



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades
Sociales Básicas en Niños de 5 años de Institución
Educativa Inicial N°190-Lambayeque**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Perales Neyra, Nancy Leonor (Orcid: 0000-0003-0742-8598)

Dr. Montenegro Camacho, Luis (Orcid: 0000-0002-8696-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO — PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi querido hermano Arístides, que siempre confió en mí y a quien los logros obtenidos por la familia, lo hacía muy feliz.

A mis padres que me dieron a los mejores hermanos

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por las bendiciones que todos los días me regala, por la oportunidad de estudiar y lograr el grado de doctora en educación.

Agradezco al Doctor Luis Montenegro Camacho, por compartir su sabiduría para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Índice de contenido

Carátula	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Índice de contenido	4
Índice de tablas.....	5
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
VIII. PROPUESTA	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensión Sonreír y reír	30
Tabla 2: Dimensión Saludar	31
Tabla 3: Dimensión Presentaciones	32
Tabla 4: Dimensión Favores	33
Tabla 5: Dimensión Cortesía y amabilidad	34
Tabla 6: Resultados de la variable independiente habilidades sociales básicas ..	35

Índice de gráficos y figuras

Propuesta del Modelo de estrategias lúdicas	46
---	----

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque, es una investigación que corresponde al enfoque cuantitativo y al diseño de investigación propositiva. Para obtener la información se aplicó una guía de observación a la variable dependiente a 15 niños siendo los resultados encontrados a un porcentaje mayor en el nivel proceso e 93.33% lo que nos indica una necesidad de brindar a los niños un modelo de estrategias lúdicas, la misma que se elaboró para mejorar sus habilidades sociales básicas, el mismo que fue validado por juicio tres expertas que dieron su conformidad en cuanto al diseño como a su aplicabilidad.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, habilidades sociales básicas, habilidades sociales en niños.

Abstract

The present research work entitled Model of ludic strategies for basic social skills in children of 5 years of Initial Educational Institution N ° 190-Lambayeque, is an investigation that corresponds to the quantitative approach and the purposeful investigation design. To obtain the information, an observation guide was applied to the dependent variable to 15 children, the results found at a higher percentage at the process level and 93.33%, which indicates a need to provide children with a model of playful strategies, the same that was developed to improve their basic social skills, the same that was validated by three experts who gave their agreement regarding the design and its applicability.

Keywords: Playful strategies, basic social skills, social skills in children.

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos tenemos la facultad innata y necesaria de comunicarnos entre las personas con las que nos relacionamos continua o esporádicamente, esta capacidad de comunicarnos muchas veces puede ser la puerta abierta a las más lindas interrelaciones o la mayor fatalidad que enfrentamos.

Entre las diferentes maneras de comunicarnos, la comunicación asertiva es aquella que nos permite expresar nuestros pensamientos de manera razonable entre los seres humanos, podemos decir que es la más inteligente y que se puede aprender cuando tenemos un entrenamiento en habilidades sociales, en consecuencia, las habilidades sociales contribuyen a una sociedad armónica, en la que todos estamos felices de pertenecer. Las instituciones educativas son la primera experiencia de los estudiantes en cuanto a las relaciones sociales fuera del hogar y en ella se deberían favorecer las interrelaciones saludables.

La antítesis a las interrelaciones favorables en las instituciones educativas es la violencia escolar que en todo contexto mundial y nacional se conoce por las manifestaciones de intimidación que protagonizan los estudiantes contra sus compañeros, maestros, demás trabajadores y bienes materiales, llegando en ocasiones a muertes colectivas dentro de las escuelas.

La violencia escolar es un problema muy complejo porque atenta contra el progreso de los estudiantes, en cuanto a la salud mental y el logro de los aprendizajes. Es compromiso de los maestros y directivos crear una escuela segura, sin violencia y sin discriminación, siendo así es el único espacio posible para formar personas aptas para cumplir con responsabilidad sus deberes y derechos personales en su vida futura, así como formar a los ciudadanos que logren de la mejor manera el progreso y desarrollo que nuestra nación requiere.

Existe una creciente preocupación social por la violencia escolar, los conflictos en la convivencia entre estudiantes las relaciones agresivas produciendo estudiantes víctimas de la timidez que les impide hacer valer sus derechos y sometiéndose a sus victimarios que también resultan víctimas en el sistema social, porque ninguna persona que ejerce violencia contra otro puede ser mentalmente sano.

Los maestros consideran muchas veces que no pueden sobrellevar tal situación con sus estrategias motivadoras de buena convivencia, como consecuencia

tenemos profesores desmotivados, cierto abandono al objetivo primordial que es la enseñanza para poder hacer frente al conflicto, por otro lado, las familias de estos estudiantes se sienten devastadas por la pérdida de la esperanza de que la escuela no logra la adaptación de los estudiantes.

Ministerio de Educación en el informe SÍSEVE 2013-2018 nos señala entre los motivos de la violencia ejercida contra los estudiantes es frecuente por ser estudiante reservados en su comunicación verbal, este indicador está evidente en 2908 casos, figurando el 10 % del total de casos. Este motivo evidencia la falta de sociabilidad en todos los niveles y que no se lograron adquirir en sus primeros años de vida.

La mayor frecuencia con esta problemática se encuentra entre los estudiantes es en el nivel secundario, cuyo número de casos es de (14 408), seguido de primaria (9548) y con menos casos en inicial (2295). Cabe destacar que el mayor porcentaje de personas agredidas son niñas o adolescentes mujeres, reporta SISEVE del ministerio de Educación.

Minedu (2018) en su informe sobre los casos de violencia escolar, argumenta que se hizo una medición desde el último trimestre del año 2013 hasta fin del año 2018 donde las escuelas registraron violencia ocurrida ascendiendo la cifra a 26 285. La cifra se ha incrementado desde que se instaló de la plataforma. El total de incidencias reportadas durante todo el 2017 fue de 5591. En el siguiente año 2018, la cifra se elevó a 9512 casos. Es así como el problema de violencia se presenta con un 70 % en cotejo del año anterior.

La impulsora de la enseñanza de habilidades sociales a niños y adolescentes es María Inés Monjas Casares, en sus publicaciones producto de años de investigación aporta la validez necesaria para determinar que, la adquisición en la niñez de habilidades sociales mejora la adaptación escolar y social, tanto en niños como en adultos. Monjas (2006) esta aseveración se garantiza por los resultados de estudios e indagaciones en las que se confirma, que sin habilidades sociales existen fricciones entre todos los miembros de la escuela.

Es por ello que entendemos el problema social como factible de solución y se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo debe ser un Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190 Lambayeque?

Esta investigación se justifica de manera práctica porque los niños necesitan entrenarse en la adquisición de las habilidades sociales, para lograr una convivencia adecuada en los diferentes contextos donde se encuentre. Las habilidades sociales tienen un alto nivel de relevancia para la sociedad porque permiten a los estudiantes desenvolverse de forma conveniente y hábil en las diferentes circunstancias de la vida diaria y con su ambiente, beneficiando con conductas adecuadas en los diferentes ámbitos; favoreciendo el control de sus propias vidas. Teóricamente esta investigación se justifica con las variables de estudio que contiene las bases teóricas que sustentan la investigación, así como el modelo de estrategias lúdicas que fue validado por las expertas. Metodológicamente se justifica en los resultados de esta investigación que serán un recurso valioso para la enseñanza de las habilidades sociales a los niños del nivel de educación inicial, en la actualidad no existe en la currícula del nivel inicial, modelos de programas ni los recursos bibliográficos que permitan a las docentes acudir en su búsqueda para planificar actividades pedagógicas sobre el tema.

Como objetivo general en esta investigación es proponer un modelo de estrategias lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 190 Lambayeque; con objetivos específicos que brindarán el soporte a la investigación como es el evaluar a través de una guía de observación las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 190 Lambayeque, diseñar el modelo de estrategias lúdicas para el desarrollo de Habilidades Sociales Básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 190 Lambayeque y validar el modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales de los niños de 5 años mediante un juicio de expertos.

La hipótesis formulada es: El modelo de estrategias lúdicas tiene validez a criterio de expertos para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N° 190 Lambayeque.

II. MARCO TEÓRICO

Se ha recurrido para este trabajo de investigación a la búsqueda de antecedentes de la variable dependiente habilidades sociales, encontrando diversas investigaciones a nivel internacional en pregrado, maestría y doctorado, nacional y local, aquí se presentan como referencia al estudio que se llevará a cabo en nuestra realidad.

Entre los antecedentes internacionales tenemos: Carrillo (2015) plantea el diseño de un programa lúdico para entrenar las habilidades sociales denominado (JAHSO) destinado a adolescentes. Con grupos ya formados antes de la investigación con método cuasi--experimental, con 12 estudiantes. Las conclusiones son las esperadas cuando se planteó la hipótesis, haciendo significativo el aporte del programa (JAHSO).

Así mismo encontramos a Delgado (2017) que nos presenta como objetivo validar la Prueba de Inés Monjas sobre las habilidades de Interacción social. Es un trabajo de investigación de tipo descriptivo, cuantitativo y de carácter instrumental. La población la conformaron 45,071 niños escolarizados entre los 8 a los 12 años de edad, la muestra fue de 450 niños. Con relación a los resultados los niños que participaron en el estudio lograron una significativa adquisición de habilidades de interacción social.

Finalmente, en los antecedentes internacionales se encontró a Campos (2017) que tuvo como objetivo general identificar el nivel global de empatía y habilidades sociales, la población conformada por coordinadoras de grupo de mujeres de iglesia de Dios Pentecostés de América Eben-Ezer de Quetzaltenango. El tipo de investigación y diseño establece que la investigación descriptiva de tipo cualitativo. En los resultados encontramos que las participantes presentaron a través de la prueba TECA un nivel alto de empatía con una media de 53 puntos y un nivel medio con un 40 punto, por lo que se puede decir que las mismas tienen la tendencia a ser más empáticas en comparación al resto de las habilidades sociales con una diferencia de 5 % entre ambas pruebas.

Entre los antecedentes nacionales se presentan los de: Guerra (2016) que buscaba el efecto de su Programa de Actividades Lúdicas para mejorar las habilidades sociales, con una investigación cuasi experimental, con método hipotético deductivo, aplicado a 51 estudiantes, siendo 21 los que participaron de la muestra, contaba con grupo experimental y grupo de control, en el grupo experimental se le aplicó el programa a 21 estudiantes y el grupo control, que no recibió el Programa fue de 31 estudiantes. Guerra plantea en los resultados que las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales lograron mejorar la comunicación entre los niños y la docente, lo que demuestra que el entrenamiento en habilidades sociales a los niños contribuye a la comunicación armoniosa entre seres humanos.

En nuestra búsqueda consideramos a Carlos (2016) en su objetivo general busca determinar si las habilidades sociales se pueden mejorar con la aplicación de juegos cooperativos. Esta investigación es aplicada, con diseño cuasi-experimental, consideró pertinente tener un grupo para aplicar el programa con la variable independiente y el otro donde no se estimuló con ninguna actividad. De los resultados obtenidos destaca que los juegos cooperativos lograron mejorar sus resultados en comparación al grupo no estimulado.

A nivel nacional también Malca (2018) ha llevado a cabo una investigación respecto al nivel primario, donde su principal indagación era determinar si existía una significativa relación, entre las habilidades sociales entre los alumnos de segundo grado y la inteligencia emocional. Es un trabajo de nivel descriptivo y coorelacional Para este objetivo utilizó un diseño No Experimental, es una investigación básica, con enfoque cuantitativo, aquí concluye con que si existe relación significativa entre ambas variables. Su población estuvo compuesta por todos los alumnos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Pedro Vilca Apaza. Los antecedentes locales quedan establecidos con: Guerra & Paiva (2018) El objetivo general pretende hacer una comparación entre las habilidades sociales de los niños del último año de educación inicial con la población general de todos los niños de educación inicial también del último año; pero pertenecientes a las otras instituciones de la localidad de Batangrande. El diseño dice de una investigación descriptiva – comparativa en esta investigación se describe y compara dos instituciones educativas de la misma localidad. Entre las conclusiones encontramos que las habilidades sociales básicas de los pequeños niños de 5 años son bajos

según la prueba aplicada en esa localidad.

También ha sido considerado entre los antecedentes locales la investigación realizada por Fernandez & Montoya (2018) ellos se plantearon como objetivo general conocer a percepción de los padres de familia, el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años de una institución educativa de Chiclayo. Esta investigación es cuantitativa en cuanto a su enfoque y con nivel de descripción simple, el diseño que presenta es no experimental de investigación transaccional. La conclusión a la que se llega es en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto. Para concluir con los antecedentes de estudio se consideró a Toro (2019) cuyo objetivo general fue aplicar un Programa lúdico para el desarrollo del proceso de socialización, en el área de personal social en los niños de 5 años. El diseño utilizado en la presente investigación es de tipo cuasi experimental. Tipo de investigación: descriptivo. Por ser la población pequeña se trabajó con una población muestral. Los resultados, del pre test y post test, después de la aplicación del programa se concluyó, que el Programa lúdico es significativo, en la medida en que se aplique correctamente.

Con estos antecedentes se concluye que los programas lúdicos son la estrategia por excelencia en que los niños de educación inicial, logran sus aprendizajes considerando que las conductas como lo son las habilidades sociales son aprendidas, es así que se considera las actividades lúdicas como estrategias que permitan a los niños adquirirlas por entrenamiento, logrando en ellos una comunicación asertiva para mejorar la convivencia escolar.

Con respecto a las habilidades sociales, la fundamentación teórica de habilidades sociales, la ofrece Monjas & González (1998) las autoras plantean que toda conducta puede ser aprendida, y las habilidades sociales son precisamente conductas, son un repertorio que se escalan desde aprender a sonreír y va avanzando a niveles superiores, valiéndose de las ya adquiridas, sería un error pensar que son muestras de personalidad, las conductas adquiridas se van modificando en la medida que se van practicando, es decir depende de la instrucción. Otro error en las relaciones interpersonales es el llamado déficit de

ejecución, en este caso la persona si ha desarrollado ciertas conductas y habilidades apropiadas, pero no las pone en acción por limitaciones emocionales cognitivas o motoras; esas limitantes que interfieren en su actuación social son de origen emocional, estados depresivos, cuadros de ansiedad, dificultad para resolver problemas, pensamientos negativos, magnificar las cosas, discriminación, entre otros. (Monjas & González, 1998)

Las habilidades sociales presentan ciertas características: no son innatas, son conductas que se han aprendido en el proceso de la vida, al asimilarlas en el contacto que tenemos con las personas. Estas forman parte de la cultura en la que estamos inmersos. Para nuestro desempeño en un mundo de tantas posibilidades es necesario aprender dichas conductas que forman parte de nuestras habilidades sociales para así poder concretar nuestras metas y propósitos de vida.

