



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes
del 1er ciclo de enfermería de la Universidad Privada San Juan
Bautista Lima - 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Vásquez Ruiz, Otilia Nathaly (ORCID: 0000-0003-4615-3419)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida, las fuerzas y guía, para seguir adelante, a mis queridos padres, por su apoyo y amor incondicional.

Agradecimiento

A mi hermana Lucia, por su amor y apoyo incondicional durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento.

Mi prima Dora por estar siempre presente, acampanándome, por el apoyo moral e espiritual que me brindo a lo largo de esta etapa de mi vidas.

Florencia María Peña Pastor por sus aportes en el proceso de mi preparación académica y apoyo emocional.

La población de estudio y la Institución universitaria, a todas las personas que me han apoyado para alcanzar uno de mis grandes anhelos y hecho posible que el trabajo se realice con éxito

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Lista de tablas	v
Lista de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1: Validez de contenido por juicio de expertos para ambos cuestionario	21
Tabla 2: Estadística de confiabilidad	21
Tabla3: Distribución de frecuencias por nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes	23
Tabla 4: Nivel de las dimensiones del aprendizaje cooperativo en los estudiantes	24
Tabla 5: Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes	25
Tabla 6: Distribución de las dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes	25
Tabla 7: Prueba de normalidad de las variables y dimensiones del estudio	27
Tabla 8: Grado de correlación y nivel de significación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes	28
Tabla 9: Grado de correlación y nivel de significación del aprendizaje cooperativo y las dimensiones de las habilidades sociales: básicas, avanzada, relacionadas a los sentimientos, alternativas a la agresión, hacer frente al estrés y planificación en los estudiantes	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag.
Figura 1. Tabla 3 Distribución de frecuencias por nivel del aprendizaje cooperativo en los estudiantes	23
Figura 2. Tabla 4 Nivel de las dimensiones del aprendizaje cooperativo en los estudiantes	24
Figura 3. Tabla 5 Nivel de las habilidades sociales en los estudiantes	25
Figura 4. Tabla 6 Distribución de las dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes	26

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del 1er ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Lima – 2021, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue de 105 estudiantes, el instrumento que se aplicó fue la encuesta, para las dos variables, el cuestionario de escala de aplicación del Aprendizaje Cooperativo, (CLAS), de Cristina Atxurra, Lourdes Villardón-Gallego Y Esther Calvete, para aprendizaje cooperativo y la escala de habilidades sociales por Arnoldo P. Goldstein, traducción de Ambrosio Tomas Rojas.

Los resultados que se obtuvieron fueron que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente según el estadístico de Rho de Spearman 0.527 y significativamente $p < 0,05$, con las habilidades sociales en los estudiantes del 1er ciclo de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista, representando una moderada relación positiva entre las variables. Sin embargo, el 84.3% presentan un mal nivel de habilidades relacionadas con el sentimiento. Por lo que se concluye que a mayor aprendizaje cooperativo, mayor habilidades sociales y a mayor habilidades sociales, mejor será el aprendizaje cooperativo.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperativo, habilidades, sociales, estudiantes

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between cooperative learning and social skills in students of the 1st cycle of the nursing career of the San Juan Bautista Lima Private University - 2021, the research approach was quantitative, applied type, correlational level and non-experimental cross-sectional design, the sample was 105 students, the instrument that was applied was the survey, for the two variables, the Cooperative Learning application scale questionnaires (CLAS), by Cristina Atxurra, Lourdes Villardón-Gallego and Esther Calvete, for cooperative learning and the social skills scale by Arnoldo P. Goldstein, translated by Ambrosio Tomas Rojas.

The results obtained were that cooperative learning is directly related according to Spearman's Rho statistic 0.527 and significantly $p < 0.05$, with social skills in students of the 1st cycle of nursing at the San Juan Bautista Private University, representing moderate positive relationship between variables. However, 84.3% present a poor level of skills related to sentiment. Therefore, it is concluded that the greater the learning, the greater the skills and the greater the social skills, the better the cooperative learning will be.

Keywords: Learning, cooperative, skills, social, students.