



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercero  
de secundaria de una Institución Educativa de Casa Grande, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Vargas Altamirano, Ingrid Lisset (ORCID: 0000-0001-5687-7811)

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A mi Dios todopoderoso por su inmenso amor y misericordia.

A mis ángeles en el cielo, mi padre Alamiro Manuel y a mi abuelito Antonio Ramón (Monchi).

A mi familia querida: mi madre Fresia Marina, mi esposo Danny y la fuerza que me motiva día con día en seguir adelante, la razón de mi existir mi adorada hija Carolina Guadalupe.

A mi hermano Ray, mi cuñada Roxanita y mi sobrino Ian, por creer en mis sueños.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo de Trujillo por sus enseñanzas en mi formación académica y profesional en la Maestría de Psicología Educativa.

Al Prof. Eduardo Gálvez Guerrero director de la institución educativa N°81516 “Libertad” de Casa grande. Por darme las facilidades para realizar el presente estudio.

A mi asesor Mg. Richard Merino, por sus enseñanzas y guiarme por este arduo camino de la superación académica.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS .....	37

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021 .....	19
<b>Tabla 2</b> Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021 .....	20
<b>Tabla 3</b> Análisis descriptivo de la normalidad del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales .....	21
<b>Tabla 4</b> Relación entre el Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones .....	22
<b>Tabla 5</b> Relación entre las Relaciones del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones .....	23
<b>Tabla 6</b> Relación entre el Desarrollo del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones .....	24
<b>Tabla 7</b> Relación entre la Estabilidad del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones .....	25
<b>Tabla 8</b> Estadísticos de Validez y confiabilidad del Clima Social Familiar .....	44
<b>Tabla 9</b> Estadísticos de validez y confiabilidad de las Habilidades Sociales.....	44

## Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, correlacional simple, no experimental y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron, la Escala de clima social familiar (FES) de Moos y Tricket (1974) y la Escala de habilidades sociales (EHS) adaptado por Ruiz (2006). La población estuvo conformada por todos los estudiantes de una I.E. de Casa Grande que concuerdan con las características del presente estudio. Los resultados muestra una relación directa de magnitud grande ( $.50 < r_s \leq 1.0$ ) entre el Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales, destacándose la relación directa de magnitud grande con las habilidades para la Expresión de enfado y disconformidad ( $r_s=.53$ ), seguido por la relación directa de magnitud moderada ( $.30 < r_s \leq .50$ ) con las habilidades de Autoexpresión en situaciones sociales ( $r_s=.49$ ), Defensa de los propios derechos como consumidor ( $r_s=.37$ ), Decir no y cortar interacción ( $r_s=.41$ ), Hacer peticiones ( $r_s=.36$ ) e Iniciar interacciones ( $r_s=.45$ ) en los estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande. Se concluyó que existe una relación directa, de magnitud grande entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021.

**Palabras clave:** Clima, social, familiar, habilidades sociales

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and social skills in third year high school students of an I.E. de Casa Grande, 2021. The research had a quantitative, applied type, simple correlational, non-experimental and cross-sectional approach. The instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) by Moos and Tricket (1974) and the Social Skills Scale (EHS) adapted by Ruiz (2006). The population consisted of all the students of an I.E. of Casa Grande that agree with the characteristics of the present study. The results show a direct relationship of large magnitude ( $.50 < r_s \leq 1.0$ ) between Family Social Climate with Social Skills, highlighting the direct relationship of large magnitude with skills for the expression of anger and disagreement ( $r_s = .53$ ), followed by the direct relationship of moderate magnitude ( $.30 < r_s \leq .50$ ) with Self-expression skills in social situations ( $r_s = .49$ ), Defense of one's rights as a consumer ( $r_s = .37$ ), Say no and cut interaction ( $r_s = .41$ ), Make requests ( $r_s = .36$ ) and Initiate interactions ( $r_s = .45$ ) in third year high school students from a Casa Grande educational institution. It was concluded that there is a direct relationship, of great magnitude, between Family Social Climate and Social Skills in third-year high school students from an educational institution in Casa Grande, 2021.

**Keywords:** Climate, social, family, social skills

## **I. INTRODUCCIÓN**

La familia a nivel mundial sigue siendo la médula inherente de la sociedad tal como se conoce; por lo que su participación es de gran preponderancia para sostener las estructuras sociales. Siendo que es en la adolescencia la etapa donde los lazos familiares suelen desestabilizarse, es la familia el principal ambiente donde el adolescente encuentra su estabilidad por lo que se fomenta su adecuado funcionamiento, promoviendo su bienestar y el desarrollo familiar de cada uno de sus integrantes (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021).

Según refiere la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2021), la forma en que se entiende la idea de familia ha ido evolucionando conforme ha pasado el tiempo, debido en gran parte a los cambios sociales, económicos e incluso demográficos que ha traído la globalización, siendo las naciones unidas quienes han puesto especial énfasis en fortalecer este concepto desde los años ochenta a fin de fortalecer y mejorar la unidad familiar y las buenas relaciones entre los integrantes.

Es por estas razones que se entiende que es en el seno familiar que los futuros cabeza de hogar son formados, por lo que del buen desarrollo de relaciones interpersonales aprendidos en el modelo familiar es que se manifestaran sus futuras interacciones sociales, siendo que el adolescente asimila las conductas aprendidas en casa o en su defecto aprenden a rebelarse ante ellas (Personapsi, 2021).

Es así que en el ámbito nacional se puede ver que el concepto de familia ha cobrado mayor interés de parte de las autoridades, que han venido apostando por propuestas especializadas para fortalecer los lazos familiares y mejorar el desenvolvimiento de los adolescentes, siendo un factor protector que prevendría distintas problemáticas, un ejemplo de esto es el programa Familias Fuertes: Amor y límites; que ha venido implementando DEVIDA con el Ministerio de Salud, el cual está basado en experiencias exitosas internacionales, y que también se ha venido implementando exitosamente en la región, y que había beneficiado solo en el 2018 a 9410 familias, aunque en la actualidad no se esté implementando debido a las condiciones decretadas en el estado de emergencia implementadas por el gobierno con motivo de la propagación de la Pandemia COVID 19 (DEVIDA, 2021).



Esta situación que fomenta los factores protectores peligra a causa de que la virtualización está impidiendo que los adolescentes interactúen adecuadamente entre sus pares, recurriendo cada vez mas de forma frecuente a formas distintas de socialización, como los juegos en línea y las redes sociales, lo que podría afectar su correcto desarrollo como futuros adultos y aprendiendo a mantener distancia emocional y debilitando el progreso adecuado de sus destrezas sociales (Damas y Escobedo, 2016).

Es por esto que se vuelve necesario poder conocer como el clima social y familiar podría relacionarse con las habilidades o destrezas sociales desarrolladas por sus descendientes, sobre todo cuando se encuentran en la adolescencia, que es la etapa más difícil y crítica por la que tiene que pasar toda persona como parte de su desarrollo personal (De la Revilla, 2009); generando que depende en muchos casos de cómo se desarrollan en ese ambiente familiar para determinar el tipo de vínculos que van a ir generando con sus pares, siendo este un modelo para sus futuras relaciones interpersonales.

Entonces se entiende que respecto al Clima Social y Familiar, se conceptualiza cómo la familia influye o aporta al fortalecimiento de las relaciones personales de los miembros, lo cual se puede relacionar en el cómo se desenvuelven luego con su medio exterior, por lo que el progreso de sus destrezas sociales, que se entiende como la respuesta de los individuos a los estímulos externo, entendiéndose entonces que un adecuado clima social y familiar puede fortalecer o perjudicar el cómo los integrantes aprenden y adecuan sus habilidades sociales en grupo (Rodríguez, 2021).

Es entonces que se puede comprender la importancia del clima social familiar tiene en la formación de las habilidades sociales de los alumnos adolescentes. Por lo que se presenta el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021?

Además, al lograr solucionar el problema planteado en forma teórico, practico social y metodológico se logrará aportes que beneficiaran futuras investigaciones.

Siendo que, a nivel teórico, ayudará a alcanzar un mayor conocimiento acerca de la relación entre clima social familiar y habilidades sociales, tomando en cuenta nueva información del clima social familiar y para los mismos estudiantes, lo que

fomentará la comprensión de la importancia de mantener un buen clima social familiar para desarrollar las habilidades sociales. A nivel práctico y social, favorecerá a través de saberes que contribuirán a los procesos de mejora del abordaje educativo institucional y para incentivar el fortalecimiento de las habilidades sociales, así como también propuestas de sensibilización e intervención para la mejora del clima social familiar los padres y capacitaciones en habilidades sociales a los docentes de la institución.

Además, ante la evidencia de escasos estudios de las variables estudiadas, brindaría información pertinente que permita investigaciones futuras, poniendo a disposición de la comunidad científica y de las instituciones, datos que sirvan de utilidad en los programas de mejora continua a nivel educativo.

Como objetivo general se propone determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021; así también se proponen los objetivos específicos para determinar los niveles de estilos de clima social familiar en estudiantes de tercero de secundaria y así como también determinar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria, además el determinar la relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria, determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercero de secundaria y determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande.

Es a través de estos objetivos que se podrá afirmar o rechazar la hipótesis de investigación que refiere que si existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021. Además de las hipótesis específicas de si existe relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercero de secundaria, de que existe relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercero de secundaria y de que existe relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande.

