCID: [0000-0002-7826-794x](https://orcid.org/0000-0002-7826-794x))

**ASESOR(A):**

Dr. Garay Argandoña Rafael Antonio (ORCID: [0000-0003-2156-2291](https://orcid.org/0000-0003-2156-2291))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

LIMA — PERÚ

2021

Dedico:  
A Dios por darme salud y  
fortaleza.  
A mi esposo e hijos  
que estuvieron apoyándome  
incondicionalmente, ya  
que son mi motor de vida.

Agradezco a mis profesores  
que me apoyaron en este  
reto de mi vida profesional y  
a mis hijos que me  
fortalecieron con sus  
palabras para lograr mi meta.

# Índice de contenidos

	Pg.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de Figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	4
III. Metodología.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2 Variables y operacionalización .....	13
3.3 Población, muestra y muestreo .....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos .....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos .....	16
IV. Resultados.....	17
V. Discusión .....	27
VI. Conclusiones.....	31
VII. Recomendaciones.....	32
Referencias .....	33
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	41
Anexo 02. Matriz de operacionalización de las variables .....	44
Anexo 03. Instrumentos de recolección de datos .....	46
Anexo 04. Fichas técnicas .....	57
Anexo 05. Confiabilidad de los instrumentos del desarrollo psicomotriz y cognitivo.....	59
Anexo 06. Base de datos de las variables .....	60
Anexo 07. Autorización de la aplicación de los instrumentos .....	65
Anexo 08. Histogramas y densidades de Kernel.....	67
Anexo 09. Frecuencias de diversas dimensiones .....	69
Anexo 10. Fotos .....	71

## Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 <i>Resultado de la confiabilidad de los instrumentos</i> .....	15
Tabla 2 <i>Frecuencias de las dimensiones de coordinación psicomotriz</i> .....	17
Tabla 3 <i>Frecuencias de las dimensiones del lenguaje</i> .....	18
Tabla 4 <i>Frecuencias de las dimensiones de la motricidad</i> .....	19
Tabla 5 <i>Medias, desviaciones estándar, mínimos y máximos para todas las escalas independientes analizadas</i> .....	20
Tabla 6 <i>Nivel del desarrollo psicomotriz</i> .....	21
Tabla 7 <i>Nivel de desarrollo cognitivo</i> .....	21
Tabla 8 <i>Cuadro resumen de las dimensiones de la variable desarrollo psicomotriz</i> .....	21
Tabla 9 <i>Cuadro resumen de las dimensiones de la variable desarrollo cognitivo</i>	22
Tabla 10 <i>Test de Shapiro-Wilk para la normalidad</i> .....	23
Tabla 11 <i>Relación del desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo</i> .....	24
Tabla 12 <i>Relación del desarrollo psicomotriz y las dimensiones del desarrollo cognitivo</i> .....	25

## Índice de Figuras

	<b>Pg.</b>
Figura 1 <i>Histograma de la variable Psicomotricidad</i> .....	67
Figura 2 <i>Densidad de Kernel estimada de la variable Psicomotricidad</i> .....	67
Figura 3 <i>Histograma de la variable desarrollo cognitivo</i> .....	68
Figura 4 <i>Densidad de Kernel estimada de la variable desarrollo cognitivo</i> .....	68
Figura 5 <i>Frecuencias de las dimensiones de la coordinación psicomotriz (en porcentajes %)</i> .....	69
Figura 6 <i>Frecuencias de las dimensiones del lenguaje (en porcentajes %)</i> .....	70
Figura 7 <i>Frecuencias de las dimensiones de la motricidad (en porcentajes %)</i> ...	70

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 01 Año Nuevo, Comas 2021. Con un enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, tipo básica, correlacional de diseño no experimental. Con una muestra de 100 niños y niñas a quienes se aplicó dos instrumentos llamados el test Tepsi y Eni.

Los resultados obtenidos de esta investigación nos muestran que ambas variables si se relacionan con un nivel de significancia 0.05. Otro hallazgo la relación entre el desarrollo psicomotriz con las dimensiones percepción, memoria, lenguaje y habilidades espaciales. A excepción la atención en relación con la variable psicomotriz donde tiene una significancia menor al 1%, es decir no hay una relación con el desarrollo psicomotriz. Otro resultado es que las dimensiones de habilidades espaciales presentan una mayor correlación con el desarrollo psicomotriz.

Se concluye que mientras el desarrollo psicomotriz tenga una buena estimulación también tendrá un alto nivel cognitivo caso contrario los resultados serían deficientes.

**Palabras clave:** Desarrollo psicomotriz, desarrollo cognitivo, atención, memoria, habilidades espaciales, lenguaje y percepción.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between psychomotor development and cognitive development in boys and girls of the Initial Educational Institution N° 01 Año Nuevo, Comas 2021. Quantitative approach, hypothetical-deductive method, basic type, correlational of non-experimental design. With a sample of 100 boys and girls to whom two instruments called the Tepsi and Eni tests were applied.

The results obtained from this investigation show us that both variables are related to a 0.05 level of significance. Another finding is the relationship between psychomotor development with the dimensions of perception, memory, language and spatial skills. With the exception of attention in relation to the psychomotor variable where it has a significance of less than 1%, that is, there is no relationship with psychomotor development. Another result is that the spatial skills dimensions show a higher correlation with psychomotor development.

It is concluded that while psychomotor development has good stimulation, it will also have a high cognitive level, otherwise the results would be deficient.

**Keywords:** Psychomotor development, cognitive development, attention, memory, spatial skills, language and perception.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo considera como base principal al nivel inicial, en consecuencia, toda docente de este nivel desea estimular las potencialidades motrices y cognitivas en sus estudiantes, se involucra en una búsqueda de mejorar el desarrollo de sus actividades. El desarrollo psicomotriz es un proceso lento, gradual y fundamental en el nivel inicial donde el niño y la niña fomenta habilidades y capacidades relacionadas con su entorno, una evaluación en esta área del niño es importante para evitar problemas en la motricidad, lo emocional, la audición y el habla. El desarrollo cognitivo es la maduración de los procesos mentales básicos.

Se puede plantear que la realidad problemática se entiende de esta manera: La actual investigación que realizó la Organización de los Estados Americanos, manifiesta la etapa rápida del crecimiento cerebral, se da en la infancia temprana marcando su futura capacidad de aprendizaje en los niños. Según la Organización Mundial de la Salud (2016), el 43% de 249 millones de niños, de países con menor recurso económico, evidencian una gran desventaja en su desarrollo integral en consecuencia de la extrema pobreza. Es decir, que no se logre el desarrollo cognitivo a causa de una deficiente psicomotricidad, lo que conlleva a que muchos de los estudiantes corran el riesgo al fracaso escolar.

En una investigación que realizó el Centro Desarrollo Infantil – Ecuador, se ejecutó una evaluación interdisciplinaria para definir la frecuencia de retraso del desarrollo en los estudiantes menores de 6 años. La muestra fue 284 estudiantes, dando como resultado el 75% normal y el 24,3% retraso.

Según España la agencia de noticias EFE (2016), publica sobre la carencia cognitiva de niños en los países subdesarrollados. Uno de las zonas mundiales que presenta este problema es África Subsahariana, donde el 29,4 millón de niños muestran retraso en su desarrollo, del mismo modo, un 44 % de la población total en edades de 3 y 4 años presenta grave escases cognitiva, social y emocional, lo que a futuro muestra un efecto en sus capacidades para aprender. En Asia con 27,7 millones de niños, que corresponde al 38% del total, presentan problemas de desarrollo cognitivo, de igual forma los países latinoamericanos y del Caribe

muestran 4,1 millones de niños con retraso en su desarrollo cognitivo, lo que corresponde al 19% del total.

En nuestro país, según el diseño curricular del nivel inicial en el área psicomotriz MINEDU (2016), nos dice que todo ser humano desde que nace se relaciona con su medio a través de su cuerpo, es decir, a través del movimiento va desarrollar sus potencialidades tanto cognitivas, corporales y emocionales. A pesar que nuestro currículo nos indica realizar actividades psicomotrices vemos problemas en la niñez como la obesidad infantil, que puede ser por una mala alimentación, o el sedentarismo, por ver la televisión y juegos virtuales, ocasionando enfermedades por la falta de actividad física. A nivel región metropolitana, según la investigación de Carrión (2019), que se realizó en Barranca, se observó que las docentes no trabajan adecuadamente el área de desarrollo psicomotriz en los estudiantes, emplean pocas estrategias para realizar sus clases, originando dificultades en el aprendizaje del estudiante. Rosales y Sulca (2015), evidenció un bajo desarrollo psicomotriz en los estudiantes, a causa de la escasa motricidad fina y gruesa, uso de estrategias inadecuadas en niños y niñas, ocasionando también una deficiencia en el aprendizaje.

En la Institución Educativa Inicial N°01 Año Nuevo – Comas se ha presentado dificultades en los niños y niñas en desorientación espacial, problemas de lateralidad, problemas del esquema corporal, problemas de escritura y lectura, y problemas de atención, la causa sería el bajo desarrollo psicomotor lo ocasiona el tener un bajo desarrollo cognitivo. También podemos plantear como problema, el hogar, ya que los padres desconocen sobre la importancia del desarrollo psicomotriz y cognitivo, dar una estimulación temprana a sus hijos, mantener un control y seguimiento sobre su desarrollo de niño sano.

Ante estas situaciones de problemas que presenta la institución educativa inicial N°01, se formuló el problema general: ¿De qué manera se relaciona el desarrollo psicomotriz y cognitivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo - Comas? Además, se plantearon los problemas específicos a partir de las cinco dimensiones del desarrollo cognitivo: la atención, percepción, lenguaje, memoria y habilidad espacial con el desarrollo psicomotriz.

La presente investigación tiene justificación teórica: basada en las teorías de Piaget (constructivismo), en donde considera que el aprendizaje se da en la interacción del niño y el medio que le rodea a través de los procesos de los estadios de su desarrollo. Para Wallon en su teoría sostiene que es indispensable la relación entre las funciones mentales y funciones motrices. También para Jean Le Boulch, con su teoría del movimiento, explica que el niño(a) debe realizar movimientos espontáneos para dar inicio al conocimiento de su imagen corporal y personalidad. En cuanto a la justificación metodológica, se utilizaron test, métodos, técnicas y procedimientos para el recojo de datos, los cuales previamente se ha evaluado en su validez y confiabilidad a través del software estadístico SPS para ser utilizados en la muestra de estudio y posteriormente al análisis estadístico para obtener un resultado. Finalmente, la justificación práctica, a través de los resultados obtenidos, ayudó a las docentes desarrollar actividades psicomotrices utilizando nuevas estrategias y métodos.

Se consideró como objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz y cognitivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo – Comas. Así como también, los objetivos específicos se determinan a partir de las cinco dimensiones del desarrollo cognitivo: la atención, percepción, lenguaje, memoria y habilidad espacial con el desarrollo psicomotriz.

Se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotriz y cognitivo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo - Comas. Y como hipótesis específicas se plantea que exista relación significativa entre las dimensiones la atención, percepción, lenguaje, memoria y habilidad espacial con el desarrollo psicomotriz.

## II. MARCO TEÓRICO

Se realizaron investigaciones sobre el desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo con distintas variables de estudio. A continuación, se presentan algunos antecedentes de investigación que ayudan al tema planteado. Se encontró a nivel internacional a Moreyra (2019), dicho estudio se realizó en Ecuador para determinar la incidencia del Brain Gym y desarrollo cognitivo. La metodología usada fue de enfoque mixto, cuasi-experimental, realizada a la Institución “El Paraíso de los Niños”. Concluyendo que los ejercicios propuestos incrementan el nivel cognitivo de los niños.

Por otro lado, Sáez, Sánchez, Martínez y López (2021), en su investigación realizada en España, su objetivo fue la relación entre el rendimiento psicomotor, académico y motivación. Utilizó el diseño métodos mixtos, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. La muestra fue de 215 niños y 11 maestras. A través del desarrollo de la investigación se obtuvieron como resultado la relación positiva con la habilidad psicomotriz y rendimiento académico.

Paladines (2015), la investigación realizada en Ecuador, tuvo como meta definir los efectos de una estimulación psicomotriz y cognitivo-motor. Se utilizó una metodología de carácter pre-experimental, analítico, descriptivo y longitudinal con una muestra de 24 estudiantes de la Unidad Educativa Comandante Francisco Pita Pita. Se desarrolló un programa de estimulación psicomotriz que tuvo una duración de 3 meses, demostrando que la estimulación psicomotriz tiene como resultado el mejoramiento en el nivel cognitivo del niño. A su mismo Hernández (2016), en su investigación que realizó en Guatemala, su objetivo fue aplicar la estimulación psicomotriz para lograr un buen desarrollo cognitivo en niños. Utilizó el enfoque cuanti-cualitativo, la recolección, análisis y vinculación de datos, obteniendo resultados favorables, demostrando que la actividad lúdica ayuda a un buen desarrollo psicomotriz y estimula el área cognitiva. A su vez Vidarte y Orozco (2015), en su investigación que realizó en Colombia referente a la relación entre desarrollo psicomotor y rendimiento académico en los estudiantes, fue una investigación cuantitativa, descriptiva y comparativa. La muestra fue de 87 niños, se usó el muestreo no probabilístico, concluyendo que el rendimiento académico se relaciona con desarrollo psicomotriz.

En el ámbito nacional, según Celis (2018), la investigación que realizó en Lima, tiene como meta determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Se utilizó un enfoque cuantitativo, aplicada, descriptivo correlacional, no experimental y transversal. Su muestra es de 75 estudiantes se obtuvo como resultado que el 84% (63) en proceso y el 14.7 % (11) en logro de psicomotricidad. A nivel del desarrollo cognitivo, el 64% (48) en alto, el 34.7% (26) en medio y el 1.3% (1) en bajo. Montalván (2018), en su tesis determinar la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, utilizó una metodología de tipo no experimental, transversal. La muestra es 34 niños de ambos sexos, dando como resultado la relación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Canta (2020), en su investigación acerca de la relación de la actividad lúdica y psicomotricidad, la metodología que usó fue correlacional, no experimental, y cuantitativo. Utilizó una muestra con 56 niños. Dando un resultado la relación positiva entre actividad lúdica y psicomotricidad. Por otro lado, Castro (2021) por medio de su trabajo busca la relación entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños "Creciendo con Nuestros Hijos". Utilizó la metodología experimental, descriptivo correlacional. La muestra fue de 45 niños, teniendo un resultado que el desarrollo psicomotriz no se relaciona con la dimensión motricidad, coordinación y lenguaje. Es decir que no existe relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. En Ochoa (2019) su objetivo es la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas. Empleando un tipo de investigación descriptivo y correlativo, como resultado fue la relación entre psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

Como fundamento teórico de la variable desarrollo psicomotriz se define la habilidad psicomotriz es un procedimiento psíquico, motriz, sensorial, social y afectivo originando el desarrollo del ser humano. Delgado (2007), como se citó en Toasa (2015).

A la vez Haeussler y Marchant (2009) nos dice que el desarrollo psicomotor es fundamental en el crecimiento del niño, como lo emocional y psíquico permitiendo el desarrollo de sus habilidades para su interrelación con el medio ambiente. Domínguez (2008) define a la psicomotricidad como una técnica

psicoterapéutica que va ayudar en los aspectos motoras, cognitivos y afectivos del niño y niña a través del movimiento con relación al cuerpo.

Según estos autores Larrey, López-García, Mozos y López-Baena (2009) mencionan el área psicomotriz es un proceso fundamental y complejo, esto se debe al desarrollo socio cognitivo.

Para Piaget (1920), su teoría dice que las conductas motrices influyen en la inteligencia del niño, donde la acción motriz y la acción psíquica son uno solo, y es importante para la inteligencia. La actividad motriz del niño/a abarca de 0 a 7 años, principalmente en la etapa sensorio motriz y pre operacional donde desarrollan los conceptos y de las relaciones.

Según Ramírez (2013), la psicomotricidad es un instrumento que se usa en el medio educativo para favorecer la confianza y seguridad en los niños y niñas, a través de actividades significativas.

Para Jaimes (2006), el desarrollo psicomotor es una evolución constante en el niño, estimula sus habilidades de manera progresiva, secuencial y gradual al relacionarse con su entorno.

