



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las  
instituciones educativas del nivel primarias UGEL 08 del  
distrito de San Vicente Cañete - 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. Alicia Hermenegilda Francia López**

**ASESORA:**

**Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ – 2015**

## Página del jurado

---

Dr. Violeta Cadenillas Albornoz  
Presidente

---

Dr. Galia Lescano López  
Secretario

---

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo  
Vocal

## **Dedicatoria**

A los seres que me han inspirado a continuar con mis estudios de Post grado.

A quienes aprecio mucho y que me dan el soporte y las fuerzas para no desistir en mis objetivos y metas propuestas.

Alicia.

## **Agradecimiento**

Expreso mi más grande agradecimiento primeramente a Dios por sus bendiciones

A la doctora Dora Ponce por su asesoramiento, paciencia y apoyo académico para la realización del presente trabajo de investigación.

Al Dr. César Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de estudiar una maestría y de manera muy especial a mi familia, baluartes que me inspiran a lograr mis metas y objetivos profesionales.

## Declaración jurada

Yo, Alicia Hermenegilda Francia López, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 44636421, con la tesis titulada “El liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria UGEL 08 del distrito de San Vicente Cañete - 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos: Alicia Hermenegilda Francia López

DNI: 44636421

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: El liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la UGEL 08 del distrito de San Vicente Cañete – 2015 La investigación tiene la finalidad de hallar la correlación existente entre ambas variables de estudio.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: El capítulo I, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, la justificación, el problema de investigación, hipótesis y los objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

## Índice

	Pág.
<b>Carátula</b>	II
Página del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
<b>Introducción</b>	
<b>I. Planteamiento del problema</b>	17
1.1. Realidad problemática	19
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1. Teórica	21
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	22
1.3.4. Social	22
1.3.5. Epistemológica	22
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	
<b>II. Marco referencial</b>	25
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes nacionales	27
2.1.2. Antecedentes internacionales	29
2.2. Marco teórico	29
2.2.1. Definiciones de la variable liderazgo pedagógico	30

2.2.2. Dimensiones de la variable liderazgo pedagógico	33
2.2.3. Definiciones de la variable desempeño docente	34
2.2.4. Dimensiones de la variable desempeño docente	37
2.3. Perspectiva teórica	37
2.3.1. Bases teóricas de la variable liderazgo pedagógico	41
2.3.2. Bases teóricas de la variable desempeño docente	
<b>III. Hipótesis y variables</b>	49
3.1. Hipótesis	49
3.1.1. Hipótesis general	49
3.1.2. Hipótesis específicos	49
3.2. Identificación de variables	50
3.3. Descripción de variables	50
3.3.1. Definición conceptual	50
3.3.2. Definición operacional	51
3.4. Operacionalización de variables	
<b>IV. Marco metodológico</b>	54
4.1. Tipo de investigación	55
4.2. Población, muestra y muestreo	57
4.3. Criterios de selección	58
4.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	62
4.6. Procedimientos de recolección de datos	62
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	
<b>V. Resultados</b>	64
5.1. Presentación de resultados	71
5.2. Contrastación de hipótesis	
<b>VI. Discusión</b>	80
<b>Conclusiones</b>	83
<b>Recomendaciones</b>	84
<b>Referencias bibliográficas</b>	86

## **Anexos**

Anexo 01:	Matriz de consistencia	91
Anexo 02:	Instrumento para medir la variable 1	94
Anexo 03:	Instrumento para medir la variable 2	97
Anexo 04:	Certificados de validez de contenido	100
Anexo 05:	Confiabilidad de los instrumentos	114
Anexo 06:	Base de datos	116
Anexo 07:	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	125

