



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Competencia parental e inteligencia emocional en estudiantes
de tercer año de secundaria de una institución educativa de
Julcán, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gonzáles Aredo, Katherin Lili (ORCID: 0000-0002-1707-3260)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo constante.

A mi hijo y esposo, por ser mi motivación
en todo momento.

Agradecimiento

A los alumnos de la institución educativa, por haber participado voluntariamente del estudio

Al docente Richard Merino Hidalgo, por sus sabias enseñanzas.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población y muestra	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimiento.....	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29

REFERENCIAS

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de competencia parental en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.....	18
Tabla 2. Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.....	19
Tabla 3. Análisis descriptivo de la normalidad de las competencia parental en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Julcán-2021.....	20
Tabla 4. Relación entre las competencia parental con la Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.....	21
Tabla 5. Relación entre la Implicación parental con la Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Julcán, 2021.....	22
Tabla 6. Relación entre la resolución de conflictos con la Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Julcán, 2021.....	23
Tabla 7. Relación entre la consistencia disciplinar con la Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Julcán, 2021.....	24
Tabla 8. Índices de validez y confiabilidad de la Escala de Competencia parental Percibidas.....	40
Tabla 9. Índices de validez y confiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional.....	41

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Diagrama del diseño correlacional.....	12
--	----

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la competencia parental y la inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021, para tal propósito se implementó una metodología aplicada, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La población fue universal conformada por 63 alumnos de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, que cumplieron los criterios de selección. Además, la técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron la Escala de Competencia Parental Percibida – Hijos (ECPH-h) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – JA Forma abreviada. Entre los resultados, se determinó una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre las Competencia parental con la Inteligencia Emocional ($r_s=.63$) y sus componentes Intrapersonal ($r_s=.54$), Interpersonal ($r_s=.73$) y Adaptabilidad ($r_s=.54$) así como con la escala de Ánimos general ($r_s=.63$); además una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s < .30$) con el componente manejo del estrés ($r_s=.27$) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021. Finalmente, se concluye que la competencia parental percibida se encuentra relacionada con la inteligencia emocional en la población evaluada.

Palabras clave: Competencia parental, inteligencia emocional, implicación parental.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between parental competence and emotional intelligence in 3rd year high school students from an educational institution in Julcán, 2021, for this purpose an applied methodology was implemented, of non-experimental, cross-sectional and correlational design. . The census population was made up of 63 3rd year high school students from an educational institution in Julcán, who met the selection criteria. In addition, the technique was the survey and the instruments were the Perceived Parental Competence Scale - Children (ECPH-h) and the BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory: NA - JA Short form. Among the results, a direct relationship of large magnitude ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) was determined between Parental Competencies with Emotional Intelligence ($r_s = .63$) and its Intrapersonal ($r_s = .54$), Interpersonal ($r_s = .73$) and Adaptability ($r_s = .54$) as well as with the general Mood scale ($r_s = .63$); also a direct relationship of small magnitude ($.10 \leq r_s < .30$) with the stress management component ($r_s = .27$) in 3rd year high school students from an educational institution in Julcán, 2021. Finally, it is concluded that perceived parental competence is related to emotional intelligence in the population evaluated.

Keywords: Parental competence, emotional intelligence, parental involvement.

I. INTRODUCCIÓN

En el comienzo de la vida no se puede aislar el plano emocional del desarrollo social ya que se desarrollan a la par y son en gran parte responsables del correcto desarrollo del niño en otras áreas del desarrollo. Por tanto, una base sólida e influyente permite que el niño se abra al contexto circundante con tenacidad, esta base es una guía satisfactoria para el desarrollo mental, emocional y psicosocial (Ferrándiz, et al, 2011).

Son muchos los autores en estos registros (Jiménez y López, 2009; León-Rodríguez y Sierra, 2008) que enfatizan que el núcleo familiar y el colegio son áreas fundamentales del desarrollo humano porque existe una estrecha vinculación entre ellas y el desarrollo de la comprensión y la educación. control emocional. Goleman (1996) señala que la vida familiar es la cuna donde una persona comienza a sentirse a sí misma y donde aprende cómo reaccionan los demás a las emociones. Es un espacio donde aprendes a pensar en ti mismo, tus sentimientos y posibles reacciones ante determinadas situaciones. En esta situación es necesario que el niño tenga configurados los números para conseguir la mejor compañía. En el seno familiar se construye la competencia emocional (Sánchez, 2008).

Además, muchos estudios han examinado el impacto de los estilos parentales y la inteligencia emocional de niños. La competencia de los padres predice la competencia socioemocional de los niños, especialmente la competencia de los padres relacionada con las funciones sociales niño (McDowell, Parker y Wang, 2003). Los estilos de crianza autoritarios se asocian con el trastorno obsesivo compulsivo (Tympano, et al, 2010). El estilo autoritario (democrático) se asocia con menos depresión en los adolescentes (Liem, et al, 2010). Los estudios de adultos, por otro lado, muestran que el estilo autoritario es la forma menos efectiva de escapar de la angustia de estos niños (Pezzella, 2010). El estilo de tolerancia materna se asocia con el comportamiento antisocial directa e indirectamente, lo que influye para desarrollar la empatía de infantes (Schaffer, et al, 2009). La competencia afectiva de los padres está fuertemente asociada con la inteligencia emocional del adolescente y, la

capacidad de los padres predice la autoestima de los niños (Zukauskienė, et al 2011).

Por lo tanto, se puede decir fácilmente que los padres emocionalmente inteligentes, y numerosos estudios cercanos también han explorado el impacto de los estilos parentales en la competencia emocional de infantes. La competencia de los padres predice el desarrollo de competencias de los niños, es decir, la capacidad de crianza está relacionada con las actividades psicosociales del niño y sus emociones (McDowell, et al, 2003). La tutela de los padres se asocia con la coacción y la coacción (Timpano, et al, 2010). El estilo democrático se asocia con menos depresión en los adolescentes (Liem, et al, 2010). Por otro lado, los estudios con adultos muestran que la tutela es la forma menos efectiva de disuadir a estos niños del sufrimiento (Pezzella, 2010). El estilo materno permisible se relacionó directa e indirectamente con el comportamiento antisocial debido a su impacto en el desarrollo de niños compasivos (Schaffer, et al, 2009). Las habilidades parentales cálidas están estrechamente relacionadas con la inteligencia emocional de los niños con la capacidad de predecir la autoestima de los padres, los niños son predictivos (Zukauskienė, Malinauskienė & Erentaitė, 2011).

De tal manera parece fácil constatar que los padres asertivos en sus emociones, pueden enviar su capacidad emocional a sus hijos (Alegre, 2012). Sin embargo, la investigación en los primeros años es escasa y los procedimientos de evaluación varían ampliamente.

En el contexto peruano, al investigar el estilo parental y la inteligencia emocional, Chichizola y Quiróz (2019) concluyeron que los estilos parentales apropiados y recomendados, como el democrático y mixto, se asociaron con mejores niveles en tres dimensiones de inteligencia emocional en comparación con el irracional y poco inteligente y licencias. (Sánchez, 2008; Mayer y Salovey, 1997).

Por tanto, de acuerdo a lo señalado en párrafos anteriores, y en concordancia a lo observado en la realidad de la provincia de Julcán, en donde se aprecia que los padres en algunas ocasiones se muestran reacios a participar de las actividades programadas en el año escolar, así como en la educación de sus menores hijos. Asimismo, también se ha

observado, a través del Departamento de Psicología, que existe una cantidad preponderante de adolescentes que tienen un comportamiento carente del control de impulsos, lo cual podría estar determinado por una capacidad de inteligencia emocional baja, la cual, a su vez, y considerando lo observado en el comportamiento de los padres, tendría como explicación a estilos parentales deficientes. Motivo por el cual, se propone investigar la relación de la competencia parental percibido por los adolescentes y la inteligencia emocional de éstos.

En base a lo manifestado, se generó la pregunta ¿Cuál es la relación entre la competencia parental y la inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021?

El estudio está justificado por Hernández, et al (2014): conveniencia, ya que este estudio tiene como objetivo comprender cómo las habilidades emocionales de los estudiantes de secundaria se relacionan con las habilidades de sus padres, lo que perciben de sus padres. Además, por su trascendencia social, los beneficiados de este estudio serán los adultos y docentes de las instituciones educativas, así como el público en general. También por sus implicaciones prácticas, dado que la relación entre variables es bien conocida, es posible sugerir mejoras a profesores y padres mediante el uso de programas. Por su aporte teórico, ya que es posible generar conocimiento experiencial a partir de las características de la población, a través de las interrelaciones de variables, y finalmente, por su aporte metodológico, se aplicaron los conocimientos científicos que llevan a suponer que esta tesis es de provecho para futuros estudiosos.

En tanto que el objetivo general es determinar la relación entre la competencia parental y la inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021. A la vez, los específicos son: Identificar el nivel de Competencia parental en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021; identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021; establecer la relación entre la implicación parental y la inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021; establecer la relación entre la resolución de

conflictos y la inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021; establecer la relación entre la consistencia disciplinar y la inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.

Asimismo, la hipótesis de estudio es: existe relación directa y significativa entre la competencia parental y la inteligencia emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021, y la nula, es la negación de la primera.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Ramírez, et al (2015) tienen como propósito explorar la relación entre el estilo parental y la inteligencia emocional. Encontraron que el estilo de crianza estaba relacionado con la inteligencia emocional de los padres. Los padres con más inteligencia emocional muestran un estilo democrático. Por otro lado, el estilo democrático tiene más control sobre la inteligencia emocional de sus hijos. También se ha encontrado que, dependiendo del estilo de crianza, los estudiantes se desarrollan más emocionalmente o de otra manera, por lo que los niños con madres adoptivas tienen más capacidades humanas.