## II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes nacionales se menciona lo dicho por López y Mestanza (2019), en su indagación cuyo objetivo determinó cómo se relacionan el clima social y familiar con las habilidades sociales en alumnos de secundaria de una I.E. de Cajamarca. La muestra fue 214 alumnos. En cuanto a los resultados demostraron vínculo entre el clima social familiar y las habilidades sociales aceptando que el clima social familiar se relaciona directamente con las habilidades sociales. En cuanto a los niveles hallados, hay un alto clima social y familiar que llega hasta el 63%. Además se halló niveles bajos de habilidades sociales que llegan hasta el 52% respectivamente.

Peralta y Quispe (2019), exploraron el cómo se relacionan el Clima social familiar con las Habilidades sociales en colegiales de una I.E. de Cajamarca. Lo conformó una muestra de 132 alumnos. Los resultados indicaron una relación significativa entre ambas variables, demostrando que las habilidades o destrezas sociales se promueven de manera propicia cuando su alineación se desenrolla en un clima social y familiar próspero.

Gonzáles (2018), en su pesquisa cuyo objetivo fue conocer cómo se corresponden el Clima Social y Familiar con las habilidades sociales en alumnos de una I.E. de Trujillo 2018. Se uso una población de 54 estudiantes de segundo de secundaria. Los resultados mostraron el Clima social y familiar se relaciona con las Habilidades sociales en alumnos de Trujillo. Se concluyó que existe una relación positiva significativa entre el Clima social familiar y las habilidades sociales en los alumnos.

Machaca (2018), en su investigación, buscaron entender cómo se relacionan el clima sociofamiliar y las habilidades sociales en alumnos de una I.E. de Juliaca 2017; La muestra fue de 99 estudiantes. Los resultados refieren que el clima social y familiar se relaciona con las habilidades sociales, indicando que los alumnos provenientes de familias que manejan climas sociales y familiares inadecuados donde los problemas no se tocan adecuadamente, desestimando cómo participan en sus actividades sociales y familiares, estableciendo una adecuada organización de las reglas familiares y del ejercicio del control de padres a hijos, fomentando sus destrezas sociales en un bajo nivel. Se puede concluir que el clima sociofamiliar se relaciona con las habilidades sociales de los alumnos hasta en un 37.4%, se denota clima socio familiar inconveniente con un bajo nivel de habilidades sociales.

Parra (2018), en su investigación acerca del Clima familiar y Habilidades sociales en alumnos secundarios de una I.E: de Cañete teniendo como finalidad encontrar la relación existente entre ambas variables. La muestra fue de 126 alumnos. Concluyendo que el clima familiar y habilidades sociales se relacionan directamente en los estudiantes de una institución educativa de Cañete.

En cuanto a los antecedentes internacionales se tomó en cuenta a lo encontrado por Villa (2018), en su indagación con la finalidad de entender la relación de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de un colegio de Chambo. La muestra fue de 34 alumnos. Los resultados obtenidos hallaron que los alumnos se ubican en un medio y alto nivel respecto a sus destrezas sociales, en cambio cuando el clima social y familiar se promueve inadecuadamente siendo que, ante los problemas familiares, no los solucionan de forma conjunta.

Ojeda (2017), en su estudio realizado, cuyo objetivo determinó como se relacionan el Funcionamiento familiar con las Habilidades Sociales de alumnos de un Colegio, 2017. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes. Dentro de los resultados que se obtuvieron se halló un alto nivel de alumnos procedentes de familias disfuncionales, dentro de las cuales se pueden establecer como parte del fomento de las Habilidades Sociales.

Se teoriza entonces respecto a la concepción de lo que significa familia, dentro de su participación como agente principal en la sociedad, considerando que tiene derecho a favor de la comunidad y sus autoridades (Naciones Unidas, 2021), se entiende entonces a la familia como el conjunto de personas unidas por diferentes vínculos, parte de la sociedad desde que aparecemos en la tierra, formándose con dignidad, emociones y más. Así también Plasencia y Eguíluz (2015), menciona que el sistema familiar está constituido por distintos mecanismos entrelazados entre sí por normas de conducta, comportándose de forma diferente, influyendo e influido por el sistema, se refiere al grupo social fundamental que favorece el buen estado de sus integrantes, fomentando el crecimiento, promoviendo en sus integrantes una relación adecuada.

La familia tiene la función de prevenir las relaciones creadas en su comunidad y sus relaciones con sus compañeros de escuela, muy importante en el impulso de valores y en la ganancia de destrezas para una correcta convivencia, sin tomar en cuenta a la familia como un instrumento social y contextualizado en valores,

permitiéndole herramientas de control de estrés y destrezas de convenio que permitan desarrollar con éxito, el conflicto que se presenta en el entorno familiar (Cuervo, 2010).

Romero y otros (1997), refiere que cada individuo tiene necesidades por cubrir de gran prioridad para mantener su ritmo de vida. La familia se constituye en el primer espacio donde el infante asimila como cubrir sus necesidades que podrían servirles de asistencia posteriormente, integrándose a su ambiente y a la sociedad. Dentro de las ocupaciones prioritarias en la familia, se enfocan a cumplir las necesidades de sus integrantes.

También la familia cumple funciones biológicas (Shek, 1997); alcanzándose cuando la familia brinda alimento, calor y manutención; funciones económicas; cumpliéndose cuando la familia brinda el vestido, educación y salud. En cuanto a las funciones educativas; se relacionan con la transferencia de prácticas y comportamientos que consienten que los individuos se formen en normativas esenciales de convivencia logrando adaptarse a la comunidad (Pettit y otros, 1997). Las funciones psicológicas; permiten al individuo promover su afectividad, su autoimagen y características personales. Las funciones afectivas; que permite que el individuo, sintiendo el afecto, el aprecio, el apoyo, protección y seguridad (Rodríguez, 2002). Las funciones sociales; preparando a los individuos en sus relaciones de convivencia, enfrentándose a circunstancias diferentes, apoyándose entre sus miembros, compitiendo, negociando y aprendiendo a corresponderse con el poder y las funciones éticas y morales; transmitiendo sus valores esenciales para vivir y fomentando la armonía con el resto.

Es Arés (2002), quien refiere que la familia intermedia entre el individuo y la sociedad, como un núcleo primario en la humanidad, aparecen los primeros sentimientos en el hombre, sus primeras vivencias, incorporando pautas de comportamiento, y dándoles derrotero a sus vidas.

Es la familia es una institución importante en la sociedad, ya que es el conjunto básico donde en sus primeros años de vida los individuos se relacionan, siendo estos mismos miembros quienes cumplen las mismas funciones, contribuyendo a una adecuada convivencia (Fabes, y otros, 2001).

Kemper (2000) comenta que el ambiente donde se desenvuelven las personas es aquel, donde se intenta mostrar las particularidades psicológicas y colectivas de un

conglomerado grupo de personas, ubicado sobre un contexto. Expresa que, para investigar y supervisar el clima social familiar, se requiere de 3 dimensiones o particularidades afables que deben de considerar, por lo que a partir de eso se elaboró la escala de clima social en la familia.

Solano (2017) indica que el clima social y familiar se mide en el cómo se relacionan los miembros del grupo familiar; en el cómo se desarrollan y crecen emocionalmente con ayuda de sus integrantes, dándole prioridad a procedimientos como el de la emancipación, el cultural, sus costumbres, formas de ver la vida y las creencias religiosas adoptadas; así también como sus miembros establecen niveles adecuados de consistencia, comprendida por la disposición y el nivel de autoridad que se tienen sobre sus participantes (Pervin, 2000). En cuanto al cómo se relacionan, se incluye que tan unidos están en la familia y como se ayudan entre ellos mismos, la forma de demostrar emociones en los integrantes familiares con autonomía y alentándose los unos a otros (Paunonen y Jackson, 2000), además esta expresión de emociones surge de forma espontánea de acuerdo a los acontecimientos de la vida diaria, en contraste con la falta de comunicación de otras familias, que no se dan soporte emocional ni contención, motivando un ambiente de desconfianza mutua en el núcleo familiar (Arellano, 2012). Los problemas surgidos en la familia se expresan abiertamente entre ellos con actitudes agresivas que fomentan el conflicto. Por otra parte, en el cómo se desarrollan; su independencia individual se fortalece en familia, permitiéndole decidir responsablemente (Papernow, 1984). El cómo actúan los miembros de la familia se basa en la estructura seguida por ellos lo que fortalece al grupo familiar. En lo intelectual y cultural se percibe la motivación en tema como la política, lo académico y la cultura. En lo social y recreativo, se refiere a como se enfoca la participación en distintas actividades sociales, considerando que cada integrante del núcleo familiar puede participar socialmente como parte de su vida cotidiana. La moralidad y religión, se refiere a la importancia que tiene la religión en las familias y en sus valores morales (Aguilar y Salazar, 2011).

Además, en cuanto a la dimensión de estabilidad; la organización, manifiesta que es importante que se planifiquen las actividades dadas a cada miembro del núcleo familiar. El control expresa el grado de respeto de las normas familiares. Se destaca como el adolescente percibe el ambiente familiar que tiene, la atención que sus

padres en sus quehaceres académicos, a sus deberes en equipo, al tiempo dedicado en casa donde se perciben las capacidades y habilidades de su hijo (Moos et al, 1989).

Teorizando acerca de las definiciones de las habilidades sociales se puede mencionar a Gismero (2000), que refiere que las habilidades sociales son competencias que admiten expresar sentimientos, emociones, motivaciones pensamientos, gustos, derechos y creencias, que no cause rechazo o ansia en demasía. Además, conceden a quienes adquieren dichas habilidades el poder conservar el respeto mutuo, auto reforzándose y acrecentando las opciones de obtener el reforzamiento exterior de su comportamiento. Además, las habilidades sociales se determinan por la cultura y la comunicación como parte esencial del comportamiento del ser humano, representan los enfoques distintos que varían según el individuo, o más individuos que se comportan de un modo distinto en los mismos contextos y cuyos efectos tienen el mismo nivel de una habilidad social (Caballo, 2005).