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable de liderazgo pedagógico	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable de desempeño docente	52
Tabla 3	Distribución de la Población de estudio	56
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudio	56
Tabla 5	Validez de los instrumentos liderazgo pedagógico	60
Tabla 6	Validez de los instrumentos desempeño docente	60
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad del variable liderazgo pedagógico	61
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la variable del desempeño docente	61
Tabla 9	Distribución de los niveles de liderazgo pedagógico y desempeño docente según encuestados de las IE de la UGEL 08 – Cañete 2014.	64
Tabla 10	Distribución de los niveles de Establecimiento de metas y expectativas y Desempeño docente según encuestados de las IEs de la UGEL 08 – Cañete 2014	65
Tabla 11	Distribución de los niveles de Asignación de recursos y Desempeño docente según encuestados de las IEs de la UGEL 08 – Cañete 2014	67
Tabla 12	Distribución de los niveles de Planificación y evaluación de la enseñanza y Desempeño docente según encuestados de las IEs de la UGEL 08 – Cañete 2014	68
Tabla13	Distribución de los niveles de Desarrollo profesional docente y Desempeño docente según encuestados de las IEs de la UGEL 08 – Cañete 2014	70
Tabla 14	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Liderazgo pedagógico y Desempeño docente	72
Tabla 15	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión establecimiento de metas y expectativas y el Desempeño docente	73

Tabla 16	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión asignación de recursos y el Desempeño docente	74
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión planificación y evaluación de la enseñanza y el Desempeño docente	76
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión desarrollo profesional docente y el Desempeño docente	77

## Índice de figuras

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	55
Figura 2	Distribución de los niveles de Liderazgo pedagógico y Desempeño docente según encuestados de las IEs de la UGEL 08 – Cañete 2014.	64
Figura 3	Distribución de los niveles de Establecimiento de metas y expectativas y Desempeño docente según encuestados de las IE de la UGEL 08 – Cañete 2014	66
Figura 4	Distribución de los niveles de Asignación de recursos y Desempeño docente según encuestados de las IEs de la UGEL 08 – Cañete 2014	67
Figura 5	Distribución de los niveles de Planificación y evaluación de la enseñanza y Desempeño docente según encuestados de las IE de la UGEL 08 – Cañete 2014	69
Figura 6	Distribución de los niveles de Desarrollo profesional docente y Desempeño docente según encuestados de las IEs de la UGEL 08 – Cañete 2014	70

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primarias UGEL 08 del distrito de San Vicente Cañete – 2014, el estudio se desarrolló, porque el liderazgo pedagógico es uno de los temas que más interés produce en el ámbito educativo, el cual constituye un eje temático para orientar la búsqueda de respuestas a la problemática que se encuentran en las instituciones educativas.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal- correlacional. se aplicó dos instrumentos validados por juicio de expertos y determinados su confiabilidad por Alpha de Cronbach trabajo con una muestra no probabilística para determinar el grado de relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primarias UGEL 08 del distrito de San Vicente Cañete – 2014

Los datos permiten concluir que: con un valor de correlación rho Spearman de ,598 y una  $p=$  ,000 menor que 0,05, se determinó que el liderazgo pedagógico está relacionado positiva y significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primarias UGEL 08 del distrito de San Vicente Cañete – 2014.

Palabras claves: Liderazgo pedagógico y el desempeño docente

## Abstract

The present research had as general objective: To determine the relationship between school leadership and teacher performance in educational institutions of primary level UGELs District 08 San Vicente Cañete - 2014, the study was conducted, because the pedagogical leadership is one of the topics that interest occurs in education, which is a central theme to guide the search for answers to the problems found in educational institutions.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was correlational of transversely cut. two instruments validated by expert judgment was applied and determined its reliability by Alpha Cronbach work with a nonrandom sample to determine the degree of relationship between school leadership and teacher performance in educational institutions of primary level UGELs 08 district of San Vicente Cañete - 2014

The data support the conclusion that: worth Spearman rho correlation, 598 and  $p = .000$  less than 0.05, it was determined that the pedagogical leadership is positively and significantly related to teacher performance in educational institutions of primary level 08 UGELs district of San Vicente Cañete - 2014.

Keywords: Pedagogical leadership and teacher performance