En el plano nacional, Chichizola y Quirozi (2019). El objetivo de su investigación es establecer un vínculo entre el estilo parental percibido y la inteligencia emocional de un niño en edad escolar en Lima Metropolitana. La mayoría de los participantes percibieron a los padres en un estilo democrático. Una comparación del estilo de crianza percibido y la inteligencia emocional muestra una diferencia significativa entre estilos mixtos y desatendidos con la inteligencia emocional. Los estilos de crianza apropiados y recomendados (democráticos y mixtos) se asocian con un mayor nivel de inteligencia emocional tridimensional que los estilos inapropiados y mal recomendados (autoritarios, desatentos y tolerantes).

El objetivo del estudio Ochoa (2018) fue conocer la correlación del estilo de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes. Los resultados indican que los adultos perciben negativamente el estilo de crianza. La inteligencia emocional de una persona es adecuada, mientras que los indicadores se encuentran en la clase media. Hay diferencias en las referencias: calidez y comunicación, fortalecimiento del autocontrol y revelación del estilo de crianza por género. Existe una diferencia de edad en la tasa de influencia del estilo de crianza y la comunicación. En términos de inteligencia emocional personal, existe una diferencia entre la evidencia de atención emocional y la claridad emocional por género. No hay diferencia de edad en inteligencia emocional. Finalmente, existe una relación directa entre el estilo parental y la inteligencia emocional en los adolescentes, lo que valida la hipótesis de investigación.

El objetivo del estudio de Quispe (2018) fue encontrar un vínculo entre el estilo parental de los padres y la inteligencia emocional. Para ello el tipo de investigación es básica y correlacional. Las herramientas utilizadas fueron el Área de Política de Crianza durante la adolescencia (ESPA 29) y el Archivo de Inteligencia Emocional Bar-on Ice NA. La muestra estuvo conformada por 414 estudiantes, del IE "San José Fe y Alegría No 40" de la escuela secundaria de primero a quinto año, estuvo conformada por ambos sexos, de 12 a 17 años. Los resultados se analizaron con base en estadísticas prácticas de Chi-Square, que pusieron a los encuestados con inteligencia emocional subdesarrollada en descuido del estilo educativo de sus padres. Por lo tanto, se decidió que existe una conexión entre el estilo educativo de los padres y la inteligencia emocional.

Del Carpio (2020), que tuvo como objetivo establecer un vínculo entre el estilo de crianza y la inteligencia emocional en alumnos de 5º y 6º grado. El estudio fue transversal. El resultado fue consistente con la hipótesis general, porque su valor es ($\rho = 0.687$; $p = 0.000$). Por tanto, existe una relación entre el estilo parental y la inteligencia emocional, Institución Educativa Estudiantil 2058 - Independencia, 2020.

Villegas (2019) a fin de vincular la inteligencia emocional (IE) con el estilo de crianza de los estudiantes de secundaria en Callao-Perú. Los resultados muestran que no existe correlación significativa entre inteligencia emocional y estilo parental ($p = .153$), pero sí inteligencia emocional y componentes de compromiso general ($p = .000$), autocontrol psicológico ($p = .002$) y control conductual ($p = .000$). Además, se encontró una correlación entre el estilo parental y los factores de manejo del estrés ($p = 0.028$) e IE en general ($p = 0.001$). Además de que no se encontró correlación entre sus principales variables, se concluyó que el patrón refleja una alta puntuación entre el factor emocional y sus componentes, por lo que se encontró que el estilo de crianza predominante es la negligencia.

Davila (2017), Sobre la relación entre la inteligencia emocional y el estilo de crianza en el trabajo con estudiantes en una institución educativa de Chicago. Usó el Inventario de vaqueros emocionales de Bar-On NA y los Estilos de padres Steinberg como herramientas. Como producto, logró

una correlación significativa entre las dos opciones (.000), donde el 57.3% de los participantes vieron estilo parental permisible por parte de los padres e inteligencia emocional moderada, 34.1% de estudiantes con intelecto de nivel emocional moderado, padre permisible actual, sólo el 15,2% tiene una alta capacidad emocional con un estilo parental fuerte y el 8,5% tiene una inteligencia emocional baja con un estilo parental mixto.

Pozo (2017), estudio sobre estilo parental e inteligencia emocional de la Institución Educativa Piura, tuvo como objetivo vincular el estilo parental y la inteligencia emocional. Usó la Escala de crianza de los hijos de Steinberg y el Inventario de cociente emocional de Bar-On Ice como modelo típico para 230 estudiantes. Se completó la relación de no correlación entre las variantes (asintomática. $= 0.25 > .05$) y el valor de correlación de Pearson de 0.076. Además, en términos de estilo de crianza, señaló un patrón de poder con tantos patrones como sea posible y un estilo mixto con el menor número posible.

Bio-Sam (2020) tiene como objetivo establecer la dimensión entre el estilo parental y la dimensión de la inteligencia emocional. Los resultados indicaron una relación inversa estadísticamente significativa entre las medidas de ambas variables. De esta manera, se encontró que como resultado de más violencia, sobreprotección e indiferencia, el potencial emocional del adolescente en el ámbito personal se ve disminuido y se deteriora el manejo del estrés, la adaptación y el estado de ánimo. La conclusión es que los estilos de crianza están relacionados con la inteligencia emocional de los adultos, incluso cuando la primera no es muy disfuncional.

Bautista (2018) para aprender sobre el estilo de crianza y su conexión con los estudiantes de quinto grado de secundaria. En cuanto al coeficiente de observación, se encontró que no existe una relación significativa entre las dos variables de esta población; Además, el estilo de crianza más común es fuerte con un 85,6%, mientras que la mayor mejora en términos de inteligencia emocional es del 56,7%.

Las siguientes son las teorías básicas de esta teoría, principalmente sobre el estilo de crianza o la competencia de los padres, se refiere a oportunidades que permiten a los padres abordar de manera cómoda y

adaptativa la importancia de la familia de acuerdo a sus necesidades. Dada su experiencia y oportunidades actuales, influye en la familia para que acumule sus propias habilidades para un trabajo adecuado. (Canovas, 2011)

La competencia parental está relacionada con el hecho de que los padres y las madres deben tener la oportunidad de cuidar a sus hijos, lo que es diferente a la crianza biológica, ya que esto se aplica tanto al nacimiento como a la crianza social. Lo que sugiere que la competencia de los padres no es solo el conocimiento del cuidado infantil, sino también el recurso de todos los seres humanos para una buena persona. (Baca, et al, 2015).

Todas las habilidades de crianza están relacionadas con la competencia de los padres, ya que se basan en las demandas emocionales, cognitivas y de comportamiento que los padres hacen a sus hijos de acuerdo con las necesidades de los niños, que podemos encontrar en relación con la compasión y las necesidades percibidas. También se establecen esquemas de multiplicación. (Baroud y Dantan, 2010)

Las medidas propuestas para la variable son: Participación de los padres, que es la capacidad de satisfacer las múltiples necesidades de los niños y aborda condiciones importantes como el cuidado personal y la nutrición, que se desarrollen adecuadamente en las actividades de ocio, que es el control parental basado en la integración del ocio, la educación y la comunicación de los niños, teniendo en cuenta las responsabilidades de aprendizaje. Por otro lado, la protección parental del niño es una actividad normal y los padres comunican y experimentan las emociones que expresa el niño en relación a su crecimiento. (Baroudi, 2010)

Resolución de conflictos: Determinado por la capacidad de los cuidadores para resolver diferentes escenarios de conflicto con sus hijos en función de los gustos de sus hijos, requisitos que pueden verse influenciados por factores como la sobreprotección, las acciones de los niños, las decisiones inapropiadas de los padres basadas en los gustos de los niños. Y, lo más importante, actividades centradas en el niño. Tienes que practicar (Baroud y Dantan, 2010).

Consistencia disciplinaria: es la capacidad que tiene un padre o una madre de brindar a sus hijos un entorno adecuado para su crecimiento, ya que son modelos a seguir para ellos, con una adecuada supervisión, reglas de convivencia. Valores. Esto está influenciado por la disciplina y el permiso del niño para participar en actividades que caen dentro del marco legal (Barudy y Dantagnan, 2010).

La inteligencia emocional es la capacidad de controlar la percepción, percepción y uso de la información para centrarse en el pensamiento y la actuación (Fernández y Extremera, 2005).

La inteligencia emocional, por su parte, se basa en normas sociales y valores éticos a la hora de comprender, evaluar, gestionar, expresar emociones y lograr habilidades cognitivas (García y Jiménez, 2010).

BarOn (1997) las considera como habilidades sociales y emocionales que afectan la capacidad de adaptación y afrontamiento de los cambios en el entorno. Esto se refiere a la firmeza emocional.

BarOn (2006) aplicó la investigación académica del investigador Darwin para enfatizar la importancia de cada persona en el proceso de supervivencia y adaptación, así como la importancia del comportamiento intelectual en la adaptación a la política social en todos los aspectos de la vida diaria. Según la teoría, esta capacidad determina la capacidad y la independencia de una persona (Alghamdi, et al, 2017).

La teoría de BarOn (2006) tiene cinco elementos y quince subelementos que son personales y se relacionan con el autoconcepto: Capacidad para comprender, analizar e identificar la causa de las emociones y los sentimientos. Esta capacidad le permite expresar sentimientos, actitudes, opiniones sin herir los sentimientos de los demás. Además, la noción de autoconciencia es la capacidad autocomprensión y autoaceptación, la capacidad de aceptar las propias limitaciones y capacidades. Por otro lado, el autoconocimiento es la capacidad de hacer lo que se sabe y lo que se puede hacer. Finalmente, la independencia es el conocimiento de la propia dirección, la confianza en los pensamientos y comportamientos al tomar decisiones (Bamberger, et al., 2016).