Las habilidades sociales se refieren a las costumbres o estilos incluidas en el comportamiento, pensamiento y emociones, que nos permiten tener interacciones interpersonales triunfantes, dando conformidad, acerca de lo que pretendemos y buscamos lograr que los demás no nos imposibiliten lograr dichos objetivos (Gismero, 2000).

Caballo (2005), refiere que los comportamientos realizados en una situación interpersonal, expresadas por medio de emociones, aspiraciones, posturas, cualidades y derechos, representando el comportamiento de los demás y tiende a resolver problemas de manera asertiva sin que sus problemas perjudiquen a los otros.

García (2010), referente a las habilidades sociales, una amplia bibliografía determina la falta de similitud en cuanto a esta concepción, conociéndoseles por diferentes concepciones, por ejemplo, como una destreza socio interactiva.

Las Habilidades Sociales se entiende como el comportamiento o técnica de tipo social determinada que consienten en intervenir efectivamente sus interrelaciones interpersonales, además que, las destrezas sociales, no se consideran rasgos de personalidad, si no por el contrario comportamientos obtenidos y por lo tanto preparados para instruirse y adiestrarse.

Monjas y Gonzáles (1998), refieren que la forma en que nos comportamos e interactuamos entre nosotros con otras personas es muy efectiva y bastante gratificante, indicando que son capacidades y destrezas concretamente requeridas para poder realizar nuestras tareas personales y diarias.

Las destrezas sociales son muy relevantes para las personas, nos ayudan a relacionarnos mejor con las demás personas y nos ayuda a poder interactuar socialmente con nuestro entorno, ayudando a adaptar nuestra conducta y adquiriendo habilidades para la vida diaria de todas las personas, favoreciendo nuestra independencia personal.

Muñoz, y otros (2011), comentan que las destrezas sociales se relacionan a cómo se comportan los seres humanos entre sí, las cuales son sumamente importantes para poder crear vínculos con los demás efectivamente, de forma positiva y que garantice el éxito social. De esta manera cada que realizamos una actividad e interactuemos con algún integrante de la comunidad en diferentes ambientes, ejercitando las cualidades y practicas sociales aprendidas.

El Ministerio de Salud (2005) también conceptualiza de una forma adecuada a las destrezas sociales como aquellas que ejercen cada individuo para poder interactuar con otros individuos a través del comportamiento beneficiándose de alguna forma, y beneficiando a los demás, considerando que se puede evitar el efecto contrario en el contexto social.

Según Panju (2011), las personas aprenden a través de estímulos a desenvolverse socialmente con diferentes individuos de su entorno cercano. Concuera con que las intervenciones sociales se asimilan en base a como estas se perciben por los demás, y en cómo se siente al respecto según sus sentimientos, en cuanta confianza depositan en otras personas y que tanto se interesa por dichos asuntos y si causa algún tipo de vínculo hacia los otros (Capilla y Del Barrio, 1991). El obtener estas destrezas pueden dar pistas de que aspectos aún no se han obtenido y como dichas falencias pueden afectar a las personas en el cómo sienten soledad, en el cómo se frustran y que tan poco se ayudan entre sí mismos. De todo esto se puede deduce que estas destrezas sociales permiten que las personas se unan como si un lazo invisible e indivisible guiara sus interacciones fortaleciendo sus vínculos personales (Cannon, 1932). Cuando estas destrezas son deficientes pueden afectar a sus compañeros hiriéndolos y generándoles ansiedad y



sentimientos negativos, además de hacerse daño a sí mismos. Es por eso que se logra deducir que la forma en cómo se relacionan los individuos con los demás incluso desde su infancia, ayuda que las personas desarrollen un crecimiento personal de interacción con los otros, ejerciendo interacciones con sus compañeros y brindando oportunidades para el aprendizaje de destrezas muy claras de su desenvolvimiento social (Gresham, 1988). Es en este contexto social, en el que conforme va pasando el tiempo los vínculos desarrollados por las demás personas se va estrechando, dando oportunidades únicas de aprendizaje y de experimentar relaciones sanas y positivas unos con otros, trayendo como consecuencia directa un crecimiento personal y mejoras en los sentimientos de seguridad y confianza que permita lograr sus objetivos en la vida (Hogan, 1969). Son estas destrezas sociales las que las personas aprenden formas adecuadas y específicas de interacción de grupo, mejorando como persona, haciendo que estas destrezas se vuelvan vitales para el desarrollo humano y personal que debe ser la base fundamental para poder hacer crecer relaciones sanas dentro de la familia (Ardelt y Eccles, 2001).

Respecto a los indicadores de las destrezas sociales, Gismero (2000), menciona a la forma de expresarnos en momentos sociales, defendiendo nuestros derechos propios, expresando nuestra ira e inconformidad, a negarnos a los que nos pidan y no escuchando lo que nos dicen, el poder pedir las cosas, iniciando relaciones agradables entre los diferentes géneros. En cuanto a la forma de expresarse en su medio; se refiere a como el expresarse adecuadamente con los demás de forma sincera sin sentirse preocupado ni angustiado, tales como los que se viven en los grupos sociales (Fraisie, 1968). Respecto se defienden sus derechos ante los demás, se observa como las personas se comportan adecuadamente con los demás en defensa de sus derechos. El expresar el enojo y la disconformidad, es una cualidad que nos permite mostrar nuestros sentimientos negativos permitiéndonos estar en desacuerdo con los demás. Rehusando demostrar nuestras discrepancias y callándonos ante aquello que nos molesta con el objetivo de evitar las peleas con las demás personas (Wolpe, 1958). Además, se aprende a negarse a lo que nos incomoda y a no escuchar lo que no se desea, es una habilidad que nos enseña a no realizar aquello que no se desea. El poder decir lo que se piensa es importante para poder negarnos a las peticiones de las otras

personas y evitando relacionarse con esas personas durante la mayor parte del tiempo. En cuanto el solicitar las cosas, nos ayuda a pedir lo que queremos a los otros, algo que anhelamos en cualquier situación (Williams, 1935). El saber pedir las cosas nos ayuda no entrar en situaciones difíciles con los demás al hacerlo. Por último, el cómo interactuamos con el género contrario, nos ayuda a poder decirles cosas agradables, hablando con alguien que nos interesa y relacionándonos con ellos de una forma que nos haga sentir bien. Así se puede la persona dar cuenta de cómo se relaciona con el otro, aprovechando los acercamientos para decir lo que se piensa abiertamente. Así las personas pueden decir lo que piensan libremente sin sentirse mal (Gismero, 2000).

Morales y otros (2013), adaptan una clasificación de forma simple y directa facilitando la estimación del individuo acerca de sus competencias o deficiencias, clasificándolas en distintos grupos.

Habilidades sociales de inicio, referidas al cómo atienden, si tienen la capacidad para comenzar y sostener una plática, examinar diferentes situaciones, educarse en ser agradecido, darse a conocer a los demás, interés de saludar.

Habilidades sociales avanzadas, se refiere a las competencias para poder solicitar asistencia, la competencia de poder participar, la capacidad para poder instruir, y comprender ciertas instrucciones, la capacidad para pedir perdón y el poder de convencimiento en los demás.

Habilidades para manejar sentimientos, de las destrezas más complejas, siendo que los individuos tenemos que mostrar disposición para decir sus emociones y para poder reconocer las propias emociones, enunciar el cómo nos sentimos, como nos comprendemos y nos emocionamos con las personas, retar la cólera del otro, el modo de expresar afecto, poder controlar el temor.

Habilidades alternativas a la agresión, en esta área se hallan algunas cualidades como son el saber solicitar consentimiento, promover algo, brindar asistencia al resto, aprender a negociar con los demás, mantener el control de uno mismo, cuidar de los propios derechos, contestar ante la intimidación, tratar de no entrar en conflictos con los otros, impedir los ataques corporales.

Habilidades para el manejo de estrés, que son las habilidades adquiridas tales como decir sus sentimientos de incomodidad, contestar ante las objeciones, la capacidad de promover el juego y el deporte, el tolerar escenarios vergonzosos,

tener la disposición de colaborar con las amistades, manifestar sus aspiraciones, reconocer la frustración, ejercicio de una acusación, tomar medidas ante una plática complicada y afrontar la presión grupal.

Habilidades de planificación, referida a instruirse sobre como tomar decisiones, ubicar el motivo de una crisis, el saber trazarse objetivos, optar acerca de las propias capacidades, hacer averiguaciones, enmendar los errores en base a su grado de dificultad, el saber hacer elecciones, educarse en el poder cumplir con sus asignaciones.

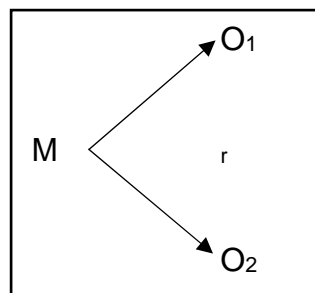
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación corresponde a un estudio de tipo aplicado al ampliar y comprender la información de la problemática estudiada (CONCYTEC, 2018). El estudio estuvo dentro del enfoque cuantitativo por que utilizara análisis estadístico para la presentación de la información obtenida durante la investigación.