Lora & Flórez (1997) indican que la base del desarrollo del niño, es el nivel psicomotriz, logrando su bienestar y la convivencia con los demás.

Arteaga, et Al. (2001), el desarrollo psicomotor se da a través de procesos cognitivos de modo gradual, desarrollando en el niño y niña sus habilidades biológicas, psicológicas y sociales.

Según el Ministerio de educación (MINEDU,2016), el desarrollo psicomotriz inicia desde el nacimiento, nos relacionamos con nuestro entorno a través del cuerpo. Esta relación entre el cuerpo y movimiento es el principal eje en donde el niño y la niña van a expresar sus emociones, sentimientos, sensaciones. En el currículo nacional el área psicomotriz es un aprendizaje cuyo enfoque es la corporeidad.

Para Bianco, et Al. (2002), la evaluación del desarrollo psicomotriz en los primeros años de vida, es primordial va permitir ver el grado del desarrollo que tiene el niño según la edad a través de los ítems del desarrollo de la persona.

Según Vayer (1974) el define a la educación psicomotriz como una técnica, a través de ella se realiza un aprendizaje activo de manera global en el niño y niña, según las diferentes etapas de desarrollo humano.

Según Gil y Col (2008) y Gutiérrez (2009), el desarrollo psicomotor se basa en tres leyes: el céfalo-caudal (cuando inicia en la cabeza hacia las extremidades), el próximo-distal (desde las zonas cercanas hacia las alejadas del cuerpo) y la última la diferenciación progresiva (donde los músculos grandes se controlan antes que los pequeños).

El desarrollo psicomotor tomó más importancia desde la presentación de la Teoría de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, en donde el niño y niña, realizan su aprendizaje a través de la inteligencia kinestesica-corporal, permitiendo la solución a los problemas motrices del cuerpo y movimiento.

Según Mas, Jiménez y Riera (2017), el nivel psicomotriz en la niñez es la base del desarrollo mental en la edad escolar.

Con respecto a las dimensiones del desarrollo psicomotriz, Calmels (2003) y Castro (2014) nos dicen que las dimensiones motriz, afectivo y cognitivo son piezas que encajan (si no funciona uno, las demás tampoco), estas dimensiones en la persona al relacionarse con su entorno, funcionan al mismo tiempo y permiten su adaptación.

a) Dimensión motriz. Se considera que el movimiento es natural del ser humano. En esta dimensión el niño domina el movimiento de su cuerpo, desarrollando la habilidad de desplazarse y moverse para explorar su medio. Desarrolla la coordinación global, el equilibrio, el Control respiratorio, y eficiencia motriz. Esta dimensión se divide en gruesa y fina.

b) Dimensión cognitiva. Es una capacidad que las personas tienen para relacionarse, actuar, crear y obtener un nuevo conocimiento a través de sus experiencias, intereses y necesidades.

c) Dimensión afectiva. Esta dimensión facilita a los niños conocer, afrontar y expresar situaciones de su entorno, es una etapa de globalización (unidad, cuerpo

y mente) en donde su forma de expresión es la sensorio motriz, abarcando un esquema corporal, espacial y temporal.

Existen diversos modelos teóricos que explican el desarrollo psicomotriz. Wallon (1934-1947) nos menciona que el desarrollo psicomotriz es la noción psicobiológica del ser humano. Manifiesta que los procesos mentales y la motricidad es la relación del ser con el medio ambiente, considera al movimiento parte de la construcción de la personalidad del niño o niña.

Sotero (2019) resalta lo que menciona Wallon, el desarrollo de sí mismo se da a través del movimiento y representado por la mente es decir de lo corporal a lo cognitivo.

La segunda variable de esta investigación es el desarrollo cognitivo, presentamos algunos autores que definen esta variable:

Ochoa (2019), refiere lo expresado por Méndez en 2012, que el desarrollo cognitivo del niño está presente desde que nace y está unido con el desarrollo de su inteligencia. También está relacionado con el desarrollo emocional, social y el biológico.

Según Haro y Méndez (2010), la mente puede memorizar, prestar atención y observar a través de métodos y estrategias que ayuda a los procesos cognitivos y se integren en el proceso aprendizaje para crear, transformar y generar un aprendizaje permanente en nuestra vida.

Según Orellana (2015), la teoría de Piaget nos explica que el desarrollo cognitivo para que evolucione es necesario el factor biológico, individual y social. Donde refiere que el niño construye su desarrollo. Según McLeod (2020), en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la inteligencia cambia según crece el niño.

Según Cabezudo y Frontera, como se citó en Ochoa (2019) nos dice que el desarrollo cognitivo del niño interviene en el crecimiento y maduración del sistema nervioso, comparte la idea de Piaget, que sin crecimiento y maduración del cerebro no es posible el desarrollo emocional y psicológico del niño.

Según Martínez, como se citó en Pérez (2020) nos dice que el desarrollo cognitivo (aprendizaje) se da desde temprana edad a través de habilidades y

conocimientos para resolver problemas del mundo que le rodea, permitiendo un proceso de aprendizaje.

Según Rafael (2008), nos dice que el desarrollo cognitivo son transformaciones del pensamiento a lo largo de la vida por lo que va percibir, pensar, comprender su realidad.

Según Frías, como se citó en Hernández (2017) dice que la cognición se da a través del cerebro, ya que este percibe mucha información del exterior a través de diferentes sensaciones

Etapas del desarrollo cognitivo.

Como uno de los autores más resaltantes del desarrollo cognitivo, Piaget, clasifica los estadios del desarrollo en:

Etapa sensoria – motora o sensomotriz; Es la primera etapa del desarrollo cognitivo que todos los seres humanos cumplen desde su nacimiento hasta los dos años.

Etapa pre operacional: Se inicia desde los 2 a 7 años de edad. Algunas características resaltantes:

Aparece la Función simbólica, que es una capacidad que utiliza el niño y la niña para representar situaciones a través de sus juegos. Otra característica es la representación pre conceptual, tenemos a la centración (donde el niño visualiza un solo aspecto de un objeto o situación), la intuición (representa el cambio entre el pensamiento preoperatorio y la etapa de las operaciones concretas, aquí el niño a través de sus vivencias durante su crecimiento le darán los instrumentos para consolidar su pensamiento), el animismo (aquí el niño y la niña da vida a cosas inertes a través de su imaginación), el egocentrismo (aquí los niños tienen la razón, en esta etapa va desapareciendo paulatinamente), la yuxtaposición (es cuando el niño da una explicación sin relación entre sí) y la reversibilidad (es cuando el niño comprende situaciones, que aparecen en el medio que le rodea. Weiten 2004, citado por Montalván (2018)

Etapa de las operaciones concretas: Esta etapa abarca la edad de 7 a 12 años, aquí el niño está en un periodo de adquirir sus conocimientos a través de resolución de problemas, desarrolla destrezas que le van ayudar a utilizar los instrumentos para afrontar los retos de su edad.

Etapa de las operaciones formales: Se da partir de los 12 años a más, donde es cerebro del ser humano ha desarrollado y puede formular pensamientos abstractos.

Parte de la dimensión de este desarrollo, tenemos a los procesos mentales

Según (Lara & Vidales, 2011) Los procesos cognitivos son esenciales, y de desarrollan a temprana edad a través de nuevas habilidades, destrezas y capacidades cognitivas para relacionarse con el medio que lo rodea. Pueden ser cognitivos básicos, llamada inteligencia animal, encontrando a la sensación, percepción, atención y memoria, que sirve a todos los seres vivos para su adaptación al medio que le rodea, y los procesos cognitivos superiores son inherentes de la persona como el pensamiento, la inteligencia, y el lenguaje. Estos procesos se relacionan.

En esta investigación los procesos mentales son:

La percepción. Es el proceso donde se transforman de manera activa el desarrollo del niño a través de estímulos ambientales. Pérez (2003). Es decir que a través de la percepción los niños y las niñas van a desarrollar y transformar sus sensaciones, sentimientos según lo que le rodea.

Ortiz (2009) La percepción se trasmite a través de los cinco sentidos del ser humano desarrollando diferentes actividades sensoriales y cognitiva para conocer el mundo donde vive.

Según Basharpour, Narimani, Sadeghi y Taghizadeh (2020) Nos dice la estimulación en la percepción visual mejora la memoria de trabajo.

Tovar (2015) y Lucas (2015), manifiestan que la percepción es un proceso cognitivo, donde recabas información a través de los sentidos.

La atención. Se considera como un proceso mental donde las personas planifican y se adaptan al mundo que le rodea.

Según Lara & Vidales (2011) nos dice que es un proceso mental que se selecciona la información, a través de estímulos del medio que le rodea. Tiene dos categorías:

Atención controlada o voluntaria: Es una atención planificada a una situación que lo interesa.

Atención automática o involuntaria: Es una atención de forma inconsciente, sin una finalidad claro. Se presenta en menores de 6 años depende de estímulos externos, se da en intensidad a través de un estímulo llamativo que va provocar más la atención y estructural que tiene una secuencia. Eso quiere decir que la atención es voluntaria e involuntaria donde capta la información a través de los sentidos.

Para Manuel (2008) la atención es fundamental para el razonamiento y la actividad humana, se da a través de la percepción y sensaciones, obteniendo un mejor desarrollo cognitivo.

Sendra (2010) nos dice que la atención es un proceso del organismo a través de estímulos internos o externos y el funcionamiento de los procesos cognitivos. Para Haro & Méndez (2010), nos dice que la atención recoge la información sensorial, una buena estimulación en esta área se logra la concentración permitiendo esto un buen aprendizaje.

La memoria. Es la función que tiene el cerebro para recordar todo aquello que ha pasado nuestras experiencias anteriores y creando nuevas experiencias. Para hacer este proceso se necesitan dos factores importantes la atención y la motivación. Tovar (2015), expresa que la memoria es un instrumento de retención donde se realiza la clasificación de conocimientos, a través de ella podemos estructurar nuestra mente. Haro y Méndez (2010), la memoria es la capacidad que el ser humano tiene para recordar lo pasado y mejorar nuestro presente y futuro. También Ballesteros (1999), manifiesta a la memoria como un proceso psicológico donde guarda información codificada.

El lenguaje. Es un proceso cognitivo que a través de un conjunto de sonidos o gráficos facilita un diálogo claro entre dos o más personas, el lenguaje se origina durante la evolución del hombre, el lenguaje se encuentra en el hemisferio izquierdo, las áreas encargadas son área de Wernicke, área de Broca. Según Oluladea et Al. (2020), dice que si hay un daño en el hemisferio izquierdo frente al derecho en los niños es probable que tenga un deterioro en el lenguaje. Según Rodríguez, Gómez, Prieto y Gil (2017), el aprendizaje del lenguaje para desarrollarse tiene que experimentar la relación de su cuerpo y el medio que le rodea. Cubero (2005) dice que el lenguaje según Vygotsky es un sistema de signos, a través del lenguaje nos podemos comunicar, relacionar con el medio que nos rodea y con nuestro yo. El Ministerio de Educación del Perú (2008), el lenguaje es un proceso básico utiliza los signos lingüísticos y no lingüísticos. Este se da lento y evoluciona según los estímulos que se encuentra en el medio que los rodea según la edad del niño.

Habilidades espaciales. Se da a través de la construcción de su espacio, que es un proceso donde el niño se relaciona con su cuerpo y el medio que le rodea. Según Valles (1995) citado por Bravo y Hurtado (2012), nos dice que los conceptos espaciales van ayudar al niño y niña a ubicarse e identificar la posición de las personas y objetos con respecto a si mismo y los demás. A su vez Ponce y San Martín (2010), nos dice que las relaciones espaciales se pueden presentar a través de actividades lúdicas referente a su direccionalidad, ubicación de objetos que se encuentren a su alrededor. También Martín y otros (2008) como se citó en Villa (2015) nos dice que la habilidad espacial es manipular con la mente objetos y sus partes en un espacio con dimensión.

Actualmente existen varias teorías del desarrollo cognitivo, donde encontramos a varios exponentes; para ellos es una serie de procesos mentales donde los estudiantes adquieren los conocimientos a través del proceso educativo. Como base teórica, tenemos a la teoría del desarrollo cognitivo basada en el constructivismo, por Piaget. Comprende sobre la inteligencia, como un proceso activo y organizado, donde cada individuo desarrolla su inteligencia de acuerdo a su edad.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es tipo básica donde el investigador buscó nuevos conocimientos, para entender el problema sin llevar a cabo su aplicación en la práctica, (Sánchez & Reyes, 2018) El estudio de estas variables desarrollo psicomotriz y cognitivo fue buscar la relación que hay entre ellas tomando como muestra a los niños de la Institución Educativa Inicial n°01.

El diseño de esta investigación fue no experimental, se realizó sin manipular las variables a través de la observación en su estado natural para después examinarlas. (Hernández, 2010) y (Tipismana 2018).

El diseño fue transversal correlacional, esta investigación se realizó por única vez en un tiempo planificado así la relación entre las dos variables. Según Bernal (2006) mencionado por López y Morales (2015) es correlacional cuando va demostrar la relación de las variables de una investigación.

El esquema de esta investigación es así:



Se lee "M" es la muestra, "X" es la variable desarrollo psicomotriz e "Y" es la variable desarrollo cognitivo, la "r" simboliza el grado de relación, la "O1" y "O2" es la medición de observación y "CG" es la conclusión general.

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Desarrollo Psicomotriz

Definición conceptual. –Según Haeussler y Marchant, (2009) nos dice a nivel educativo que el desarrollo psicomotor es la base fundamental en la madurez del niño en las áreas emocional y psíquico, estimulando habilidades en el niño para su adaptación al medio que lo rodea.

Definición Operacional. - En esta investigación se utilizó para medir la variable desarrollo psicomotriz el instrumento TEPSI, que es un test que va evaluar el nivel de rendimiento: normal, riesgo y retraso, este instrumento mide las dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad.

Operacionalización de la variable. Desarrollo psicomotriz. (Ver anexo 2)

Definición conceptual. - El desarrollo cognitivo depende de su maduración biológica, teniendo en cuenta aspectos como la “asimilación y la acomodación”, la primera se da donde el estudiante obtiene información de su entorno durante su proceso educativo y la segunda es la forma como estos aprendizajes se va estructurando y mejorando su desempeño.

Definición operacional. –En esta investigación se utilizó para medir la variable desarrollo cognitivo el instrumento Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) permite evaluar 5 dimensiones: atención, memoria, habilidades espaciales, lenguaje y percepción, va evaluar el nivel de rendimiento.

Operacionalización de la variable. Desarrollo cognitivo. (Ver anexo 2)

### 3.3 Población, muestra y muestreo

Dicha población comprende a 100 niños y niñas de la institución educativa Inicial N° 01 Año Nuevo, Comas; 2021. Según Tamayo (2012), la población es el total de personas u cosas que se relacionan por cualidades comunes que se da en una investigación. También Niño (2011) nos dice que la población es la cantidad que se va estudiar como personas, animales, sucesos, fenómenos, etc.

La muestra está integrada por 100 estudiantes. Según Tamayo (1997), Bernal (2012) y Romero (2011) la muestra son entes que se selecciona de la población para un determinado estudio y de ello se obtendrá información.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio elaboraron dos instrumentos llamados test, para evaluar la variable psicomotriz el test de desarrollo psicomotor-TEPSI constituido por 50 ítems que engloba a tres dimensiones y la otra variable que es el desarrollo cognitivo

constituido por 21 ítems y engloba a 5 dimensiones haciendo un total de 71 ítems. Igualmente, la técnica empleada fue la observación. (Ver anexo 3)

Según Hernández y Mendosa (2018, como se citó en Soriano, 2020) nos dice que la observación es un método que nos permite tener una información clara de una indagación y análisis científica que emplea el investigador. Estos instrumentos han sido validados realizando la confiabilidad con el alfa de Cronbach, utilizando una muestra piloto de 10 estudiantes se analizó los resultados estadísticos en el software SPSS (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Los dos instrumentos utilizados en esta investigación ya tenían su validación comprobada debido a que han sido utilizadas en diferentes países latinoamericanos como Chile, Uruguay, Argentina, etc. Y en Perú en investigaciones como por ejemplo en Solís (2013), Celis (2018) entre otros. Según Niño (2011) la validez es una característica del instrumento que sirve para medir la variable, tiene que ser un instrumento adecuado para su propósito. Ficha técnica (Ver anexo 4)

Según Herrera (1988) la confiabilidad en los instrumentos de investigación es importante, mide el grado en que un instrumento produzca resultados coherentes y consistentes.