Se considera un aporte significativo el elaborado por María Inés Monjas Casares y Balbina Gonzales, cuyo Programa de enseñanza de las habilidades de interacción social, en siglas (PEHIS) Monjas & González (1998) nos ofrecen los procedimientos con estrategias multimodales, que se cohesionan para reforzar el resultado en cuanto a tiempo y efecto, lo componen la instrucción verbal, diálogo, donde se especifica la habilidad su importancia y aplicación, el modelado, para la imitación de la conducta porque facilita la adquisición y la modificación de comportamientos, la práctica, por medio de técnicas como el role-playing, el feedback y refuerzo para fijar la capacidad y finaliza con tarea para el hogar, donde involucran a la familia. Las habilidades sociales básicas, pertenecen a la primera habilidad denominada Habilidades básicas de interacción social y además tiene otras 5 habilidades como la de hacer amigos, las conversacionales, las relacionadas con sentimientos y emociones, también las habilidades para resolver y afrontar problemas interpersonales y finaliza con las habilidades para saber relacionarse con adultos.

Santos Weis (2013) formula algunos aspectos de las habilidades sociales presentan: empieza citando que la empatía ponerse en el lugar de la otra persona, es la capacidad de comprender sus sentimientos, emociones, pensamientos y formas de actuar evitando juzgarla, haciéndole sentir verbalmente y con nuestro proceder que la entendemos, es una forma afectiva y humana de

interrelacionarnos. Otro aspecto es el autocontrol, que es el dominio de sí mismo, la capacidad de ejercer control de nuestros impulsos y emociones ante cualquier circunstancia por más complicada que parezca. A eso le llamaríamos inteligencia emocional. Se trata de no darle poder a nuestros estados de ánimo, más bien nuestro yo debe gobernar cada impulso y emoción. Un tercer aspecto muy relevante es la civilidad, entendida como habilidades para demostrar nuestro grado de cultura y respeto a los demás. Desde un saludo hasta saber agradecer, elogiar los logros o cualidades de otros, disculparnos cuando nos equivocamos, pedir permiso, el cuidado con nuestros gestos, posturas, las respuestas que emitimos, respetar turnos, respetar la diversidad, etc. Integrar estos valores en nuestra persona permite una convivencia social saludable. Como cuarto aspecto está el asertividad. Un comportamiento asertivo está ligado a la capacidad de comunicar sus pensamientos y emociones con libertad y respeto, de ejercer con autonomía sus derechos y obligaciones, pero respetando estos mismos las conductas mencionadas en los demás.

Con respecto a las dimensiones de la variable dependiente habilidades sociales básicas, tenemos cinco: Sonreír y reír, saludar, presentarse, hacer favores, así como ser corteses y amables, éstas son la base de todas las habilidades sociales que se adquieren por entrenamiento. Monjas (2006) expresa de acuerdo a su observación especializada, que se transita considerable tiempo en algún tipo de interacción social sea en pareja o en pequeñas comunidades, definiendo a la utilización de las interacciones sociales positivas como el cimiento para la autoestima y bienestar personal. Así se corrobora que la competencia social de una persona, tiene un aporte importante a su propia superación personal, por lo que hoy en día el éxito profesional y laboral parece estar más conectado con la superación personal y social que con sus conocimientos y capacidades laborales o intelectuales.

Aksoy & Baran (2020) nos dicen que las exigencias sociales y las muchas dificultades que presentan los niños para mostrar conductas positivas deben ser puntos primordiales a tener en cuenta por los profesores para que sus alumnos puedan fortalecer sus habilidades sociales. Lo ideal sería profesores que fomenten estas habilidades en sus alumnos a través de juegos en ambientes naturales, no

limitados a un aula. Pekdogan (2016) En un estudio realizado en el que se dio mucha importancia a las habilidades sociales donde el niño era el protagonista principal mediante el juego, teatro, arte, y escritura quedó evidenciado que asumir un papel como suyo lo interioriza con mayor efectividad. Estas actividades apoyaron a la formación de los niños y también se procuró una evaluación conjunta. Sobre los roles asumidos. Szumski et al. (2019) Realizaron un Programa para lograr que los estudiantes participen a través de actividades efectivas en la resolución de problemas resulta más favorable que un plan de estudio tradicional para el desarrollo de habilidades sociales donde tenga que interactuar con los demás y tener que solucionar situaciones de conflicto social difíciles. En el caso del uso del programa tiempo de juego y tiempo social resultan favorables debido a que asume roles como si fueran propios.

Los profesores, tienen la responsabilidad de inculcar a sus alumnos dentro de sus aprendizajes el respeto y amor por todos sus compañeros sin discriminar a nadie. De esta manera para Almeida et al. (2017) los valores, el sistema de creencias, las normas, los patrones y comportamientos forman parte de la cultura escolar que aporta cada miembro. las conexiones de cada uno con los demás la harán más fuerte o más débil y esto dependerá de una comunicación y aplicación correcta de todos estos elementos. En concordancia con la problemática observada en el contexto educativo y social se valora el sustento de Pichón & Borel (1973) cuyo aporte se basa en cuanto al valor que se da a las relaciones sociales, porque satisfacen una de las grandes necesidades del hombre, que es el de un ser social, y todo lo que existe en él, es resultante de la interacción social, es decir las relaciones que el individuo ha logrado, son factor determinante en su proceder social. Reyes (2016) sugiere dar prioridad dentro de los componentes que desarrollan los maestros al impulso de las habilidades sociales como parte del perfil que ellos deben adquirir y desarrollar para mejorar su nivel profesional como docente.

Lally (2010) La experiencia y bases científicas nos demuestran que en los dos primeros años se empieza a formar la estructura mental con las experiencias favorables o negativas que adquiere en el trato diario que tiene con las personas más cercanas a él. De allí la importancia que el estado promueva leyes que incluyan

dentro del plan educativo programas que tengan en cuenta a los bebés y niños más pequeños. No solo a partir de los tres años. En esta etapa preescolar se debe desarrollar en el niño habilidades emocionales, sociales y cognitivas para que no tenga dificultades en la siguiente etapa escolar. Kocak et al. (2015) Es evidente que, en todas las etapas de nuestra vida, tanto en la infancia, juventud y adultez, las personas manifestamos comportamientos que pueden ser aceptados o rechazados según las normas o costumbres establecidas en una cultura. No obstante, la etapa preescolar es la que definirá la vida exitosa o con limitaciones de un adulto. Por lo que corresponde a los adultos de su entorno apoyarlos en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, afectivas y del lenguaje. Como consecuencia Magalhaes et al. (2021) refiere que los adultos reflejan en su salud física, emocional y mental las conductas que adquirieron en su adolescencia. Es necesario fomentar en ellos estilos de vida personales y sociales que los beneficien en su toma de decisiones. Tales como hábitos alimenticios, valores, respetar las normas, convivencia armoniosa, etc.

Se ha verificado por Bozzini et al. (2020) que las conductas peligrosas que atentan contra la salud y bienestar general de los niños y adolescentes se pueden prevenir si se llevan un seguimiento y control organizado de las conductas que manifiestan y que muchas veces se perciben signos alarmantes que se deben corregir a tiempo. Cabe también considerar a Álvarez (2016) al afirmar que el acoso físico y psicológico es un tema cotidiano dentro de las instalaciones educativas y fuera de ella. Se da cuando un compañero intimida, somete o atemoriza a otro. Estas conductas negativas están estrechamente relacionadas con las conductas pasivas y de baja autoestima por parte de la víctima y agresivas por parte del victimario. No obstante, el compromiso de erradicar ese tipo de conductas no se debe subestimar. Según Ogu Okey (2020) los estudiantes que padecen alguna discapacidad manifiestan problemas en el ámbito emocional y de interacción social, debido a la falta de aceptación y empatía por parte de sus compañeros a diferencia de aquellos que no padecen ninguna discapacidad son emocionalmente más estables y se desenvuelven con mayor seguridad en su vida social. Empleando las palabras de Da Silva et al. (2018) fortalecer los lazos amicales de las personas que han sufrido algún daño psicológico o físico y de aquellos que muestran conductas violentas es parte una vida saludable porque los insertan en la vida social adecuada, en el

respeto de sí mismo y de los demás y lo preparan para solucionar problemas eventuales. A juicio de Kizbes et al. (2017) sus investigaciones nos llevan a conocer la relación negativa entre la adaptación, las habilidades sociales y la impulsividad que constituye parte del temperamento. Este estudio se semeja con investigaciones que se manifiestan en otras fuentes literarias. En las que expresan que el carácter impulsivo de un niño dificulta las buenas relaciones sociales, como la aceptación de sus pares; contrariamente si los niños tienen control de la impulsividad su adaptación a sus entornos y el progreso de sus habilidades se verán favorecidos.

A modo de síntesis de la variable dependiente, podemos decir que, las habilidades sociales bien aprendidas mejoran la convivencia entre las personas y al aprenderlas durante la primera infancia en la educación inicial evitan en gran medida los problemas de convivencia entre pares a nivel primario y secundario, logrando así las mejores relaciones interpersonales entre compañeros.

Las actividades lúdicas según Vygotsky (1979) son beneficiosas para desarrollar en los niños la autoestima en nivel de autonomía, autoconfianza y para lograr una personalidad aceptable socialmente. Es por ello que las actividades de recreación en las escuelas deben tener carácter prioritario para lograr aprendizajes. El juego en sí mismo desarrolla normas para el buen convivir, también forma valores y mejora las actitudes. El juego es una necesidad del ser humano esencialmente en la niñez, los niños en tanto juegan incorporan costumbres que le van a permitir actuar adecuadamente, favoreciendo la comunicación, creatividad de manera libre y espontánea al mismo tiempo que es un aprendizaje motivador. Durante el tiempo de descanso todos los seres humanos no importando la edad tendemos a realizar actividades que favorecen la distracción de la rutina generando disfrute, en el ámbito educativo con el objetivo de lograr aprendizajes las estrategias lúdicas son las más acertadas. Según Aucouturier (2018) al analizar los orígenes del juego reconoce que, para el niño es un medio de expresión espontánea de sus propias experiencias y lo utiliza, además como medio para expresar frustraciones o temores, es decir el juego permite liberar tensiones y al mismo tiempo adquirir nuevas conductas; el Ministerio de educación de Perú, prioriza el aporte de Aucouturier en el área de psicomotricidad en el nivel inicial.

Con respecto a las dimensiones de la variable independiente Modelo de estrategias lúdicas se consideran cuatro, La fundamentación, pedagógica basada en Vygotsky (1979) y epistemológica así también se fundamenta en el pilar aprender a vivir juntos, en los enfoques de derechos, el inclusivo y el enfoque de orientación del bien común y los principios de la educación inicial, la segunda dimensión es la planificación, donde se consideran los procesos recurrentes durante la estrategia, como tercera dimensión está considerada aplicar el modelo propiamente dicho y la cuarta dimensión es la evaluación, que se observa durante todo el proceso de ejecución de las estrategias .

Se puede decir que las estrategias lúdicas, son actividades organizadas teniendo en cuenta técnicas, dinámicas, juegos, con propósito didáctico y que suelen realizarse dentro del aula y sobre todo considerando los espacios al aire libre, como expresan Bento & Guisela (2017) estamos en una civilización donde predominan las construcciones arquitectónica y los ambientes naturales se están perdiendo, provocando consecuencias nefastas para la vida y salud de todos los seres vivos. Personas con poca actividad física distantes física y emocionalmente de la naturaleza. En la opinión de Hass et al. (2017) aplicar actividades al aire libre que van más allá de las clases impartidas dentro de las cuatro paredes del salón de clase es una buena estrategia pedagógica. Para ello previamente se deben establecer reglas que comprometa a todos a proteger la integridad de cada uno de los integrantes del grupo. Se producen muchos beneficios; tales como: afectar positivamente el desarrollo físico, social, mejora los resultados y la actitud en los aprendizajes. Da a conocer Bryant (2018) cuando los estudiantes son incluidos en todas las actividades educativas dentro y fuera del aula sin discriminación de ningún tipo, si se les permite participar en los juegos; aunque no sean expertos repercutirá en resultados exitosos de los aprendizajes. Citando a Aypay (2016) además de divertirse los niños, fuera de las aulas aprenden habilidades sociales que incluyen comunicación, cooperación, resolución de problemas y perspectiva, entre otras. Paralelamente a través del juego se mimetizan con las costumbres y valores propios del entorno en el que viven. Si el docente maneja estratégicamente las actividades lúdicas ayudará a los niños a tener éxito en la escuela y también en la

vida. Desde el punto de vista de Carsley et al. (2017) dado que los niños pequeños están en su periodo de crecimiento y desarrollo las actividades al aire libre resultan muy beneficiosa para su salud física, mental y emocional y por naturaleza tienen esa disposición a querer jugar y expresar abiertamente sus emociones. Toca a los padres y profesores velar por sus derechos lúdicos.

Desde la posición de Barnett (2018) los profesores tienen a su disposición herramientas interactivas y la disposición natural de los estudiantes hacia las actividades lúdicas para hacer de los aprendizajes un medio activo y no aburrido para conseguir el desarrollo integral de sus alumnos. Como lo hace notar Córdoba (2017) las políticas educativas de un país deben tener en cuenta espacios lúdicos donde estén inmersas todas las áreas educativas. Se trataría de integrar todos los conocimientos y valores del ser humano para resolver problemas cotidianos que atravesamos. Por ejemplo, para saber historia necesitamos conocimientos de matemática, lenguaje, civismo y si se enseña activamente se tienen resultados óptimos. Con base en Morais et al. (2020) en muchas instituciones educativas se emplea el juego para representar escenas reales que se presentan en la vida diaria. Así, por ejemplo, accidentes automovilísticos, catástrofes naturales, asaltos, accidentes en el hogar, etc. Dichas actividades fomentan una actitud crítica la toma de conciencia de todos los integrantes de la escuela para la prevención, y las medidas que se deben tomar ante situaciones de esa índole. Como señalan Marques et al. (2016) la tarea del personal es superar la barrera de ceñirse estrictamente a cumplir con su programación. De allí el gran aliado que tienen con el aprendizaje lúdico para no cosificar la educación y ver a sus alumnos como seres que no sólo necesitan llenar su cabeza de conocimientos. Los gestos, las palabras afectuosas, la escucha, la dinámica de la clase, la expresión corporal importa para humanizar a los estudiantes. De allí que para Gonçalves et al. (2018) las investigaciones realizadas con respecto a la asistencia de los niños a los jardines de educación inicial certifican que su rendimiento escolar y su salud emocional se ve favorecida, esto se le puede atribuir a que el aprendizaje es lúdico, ameno y sin presiones.

Las clases diarias de los profesores con sus alumnos no tienen que ser teóricas y

aburridas, en las que sólo el profesor habla y los alumnos se limitan a escuchar. Las materias que se dictan resultan interesantes para los estudiantes cuando se utilizan herramientas creativas: materiales, juegos, etc. Que propician un aprendizaje entretenido y permiten pasar los horarios de clase de manera placentera, a decir de Andreu & García (2008) Los espacios de juego, recreación, diversión en las aulas no solo ayudan a liberar tensiones tanto a estudiantes como a docentes agrega Castellar et al. (2015) además sostienen que estimulan la socialización entre compañeros y entre alumnos con docentes, aumentan su autoestima, desarrollan su creatividad y pensamiento, sus habilidades sensoriales y motoras, enriquece la capacidad de establecer en equipo reglas y principios que faciliten una buena convivencia escolar. Tal como dice Posada (2014) si se emplea un aprendizaje lúdico a nivel pedagógico, el resultado sería un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo; porque este viene a ser un medio que propicia la participación, la integración al grupo, la creatividad, el trabajo cooperativo, la reflexión, el análisis, la solución de problemas en situaciones reales. En sí un ambiente humanista y divertido para las actividades propuestas en clase.