El diseño fue de tipo no experimental al no manipular las variables limitándose a la observación del fenómeno, transversal al haber recolectado los datos en un momento único y correlacional porque relaciona el clima social familiar (O1) y las habilidades sociales (O2) mediante un punto predecible en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande (M), 2021 (Hernández et al., 2014).

Se procede a describir de la siguiente manera:



Dónde:

M: Estudiantes de una I.E. de Casa Grande

O<sub>1</sub>: Clima social Familiar

O<sub>2</sub>: Habilidades sociales

r: Relación

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Clima social familiar

En su definición conceptual, Moos y Tricetk (2009) indican que consiste en el cómo se relacionan los integrantes de una familia básica, siendo un espacio de fortalecimiento maduracional que les permite resolver situaciones problemáticas de forma más eficiente. En su definición operacional, la escala de clima social familiar se medirá a través de preguntas binarias de verdadero o falso, de lo que se

obtendrán puntajes de, 70 a 80, excelente; 61 a 69, bueno; 56 a 60, tiende buena; 41 a 55, promedio; 31 a 40, mala y 0 a 30, muy malo. Es una variable de escala ordinal

### **Habilidades sociales**

En su definición conceptual, Gismero (2000) las define como las costumbres o estilos incluidas en el comportamiento, pensamiento y emociones, que nos permiten tener interacciones interpersonales triunfantes, dando conformidad, acerca de lo que pretendemos y buscamos lograr que los demás no nos imposibiliten lograr dichos objetivos. En su definición operacional, se evaluó a través de la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (2000); que cuenta con treinta y tres ítems que corresponden a las 6 dimensiones y está conformado por 33 ítems, 28 creados para medir la falta de asertividad o deficientes habilidades sociales con 5 de tipo positivas. Constituye 4 opciones de respuesta, donde los evaluados pueden expresar como manejan las destrezas sociales adquiridas durante la vida. Es una variable de escala ordinal

### **3.3. Población**

La población la dispusieron todos los estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande que concuerdan con las características del presente estudio (Hernández et al. 2014), que dieron en total 50 personas.

#### **Criterios de inclusión**

- Se incluyó a los integrantes de la población designada que acepten la aplicación de los instrumentos.
- Se incluyó a los integrantes de la población designada que asistieron al 60% de sus clases.

#### **Criterios de exclusión**

- Se excluyó a los integrantes de la población designada que no asisten a clases.
- Se excluyó a los integrantes de la población designada que pudieron completar todos los instrumentos.

### **Muestra**

No se obtuvo un número de muestra al realizar el estudio, pues se realizó con todos los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. de Casa Grande

### **Muestreo**

No se realizó muestreo pues se utilizó a toda la población por el pequeño tamaño de la misma.

### **Unidad de análisis**

Se determinó la unidad de análisis a los estudiantes de una I.E. de Casa Grande.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica:**

Se recolectó datos a través de la encuesta, técnica usada como método de investigación y recopilación de información (Hernández et al, 2014). Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios, los cuales son muy prácticos para acopiar información en el menor tiempo posible a través de diferentes cuestionamientos creados específicamente para obtener los datos obligatorios con el que se cumplan las metas del proyecto de investigación. (Osorio, 2018).

### **Instrumentos:**

El instrumento se usó para acopiar los datos requeridos, utilizando el cuestionario en la ejecución de indagaciones pertinentes; se constituye en una forma exitosa para acopiar datos en un periodo corto de tiempo. Se basa en un grupo de cuestiones planteadas en un listado específico para obtener la información óptima para alcanzar los objetivos (Osorio, 2018). En la presente investigación se emplearán los siguientes instrumentos de medición:

### **Clima social familiar**

Se empleó el instrumento de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett (1984) con la finalidad de aplicarse en adolescentes y adultos, por medio de 3 dimensiones

que se miden a través de 90 ítems binarios y con un tiempo de aplicación de 20 minutos.

### **Propiedades psicométricas**

En cuanto a la validez del instrumento, se sometió a la validez de contenido, que contó con la participación de 3 expertos quienes realizaron la evaluación, obteniéndose una Validez de Contenido de 0.941, indicando que los ítems son altamente válidos para la investigación.

En cuanto a la confiabilidad obtenida, se aplicó a un estudio piloto a 20 de estudiantes, de donde se obtuvo mediante el análisis de Alfa de Cronbach (1951) (Shek, 1997) (Fabes, y otros, 2001), un nivel de Confiabilidad del 0,809, esto indica que el instrumento es bueno para la presente investigación.

### **Habilidades sociales**

El instrumento, denominado Escala de Habilidades Sociales (EHS), se hizo en base a las teorías de Gismero (2000), la EHS se integra por 33 ítems, 28 referidos a la de ausencia de asertividad o déficit en habilidades sociales y 5 de tipo positivo. Integrada por 4 opciones para responder, en un conjunto de 32 ítems de la letra A hasta la D, en el cual se identifican las habilidades básicas planteadas por el autor.

### **Propiedades Psicométricas**

Respecto a cómo se obtuvieron los datos de validez, se sometió el instrumento a la validez de contenido, con la participación de 3 expertos quienes evaluaron el instrumento brindado, obteniéndose una Validez de Contenido de 0.953, indicando que los ítems son altamente válidos para la investigación.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó un estudio piloto a 20 estudiantes, obteniéndose mediante el análisis del Alfa de Cronbach (Osburn, 2000), un nivel de Confiabilidad del 0,882, esto comprueba que los instrumentos fueron confiables para la presente investigación.

## **3.5. Procedimientos**

Dado que, el contexto en el que nos encontrábamos en el momento de aplicar los instrumentos, como fue la pandemia del COVID - 19, donde hubo muchas

restricciones, entre ellas la cancelación de las clases presenciales en las instituciones educativas a nivel nacional; se tomaron las siguientes acciones como es ingresar un documento a la I.E. pidiendo permiso y autorización correspondiente para la aplicación de las pruebas a aplicar, luego de ello se alcanzó la relación y teléfonos de dichos estudiantes de ambos sexos creando un grupo de WhatsApp , allí se les citó uno a uno en el domicilio de la investigadora con las medidas sanitarias correspondientes, aquellos que no pudieron se les envió los instrumentos y la explicación para que sean desarrollados por WhatsApp, esto se logró hacer debido a que el profesional tenía acceso a la población, además es un lugar pequeño. Finalmente, al momento de recogerlos se tuvo en cuenta que la información haya sido llenada adecuadamente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El método escogido para analizar la información en esta investigación se utilizó el programa SPSS versión 26, la información obtenida fue analizada, interpretada y clasificada en tablas estadísticas, en función a los objetivos planteados. Entre los estadísticos descriptivos utilizados estuvieron la media, desviación estándar y el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores  $K_2$  mayores a 5.99 describieron una repartición diferente a la normal, por lo que se determinó que las relaciones se comprueban mediante el coeficiente de correlación de Spearman, ponderando la magnitud de la influencia mediante el criterio de Cohen (1988) fundamentando los valores de  $r_s$  entre 0 - .10 como un relación Trivial, .11 - .30 Pequeño, .31- .50 Moderado, .51 a más como Grande.

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos dentro de los Criterios nacionales, se tomó en cuenta las pautas del Código nacional de integración científica (CONCYTEC, 2019); respetando la confidencialidad de la información, logrando obtener el consentimiento informado de los evaluados, brindándoles la información pertinente de la presente investigación.

En cuanto a los Criterios internacionales se utilizaron los principios éticos de una investigación, respetando el principio de beneficencia a la población estudiada por medio de los resultados hallados; el principio de no maleficencia asegurándose de



no perjudicar en ningún modo a los participantes de la investigación y respetando el principio de autonomía permitiéndoles elegir participar o no en el estudio, sin coaccionarlos y el principio de justicia pues no se discrimino participantes en la muestra a excepción de los criterios de inclusión y exclusión de la misma. (Beauchamp y Childress, 1979).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de Clima Social Familiar en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021*

Variable / Dimensión	Favorable		Regular		Desfavorable		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Clima Social Familiar	14	28	25	50	11	22	50
Relaciones	14	28	21	42	15	30	50
Desarrollo	14	28	23	46	13	26	50
Estabilidad	14	28	15	30	21	42	50

*Nota:* Resumen de la aplicación del Cuestionario de Clima Social Familiar

En la Tabla 1, se aprecia un Clima Social Familiar Regular en un 50%, explicado por un nivel regular en las dimensiones Relaciones en un 42% y Desarrollo en un 46%; además una situación desfavorable en la dimensión Estabilidad en un 42% de los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021

**Tabla 2**

*Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021*

Variable / Dimensión	Muy desarrolladas		Adecuadas		Por mejorar		Total n
	n	%	n	%	n	%	
	Habilidades Sociales	10	20	22	44	18	
Autoexpresión en situaciones sociales	8	16	23	46	19	38	50
Defensa de los propios derechos como consumidor	6	12	29	58	15	30	50
Expresión de enfado o disconformidad	9	18	25	50	16	32	50
Decir no y cortar interacción	6	12	26	52	18	36	50
Hacer peticiones	6	12	27	54	17	34	50
Iniciar interacciones	7	14	25	50	18	36	50