Del mismo modo, la comunicación humana implica la capacidad de comunicarse. Estos incluyen subcategorías: empatía, la capacidad de

encontrar y apreciar los sentimientos de los demás. Cabe señalar que las relaciones humanas consisten en construir y mantener relaciones de empatía emocional y trabajo en conjunto (Abanto, Higuera & Cueto, 2000).

La adaptación permite a las personas evaluar su capacidad para tener éxito y satisfacer las demandas del entorno. Incluye subsecciones: resolución de problemas, la capacidad de identificar e implementar problemas o cambiar eventos. (Bisquerra, 2008; Carragher y Gormley, 2017).

El manejo del estrés incluye la habilidad de lidiar con el estrés, la habilidad de lidiar con circunstancias adversas; y tener el control de los impulsos de las emociones de los individuos (González, 2006). El ánimo general es una oportunidad para experimentar alegría; estos incluyen: felicidad, que es la oportunidad de usar nuestra experiencia. (Boeck y Martin, 2013). El sentimiento positivo mide la autopercepción más positiva (Mafuzah y Juraifa, 2016).

En cuanto a la teoría de variables, se destaca el modelo de Meyer y Salovey (1997), que ofrece un modelo psicoemocional que enfatiza cuatro habilidades:

La compasión emocional es el primer campo de la inteligencia emocional, que contempla el reconocimiento del rostro, sonidos, fotos, música y otros estímulos. Así, una persona adquiere una capacidad increíble para percibir emociones e interpretarlas (Salovey, et al, 2002).

La relación entre las emociones sirve para discernir el estado emocional e implica la capacidad de separar la alegría, el orgullo o la indiferencia y la ira. Además, tiene un papel de importancia para que se mantenga el control de emociones nocivas (Alferaji, 2017).

Por otro lado, el modelo emocionalmente inteligente de Goleman contiene cinco elementos (Guy & Lee, 2015):

Autoconciencia, relacionada con el reconocimiento emocional y la aplicación de recursos que se encuentran en diferentes situaciones; La capacidad emocional que construye esta habilidad es el conocimiento y el coraje.

Autogestión de habilidades emocionales que dependen de las emociones, motivaciones, gestión de recursos e incluyen: autocontrol, adaptación e innovación.

Finalmente, el modelo multifactorial de Baron adoptado para este estudio sugiere que las personas que comprenden y expresan mejor sus emociones pueden vivir vidas más felices. Por otro lado, son compasivos, es decir, tienen la capacidad de sentir los sentimientos de los demás, lo que promueve una buena comunicación humana. Generalmente son optimistas, adaptables y capaces de manejar el estrés sin perder el control de sus problemas. Según el modelo típico de Baron, el comportamiento se basa en el coeficiente intelectual y el coeficiente emocional (CE) El modelo tiene cinco factores principales que determinan la cantidad de capacidades y su aplicación personal por parte del individuo. (Gorgas, et al, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

Es aplicada, dado que se permite la oportunidad para que, de acuerdo a los hallazgos, se pueda resolver el problema de las variables de manera práctica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.1.2. Diseño de investigación.

El estudio se define como una investigación no experimental, debido que no se manipuló ninguna de las variables; además, es transversal, porque se realizará una única medición de las variables (Hernández, et ál., 2014).

De acuerdo con Hernández, et ál., (2014), se clasifica en el diseño correlacional, en tanto que se conoce la relación o asociación entre dos o más variables.

La investigación presenta el siguiente esquema:

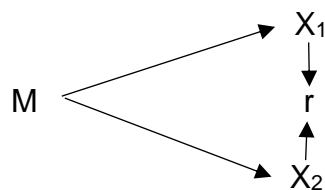


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Dónde:

M: Alumnos de del tercer año de un colegio de Julcán.

O₁: Competencia parental.

O₂: Inteligencia emocional.

R: Relación de las variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Competencia parental

Definición conceptual

Son las competencias de los padres porque se basan en las demandas emocionales, cognitivas y conductuales que los padres hacen a sus hijos en proporción a las necesidades que podemos encontrar en la conexión, la compasión y las necesidades percibidas de los niños. También se establecen esquemas de multiplicación. (Barudy y Dantagnan, 2010)

Variable 2: Inteligencia emocional

Definición conceptual

Es la capacidad de controlar la percepción de los propios sentimientos y los de los demás, analizarlos y utilizar esta información para dirigirse a pensamientos y acciones (Fernández y Extremera, 2005).

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población.

Se compuso por una población universal conformada por 63 alumnos de tercer año de un colegio de Julcán, que cumplieron los criterios de selección.

3.3.2. Criterios de selección.

Criterios de inclusión

- Alumnos que acepten participar en la investigación.
- Alumnos que a la fecha estudien en la institución educativa de Julcán

Criterios de exclusión

- Alumnos que no puedan acceder al cuestionario virtual.

3.3.3 Muestra

Se considero la totalidad de 63 alumnos del tercer grado de secundaria.

3.3.4. Muestreo

No se utilizó ninguna de las técnicas de muestreo porque la investigación se consideró a toda la población.

3.3.3. Unidad de análisis.

Un alumno de tercer grado de una institución educativa de Julcán.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica es la encuesta utilizada en las dos variables de la investigación.

3.4.2. Instrumentos

Instrumento 1: Escala de Competencia Parental Percibida – Hijos (E CPP-h)

Ficha técnica:

Bayot, et al. (2008) autores de la Escala de Competencia Parental Percibida para Niños (E CPP-h), quienes manifestaron que la prueba podría realizarse de forma individual o conjunta, que establece como requisito básico que la edad de los examinadores esté comprendida entre los 10 y los 17 años, pues su clasificación será en porcentajes por edad y sexo. Esta escala consta de: participación de los padres, resolución de conflictos y cumplimiento de la disciplina, por lo que examina y evalúa estas dimensiones. La escala consta de 53 ítems, donde se deben explicar instrucciones generales y anticipadas, así como otras respuestas para cada ítem. No hay límite de tiempo para el uso del dispositivo, ni es necesaria la presencia de un evaluador. Para obtener una puntuación directa es necesario obtener una plantilla de corrección, ya que la puntuación obtenida varía entre 1 y 4 puntos para cada ítem. En la

dimensión de participación de los padres, la puntuación más baja es igual a 32, pero la más alta es de 128. Por otro lado, se obtuvieron 14 y 56 puntos en desacuerdo, respectivamente, y finalmente, de manera disciplinaria, los puntos están en 6 y 24. (Bayot & Hernández, 2008).

Validez y confiabilidad

Se constató por el AFC, el cual fue requerido ante la presencia de una carga factorial menor a 0.40 en algunos aspectos. Por este motivo, se realizó un trabajo de análisis factorial de laboratorio de primer nivel donde muestras de pruebas satisfactorias muestran valores de KMO, 95 y valores de p menores a .001 en la prueba de Bartlett, la estructura actual explica el 35% de la variante total de la prueba; para cumplir la condición de testimonio y el criterio de interpretación teórica. Asimismo, se realizó el método de análisis del método de validación; para encontrar una carga factorial estándar y una correlación entre factores ocultos, valores entre .03 a .75 en la participación de los padres, en la resolución de conflictos .12 a .68 y .08 a .69 en un criterio disciplinario, también una correlación entre .70 a .99 entre factores ocultos.

La adaptación de Cabrera (2018) fue la tomada para este estudio, analizando el AFC con una carga factorial satisfactoria superior a 0.40, donde los índices de Los buenos valores de adaptación fueron RMR = .043, GFI = .97, NFI = .95, RFI = .95, siendo adecuados.

Confiabilidad

La confiabilidad de CPE-h se determinó mediante análisis de estado interno con consistencia interna de omega modificada con correlación entre errores, donde se encontraron valores de omega, 89 en la participación de los padres. Alcanzó .78 y .65 en el factor de referencia disciplinar de la escala. El coeficiente alfa de Cronbach es 0,87.

La confiabilidad que recibió Cabrera (2018) fue determinada por el método de emparejamiento interno según Omega, donde se obtuvo confiabilidad

para participación de los padres .89, resolución de conflictos .78 y cumplimiento de la disciplina .65, considerado el valor correcto.

Instrumento 2: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA – JA Forma abreviada

Ficha técnica:

Del Reuven Bar-On 1997, de procedencia canadiense. Su aplicación tarda de 20 y mide el coeficiente emocional. Se conforma de 60 ítems correspondientes a 6 dimensiones: Intrapersonal, intra personal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general.

En cuanto a su validez, se tomó la adaptación de Flores (2016) en una población de adolescentes trujillanos, a través de la correlación ítem - test, obteniendo valores superiores a 0.20.

Además, la fiabilidad se obtuvo por medio del Alfa de Cronbach, para la escala total un valor de 0.901 y para sus escalas, valores entre 0.626 y 0.870, indicando una buena fiabilidad.

3.5. Procedimiento

Primero, se pidió permiso al director para hacerle conocer el objetivo de trabajo. En segundo lugar, se consideró el permiso correspondiente a la institución educativa y se aplicó los cuestionarios a los estudiantes considerados en el estudio, previa explicación de los motivos del estudio, garantizando las identidades y la información proporcionada por participantes. El cuestionario se aplicó mediante Google Forms durante una semana para cifrar y procesar los datos y obtener resultados y conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se descargaron en formato Excel del formulario de Google Forms y se exportaron al SPSS versión 25 del software, con el fin de realizar el procesamiento estadístico con la ayuda de herramientas estadísticas descriptivas y presentar los resultados en tablas de distribución de frecuencias. para identificar el nivel de cada variable,

posteriormente se analizó la naturaleza mediante estadísticas de distribución y tendencia central; así como el índice común de simetría y curtosis que permite identificar una distribución diferente a la estándar con un valor de K_2 superior a 5,99, y decide medir la relación con el coeficiente de correlación de Spearman y amplificar su tamaño con el Cohen (1988) Considere una relación trivial o cero si $r < .10$, pequeña si $r < .30$, mediana si $r < .50$ y grande para $r \geq .50$.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la privacidad de los alumnos encuestados. En consecuencia, se obtuvo el consentimiento del maestro, para participar y utilizar la información que se obtendrá de la investigación. En consecuencia, no se recibirán respuestas emitidas por la unidad de análisis anterior. Al final, se tuvo especial cuidado en el tratamiento de los datos, para garantizar que los hallazgos fueran verdaderos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Competencia parental en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021

Variables / Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Competencia parental	44	69,8	17	27,0	2	3,2	63
Implicación parental	52	82,5	11	17,5	0	0,0	63
Resolución de conflictos	19	30,2	24	38,1	20	31,7	63
Consistencia disciplinar	0	0,0	28	44,4	35	55,6	63

Nota: Resumen de la aplicación de la Escala de Competencia parental Percibidas

En la tabla 1, se muestran Competencia parental de nivel alto en un 69.8%, explicada por un nivel alto de implicación parental en un 82.5%, una resolución de conflictos, de nivel medio en un 38.1% con tendencia a alto en un 30.2% y una consistencia disciplinar de nivel bajo en un 55.6% de los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.