Plantean Torres et al. (2020) en lo esencial los niños son espontáneos y felices cuando juegan. No fingen, desempeñan con toda naturalidad el papel que se le asigna. Estas oportunidades ejercidas con libertad les brinda la oportunidad de desarrollar su capacidad comunicativa y de relaciones sociales. Como expresa Ccorahua (2016) en las instituciones educativas se les debe incluir a los estudiantes en la participación para la toma de decisiones respecto a la conducción de las sesiones de aprendizaje en cuanto a la utilización de los recursos, propuesta de ideas y actividades que favorezcan un mayor empoderamiento de los estudiantes en los asuntos escolares. A decir de Atoche (2021) los programas educativos deben organizar y detallar procesos pedagógicos con actividades de enseñanza cuyo objetivos sea propiciar maneras correctas de actuar dentro y fuera de la escuela, compartir sus experiencias educativas con sus pares. Esta labor no sólo le compete al profesor, el padre de familia también es un elemento importante para generar cambios positivos en los estudiantes.

Como sostiene Jara (2021) en las sesiones de aprendizaje se debe incluir

elementos y situaciones que aborden la madurez emocional de los estudiantes para un buen desenvolvimiento social con la capacidad suficiente para abordar cualquier adversidad que le toque enfrentar. Para Saba (2021) el marco estratégico de los programas educativos, referido al aspecto lúdico en las clases deben puntualizarse para favorecer en los alumnos su capacidad de expresión oral con un pensamiento divergente, de tal manera que pueda intercambiar ideas con los demás y tener la soltura suficiente para comunicarse.

Cabe considerar por otra parte a Ortiz & Castanheira (2019) señalan que gracias a las funciones cognitivas podemos Recepcionar información y procesarla para elaborar una nuevas. Nuestros alumnos con la guía apropiada pueden tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno lo que le permitirá desenvolverse en el mundo que le rodea. Stegeln et al. (2015) argumenta que la defensa de la inclusión del juego en el ámbito educativo tiene un asidero en los resultados positivos que se obtienen en las prácticas diarias de las clases. Dependiendo de la estrategia lúdica elegida, para los fines requeridos los niños expresan con toda libertad sus emociones y pensamientos.

Las estrategias lúdicas se definen como la motivación por parte del maestro y radica en propiciar un vínculo afectivo con los estudiantes considerando actividades donde se tenga en cuenta sus necesidades de todos los estudiantes que se tiene a cargo y así conseguir que participen con alegría y placer y así mejorar los aprendizajes, según (Ticlia, 2017).

En lo cotidiano podemos describir a la estrategia lúdica como las actividades recreativas con intencionalidad de aprendizaje, el juego como un eje fundamental de las actividades didácticas en el nivel inicial porque que favorecen el desarrollo socio afectivo- emocional que le permite al niño crear y descubrir, en el juego intervienen sus pensamientos, emociones y roles lo llenan de felicidad, mientras más oportunidades se les dé a los niños para que jueguen, más consciencia de sí mismos y del mundo tendrán.

Cuando el niño juega el tiempo no cuenta él sólo disfruta del momento con mucha autenticidad y libertad, crea su tiempo y su espacio, sus personajes y se mimetiza

con ellos, su gozo es tanto que cuando vuelve a la realidad el tiempo le pareció muy corto.

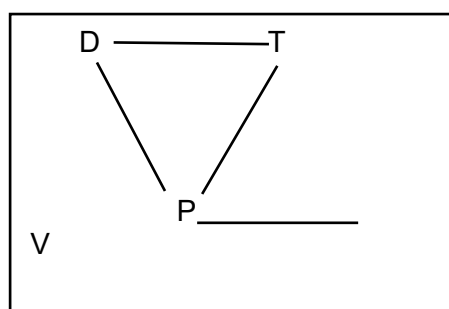
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En este trabajo de investigación se considera el enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación de nivel descriptivo, con indagación que luego explicar, describir, explicar y finaliza con una propuesta. Hurtado (2012) lo considera como tipo proyectivo, con un procedimiento que parte del diagnóstico realizado para conocer el nivel del problema y vincular con la teoría que permita su solución.

Diseño de Investigación: El diseño de investigación se considera descriptivo no experimental con una propuesta y con validación de expertos.

Se diagrama con el siguiente esquema:



LEYENDA:

D: Descripción, se describe el diagnóstico del problema Habilidades Sociales.

T: Revisión de la teoría de las variables

P: Propuesta del Modelo Estratégico Lúdico

V: Validación del Modelo Estratégico Lúdico por parte de expertos.

3.2. Variables y Operacionalización:

Variable Independiente: Estrategias Lúdicas. Conceptualmente definidas como las actividades lúdicas, de acuerdo con Vygotsky (1979) son beneficiosas para desarrollar en los niños la autoestima en nivel de autonomía, autoconfianza y para lograr una personalidad aceptable socialmente. Es por ello que las actividades de recreación en las escuelas deben tener carácter prioritario para lograr aprendizajes. El juego en sí mismo desarrolla normas para el buen convivir, también forma valores y mejora las actitudes.

Operacionalmente las estrategias lúdicas, se establecen como un listado de conductas que los estudiantes adquieren, al vivenciar emociones, empatía, comunicación asertiva, respeto a las normas en su interacción social. El que formará parte del Modelo que los expertos evaluaron determinando su validez.

Cuyas dimensiones consideradas son: fundamentación, planificación, aplicación y evaluación.

Variable Dependiente: Habilidades Sociales Básicas. El concepto lo tomamos de Monjas & González (1998) quienes expresan que las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas que tiene una persona y que son necesarias que los niños adquieran para realizar eficazmente una actividad interpersonal entre coetáneos y con personas adultas, son los aspectos de una interrelación competente y que son aprendidas en un ambiente de modelamiento y moldeamiento, es decir los niños aprenden lo que ven y aprenden por instrucción.

Operacionalizando las Habilidades sociales básicas son un listado de acciones que los estudiantes deben resolver para demostrar cuál es su desarrollo en las dimensiones: Sonreír y también reír, la de saludar, presentarse, hacer favores, así como la de ser corteses y amables.

3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población:

Citando a Hernandez (2018) la autora puntualiza a la población, como el conjunto de todos los casos que coinciden con un conjunto de detalles. Debe ubicarse de manera específica por sus particularidades de contenido, lugar y tiempo, así como la accesibilidad.

La población para la presente investigación está compuesta por 15 estudiantes de 5 años de IEI N° 190 Lambayeque sin criterios de exclusión.

3.3.2. Muestra:

Siendo la población pequeña de 15 estudiantes se consideró toda ella, por tanto, en esta investigación llevada a cabo no se trabajó con muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizaron técnicas de gabinete y de campo, en las técnicas de gabinete, se utilizó el fichaje bibliográfico, para lograr encausar la información considerados en el planteamiento de la realidad problemática y para el marco teórico, en cuanto a las técnicas de campo se requirió de una entrevista telefónica con los padres de familia a través de una guía de observación, la guía previamente fue validada a criterio de 3 profesionales experimentados considerados como los expertos, sumado a ello se aplicó el Alfa de Cronbach para su confiabilidad a una muestra piloto, para esta última se trabajó en la Institución Educativa 474 - Lambayeque.

3.5. Procedimientos

Para aplicar la guía de observación con anticipación se realizaron coordinaciones con la dirección del plantel y los padres de familia y la guía fue llenada en base a las respuestas de los padres de familia, debido a la alerta sanitaria y se realizaron

mediante llamadas telefónicas donde a los padres de familia se les explica el trabajo de investigación y se les detalla la guía para observar a sus hijos después de algunos días se les pregunta si están en condiciones de conversar acerca de lo que han observado de sus hijos, esa manera se obtiene los resultados del instrumento de evaluación.

3.6. Método de análisis de datos

En este método de análisis de datos se apeló al método de estadística descriptiva, con la que se elaborarán tablas y gráficos estadísticos con los que se representan y permiten interpretar la validación del instrumento de evaluación y de los resultados del problema de estudio, para lograrlo se manejarán herramientas informáticas como son las hojas de cálculo Excel y SPSS.

3.7. Aspectos éticos

En la investigación se protege la identidad en todo momento de quienes participan como los estudiantes y sus padres de familia, así también se respetan todas las normas que señala el reglamento de elaboración de trabajos de investigación para el programa de posgrado emanados por la Universidad Cesar Vallejo para el año 2020, así como las consideraciones de confiabilidad, originalidad, objetividad, libre participación y consentimiento informado, se citan las autorías que permiten el sustento teórico de la investigación y se presentan basados en el modelo de referencia dado por la Norma APA versión 7.

IV. RESULTADOS

Se presenta todos los resultados que se obtuvieron con la aplicación al grupo de estudio, del instrumento Guía de observación.

Tabla 1

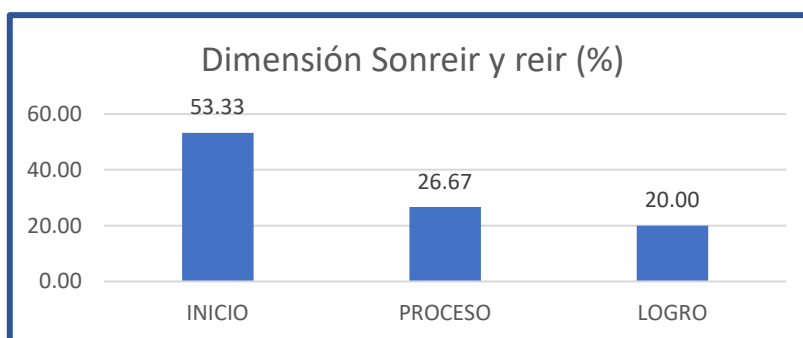
Resultados de la dimensión Sonreír y reír

D1	fi	%
INICIO	8	53.33
PROCESO	4	26.67
LOGRO	3	20.00
TOTAL	15	100.00

Resultado de la guía de observación de habilidades sociales básicas

Figura 1

Resultados de la Dimensión: Sonreír y reír



La tabla N°1 con la figura N°1 nos muestran que en la dimensión Sonreír y reír, en el nivel Inicio, los estudiantes lograron alcanzar el 53.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 26.67% de puntuación y en el nivel Logro solo el 20.00% de puntuación. Mostrando que las habilidades sociales básicas en la dimensión Sonreír y reír, se encuentran en un nivel de Inicio porque obtuvieron los puntajes más altos, el nivel Logro es el que obtiene el más bajo puntaje.

Tabla 2 Resultados de dimensión Saludar 1

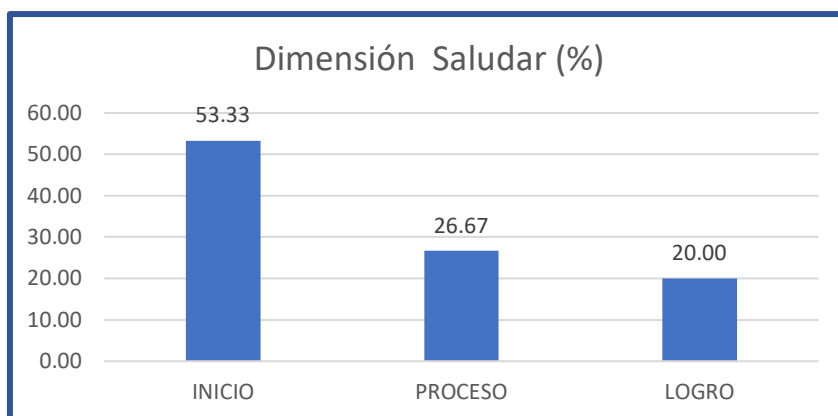
Tabla 2

Resultados de la Dimensión: Saludar

D2	Fi	%
INICIO	8	53.33
PROCESO	4	26.67
LOGRO	3	20.00
TOTAL	15	100.00

Figura 2

Resultados de la Dimensión: Saludar



La tabla N° 2 con la figura N° 2 nos muestran que en la dimensión Saludar, en el nivel Inicio los estudiantes lograron alcanzar el 53.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 26.67% de puntuación y en el nivel Logro solo el 20.00% de puntuación. Mostrando que las habilidades sociales básicas en la dimensión Saludar, se encuentran en un nivel de Inicio porque obtuvieron los puntajes más altos, nivel Logro es el que obtiene el más bajo puntaje.

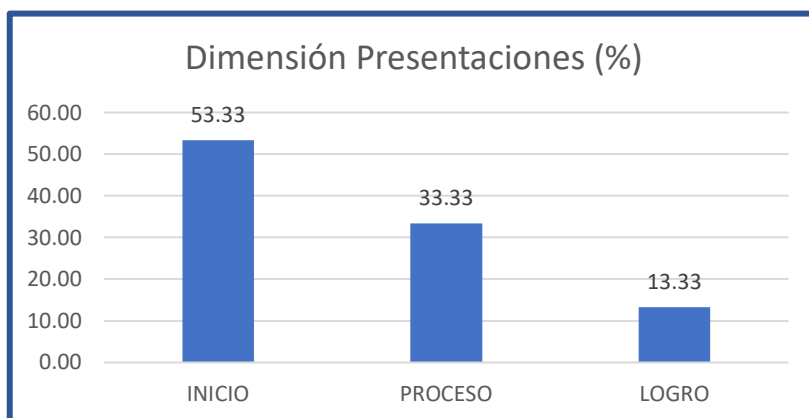
Tabla 3

Resultados de la Dimensión Presentaciones

D3	Fi	%	
INICIO	8	53.33	
PROCESO	5	33.33	
LOGRO	2	13.33	
TOTAL	15	100.00	

Figura N° 3

Resultados de la Dimensión: Presentaciones



La tabla N° 3 y la figura N° 3 nos muestran que en la dimensión Presentaciones, en el nivel Inicio los estudiantes lograron alcanzar el 53.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 33.33% de puntuación y en el nivel Logro solo 13.33% de puntuación. Mostrando que las habilidades sociales básicas en la dimensión Presentaciones, se encuentran en un nivel de Inicio porque obtuvieron los puntajes más altos, siendo el nivel Logro el que obtiene el más bajo puntaje.