*Nota:* Resumen de la aplicación del Cuestionario de Habilidades Sociales

En la Tabla 2, se aprecian unas Habilidades Sociales adecuadas en un 44% con tendencia a estar por mejorar en un 36%; explicada por unas habilidades de Autoexpresión en situaciones sociales adecuadas en un 46% con tendencia a estar por mejorar en un 38%; habilidades para la defensa de los propios derechos como consumidor adecuadas en un 58% con tendencia a estar por mejorar en un 30%; habilidades para la expresión de enfado o disconformidad adecuadas en un 50% con tendencia a estar por mejorar en un 32%; habilidades para decir no y cortar interacción adecuadas en un 52% con tendencia a estar por mejorar en un 36% y habilidades para iniciar interacciones adecuadas en un 50% con tendencia a estar por mejorar en un 36% de los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la normalidad del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales*

Variables / Dimensiones	M	Me	Mo	DE	K <sup>2</sup>
Clima Social Familiar	25,84	15,00	10	21,296	10,049
Relaciones	7,86	5,00	3	6,471	9,410
Desarrollo	12,50	8,00	4	10,934	8,956
Estabilidad	5,48	4,00	2	4,568	7,742
Habilidades Sociales	74,18	68,00	65	19,613	4,487
Autoexpresión en situaciones sociales	17,82	17,00	14	5,329	4,127
Defensa de los propios derechos como consumidor	11,10	10,00	10	3,046	3,831
Expresión de enfado o disconformidad	9,22	9,00	6	2,992	2,461
Decir no y cortar interacción	15,74	15,00	13	4,602	2,123
Hacer peticiones	9,00	9,00	11	3,017	1,694
Iniciar interacciones	11,30	11,00	9	3,228	2,055

*Nota:* M: Media; Me: Mediana; Mo: Moda; DE: Desviación estándar; K<sup>2</sup>: simetría y curtosis conjunta

En la tabla 3, se presentan medidas de tendencia central como la media, mediana y moda, además una medida de dispersión en la desviación estándar que sirven como punto de referencia para futuras evaluaciones luego de la implementación de las sugerencias de la presente investigación; asimismo se muestra un índice de simetría y curtosis conjunta  $K^2 > 5.99$  describiendo una distribución diferente a la normal en los puntajes del Clima Social Familiar y sus dimensiones decidiéndose medir la relación con las Habilidades sociales mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

**Tabla 4**

*Relación entre el Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones*

	Variables	rs	Magnitud
Clima	Habilidades Sociales	,56	Grande
Social	Autoexpresión en	,49	Moderado
Familiar	situaciones sociales		
	Defensa de los propios derechos como consumidor	,37	Moderado
	Expresión de enfado o disconformidad	,53	Grande
	Decir no y cortar interacción	,41	Moderado
	Hacer peticiones	,36	Moderado
	Iniciar interacciones	,45	Moderado

*Nota:* rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 4, se muestra una relación directa de magnitud grande ( $.50 < rs \leq 1.0$ ) entre el Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales, destacándose la relación directa de magnitud grande con las habilidades para la Expresión de enfado y disconformidad ( $rs=.53$ ), seguido por la relación directa de magnitud moderada ( $.30 < rs \leq .50$ ) con las habilidades de Autoexpresión en situaciones sociales ( $rs=.49$ ), Defensa de los propios derechos como consumidor ( $rs=.37$ ), Decir no y cortar interacción ( $rs=.41$ ), Hacer peticiones ( $rs=.36$ ) e Iniciar interacciones ( $rs=.45$ ) en los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021

**Tabla 5**

*Relación entre las Relaciones del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones*

	Variables	rs	Magnitud
Relaciones	Habilidades Sociales	,58	Grande
	Autoexpresión en situaciones sociales	,45	Moderado
	Defensa de los propios derechos como consumidor	,44	Moderado
	Expresión de enfado o disconformidad	,55	Grande
	Decir no y cortar interacción	,48	Moderado
	Hacer peticiones	,42	Moderado
	Iniciar interacciones	,42	Moderado

*Nota:* rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 5, se muestra una relación directa de magnitud grande ( $.50 < rs \leq 1.0$ ) entre las Relaciones del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales ( $rs=.58$ ), destacándose la relación directa de magnitud grande con las habilidades para la Expresión de enfado y disconformidad ( $rs=.55$ ), seguido por la relación directa de magnitud moderada ( $.30 < rs \leq .50$ ) con las habilidades de Autoexpresión en situaciones sociales ( $rs=.45$ ), Defensa de los propios derechos como consumidor ( $rs=.44$ ), Decir no y cortar interacción ( $rs=.48$ ), Hacer peticiones ( $rs=.42$ ) e Iniciar interacciones ( $rs=.42$ ) en los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021

**Tabla 6**

*Relación entre el Desarrollo del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones*

	Variables	rs	Magnitud
Desarrollo	Habilidades Sociales	,58	Grande
	Autoexpresión en situaciones sociales	,58	Grande
	Defensa de los propios derechos como consumidor	,41	Moderado
	Expresión de enfado o disconformidad	,53	Grande
	Decir no y cortar interacción	,42	Moderado
	Hacer peticiones	,41	Moderado
	Iniciar interacciones	,51	Grande

*Nota:* rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 6, se muestra una relación directa de magnitud grande ( $.50 < rs \leq 1.0$ ) entre el Desarrollo del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales ( $rs=.58$ ), destacándose la relación directa de magnitud grande con las habilidades para la Autoexpresión en situaciones sociales ( $rs=.58$ ); Expresión de enfado y disconformidad ( $rs=.55$ ) e Iniciar interacciones ( $rs=.51$ ), seguido por la relación directa de magnitud moderada ( $.30 < rs \leq .50$ ) con las habilidades de Defensa de los propios derechos como consumidor ( $rs=.41$ ), Decir no y cortar interacción ( $rs=.42$ ) y Hacer peticiones ( $rs=.41$ ) en los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021

**Tabla 7**

*Relación entre la Estabilidad del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones*

	Variables	rs	Magnitud
Estabilidad	Habilidades Sociales	,52	Grande
	Autoexpresión en situaciones sociales	,46	Moderado
	Defensa de los propios derechos como consumidor	,35	Moderado
	Expresión de enfado o disconformidad	,46	Moderado
	Decir no y cortar interacción	,36	Moderado
	Hacer peticiones	,34	Moderado
	Iniciar interacciones	,41	Moderado

*Nota:* rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la Tabla 7, se muestra una relación directa de magnitud grande ( $.50 < rs \leq 1.0$ ) entre la Estabilidad del Clima Social Familiar con las Habilidades Sociales ( $rs=.52$ ), destacándose la relación directa de magnitud moderada ( $.30 < rs \leq .50$ ) con las habilidades para la Autoexpresión en situaciones sociales ( $rs=.46$ ); Expresión de enfado y disconformidad ( $rs=.46$ ) e Iniciar interacciones ( $rs=.41$ ), seguido por la relación con las habilidades de Defensa de los propios derechos como consumidor ( $rs=.35$ ), Decir no y cortar interacción ( $rs=.36$ ) y Hacer peticiones ( $rs=.34$ ) en los estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021



## V. DISCUSIÓN

Se estudió el Clima Social Familiar y Habilidades sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021; presentando los siguientes hallazgos luego de recolectar información de la población, se trabajó con los instrumentos de Clima Social Familiar y habilidades sociales, en una población de estudiantes, que pertenezcan a una Institución educativa de Casa Grande; siguiendo los protocolos de bioseguridad a través de las plataformas virtuales disponibles para el recojo de información.

En cuanto a el objetivo general, se encontró que existe una relación directa, de magnitud grande entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, como lo hallado por Peralta y Quispe (2019), quienes en su estudio lograron determinar también la existencia de una relación entre el Clima social familiar con las Habilidades sociales en alumnos de Educación Secundaria; tal como indicó Kemper (2000), quien indicó que el clima social es generalizable, expone las cualidades psicológicas y colectivas de las personas, ubicándolas en un contexto, haciendo que como dijo Monjas y Gonzáles (1998), que cada individuo, se relaciona e interactúa con los otros, desarrollándose sociablemente, influyendo en los comportamientos adaptativos y adquiriendo habilidades para la vida diaria que favorezcan su autonomía personal. Esto concuerda por lo planteado por Villa (2018), quien afirma el clima social y familiar influye en el cómo se desarrollan las habilidades sociales, lo que entra en contraposición con lo planteado por Parra (2018), que manifiesta que la relación es débil, asumiendo que las habilidades sociales pueden verse afectada por otras variables.

En cuanto a los objetivos específicos, se puede observar niveles de Clima Social Familiar son regulares en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, como lo encontrado por Ojeda (2017) quien encontró niveles poco adecuados o regulares en cuanto a su clima familiar, tal como lo expresado por Romero y otros (1997), quienes indicaron que cada individuo tiene necesidades por cubrir de gran prioridad para mantener su ritmo de vida, haciendo que la familia cubra sus necesidades pudiendo ayudarles posteriormente, integrándose a su ambiente y a la sociedad, enfocándose a cumplir las

necesidades de sus integrantes. Lo cual concuerda con lo expuesto por Parra (2018), quien también encontró que el clima social y familiar es adecuado, lo que entra en contraposición con lo planteado por Mestanza (2019) quien encontró que los niveles de clima social familiar son altos, lo cual se explica porque existen factores que favorecen la interacción familiar.

Además, se puede observar también que el nivel de habilidades sociales es adecuado en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021, tal cual fue hallado por Góonzales (2018), encontrando que los alumnos denotan habilidades sociales de un nivel más que adecuado también, como lo dice García (2010), que las habilidades sociales, se refieren a las conductas sociales que nos permiten intervenir adecuadamente con los demás, además que, las destrezas sociales, no se consideran rasgos de personalidad, si no por el contrario son comportamientos obtenidos que les preparan para instruirse y adiestrarse en su desenvolvimiento con los otros. Lo cual concuerda con lo expuesto por Ojeda (2017), quien encontró niveles adecuados de las habilidades sociales lo que se explica porque los alumnos suelen enfrentar diferentes conflictos y no dependen solo del ambiente familiar, lo que entra en contraposición con lo planteado por Villa (2018), que indica que los niveles de habilidades sociales son altos, no mostrando dificultades o afectación de otras variables.