Por lo tanto, se midió la confiabilidad de los instrumentos de forma estadística, mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach, sobre la base datos de una prueba piloto a 10 estudiantes con características similares a la muestra. Cuyos resultados indicaron que ambos test son confiables. dando al 0,717 equivale a un 71,7% lo cual representa muy confiable. (Ver anexo 5)

### 3.5 Procedimientos

Se seleccionó en la investigación, el problema, los objetivos e hipótesis generales y específicos, también se buscó información bibliográfica referente al tema. Para realizar el estudio se solicitó el permiso al ente superior de mi Institución, tuve coordinación con las profesoras a cargo de los niños para explicarles el procedimiento de la evaluación de dicha investigación. A la vez se solicitó autorización a cada padre de familia de los niños para realizar dicha evaluación, a la vez se les explico en qué consistía esta investigación. Se aplicó la evaluación

solo a los objetos de estudio siguiendo con la calificación de las evaluaciones realizadas a los niños y niñas. Se analizó los datos recogidos de la evaluación para obtener los resultados, luego se hizo la discusión, conclusiones y recomendaciones oportunas para la presente investigación y se redactó el informe final.

### 3.6 Método de análisis de datos

Luego de recolectar toda la información se procedió a la calificación y tabulación de los datos en el software del SPSS, con la cual se obtuvo las estadísticas descriptivas por variables y la estadística inferencial que se refiere a la comprobación de las hipótesis, utilizando el coeficiente de correlación Pearson. (Ver anexo 6)

### 3.7 Aspectos éticos

Para llevar a cabo mi investigación solicité el permiso de la directora, donde apliqué los instrumentos a través de la clase remota a los estudiantes designados. También referente a la recopilación de datos se está respetando la veracidad del resultado obtenido e identidad de los niños y niñas. (Ver anexo 7)

#### IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Frecuencias de las dimensiones de coordinación psicomotriz*

COORDINACIÓN Dimensiones		FRECUENCIA	
		éxito	fracaso
Dim1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar	98.0	2.0
Dim2	Construye un puente con tres con modelo presente	93.0	7.0
Dim3	Construye una torre de 8 o más cubos	99.0	1.0
Dim4	Desabotona	97.0	3.0
Dim5	Abotona	69.0	31.0
Dim6	Enhebra una aguja	26.0	74.0
Dim7	Desata cordones	69.0	31.0
Dim8	Copia una línea recta	90.0	10.0
Dim9	Copia un círculo	75.0	25.0
Dim10	Copia una cruz	52.0	48.0
Dim11	Copia un triángulo	42.0	58.0
Dim12	Copia un cuadrado	29.0	71.0
Dim13	Dibuja tres o más partes de la figura humana	75.0	25.0
Dim14	Ordeño por tamaño	73.0	27.0

*Fuente: Elaboración propia*

Con relación a la tabla 1 se pudo apreciar y analizar que, de la variable psicomotriz, luego de aplicar las encuestas, se obtuvo respecto a la dimensión de coordinación que para la actividad enhebra una aguja, los niños y niñas, obtuvieron un 74% de fracaso. De igual manera se evidenció que la actividad, copia un cuadrado, muestra índices altos de desacierto por parte de niños y niñas, con un 71% de fracaso. En consecuencia, los niños y niñas necesitan realizar actividades y/o estrategias que les permitan desarrollar esta coordinación.

No obstante, y a pesar de los elevados niveles de fracaso, medidos en porcentaje, de las dimensiones mencionadas con anterioridad. La figura 5 evidencia que en promedio las diversas dimensiones que se presentan en el campo de la coordinación se encuentran por encima del 50 % de éxito en las diversas actividades realizadas por parte de los niños y niñas objetos de estudio.

**Tabla 2***Frecuencias de las dimensiones del lenguaje*

<b>LENGUAJE</b>		<b>FRECUENCIA</b>	
		<b>éxito</b>	<b>fracaso</b>
<b>Dimensiones</b>			
Dim15	Reconoce grande y chico	92.0	8.0
Dim16	Reconoce más y menos	56.0	44.0
Dim17	Nombra animales	92.0	8.0
Dim18	Nombra objetos	58.0	42.0
Dim19	Reconoce largo y corto	21.0	79.0
Dim20	Verbaliza acciones	67.0	33.0
Dim21	Conoce la utilidad de los objetos	77.0	23.0
Dim22	Discrimina pesado y liviano	57.0	43.0
Dim23	Verbaliza su nombre y apellido	89.0	11.0
Dim24	Identifica su sexo	97.0	3.0
Dim25	Conoce el nombre de sus padres	78.0	22.0
Dim26	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas	4.0	96.0
Dim27	Comprende preposiciones: detrás-sobre-debajo	70.0	30.0
Dim28	Razona por analogías opuestas	1.0	99.0
Dim29	Nombra colores: amarillo-azul-rojo	79.0	21.0
Dim30	Señala colores: amarillo-azul-rojo	82.0	18.0
Dim31	Nombra figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo	44.0	56.0
Dim32	Señala figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo	50.0	50.0
Dim33	Describe escenas	65.0	35.0
Dim34	Reconoce absurdos	40.0	60.0
Dim35	Usa plurales	61.0	39.0
Dim36	Reconoce antes y después	47.0	53.0
Dim37	Define palabras	89.0	11.0
Dim38	Nombra características de objetos	25.0	75.0

*Fuente: Elaboración propia*

Con relación a la tabla 2, logra apreciar y analizar que de la variable psicomotriz luego de aplicar las encuestas a los estudiantes, referente al lenguaje donde los estudiantes ,en la actividad Razona por analogías opuestas obtuvieron un 99% de fracaso, de igual manera en la actividad Da respuestas coherentes a situaciones planteadas un 96% de fracaso , la actividad Reconoce largo y corto un 79% de fracaso y la actividad Nombra características de objetos un 75% de fracaso ,esa descripción de los resultados advierten que los niños y niñas necesitan actividades, estrategias que le ayuden a su expresión oral – lenguaje.

**Tabla 3***Frecuencias de las dimensiones de la motricidad*

<b>MOTRICIDAD</b> <b>Dimensiones</b>		<b>FRECUENCIA</b>	
		<b>éxito</b>	<b>fracaso</b>
Dim39	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar	80.0	20.0
Dim40	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	71.0	29.0
Dim41	Lanza una pelota en una dirección determinada	90.0	10.0
Dim42	Se para en un pie sin apoyo 10 seg o mas	38.0	62.0
Dim43	Se para en un pie sin apoyo 5 seg o mas	98.0	2.0
Dim44	Se para en un pie sin apoyo 1 seg o mas	99.0	1.0
Dim45	Camina en punta de pies seis o más pasos	77.0	23.0
Dim46	Salta 20cm con los dos pies juntos	83.0	17.0
Dim47	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	84.0	16.0
Dim48	Coge una pelota	93.0	7.0
Dim49	Camina hacia adelante topando talón y punta	73.0	27.0
Dim50	Camina hacia atrás topando talón y punta	42.0	58.0

*Fuente: Elaboración propia*

Con relación a la tabla 3, se pudo apreciar y analizar que, de la variable psicomotriz luego de aplicar las encuestas, se obtuvo referente a la dimensión de la motricidad en las actividades, Se para en un pie sin apoyo 10 seg o más obtuvieron 62% fracaso, Camina hacia atrás topando talón y punta con un 58% de fracaso. Por lo tanto, los niños y niñas necesitan estrategias de actividades que le ayuden a estimular estas áreas.

También se apreció que las actividades que se lograron con mayor éxito en su realización fueron las de pararse en un solo pie durante 1 y 5 segundos; puesto que, para estas actividades cerca del 100% de los niños y niñas que la ejecutaron, no tuvieron problema alguno.

**Tabla 4**

*Medias, desviaciones estándar, mínimos y máximos para todas las escalas independientes analizadas*

	<b>Media</b>	<b>Desv. Stand.</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>
<b>Percepción</b>				
Reconocimiento táctil con objetos	8.80	2.33	1	15
Reconocimiento de imágenes superpuestas	7.29	3.28	0	14
Reconocimiento de imágenes borrosas	8.08	3.28	4	15
Reconocimiento de imágenes -cierre visual	6.36	1.45	3	8
Reconocimientos de percepción de sonidos ambientales	5.73	1.59	3	8
Reconocimiento de percepción fonética	13.62	4.79	4	20
<b>Memoria</b>				
Codificación-lista de palabras	11.23	5.72	7	36
Codificación -memoria de un texto	6.31	3.65	0	15
Recuperación espontaneas de lista de palabras	3.52	1.85	1	7
<b>Lenguaje oral</b>				
Repetición de sílabas	7.06	1.60	1	8
Repetición de palabras	5.60	2.28	1	8
Repeticiones de oraciones	5.25	2.38	0	8
Expresión denominación de imágenes	11.83	2.62	1	15
Expresión relato de un texto	3.55	3.32	0	33
Comprensión designación de imágenes	10.55	2.75	1	15
<b>Habilidades espaciales</b>				
Comprensión derecha-izquierda	4.87	2.64	0	8
Comprensión y expresión derecha-izquierda	2.75	1.66	0	7
<b>Atención</b>				
Cancelación de dibujos	14.00	4.03	6	28
Cancelación de letras	22.91	13.44	0	44
Dígitos en progresión	4.39	2.87	0	8
Dígitos en regresión	4.59	2.80	0	8

*Fuente: Elaboración propia*

Con relación a la tabla 4, se puede apreciar y analizar que de la variable cognitivo luego de aplicar las encuestas se pudo obtener referente a las dimensiones como: percepción ,en la actividad de Reconocimiento de imágenes superpuestas presentan niños y niñas que no reconocen ninguna imagen, referente a la memoria en Codificación -memoria de un texto, se presenta que hay niños y niñas que no memorizan un texto, en la dimensión del lenguaje en las actividades Repeticiones de oraciones y Expresión relato de un texto los estudiantes no se expresan a este nivel ,también sobre la dimensión Comprensión derecha-izquierda Comprensión y expresión derecha-izquierda presentan dificultades hay niños y niñas que no comprende ni se expresan y sobre la dimensión de atención en las

actividades cancelación de letras, dígitos en progresión, regresión presenta niños y niñas con dificultad de atención.

**Tabla 5**

*Nivel del desarrollo psicomotriz*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Retraso	2	2.0	2.0	2.0
Riesgo	5	5.0	5.0	7.0
Normalidad	93	93.0	93.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia*

La tabla 5 permite observar una población de niños estudiados, el 2% presentan retraso motor, el 5% presentan riesgo motor y el 93% presentan normal desarrollo psicomotor.

**Tabla 6**

*Nivel de desarrollo cognitivo*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Malo	7	7.0	7.0	7.0
Regular	85	85.0	85.0	92.0
Bueno	8	8.0	8.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 6, nos muestra la población de niños y niñas estudiados, el 7% presentan un mal desarrollo cognitivo, el 85% presentan regular desarrollo cognitivo y un 8% presentan un buen desarrollo cognitivo.

**Tabla 7***Cuadro resumen de las dimensiones de la variable desarrollo psicomotriz*

Valoración	Coordinación	Lenguaje	Motricidad
Retraso	4.0	1.0	0.0
Riesgo	6.0	20.0	1.0
Normalidad	90.0	79.0	99.0
Total	100.0	100.0	100.0

*Fuente: Elaboración propia*

La tabla 7, se aprecia las distintas dimensiones del desarrollo psicomotriz de la población de los niños y niñas estudiadas. La dimensión de coordinación muestra un 4% de retraso, un 6% de riesgo y el 90% de normalidad. Según la dimensión lenguaje se presentan un 1% de retraso, 20% de riesgo y el 79% de normalidad. Y sobre la dimensión de motricidad presentan un riesgo del 1% y 99% de normalidad en el desempeño de niños y niñas.

**Tabla 8***Cuadro resumen de las dimensiones de la variable desarrollo cognitivo*

Valoración	Percepción	Memoria	Lenguaje Oral	Habilidades espaciales	Atención
Malo	1.0	6.0	5.0	22.0	24.0
Regular	83.0	60.0	88.0	59.0	69.0
Bueno	16.0	34.0	7.0	19.0	7.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 8, muestra las dimensiones del desarrollo cognitivo, donde los niños y niñas estudiadas presentan en la percepción un 83% de desarrollo regular y 16% de un buen desarrollo perceptivo. Según la memoria un 6% se encuentra en la valoración malo, 60% en regular y el 34% como bueno. En el lenguaje oral un 88% presenta regular desempeño, el 19% bueno y malo el 5%. Según la dimensión habilidades espaciales el 22% es malo en su actuar, el 59% es regular y el 19 % es bueno. Y, por último, la dimensión atención muestra que el 24% es malo en esta habilidad, el 69% es regular y el 7% es bueno.

El test de Shapiro-Wilk tiene como hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alternativa ( $H_a$ ) los siguientes planteamientos:

$H_0$ : La población está normalmente distribuida.

$H_a$ : La población no está normalmente distribuida.

Se procedió a realizar dicho test para las variables de interés de la presente investigación y se obtuvo como resultados:

### Tabla 9

#### Test de Shapiro-Wilk para la normalidad

Variable	Obs	W	V	z	Prob > z
Psicomotricidad	100	0.92033	6.578	4.179	0.00001
Desarrollo cognitivo	100	0.99419	0.479	-1.631	0.94852

Fuente: Elaboración propia

Se concluyó de los resultados, se rechaza la hipótesis nula para la variable psicomotriz; donde la población para esta variable no sigue una distribución normal. Ocurrió lo contrario con la variable desarrollo cognitivo pues se observó que no se pudo rechazar la hipótesis nula, en consecuencia, la población en este caso sí se encuentra normalmente distribuida.

No obstante, mediante el análisis gráfico se apreció que ambas variables tienden a distribuirse normalmente, esto por tratarse de muestras grandes (100 observaciones).

Como se muestra las figuras 1 y 2 el histograma y la densidad de Kernel estimada; respectivamente, los datos de la variable psicomotricidad tienden a distribuirse normalmente. (Ver anexo 8)

También se observó la distribución de los datos de la variable desarrollo cognitivo, mediante el método gráfico, por medio del histograma y la densidad de Kernel estimada para dicha variable. Donde se observó que estos se aproximan con mayor precisión a la distribución normal, lo cual se vio respaldado con los resultados del test de Shapiro-Wilk de la Tabla 10. (Ver anexo 9)

## Prueba de hipótesis

Hipótesis general

$H_0$ : No existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicomotriz

$H_a$ : Existe relación estadísticamente significativa entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo psicomotriz

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si  $p\text{-valor} < 0,05$ , se rechaza  $H_0$

Si  $p\text{-valor} > 0,05$  no se rechaza  $H_0$

**Tabla 10**

*Relación del desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo*

		<b>Desarrollo psicomotriz</b>	<b>Desarrollo Cognitivo</b>
<b>Desarrollo psicomotriz</b>	Correlación de Pearson	1	0.239*
	Significancia (bilateral)		0.017
	N	100	100
<b>Desarrollo cognitivo</b>	Correlación de Pearson	0.239*	1
	Significancia (bilateral)	0.017	
	N	100	100

*Nota: \*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)*

*Fuente: Elaboración propia*

En la tabla 10, se observa, la correlación de Pearson quien mediante la significancia bilateral arrojó un nivel de significancia al 0.05. es decir, rechaza la hipótesis nula y se toma como referencia la hipótesis alterna. Además, la variable en estudio se relaciona positiva y de grado = 0.239\*\*. En conclusión, mientras haya una buena estimulación en el desarrollo psicomotriz el nivel cognitivo se eleva.

### Hipótesis específicas

$H_0$ : No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del desarrollo cognitivo y el desarrollo psicomotriz

$H_a$ : Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del desarrollo cognitivo y el desarrollo psicomotriz

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si  $p$ -valor < 0,05, se rechaza  $H_0$

Si  $p$ -valor > 0,05 no se rechaza  $H_0$

**Tabla 11**

*Relación del desarrollo psicomotriz y las dimensiones del desarrollo cognitivo*

Valoración	Percepción	Memoria	Lenguaje oral	Habilidades espaciales	Atención
Correlación de Pearson	0.321**	-0.333**	0.260**	.421**	.076

*Nota: \*\* La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).*

*Fuente: Elaboración propia.*

La tabla 11 es de suma importancia debido a que demuestra la relación entre el desarrollo psicomotriz y las dimensiones cognitivas.