Tabla 2

Nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021

Variables / Dimensiones	Muy desarrollada		Adecuada		Por mejorar		Total
	n	%	n	%	n	%	n
Inteligencia Emocional	12	19,0	46	73,0	5	7,9	63
Intrapersonal	8	12,7	44	69,8	11	17,5	63
Interpersonal	9	14,3	44	69,8	10	15,9	63
Manejo del Estrés	13	20,6	41	65,1	9	14,3	63
Adaptabilidad	13	20,6	39	61,9	11	17,5	63
Ánimo General	4	6,3	50	79,4	9	14,3	63

Nota: Resumen de la aplicación del Inventario de Inteligencia Emocional

En la tabla 2, se muestra una Inteligencia Emocional Adecuada en un 73%, explicada por una Adecuada inteligencia Intrapersonal en un 69.8%, adecuada inteligencia Interpersonal en un 69.8%, un adecuado manejo del estrés en un 65.1% y una adecuada adaptabilidad en un 61.9%; además un adecuado ánimo general en un 79.4% de los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la Normalidad de las Competencia parental en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Julcán-2021

Variables / Dimensiones	M	Me	Mo	DE	K ²
Competencia parental	145,6	146,0	146,0	22,0	2,3
Implicación parental	105,3	107,0	89,0	16,6	3,0
Resolución de conflictos	29,0	28,0	28,0	6,1	3,9
Consistencia disciplinar	11,3	11,0	10,0	2,4	2,4
Inteligencia Emocional	116,1	115,0	101,0	18,2	0,3
Intrapersonal	16,9	17,0	19,0	3,2	1,9
Interpersonal	38,0	39,0	41,0	5,6	19,8
Manejo del estrés	30,2	29,0	24,0	8,1	4,3
Adaptabilidad	31,0	31,0	33,0	5,8	3,3
Ánimo general	47,4	48,0	48,0	5,9	27,7

Nota: M: Media; Me: mediana; Mo: moda; DE: Desviación estándar; K²: Simetría y curtosis conjunta

En la tabla 3, se muestran estadísticos descriptivos, asimismo un índice de simetría y curtosis conjunta con valores K² mayores a 5.99 señalando una distribución no normal en los puntajes de la inteligencia Interpersonal y el ánimo general, por lo cual se aplicó el coeficiente de Spearman.

Tabla 4

Relación entre las Competencia parental con la Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021

Variables		rs	Magnitud
Competencia parental	Inteligencia Emocional	,63	Grande
	Intrapersonal	,54	Grande
	Interpersonal	,73	Grande
	Manejo del estrés	,27	Pequeño
	Adaptabilidad	,54	Grande
	Ánimo general	,63	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 4, se muestra una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre las Competencia parental con la Inteligencia Emocional ($rs=.63$) y sus componentes Intrapersonal ($rs=.54$), Interpersonal ($rs=.73$) y Adaptabilidad ($rs=.54$) así como con la escala de Ánimos general ($rs=.63$); además una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq rs < .30$) con el componente manejo del estrés ($rs=.27$) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.

Tabla 5

Relación entre la Implicación parental con la Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Julcán, 2021

Variables		rs	Magnitud
Implicación parental	Inteligencia Emocional	,59	Grande
	Intrapersonal	,47	Moderado
	Interpersonal	,76	Grande
	Manejo del estrés	,16	Pequeño
	Adaptabilidad	,54	Grande
	Ánimo general	,66	Grande

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 5, se muestra una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre Implicación Parental con la Inteligencia Emocional ($rs=.59$) y sus componentes, Interpersonal ($rs=.76$) y Adaptabilidad ($rs=.54$) así como con la escala de Ánimos general ($rs=.66$); además una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq rs < .50$) con el componente Intrapersonal ($rs=.47$) y una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq rs < .30$) con el componente manejo del estrés ($rs=.16$) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.

Tabla 6

Relación entre la resolución de conflictos con la Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Julcán, 2021

Variables		rs	Magnitud
Resolución de conflictos	Inteligencia Emocional	,53	Grande
	Intrapersonal	,55	Grande
	Interpersonal	,29	Pequeño
	Manejo del estrés	,64	Grande
	Adaptabilidad	,31	Moderado
	Ánimo general	,15	Pequeño

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 6, se muestra una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la resolución de conflictos con la Inteligencia Emocional ($rs=.53$) y sus componentes, Intrapersonal ($rs=.55$) y manejo del estrés ($rs=.64$); además una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq rs < .50$) con el componente Adaptabilidad ($rs=.31$) y una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq rs < .30$) con el componente Interpersonal ($rs=.29$) y la escala de Ánimo General ($rs=.15$) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.

Tabla 7

Relación entre la consistencia disciplinar con la Inteligencia Emocional en estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa, Julcán, 2021

Variables		rs	Magnitud
Consistencia disciplinar	Inteligencia Emocional	,55	Grande
	Intrapersonal	,45	Moderado
	Interpersonal	,50	Moderado
	Manejo del estrés	,39	Moderado
	Adaptabilidad	,42	Moderado
	Ánimo general	,39	Moderado

Nota: rs: Coeficiente de correlación de Spearman

En la tabla 7, se muestra una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq rs \leq 1.0$) entre la consistencia disciplinar con la Inteligencia Emocional ($rs=.55$) y una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq rs < .50$) con sus componentes Intrapersonal ($rs=.45$), Interpersonal ($rs=.50$), manejo del estrés ($rs=.39$) y Adaptabilidad ($rs=.42$); así como con la escala de Ánimo General ($rs=.39$) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021.

V. DISCUSIÓN

En relación el objetivo general, en la tabla 4, se muestra una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre las Competencia parental con la Inteligencia Emocional ($r_s=.63$) y sus componentes Intrapersonal ($r_s=.54$), Interpersonal ($r_s=.73$) y Adaptabilidad ($r_s=.54$) así como con la escala de Ánimos general ($r_s=.63$); además una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s < .30$) con el componente manejo del estrés ($r_s=.27$) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021. Los resultados se asemejan a los de Ramírez, et al. (2015), quien encontró que el estilo de crianza estaba relacionado con la inteligencia emocional. Por otro lado, el estilo democrático de los padres tiene más control sobre la inteligencia emocional de sus hijos. También se ha encontrado que, dependiendo del estilo de crianza, los estudiantes se desarrollan más emocionalmente. Además, con los de Ochoa (2018) que encontró que existe una relación directa entre el estilo parental y la inteligencia emocional en los adolescentes, lo que valida la hipótesis de investigación.

De forma específica, en la tabla 1, se muestran Competencia parental de nivel alto en un 69.8%, explicada por un nivel alto de Implicación parental en un 82.5%, una resolución de conflictos de nivel medio en un 38.1% con tendencia a alto en un 30.2% y una consistencia disciplinar de nivel bajo en un 55.6% de los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021. Los resultados se confirman con los de Dávila (2017), quien halló que el 57.3% de los participantes vieron estilo parental permisible por parte de los padres e inteligencia emocional moderada, 34.1% de estudiantes con intelecto de nivel emocional moderado, padre permisible actual, sólo el 15,2% tiene una alta capacidad emocional con un estilo parental fuerte y el 8,5% tiene una inteligencia emocional baja con un estilo parental mixto.

Asimismo, en la tabla 2, se muestra una Inteligencia Emocional Adecuada en un 73%, explicada por una Adecuada inteligencia Intrapersonal en un 69.8%, adecuada inteligencia Interpersonal en un 69.8%, un adecuado manejo del estrés en un 65.1% y una adecuada adaptabilidad en un 61.9%; además un adecuado ánimo general en un 79.4% de los estudiantes de tercer año de

secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021. Los hallazgos se relacionan con los de Ochoa (2018) que encontró que la inteligencia emocional de una persona es adecuada, mientras que los indicadores se encuentran en el nivel medio. Hay diferencias en las referencias: calidez y comunicación, fortalecimiento del autocontrol y revelación del estilo de crianza por género. Existe una diferencia de edad en la tasa de influencia del estilo de crianza y la comunicación. En términos de inteligencia emocional personal, existe una diferencia entre la evidencia de atención emocional y la claridad emocional por género. No hay diferencia de edad en inteligencia emocional.

Por otro lado, en la tabla 5, se muestra una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre Implicación Parental con la Inteligencia Emocional ($r_s=.59$) y sus componentes, Interpersonal ($r_s=.76$) y Adaptabilidad ($r_s=.54$) así como con la escala de Ánimos general ($r_s=.66$); además una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) con el componente Intrapersonal ($r_s=.47$) y una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s < .30$) con el componente manejo del estrés ($r_s=.16$) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021. Los hallazgos son similares a los de Chichizola y Quirozi (2019), quien en su trabajo muestra que ya que en una comparación del estilo de crianza percibido y la inteligencia emocional muestra una diferencia significativa entre estilos mixtos y desatendidos con la inteligencia emocional. Los estilos de crianza apropiados y recomendados (democráticos y mixtos) se asocian con un mayor nivel de inteligencia emocional tridimensional que los estilos inapropiados y mal recomendados (autoritarios, desatentos y tolerantes).