Por otra parte, se encontró que existe relación directa de magnitud grande entre las relaciones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021 lo cual concuerda con lo planteado por Machaca (2018) en su investigación acerca de cómo son las relaciones entre otras dimensiones de clima social familiar y habilidades sociales de su entorno; como lo dicho por Solano (2017), que es importante que la familia se cohesione y unificando la familia, ayudándose entre ellos mismos, expresándose y mostrando a los integrantes de una familia animándose a ser independientes y alentando a todos para así seguir su ejemplo, expresando sus emociones y según los sucesos cotidianos de la vida cotidiana, siendo que en otras familias no existe la comunicación, la iniciativa de soporte es nula, además los miembros al ver eso se apreciarán con desconfianza,

aventurando un defectuoso clima familiar, por lo que se evita el conflicto a fin de que cada integrante del núcleo familiar se manifieste de forma libre y directa a la agresión ocasionando conflictos entre todos, por lo que esta forma de relacionarse es el primer paso para generar habilidades sociales que sean efectivas. Lo cual concuerda con lo expuesto por Peralta y Quispe (2019), quien encontró una conexión significativa entre las relaciones del clima familiar y las habilidades sociales, lo cual fortalecería los lazos creados por el adolescente, lo que entra en contraposición con lo planteado por Parra (2018), quien no encontró dicha relación, lo cual se puede explicar a otras diferentes variables.

También se pudo encontrar que existe relación directa de magnitud grande entre el desarrollo del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021 tal como lo hallado por Gonzáles (2018), quien encontró la relación existente entre las dimensiones del clima social familiar como el desarrollo y las habilidades sociales auto promovidas; como lo indicado por Solano (2017), en cuanto al desarrollo del clima familiar incluye la autonomía indicando como cada integrante del núcleo familiar puede tomar decisiones responsables, actuando consistentemente siguiendo una estructura favorecida mediante la capacidad potenciándose a sí mismos motivándose a través de las dinámicas políticas, académicas y culturales, enfocándose en la participación en distintas actividades sociales, considerando que cada integrante del núcleo familiar puede participar socialmente como parte de su vida cotidiana, dando importancia a la religión en las familias y en sus valores morales, siendo muy adecuado para mantener desarrollar habilidades sociales. Lo cual concuerda con lo expuesto por Mestanza (2019), quien encontró la relación entre el desarrollo del clima social y familiar con las habilidades sociales siendo que el desarrollar un buen ambiente familiar se crea al ambiente propicio para perfeccionar las destrezas sociales, lo que entra en contraposición con lo planteado por Parra (2018), de que existe una relación débil entre el clima social y familiar, con las habilidades sociales, debido a que la adolescencia en si es una etapa donde deferentes factores afectan el desarrollo de sus habilidades sociales.

Por último, se encontró que existe relación directa de magnitud grande entre la estabilidad del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021 como lo encontrado en su investigación por Mestanza (2019) quien encontró que la existencia de relaciones entre las dimensiones de clima social familiar como la estabilidad y las habilidades sociales desarrolladas, tal como indica Solano (2017) quien indicó que las familias son unidas y suelen se ayudarse entre ellos mismos, la expresividad haciendo alusión a las demostraciones de los integrantes de una familia donde se animan a decirse las cosas y alentándose entre todos para así seguir expresar adecuadamente sus emociones, expresándose de acuerdo a los sucesos de la vida cotidiana, en comparación a otras familias no comunicativas, sin soporte, donde sus miembros no confían entre sí, lo que genera un defectuoso clima familiar, dicho conflicto fomenta a la agresión ocasionando conflictos entre todos, de lo que si el clima familiar es adecuado el clima familiar suele se estable. Lo cual concuerda con lo expuesto por Peralta y Quispe (2019), quienes encontraron la relación entre la estabilidad del clima familiar y social, siendo que la estabilidad puede propiciar el ambiente adecuado para desarrollar las destrezas sociales , lo que entra en contraposición con lo planteado por Parra (2018), quien encontró una relación débil entre la estabilidad y las habilidades sociales, lo cual se puede explicar porque existen distintos factores que pueden causar que las personas se desestabilicen.

## VI. CONCLUSIONES

Se concluye según los resultados encontrados en la presente investigación de los estilos de crianza familiar y las habilidades sociales, que:

**Primero:** Existe una relación directa, de magnitud grande entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021.

**Segundo:** Los niveles de Clima Social Familiar son regulares en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021.

**Tercero:** El nivel de habilidades sociales es adecuado en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021.

**Cuarto:** Existe relación directa de magnitud grande entre el las relaciones del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021.

**Quinto:** Existe relación directa de magnitud grande entre el desarrollo del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021.

**Sexto:** Existe relación directa de magnitud grande entre la estabilidad del Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Casa Grande, 2021.

## VII. RECOMENDACIONES

Se brindan recomendaciones según los resultados hallados en cuanto a las variables de clima social familiar y habilidades sociales:

**Primero:** Promover programas educativos orientados a capacitar a los padres de familia en herramientas para establecer climas sociales y familiares mucho más adecuados para sus hijos, donde ellos puedan desenvolverse y desarrollar las habilidades sociales necesarias para poder adaptarse a su entorno cercano.

**Segundo:** Sensibilizar a la comunidad en general de la importancia de crear espacios donde los estudiantes puedan interactuar socializando adecuadamente, fomentando su participación y compartiendo los valores necesarios para mejorar sus habilidades sociales adecuadas.

**Tercero:** Incentivar en la plana docente herramientas educativas motivadoras, que logre establecer un clima social adecuado en los alumnos, interactuando entre ellos en espacios dirigidos especialmente para ellos, como talleres formativos con el objetivo de fortalecer sus habilidades sociales.

**Cuarto:** Fomentar la creación de una jornada escolar en colaboración con los padres de familia, donde se fortalezca espacios donde exista un clima social y familiar adecuado y donde padres e hijos puedan crear espacios saludables que se puedan replicar tanto en casa como en la escuela, sentando un precedente que sirva de modelo para otras instituciones de las mismas características poblacionales.

## REFERENCIAS

- Aguilar, H., & Salazar, H. (2011). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en personas liberadas con beneficio penitenciario*. Universidad César Vallejo.
- Ardelt, M., & Eccles, J. (2001). Effects of mothers' parental efficacy beliefs and promotive parenting strategies on innercity youth. *Journal of Family Issues*, 944 – 972.
- Arellano, M. (2012). *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la Optimización de las Habilidades Sociales de Alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Áres, P. (2002). *Psicología de la familia: Una aproximación a su estudio*. Félix Varela.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 887-907.
- Baumrind, D. (1971). *Current Pattern of Parental Child Development*. University of California.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*. Ilustrada.
- Cannon, W. (1932). *The wisdom of the body*. Norton.
- Capilla, R., & Del Barrio, V. (1991). Adaptación del Cuestionario de crianza parental (PCRIM) a la población Española. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Cronbach, L. (1951). Coefficient of alpha and the internal structure of test. *Psicometrika*, 297-334.
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.
- Damas, F., & Escobedo, L. (2016). *Adicción a las redes por internet y habilidades sociales en adolescentes, Trujillo 2016*. Universidad nacional de Trujillo.

- De la Revilla, L. (2009). Disfunción familiar o crisis de desarrollo en la adolescencia. *Atención primaria*.
- DEVIDA. (12 de mayo de 2021). *Comision nacional para el desarrollo y vida sin drogas*. Obtenido de Iniciativas de DEVIDA reciben reconocimiento del Ministerio de Salud por su labor en beneficio de los adolescentes: <https://www.devida.gob.pe/-/iniciativas-de-devida-reciben-reconocimiento-del-ministerio-de-salud-por-su-labor-en-beneficio-de-los-adolescentes>
- Fabes, R., Eisenberg, N., Karbon, M., Bernzweig, J., Speer, A., & Carlo, G. (2001). Socialization of children's vicarious emotional responding and prosocial behavior: Relations with mother's perceptions of children's emotional reactivity. *Developmental Psychology*, 44-55.
- Fraisse, P. (1968). La naturaleza de las emociones. *Félix Varela*.
- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales*. TEA Ediciones.
- González, J. (2018). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Trujillo - 2018*. Universidad César Vallejo.
- Gresham, F. (1988). *Social Skills. Conceptual and Applied Aspects of Assessment, Training and Social Validation*. Plenum.
- Hogan, R. (1969). Development of an Empathy Scale. *Counseling and Clinical Psychology*, 307-316.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- López, P., & Mestanza, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Machaca, K. (2018). *Clima sociofamiliar y habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa secundaria Inca Garcilaso de la Vega, Juliaca 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.



