



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El pensamiento estratégico y la gestión institucional en las instituciones educativas de la provincia de Yauli – La Oroya en la región Junín. 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR(ES):

Br. Imelda Alminda Jáuregui Zárate

Br. Américo Máximo Mata Aylas

ASESORA:

Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

Lidia Neyra Huamaní

Dra

Presidente:

Bertha Martinez Ocaña

Dra.

Secretario:

Irma Carhuancho Meza

Dra

Vocal:

Dedicatoria

Con el más sublime amor y cariño a nuestros hijos, el mejor regalo que Dios nos dió: Duivan Andree, Neils Américo y Mijaíl Limbert.

Con especial cariño a nuestros queridos padres por darnos la vida y su apoyo moral para cristalizar nuestro estudio de maestría.

Agradecimiento

Agradecemos al divino hacedor Dios, por darnos la fuerza espiritual, que nos impulsó en la culminación de nuestro trabajo de investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos nuevos conocimientos actualizados y acogernos en sus instalaciones.

A nuestros maestros de investigación Mgtr. Edmundo José Barrantes Ríos, Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro y Mgtr Janet Josco Mendoza, por brindarnos sabias enseñanzas, paciencia y apoyo incondicional para ser realidad el trabajo de investigación.

Declaración jurada

Imelda Alminda Jáuregui Zárate y Américo Máximo Mata Aylas, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con DNI N° 20669198 y DNI N° 21245050 respectivamente, con la tesis titulada “El pensamiento estratégico y la gestión institucional en las instituciones educativas de la Provincia de Yauli – La Oroya de la región Junín. 2013”.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría, estudiantes del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis antes mencionada.
- 2) Respetamos las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 04 de abril de 2016

Firma.....

DNI N° 20669198

Imelda Alminda Jáuregui Zárate

Firma

DNI N° 21245050

Américo Máximo Mata Aylas

Presentación

Señor presidente:

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Los Olivos - Lima, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, se presenta el trabajo de investigación denominado “El pensamiento estratégico y la gestión institucional en las instituciones educativas de la provincia de Yauli – La Oroya en la región Junín. 2013”.

Esta investigación se presenta con el propósito de, determinar la relación entre las variables pensamiento estratégico y gestión institucional, debido a que los directores son las primeras autoridades de las Instituciones Educativas, quienes tienen la responsabilidad de conducir y dirigir las diversas acciones, sin embargo a falta del pensamiento estratégico su gestión no tiene resultados que respondan a los retos y exigencias de la sociedad

El presente estudio comprende ocho capítulos los mismos que se detallan en la introducción del trabajo de investigación que en una u otra forma pretende contribuir con la eficacia y eficiencia de los señores directores y beneficiara a las instituciones educativas de la provincia de Yauli – La Oroya en la región Junín.

Los autores.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
I. Planteamiento del problema	14
1.1. Realidad Problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.3.1. Teórica	17
1.3.2. Metodológica	17
1.3.3. Pedagógica	18
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo General	18
1.4.2. Objetivos Específicos	18
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	20
2.1.1. Antecedentes Nacionales	20
2.1.2. Antecedentes Internacionales	24
2.2. Marco teórico	27
III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis General	42
3.1.2. Hipótesis Específicas	42
3.2. Identificación de variables	42
3.3. Descripción de variables	42
3.3.1. Definición conceptual de la variable :Pensamiento estratégico	42

3.3.2. Definición conceptual de la variable :Gestión institucional	43
3.4. Operacionalización de variables	43
IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	45
4.2. Población, muestra y muestreo	46
4.2.1. Población	46
4.2.2. Muestra	49
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	51
4.4.1. Validación del instrumento	51
4.4.2. Confiabilidad de los instrumentos	51
4.5. Procedimientos de recolección de datos	52
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	52
V. Resultados	
5.1. Presentación de resultados	54
5.2. Contratación de las hipótesis	54
VI. Discusión	64
Conclusiones	69
Recomendaciones	71
Referencias bibliográficas	73
Anexos	78
ANEXO 1 Encuesta: Pensamiento Estratégico	79
ANEXO 2 Encuesta: Gestión Institucional	80
ANEXO 3 Cuadro de matriz	81
ANEXO 4 Tabla de interpretación de Rho de Spearman	82
ANEXO 5 Resultados de la variable pensamiento estratégico	83
ANEXO 6 Resultados de la variable gestión institucional	85
ANEXO 7 Matriz de consistencia	87
ANEXO 8 Operacionalización de la variable pensamiento estratégico	89
ANEXO 9 Operacionalización de la variable gestión institucional	90
ANEXO 10 Certificado de validez	91