Se observó según el test estadístico de correlación de Pearson, la significancia de las diversas dimensiones del desarrollo cognitivo, a excepción de la atención, en relación con la variable desarrollo psicomotriz tiene una significancia menor al 1%, es decir no hay una relación, en cambio hay suficiente evidencia estadística para afirmar la relación significativa con percepción, memoria, lenguaje oral y habilidades espaciales con el desarrollo psicomotriz.

La evaluación de correlación independiente de las dimensiones del desarrollo cognitivo con el desarrollo psicomotriz demuestra que:

La percepción se observa una relación con el desarrollo psicomotriz (Correlación de Pearson: 0.321); es decir, en promedio a mayor percepción que tenga el niño o niña, este tendrá un mayor desarrollo psicomotor.

La dimensión memoria demuestra una relación negativa con el desarrollo psicomotor (Correlación de Pearson: -0.333) lo que significa que a medida que disminuya o presente menores niveles de memoria el niño o niña se incrementa o tenga mayores niveles de desarrollo psicomotriz.

También se evidencia una relación estadísticamente significativa positiva entre el lenguaje oral del niño o niña (Correlación de Pearson: 0.26) con respecto a su desarrollo psicomotriz; por lo que un mejor desarrollo del lenguaje viene acompañado de un mejor desarrollo psicomotriz.

Se observó que la dimensión que presenta una mayor correlación con el desarrollo psicomotriz son las habilidades espaciales del niño o niña (Correlación de Pearson: 0.421). Esto significa que cuando se tienen más desarrolladas las habilidades espaciales en los niños se espera que vengan acompañadas de un mejor desarrollo psicomotor.

Por último, la atención no se pudo demostrar estadísticamente que tiene relación significativa con el desarrollo psicomotriz.

## V. DISCUSIÓN

La investigación que realice fue un estudio correlacional transversal. Se utilizó dos test como instrumento aplicado a la muestra de 100 participantes, tuvo como propósito correlacional el desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo, a la vez establecer la relación el desarrollo psicomotriz con las dimensiones del desarrollo cognitivo.

De acuerdo a los resultados que se han obtenido de la hipótesis general se observó una relación positiva entre la variable desarrollo psicomotriz y cognitivo en con un nivel de significancia 0.05, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Estos resultados se relacionan con Moreyra (2019), en su investigación cuasi experimental señaló que para incrementar el desarrollo cognitivo del niño necesitan estimular a través de ejercicios lúdicos, esto quiere decir si hay un mejor desarrollo psicomotor se presenta un alto nivel cognitivo. A la vez Sáenz, Sánchez, Martínez y López (2021) en su investigación también sostiene que el desarrollo psicomotriz tiene una relación positiva a través de las actividades de destreza motora que estimulara al desarrollo cognitivo. De esta manera Vidarte y Orozco (2015) A través de su estudio determinaron la relación significativa del desarrollo psicomotriz y el rendimiento académico, es decir a mayor estimulación psicomotriz mayor desarrollo cognitivo. También Paladines (2015) en su investigación que realizo en una institución educativa, determino si hay una relación con el mejoramiento del desarrollo cognitivo al aplicar el programa de estimulación psicomotriz, es decir, una buena estimulación psicomotriz eleva el desarrollo cognitivo. A la vez Hernández (2016) en su investigación, concluyó que hay una relación entre el desarrollo psicomotriz y cognitivo, es decir lo cognitivo se incrementa cuando utiliza sus cinco sentidos en actividades lúdicas. De esta manera Celis (2018), en su investigación, de acuerdo a sus resultados obtenidos, si coinciden con nuestra investigación, demostrando la relación significativa entre el desarrollo psicomotriz y cognitivo, cuyo valor de correlación de Spearman = 0,744. A su vez Montalván (2018) en su investigación que realizo demuestra que existe una relación alta entre psicomotriz y cognitivo según la correlación Rh. Sperman de 0.759, es decir las dimensiones del desarrollo psicomotor se relacionan con el desarrollo cognitivo. De esa manera como Canta (2020) también

en su investigación comprobó la relación entre las variables desarrollo psicomotriz y cognitivo dicha relación su efectividad según Rho de Sperman es de 0,564 por consiguiente su correlación es positiva moderada. Caso contrario sucede con Castro (2021), en su investigación que realizó no existe relación, donde su valor Rho Sperman fue de 0.226, su correlación tiene un nivel bajo positiva. Así mismo MINEDU (2016), nos dice que el desarrollo psicomotriz es innato y que se da a través de las relaciones y/o movimiento entre nuestro cuerpo y el medio que le rodea. En cuanto a Rafael (2008) manifiesta que el desarrollo cognitivo va permitir percibir, pensar y comprender su realidad durante los procesos de desarrollo. Concluyendo que el desarrollo psicomotriz y cognitivo son parte fundamental del desarrollo humano y estas se relacionan a mayor desarrollo psicomotriz hay un mejor desarrollo cognitivo.

La hipótesis específica 1, de acuerdo a los resultados obtenidos la atención no muestra una relación significativa al 1% con el desarrollo Psicomotriz. Caso contrario ocurre con Celis (2018) donde sus resultados demuestran que hay una relación entre el desarrollo psicomotriz y la atención. Según Haro y Méndez (2010) una buena estimulación en la atención desarrolla en los estudiantes la concentración, permitiendo un mejor aprendizaje. Esto nos dice que, a mayor estimulación en la atención, tendremos buenos resultados en su aprendizaje. A la vez para Manuel (2008) la atención se da a través de sensaciones, percepciones, siendo una pieza clave para el razonamiento y la actividad humana. Quiere decir que a través de actividades lúdicas que se les brinda a los niños y niñas se logrará una mejor atención y permitirá un mejor desarrollo psicomotriz.

Siguiendo con la segunda hipótesis se observa que la percepción guarda una relación positiva con el desarrollo psicomotriz (Correlación de Pearson: 0.321); es decir, en promedio a mayor percepción que tenga el niño o niña, este tendrá un mayor desarrollo psicomotor. También se compara con estos resultados a Celis (2018), en su investigación donde hay una relación entre la percepción y desarrollo psicomotriz con un valor de correlación Spearman = 0,675. Así mismo Tovar (2015), manifiesta que la percepción es un proceso fundamental del desarrollo cognitivo, es decir que la información que reciba el niño y la niña se da a través de los sentidos, a mayor estimulación en estos sentidos mayor desarrollo de la percepción llegando a un buen desarrollo psicomotriz. De esta forma Ortiz (2009), nos dice que

la percepción se demuestra a través de los cinco sentidos utilizando diferentes estrategias cognitivas y sensoriales. Llegando a la conclusión para lograr un alto nivel de percepción tiene que haber una buena estimulación y de esta forma un buen desarrollo psicomotriz.

Con relación a la tercera hipótesis, se evidencia estadísticamente una relación significativa entre el lenguaje oral del niño o niña (Correlación de Pearson: 0.26) con respecto a su desarrollo psicomotriz; por lo que un mejor desarrollo del lenguaje viene acompañado de un mejor desarrollo psicomotriz. Resultados similares encontramos en Moreyra (2019) en su investigación demostró que guarda relación entre el lenguaje y el desarrollo psicomotriz cuyos resultados del grupo experimental fue 41% en la escala bueno, para el grupo de control se obtuvo 42% en la escala de insuficiente, demuestra una relación significativa. Según Cabero (2005), el lenguaje es un conjunto de signos que nos permite comunicar, relacionarnos con el medio que nos rodea y con uno mismo. Es decir que a través de una buena interacción con el medio se lograra un mejor desarrollo del lenguaje seguido de un buen desarrollo psicomotriz.

En cuanto a la cuarta hipótesis la dimensión memoria demuestra una relación negativa con el desarrollo psicomotor (Correlación de Pearson: -0.333) lo que significa que a medida que disminuya o presente menores niveles de memoria el niño o niña se incremente o tenga mayores niveles de desarrollo psicomotriz. Caso contrario Celis (2018) demuestra en su investigación que, si existe relación entre la memoria y el desarrollo psicomotriz, de acuerdo a la escala Bisquerra se demuestra una positiva correlación moderada. Según Tovar (2015), toma a la memoria como un instrumento para almacenar y clasificar información del medio que le rodea. Además, Haro y Méndez (2010) dice que siendo la memoria una capacidad del ser humano en recordar el pasado y mejorarlo es necesario realizar actividades de estimulación que ayuden al desarrollo de esta área. Concluyendo que una estimulación a temprana edad lograra desarrollar esta capacidad.

En la quinta hipótesis Se observó que la dimensión que presenta una mayor correlación con el desarrollo psicomotriz son las habilidades espaciales del niño o niña (Correlación de Pearson: 0.421). Esto significa que cuando se tienen más desarrollado las habilidades espaciales en los niños, se espera que vengan acompañadas de un mejor desarrollo psicomotor en los estudiantes. Según Ponce

y San Martín (2010) nos dice que la relación espacial se realiza en los niños a través de diferentes actividades lúdicas, donde percibe su realidad, ubicación de objetos que se encuentren a su alrededor de él y la direccionalidad. Por lo tanto, según este concepto podemos decir que se hay una relación entre las relaciones espaciales y el desarrollo psicomotriz. A si mismo Valles (1995) citado por Bravo y Hurtado (2012), nos dice que las relaciones espaciales van permitir al niño y niña a interactuar con los demás y con objetos que se encuentran en su alrededor. Señalando entonces que las habilidades espaciales si guardan una relación con el desarrollo psicomotriz.

## VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** De acuerdo al estudio realizado hay una correlación entre el desarrollo psicomotriz y cognitivo. Estadísticamente con un nivel de significancia 0.05 y de grado correlacional Pearson = 0.239\*. Esto se da mientras hay una buena estimulación psicomotriz y se incrementa lo cognitivo en los estudiantes caso contrario los resultados serían no óptimos en ambas variables.
- SEGUNDA:** Según los resultados estadísticos no hay una relación significativa menor al 1% la atención y el desarrollo psicomotriz cuyo grado de correlación de Pearson = 0.076, concluyendo que esta dimensión no se pudo demostrar dicha relación con el desarrollo psicomotriz.
- TERCERA:** Se determinó una relación positiva entre la percepción y cognitivo, estadísticamente con una significancia 0.05 y de grado correlacional Pearson = 0.321\*\*, esto se manifiesta que a mayor percepción que tenga el niño y la niña, tendrá un mayor desarrollo psicomotriz.
- CUARTA:** Existe una correlación entre el lenguaje y el desarrollo psicomotriz, estadísticamente con una significancia 0.05 y de grado correlacional Pearson = 0.260 \*\*. Mientras hay un mayor desarrollo del lenguaje esta será acompañado con un mejor desarrollo psicomotriz.
- QUINTA:** Se determinó una relación negativa entre la memoria y el desarrollo psicomotriz, estadísticamente con una significancia 0.05 y de grado correlacional Pearson = -0.333\*\*. Esto nos dice que cuando el niño o la niña presente menores niveles de memoria se incrementa el nivel de desarrollo psicomotriz.
- SEXTA:** Existe una relación entre habilidades espaciales y el desarrollo psicomotriz, estadísticamente con una significancia 0.05 y de grado correlacional Pearson = 0.421\*\*. Esto significa que cuando las habilidades espaciales estén mayor estimuladas se observará un mejor desarrollo psicomotriz.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA:** Se recomienda realizar capacitaciones y cursos dirigidos a las profesoras sobre la importancia del desarrollo psicomotriz.

**SEGUNDA:** Se recomienda a las profesoras, planificar experiencias de aprendizaje con actividades de movimiento en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

**TERCERA:** Recomiendo a las profesoras, tomar consciencia sobre su labor pedagógica con el manejo de estrategias para brindar una buena estimulación en el area psicomotriz, aplicando sesiones lúdicas en su aprendizaje del niño.

**CUARTA:** Finalmente se propone realizar charlas educativas dirigidas a los padres de familia.

## Referencias

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de educación básica regular*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de educación inicial*. Lima. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Alvarez, F. (2020). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje lúdico en niños de nivel inicial de una escuela de Guayas 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47977/Alvarez\\_RFE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47977/Alvarez_RFE-SD.pdf?sequence=1)
- Andersen, D., Sweeney, D. y Williams, T. (2008). *Estadística para administración y economía 10a ed*. México D.F.: Cengage Learning Editores, S.A.
- Bardales, M. (2019). *Desarrollo psicomotriz en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de MAestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37044/Bardales\\_GMU.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37044/Bardales_GMU.pdf?sequence=1)
- Basharpoor, S., Narimani, M., Sadeghi, G. y Taghizadeh, S. (2020). Effectiveness of visual perception training in the improvement of the working memory of students with attention deficit / hyperactivity disorder. *Journal of research in Psychopathology*, 1(2), 4-11. [http://jrp.uma.ac.ir/article\\_1082.html](http://jrp.uma.ac.ir/article_1082.html)
- Berl, M., Chambers, C., Dromerick, A., Gaillard, W., Newport, E., Olulade, O., Seydell-Greenwald, A. y Turkeltaub, P. (2020). The neural basis of language development: Changes in lateralization over age. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 117(38) 23477-23483.  
[https://www.pnas.org/content/117/38/23477.short?\\_\\_cf\\_chl\\_jschl\\_tk\\_\\_=pmd\\_98ec1488e343cf3dd10274e08028e86f3b832bd7-1628226945-0-gqNtZGzNAeKjcnBszQii](https://www.pnas.org/content/117/38/23477.short?__cf_chl_jschl_tk__=pmd_98ec1488e343cf3dd10274e08028e86f3b832bd7-1628226945-0-gqNtZGzNAeKjcnBszQii)

- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales Tercera edición*. Colombia: Pearson Educación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bianco, A., Cameron, N., Kelmansky, D., Krupitzky, S., Lejarraga, H., Martínez, H., Pascucci, M. y Tibaldi, F. (2002). *Psychomotor development in Argentinean children aged 0-5 years*. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1046/j.1365-3016.2002.00388.x>
- Boulch, J. L. (2013). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona, Buenos Aires, México: PAIDOS. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1691>
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). *La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de la institución educativa privada del distrito de San Borja*. [Tesis de MAestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1649/BRAVO\\_ELLIANNA\\_HURTADO\\_MARIA\\_INFLUENCIA\\_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1649/BRAVO_ELLIANNA_HURTADO_MARIA_INFLUENCIA_PSICOMOTRICIDAD.PDF?sequence=1&isAllowed=y)
- Cabrera, E. y Maque, J. (2018). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°307 "Conrado KRETZ Lenz" de la ciudad de Juliaca - 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1682/Elicia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1682/Elicia_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canta, G. (2020). *La actividad lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años Inicial, I.E. N° 158 Santa María, SJL; 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46605/Canta\\_CGT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46605/Canta_CGT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrión, N. (2020). *La psicomotricidad y su relación con el aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 493 María de los Angeles Pampa de Lara - Barranca*. [Tesis de Liceniatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

- <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4433/CARRION%20LEON%2c%20Nancy%20Susan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, K. (2021). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 3 años del programa "Creciendo con nuestros hijos", Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58747/Castro\\_SKA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58747/Castro_SKA-SD.pdf?sequence=1)
- Celis, E. (2018). *Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución inicial, Los Olivos - 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24150/Celis\\_AES.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24150/Celis_AES.pdf?sequence=1)
- Conislla, G. y Ramos, N. (2017). *Importancia de la psicomotricidad en educación inicial*. [Trabajo Académico, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1498/T.A.CONISLLA%20HUAMAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De La Cruz, M. y Mendoza, L. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°182, Pisco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1512/TESIS%20MENDOA%20PANTOJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores, S., Ramirez, G. y Rumazo, C. (2018). *El desarrollo psicomotor fino y las teorías científicas que lo sustentan*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4275>
- Gil, P., Gómez, I., Prieto, A. y Rodríguez, T. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Gil, P., Martínez, M. y Saez, M., y (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*, N°392 Abril-Junio , 178-179.