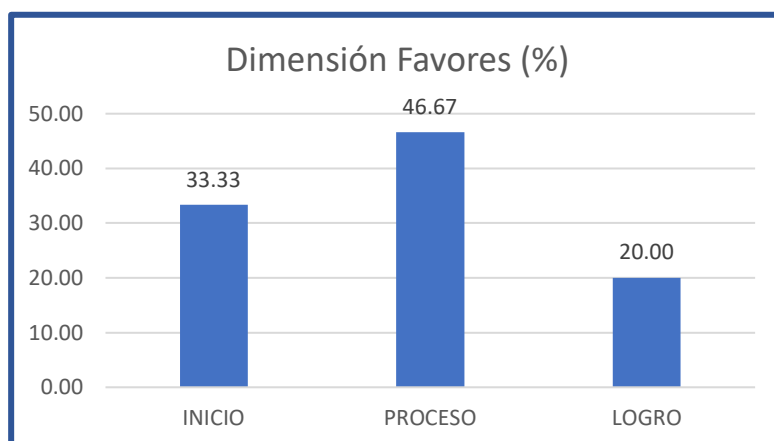
Tabla 4

D4	Fi	%
INICIO	5	33.33
PROCESO	7	46.67
LOGRO	3	20.00
TOTAL	15	100.00

Resultados de la dimensión Favores

Figura 4

Resultados de la Dimensión: Favores



La tabla N° 4 y figura N° 4 nos muestran que en la dimensión Favores, en el nivel Inicio los estudiantes lograron alcanzar el 33.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 46.67% de puntuación y en el nivel Logro solo 20.00% de puntuación. Mostrando que las habilidades sociales básicas en la dimensión Favores, se encuentran en un nivel de Proceso porque obtuvieron los puntajes más altos, siendo el nivel Logro el que obtiene el más bajo puntaje.

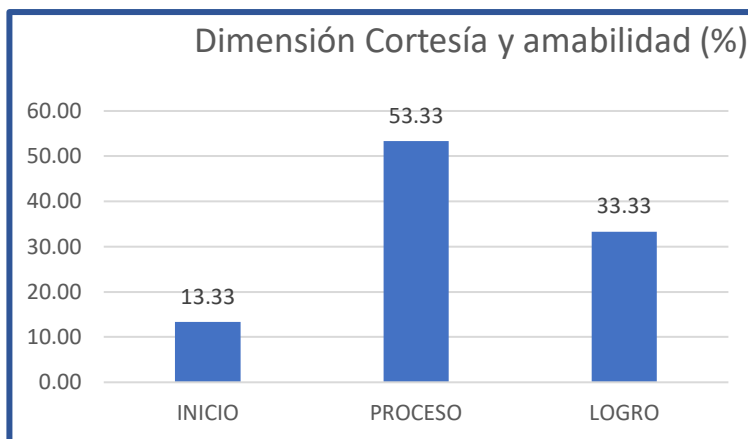
Tabla 5

Resultados de la dimensión Cortesía y amabilidad

D5	Fi	%	
INICIO		2	13.33
PROCESO		8	53.33
LOGRO		5	33.33
TOTAL		15	100.00

Figura 5

Resultados de la Dimensión: Cortesía y amabilidad



La tabla N° 5 y figura N° 5 nos muestran que en la dimensión 5 Cortesía y amabilidad, en el nivel Inicio los estudiantes lograron alcanzar solo el 13.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 53.33% de puntuación y en el nivel Logro 33.33% de puntuación. Mostrando que las habilidades sociales básicas en la dimensión Cortesía y amabilidad, se encuentran en un nivel de Proceso porque obtuvieron los puntajes más altos, siendo el nivel Inicio quien obtiene el más bajo puntaje.

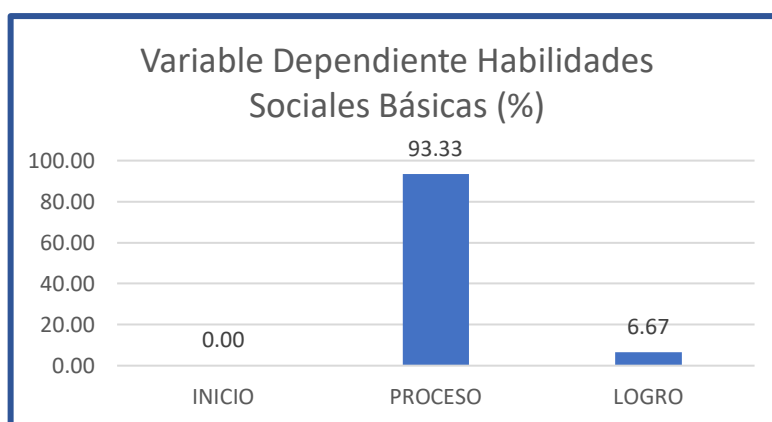
Tabla 6

Resultados de la dimensión 6

VAR	Fi	%
INICIO	0	0.00
PROCESO	14	93.33
LOGRO	1	6.67
TOTAL	15	100.00

Resultado de la guía de observación de habilidades sociales básicas

Figura 6



En la tabla N° 6 y la figura N° 6 se observa según se observa que los resultados obtenidos en los niños de 5 años de IE 190 que el nivel de la variable Habilidades Sociales Básicas se encuentra en el nivel Proceso con un 93.33%, seguido del nivel Logro con un puntaje de 6.67% y al final el nivel Inicio con un 0.00%

V. DISCUSIÓN

Al obtener los resultados procesados estadísticamente teniendo en cuenta las teorías que brindaron soporte a la investigación y el objetivo general planteado que fue proponer un modelo de estrategias lúdicas para el desarrollo de Habilidades Sociales Básicas en niños de 5 años de I.E.I N°190 Lambayeque y los tres objetivos específicos del estudio como fueron evaluar las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de I.E.I N°190 Lambayeque, diseñar el modelo de estrategias lúdicas para el desarrollo de Habilidades Sociales Básicas en niños de 5 años de I.E.I N°190 Lambayeque y como último objetivo específico validar el modelo de estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años mediante un juicio de expertos.

Se puede apreciar que las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de I.E.I N°190 Lambayeque se encuentran en un nivel Proceso, 14 de los niños participantes que representan 93.33% se encuentran en ese nivel, 1 niño que representa el 6.67% se encuentra en el nivel en el nivel Logro y ningún niño que representa el 0.00% se encuentra en el nivel Inicio.

Estos resultados obtenidos nos permiten determinar la necesidad de aplicar en la I.E. 190-Lambayeque el Modelo de Estrategias Lúdicas para las habilidades sociales básicas, y esto se refuerza con el estudio acerca de la temática de Quiroga (1988) que proyecta como solución al problema social sobre el individuo que necesitamos en la sociedad, como debemos ayudar a crecer a los niños, si lo que requiere la sociedad son personas autónomas, libres, con auto confianza en sus posibilidades y seguros en su espacio social, seres solucionadores de los conflictos sociales a los que se enfrenta él y los demás con sensibilidad, comunicativo asertivo y sobre todo empático y solidario. Conociendo el contexto podemos plantear soluciones que contribuyan a mejorar las interrelaciones en el ámbito educativo y social.

Nabors et al. (2019) que al aplicar un programa en el que los adolescentes vivieron una experiencia cercana con niños pobres los sensibilizó de tal manera

que se sintieron motivados para seguir participando en ese tipo de ayuda social. Al asignárseles el rol de maestros de habilidades sociales y emocionales con los niños los adolescentes colaboraron demostrando un gran trabajo. Se promueve una investigación en la que se busque mejorar la conducta de dichos niños y fortalecer el compromiso futuro con su ciudadanía de parte de los adolescentes.

Monjas & González (1998) Existen marcados problemas de relaciones interpersonales que se empiezan a notar en el desenvolvimiento escolar, uno de ellos es el modelo de déficit en el respeto conductual; esto se debe a que la persona desconoce las conductas apropiadas o como debe desenvolverse en determinados contextos, quizá porque nunca se lo enseñaron, no fue estimulado o no tuvo paradigmas que le sirvieran de modelo a seguir. Por lo tanto, al no haberlas aprendido no figuran dentro de sus esquemas mentales. Nadie puede dar lo que no tiene, de allí lo importante que es proporcionar desde la primera infancia modelos de conducta y habilidades que favorezcan el respeto a los demás para no tener problemas en las relaciones sociales.

Con base en los resultados obtenidos de la aplicación de la guía de observación al Grupo de estudio en la dimensión sonreír y reír los resultados recabados muestran que en el nivel Inicio, los estudiantes lograron alcanzar el 53.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 26.67% de puntuación y en el nivel Logro solo el 20.00% de puntuación. Mostrando que la dimensión Sonreír y reír, se encuentran en un nivel de Inicio porque obtuvieron los puntajes más altos, el nivel Logro es el que obtiene el más bajo puntaje.

Estos resultados se pueden comparar con los de [Szumski et al.](#) (2019). manifiestan que se debe procurar desarrollar en los niños habilidades sociales en las que manifiesten interés por interactuar y compartir con sus compañeros con entusiasmo y alegría, sea a través de los juegos grupales u otro tipo de actividades conjuntas que apunten a objetivos claros, como aprender a socializar, empatía, dar respuestas sensatas, pero no sumisas frente a tratos agresivos, saber resolver situaciones problemáticas sin generarse conflictos. Este tipo de habilidades favorecen positivamente sus relaciones sociales, ya que no tendrá dificultades para pertenecer al grupo.

Dentro de este orden de ideas, Chokler (1988) Se plantea como interrogante ¿qué debemos hacer como maestros, familia, adultos cuidadores, como sociedad responsable, respecto a salvaguardar la integridad de los niños, desde la primera infancia, al margen de las expectativas que podemos tener de ellos? La respuesta es haciendo que se conozcan y auto valoren respetando sus procesos, individualidades, así brindarles las experiencias y oportunidades para que logren un comportamiento armonioso y satisfactorio para sí mismos y para los demás. En función de lo planteado anteriormente.

Lally (2010) sustenta que en los dos primeros años se empieza a formar la estructura mental con las experiencias favorables o negativas que adquiere en el trato diario que tiene con las personas más cercanas a él. De allí la importancia que el estado promueva leyes que incluyan dentro del plan educativo programas que tengan en cuenta a los bebés y niños más pequeños. No solo a partir de los tres años. En esta etapa preescolar se debe desarrollar en el niño habilidades emocionales, sociales y cognitivas para que no tenga dificultades en la siguiente etapa escolar.

La tabla N° 2 con la figura N° 2 nos muestran que la Dimensión Saludar, se encuentra en nivel Inicio los estudiantes lograron alcanzar el 53.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 26.67% de puntuación y en el nivel Logro solo el 20.00% de puntuación. Mostrando que la dimensión Saludar, se encuentran en un nivel de Inicio porque obtuvieron los puntajes más altos, nivel Logro es el que obtiene el más bajo puntaje.

Las palabras son una forma preponderante para el aprendizaje. La primera instancia es el hogar, de allí el cuidado que deben tener los padres y demás miembros de la familia con el tono de voz, los términos empleados, los mensajes, las correcciones, elogios y la escuela viene a ser otro espacio importante dado el tiempo que los estudiantes permanecen en ella.

Nuestro desarrollo en las diferentes áreas de la vida: social, humano, espiritual psicológico, etc.

De acuerdo a Santos (2013) No se queda estancando en una sola etapa de nuestra existencia, se da cotidianamente desde nuestras primeras etapas hasta el último día de vida; mediante el desenvolvimiento y reacciones que adoptemos ante las diferentes situaciones para aflorar nuestras capacidades. Desde el punto de vista cognitivo las diferentes y sucesivas formas de comportamiento que adoptamos son el cimiento que dan como resultado respuestas socialmente habilidosas. Cabe aclarar que una habilidad social varía de acuerdo al contexto cultural. Dicho de otro modo, cada espacio geográfico alberga personas con diferentes costumbres, hábitos, creencias, normas y más que despliegan un repertorio distinto de habilidades sociales.

Offut (2013) analiza la importancia de la empatía en los escolares para inculcar la autorregulación y sobresalir en la vida que surge de una sensación de seguridad. También enumera algunas formas en que los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar la empatía, como iniciar rutinas en el aula para desarrollar un sentido de previsibilidad en los niños, realizar reuniones matutinas y fomentar las habilidades de autorregulación. En el mismo tema se observa, de forma muy determinante en la conducta de las personas es el espejo que resultan ser los demás para nosotros. Aunque no vivenciamos de manera personal ciertos tratos, respuestas a estímulos que se da entre otros, lo que observamos influye mucho en nuestra psiquis y obviamente en nuestro desenvolvimiento diario. Pero no se limita a lo que el niño observa en las personas cercanas a él, también tiene como modelos la televisión, redes sociales. (aprendizaje por observación)

La tabla N° 3 y la figura N° 3 nos muestran que en la dimensión Presentaciones, en el nivel Inicio los estudiantes lograron alcanzar el 53.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 33.33% de puntuación y en el nivel Logro solo 13.33% de puntuación. Mostrando que la dimensión Presentaciones, se encuentran en un nivel de Inicio porque obtuvieron los puntajes más altos, siendo el nivel Logro el que obtiene el más bajo puntaje.

Las habilidades sociales están referidas a conductas observables como la forma de expresarse, el trato que tengo con los otros, la capacidad de socializar, etc. A la capacidad cognitiva que es el aprender según el modelamiento de la conducta, conocimiento y cumplimiento de normas, etc. A las conductas afectivas, ligadas al control emocional, autoestima, valores, etc. Se deben tener en cuenta el contexto social para comprender, desempeñar y calificar las habilidades sociales ya que no son una constante universal. Ortego et al. (2011).

En ese mismo sentido Kocak et al. (2015) nos plantean que el desarrollo social es en la primera infancia, en la juventud y en la edad adulta, donde el individuo mismo debe mostrar el comportamiento esperado, aprender a controlar el comportamiento no deseado y disminuirlo al nivel mínimo, mantenerse alejado de los comportamientos no aceptados en público, convertir los comportamientos aceptados en hábitos. Debido a que los primeros años de escolaridad determina en gran medida una sociabilidad adecuada, las habilidades adquiridas por el niño pueden proporcionar al niño un individuo más exitoso en la vida futura. En este período, se ha observado que el niño que, apoyado de manera saludable como cognitiva y socialmente, afecta su vida posterior de manera positiva en concordancia al nivel de éxito.

La tabla N° 4 y figura N° 4 nos muestran que en la dimensión Favores, en el nivel Inicio los estudiantes lograron alcanzar el 33.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 46.67% de puntuación y en el nivel Logro solo 20.00% de puntuación. Mostrando que la dimensión Favores, se encuentran en un nivel de Proceso porque obtuvieron los puntajes más altos, siendo el nivel Logro el que obtiene el más bajo puntaje.