Además, en la tabla 6, se muestra una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre la resolución de conflictos con la Inteligencia Emocional ($r_s=.53$) y sus componentes, Intrapersonal ($r_s=.55$) y manejo del estrés ($r_s=.64$); además una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) con el componente Adaptabilidad ($r_s=.31$) y una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s < .30$) con el componente Interpersonal ($r_s=.29$) y la escala de Ánimo General ($r_s=.15$) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021. Los hallazgos se relacionan con los de Quispe (2018) existe una conexión entre el estilo educativo de los padres y la inteligencia

emocional. Además, discrepan con los de Pozo (2017) ya que la relación de no correlación entre las variantes (asintomática. = $0.25 > .05$) y el valor de correlación de Pearson de 0.076. Además, en términos de estilo de crianza, señaló un patrón de poder con tantos patrones como sea posible y un estilo mixto con el menor número posible.

Finalmente, en la tabla 7, se muestra una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre la consistencia disciplinar con la Inteligencia Emocional ($r_s = .55$) y una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq r_s < .50$) con sus componentes Intrapersonal ($r_s = .45$), Interpersonal ($r_s = .50$), manejo del estrés ($r_s = .39$) y Adaptabilidad ($r_s = .42$); así como con la escala de Ánimo General ($r_s = .39$) en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de Julcán, 2021. Los hallazgos son similares a los de Del Carpio (2020) ya que el resultado fue consistente con la hipótesis general, porque su valor es ($\rho = 0.687$; $p = 0.000$). Por tanto, existe una relación entre el estilo parental y la inteligencia emocional.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre la competencia parental con la Inteligencia Emocional ($r_s=.63$) y sus componentes Intrapersonal ($r_s=.54$), Interpersonal ($r_s=.73$) y Adaptabilidad ($r_s=.54$) así como con la escala de Ánimos general ($r_s=.63$); además una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq r_s < .30$) con el componente manejo del estrés ($r_s=.27$) en los estudiantes de tercer año de un colegio de Julcán, 2021.
2. Se identificó las Competencia parental de nivel alto en un 69.8%, explicada por un nivel alto de Implicación parental en un 82.5%, una resolución de conflictos de nivel medio en un 38.1% con tendencia a alto en un 30.2% y una consistencia disciplinar de nivel bajo en un 55.6% de los estudiantes de tercer de un colegio de Julcán, 2021.
3. Se identificó la Inteligencia Emocional Adecuada en un 73%, explicada por una Adecuada inteligencia Intrapersonal en un 69.8%, adecuada inteligencia Interpersonal en un 69.8%, un adecuado manejo del estrés en un 65.1% y una adecuada adaptabilidad en un 61.9%; además un adecuado ánimo general en un 79.4% de los estudiantes de tercer año de un colegio de Julcán, 2021.
4. Se estableció una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre Implicación Parental con la Inteligencia Emocional ($r_s=.59$) en los estudiantes de tercer año de un colegio de Julcán, 2021.
5. Se estableció una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre la resolución de conflictos con la Inteligencia Emocional ($r_s=.53$) en los estudiantes de tercer año de un colegio de Julcán, 2021.
6. Se estableció una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq r_s \leq 1.0$) entre la consistencia disciplinar con la Inteligencia Emocional ($r_s=.55$) en los estudiantes de tercer año de un colegio de Julcán, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

- Al director de la institución educativa, se recomienda que en coordinación con la psicóloga de la institución desarrolle un programa para fortalecer las Competencia parental de los padres, a fin de que el estilo de crianza sea óptimo y posibilite el desarrollo de la competencia emocional de sus hijos.
- Al área de psicología del colegio de Julcán, se recomienda que implemente la ejecución de talleres orientados a fortalecer la competencia parental en el programa de Escuela para Padres, mostrando actividades que permitan el desarrollo de la capacidad para en tal en cuanto a la resolución de conflictos con sus hijos y a la disposición de medidas disciplinarias.
- Al área de psicología, se recomienda que desarrollen charlas para fortalecer las capacidades emocionales de los adolescentes en el manejo de estrés frente situaciones adversas, así como también la capacidad de adaptación en situaciones cambiantes.
- Al departamento de psicología, se recomienda que en coordinación con los docentes de la institución puedan desarrollar actividades para implicar a los padres en el desarrollo formativo de sus hijos, a fin de que esto comportamiento se repliqué en sus hogares.
- Al área de psicología se recomienda que ejecute charlas orientadas a enseñar a los padres estrategias asertivas para manejar situaciones de conflicto con sus hijos.
- Al área de psicología, se recomienda que se desarrollen charlas para dotar a los padres de estrategias pertinentes que posibiliten una mejor disciplina frente un mal comportamiento de sus hijos en sus hogares.

REFERENCIAS

- Adeyemo, D., Linus, D., Linus, T. & Lambert, J. (2015). Organizational Climate, leadership Style and Emotional Intelligence as predictors of quality of work life among bank workers in Ibadan, Nigeria. *European Scientific Journal*, 11(4), 110-130.
- Al Asmari, A. (2014). Emotional Intelligence and Academic Achievement: A Comparative, Gender-Based Study of Undergraduate English Language Learners in Saudi Arabia. *Journal of Education and Practice*, 5(6),
- Alegre, A. (2011). Parenting Styles and Children's emotional intelligence: What do we know? *The family Journal: Counseling and therapy for couples and families*, 19(1) 56-62.
- Alferajh, A. (2017). Conceptual model for measuring Saudi banking managers' job performance based on their emotional intelligence (EI). *International Journal of Organizational Analysis*, 25(1), 123-145.
- Alghamdi, N., Aslam, M. and Khan, K. (2017). Personality Traits as Predictor of Emotional Intelligence among the University Teachers as Advisors. *Education Research International*, 2017, 1-6
- Baca, Z., Eitzen, D., & Wells, B. (2015). Diversity in Families. Pearson Education. https://catalogue.pearsoned.co.uk/assets/hip/gb/hip_gb_pearsonhighered/preface/0205936482.pdf
- Bamberger, E., Genizi, J., Kerem, N., Reuven-Lalung, A., Dolev, N., Srugo, I. and Rofe, A. (2016). A pilot study of an emotional intelligence training intervention for a paediatric team. *Archives of Disease in Childhood*, 102(2), 159-164.
- BarOn, R. (2006). *Modelo de BarOn de inteligencia emocional y social*. *Psicothema*, 18(1), 13-25. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709503>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Colección Psicología - Gedisa.

https://books.google.com.pe/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Manual. España, Madrid: CEPE.

Bisquerra, R. (2008). *Las competencias emocionales*. En A. Acosta M. (Ed.). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Secretaría General Técnica.

Boeck, K. y Martin, D. (2013). *EQ. Inteligencia Emocional. Claves para triunfar en la vida*. EDAF

Borsie, Z. y Riveros, A. (2017). *La inteligencia emocional en el desempeño laboral de docentes de instituciones de educación superior*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xxii/docs/3.04.pdf>

Canovas, P. (2011). El desarrollo de Competencia parental como factor de resiliencia.

Carragher, J. & Gormley, K. (2017). Leadership and emotional intelligence in nursing and midwifery education and practice: a discussion paper. *Journal of Advanced Nursing*, 73(1), 85-96.

Fernández, P. y Extremera, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Recuperado de: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf

Ferrándiz, C., Fernández, C. y Bermejo, R. (2011). Desarrollo afectivo emocional y de la personalidad. *Psicología de la educación y del desarrollo infantil*. (pp. 129-156).

García, M., & Giménez, S. (2010). La Inteligencia Emocional y sus Principales Modelos: Propuesta de Un Modelo Integrador. *Espiral Cuadernos del Profesorado*, 3(6), 43-52.

- Goleman, D. (2005). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Gorgas, D., Greenberger, S., Bahner, D., and Way, D. (2015) Teaching Emotional Intelligence: A Control Group Study of a Brief Educational Intervention for Emergency Medicine Residents Western *Journal of Emergency Medicine*; 16(6): 899- 906
- Guemes, M., Ceñal, M. e Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *ADOLESCERE. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. 5 (1), 7 – 22. Recuperado de: <https://www.adolescenciasema.org/tema-de-revision-pubertad-y-adolescencia-m-guemes-hidalgo-et-al-adolescere-2017-v-1-07-22/>
- Guy, M. & Lee, H. (2015). How Emotional Intelligence Mediates Emotional Labor in Public Service Jobs. *Review of Public Personnel Administration*, 35(3), 261-277
- Jiménez-Morales, M y López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79.
- La Madriz, J. (2017). Práctica social agresiva dentro del contexto escolar como repercusión de la convivencia familiar. *Educare*, 21(1), 4-26. Recuperado de: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/3099/3648>
- León-Rodríguez, D. y Sierra, H. (2008). Desarrollo de la comprensión de las consecuencias de las emociones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 35-45.
- Liem, J. H., Cavell, E. C. y Lustig, K. (2010). The influence of authoritative parenting during adolescence on depressive symptoms in young adulthood: Examining the mediating roles of self-development and peer support. *The Journal of Genetic Psychology*, 171, 73-92.
- Mafuzah, M., & Juraifa, J. (2016). Emotional Intelligence and Job Performance: A Study Among Malaysian Teachers. *Science Direct Procedia Economics*

and Finance, 35, 674-682. [https://doi.org/10.1016/S2212-5671\(16\)00083-6](https://doi.org/10.1016/S2212-5671(16)00083-6)

Mayer, J. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En Salovey, P. y Sluyter, D. (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence* (pp. 3-31). Recuperado de http://unh.edu/emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceProper/EI1997MSWhatIsEI.pdf

McDowell, D., Parker, R. y Wang, S. (2003). Differences between mothers and fathers advice-giving style and content: Relations with social competence and psychological functioning in middle childhood. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49 (1), 55-76.