- <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:41561da7-d7f0-4397-9616-5bce2931ff54/07saezesp-ingl.pdf>
- Haeussler, P. y Marchant, O. (2008). *TEPSI test de desarrollo psicomotor (2-5 años)*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=7746753&pid=S0370-4106201000050000200030&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=7746753&pid=S0370-4106201000050000200030&lng=es)
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. México DF: Mcgraw-Hill .
- Hernandez, V. (2017). *Estimulación del área psicomotriz en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años que integran la sección "A" de la sociedad protectora del niño, casa N° 4 durante el año 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala].
- <http://www.repositorio.usac.edu.gt/8146/1/T13%283086%29.pdf>
- Jimenez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia. *Revista colombiana de educación*, N.60, 123-124. <https://core.ac.uk/reader/143612520>
- Jimenez, L., Mas, M. y Riera, C. (2018). Systematization of the Psychomotor Activity and Cognitive Development. *Revista de los psicólogos de la educación*, 24(1), 38-41.
- <https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2018a5>
- Lopez, R. y Morales, L. (2015). *Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje, la salud y la alimentación en niños de aula de 5 años en la institución educativa privada de ciencias Sir Isaac Newton de Carabayllo - Lima, durante el año 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle].
- <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3275/TESIS%20-%20LOPEZ%20RIVERA%20-%20MORALES%20SARMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucas, I. (2015). *Estimulación perceptual en el proceso de enseñanza - Aprendizaje de los niños de 3 a 4 años. Elaboración y aplicación de guía didáctica para docentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil].
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12737/1/Lucas%20Villarreal%20C%20Ingrid.pdf>

- McLeod, S. (2018). *Piaget's Theory and Stages of Cognitive Development*. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica*, 1(3), 11. <https://doi.org/10.31876/re.v1i3.11>
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de la Fátima - San Martín de Porres - 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1)
- Morales, K. (2020). *Relación del desarrollo psicomotor con el funcionamiento familiar en niños/as de 1-3 años del centro infantil del buen vivir "Olmedo Central, Cayambre"*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10693/2/06%20TEF%20334%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Moreira, C. (2019). Uso del Brain Gym y su incidencia en el desarrollo cognitivo de niños y niñas. *Revista San Gregorio*, N.31, 102-107. <http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/617>
- Niño, R. (2011). *Metodología de la investigación*. Colombia. Ediciones de la U.
- Ochoa, L. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños/as de 5 años de la institución educativa inicial Pinto Talavera distrito de Alto Selva Alegre, Arequipa - 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://190.119.145.154/bitstream/handle/UNSA/9987/EDSoccall.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orellana, M. (2015). *El desarrollo de la inteligencia en la obra de Jean Piaget*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2213.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2213.pdf)
- Orozco, C. y Vidarte, J. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de la institución educativa de la Virginia (Risaralda, Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 190-204. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842009.pdf>

- Paladines, M. (2015). *Estimulación psicomotriz y su incidencia en el desarrollo cognitivo-motor de niños en educación inicial de la unidad educativa comandante Francisco Pita Pita en la ciudad de Guayaquil de mayo a agosto del 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/4896>
- Perez, K. (2020). *El juego simbólico para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de la unidad educativa Mariano Suárez Veintimilla del año lectivo 2019-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10688/2/05%20FECYT%203702%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Puecas, J. (2018). *El desarrollo psicomotor en el aprendizaje de las matemáticas*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Tumbes]. [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1600/FLORES%20ACEVEDO,NOLBERTA%20ERMELINDA%20\(1\).pdf?sequence=1](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1600/FLORES%20ACEVEDO,NOLBERTA%20ERMELINDA%20(1).pdf?sequence=1)
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vigostsky*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Ramos, D. y Romero, O. (2018). *Psicomotricidad y preparación para la lectoescritura en estudiantes de educación inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A\\_014180004E\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/344/1/014180005A_014180004E_T_2018.pdf)
- Revelo, E. y Silva, M. (2018). *Ambientes virtuales en el desarrollo cognitivo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30413>
- Riveau, M. (2018). *Evaluación neuropsicológica en niño de 6 y 7 años: Análisis y comparación de los perfiles de desarrollo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Aconcagua]. [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/758/tesis-5936-evaluacion.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/758/tesis-5936-evaluacion.pdf)
- Rosales, C. y Sulca, M. (2015). *Influencia de la psicomotricidad educativa en el aprendizaje significativo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Santo Domingo , Manchay - Lima,2015*. [Tesis de Licenciatura,

- Universidad Peruana Los Andes].  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/127/Carmen\\_Jesenia\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/127/Carmen_Jesenia_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanchez, I. (2005). *Problemas de psicomotricidad en niños de preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Solis, W. (2013). *Evaluación del desarrollo cognitivo en las áreas de atención, habilidades espaciales, lenguaje oral, memoria y percepción en niños de 6 a 12 años con enfermedades crónicas, hospitalizados en el área de pediatría del hospital general San Juan de Dios por medio de escalas neuropsicológicas*. Guatemala de la Asunción.  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Solis-Wenndy.pdf>
- Soriano, E. (2020). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los niños de un CEI de Guayaquil - 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51452/Soriano\\_AEN%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51452/Soriano_AEN%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sotero, J. (2019). *Desarrollo psicomotor y conceptos básicos matemáticos en niños de cinco años de una institución educativa de educación inicial*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porres].  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5574/SOTERO\\_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5574/SOTERO_RJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tipismana, M. (2018). *Desarrollo psicomotor según género en preescolares de 4 años de la I.E.I. Nuestra Señora de las Mercedes - SMP - 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17456/Tipismana\\_RMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17456/Tipismana_RMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEM>

PRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20  
LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%2000%20A%205  
%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1.pdf

Vara, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.

Villa, A. (2015). *Desarrollo y evaluación de habilidades espaciales de los estudiantes de ingeniería. Actividades y estrategias de resolución de tareas espaciales*. [Tesis Doctoral, Universitat Politècnica de Catalunya].  
<https://upcommons.upc.edu/handle/2117/96294>

Weissmann, P. (2007). El papel de la escuela en el desarrollo de los procesos cognitivos. *Revista iberoamericana de educación*, 43(3), 1-6.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1767Weissmann.pdf>

## Anexo 01. Matriz de consistencia

Matriz de Consistència							
<b>Título: “Desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo en niños y niñas “</b> <b>Autor: Janet Cecilia Martel Gálvez</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera se relaciona el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01– Año Nuevo-Comas?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿De qué manera se relaciona el desarrollo psicomotriz con la atención de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas?,</p> <p>¿De qué manera se relaciona el desarrollo psicomotriz con la percepción de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el desarrollo psicomotriz con el lenguaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación que existe entre desarrollo psicomotriz con la atención de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 –Año Nuevo-Comas</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotriz con la percepción de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 –Año Nuevo-Comas</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotriz con el lenguaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 –Año Nuevo-Comas,</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotriz y desarrollo cognitivo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 –Año Nuevo-Comas</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> . Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la atención de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 –Año Nuevo</p> <p>Existe relación significativa entre desarrollo psicomotriz y la percepción de los niños de la Institución Educativa Inicial N°01–Año Nuevo-Comas.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotriz y el lenguaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 –Año Nuevo-Comas.</p>	<b>Variable 1: Desarrollo psicomotriz</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			- Dimensión motriz.	coordinación gruesa: realiza saltos, patea una pelota o lo recoge, camina en puntita, pararse en un pie. coordinación fina: construye torres, reconoce y dibuja figuras, realiza e	los ítems de la escala del instrumento TEPSI	escala ordinal	moderado bajo normal
			- Dimensión cognitiva	Lenguaje: nombra objetos, verbaliza acciones, describe escenas a través de láminas, enhebrados o encajes.			
- Dimensión afectiva	Esquema corporal: dibuja y nombra las partes de su cuerpo en actividades Esquema espacial: lanza los objetos a diferentes direcciones, camina hacia adelante y atrás. Esquema temporal: reconoce situaciones antes y después						
<b>Variable 2: Desarrollo cognitivo</b>							

<p>¿De qué manera se relaciona el desarrollo psicomotriz con la memoria de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el desarrollo psicomotriz con la habilidad espacial de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotriz con la memoria de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas,</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desarrollo psicomotriz con la habilidad espacial de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas.</p>	<p>Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotriz y la memoria de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas.</p> <p>Existe relación significativa entre el desarrollo psicomotriz y la habilidad espacial de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01 – Año Nuevo-Comas.</p>	<p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción</li> <li>• Atención</li> <li>• Memoria</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Habilidades espaciales</li> </ul>	<p><b>Indicadores</b></p> <p>Manipula y reconoce objetos a través de sus sentidos Escucha relatos Describe imágenes dice secuencias</p> <p>Resuelve situación sencillas</p>	<p><b>Ítems</b></p> <p>los ítems de la escala del instrumento (ENI)</p>	<p><b>Escala de medición</b></p> <p>Escala ordinal</p>	<p><b>Niveles y rangos</b></p> <p>moderado bajo normal</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 100 estudiantes de la institución educativa Inicial N.º 01 Año Nuevo del distrito de Comas</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> No probabilístico censal.</p> <p><b>Tamaño de muestra:</b> 100 estudiantes de la institución educativa N.º 01 –Año Nuevo del distrito de Comas</p>	<p><b>Variable 1: Desarrollo psicomotriz</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Observación y entrevista</p> <p><b>Instrumentos:</b> test de desarrollo psicomotriz “TEPSI”</p> <p>Autor: Margarita Haeussler y Teresa Marchant Año: 1995 Monitoreo: Coordinación con docentes Ámbito de Aplicación: Virtual Forma de Administración: Entrevista</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Desarrollo cognitivo</b></p> <p><b>Técnicas: Entrevista y observación</b></p> <p><b>Instrumentos:</b> Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)</p> <p>Autor: Instituto de Neurociencias Año: 1994 Monitoreo: Coordinación con docentes Ámbito de Aplicación: Virtual Forma de Administración: Entrevista</p>	<p>Descriptiva: tablas y figuras</p> <p>Estadístico inferencial: Correlación de Pearson</p>

## Anexo 02. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desarrollo psicomotriz	El desarrollo psicomotor es la base fundamental en la madurez del niño, en las áreas emocional y psíquico, estimulando habilidades en el niño, para su adaptación al medio que lo rodea.	La operacionalidad se realizará mediante la aplicación del instrumento TEPSI, que es un test que va evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz del niño y niña.	Dimensión motriz.	<p>coordinación gruesa: realiza saltos, pateo una pelota o lo recoge, camina en puntita, pararse en un pie.</p> <p>coordinación fina: construye torres ,reconoce y dibuja figuras, realiza enhebrados o encajes.</p>	los ítems de la escala del instrumento TEPSI	escala ordinal
			Dimensión cognitiva	Lenguaje: nombra objetos, verbaliza acciones ,describe escenas a través de láminas,		
			Dimensión afectiva	<p>Esquema corporal: dibuja y nombra las partes de su cuerpo en actividades</p> <p>Esquema espacial: lanza los objetos a diferentes direcciones, camina hacia adelante y atrás.</p> <p>Esquema temporal: reconoce situaciones antes y después</p>		

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Desarrollo cognitivo	El desarrollo cognitivo depende de su maduración biológica, teniendo en cuenta aspectos como la "asimilación y la acomodación", la asimilación se da donde el estudiante obtiene información de su entorno durante su proceso educativo y la acomodación es la forma como estos aprendizajes se va estructurando y mejorando su desempeño	La operacionalización de esta variable se realizara usando el instrumento Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) es un test que va evaluar el nivel de desarrollo cognitivo de la niña y niño	Percepción	Manipula y reconoce objetos a través de sus sentidos	los ítems de la escala del instrumento (ENI)	Escala ordinal
			Atención	Escucha relatos		
			. Memoria	dice secuencias		
			Lenguaje	dice características		
			Habilidades espaciales	resuelve situación sencillas.		

## Anexo 03. Instrumentos de recolección de datos

### **TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR: TEPSI**

Nombre del niño: .....  
 Fecha de nacimiento: .....  
 Fecha de examen: .....  
 I.E.I: N° 01 –Año Nuevo  
 Nombre del padre: ..... Nombre de la madre: .....  
 Dirección: .....  
 Nombre del examinador: .....

#### **I SUB TEST COORDINACIÓN**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR     | <input type="checkbox"/> |
| 2. CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CON MODELO PRESENTE | <input type="checkbox"/> |
| 3. CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 A MAS CUBOS             | <input type="checkbox"/> |
| 4. DESABOTONA                                       | <input type="checkbox"/> |
| 5. ABOTONA  | <input type="checkbox"/> |
| 6. ENHEBRA UNA AGUJA                                | <input type="checkbox"/> |
| 7. DESATA CORDONES                                  | <input type="checkbox"/> |
| 8. COPIA UNA LINEA RECTA                            | <input type="checkbox"/> |
| 9. COPIA UN CIRCULO                                 | <input type="checkbox"/> |
| 10. COPIA UNA CRUZ                                  | <input type="checkbox"/> |
| 11. COPIA UN TRIANGULO                              | <input type="checkbox"/> |
| 12. COPIA UN CUADRADO                               | <input type="checkbox"/> |
| 13. DIBUJA TRES O MAS PARTES DEL FIGURA HUMANA      | <input type="checkbox"/> |
| 14. ORDENA POR TAMAÑO                               | <input type="checkbox"/> |
| <b>TOTAL DEL SUBTEST</b>                            | <input type="checkbox"/> |

#### **II SUB TEST LENGUAJE**

- |   |        |          |                          |
|---|--------|----------|--------------------------|
| 1. RECONOCE GRANDE Y CHICO:                           | GRANDE | CHICO    | <input type="checkbox"/> |
| 2. RECONOCE MAS Y MENOS:                              | MAS    | MENOS    | <input type="checkbox"/> |
| 3. NOMBRA ANIMALES                                    |        |          | <input type="checkbox"/> |
| GATO  | FERRO  | CERDO    | PATO                     |
| FALCMA  | OVEJA  | TORTUGA  | GALLINA                  |
| 4. NOMBRA OBJETOS                                     |        |          | <input type="checkbox"/> |
| PARAGUA   | VELA   | TETERA   | ESCOBA                   |
| ZAPATO  | RELOJ  | SERRUCHO | TAZA                     |
| 5. RECONOCE LARGO Y CORTO:                            | LARGO  | CORTO    | <input type="checkbox"/> |
| 6. VERBALIZA ACCIONES                                 |        |          | <input type="checkbox"/> |
| CORTANDO  |        | SALTANDO |                          |
| FLANCHANDO  |        | COMIENDO |                          |
| 7. CONOCE LA UTILIDAD DE LOS OBJETOS                  |        |          | <input type="checkbox"/> |
| CUCHARA   | LAPIZ  | JABON    |                          |
| ESCOBA  | CAMA   | TIJERA   |                          |
| 8. DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO: PESADO                |        | LIVIANO  | <input type="checkbox"/> |
| 9. VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO                     |        |          | <input type="checkbox"/> |
| NOMBRE  |        | APELLIDO |                          |
| 10. IDENTIFICA SUS SEXO                               |        |          | <input type="checkbox"/> |
| 11. CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES                    |        |          | <input type="checkbox"/> |
| PAPA  |        | MAMA     |                          |
| 12. DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS |        |          | <input type="checkbox"/> |
| HAMBRE  |        | CANSADO  | FRIO                     |