- Ministerio de Salud. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. MINSA.
- Ministerio de Salud. (2009). *Política nacional de salud pública*. MINSA.
- Monjas, M., & Gonzáles, B. (1998). *Las habilidades sociales en el Currículo*. Impresa.
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1989). *Escalas de clima social*. TEA Ediciones.
- Morales, M., Benitez, M., & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida en adolescentes. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 98-113.
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. Paraninfo.
- Naciones Unidas. (23 de mayo de 2021). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de un.org: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Ojeda, S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Organización Panamericana de la Salud. (14 de mayo de 2021). *PAHO.ORG*. Obtenido de Salud del Adolescente - Familias: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es#:~:text=Desde%20una%20perspectiva%20psicosocial%2C%20la,los%20miembros%20de%20la%20familia.](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es#:~:text=Desde%20una%20perspectiva%20psicosocial%2C%20la,los%20miembros%20de%20la%20familia.)
- Osburn, H. (2000). Coefficient Alpha and Related Internal Consistency Reliability Coefficients. . *Psychological Methods*, 343–355.
- Panju, M. (2011). *Estrategias exitosas para desarrollar la inteligencia emocional*. Bonum.
- Papernow, P. (1984). The Stepfamily Cycle: An Experiential Model of Stepfamily Development. *Family Relations*, 355–363.

- Parra, G. (2018). *Clima familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de nivel Secundaria en la Corporación Educativa Guadalupe del distrito de Mala - Cañete*. Universidad César Vallejo.
- Paunonen, S., & Jackson, D. (2000). What is Beyond the Big Five? Plenty! *Journal of Personality*, 821-835.
- Peralta, S., & Quispe, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de la Ciudad de Cajamarca*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- personapsi. (17 de mayo de 2021). *persona-psi.com*. Obtenido de EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA: <https://www.persona-psi.com/wp/el-adolescente-y-su-familia/>
- Pervin, L. (2000). Personality. *Encyclopedia of Psychology*, 100–106.
- Pettit, G., Bates, J., & Dodge, K. (1997). Supportive Parenting, Ecological Context and Children's Adjustment: A Seven-Year Longitudinal Study. *Child Development*, 908–923.
- Plasencia, M. L., & Eguiluz, L. (2015). Familias que florecen. *Sistemas familiares o tros sistemas humanos*.
- Rodrigues, T. (2002). A família na obra de Frédéric Le Play. Dados. *Revista de Ciências Sociais*, 513–544.
- Rodríguez, C. (22 de mayo de 2021). *Educa y aprende*. Obtenido de Como desarrollar las habilidades sociales en adolescentes: <https://educayaprende.com/habilidades-sociales-ninos/>
- Romero, Sarquis, & Zegers. (1997). *Comunicación familiar*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Shek, D. (1997). Family environment and adolescent psychological well-being, school adjustment, and problem behavior: A pioneer study in a chinese context. *Psychol*, 113-128.

- Solano, P. (2017). *Clima familiar y comunicación padres - hijos en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas estatales de Huancayo, 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Villa, C. (2018). *Habilidades sociales en las familias de los estudiantes del colegio nacional "Chambo". Chambo. octubre 2017- marzo 2018*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Williams, H. (1935). A factor analysis of Berne's social behavior in young children. *Journal of Experimental Education*, 142-146.
- Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford University.

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de Operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Esta variable aporta e influye con la formación de los miembros en el núcleo familiar, ya que, es un pilar importante en el desarrollo de las habilidades para resolver los problemas y entablar relaciones independientes. Moos y Moos (2009).	la escala de clima social familiar se medirá a través de preguntas dicotómicas con alternativas de 1 = verdadero y 0 = falso, una vez sumadas todas las respuestas se obtendrán los puntajes directos que serán de, 70 a 80, excelente; 61 a 69, bueno; 56 a 60, tiende buena; 41 a 55, promedio; 31 a 40, mala y 0 a 30, muy malo	Relación	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal Se obtendrán los puntajes directos que serán de, 70 a 80, excelente; 61 a 69, bueno; 56 a 60, tiende buena; 41 a 55, promedio; 31 a 40, mala y 0 a 30, muy malo.
				Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
				Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
			Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
				Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
				Intelectual – cultura	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
				Social – recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
			Estabilidad	Moralidad-religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
				Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90				
Habilidades sociales	Capacidades que permiten expresar sentimientos, emociones, necesidades pensamientos preferencias, derechos u opiniones, sin desencadenarle rechazo o ansiedad excesiva. Así también dotan a aquellos que las	Se evaluó a través de la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (2000); que cuenta con treinta y tres ítems que corresponden a las 6 dimensiones y está conformado por 33 ítems, 28 creados para medir la falta de asertividad o	Autoexpresión en situaciones sociales	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	1,2,10,11,19, 20,28, 29	Ordinal

--	--	--	--	--	--	--

	desarrollan con la habilidad de mantener el respeto por los demás, autoreforzándose y aumentando las posibilidades de conseguir reforzamiento externo por tal conducta (Gismero, 2000)	deficientes habilidades sociales con 5 de tipo positivas		Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	3,4,12, 21,30
			Expresión de enfado o disconformidad	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	13,22, 31,32

	<p>Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.</p>	
Decir no y cortar interacciones	<p>Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"</p> <p>Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho</p> <p>Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.</p>	5,14,1 5,23, 24,33

			<p>Hacer peticiones</p> <p>A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.</p>	<p>6,7,16, 25,26</p>
			<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p> <p>A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.</p>	<p>8,9,17, 18,27</p>



## Anexo 2: Base de datos

### Puntuaciones de ítems del Clima social Familiar

Participantes	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Clima Social Familiar
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	3	2	2	2
7	2	2	2	2
8	3	2	2	2
9	1	1	1	1
10	3	2	2	2
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	2	2	2	2
14	2	2	3	2
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	2	2	2	2
18	3	3	3	3
19	1	1	1	1
20	3	3	3	3
21	1	1	1	1
22	3	3	3	3
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	3	3	3	3
26	2	3	2	2
27	2	2	3	2
28	3	2	3	2
29	2	3	2	2
30	2	3	3	2
31	2	2	3	2
32	2	2	3	2
33	2	2	3	2
34	2	2	2	2
35	2	2	3	2
36	3	2	3	2
37	2	2	2	2
38	3	3	3	3
39	3	3	3	3

<b>40</b>	3	3	2	3
<b>41</b>	2	3	2	2
<b>42</b>	3	2	2	2
<b>43</b>	2	2	2	2
<b>44</b>	2	3	3	3
<b>45</b>	2	2	2	2
<b>46</b>	2	3	3	3
<b>47</b>	3	2	3	3
<b>48</b>	2	2	3	2
<b>49</b>	2	2	3	2
<b>50</b>	3	2	3	3

### Puntuaciones de ítems de habilidades sociales

Nº	H1	H2	H3	H4	H5	H6	HST	NH1	NH2	NH3	NH4	NH5	NH6	NHT
	1	2	3	4	5	6	Total	1	2	3	4	5	6	Total
<b>1</b>	25	16	13	20	14	13	101	1	1	1	2	1	2	1
<b>2</b>	29	11	16	22	12	16	106	1	2	1	1	2	1	1
<b>3</b>	18	12	7	16	5	9	67	2	2	3	2	3	3	2
<b>4</b>	24	12	13	25	13	19	106	2	2	1	1	1	1	1
<b>5</b>	24	15	13	21	11	16	100	2	2	1	2	2	1	1
<b>6</b>	11	8	5	11	5	8	48	3	3	3	3	3	3	3
<b>7</b>	11	10	6	13	7	6	53	3	2	3	3	3	3	3
<b>8</b>	15	7	9	15	8	11	65	3	3	2	2	2	2	3
<b>9</b>	28	12	13	20	12	17	102	1	2	1	2	2	1	1
<b>10</b>	11	8	8	10	6	7	50	3	3	2	3	3	3	3
<b>11</b>	24	17	10	27	16	16	110	2	1	2	1	1	1	1
<b>12</b>	24	17	13	22	10	15	101	2	1	1	1	2	2	1
<b>13</b>	12	10	9	13	6	12	62	3	2	2	3	3	2	3
<b>14</b>	13	8	11	14	9	8	63	3	3	2	2	2	3	3
<b>15</b>	20	9	8	13	11	12	73	2	3	2	3	2	2	2
<b>16</b>	17	11	12	15	6	11	72	2	2	2	2	3	2	2
<b>17</b>	13	7	5	9	5	5	44	3	3	3	3	3	3	3
<b>18</b>	12	9	5	8	5	9	48	3	3	3	3	3	3	3
<b>19</b>	26	18	16	17	15	14	106	1	1	1	2	1	2	1
<b>20</b>	11	8	5	9	6	7	46	3	3	3	3	3	3	3
<b>21</b>	19	10	9	13	8	9	68	2	2	2	3	2	3	2
<b>22</b>	18	9	7	12	4	10	60	2	3	3	3	3	2	3
<b>23</b>	28	14	14	20	13	18	107	1	2	1	2	1	1	1
<b>24</b>	20	17	14	23	12	17	103	2	1	1	1	2	1	1
<b>25</b>	10	6	6	12	5	9	48	3	3	3	3	3	3	3