Cabe destacar que dentro de los diferentes tipos de habilidades sociales tenemos las verbales y no verbales: escuchar, saludar, presentarse, disculparse, expresar y defender sus opiniones, expresar y recibir emociones, solucionar conflictos, cooperar y compartir, hacer y rechazar peticiones, esto es por citar algunas. Las habilidades sociales están ligadas a los procesos cognitivos: los pensamientos y sentimientos que generemos. Esta gama de habilidades se va a conjugar en diferentes ámbitos sociales y hay factores que serán determinantes

para su aplicación positiva, tales como estados de ánimo, grado de confianza, conocimiento, que circunstancias estemos pasando en determinados momentos. También hay reconocer que cada individuo desarrolla en mayor o menor grado sus habilidades. Ortego et al. (2011)

También de manera más estructurada se les instruye no solo en materias sino en cuanto a normas de convivencia. El lenguaje verbal influye mucho en el pensamiento de todos, sobre todo de los niños que están en etapa de formación. Para ellos las palabras de sus padres y profesores son ley. (aprendizaje verbal instruccional) El ser observados y el observar es parte de nuestro diario vivir. Captamos en los demás su desenvolvimiento: gestos, actitudes, expresiones, etc. Que según nuestro criterio son certeros o equivocados. Si fuera lo segundo y la persona nos lo permite podemos advertir a la persona sobre su proceder equivocado. La persona aludida lo corregirá si lo cree conveniente. (aprendizaje por feedback interpersonal) Rivera (2008)

La tabla N° 5 y figura N° 5 nos muestran que en la dimensión 5 Cortesía y amabilidad, en el nivel Inicio los estudiantes lograron alcanzar solo el 13.33% de puntuación, en el nivel Proceso los estudiantes lograron alcanzar el 53.33% de puntuación y en el nivel Logro 33.33% de puntuación. Mostrando que la dimensión Cortesía y amabilidad, se encuentran en un nivel de Proceso porque obtuvieron los puntajes más altos, siendo el nivel Inicio quien obtiene el más bajo puntaje.

Las habilidades sociales se adquieren a través de diferentes formas, en ese desenvolvimiento cotidiano con los demás. Desde el primer instante que empezamos a relacionarnos con las personas más cercanas: familiares, amigos, profesores, etc. Adoptamos conductas equivocadas o positivas como consecuencia de las respuestas que recibimos de los demás por los mensajes que les hemos transmitido. (aprendizaje por experiencia directa). Ejemplificando: una maestra deja a sus alumnos realizar un dibujo libre. Cuando evalúa en el aula minimiza algunos con términos despectivos. Generando en ese grupo de estudiantes falta de confianza en ellos mismos.

Gonzáles (2014) aporta defendiendo que existen tres variantes para evaluar las

habilidades sociales: una de ellas es la observación conductual, que consiste en captar minuciosamente el desenvolvimiento cotidiano del niño en diferentes situaciones o escenarios; o también preparar algún tipo de actividad en la que asuma un rol protagónico, éstos podrían darse a través del juego de roles, socio drama. Una segunda forma puede ser con los informes de terceras personas. Aquí interviene agentes más cercanos con los que se relaciona el niño. Quienes pueden brindar detalles sobre las conductas que adoptan los niños. Pueden ser los padres, amigos, compañeros, etc. Una tercera modalidad son las medidas de auto informe, aquí ya intervienen instrumentos elaborados para la evaluación, descripción o valoración del comportamiento de los niños, tales como los test o cuestionarios.

Este modelo precisó de la observación conductual, que consistió en lo señalado por Gonzáles (2014) en cuanto a ser protagónico se considera el modelamiento que a decir del autor, sería el juego de roles o socio drama. Para su segunda forma de evaluar es a través de terceras personas, aquí se consideraron a sus propios padres de familia, por la coyuntura sanitaria, quienes al ser los más cercanos conocía mejor a los niños así brindaron una mejor respuesta, la última modalidad que plantea son los instrumentos de evaluación, para este estudio se utilizó una guía de observación.

Al culminar el período de evaluación sobre las habilidades sociales básicas, vistos los antecedentes que tienen similitud con el tema, podemos formular que las habilidades sociales se aprenden por instrucción y deben ser adquiridas desde las primeras etapas de escolaridad.

La escuela viene a ser un espacio social donde el niño inicia su desenvolvimiento social con sus compañeros y profesores. No hay que desligar la labor paralela que tienen que hacer los docentes y padres de familia para enriquecer el desarrollo de conductas apropiadas en los niños. El docente tiene al alcance algunas pautas que favorecen en los niños la adquisición adecuada de habilidades: fomentar la autoestima, el amor así mismo permitirá hacer de ellos personas fuertes y seguros de sí, en el desenvolvimiento de su vida diaria, transmitir valores como el respeto, la tolerancia, la honradez, hacia sí mismos y

a los demás reflejan la dignidad de las personas, enseñarles siendo ejemplo coherente con su pensamientos, sentimientos y acciones, así se presenta.

Teniendo en cuenta a Morgan (2019) Desde muy pequeños antes de iniciar la etapa escolar es de vital importancia que los niños compartas espacios de socialización con otros, para el desarrollo de su lenguaje y sus habilidades sociales. Un niño que es sobreprotegido y aislado de otros niños tendrá serios problemas para integrarse con sus pares y para expresarse con cierta fluidez cuando inicie su etapa escolar lo que podría acarrearle problemas socio emocionales. El dialogo constante y suscitar debates donde expresen sus puntos de vista, serán elementos valiosos para detectar la manera en que resolverían situaciones de la vida, la capacidad de saber escuchar a los demás con respeto y atención para conocer y aprender de todos, dar refuerzos positivos, con palabras, gestos, cuando han tenido conductas positivas les permitirá ganar confianza, motivarlos para que se integren a diferentes grupos a través de diferentes actividades para que pierdan el temor y se adapten a diferentes contextos. En conclusión, Fomentar un ambiente vasto en relaciones sociales encauzadas a enriquecer idóneamente sus habilidades sociales. (González, 2014) .

VI. CONCLUSIONES

Al finalizar el proceso de investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Se logró diagnosticar que el nivel de habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de IE 190-Lambayeque, mediante una guía de observación, la mayoría de niños se encuentra en el nivel proceso con un 93.33%, lo que muestra una realidad que requiere ser intervenida para ser mejorada.
2. Se diseñó el Modelo de estrategias lúdicas en base al diagnóstico realizado para mejorar las habilidades sociales básicas niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque.
3. Se validó el Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de acuerdo al juicio de 3 expertos en la temática y experiencia en el nivel inicial.

VII. RECOMENDACIONES

Utilizar el Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas niños de 5 años y aplicar las estrategias en las instituciones educativas de nivel inicial incluido el grupo piloto.

Difundir el Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas para los niños de 5 años de la Institución educativa inicial 190 – Lambayeque para que puedan ser conocidas y aplicadas por profesoras del nivel inicial.

Desarrollar trabajos de investigación relacionados a las otras habilidades sociales en las instituciones educativas, como medio para mejorar el clima institucional.

VIII. PROPUESTA

Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque



DESCRIPCIÓN DEL MODELO

El Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años, tiene como base teórica el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) de María Inés Monjas Casares, donde presenta una lista de áreas de habilidades y de sub habilidades sociales, también nos ofrece un procedimiento de enseñanza para lograr mejorar las habilidades sociales de los niños y adolescentes en las escuelas.

En esta propuesta se adaptaron los procedimientos para atender las características específicas de los niños de 5 años de la zona rural de Lambayeque, de modo que el Modelo sea eficiente para lograr los objetivos que se plantea, así tenemos que el Modelo De Estrategias Lúdicas para las habilidades sociales básicas que se presenta en esta investigación, considera cinco dimensiones: sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores y cortesía y amabilidad; así como también cinco procesos recurrentes en las sesiones: motivación, modelación, moldeamiento, dinámica y reforzamiento. Como aspectos importantes a tener en cuenta en la construcción de la estrategia están la gestión de la empatía, la expresión de emociones, la comunicación asertiva, el respeto a las normas y la interacción social, todos estos aspectos hacen que las cuatro dimensiones del Modelo estrategias lúdicas, como: fundamentación, planificación, aplicación y evaluación se concreten significativamente.

- Aksoy, P., & Baran, G. (2020). The Effect of Story Telling-Based and Play-Based Social Skills Training on Social Skills of Kindergarten Children: An Experimental Study. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/251712996_Review_of_studies_ai_med_at_bringing_social_skills_for_children_in_preschool_period
- Almeida, V., Munford, D., Coutinho, F., & Nogueira, K. (2017). CHILDHOOD AND SCHOOLING: ENTRANCE OF CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL. Scielo. Educacao & Realidade. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2175-2362017000100345&script=sci_arttext&tlng=en
- Álvarez, K. (2016). BULLYING AND SOCIAL SKILLS IN ADOLESCENTS OF TWO STATE EDUCATIONAL INSTITUTION IN ATE. *Revistas UNIFE*. Obtenido de Unife, 205-215. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/155/11>
- Andreu, M., & García, M. (2008). Actividades Lúdicas En La Enseñanza De Lfe: El Juego Didáctico". Centro Virtual Cervantes. Universidad Politécnica Valencia. Obtenido de http://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/ciefe/pdf/
- Atoche Piscocoya, J. o. (2021). Estrategias lúdicas para las habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria institución educativa "Juan Manuel Iturregui"- Lambayeque. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62027/Atoche_PJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aucouturier, B. (2018). Actuar, jugar, pensar. Barcelona: GRÓ. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=4qggEAAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Ayse, A. (2016). INVESTIGATING THE ROLE OF TRADITIONAL CHILDREN'S GAMES IN TEACHING TEN UNIVERSAL VALUES IN TURKEY. *Eurasian Journal of Educational Reseach*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2016.62.14>.
- Barnett, A. (2018). DEVELOPMENTAL BENEFITS OF PLAY FOR CHILDREN. *Journa of Leisure Research*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/00222216.1990.11969821>
- Bento, G., & Guisela, D. (2017). THE IMPORTANCE OF OUTDOOR PLAY FOR YOUNG CHILDRENS HEALTHY DEVELOPMENT. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6806863/>

- Bozzini, A. B., Bauer, A., Maruyama, J., Simões, R., & Alicia, M. (2020). FACTORS ASSOCIATED WITH RISK BEHAVIORS IN ADOLESCENCE: A SYSTEMATIC REVIEW. *Scielo. Brazilian Journal of Psychiatry*. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-44462020005024204&tlng=en
- Bryant, J., & Bronwyn, I. E. (2018). PRACTICES, A PHENOMENOLOGICAL STUDY OF PRESCHOOL TEACHERS' EXPERIENCES AND PERSPECTIVES ON INCLUSION. *Cogen Education*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1080/2331186X.2018.1549005>
- Campos, C. (2017). Empatía y habilidades Sociales. Quetzal Tenango: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Carlos, M. (2016). Los Juegos Cooperativos para mejorar las Habilidades Sociales en los niños de 5 años. Lima: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1017>
- Carrillo, G. (2015). Validación de un Programa Lúdico para la mejora de las Habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años. Granada: Universidad de Granada. Facultad de Psicología. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=56190>
- Carsley, S., Liang, L., Chen, Y., Parkin, P., & Maguire, J. y. (2017). THE IMPACT OF DAYCARE ATTENDANCE ON OUTDOOR FREE PLAY IN YOUNG CHILDREN. *Journal of Public Health*. Obtenido de <https://doi.org/10.1093/pubmed/fdw006>
- Castellar, G. G. (2015). Las Actividades Lúdicas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Niños De Preescolar Del Instituto Madre Teresa De Calcuta. (Tesis De Pregrado). Universidad Del Tolima En Convenio Don La Universidad De Cartagena. Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2106>
- Ccorahua Laguna, J. R. (2016). Estrategias lúdicas en las habilidades sociales de los estudiantes del 4° de primaria de la I.E.P. "Angelitos de Jesús", Huachipa. Tesis para optar el grado académico de magister, Universidad César Vallejo, Lima.
- Chokler, M. (1988). Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor, del mecanicismo a la Psicomotricidad operativa. Buenos Aires: Cinco. Obtenido de <https://blocs.xtec.cat/llarinfantsbonavista/files/2014/01/LOS-ORGANIZADORES-DEL-DESARROLLO1.pdf>
- Córdoba, E. F. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete. Obtenido de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Correa, A. G. (2008). La Disciplina Escolar. Murcia: Universidad de Murcia.

- Da Silva, J. L., KOMATSU, A., Almeida Zequinao, V. M., Oliveira Pereira, B., WANG, G., & Lossi. (2018). BULLYING, SOCIAL SKILLS, PEER ACCEPTANCE, AND FRIENDSHIP AMONG STUDENTS IN SCHOOL TRANSITION. *Estudios de Psicología*. Obtenido de <https://is.gd/dlJega>
- Delgado, J. (2017). Análisis de la fiabilidad y validez interna del cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Monjas en una muestra de niños de 8 años a 12 años. Ambato: Universidad Católica de Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1956>
- Fernandez, Karina; Montoya, Milagros. (2018). Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de los padres de familia. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- G., T. (2019). Programa lúdico para desarrollar el proceso de socialización en niños de 5 años en el área de Personal Social en la Institución Educativa Inicial N° 983 "Palo Solo" de la ciudad de Cutervo. Tesis para licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Chiclayo.
- Gonçalves Correia-Zanini, M. R., Marturano, E. M., & Fontaine, A. M. (2018). EFFECTS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION ATTENDANCE ON ACHIEVEMENT, SOCIAL SKILLS, BEHAVIOUR, AND STRESS. *Scielo Estudio de Psicología*. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2018000300287
- González, C. (2014). Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia. Cádiz.
- Guerra, J., & Paiva, K. (2018). Habilidades sociales en niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34559>
- Guerra, J., & Paiva, K. (2018). Habilidades sociales en niños y niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande. Chiclayo.
- Guerra, M. (2016). Programa de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. Lima: Universidad César Vallejo.
- Hernandez, R. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa y cualitativa y mixta. México: McGRW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Hurtado, J. (2012). Proyecto de Investigación. . Caracas.
- HurtadodeBarrera, J. (2012). El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y de la Investigación. Caracas: Ediciones Quirón. Séptima Edición.

- Inés, M. C. (1995). Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales. Madrid: CEPE.
- James, A. H. (2017). PRESCRIBING OUTDOOR PLAY: OUTDOORS RX. CLINICAL PEDIATRICS. SAGE.
- Jara Paredes, C. J. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el nivel de afectividad en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 403 Pimentel. Tesis para optar el grado de Maestría en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63403>
- Kizbes, M., Abide, F., Kizbes, M. K., Fatma, A., & Güngör, A. (2017). The Effect of Social Skills Training on Social Skills in Early Childhood, the Relationship between Social Skills and Temperament. *Egitim ve Bilim*.
- Kocak, N., Pinarçik Özge, O., & Ergin, B. (2015). Examining The Relation Of Cognitive Improvement Of The Pre-School Children And Their Social Capabilities (The Case Of Konya). *Asian Journal of Instruction*.
- Koçak, N., Pinarçik, Ö., & Ergin, B. (2015). Examining the relation of cognitive improvement of the preschool children and their social capabilities. *Asian Journal of Instruction*.
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization. Estados Unidos: Lickona.
- Lally, J. R. (2010). School Readiness Begins in Infancy. Título alterno: Part of a special issue: Early learning.
- López, B. (2015). La didáctica de la dramatización en la gestión escolar para la mejora de la convivencia. Murcia.
- Magalhães, C., Ribeiro, M. F., Esteves, M. R., Aires, L., & Lima, S. (2021). Behavioral profile, lifestyle and social skills in Portuguese adolescents. *BCM Public Health*. Obtenido de <https://link.gale.com/apps/doc/A653618549/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=61c069d9>
- Malca, M. (2018). Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en estudiantes de segundo grado de primaria. Lima: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Marques, E. P., Bruneto Garcia, T. M., Anders, J. C., Homem da Luz, J., Kuerten Rocha, P., & de Souza, S. (2016). PLAYFUL ACTIVITIES IN HEALTH CARE FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH CANCER: THE PERSPECTIVES OF THE NURSING STAFF. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.br/pdf/ean/v20n3/en_1414-8145-ean-20-03-20160073.pdf
- Minedu. (2018). Informe del Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe. Lima: Minedu.