13. COMPRENDE PREPOSICIONES: DETRÁS      SOBRE      DEBAJO

14. RAZONA POR ANOLOGIAS PUESTAS

HELLO      R/1      TON      MAMA

15. NOMBRA COLORES

AMARILLO      AZUL      ROJO

16. SEÑALA COLORES

A)      R/1      U.C.      AZUL      ROJO

17. NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS

  RCULO      CUADRADO      ANGULO

18. SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS

a      RCULO      CUADRADO      TR      O      ANGULO

19. DESCRIBE ESCENAS

a      FIG 13      TR      O

19      c      FIG 14

20. RECONOCE ABSURDOS (FIG 15)

g 1

21. USA PLURALES (FIG 16)

20      RECONOCE ANTES Y DESPUES (17): ANTES      DESPUES

21

22. DEFINE PALABRAS

MANZANA -

23

PELOTA -

ZAPATO -

A,

BR -

1/2

24. NOMBRA CARACTERISTICAS DE OBJETOS

1/2      CO

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

PELOTA -

BOLSA DE ARENA -

GLOBO INFLADO -

TOTAL DEL SUBTEST

**III SUB TEST MOTRICIDAD**

1) SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR

2) CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA

3) LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA

4) SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG O MÁS

5) SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG O MÁS

6) SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 1 SEG O MÁS

7) CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS

8) SALTA 20CM CON LOS DOS PIES JUNTOS

9) SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO

10) COGE UNA PELOTA

11) CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA

12) CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO TALON Y PUNTA

AL,      T

TOT      DELSUBTES

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

D

## TEST EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL – ENI

FORMATO DE CALIFICACIÓN																																																															
NOMBRE DEL NIÑO																																																															
EDAD		FECHA DE NACIMIENTO																																																													
AREA DE EVALUAR: PERCEPCIÓN																																																															
<b>Sub-área a evaluar:</b>		<b>Táctil</b>																																																													
Un punto por cada objeto reconocido <b>puntuación máxima 16pts.</b> 8 pts. la mano derecha y 8pts. por la mano izquierda																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">MANO DERECHA</th> </tr> <tr> <th style="width: 60%;">OBJETO</th> <th style="width: 20%;">1PUNTO</th> <th style="width: 20%;">0 PUNTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Pelota</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pelucho</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Muñeca</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cepillo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Esponja</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Vaso</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Carro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Libro</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">MANO IZQUIERDA</th> </tr> <tr> <th style="width: 60%;">OBJETO</th> <th style="width: 20%;">1PUNTO</th> <th style="width: 20%;">0 PUNTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Pelota</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Pelucho</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Muñeca</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Cepillo</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Esponja</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Vaso</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Carro</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Libro</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				MANO DERECHA			OBJETO	1PUNTO	0 PUNTO	Pelota			Pelucho			Muñeca			Cepillo			Esponja			Vaso			Carro			Libro			MANO IZQUIERDA			OBJETO	1PUNTO	0 PUNTO	Pelota			Pelucho			Muñeca			Cepillo			Esponja			Vaso			Carro			Libro		
MANO DERECHA																																																															
OBJETO	1PUNTO	0 PUNTO																																																													
Pelota																																																															
Pelucho																																																															
Muñeca																																																															
Cepillo																																																															
Esponja																																																															
Vaso																																																															
Carro																																																															
Libro																																																															
MANO IZQUIERDA																																																															
OBJETO	1PUNTO	0 PUNTO																																																													
Pelota																																																															
Pelucho																																																															
Muñeca																																																															
Cepillo																																																															
Esponja																																																															
Vaso																																																															
Carro																																																															
Libro																																																															
PUNTUACION TOTAL:																																																															
<b>Sub-área a evaluar:</b>		<b>Visual- Imágenes superpuestas</b>																																																													
Un punto por el reconocimiento correcto de cada dibujo. <b>Puntuación máxima 14.</b>																																																															

OBJETO	1 PUNTO	0 PUNTOS
Papel higiénico		
Cepillo dental		
Pasta dental		
Peine		
Jabón		
Vaso		
Búho		
Perro		
Pato		
Elefante		
Gato		
Delfín		
Tornillo		
SERRUCHO		

PUNTUACION TOTAL:

**Sub-área a evaluar:**

**Visual- imágenes borrosas**

3 puntos por la imagen menos nítida.  
 2 puntos por la imagen con nitidez intermedia.  
 1 punto por la imagen con mayor nitidez.

**Puntuación máxima 15.**

Objeto	3 puntos menos nítida	2 puntos nitidez intermedia	1 punto mayor nitidez
Manzana			
Pelota			
Flor			
Elefante			

PUNTAJE TOTAL:

**Sub-área a evaluar:**

**Visual- cierre visual**

1 punto por cada imagen identificada. **Puntuación máxima 6.**

Expresión	1 punto	0 puntos
Alegre		
Asustado		
triste		
Enojado		
Avergonzado		
Llorando		

PUNTAJE TOTAL:

**Sub-área a evaluar**

**Visual- percepción de sonidos ambientales**

1 punto por cada imagen identificada. **Puntuación máxima 8.**

Expresión	1 punto	0 Puntos
Aplausos		
Lluvia		
Llanto		
Trompeta		
Puerta		
Canarios/pájaros		
Risa		
Agua		

PUNTUACION TOTAL:

**Sub-área a evaluar:**

**Percepción fonémica**

1 punto por cada reconocimiento correcto. **Puntuación máxima 12.**

<u>Palabras iguales</u>	<u>Palabras desiguales</u>
pesa - pesa	mesa - pesa
mano-mano	mano - seno
vaso - vaso	peso - vaso
luna - luna	rana - luna
cama - cama	puma - cama
sopa - sopa	copa - sopa

PUNTAJE TOTAL

<b>ÁREA A EVALUAR: MEMORIA</b>	
<b>Sub-área a evaluar:</b>	<b>MEMORIA- Codificación – lista de palabras</b>
1 punto por cada palabra recordada.	

No.	Animales	Ensayo 1	Ensayo 2	Ensayo 3	Ensayo 4
1.	León				
2.	Gato				
3.	Cebra				
4.	Mariposa				
5.	Mano				
6.	Cuello				
7.	Piernas				
8.	Boca				

PUNTACION TOTAL:

<b>Sub-área a evaluar:</b>	<b>MEMORIA- Codificación – memoria de un texto (memoria lógica)</b>
punto por cada idea recordada. <b>Puntuación máxima 10.</b>	

No.	Ideas	Idea textual expresada por el niño/a	Puntuación
1	El mosquito le dice al león usted no es más fuerte que yo.		
2	El mosquito hizo un zumbido.		
3	El mosquito atacó al león.		
4	El mosquito picó al león muchas veces en la nariz.		
5	El león empezó a arañarse con sus propias garras.		
6	El mosquito se enredó en una tela de araña		
7	La araña se acercó al mosquito		
8	El mosquito dice que él ha peleado contra los más fuertes y poderosos.		
9	El mosquito muere porque la araña se lo come.		
10	El mosquito se enredó en una tela de araña		

PUNTAJE TOTAL:

<b>Sub-área a evaluar:</b>	<b>MEMORIA- evocación diferida recuperación espontánea de lista de palabras</b>
1 punto por cada palabra recordada.	

No	Animales	1 Punto	0 Punto
1.	León		
2.	Gato		
3.	Cebra		
4.	Mariposa		
5.	Mano		
6.	Cuello		
7.	Piernas		
8.	Boca		

PUNTAJE TOTAL:

<b>ÁREA A EVALUAR: LENGUAJE ORAL</b>	
<b>Sub-área a evaluar:</b>	<b>LENGUAJE ORAL- Repetición de sílabas</b>
Un punto por cada repetición correcta. <b>Puntuación máxima 8.</b>	

SILABAS	1 PUNTO	0 PUNTOS
Sa		
Te		
Mi		
So		
Mo		
Fu		
De		
Pe		

PUNTAJE TOTAL:

<b>Sub-área a evaluar:</b>	<b>LENGUAJE ORAL- Repetición de palabras</b>
Un punto por cada repetición correcta. <b>Puntuación máxima 8.</b>	

Palabras	1 PUNTO	0 PUNTOS
Sol		
Tomate		
Sombrilla		
Puerta		
Zapato		
Dedo		
Naranja		
Arena		

PUNTAJE TOTAL:

<b>Sub-área a evaluar:</b>	<b>LENGUAJE ORAL- Repetición de oraciones</b>
Un punto por cada repetición correcta. <b>Puntuación máxima 8.</b>	

ORACIONES	1 PUNTO	0 PUNTOS
Los niños salen a jugar pelota		
Las señoras del mercado venden frutas y verduras		
Sofía cocina pasteles		
Los pájaros hicieron su nido.		
Mi maestra me dejó tarea		
El carpintero hace sillas		
El perro de Andrea es muy juguetón		
Mi mamá riega las flores.		

PUNTAJE TOTAL:

<b>Sub-área a evaluar:</b>	<b>LENGUAJE ORAL- expresión denominación de imágenes.</b>
Un punto por cada respuesta correcta. <b>Puntuación máxima 15.</b>	

<b>Imagen denominada</b>	<b>1 punto</b>	<b>0 puntos</b>
Suéter		
Lentes		
Gorra		
Maleta/maletín		
Pantalón		
Calcetines		
Chaqueta/ saco		
Corbata		
Playera/camisa		
Cincho		
Zapatos		
Bufanda		
Mochila		
Sombrero		
Prendas de vestir para hombre		

PUNTAJE TOTAL:

<b>Sub-área a evaluar:</b>	<b>LENGUAJE ORAL- expresión- relato de un texto: coherencia narrativa.</b>
La coherencia se evalúa dentro de una escala de 1 (dice solamente palabras aisladas, sin lograr dar estructura de narrativa al relato) a 6 (la historia es correcta sintácticamente y conserva su complejidad pragmática). <b>La puntuación máxima es 6.</b>	

Había una vez un conejo de color rojo, todos lo llamaban colorado, tenían muchos amigos lo querían mucho, un día salieron de paseo con sus amigos al parque, cuando de pronto desapareció el conejito colorado, sus amigos empezaron a buscarlo llamando por su nombre ¡colorado! ¿dónde estás? Y escucharon una voz que decía ¿aquí estoy ayúdenme por favor? Sus amigos empezaron a buscar y lo encontraron se había caído a un hueco, le ayudaron a sacarlo de ahí y se abrazaron. ¡Y COLORIN COLORADO ESTE CUENTO SE ACABO!

PUNTAJE TOTAL:

**Sub-área a evaluar:** **LENGUAJE ORAL- comprensión designación de imágenes**

Un punto por cada respuesta correcta. **Puntuación máxima 15.**

<b>Images denominada</b>	<b>1 Punto</b>	<b>0 puntos</b>
Sombrero		
Lentes		
Blusa		
Falda		
Pantalón		
Bolsa		
Chaqueta/ saco/ suéter		
Collar		
Bufanda		
Cincho		
Zapatos		
Perfume		
Brasier – calzón/traje de baño/calzoneta		
Vestido		

PUNTAJE TOTAL:

### **ÁREA A EVALUAR: HABILIDADES ESPACIALES**

Sub-área a evaluar: **Comprensión derecha-izquierda**

<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>1 punto</b>	<b>0 puntos</b>
tócate el oído derecho.		
Levanta la mano izquierda		
Mueve/señala tu pie derecho.		
Cierra tu ojo izquierdo.		
Llévalo a la esquina derecha.		
Ahora a la esquina izquierda.		
A partir de allí avanza y ahora cruza a la derecha.		
Luego avanza y gira a la izquierda.		

PUNTAJE TOTAL:

Sub-área a evaluar:	Comprensión y expresión derecho izquierda
Un punto por cada instrucción correcta. <b>Puntuación máxima 8.</b>	

<b>INSTRUCCIONES</b>	<b>1 punto</b>	<b>0 puntos</b>
tócate el brazo derecho.		
Levanta la mano derecha		
Señala tu ojo derecho.		
Mueve tu pie izquierdo		
<b>Instrucciones dadas y realizadas por el niño/a.</b>		

PUNTUACION TOTAL:

<b>ÁREA A EVALUAR: ATENCIÓN</b>	
Sub-área a evaluar:	Cancelación de dibujos

Un punto por cada conejo grande tachado. Puntuación máxima 44.  
**HOJA ANEXADA**

PUNTUACION TOTAL:

Sub-área a evaluar:	Cancelación de letras
Un punto por cada letra "A" tachada. Puntuación máxima 44 <b>HOJA ANEXADA</b>	

PUNTUACION TOTAL:

Sub-área a evaluar:	Dígitos en progresión
La puntuación representa el número de dígitos repetidos correctamente. La puntuación máxima es 8.	

<b>Listado de dígitos</b>	<b>1 punto</b>	<b>0 puntos</b>
2, 5		
2, 6, 8		
7,8,9		
3, 4, 5, 6		
0, 1, 2, 5, 9		
5,6, 7, 8,9, 10		
1,2,4,5,6, 7, 8		
0,1,2,3, 4, 5, 6, 7		

PUNTAJE TOTAL:

<b>Sub-área a evaluar:</b>	<b>Dígitos en regresión</b>
La puntuación representa el número de dígitos repetidos correctamente. La puntuación máxima es 8.	

<b>Listado de dígitos</b>	<b>1 punto</b>	<b>0 punto</b>
4,3		
8,7,6		
9,8,7		
5, 4,3,2		
9,8,5,3,2		
8, 7, 6, 4,3, 1		
7, 6, 5,4, 3, 1, 0		
9,6, 5,4,3,2,1,0		

PUNTAJE TOTAL:

<b>PUNTUACIONES TOTALES</b>	
<b>Percepción</b>	
<b>Memoria</b>	
<b>Lenguaje</b>	
<b>Habilidades Espaciales</b>	
<b>Atención</b>	
<b>PUNTUACIÓN GLOBAL</b>	

***OBSERVACIONES:***

.....

.....

.....

.....

## Anexo 04. Fichas técnicas

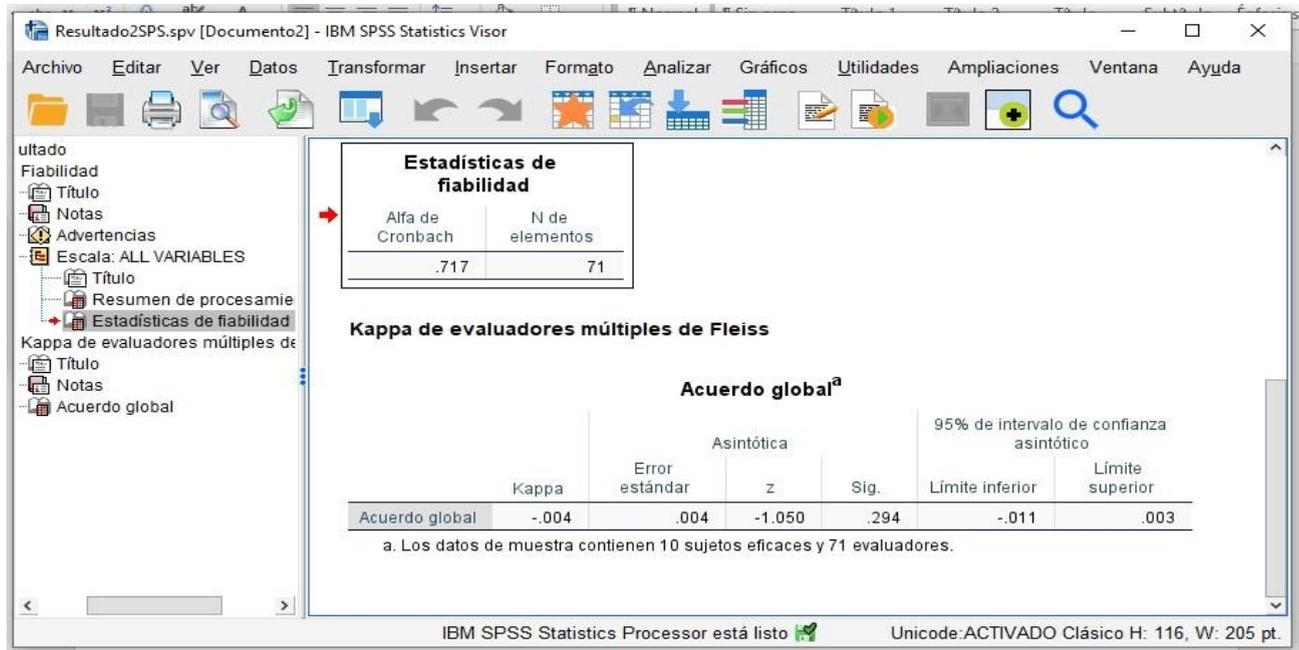
### *Ficha técnica del instrumento para medir la variable*

Denominación	:	TEPSI (test de desarrollo psicomotor)
Autores	:	Isabel Haessler y Teresa Marchant, 1985.
Forma de aplicación	:	Individual
Tiempo de aplicación	:	30 a 40 minutos
Objetivo	:	Determinar el desarrollo psicomotor de niños y niñas en sus tres dimensiones: coordinación, lenguaje y motricidad en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01.
Distribución	:	El test está compuesto de 50 ítems en tres subtests: Dimensión Coordinación (14) evalúa la habilidad del niño para coger y manipular objetos y para dibujar a través de conductas. Dimensión Lenguaje (24) evalúa la expresión y comprensión. Dimensión Motricidad (12) evalúa la habilidad del niño para manejar su cuerpo a través de conductas.
Baremos	:	Las conductas a evaluar se presentan en dos posibilidades: éxito y fracaso, si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se da un punto y si no aprueba es cero puntos.