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable pensamiento estratégico	44
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable gestión institucional.	44
Tabla 3 Instituciones educativas de la provincia de Yauli–La Oroya, Región Junín. 2013	46
Tabla 4 Coeficiente de validación de expertos	51
Tabla 5 Distribución de los niveles del pensamiento estratégico y gestión institucional	54
Tabla 6 Distribución de los niveles de gestión institucional y la actitud del pensamiento estratégico	55
Tabla 7 Distribución de los niveles de gestión institucional y la cultura del Pensamiento estratégico	56
Tabla 8 Distribución de los niveles de gestión institucional y las herramientas directrices del pensamiento estratégico	57
Tabla 9 Pruebas de normalidad	58
Tabla 10 Correlación del pensamiento estratégico y la gestión institucional	59
Tabla 11 Correlación de la actitud pensamiento estratégico y la gestión institucional	61
Tabla 12 Correlación de la cultura pensamiento estratégico y la gestión institucional	62
Tabla 13 Correlación de las herramientas directrices del pensamiento estratégico y la gestión institucional	63
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones del pensamiento estratégico y la gestión institucional	63

Lista de figuras

Figuras 1 Niveles del pensamiento estratégico y gestión institucional	54
Figuras 2 Niveles de gestión institucional y la actitud del pensamiento estratégico	55
Figuras 3 Niveles de gestión institucional y la cultura del pensamiento estratégico	56
Figuras 4 Niveles de gestión institucional y las herramientas directrices del pensamiento estratégico	57
Figuras 5 Relación entre el pensamiento estratégico y la gestión institucional	60

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre El pensamiento estratégico y la gestión institucional de los directores en las instituciones educativas de la provincia de Yauli – La Oroya en la región Junín. 2013

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con una población de 94 directivos de los niveles inicial, primaria y secundaria de los cuales se seleccionaron una muestra de 76 por conveniencia a quienes se les aplicó una encuesta con su instrumento cuestionario de 48 ítems.

Se puede afirmar que existe relación directa, positiva y significativa moderada y el p – valor = $.000 < .05$, entre las variables pensamiento estratégico y la gestión institucional de los directores de las instituciones educativas de la provincia de Yauli La Oroya, aceptándose la hipótesis general y específicas de la investigación y rechazándose la hipótesis nula en todas dimensiones: actitud, cultura y herramientas directrices de la variable pensamiento estratégico.

Asimismo se aprecia que la dimensión actitud presenta menor grado de correlación, y la dimensión cultura presenta el mayor grado de correlación frente a la dimensión herramientas directrices.

Palabras claves: Pensamiento estratégico y gestión institucional

Abstract

This research had as general objective to determine the relationship between the strategic thinking and institutional management principals in educational institutions in the province of Yauli - La Oroya in the Junin region. 2013.

The research belongs to the quantitative approach, correlational with a population of 94 directors of primary and secondary of which initial levels, a sample of 76 for convenience who were applied a survey with questionnaire instrument of 48 items were selected.

We can say that there is a direct, positive and significant moderate relationship and the p - value = .000 <.05, between variables strategic thinking and institutional management directors of educational institutions in the province of Yauli La Oroya, accepting the general and specific research hypothesis and rejecting the null hypothesis in all dimensions: attitude, culture and tools guidelines of the variable strategic thinking.

Also it shows that the attitude dimension has less correlation, and culture dimension has the highest degree of correlation to the tools dimension guidelines.

Keywords: Strategic thinking and institutional management