- Monjas Casares, M. I. (1995). Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. (2006). Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales. Madrid: CEPE. Madrid: CEPE.
- Monjas, M., & González, B. (1998). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Centro de investigación y documentación educativa CIDE.
- Morais Gonçalves, K. M., Teles Coelho Aguiar Costa, M. T., Bernardes Silveira, D. C., Baggio, M. E., dos Reis Corrêa, A., & Figueiredo Manzoc, B. (2020). LUDIC STRATEGY FOR PROMOTING ENGAGEMENT OF PARENTS AND CAREGIVERS IN THE SAFETY OF PEDIATRIC PATIENTS. *Gaúcha de Enfermagem*. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S198314472020000100445&tlng=en
- Morgan, H. (2019). DOES HIGH-QUALITY PRESCHOOL BENEFIT CHILDREN? WHAT THE RESEARCH SHOWS. The Aquila Digital Community University of Southern Mississippi. Obtenido de https://aquila.usm.edu/fac_pubs/15812
- Nabors, L., Poteet, A., Clare Zlatich, B., & Kamphaus, A. (2019). Adolescents as Coaches during Service-Learning: Teaching Children Social and Emotional Skills. *Child & Youth Care Forum*.
- Offutt, T. (2013). Expert: Emphasize social-emotional skills so kids Excel. *Education Daily*.
- Ogu Okey, C. (2020). Understanding the Importance of Using Sport to Teach Social Skills in Students with Visual Impairment. *Palaestra*. Obtenido de <https://link.gale.com/apps/doc/A651394246/AONE?u=univcv&sid=AONE&xid=b6c693d1>
- Ortego, M., López, S., & Alvarez, M. (2011). Psicosociales I. Tema 7 Las habilidades sociales. Obtenido de <https://docplayer.es/16509369-Ciencias-psicosociales-i-maria-del-carmen-ortego-mate-santiago-lopez-gonzalez-maria-lourdes-alvarez-trigueros-tema-7-las-habilidades-sociales.html>
- Ortiz La Banca, R., & Castanheira Nascimento, L. (2019). PLACING THE CHILD INTO THE CENTER OF SELF-CARE: REFLECTIONS ABOUT COGNITIVE DEVELOPMENT AND HEALTH LITERACY IN CHILDHOOD. *Scielo Revista da escola de Enfermagem*. Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-2342019000100102&script=sci_arttext&tlng=en
- Pekdogan, S. (2016). Investigation of the Effect of Story-Based Social Skills Training Program on the Social Skill Development of 5-6 Year-old Children. *Egitim ve Bilim*.
- Pichón-Rivière, E., & Borel, S. (1973). *La Tartamudez*. Barcelona: Toray-Masson.

- Posada, R. (2014). *La Lúdica Como Estrategia Didáctica*. Bogotá.
- Quiroga, A. (1988). *Matrices de Aprendizaje*. Buenos Aires: Cinco.
- Reyes, M. (2016). Relationship between Teacher's Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru. *Revista de Investigación en Docencia Universitaria*, 10. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.10.465>
- Rivera, M. (2008). *Desarrollando habilidades sociales en niños y niñas a través del juego*. Monterrey.
- Rojas, P. (27 de setiembre de 2019). *Violencia Escolar*. *GESTIÓN*, pág. 1.
- Ronald, L. (2010). *School Readiness Begins in Infancy*. Phi Delta Kappan .
- Saba Ramirez, C. V., & Gamarra Senador, N. M. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar la expresión oral en los niños de cuatro años, programa no escolarizado de Educación Inicial*. Tesis para optar el título de profesor, Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Santos Weis, A. S. (2013). Estudio descriptivo de la adolescencia en Sao Borja: Un análisis a la luz de las habilidades sociales. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 291-318.
- Stegelin, D., & Fite, K. y. (2015). *THE CRITICAL PLACE OF PLAY*. US PLAY COALITION. Obtenido de URL:https://www.researchgate.net/publication/280317929_The_Critical_Place_of_Play
- Szumski, G., Smogorzewska, J., Grygiel, P., & Orlando, A.-M. (2019). *Examining the Effectiveness of Naturalistic Social Skills Training in Developing Social Skills and Theory of Mind in Preschoolers with ASD*.
- Ticlia, M. (2017). *Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años*. Huamachuco. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29488/ticlia_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toro, G. (2019). *Programa Lúdico para Desarrollar el Proceso de Socialización en niños de 5 años en el Area de Personal Social*. Cajamarca: UNIVERSIDAD ULADECH.
- Torres Murga, M. R., Ludeña González, G. F., & Lira Núñez, L. A. (2020). *THE GAMES AS A PEGAGOGICAL TOOL IN THE IMPROVEMENT OF ITS TEACHING PRACTICE*. *International Journal of Early Childhood Special Education*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>
- Vigostky, L. S. (1979). *Teoría constructivista del juego*. La Habana. La Habana: Ediciones Revolucionarias.

ANEXOS

ANEXO 01 Variables y Operacionalización

Operacionalización de la Variable Independiente: Estrategias Lúdicas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable Independiente Modelo Estrategias Lúdicas	Definidas como las actividades lúdicas, de acuerdo con Vygotsky (1979) son beneficiosas para desarrollar en los niños la autoestima en nivel de autonomía, autoconfianza y para lograr una personalidad aceptable socialmente. Es por ello que las actividades de recreación en las escuelas deben tener carácter prioritario para lograr aprendizajes. El juego en sí mismo desarrolla normas para el buen convivir, también forma valores y mejora las actitudes.	Las estrategias lúdicas, se establecen como un listado de conductas que los estudiantes adquieren, al vivenciar emociones, empatía, comunicación asertiva, respeto a las normas en su interacción social. El que formará parte del Modelo que lo expertos evaluaron determinando su validez.	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Epistemológica ✓ Pedagógico ✓ Pilares ✓ Enfoques ✓ Principios 	Modelo
			Planificación	<p>Se tiene en cuenta los procesos para la planificación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación ✓ Modelación ✓ Dinámica ✓ Moldeamiento ✓ Reforzamiento 	
			Aplicación	<p>Se ejecutan las estrategias lúdicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias lúdicas para sonreír y reír ✓ Estrategias lúdicas para saludar ✓ Estrategias lúdicas para presentaciones ✓ Estrategias lúdicas para favores ✓ Estrategias lúdicas para cortesía y amabilidad. 	
			Evaluación	La evaluación es durante todo el proceso de la aplicación de las estrategias.	

Operacionalización de la variable dependiente: Habilidades Sociales Básicas

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala/ Instrumento
Variable dependiente	El concepto lo tomamos de Monjas & González (1998) quienes expresan que las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas que tiene una persona y que son necesarias que los niños adquieran para realizar eficazmente una actividad interpersonal entre coetáneos y con personas adultas, son los aspectos de una interrelación competente y que son aprendidas en un ambiente de modelamiento y moldeamiento, es decir los niños aprenden lo que ven y aprenden por instrucción.	Las Habilidades sociales básicas son un listado de acciones que los estudiantes deben resolver para demostrar cuál es su desarrollo en las dimensiones: sonreír y reír, saludar, presentaciones, favores y cortesía y amabilidad.	Sonreír y reír	<ul style="list-style-type: none"> • Sonríe y responde la sonrisa de las personas que conoce. • Ríe cuando es oportuno. • Inicia una conversación simple con otros niños con una sonrisa. 	Escala: A= Logrado B= Proceso C = Inicio Instrumento: Guía de observación
Habilidades Sociales Básicas			Saludar	<ul style="list-style-type: none"> • Saluda a familiares o amistades de sus padres. • Saluda cuando ingresa a un lugar conocido como la casa de familiares o amistades. • Saluda y se despide utilizando frases como buenos días, de las personas de un lugar conocido. 	
			Presentaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Puede decir su nombre cuando se lo preguntan. • Puede presentarse espontáneamente a otras personas. • Cuando conoce a otros niños, suele ser quien se cerque para jugar. 	
			Favores	<ul style="list-style-type: none"> • Es quien comparte sus alimentos, juguetes con sus amigos o niños que recién conoce. • Es solidario haciendo pequeños favores a otros niños. • Cuando alguna persona está en dificultades, le presta ayuda. 	
			Cortesía y amabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se acerca a otros niños para iniciar juegos y conversar. • Menciona halagos para sus padres. • En sus relaciones con otros niños dice gracias, por favor. 	

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACIÓN		
		C (0) INICIO	B (1) PROCESO	A (2) LOGRO
Sonreír y reír	1.- Sonríe y responde la sonrisa de las personas que conoce.			
	2.- Ríe cuando es oportuno.			
	3.- Inicia con una sonrisa una conversación simple con otros niños.			
Saludar	4.- Saluda a familiares o amistades de sus padres.			
	5.- Saluda cuando ingresa a un lugar conocido como la casa de familiares o amistades.			
	6.- Saluda y se despide utilizando frases como buenos días, de las personas de un lugar conocido.			
Presentaciones	7.- Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.			
	8.- Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.			
	9.- Suele ser el primero en acercarse a otros niños que no conoce.			
Favores	10.- Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce.			
	11.- Hace pequeños favores a otros niños.			
	12.- Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.			
Cortesía y Amabilidad	13.- Se acerca a otros niños para iniciar juegos y conversar.			
	14.- Menciona halagos para sus padres.			
	15.- En sus relaciones con otros niños dice gracias, por favor.			

Baremo por dimensión:

Bajo de 0-2 Regular 3-4 Bueno 5-6

Baremo de la variable habilidades sociales básicas:

Bajo 0-10 Regular de 11-20 Bueno de 21-30

Confiabilidad:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.932	15

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	13.2667	60.638	0.649	0.928
VAR00002	13.2000	60.886	0.658	0.927
VAR00003	12.9333	60.352	0.707	0.926
VAR00004	13.2000	60.457	0.610	0.929
VAR00005	13.2667	60.067	0.700	0.926
VAR00006	13.2667	60.638	0.573	0.930
VAR00007	13.0000	60.857	0.608	0.929
VAR00008	13.1333	60.838	0.609	0.929
VAR00009	13.1333	60.981	0.529	0.932
VAR00010	13.0000	61.857	0.607	0.929
VAR00011	13.0667	60.067	0.845	0.923
VAR00012	13.2667	59.210	0.777	0.924
VAR00013	13.1333	59.695	0.816	0.923
VAR00014	13.1333	60.124	0.670	0.927
VAR00015	12.9333	60.210	0.720	0.926



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Patricia Liliana Cruzado Silva

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16683688

1.4. Centro de labores: Directora I.E. I N°440 "Las Flores de la Pradera"

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Guía de observación de las Habilidades Sociales Básicas

1.6. Título de la Investigación:

Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque

1.7. Autora del instrumento:

Perales Neyra Nancy Leonor

En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)



II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	Las estrategias responden al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de mayo del 2021

Firma de la experta
DNI N° 18883688



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Rosa Elena Gil Ramirez
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 17532231
- 1.4. Centro de labores: Directora I.E.I. N° 474 La Tina Lambayeque
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Guía de observación de las Habilidades Sociales Básicas
- 1.6. Título de la Investigación:

Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque

- 1.7. Autora del instrumento:

Perales Neyra Nancy Leonor

En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de mayo del 2021



Rosa Elena Gil Ramírez

Firma de la experta

DNI N° 17532231



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Rosa Mercedes Bardales Quiroz.
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación.
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 17530909.
- 1.4. Centro de labores: Directora I.E.I. N° 155 “San José Obrero”.
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Guía de observación de las Habilidades Sociales Básicas.
- 1.6. Título de la Investigación: Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque.
- 1.7. Autora del instrumento:
Perales Neyra Nancy Leonor

En este contexto la he considerado como experta en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- (X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de mayo del 2021



Rosa Mercedes Bustales Quiro
DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma de la experta
DNI N° 17530909

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

17 de mayo del 2021

Señora.

Mg. NANCY LEONOR PERALES NEYRA

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 190 LAMBAYEQUE

Presente.

Es grato dirigimos a ustedes, para expresar nuestro cordial saludo y a la vez presentar a la Mg. Nancy Leonor Perales Neyra alumna de la escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación, de nuestra casa superior de estudios; quien desea desarrollar la aplicación de su Proyecto de Tesis; en su representada; dicho trabajo se titula: Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque.

Agradecemos anticipadamente la atención que pudieran brindar a la presente.
Expedimos la presente a solicitud de la alumna.

Dra. Mercedes Collazos Alarcón.
Jefe de la Unidad Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

C.C.: VAGS-DTC-EPG, Interesado (a) y Archivo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

17 de mayo del 2021

Señora.

Dra. ROSA ELENA GIL RAMÍREZ

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 474 LAMBAYEQUE

Presente.

Es grato dirigimos a ustedes, para expresar nuestro cordial saludo y a la vez presentar a la Mg. Nancy Leonor Perales Neyra alumna de la escuela de Posgrado del VI ciclo del Doctorado en Educación, de nuestra casa superior de estudios; quien desea desarrollar la aplicación de su Proyecto de Tesis; en su representada; dicho trabajo se titula: Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque.

Agradecemos anticipadamente la atención que pudieran brindar a la presente. Expedimos la presente a solicitud de la alumna.

Dra. Mercedes Collazos Alarcón.
Jefe de la Unidad Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo – Filial Chiclayo.

C.C.: VAGS-DTC-EPG, Interesado (a) y Archivo.

ANEXO 05



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 190 EUREKA - LAMBAYEQUE
CREADA CON R. D. N° 064 DEL 30 DE ABRIL DEL AÑO 1990
CODIGO MODULAR 1159318 - DE LOCAL 532589

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA I.E. INICIAL N° 190 DE EUREKA - LAMBAYEQUE
AUTORIZA

A la Mg: Nancy Leonor Perales Neyra, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad "César Vallejo" filial Chiclayo, para aplicar el trabajo de investigación de la Tesis: **Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque.**

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para fines pertinentes.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi especial saludo y consideración.

Lambayeque 18 de mayo 2021

Atentamente

 
Nancy Leonor Perales Neyra
DIRECTORA

AUTORIZACIONES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 474 LA TINA LAMBAYEQUE
Creada por R.D. N° 000289 del 02 de febrero del 2015
Progresiva La Tina Mz F Lote 8 - Lambayeque



=====

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL 474 LATINA-LAMBAYEQUE

AUTORIZA

A la Mg: Nancy Leonor Perales Neyra, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad "César Vallejo" filial Chiclayo, para aplicar el trabajo de investigación de la Tesis: **Modelo de estrategias lúdicas para las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque**

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para fines pertinentes.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi especial saludo y consideración.