*Ficha técnica del instrumento para medir la variable*

Denominación	:	ENI (Evaluación Neuropsicológica Infantil)
Autores	:	Matute, Roselli, Ardila & Ostrosky-Solis, 2007
Forma de aplicación	:	Individual
Tiempo de aplicación	:	3 horas
Objetivo	:	Determinar el desarrollo cognitivo en las siguientes dimensiones: percepción, memoria, atención, habilidades espaciales y lenguaje en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°01.
. Distribución	:	El test está compuesto de 21 ítems en cinco subtests: <b>Dimensión percepción (06)</b> Reconocimiento táctil con objetos Reconocimiento de imágenes superpuestas Reconocimiento de imágenes borrosas Reconocimiento de imágenes -cierres visual Reconocimientos de percepción de sonidos ambientales Reconocimiento de percepción fonética <b>Dimensión memoria (03)</b> Codificación-lista de palabras Codificación -memoria de un texto Recuperación espontáneas de lista de palabras <b>Dimensión lenguaje (06)</b> Repetición de sílabas Repetición de palabras Repeticiones de oraciones Expresión denominación de imágenes Expresión relato de un texto Comprensión designación de imágenes <b>Dimensión habilidades espaciales (02)</b> Comprensión derecha-izquierda Comprensión y expresión derecha-izquierda <b>Dimensión atención (04)</b> Cancelación de dibujos Cancelación de letras Dígitos en progresión Dígitos en regresión
Baremos	:	Las conductas a evaluar se presentan en dos posibilidades: éxito y fracaso, si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se da un punto y si no aprueba es cero puntos.

## Anexo 05. Confiabilidad de los instrumentos del desarrollo psicomotriz y cognitivo



### Anexo 06. Base de datos de las variables

OBS.	VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ													
	COORDINACION													
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
3	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
4	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
6	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
9	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
10	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
13	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
15	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
22	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1
34	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
37	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
38	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
39	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
40	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
41	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
42	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
43	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
46	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
48	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
49	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
50	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
52	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
53	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
54	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1
56	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
57	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
58	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
59	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
60	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
61	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
62	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
63	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
65	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
66	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
67	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
68	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
69	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
70	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
71	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
72	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
73	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
74	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
75	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
76	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
77	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
78	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
79	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
80	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
81	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
82	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
83	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
84	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
85	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
86	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
87	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
88	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
89	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
90	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
94	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
95	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
96	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
98	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
99	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
100	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1

VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ																				
OBS.	LENGUAJE																			
	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
12	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0
13	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
14	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0
19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0
23	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1
25	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
26	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
27	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
28	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1
29	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
30	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
31	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
32	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
33	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
34	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
35	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
36	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
37	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
38	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
39	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
40	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
41	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
42	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
43	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
44	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
45	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
46	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
47	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
48	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
49	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
50	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
51	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
52	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
53	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
54	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
55	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
56	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
57	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
58	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
59	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
60	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
61	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
62	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
63	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
64	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
65	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
66	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
67	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
68	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
69	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0
70	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
71	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
72	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
73	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
74	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
75	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
76	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
77	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
78	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
79	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0
80	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
81	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
82	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
83	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
84	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
85	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
86	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
87	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
88	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
89	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0
90	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
91	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
92	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
93	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0
94																				

OBS.	VARIABLE DESARROLLO PSICOMOTRIZ											
	MOTRICIDAD											
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
5	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
6	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
8	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
10	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
27	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
28	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
29	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
30	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
32	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
33	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
34	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
35	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
36	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
37	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
38	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
39	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
40	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0
41	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
42	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
43	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
45	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
46	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
47	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
49	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
50	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
51	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
52	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
53	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
61	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
62	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
63	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
64	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
66	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
67	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
68	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
75	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
77	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
78	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
81	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
82	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
83	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
84	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
85	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
86	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0
87	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
88	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
89	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
90	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
91	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
92	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
93	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
97	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
98	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
99	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
100	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1

**VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO**

OBS.	PERCEPCIÓN						MEMORIA		
1	12	8	4	6	3	8	21	4	5
2	13	8	4	6	4	20	17	6	6
3	6	6	4	5	3	4	20	7	6
4	7	7	4	6	4	12	21	8	7
5	7	5	4	5	4	4	17	3	4
6	10	7	4	5	4	8	19	6	5
7	7	5	4	5	4	11	18	7	6
8	11	8	4	6	3	16	20	7	6
9	9	7	4	5	4	5	19	5	5
10	10	8	7	4	5	4	16	5	5
11	7	11	15	5	5	9	36	5	2
12	8	12	8	8	5	9	8	9	2
13	8	5	8	8	5	12	8	15	2
14	8	8	13	8	6	12	8	10	2
15	12	10	8	5	6	12	8	1	1
16	8	8	13	5	6	14	25	1	1
17	8	8	11	5	6	20	8	1	1
18	8	7	8	6	8	8	8	6	4
19	8	12	13	6	8	4	25	5	4
20	8	14	15	6	8	4	8	4	7
21	8	11	6	8	5	12	16	7	5
22	8	8	11	8	5	20	28	8	5
23	15	5	9	8	4	18	12	3	5
24	12	0	9	8	4	12	8	1	4
25	8	6	8	8	4	12	8	7	4
26	8	11	7	8	5	16	8	8	4
27	8	6	7	6	5	8	8	6	2
28	7	8	11	6	5	4	8	2	2
29	8	4	8	6	6	12	8	10	1
30	8	8	9	3	6	12	8	5	5
31	13	11	9	3	6	14	13	4	5
32	12	9	12	5	3	20	9	10	1
33	14	8	5	5	3	18	13	4	1
34	12	7	5	5	3	10	8	5	2
35	10	9	5	6	5	12	8	8	2
36	8	11	5	8	5	12	8	10	2
37	7	0	5	8	5	12	10	10	3
38	8	11	10	8	6	12	8	8	3
39	12	11	12	8	6	10	8	3	5
40	8	6	14	8	6	14	8	8	7
41	8	8	12	8	6	20	8	8	4
42	8	10	10	8	6	12	8	8	5
43	8	7	11	8	6	12	8	6	3
44	8	3	5	8	6	14	8	6	3
45	8	6	10	6	6	20	8	10	4
46	8	8	9	6	8	12	8	10	5
47	1	0	15	6	6	12	8	8	2
48	12	11	10	6	6	16	8	10	4
49	11	6	5	8	8	16	8	1	1
50	10	12	12	8	8	12	8	1	1
51	8	3	5	8	8	16	8	1	5
52	8	12	5	6	8	20	8	2	5
53	8	11	5	6	8	12	8	2	5
54	8	8	5	6	8	12	8	10	5
55	8	8	5	6	6	12	8	10	3
56	8	4	8	6	5	12	10	8	3
57	8	6	8	6	5	16	10	8	4
58	8	8	9	6	8	18	8	1	2
59	8	8	5	8	8	14	23	1	2
60	8	8	10	8	6	20	16	1	5
61	10	8	13	8	6	20	8	1	5
62	12	11	12	8	6	20	12	1	7
63	8	2	9	8	6	12	8	0	7
64	5	0	9	8	6	14	8	6	3
65	6	5	8	6	7	18	23	1	3
66	8	0	5	6	8	11	8	4	3
67	10	4	4	6	8	11	16	5	3
68	5	8	12	6	8	12	8	6	2
69	8	5	13	5	8	14	9	0	2
70	9	11	5	5	4	16	21	1	2
71	12	11	5	5	4	18	9	2	1
72	10	8	8	6	4	12	21	9	1
73	8	13	8	6	5	12	16	9	1
74	13	4	8	4	5	20	8	8	4
75	12	2	5	8	5	20	8	8	5
76	6	10	5	8	7	20	21	10	3
77	8	5	12	8	7	14	9	8	6
78	6	10	12	5	7	16	8	10	2
79	8	6	13	5	0	20	8	10	4
80	11	8	8	0	8	20	8	10	5
81	14	2	5	6	8	20	8	10	1
82	6	6	5	6	8	16	8	4	1
83	5	6	5	6	8	18	8	2	4
84	8	6	5	8	6	12	8	10	4
85	8	6	5	8	6	14	8	10	5
86	8	3	5	8	5	12	8	2	6
87	12	8	5	4	5	14	8	2	6
88	7	12	5	5	5	18	8	2	2
89	8	14	5	5	8	4	8	10	2
90	8	8	12	5	3	8	8	10	4
91	8	2	11	6	3	10	7	10	7
92	8	6	10	3	5	6	8	12	7
93	5	12	9	3	5	10	8	10	1
94	8	2	8	0	6	6	8	12	1
95	8	5	15	8	6	20	8	10	3
96	12	6	12	8	8	20	9	8	4
97	11	12	11	8	8	20	8	14	2
98	8	6	5	8	4	20	12	12	1
99	8	8	5	6	4	20	8	10	1
100	14	7	5	5	3	20	8	8	1

**VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO**

OBS.	LENGUAJE ORAL					HABILIDADES ESPACIALES				ATENCIÓN			
1	8	6	6	9	1	8	0	0	13	24	0	0	
2	5	2	0	10	3	12	0	0	24	30	0	0	
3	4	2	4	8	1	11	0	0	18	21	0	0	
4	8	4	4	10	4	12	0	0	21	24	0	0	
5	8	6	3	7	1	9	0	0	15	18	0	0	
6	8	4	3	7	1	11	0	0	25	31	0	0	
7	5	4	3	7	2	8	0	0	19	24	0	0	
8	8	4	6	8	3	10	0	0	28	31	0	0	
9	6	4	5	8	1	9	0	0	23	21	0	0	
10	8	8	5	9	4	9	0	0	23	28	0	0	
11	8	8	6	12	4	12	3	3	13	10	8	8	
12	8	8	8	12	4	13	8	5	13	44	1	1	
13	7	8	1	10	4	14	3	3	8	10	7	8	
14	5	8	6	12	5	5	5	1	8	20	8	6	
15	8	6	8	13	1	7	4	1	9	41	6	4	
16	7	6	8	12	1	11	3	2	13	15	8	8	
17	6	6	1	13	2	10	5	2	9	44	5	6	
18	5	6	6	11	4	14	4	3	13	10	5	5	
19	7	1	5	12	4	11	8	4	13	28	8	6	
20	1	1	8	12	3	9	7	4	12	44	5	2	
21	8	3	2	13	3	10	0	0	7	29	8	7	
22	5	6	3	14	4	4	0	5	13	11	8	8	
23	6	6	6	15	4	12	1	0	10	25	8	6	
24	7	4	1	11	4	14	8	2	13	44	1	1	
25	5	1	6	12	5	11	8	2	14	44	3	4	
26	5	2	6	12	5	10	4	1	10	9	4	7	
27	3	2	5	15	4	11	7	1	13	0	8	6	
28	7	5	5	14	4	9	4	3	13	14	3	4	
29	1	8	5	11	5	12	7	7	13	20	3	3	
30	4	8	3	9	6	13	1	0	13	8	7	7	
31	5	8	3	8	6	11	6	4	13	8	6	6	
32	5	8	3	12	4	10	5	3	13	8	2	1	
33	5	8	3	15	4	11	6	3	13	20	8	8	
34	5	5	2	15	4	12	6	3	13	14	8	5	
35	6	5	2	15	4	1	5	2	13	12	7	7	
36	6	1	2	15	5	5	5	2	13	9	8	8	
37	6	1	2	14	5	12	8	5	13	10	4	6	
38	7	6	7	14	5	13	8	5	13	8	4	5	
39	3	6	8	14	5	15	8	1	9	10	6	7	
40	3	7	5	13	5	12	5	1	9	22	1	1	
41	7	7	5	9	3	15	6	2	13	0	3	7	
42	6	8	5	9	3	14	6	2	13	22	4	4	
43	8	8	7	6	3	13	4	5	13	14	5	6	
44	8	7	7	8	4	12	4	5	14	22	2	3	
45	8	7	8	8	4	11	8	5	15	20	4	5	
46	8	6	8	8	4	10	8	4	15	44	8	8	
47	8	6	8	8	4	11	8	4	13	21	2	3	
48	8	6	8	12	4	9	8	3	15	14	1	1	
49	8	5	8	15	4	13	2	3	13	2	1	1	
50	8	1	8	12	4	12	2	3	16	15	4	6	
51	8	8	4	15	0	11	3	4	15	10	2	3	
52	8	8	4	12	2	15	7	4	14	38	4	5	
53	8	8	3	14	1	11	7	2	13	44	3	7	
54	8	8	8	15	5	13	3	2	17	20	3	4	
55	8	8	8	1	4	14	3	6	18	38	2	3	
56	8	2	2	12	1	12	3	5	19	12	3	3	
57	8	1	4	12	2	11	5	1	20	13	7	7	
58	8	2	1	15	2	13	6	1	21	30	5	6	
59	8	4	2	15	2	14	8	2	22	44	8	8	
60	8	5	4	14	2	11	5	3	12	12	1	1	
61	8	8	4	11	3	10	8	3	11	44	2	3	
62	8	5	1	12	3	10	8	4	6	2	8	8	
63	8	5	1	15	4	8	5	4	13	14	4	4	
64	8	5	2	12	4	7	5	1	13	38	8	8	
65	8	5	4	12	4	8	8	2	13	44	8	8	
66	8	5	6	12	2	8	8	2	13	42	8	8	
67	8	4	8	12	2	8	3	5	16	36	5	6	
68	8	4	2	12	3	8	3	2	17	24	1	1	
69	8	4	6	10	33	5	4	4	8	39	8	8	
70	8	4	4	11	4	5	5	5	10	17	8	8	
71	8	7	8	12	4	5	4	3	13	43	4	6	
72	8	7	8	15	1	12	4	4	16	23	3	4	
73	8	7	8	15	1	10	8	5	12	30	4	3	
74	8	8	8	12	1	9	8	2	17	10	4	4	
75	8	8	4	14	1	14	8	2	19	20	1	1	
76	8	8	4	11	5	13	8	3	12	44	8	8	
77	8	8	6	12	5	11	3	4	13	9	8	8	
78	8	8	6	14	2	13	6	4	13	30	4	6	
79	7	8	8	11	2	15	8	4	12	12	1	1	
80	7	8	8	12	1	13	8	3	16	30	8	8	
81	8	8	8	14	1	12	3	5	10	44	8	8	
82	8	5	8	12	1	11	2	3	10	23	1	1	
83	8	5	1	15	5	10	8	3	10	43	1	1	
84	8	8	8	14	5	8	8	3	7	23	6	6	
85	8	8	8	13	5	8	5	4	7	44	1	1	
86	8	8	8	12	4	9	5	4	13	10	2	3	
87	8	8	8	11	4	5	5	2	12	20	4	7	
88	8	2	7	15	3	6	7	2	11	23	2	7	
89	8	2	7	12	3	12	7	1	14	44	1	1	
90	8	3	7	12	3	10	7	2	15	10	8	8	
91	8	3	6	12	1	11	6	2	19	44	5	4	
92	8	3	5	12	1	15	6	4	13	7	4	3	
93	8	6	6	12	1	13	6	4	13	9	6	4	
94	8	6	5	15	5	14	5	5	16	4	7	7	
95	8	6	6	15	4	12	3	4	17	12	7	4	
96	8	6	8	14	4	10	3	3	18	5	8	8	
97	8	8	8	15	5	11	5	5	12	7	7	7	
98	8	8	8	8	5	10	5	4	18	30	8	8	
99	8	7	4	8	4	8	3	3	13	40	2	2	
100	7	7	6	12	4	10	8	2	17	20	6	6	

## Anexo 07. Autorización de la aplicación de los instrumentos



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” “Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Lima, 21 de junio de 2021  
Carta P. 0454-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Dra.  
Rosario Burneo Farfán  
Directora  
Institución Educativa Inicial No 01

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a MARTEL GALVEZ, JANET CECILIA; identificada con DNI N° 09029746 y con código de matrícula N° 7000360988; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

### **Desarrollo Psicomotriz y desarrollo cognitivo en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial No01-Año Nuevo- Comas**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador MARTEL GALVEZ, JANET CECILIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso  
Jefe  
ESCUELA DE POSGRADO  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



*Institución Educativa Inicial N° 01*



*Jr. Montero Rosas S/N año nuevo-comas  
Teléfono 7042035  
Correo: rosarioburneo@yahoo.es*

---

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres "Año del bicentenario Del Perú: 200 años de independencia"

Comas 27 de julio del 2021

**Dr Carlos Venturo  
Escuela de PosGrado  
UCV FILIAL LIMA  
PRESENTE**

Por intermedio de la presente reciba usted un cordial saludo en nombre de la Institución educativa Inicial N°01, la presente es en referencia Carta P. 0454-2021-UCV-VA-EPG-F01/J recibida.