Mendiburo, A. y Páez, D. (2011). Humor y cultura. Correlaciones entre estilos de humor y dimensiones culturales en 14 países. *Boletín de Psicología*, 102, 89-105. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/277263780_Humor_y_cultura_correlaciones_entre_estilos_de_humor_y_dimensiones_culturales_en_14_paises

Montoya, C. (2018). *Estilos de socialización parental y cyberbullying en estudiantes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos en el año 2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29850?show=full>

Papalia, D. y Martorell, G. (2016). *Desarrollo humano*. (1tercer ed.) Madrid: McGraw-Hill.

Pezzella, F. S. (2010). *Authoritarian parenting: A race socialization protective factor that deters African American adolescents from delinquency and violence* (Doctoral dissertation).

Pincay, I., Candelario, G. y Castro, J. (2018). Inteligencia emocional en el desempeño docente. *Psicología UNEMI* 2(2) 89 -114. <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/699/595>

Quintana, A., Montgomery, W., Malaver, C. Ruiz, G., García, N. y Moras, E. (2013). Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en

ciberbullying. *Revista IIPSI*. 16(2), 61 – 87. Recuperado de:
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6547>

Salovey, P., Mayer, J. D., y Caruso, D. (2002). *The positive psychology of emotional intelligence*. New York: Oxford University Press.

Sánchez, M. T. (2008). *Inteligencia emocional autoinformada y ajuste perceptivo en la familia. Su relación con el clima familiar y la salud mental*. (Tesis doctoral). Universidad de Catilla-La Mancha, Cuenca.

Schaffer, M., Clark, S. y Jeglic, E. L. (2009). The role of empathy and parenting style in the development of antisocial behaviors. *Crime & Delinquency*, 55, 586- 599. doi: 10. 1177/0011128708321359

Timpano, K. R., Keough, M. E., Mahaffey, B., Schmidt, N. B. y Abramowitz, J. (2010). Parenting and obsessive compulsive symptoms: Implications of authoritarian parenting. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 24(3), 151-164. doi: 10. 1891/0889-8391.24.3.151

Zukauskienė, R., Malinauskienė, O. y Erentaitė, R. (2011). Effects of parenting styles and emotional intelligence on self-efficacy and self-esteem in late adolescence: gender differences. *Psichologija, Journal of Vilnius University*, 44, 22-41.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Competencia parental	Son las competencias de los padres porque se basan en las demandas emocionales, cognitivas y conductuales que los padres hacen a sus hijos en proporción a las necesidades que podemos encontrar en la conexión, la compasión y las necesidades percibidas de los niños. También se establecen esquemas de multiplicación. (Barudy y Dantagnan, 2010)	La variable es medida a través de la Evaluación de la competencia parental versión hijos (ECPH) de Bayot, Hernández, Hervías, Sánchez y Valverde, 2005 citados por (Bayot & Hernández, 2008)	Implicación parental	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación/expresión emocional - Actividades compartidas - Integración en educación - Delimitación de normas 	Ordinal
			Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Conflictividad - Toma de decisiones - Reparto de tareas en hogar - Sobreprotección 	
			Consistencia disciplinar	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenimiento de disciplina - Permisividad - Establecimiento de roles familiares 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia Emocional	BarOn (1997) señala que es la suma de destrezas y saberes a nivel social y emocional que afectan la habilidad de adaptación de adaptación situacional. Esta capacidad se basa en entender, intervenir y enunciar efectivamente las emociones.	La variable de Inteligencia emocional fue medida mediante la información que se obtuvo de los alumnos de nivel secundario, para el cual se utiliza el Cuestionario de Baron-Ice NA.	Intrapersonal	-Conocimiento emocional de sí mismo -Seguridad. - Autoconcepto -Autorrealización -Independencia	Ordinal
			Interpersonal	-Relaciones Interpersonales -Responsabilidad social - Empatía -Solución de problemas -Prueba de la realidad -Flexibilidad	
			Adaptabilidad	-Solución de problemas -Prueba de realidad y flexibilidad	
			Manejo de estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulsos	
			Estado de ánimo general	-Felicidad -Optimismo	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento: Escala de Competencia Parental Percibida

	1	2	3	4
1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellosquieran.				
3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela/IES.				
4. Mis padres se adaptan a mis necesidades.				
5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.				
6. Mis padres prestan atención con respecto a los recursos que para las familias existen en nuestra localidad.				
7. Comemos juntos en familia.				
8. Los padres tienen razón en todo.				
9. Repiten la frase "Con todo lo que he sacrificado por ti".				
10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.				
11. Me imponen un castigo cada vez que hago algo malo.				
12. Mis padres abandonan sus asuntos personales para atenderme.				
13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la competencia como padres.				
14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la escuela/IES.				
15. Dedican tiempo al día para hablar conmigo.				
16. Las ordenes de mis padres las cumplo inmediatamente.				
17. Dedican un tiempo a hablar conmigo				
18. Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades				
20. Me animan a que participe en proyectos a la comunidad				
21. Mis padres asisten a las reuniones del AMPA que se establecen en la escuela/IES.				
22. Mis padres sufren cuando salgo solo de casa.				
23. Entiendo a mis padres cuando me riñen.				
24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos .				
25. Mis padres comparten aficiones conmigo.				

26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.				
27. Les resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.				
28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29. Mis padres charlan conmigo como nos ha ido en la escuela/IES.				
30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31. Mis padres fomentan que hablemos de todo tipo de temas.				
32. Salgo junto a mis padres cuando podemos.				
33. Mis insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.				
34. Paso mucho tiempo solo en casa.				
35. Estoy presente cuando mis padres discuten.				
36. Mis padres dedican todo el tiempo de su ocio para atendernos.				
37. Las labores del hogar se hacen conjuntamente.				
38. Me siento sobretegado/a.				
39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia.				
40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41. Mis padres insisten mucho para que cumpla con mis obligaciones.				
42. Mis padres toman las decisiones por separado.				
43. Mis padres dedican una hora al día para charlar conmigo.				
44. Me orientan sobre mi futuro.				
45. En mi casa todos disfrutamos sobre nuestras aficiones.				
46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.				
48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.				
49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.				
50. Las labores del hogar las realiza mi madre.				
51. Consigo lo que quiero de mis padres.				
52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen.				
53. Mis padres suelen percatarse de cuáles son mis necesidades.				

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	Casi siempre	Siempre
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.	Soy feliz.				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.	Me es difícil controlar mi cólera.				
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8.	Me gustan todas las personas que conozco.				
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				39

13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14.	Soy capaz de respetar a los demás.				
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.	Pienso bien de todas las personas.				
19.	Espero lo mejor.				
20.	Tener amigos es importante.				
21.	Peleo con la gente.				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23.	Me agrada sonreír.				
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.				
27.	Nada me molesta.				
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29.	Sé que las cosas saldrán bien.				
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32.	Sé cómo divertirme.				
33.	Debo decir siempre la verdad.				
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35.	Me molesto fácilmente.				
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37.	No me siento muy feliz.				
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39.	Demoro en molestarme.				
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41.	Hago amigos fácilmente.				
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.				
50.	Me divierte las cosas que hago.				40
51.	Me agradan mis amigos.				

52.	No tengo días malos.				
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54.	Me disgusto fácilmente.				
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56.	Me gusta mi cuerpo.				
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60.	Me gusta la forma como me veo.				

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 3: Validez y confiabilidad de instrumentos

Tabla 8

Índices de validez y confiabilidad de la Escala de Competencia parental Percibidas

Variable / Dimensiones	rit	ω de McDonald
Competencia parental	,30 - ,67	,94
Implicación parental	,31 - ,67	,93
Resolución de conflictos	,30 - ,72	,83
Consistencia disciplinar	,31 - ,51	,65

Nota: rit: Correlación ítem - total

Tabla 9*Índices de validez y confiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional*

Variable / Dimensiones	rit	ω de McDonald
Inteligencia Emocional	,25 - ,70	,93
Intrapersonal	,25 - ,59	,67
Interpersonal	,28 - ,64	,83
Manejo del estrés	,22 - ,77	,89
Adaptabilidad	,48 - ,75	,89
Ánimo general	,25 - 75	,87