Lambayeque 18 de mayo 2021

Atentamente




Rosa Elena Gil Ramirez
DIRECTORA

ROSA ELENA GIL RAMIREZ
DNI 17532231

ANEXO 07

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora Patricia Liliana Cruzado Silva

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la propuesta "MODELO DE ESTRATEGIAS LUDICAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°190-LAMBAYEQUE", para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experto en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 29 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado: Directora en Institución Educativa
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: IEI N° 440 "Las Flores de la Pradera -" Universidad César Vallejo
- 1.4. Especialidad: Educación Inicial
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctora en Educación.

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

I. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Patricia Liliana Cruzado Silva
---------------------------------	--------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el Desarrollo de competencias. Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Modelo de estrategias lúdicas.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)**
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco de sobremanera.



2.1. ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de estrategias lúdicas.	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Dimensiones que comprende.	X				
4	Nombre de estas dimensiones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus dimensiones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
2	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
3	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
4	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
5	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
6	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
7	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
8	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
9	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
10	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
11	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
12	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
13	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
14	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
15	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
16	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
17	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
18	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Agradezco su atención y sus valiosas consideraciones:

Chiclayo, 17 de mayo del 2021



Firma de la experta
DNI N° 16683688

Nombre: PATRICIA LILIANA CRUZADO SILVA

Dirección electrónica: pcruzados22@hotmail.com

Teléfono: 959863115

Gracias por su valiosa colaboración.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS.

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora Rosa Elena Gil ~~Ramirez~~.

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la propuesta "MODELO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°190-LAMBAYEQUE", para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experta en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 34 años
- 1.2. Cargo que ocupa: Directora
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Institución Educativa N° 474
- 1.4. Especialidad: Educación Inicial
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctora en Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Rosa Elena Gil Ramirez
---------------------------------	------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el Desarrollo de competencias.

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **Modelo de estrategias lúdicas.**

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco de sobremanera.



2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de estrategias lúdicas.	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Dimensiones que comprende.	X				
4	Nombre de estas dimensiones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus dimensiones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
2	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
3	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
4	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
5	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
6	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
7	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
8	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
9	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
10	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
11	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
12	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
13	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
14	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	B A	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Agradezco su atención y sus valiosas consideraciones:

Chiclayo, 17 de mayo del 2021



Rosa Elena Gil Ramirez

Firma del experto

DNI N° 17532231

Nombre: ROSA ELENA GIL RAMIREZ

Dirección electrónica: rosaelena_gr@hotmail.com

Teléfono: 998132984

Gracias por su valiosa colaboración.

INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA PROPUESTA POR EXPERTOS

I.- DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DEL EXPERTO

Estimada Doctora Rosa Mercedes Bardales Quiroz

Solicito su apoyo profesional para que emita juicios sobre la propuesta "MODELO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°190-LAMBAYEQUE." para alcanzar este objetivo usted ha sido seleccionado como experta en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada aspecto a evaluar.

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación: 32 años
- 1.2. Cargo que ocupa: Directora
- 1.3. Institución Educativa donde labora actualmente: Institución Educativa N° 155
- 1.4. Especialidad: Educación Inicial
- 1.5. Grado académico alcanzado: Doctora en Educación.

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:



Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	X		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	X		
Trabajos de autores extranjeros.	X		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	X		



II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Rosa Mercedes Bardales Quiroz
---------------------------------	-------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el Desarrollo de competencias. Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **Modelo de estrategias lúdicas**.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco de sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Modelo de estrategias lúdicas.	X				
2	Representación gráfica del Modelo.	X				
3	Dimensiones que comprende.	X				
4	Nombre de estas dimensiones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus dimensiones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
2	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
3	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
4	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
5	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
6	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
7	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
8	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
9	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
10	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
11	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
12	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
13	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				

14	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
15	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
16	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
17	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
18	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	B A	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

Agradezco su atención y sus valiosas consideraciones:

Chiclayo, 17 de mayo del 2021



Rosa Mercedes Bardales Quiroz
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

Firma del experto
DNI N°17530909

Nombre: ROSA MERCEDES BARDALES QUIROZ

Dirección electrónica: rosa-bardales@hotmail.com

Teléfono: 979944552

Gracias por su valiosa colaboración.

ANEXO 06

MODELO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA PARA LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°190- LAMBAYEQUE

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Inicial N° 190- Lambayeque
- 1.2. Investigadora: Nancy Leonor Perales Neyra
- 1.3. Año de aplicación 2022

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N°190-Lambayeque con un Modelo de Estrategias Lúdicas.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Mejorar la conducta de los niños al interactuar, haciendo uso de las habilidades sociales básicas.
2. Gestionar las emociones, reconociendo las propias y las de los demás, desarrollando la empatía.
3. Desarrollar una comunicación asertiva integrándose a la sociedad con el respeto a las normas.
4. Brindar a los profesores herramientas que faciliten la enseñanza de habilidades sociales en las aulas de educación inicial.

FUNDAMENTOS

Epistemológico. El Modelo de estrategias Lúdicas para las habilidades sociales básicas, tiene un fundamento epistemológico porque se ocupa de una parte del conocimiento científico que son las relaciones interpersonales como impacto de la vida en sociedad. Busca la mejor convivencia entre pares y con docentes en las escuelas. Es necesario que desde la primera infancia se sienten las bases para una sociedad civilizada, armoniosa libre de caos y violencia.

Pedagógico. El Modelo De Estrategias Lúdicas, se fundamenta en lo pedagógico porque atiende a las características de los estudiantes, que en las escuelas muestran carencia de habilidades sociales en cuanto a las interrelaciones con sus compañeros y con los profesores, teniendo como resultado un ambiente poco propicio para el logro de los aprendizajes y por parte de las familias no reciben el modelamiento adecuado sobre las interacciones sociales positivas.

PILARES

Los pilares de la Educación Peruana sostienen este Modelo, específicamente con el pilar APRENDER A VIVIR JUNTOS, la manera como vivimos con nosotros mismos, con nuestros semejantes y la tierra que es el sustento de todos los seres vivos, es la manifestación de nuestros propios valores y de la ética que tenemos, y están tutelados por los derechos humanos. La violencia para algunos, es un medio fácil para lograr sus propósitos, mas no es una solución permanente, porque agrava el resentimiento y la insatisfacción, es entonces que reconciliarse es la actitud humana para resolver los conflictos, siendo imperecedero en tiempos de conflicto. Los niños al ser educados con valores como la amistad, el compañerismo, la empatía, el respeto a las normas y sobre todo en la búsqueda del bien común, mejora la convivencia en una sociedad pluricultural, con diferencias religiosas, políticas y socioeconómicas.

ENFOQUES

El Ministerio de Educación del Perú, establece 7 enfoques transversales para ser abordados en el Currículo Nacional, movilizando competencias, capacidades y valores para atender la problemática social. Este Modelo de Estrategias Lúdicas para las Habilidades Sociales Básicas hace hincapié en tres enfoques, el primero de ellos el Enfoque de Derechos porque al ser seres que interactúan en sociedad requerimos establecer nuestros derechos y también deberes, todos tenemos derechos; mas nuestros derechos no eximen el derecho de los demás, cuando respetamos los derechos de todos logramos una convivencia civilizada y democrática siendo el diálogo y los acuerdos colectivos el pilar para el desarrollo. El segundo Enfoque es el Enfoque Inclusivo, trata de valorar todo estilo de vida; aun siendo diferente al nuestro, porque cada uno aporta sus experiencias para enriquecer las vivencias de los demás, esto no sugiere que se adopten conductas

con las que no se está de acuerdo; pero sí que se respeten. El tercer Enfoque considerado en este Modelo es el Enfoque de Orientación al Bien Común por la búsqueda de promover relaciones solidarias en comunidad, haciendo suyos los proyectos de mejoramiento de la calidad de vida de todos y creando las condiciones para que se puedan compartir los bienes y servicios en beneficio colectivo. Todos estos tres Enfoques tienen relación directa con la vida en sociedad, que debe vivirse en las mejores condiciones.

PRINCIPIOS

La educación Inicial tiene como base principal para la enseñanza transversal en todas las áreas de aprendizaje los Principios Orientadores de la Educación Inicial, el Modelo de Estrategias Lúdicas, está inmerso en estos principios por lo que se consideran los 7.

1. Principio de un buen estado de salud.
2. Principio de Respeto.
3. Principio de Seguridad.
4. Principio de comunicación.
5. Principio de autonomía.
6. Principio de movimiento.
7. Principio de juego libre.

PROCESOS RECURRENTES EN LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

Motivación. La motivación está considerada de manera transversal durante toda la estrategia, conocemos a la motivación como aquel impulso mental que mueve a las personas a desarrollar diferentes tareas o actividades ese impulso nos produce el interés necesario a realizar una determinada acción sin perdernos en el trayecto.

Modelación. La profesora modela a través de ejemplos reales o diseñados con intencionalidad para que los niños puedan observarlos y luego puedan llevarlos a cabo con acompañamiento, estos modelos pueden ser videos, títeres, cuentos u otra técnica.

Moldeamiento. El moldeamiento se realiza generalmente al concluir el modelado para incorporarlas a nuestro repertorio conductual, se han de ensayar y practicar (Dramatización de situaciones simuladas y creadas). Esta práctica, para ser efectiva requiere de la retroalimentación oportuna.

Dinámica. En este proceso es indispensable la actividad lúdica que podrían ser juegos infantiles o acciones que promuevan la integración entre los miembros de un grupo.

Reforzamiento. En cuanto los niños terminan los procesos anteriores, es necesario que la maestra refuerce positivamente las conductas realizadas, así también los compañeros ofrecen halagos y muestras de aceptación por el trabajo realizado.

CONTENIDOS A IMPLEMENTAR EN LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS

Manejo de la empatía.

Expresión de emociones.

Comunicación asertiva.

Respeto a normas.

Interacción social.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

N°	ACTIVIDAD	DURACIÓN	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	DIMENSIÓN
01	Los chistes nos hacen sonreír y reír	45'	Que los niños rían y sonrían espontáneamente en situaciones oportunas.	Sonreír y reír
02	Nos divertimos jugando	45'	Que los niños respondan de manera gestual a través de una sonrisa.	
03	Nos saludamos con amor	45'	Que el niño/a salude a otros niños y adultos.	Saludar
04	Aprendemos distintos saludos	45'	Que los niños saluden a las demás personas.	
05	Son importantes las presentaciones para conocernos mejor.	45'	Que los niños muestren iniciativa para presentarse a los demás.	Presentaciones
06	Aprendemos a presentarnos.	45'	Que los niños aprendan a presentar diciendo su nombre.	
07	Compartimos nuestros juguetes favoritos con nuestros amigos.	45'	Que los niños reconozcan la alegría que sentimos y que ofrecemos a los demás, al ser corteses y amables.	Favores
08	Pidiendo y haciendo favores, nos sentimos felices.	45'	Que los niños al relacionarse con otras personas, solicite y ofrezca	
09	Aprenderemos a ser solidarios con nuestro prójimo.	45'	Que los niños aprendan a ser solidarios con los que lo necesitan	Cortesía y amabilidad
10	La cortesía y la amabilidad, nos ayudan a vivir mejor.	45'	Que los niños aprendan a usar las palabras mágicas.	

LOS CHISTES NOS HACEN SONREÍR Y REIR

Propósito: Que los niños rían y sonrían espontáneamente en situaciones oportunas.

Materiales: Sobre sorpresa con un chiste infantil, imágenes, vídeo y reproductor.

Acciones previas: Se les pedirá a los niños aprender un chiste en casa

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** Se les presentará un sobre sorpresa que contenga un chiste infantil, el cual provoca que los niños tan solo viendo la imagen sonrían, luego se les cuenta el chiste.
- ✓ **MODELACIÓN:** Observarán un video de alguna presentación teatral de mimo donde los niños puedan observar cómo a través del uso de diferentes partes del cuerpo y otros elementos pueden entender el lenguaje corporal y que además les produce risas a ellos y a los demás espectadores.
- ✓ **DINÁMICA:** La profesora que se vestirá de payaso o también podría invitarse a otra persona que haga de payaso y se entablará un diálogo entre ellos en torno a un tema de preparado anticipadamente y con lo que surja espontáneamente.
- ✓ **MODELAMIENTO:** Se les recuerda a los niños que se les pidió aprender un chiste en casa para que lo vengán a contar a sus compañeros, se pide que se inicie la ronda de chistes con los voluntarios, los niños se presentan disfrazados con indumentaria que se relacione al chiste que contará. Se brinda el soporte necesario para que los niños sientan confianza y seguridad.
- ✓ **REFORZAMIENTO:** Se formarán grupos pequeños y se les entregará imágenes, de las cuales escogerán 4 o 5 de ellas, para que entre ellos creen un chiste y luego lo puedan representar, se les brinda aplausos y felicita por su participación.

NOS DIVERTIMOS JUGANDO

Propósito de la sesión: Que los niños respondan de manera gestual a través de una sonrisa.

Materiales: Globos, cintas, pelotas, USB, música.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** La sesión se inicia invitándolos a salir al patio y formen un círculo con los niños de pie escuchan y observan la indicación de la docente, les comunico que vamos a bailar la canción “El movimiento” para empezar a calentar nuestro cuerpo.
- ✓ **DINÁMICA:** La maestra les comunica que realizaremos una dinámica llamada “*el espejo*”, se les indica a los niños que deben imitar exactamente igual los movimientos que realiza su compañero, se les comenta que está permitido sonreír y reír si así lo desean.
- ✓ **MODELACIÓN:** La maestra se disfraza de payasita contándoles haciendo un show infantil al estilo de los payasitos en las fiestas infantiles, se les comenta a los niños que todos podemos hacer felices a los demás si quisiéramos. ¿Se les pregunta si desean que se les maquille de payasitos? Se maquilla a los voluntarios.
- ✓ **MOLDEAMIENTO:** Luego se invita a los niños a bailar haciendo movimientos libres que les provoque reírse de ellos mismos, al término de la canción la maestra les hace las preguntas diciendo que le respondan con un gesto de agrado o desagrado. Se les recuerda que es muy importante reír y sonreír para nosotros mismos y para los demás.
- ✓ **REFORZAMIENTO:** En el aula dialogamos con los niños sobre la importancia de reír y sonreír para ser felices. Se pregunta ¿Qué hicimos? ¿qué es lo que más les ha gustado? Se felicita a todos los niños por haber participado y se les invita a siempre mostrar una sonrisa a todas las personas para alegrarles el día.

NOS SALUDAMOS CON AMOR

Propósito: Que el niño/a salude a otros niños y adultos.

Materiales: vídeo, reproductor de audio y video, títeres.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** Iniciamos con la canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>
Se les pregunta que nos dice la canción ¿qué es saludar? ¿A quiénes debemos saludar? ¿Por qué? Observaran una dramatización de títeres donde Juan y Pedro se encuentran después de mucho tiempo y ellos se saludan y dialogan sobre cómo han estado. Les preguntamos a los niños si será importante saludar y a quienes más debemos hacerlo.