La institución esta gustosa de que se proceda a desarrollar dicha investigación, por lo que se otorga el permiso a su estudiante Janet Martel Gálvez a que proceda a realizarlo.

En espera de que, al término de dicha investigación, nos haga llegar los resultados de su investigación que estamos seguros nos servirá para replantear mejoras en los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

Sin otro particular, me despido no sin antes expresar mi estima personal.

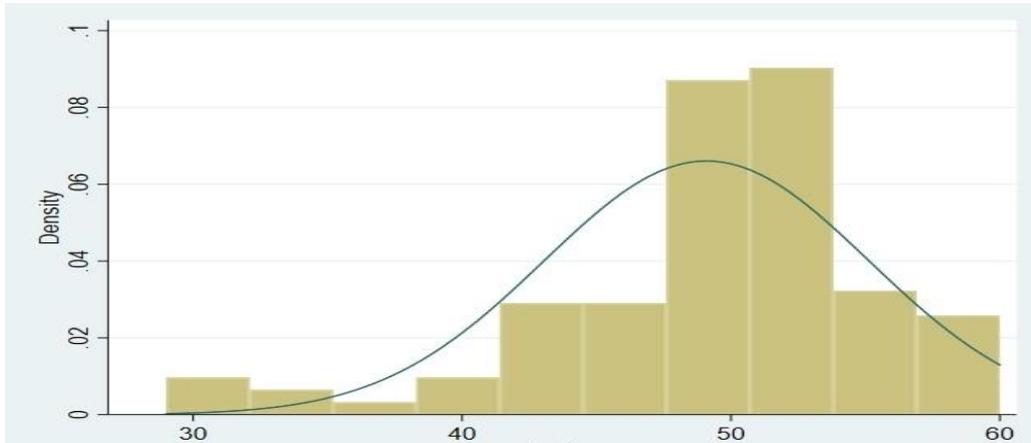
Atentamente

  
*Rosario Burneo*  
Dra. Rosario Burneo  
DIRECTORA

## Anexo 08. Histogramas y densidades de Kernel

**Figura 1**

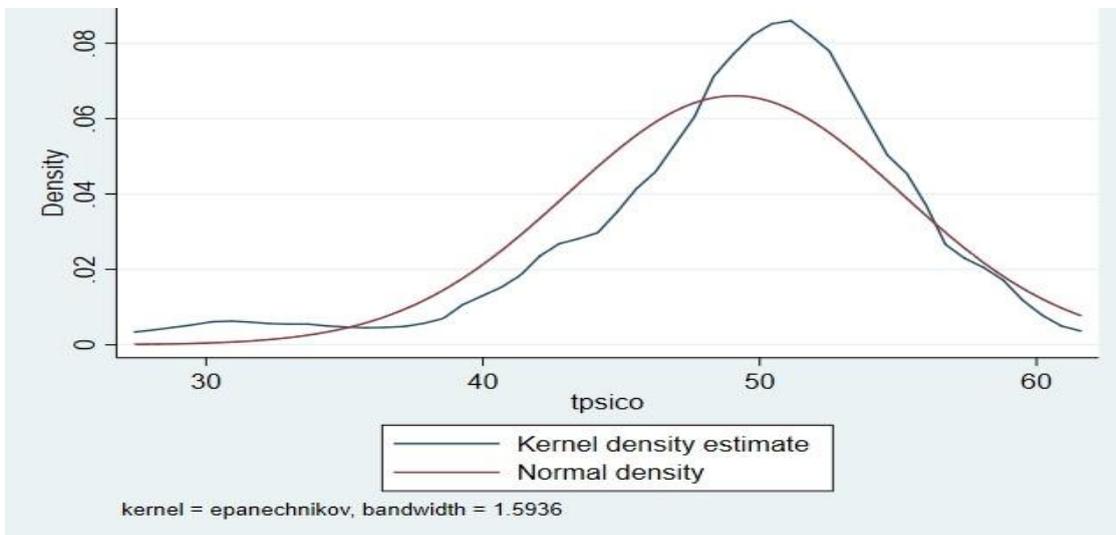
*Histograma de la variable Psicomotricidad*



Fuente: Elaboración propia

**Figura 2**

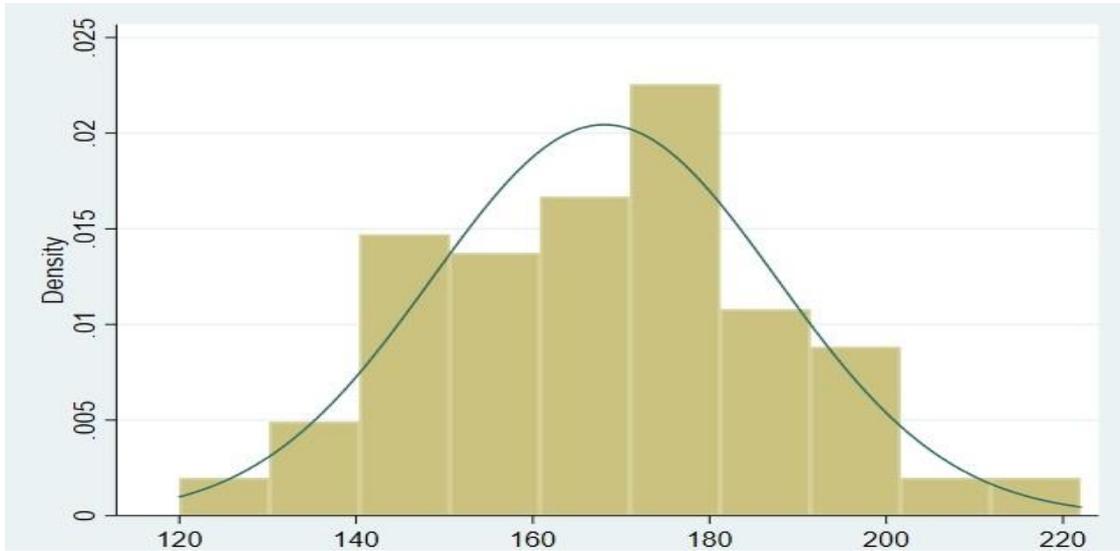
*Densidad de Kernel estimada de la variable Psicomotricidad*



Fuente: Elaboración propia

**Figura 3**

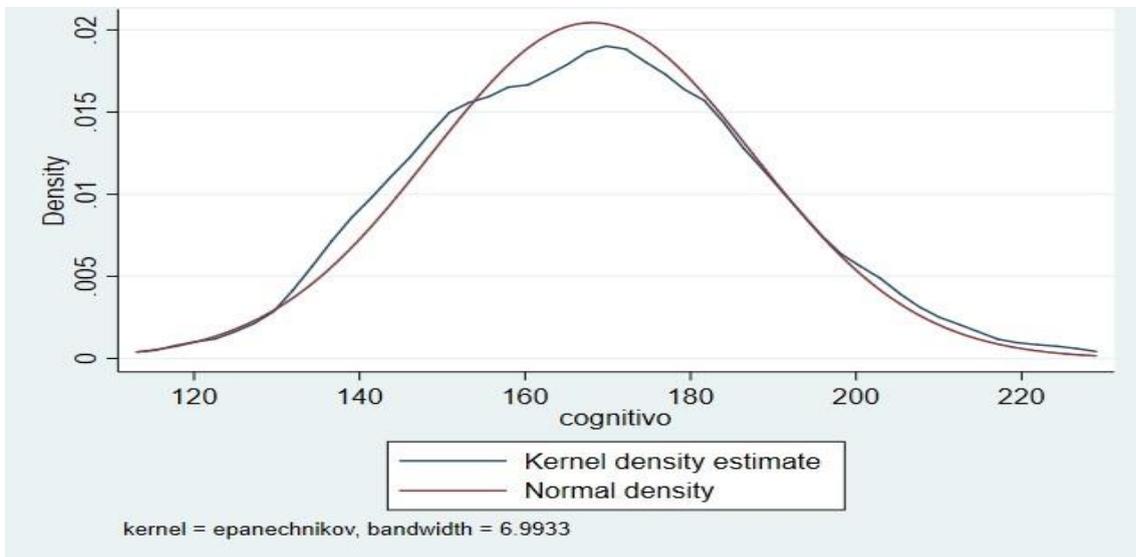
*Histograma de la variable desarrollo cognitivo*



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 4**

*Densidad de Kernel estimada de la variable desarrollo cognitivo*

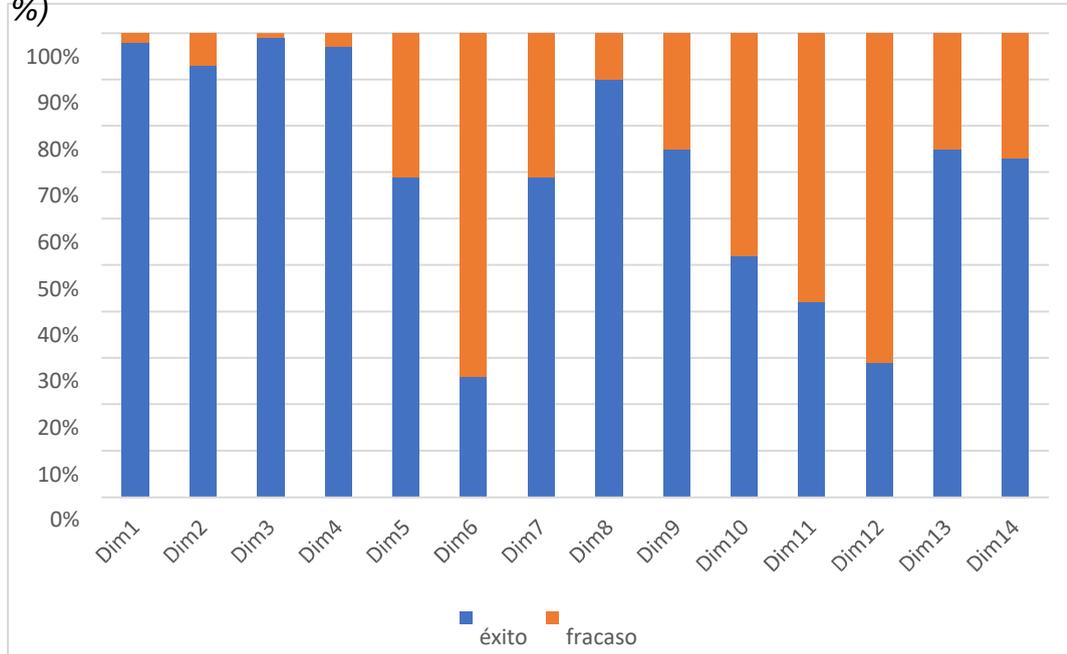


*Fuente: Elaboración propia*

## Anexo 09. Frecuencias de diversas dimensiones

Figura 5

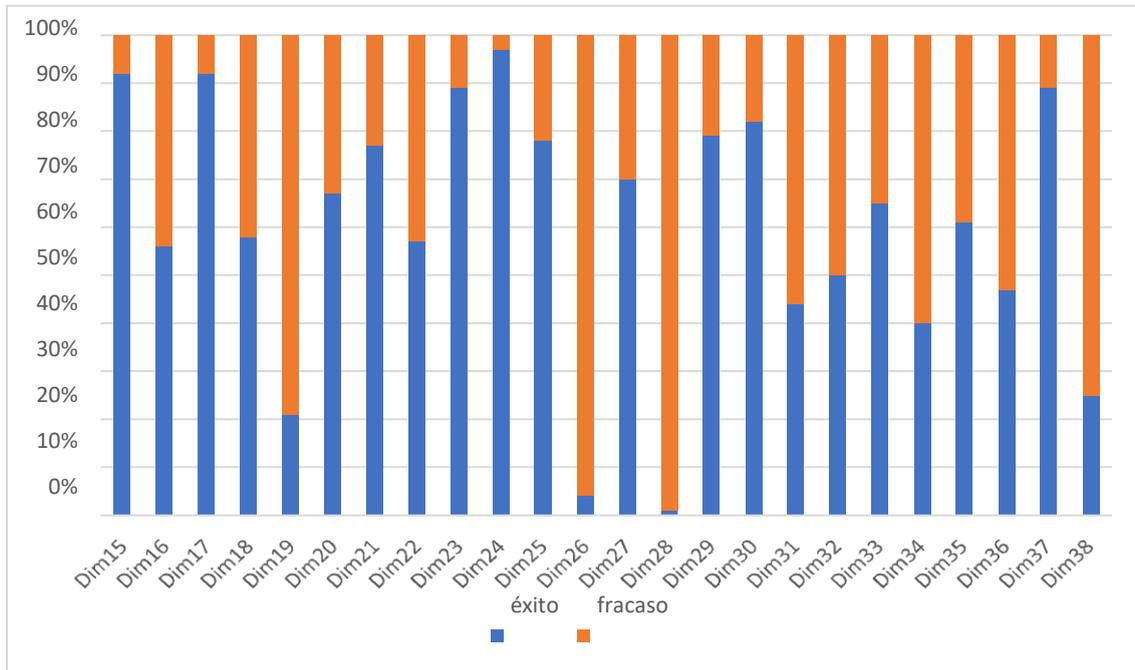
*Frecuencias de las dimensiones de la coordinación psicomotriz (en porcentajes %)*



*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 6**

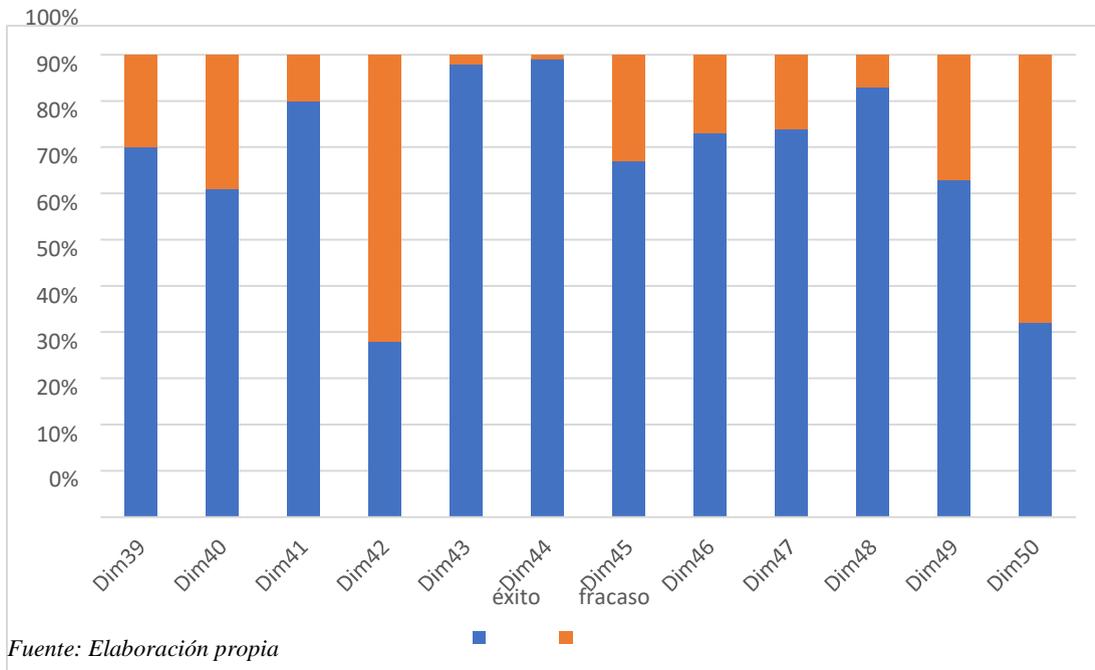
*Frecuencias de las dimensiones del lenguaje (en porcentajes %)*



Fuente: Elaboración propia

**Figura 7**

*Frecuencias de las dimensiones de la motricidad (en porcentajes %)*



Fuente: Elaboración propia

## Anexo 10. Fotos