Nota: rit: Correlación ítem - total

4 1 4 4 1 3 4 3 1 3 2 2 1 2 4 3 4 2 4 2 4 4 2 4 4 3 1 2 4 1 2 3 2 1 1 4 3 1 2 3 4 1 3 4 4 4 3 4 2 2 1 2 4
2 2 2 4 2 2 4 3 1 2 2 4 2 2 3 4 4 2 4 2 4 2 2 2 3 4 2 1 4 2 2 3 4 1 2 4 4 2 2 4 4 1 4 4 4 3 4 2 2 2 1 1 4
1 2 2 4 1 3 1 2 1 2 1 4 1 1 3 4 2 1 4 3 3 4 4 2 1 4 2 1 2 1 2 2 4 2 2 4 3 1 2 4 4 4 2 2 1 2 3 2 4 3 2 1 3
4 1 2 3 2 2 4 3 3 2 1 3 2 2 3 1 4 2 2 2 4 3 4 3 2 3 1 2 2 1 2 4 4 4 1 3 3 1 1 4 4 1 2 4 3 1 4 2 4 2 4 4 4
4 4 4 4 3 4 3 4 1 4 4 4 1 4 3 4 4 2 4 2 4 2 2 2 2 4 2 4 3 1 4 3 4 1 1 4 3 2 1 3 4 1 4 4 3 4 3 3 4 2 2 2 4
3 2 4 2 3 4 4 2 3 4 3 2 2 4 2 3 2 4 3 3 4 1 4 2 2 2 2 2 3 2 4 3 4 3 2 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 1 3 2 1 4 1 2 1
4 4 2 2 4 2 4 4 2 2 4 4 1 2 4 4 4 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 4 4 2 1 4 4 2 4 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2
4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 1 3 4 3 4 4 4 1 1 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1 4
2 4 3 2 2 2 4 4 4 3 3 2 3 2 2 2 2 2 3 2 1 3 2 2 2 4 2 3 2 2 2 3 3 3 2 3 3 2 3 2 2 2 2 2 3 2 3 3 2 4 2 2 2
3 2 4 3 3 2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 3 2 2 2 3 2 1 2 2 3 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3
2 4 4 4 2 4 4 4 2 2 4 2 1 4 2 4 3 2 4 4 2 4 4 2 1 4 3 1 4 2 4 2 4 4 2 2 4 4 2 2 4 3 2 4 4 4 4 2 1 3 3 2 4
3 2 4 4 2 2 4 4 2 2 2 2 1 4 2 3 2 2 4 2 4 4 2 2 2 3 2 1 2 2 3 2 4 4 2 2 2 4 4 2 4 1 2 4 2 3 3 2 2 4 2 2 2
2 2 2 2 3 1 3 4 2 2 2 4 2 2 4 4 4 3 2 2 4 2 2 4 1 2 2 2 4 2 2 2 2 1 3 2 2 2 4 3 2 4 3 3 3 2 3 2 2 1 2 2
4 2 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 3 2 3 2 2 4 3 2 2 2 3 2 2 3 2 2 2 2 2 2 3 2 2 3 2 1 2 3 2 3 2 2 2 2 3 2 2
4 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 2 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 2 3 3 3 2 2
3 3 4 3 3 3 2 3 4 4 4 3 4 4 4 3 2 3 4 4 3 3 3 4 3 4 4 2 3 4 4 2 2 3 3 4 3 4 3 3 3 2 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3
2 2 2 2 2 2 4 2 3 2 2 2 1 2 2 3 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 2 2 3 3 1 2 3 3 1 2 3 2 2 3 2 2 2 3 2 4 3 3 4 4 2 2 4
2 3 2 2 3 3 3 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 2 2 3 2 3 3 2 2 3 2 3 2 3 3 2 2 2 3 2 2 2 3 3 2
2 2 3 2 3 2 4 2 3 1 2 3 1 2 2 2 3 2 3 2 2 3 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 3 3 2 3 2 3 2 2 3 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2
3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 2 2 3 3 3 4 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 4 3 4 4
2 2 3 2 2 3 2 3 3 2 3 2 3 3 3 2 3 3 2 2 2 2 3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 2 2 3 2 3 2 2 3 2 3 2 3 2
4 3 4 3 3 3 3 3 4 3 4 4 3 4 2 2 3 2 3 2 3 2 2 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 2 2 3 3 2 2 3 2 3 2 2 2 3 3 2 3 3
3 3 3 2 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3
2 4 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 1 2 3 3 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4
1 2 2 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 1 2 2 1 2 2 1 2 2 2 3 2 3 2 3 3 2 3 2 3 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 2 2
2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 3 2 3 3 2 3 2 3 3 3 2 2 3 2 2 3 3 2 3 3 2 3 2
3 3 3 4 3 3 3 4 3 4 3 2 4 4 2 3 3 3 3 2 3 3 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 3 4 2 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
3 3 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4
3 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4
4 3 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3
3 4 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4
4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3

3 4 4 3 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 3 4 3 3 3 4 4 4 2 2 3 4 4 3 3 3 3 2 2
4 3 4 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3
3 4 4 3 4 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 3 4 3 4 3
4 3 3 3 4 3 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 4

3 3 3 4 2 2 3 4 4 2 3 3 3 4 2 3 2 3 3 4 2 3 4 3 4 2 3 2 3 4 3 4 4 3 2 3 4 3 2 4 3 4 2 3 3 3 4 3 3 4 4 2 2 2 3 4 4 2 3 4
4 2 4 4 4 1 1 4 4 2 3 4 2 4 1 1 4 2 4 3 1 4 4 4 4 1 1 1 2 3 3 4 4 4 1 4 4 3 2 4 4 2 2 3 4 2 4 2 1 4 3 2 2 1 3 4 1 1 3 4
4 2 1 4 3 4 1 4 4 3 2 3 4 4 2 3 2 3 4 4 1 2 4 4 1 4 2 4 3 2 2 4 3 2 4 3 2 3 1 4 4 2 1 2 3 4 4 2 1 4 4 2 3 4 4 4 1 3 4 4
4 2 4 4 2 2 1 1 3 2 4 4 2 4 2 2 3 2 2 1 1 3 1 3 2 1 3 4 3 2 1 4 3 3 2 1 2 3 3 4 1 1 1 3 3 2 4 2 2 3 3 2 4 2 4 4 2 4 4 4
4 3 4 4 3 2 3 4 4 2 3 3 3 4 2 2 3 3 3 4 1 3 4 3 3 1 2 1 4 2 4 4 4 2 1 4 1 3 4 4 4 3 3 3 3 1 4 4 1 4 4 2 2 1 4 4 1 2 3 4
4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 3 3 4 3 4 4 4 4 4 3 3 4 3 1 2 3 4 4 3 2 4 4 4 2 2 1 4 2 4 3 3 2 3 4 1 4 2 2 2 4 2 3 2 4 4 2 2 3
4 3 4 4 3 1 3 3 4 3 4 3 4 4 1 3 3 3 3 4 1 3 4 3 2 2 2 2 4 3 3 4 4 2 1 4 4 2 3 4 4 2 3 3 2 1 4 4 4 4 1 1 2 3 4 2 2 4 4
4 2 1 4 4 2 2 3 4 4 1 3 4 4 4 1 1 4 4 4 1 2 4 4 2 3 4 4 4 1 1 4 4 2 4 2 2 3 1 4 1 3 1 2 4 4 4 1 2 4 4 2 4 4 4 2 3 1 4
4 4 4 4 4 2 2 4 4 2 3 4 2 4 2 4 4 4 4 4 1 4 4 4 4 2 2 4 4 4 4 4 2 2 4 2 4 2 4 2 2 4 4 4 2 4 4 2 4 4 2 3 2 2 4 4 2 2 4
4 4 1 4 3 1 1 4 4 4 4 3 4 3 3 3 3 4 4 1 1 4 3 4 1 1 4 3 1 4 4 4 3 3 1 1 3 3 4 4 1 1 3 4 1 4 3 1 4 4 1 1 1 3 4 3 1 4 4
4 4 3 4 3 2 3 4 3 3 3 3 4 3 2 4 4 2 3 2 1 4 4 3 4 2 1 2 4 3 4 4 4 4 2 2 1 4 1 4 2 2 4 4 4 2 4 4 1 4 3 2 1 3 4 4 4 2 4 4
3 3 3 4 4 3 3 3 4 3 4 3 3 4 3 2 3 2 3 4 1 3 4 3 3 1 3 2 3 3 2 3 3 2 3 1 3 2 4 3 2 2 3 3 1 4 3 3 3 3 2 2 3 2 3 2 2 4
3 3 3 4 3 1 2 2 4 2 4 3 3 4 1 4 3 3 4 3 1 3 4 4 4 1 2 3 3 3 2 3 3 3 2 2 2 3 3 3 4 3 2 4 3 1 4 3 3 4 3 2 1 2 3 3 4 2 2 3
3 2 1 1 3 4 3 4 2 1 1 2 1 3 3 2 3 1 4 4 3 2 2 3 4 4 4 4 2 2 3 3 2 1 3 4 3 1 1 1 3 4 3 1 1 3 3 3 4 1 4 1 1 3 2 1 4 4 3 2
4 4 3 4 3 2 3 2 4 3 4 4 3 4 1 3 3 4 4 4 1 3 4 1 4 1 1 2 4 3 3 4 4 4 1 4 1 4 2 4 4 3 3 4 4 1 4 2 2 4 4 1 3 1 4 4 4 1 4 4
4 4 4 4 4 1 4 3 4 4 4 4 4 4 1 1 4 4 4 4 1 4 4 4 4 1 4 2 4 4 4 4 4 4 1 3 1 4 4 4 4 3 4 4 2 2 4 4 2 4 4 4 1 1 4 4 4 1 4 4
3 3 2 4 4 1 2 2 4 3 3 3 3 4 1 2 3 3 2 3 1 3 4 3 4 1 2 3 3 2 3 4 4 3 1 3 1 2 3 4 3 2 2 3 4 2 4 3 1 4 4 2 2 1 3 4 4 1 2 4
1 3 3 3 4 3 1 2 4 3 3 3 3 4 4 3 1 1 1 3 1 3 3 2 3 2 3 4 3 3 1 1 4 3 3 3 3 3 1 4 1 1 4 3 3 3 4 3 2 3 3 3 4 3 4 4 3 2 3 4
3 3 3 3 3 2 3 3 4 3 3 4 3 4 2 3 3 3 4 3 2 3 4 3 4 2 3 2 2 3 3 3 4 3 2 4 2 4 2 3 2 3 3 3 4 4 4 3 2 4 4 2 3 2 3 4 4 3 3 4
3 3 3 4 3 2 2 3 4 2 3 3 3 4 2 3 3 3 3 4 1 3 4 4 3 2 2 3 4 3 3 3 4 3 1 3 2 3 2 4 3 3 3 3 2 3 3 2 2 2 3 4 4 2 3 4
2 3 3 4 4 3 2 4 4 3 3 4 4 4 2 3 2 4 4 4 2 3 3 4 4 3 2 3 3 3 3 3 4 3 3 4 1 3 2 4 3 3 1 3 4 2 4 3 2 4 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4
3 2 2 3 2 2 3 3 3 1 1 3 3 3 2 1 2 3 4 3 1 2 3 4 3 2 3 3 2 2 3 2 4 2 1 3 3 3 3 4 2 2 1 3 3 3 4 3 2 4 3 2 3 3 1 4 3 2 1 4
4 2 3 3 3 2 1 3 3 2 2 3 2 4 2 2 2 2 4 4 1 2 4 3 3 2 2 3 3 3 3 4 4 3 2 3 1 2 3 3 3 3 1 3 4 1 4 3 2 4 3 2 4 2 3 4 3 2 2 4
2 3 3 3 3 2 1 2 4 3 3 3 3 4 2 2 3 3 4 3 1 3 3 3 4 2 2 3 4 3 3 4 4 3 2 3 2 3 2 4 2 3 2 3 3 2 4 3 2 3 3 2 2 2 3 4 3 1 3 4
4 4 4 4 4 1 3 3 4 3 4 4 4 4 1 4 4 4 4 4 1 4 4 4 4 1 2 3 4 4 3 4 4 4 1 3 1 4 4 4 4 3 3 4 2 1 4 4 1 4 4 4 2 1 4 4 4 1 4 4
3 4 3 4 4 2 2 2 4 2 4 3 4 4 2 3 3 4 4 4 1 3 4 3 4 2 2 3 4 3 3 4 4 4 1 4 2 3 3 4 2 4 3 4 3 2 4 4 3 4 3 2 3 2 4 4 4 2 3 4