<b>26</b>	14	10	10	13	11	9	67	3	2	2	3	2	3	2
<b>27</b>	16	10	10	14	8	12	70	2	2	2	2	2	2	2
<b>28</b>	18	12	9	12	9	11	71	2	2	2	3	2	2	2
<b>29</b>	17	10	11	16	8	10	72	2	2	2	2	2	2	2
<b>30</b>	13	10	9	17	10	9	68	3	2	2	2	2	3	2
<b>31</b>	26	15	11	21	11	14	98	1	2	2	2	2	2	2
<b>32</b>	16	12	8	9	11	11	67	2	2	2	3	2	2	2
<b>33</b>	17	7	6	14	11	11	66	2	3	3	2	2	2	2
<b>34</b>	16	9	6	18	8	11	68	2	3	3	2	2	2	2
<b>35</b>	26	15	9	24	11	13	98	1	2	2	1	2	2	2
<b>36</b>	25	15	12	21	11	14	98	1	2	2	2	2	2	2
<b>37</b>	23	16	11	20	9	14	93	2	1	2	2	2	2	2
<b>38</b>	11	10	7	16	12	9	65	3	2	3	2	2	3	3
<b>39</b>	14	12	10	9	7	9	61	3	2	2	3	3	3	3
<b>40</b>	17	10	6	13	8	10	64	2	2	3	3	2	2	3
<b>41</b>	14	11	9	15	6	12	67	3	2	2	2	3	2	2
<b>42</b>	17	10	10	13	10	12	72	2	2	2	3	2	2	2
<b>43</b>	18	11	6	15	7	9	66	2	2	3	2	3	3	2
<b>44</b>	15	11	7	14	7	11	65	3	2	3	2	3	2	3
<b>45</b>	21	13	12	20	14	14	94	2	2	2	2	1	2	2
<b>46</b>	14	10	8	16	9	8	65	3	2	2	2	2	3	3
<b>47</b>	14	7	5	17	6	9	58	3	3	3	2	3	3	3
<b>48</b>	16	11	8	16	8	10	69	2	2	2	2	2	2	2
<b>49</b>	16	8	8	14	10	12	68	2	3	2	2	2	2	2
<b>50</b>	14	9	6	10	4	7	50	3	3	3	3	3	3	3

### Anexo 3

#### Propiedades psicométricas del Clima social familiar

**Tabla 8**

*Estadísticos de Validez y confiabilidad del Clima Social Familiar*

Variable / Dimensiones	rit	$\omega$ de McDonald
Clima Social Familiar	,30 - ,98	0,971
Relaciones	,27 - ,95	0,903
Desarrollo	,30 - ,79	0,946
Estabilidad	,30 - ,79	0,871

*Nota:* rit: Correlación ítem - total

### Anexo 4

#### Propiedades psicométricas de las Habilidades Sociales

**Tabla 9**

*Estadísticos de validez y confiabilidad de las Habilidades Sociales*

Variable / Dimensiones	rit	$\omega$ de McDonald
Habilidades Sociales	,41 - ,89	,95
Autoexpresión en situaciones sociales	,41 - ,78	,84
Defensa de los propios derechos como consumidor	,31 - ,52	,64
Expresión de enfado o disconformidad	,49 - ,56	,74
Decir no y cortar interacción	,34 - ,69	,81
Hacer peticiones	,47 - ,61	,77
Iniciar interacciones	,41 - ,56	,72

*Nota:* rit: Correlación ítem - total

## Anexo 5

### Escala de Habilidades Sociales (Gismero, 2000; adaptado por Ruiz 2006)

Instrucciones: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

**A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.**

**B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra**

**C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así**

**D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos**

Marque la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	B	C	D
2. Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	C	D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	B	C	D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A	B	C	D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	B	C	D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	C	D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	C	D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A	B	C	D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	C	D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	B	C	D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A	B	C	D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	C	D

18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	B	C	D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	B	C	D
23. Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	C	D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	B	C	D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	A	B	C	D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A	B	C	D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A	B	C	D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	C	D
TOTAL	A	B	C	D

**INSTRUCCIONES:**

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la **hoja de Respuesta** una **(X)** en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una **(X)** en el espacio correspondiente a la **F** (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

**(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)**

- .....
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
  2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
  3. En nuestra familia peleamos mucho.
  4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
  5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
  6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
  7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
  8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
  9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
  10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
- .....▶
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato.
  12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
  13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
  14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
  15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
  16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
  17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
  18. En mi casa no rezamos en familia.
  19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
  20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
- .....▶
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
  22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.

23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

.....▶

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.

.....▶

41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

.....▶

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.



59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.  
.....▶
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.  
.....▶
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.  
.....▶
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

**(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)**

**ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

**HOJA DE RESPUESTA**

Nombres y Apellidos.....

Edad..... Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) Fecha: ...../...../.....

Institución Educativa: ..... Grado/Nivel:.....

Nº de hermanos: ..... Lugar que ocupa entre hermanos:1 2 3 4 5 6

( ) Vive con ambos padres ( ) Solo con uno de los padres ( )

Quien:.....Otros:.....

..... La familia es natural de:.....

SUB

ESCALA PD PT

V 1 F	V 1 1 F	V 2 1 F	V 3 1 F	V 4 1 F	V 5 1 F	V 6 1 F	V 7 1 F	V 8 1 F			
V 2 F	V 1 2 F	V 2 2 F	V 3 2 F	V 4 2 F	V 5 2 F	V 6 2 F	V 7 2 F	V 8 2 F			
V 3 F	V 1 3 F	V 2 3 F	V 3 3 F	V 4 3 F	V 5 3 F	V 6 3 F	V 7 3 F	V 8 3 F			
V 4 F	V 1 4 F	V 2 4 F	V 3 4 F	V 4 4 F	V 5 4 F	V 6 4 F	V 7 4 F	V 8 4 F			
V 5 F	V 1 5 F	V 2 5 F	V 3 5 F	V 4 5 F	V 5 5 F	V 6 5 F	V 7 5 F	V 8 5 F			
V 6 F	V 1 6 F	V 2 6 F	V 3 6 F	V 4 6 F	V 5 6 F	V 6 6 F	V 7 6 F	V 8 6 F			
V 7 F	V 1 7 F	V 2 7 F	V 3 7 F	V 4 7 F	V 5 7 F	V 6 7 F	V 7 7 F	V 8 7 F			
V 8 F	V 1 8 F	V 2 8 F	V 3 8 F	V 4 8 F	V 5 8 F	V 6 8 F	V 7 8 F	V 8 8 F			
V 9 F	V 1 9 F	V 2 9 F	V 3 9 F	V 4 9 F	V 5 9 F	V 6 9 F	V 7 9 F	V 8 9 F			
V 1 0 F	V 2 0 F	V 3 0 F	V 4 0 F	V 5 0 F	V 6 0 F	V 7 0 F	V 8 0 F	V 9 0 F			

**Anexo: 7**

**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

**Casa grande 06 de mayo del 2021**

**Solicito:** autorización y directorio para aplicación  
de test psicológicos a estudiantes de  
3er de secundaria de la I.E N.º 81516-Libertad

**A** : Mg. Segundo Eduardo Gálvez Guerrero  
**Director de la I.E N° 81516 “Libertad”-Casagrande**  
**DE** : Lic. Ingrid Lisset Vargas Altamirano  
**Psicóloga**

Mediante el presente documento me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente y su vez solicitarle me permita realizar la aplicación de 02 instrumentos psicológicos como son: Clima Social Familiar y Habilidades Sociales a los estudiantes del 3ero de secundaria de la institución educativa que dirige, por motivo de mis estudios de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo, con la finalidad de realizar mi investigación con dicha población mencionada, es por ello que solicito la relación de estudiantes con sus números telefónicos para poder aplicar dichos instrumentos y a su vez hacer partícipe a sus padres para el permiso correspondiente; una vez finalizada dicha investigación me comprometo a dejar una copia del trabajo de investigación que le servirá como antecedentes de estudio en mejora de los estudiantes.

Esperando contar con lo solicitado me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

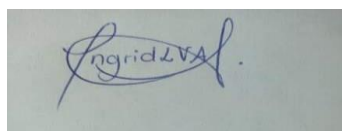
Recibido .

Fecha:06-04-2021

Hora: 1:00 Pm

Atentamente

  
  
Mg. Segundo Eduardo Gálvez Guerrero  
DIRECTOR



**Ingrid Lisset Vargas Altamirano**  
**Licenciada en psicología**  
**C.P.P 13388**

## Anexo 8

### MATRIZ DE CONSISTENCIA:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	INSTRUMENTO	DISEÑO	POBLACIÓN	MUESTRA
Clima Social Familiar	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	¿Cuál es la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021?	¿Cuál es la relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021?	Determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021	Determinar la relación entre la dimensión de relación del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021	Existe relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021	Se utilizó los siguientes instrumentos:  Escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett (1974)	La investigación es de tipo aplicado y diseño descriptivo correlacional	La población está conformada por 50 estudiantes	La muestra estuvo conformada por toda la población estudiada
	Estabilidad	Autonomía Actuación Intelectual – cultura Social – recreativo Moralidad-religiosidad									
	Desarrollo	Organización Control									
Habilidades sociales	Autoexpresión de situaciones sociales	Expresarse uno mismo de forma espontánea y sin ansiedad en diferentes contextos sociales.		¿Cuál es la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y habilidades	Grande, 2021	Determinar la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y habilidades					

	Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresar conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos en situaciones de Consumo.		sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021?		sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021					
	Expresión de enfado o disconformidad	Expresar enfado, sentimientos negativos justificados o desacuerdos con otras personas.		sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021?		Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021					
	Decir no y cortar interacciones	Poder cortar interacciones que no se quieren mantener, utilizando un aspecto de la aserción en el que es vital decir "No" o negarse a realizar algo que no se desea.		sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021?		Determinar la relación entre la dimensión de desarrollo del clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de tercero de secundaria de una I.E. de Casa Grande, 2021					
	Hacer peticiones	Solicitar a otras personas algo que se necesita o se desea.									

	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciar interacciones con el sexo opuesto y para expresar de manera espontánea lo que le gusta del mismo.									



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CASA GRANDE, 2021", cuyo autor es VARGAS ALTAMIRANO INGRID LISZET, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Agosto del 2021

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD <b>DNI:</b> 18143841 <b>ORCID</b> 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 06-08- 2021 19:52:53

Código documento Trilce: TRI - 0172653