- ✓ **DINÁMICA:** Juego del “Hola”: Los niños comienzan a moverse al ritmo de una música. Cuando la música se detiene los niños tienen que saludar a la persona que tengan más cerca con un “*hola*”. La dificultad del juego irá en aumento, informando a los niños que a la hora que se detiene la música es cuando debe utilizar otra clave de saludo que previamente han aprendido como *buenos días, buenas tardes y buenas noches*.

- ✓ **MODELACIÓN:** Se permite a los niños que expresen sus ideas a la pregunta ¿Porqué es importante saludar? La maestra dialoga con los niños a cerca este tema y como es que las personas se sienten cuando son reconocidas, también se saluda a las personas desconocidas cuando acudimos a un lugar, sin importar la edad y tampoco si son de nuestro agrado o no.

- ✓ **MOLDEAMIENTO:** Simulamos saludos según las situaciones: en algún lugar que visitamos o en la calle. Se dan indicaciones previas como: mirar a la persona, acercarse con una sonrisa, decir el saludo según la hora del día, dar la mano o moverla en señal de saludo si no está cerca, siempre haciendo sentir bien a los demás.

- ✓ **REFORZAMIENTO:** La maestra y los compañeros van dando indicaciones a los participantes y al terminar su turno se les felicita y aplaude. ¿Terminamos la sesión preguntando que aprendieron hoy? ¿cómo lo hicieron? ¿es importante lo que hoy hemos aprendido?

APRENDEMOS DISTINTOS SALUDOS

Propósito: Que los niños saluden a las demás personas

Materiales: vídeo, reproductor de audio y video, títeres.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** La maestra invita a los niños a recordar la actividad del día anterior donde aprendimos a saludar y cantamos la canción aprendida, se les indica que aprenderemos otras formas de saludar y que vamos a participar de la dinámica de los saludos.
- ✓ **DINÁMICA:** La maestra invita a los niños a participar de la dinámica de saludos en diferentes idiomas:
 - *En Inglés (Good Mornig),*
 - *En Alemán (Guten Morgen),*
 - *En Francés (Bon Jour),*
 - *Como en la India (Namasté),*
 - *En Chino, (Ni hau),*
 - *En Japonés (Kony Chiwa),*
 - *En Árabe (el que saluda: Sala male kum / el que responde: Male kum salam),*
En Indio (Jau)
 - *Como los Esquimales,*
 - *Como los Teletubis (Una abrazadaaaa),*
- ✓ **MODELAMIENTO:** La maestra invita a los niños a compartir anécdotas sobre las oportunidades en que se sintieron incómodos al saludar a alguien. La maestra los escucha y proporciona información a los estudiantes en relación a los beneficios que nos brinda la habilidad de saludar como conocer personas y hacer amigos. Con el fin de progresar en la habilidad social que están aprendiendo se expone una ficha explicativa donde aparecen reflejadas las acciones de saludos que los niños observan y describen para luego ejecutarlas.
- ✓ **MOLDEAMIENTO:** la Profesora explica que se han de formar dos círculos (uno dentro del otro) con el mismo número de personas y pide que se miren frente a frente. Se pondrá una música de fondo para hacerlo más dinámico y que los estudiantes no se sientan incómodos. La profesora pide que se saluden dándose un abrazo, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.
- ✓ **REFORZAMIENTO:** La maestra invita a los niños a manifestar su apreciación sobre la experiencia de saludar que han tenido y simultáneamente se refuerzan los componentes correctos de la conducta. Se les invita a poner en práctica en casa en otras situaciones nuevas lo aprendido.

SON IMPORTANTES LAS PRESENTACIONES PARA CONOCERNOS MEJOR

Propósito: Que los niños muestren iniciativa para presentarse a los demás

Materiales: globo, vídeo, reproductor de audio y video, títeres.

Acciones previas: La maestra anticipadamente ha preparado tarjetas con el nombre

de los niños.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** la profesora pide a los niños que formen una ronda y cantan canciones que ellos mismos solicitan, al centro de la ronda se ha colocado una caja y con preguntas relacionadas a comentar aspectos de su vida como nombre, edad, nombre de la mamá, gustos y disgustos sobre comidas, colores y juegos.
- ✓ **DINÁMICA:** cuando empieza a rotar el globo de mano en mano, de pronto la música se detiene y la maestra solicita al niño con el que se quedó el globo, que saque una tarjeta y el niño "lee" la imagen y responde lo que ahí indica, se puede ir haciendo barras de animación por cada participante.
- ✓ **MODELACIÓN:** La maestra presenta a los niños una escena de títeres según una historieta acerca de dos personas que se conocieron la cola del hospital, se saludaron con una sonrisa y luego conversaron sobre el clima, así se inició la conversación y se presentaron mutuamente, luego dialogaron acerca de sus dolencias por las que estaban en consulta médica.
- ✓ **MODELAMIENTO:** La maestra indica a los niños que vamos a participar en un ejercicio de presentaciones se invita a dos participantes. Les pide que representen la situación que se están conociendo y se formulen las preguntas necesarias, así todos los niños tienen oportunidad de presentarse y practicar esa habilidad.
- ✓ **REFORZAMIENTO:** la maestra presta atención a los niños mas tímidos, a los niños nuevos o a los que tienen alguna discapacidad para que todos participen en un ambiente de confianza y seguridad, a los niños nuevos se les hace saber que son bienvenidos y que nos alegra su presencia.

APRENDEMOS A PRESENTARNOS

Propósito de la sesión: Que los niños aprendan a presentar diciendo su nombre.

Materiales: Pelota, carteles, crayolas, temperas, colores,

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** La sesión inicia cuando la docente tiene una pelota y se presenta en voz alta y clara diciendo “Mi nombre es...” y “mis apellidos son...” “mi edad es...” “los nombres de mis padres y hermanos son...” luego pasará la pelota a un niño que deberá repetir la presentación, de esta forma pasa de niño en niño la pelota y podrán presentarse y mencionar los demás datos. ¿Qué les pareció este juego? ¿lo habían jugado antes? ¿Cómo la gente puede identificarnos? ¿es importante nuestro nombre? ¿Por qué? Finalmente, todos recordamos que tenemos un nombre que nuestros padres nos pusieron al nacer.

- ✓ **MODELACIÓN:** La maestra reúne a los niños en media luna, y comunica que hoy hablaremos de lo importante que es presentarnos con nuestro nombre, pide que observen, en la pizarra hay diferentes carteles de sus nombres los observan y con ayuda de su maestra encuentran y recogen el cartel que contenga su nombre lo comparan con los carteles con otros nombres de sus amigos para luego decorarlo de manera libre y creativa decorarlos usando colores, crayolas o témperas, etc.

- ✓ **MOLDEAMIENTO:** La docente en asamblea dialoga con los niños sobre la importancia de que se nos llame por nuestro nombre y no por apodos, nuestros nombres son muy hermosos nos identifican, es importante presentarnos con nuestros nombres, luego invita a los niños a presentarse una a uno. La maestra va orientando y animando a realiza las presentaciones.

- ✓ **REFORZAMIENTO:** Luego la docente promueve el dialogo realizando algunas preguntas ¿Prefieren su propio nombre o algún apodo? ¿Por qué es importante el nombre? ¿Por qué debemos presentarnos con nuestro propio nombre? La maestra felicita a los niños por sus acertadas respuestas.

COMPARTIMOS NUESTROS JUGUETES FAVORITOS CON NUESTROS AMIGOS

Propósito de la sesión: Que los niños reconozcan la alegría que sentimos y que ofrecemos a los demás, al ser corteses y amables.

Materiales: Juguetes, caja sorpresa, plumones, juguetes.

Acciones previas: Se solicito el juguete favorito de cada uno de los niños y niñas el día anterior.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** La sesión se inicia formando un círculo con los niños de pie escuchan y observan la indicación de la docente, les comunico que vamos a realizar un juego “Con las manos” Luego de jugar con las manos, se les pide a los niños que saquen los juguetes que han traído de casa, se pide algunos voluntarios para que demuestren como juegan con su juguete.

- ✓ **DINÁMICA:** La maestra les comunica que jugaremos con nuestro juguete favorito, al terminar de jugar libremente la maestra les pide formar una media luna y les pregunta ¿Por qué te gusta jugar con tu juguete favorito? ¿Qué pasaría si no encuentras el juguete? ¿Por qué es importante para ti?

- ✓ **MODELACIÓN:** La maestra les pide que escojan el que más les ha gustado de alguno de sus compañeros y lo describan. La docente realiza las siguientes preguntas: ¿por qué les gusta más ese juguete? ¿te gustaría que te lo presten para jugar? ¿Compartirías tus juguetes con tus compañeros? ¿Porqué?

- ✓ **MOLDEAMIENTO:** Luego se invita a los niños a jugar compartiendo sus juguetes con sus amigos al terminar se les pregunta ¿qué les gustó más, jugar solos o con sus amigos? ¿Les gustó compartir sus juguetes? ¿Cómo se sintieron?

- ✓ **REFORZAMIENTO:** En la asamblea preguntaremos ¿Qué hicimos? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo lo superaron? Se felicita a todos los niños por compartir los juguetes y reconocen que se es más feliz siendo corteses y amables. dialogamos con los niños sobre la importancia de compartir los juguetes y como deben de cuidarlos.

PIDIENDO Y HACIENDO FAVORES. NOS SENTIMOS FELICES

Propósito: Que los niños al relacionarse con otras personas, solicite y ofrezca favores en las situaciones oportunas.

Materiales: vídeo, reproductor de audio y vídeo, materiales del aula.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** Los niños observan un video del cuento: *Por Favor Señor Panda*
<https://es.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ES91215G0&p=ddon+por+favor+cuento+para+ni%C3%B1os>
- ✓ **MODELACIÓN:** Se dialoga con los niños solicitando que respondan algunas preguntas: ¿Alguien sabe qué es pedir un favor? ¿Cuándo pedimos un favor? ¿Alguien les ha pedido un favor? ¿Podemos negarnos a hacer un favor? Se indica que para pedir un favor debemos pensar que la a la que se le pide el favor, pueda realizarlo, se debe solicitar el favor de manera amable, siempre decimos gracias cuando nos ayudan, y cuando alguien nos piden un favor lo escuchamos con atención.
- ✓ **MOLDEAMIENTO:** Invitamos algunos voluntarios que deseen pedir un favor a algún amigo para que representen la situación. Se van dando instrucciones según las acciones que realizan los niños: Se dirige a la persona para pedirle el favor, se le mira a los ojos con una sonrisa y un tono de voz adecuado y se agradece cuando nos realizan el favor.
- ✓ **DINÁMICA:** Luego vamos a jugar a pedir favores: Vamos a pasar un globo al compás de la música y cuando esta pare el niño que se quedó con el globo jugará a pedir un favor y así lo haremos sucesivamente con todos los niños.
- ✓ **REFORZAMIENTO:** Se dialoga sobre el aprendizaje del día, es importante pedir favores para solucionar algún inconveniente ¿cómo lo debemos hacer? Se felicita a los niños por las respuestas que ofrecen y se les pregunta ¿cómo se sintieron los que hicieron los favores? Se refuerza la alegría de servir.

APRENDEREMOS A SER CORTESSES Y AMABLES CON NUESTRO PROJIMO

Propósito de la sesión: Que los niños aprendan a ser solidarios con los que lo necesitan

Materiales: Video, USB, televisor.

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** La maestra les invita a los niños a sentarse en semicírculo, en seguida muestra un sobre sorpresa con acciones solidarias antes de abrirlo canta la canción ¿Qué será? ¿Qué será? De manera ordenada les pide a los niños que vayan sacando lo que hay en el sobre. Luego le hace las siguientes preguntas ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué están haciendo? ¿Alguna vez has ayudado a alguien?

MODELACIÓN: La maestra invita a los niños a visualizar un video www.youtube.com/watch?v=G_zPkKf7kIE

y les pide que guarden silencio. Luego les hace las preguntas ¿Les gusto el video? ¿Qué sucedió? ¿Qué nos enseña el video? Hoy aprenderemos a ser amables y Cortez con nuestro prójimo.

- ✓ **DINÁMICA:** la maestra anima a los niños a participan en juego de roles representando situaciones en que se observa la solidaridad que debemos manifestar a alguna persona que este necesitando de ellos y aplicarlo cuando sea necesario en nuestras vidas.
- ✓ **MOLDEAMIENTO:** La profesora trae situaciones contrarias a hacer favores, para crear una discusión en torno al tema. Rescatando los aportes que favorezcan a lograr la habilidad social que se está trabajando. La docente anota las respuestas de los niños y les explica que tan importante es ser amables con nuestros amigos, padres, hermanos, y prójimo.
- ✓ **REFORZAMIENTO:** La docente pregunta en cuál situación se observó la búsqueda del bien común y proporciona información sobre ese enfoque. Luego la docente promueve felicita a los niños por el sentimiento de solidaridad que han demostrado.

LA CORTESÍA Y LA AMABILIDAD, NOS AYUDA A VIVIR MEJOR

Propósito de la sesión: Que los niños aprendan a usar las palabras mágicas.

Materiales: Cuento *El mago de las palabras*

SECUENCIA DIDACTICA

- ✓ **MOTIVACIÓN:** Iniciamos nuestra sesión presentando a los niños unas imágenes para realizar la interrogación del texto gráfico, la maestra permite la participación de todos los niños sobre lo que observan y a continuación lee el cuento: *“El mago de las palabras”*. La maestra utiliza este cuento para reflexionar con los niños sobre la importancia de valores esenciales como la cortesía y amabilidad. La maestra pide a los niños que dialoguen respondan las preguntas:
¿Qué le regaló el abuelo a Daniel? ¿Qué hacía Daniel con la caja misteriosa cada día?
¿Qué palabras podía formar la caja que hacían felices a los demás? Luego se les pide reflexionar acerca de los valores que encuentran.
- ✓ **DINÁMICA:** Luego la maestra coloca en una mesa cinco sombreros mágicos con las palabras mágicas dentro de ellos para ir descubriendo junto con los niños las diferentes palabras he ir explicando mediante ejemplos las palabras mágicas que siempre debemos decir y lo importantes que son.
- ✓ **MOLDELACIÓN:** La maestra les comenta que el día de ayer me encontré con una amiga; yo la miré para saludarle; pero ella a mí no me saludó, a mí me disgustó eso, y le pregunté si no sabía las palabras mágicas ella se avergonzó y me pidió disculpas. ¿ustedes creen que estuvo bien lo que hizo? ¿Qué debía haber hecho yo?
- ✓ **MOLDEAMIENTO:** La maestra invita a los niños a participar en juego de roles representando situaciones en que se observa la amabilidad y cortesía que debemos manifestar cuando sea necesario en nuestras vidas. Los niños representan sus ejemplos, la maestra pregunta en cuál situación se observó la cortesía y amabilidad, los niños manifiestan su apreciación sobre la experiencia de presentar en juego de roles.
- ✓ **REFORZAMIENTO** La profesora pide a los estudiantes que mencionen las consecuencias de ser amables y las consecuencias de situaciones contrarias a la amabilidad, para crear una discusión en torno al tema. y se establece un diálogo y la maestra refuerza la conducta positiva de las personas corteses y amables.