3 3 3 3 4 2 2 3 4 3 4 4 3 4 3 3 2 2 3 3 1 4 2 4 1 3 2 3 3 4 2 3 3 4 3 3 2 4 2 4 3 3 2 3 3 3 3 2 3 4 1 2 3 3 3 3 4 3 3
4 2 3 4 3 1 2 2 4 2 4 3 2 4 2 2 3 2 4 3 1 2 4 3 3 1 2 1 3 2 3 3 4 2 1 2 1 1 2 4 3 1 2 2 3 1 4 1 2 4 2 1 1 1 3 4 3 1 2 4
4 4 3 4 2 3 3 1 4 3 4 4 3 4 1 3 4 4 4 4 1 4 4 4 4 2 2 3 4 4 4 4 4 3 1 4 4 4 3 4 4 3 3 4 3 1 4 4 1 4 4 3 3 2 3 4 4 2 2 4
2 3 3 4 3 2 2 1 2 2 3 4 3 4 1 4 2 3 3 3 2 2 4 4 3 1 2 4 2 2 2 4 4 1 1 2 2 3 1 4 4 1 2 4 4 2 4 2 4 4 4 3 4 2 2 3 3 2 2 4
4 3 1 4 4 3 1 1 4 3 1 4 3 4 3 1 1 4 4 1 1 3 3 4 3 3 1 4 3 3 1 4 4 3 4 3 3 3 1 3 1 2 1 3 4 1 3 4 1 3 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4
3 3 3 4 4 1 4 1 4 3 4 4 4 4 1 4 4 3 4 4 1 4 4 4 4 1 3 2 4 4 4 4 4 4 1 3 1 4 4 4 4 4 4 4 1 4 4 4 4 4 3 1 1 4 4 4 1 4 4
3 4 3 2 3 2 2 3 4 3 3 3 2 3 2 2 2 3 3 4 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 2 4 2 3 1 3 3 2 3 3 1 3 3 1 2 3 3 3 4 3 3 2
1 2 1 4 2 1 2 1 4 1 3 2 1 2 1 2 2 1 3 3 1 1 2 3 3 1 2 2 3 3 2 1 3 3 1 2 2 3 1 3 3 1 2 3 4 2 1 3 1 1 1 1 1 1 3 4 2 2 2 4
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4 4 4 4 4 1 4 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 1 4 1 4 4 4 4 3 4 4 4 1 4 4 4 4 4 3 1 4 4 4 1 4 4
4 4 3 3 3 3 3 3 2 3 2 2 3 3 2 3 2 3 1 3 3 4 1 2 3 3 3 3 3 1 3 2 3 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 2 2 3 3 2 2 3 2 2 1 2
3 3 3 4 3 3 3 3 2 2 2 2 3 3 2 2 3 3 3 3 4 3 2 2 2 2 3 3 4 4 3 3 2 3 2 2 3 3 3 2 2 2 3 2 3 3 2 2 2 2 2 4 2 3 4 2
4 4 3 4 4 2 2 1 4 3 4 4 3 4 1 4 2 4 4 4 1 3 4 2 4 1 4 4 4 4 3 4 4 4 1 3 1 4 1 4 2 3 2 4 3 1 4 3 1 4 3 2 2 1 3 4 3 2 4 3
2 2 3 3 3 2 3 3 3 1 3 3 4 4 2 2 2 3 4 3 1 2 3 3 3 2 2 4 3 3 3 4 4 3 4 2 2 3 2 3 3 3 2 2 3 1 4 3 3 3 3 1 3 2 3 4 4 4 3 3
1 2 3 3 1 2 2 1 3 1 3 2 2 3 2 1 2 1 3 1 1 1 3 1 1 1 2 1 1 2 1 3 2 1 2 2 2 2 3 1 1 1 1 3 2 3 1 2 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1
1 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 4 2 2 3 4 4 3 1 3 3 4 4 2 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 2 3 4 4 3 3 3 4 4 2 3 3 2 2 3 2 4 2 3 4 4 2 3 4
4 3 4 4 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 3 4 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4
3 3 3 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 4 3 3 4 3 1 3 3 4 3 3 4 4 4 2 3 4 4 3 3
4 4 3 4 3 4 3 3 4 3 3 2 3 2 3 3 2 2 3 3 1 2 3 2 2 4 1 3 3 4 3 2 2 3 3 3 2 3 3 2 4 2 4 4 3 4 4 3 3 3 4 3 4 3 2 2 4 2 2 3
3 3 2 3 2 3 3 3 2 3 4 4 3 4 3 3 3 4 4 3 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 4 3 3 3 2 3 3 2 3 3 4 4 3 2 3 3 4 3 3 4 3 3 2 3 2 3 2 3 2
4 4 3 4 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 3 2 3 3 4 3 3 2 3 2 3 2 3 2 2 2 3 3 2 3 3 2 4 4 1 4 4 3 4 2 3 3 4 3 2 3 2 3 3 2 3 3 2 2 4
4 4 3 3 3 4 3 3 3 3 4 3 4 4 1 2 2 3 4 4 4 4 4 4 1 2 1 4 3 4 4 4 4 2 4 4 3 2 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 3 3 4 3 4 4 3 3 3 3
2 2 3 2 1 1 2 2 2 2 2 3 3 2 3 3 3 2 2 2 3 2 2 3 2 2 2 2 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 3 2 2 3 3 2 2 4 3 3 1 3 3 3 3 2 2 2 2 3 2
4 4 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 2 3 2 3 4 3 3 3 4 2 2 3 4 3 2 4 4 3 3 3 4 4 4 4 3 4 3 4 3 3 4 3 3
4 3 4 4 3 4 3 3 4 3 2 3 3 3 1 3 4 3 4 3 1 3 4 3 4 1 1 3 3 2 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 4 3 4 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 4
4 4 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 2 1 3 2 4 3 2 3 4
3 2 3 2 2 2 3 3 2 2 2 2 2 3 2 3 2 2 3 2 3 2 3 3 2 2 2 2 3 2 3 3 2 2 2 2 2 3 4 3 3 2 3 2 3 3 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 4
4 3 3 2 3 4 3 4 3 2 3 2 3 3 2 3 3 3 3 2 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 4 2 3 2 3 2 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 2 2 2 3 2 3 2 3 3 4
4 4 3 3 4 4 3 4 3 3 4 4 3 4 4 4 3 4 3 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4
3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4
4 3 4 3 3 4 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 3 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 3 3 2 3 4 4 4
4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4

4 4 3 3 3 4 4 4 3 4 4 4 4 3 3 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 4 4 3 4 4
4 4 4 3 3 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 4 4 3 4 4 3 3 4 2 4 3 3 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4
4 4 3 4 3 4 3 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 4 3 4 3 4 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4 4 3 3
4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3 3 4 4 4 3 4 3 3 3 3 3 3 4 4 3 3 4 3 3 3 3 4 4 3 4 4 3 3 4 3 3 2 4 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3
4 3 4 4 3 4 4 4 3 3 4 4 4 3 3 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 3 3 4 3 4 3 4 3 3 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4 4

Anexo 5: Constancia de aplicación de instrumentos



I.E. N° 80249/A1-P-ESPM

"Luis Felipe de la Puente Uceda"

Resolución de Creación N° 0004 - 27.01.97
Cód. Mod. Prim. 0212324/Cód. Mod. Sec. 1167311/Cód. Mod. CEBA 1755644
Julcán - La Libertad - Perú



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

La que suscribe; Directora de la Institución Educativa N° 80249/A1-P-ESPM "LUIS FELIPE DE LA PUENTE UCEDA" del distrito y provincia de Julcán, Región La Libertad:

AUTORIZA;

A la Licenciada en Psicología KATHERIN LILI GONZALES AREDO identificada con DNI N° 72104403 y con colegiatura N° P 33849; APLICAR Instrumentos Psicológicos de la Investigación denominada "Competencia Parental e Inteligencia Emocional en estudiantes de tercero de secundaria en una Institución Educativa de Julcán" para optar el Grado de Magister, en los estudiantes del TERCER GRADO DE SECUNDARIA de la IE mencionada, por lo que se le otorga el directorio de dicho grado para su aplicación.

Se otorga el presente documentos a solicitud de la parte interesada y para los fines que estime conveniente.

Julcán, 04 de mayo del 2021.



Mg. Lyda G. Ahuando Castro
DIRECTORA
DNI: 41803040

Anexo 6: Captura de Forms de instrumentos

