



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Clima social escolar y conducta disruptiva en estudiantes de 6° grado  
de la Institución Educativa N° 3072, Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciados en Educación Primaria**

**AUTORES:**

Ramirez Vidal, Carol Joan Francesca ([ORCID: 0000-0003-2487-6296](https://orcid.org/0000-0003-2487-6296))

Wong Palacios, Juan Julio ([ORCID: 0000-0002-1301-5573](https://orcid.org/0000-0002-1301-5573))

**ASESOR:**

Dr. Rojas Rios, Víctor Michael ([ORCID: 0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mi querida abuela Deonicia Ramirez por su cariño y confianza, a mis padres Manuel Ramirez y Moraima Vidal por haberme forjado como la persona que soy, pero sobre todo por brindarme su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A Dios, a mi madre, mis hijos, mi esposa y a mis tíos Juan y Luz Wong que son como mis padres por su apoyo emocional y estímulo.

## **Agradecimiento**

A Dios por brindarme la sabiduría para afrontar este gran reto profesional, a la universidad Cesar Vallejo por mi formación académica y a mi asesor el Dr. Víctor Michael Rojas Rios quien ha sabido encaminarme por el camino correcto, a través de su apoyo y tolerancia.

A mi asesor Dr. Rojas Rios, Víctor Michael quien me brindo su valiosa y desinteresada orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación y para la culminación de mi carrera profesional a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y Operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos.....	14
3.6 Método de análisis de datos.....	14
3.7 Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 3072 Augusto Salazar Bondy .....	12
Tabla 2: Distribución de la muestra de los estudiantes del sexto grado .....	12
Tabla 3: <i>Resultado generales de la variable Clima Social Escolar</i> .....	16
Tabla 4: <i>Resultados de las dimensiones de la variable Clima Social Escolar</i> .....	17
Tabla 5: <i>Resultados generales de la variable conductas disruptivas</i> .....	18
Tabla 6: <i>Resultados de las dimensiones de la variable Conductas Disruptivas</i> ..	19
Tabla 7: <i>Prueba de normalidad para conducta disruptiva y clima social escolar</i> ..	20
Tabla 8: Resultado de la correlación Rho Spearman para conductas disruptivas y clima social escolar .....	21
Tabla 9: Resultado de la correlación entre la dimensión relación de la variable clima social escolar y la dimensión motora gruesa de la variable conductas disruptivas .....	22
Tabla 10: Resultado de la correlación entre la dimensión autorrealización de la variable clima social escolar y la dimensión ruidos con objetos de la variable conductas disruptivas.....	23
Tabla 11: Resultado de la correlación entre la dimensión estabilidad de la variable clima social escolar y la dimensión alteración de la propiedad de otros de la variable conductas disruptivas .....	24
Tabla 12: Resultado de la correlación entre la dimensión cambio de la variable clima social escolar y la dimensión contacto alta y baja densidad de otros de la variable conductas disruptivas.....	25

## Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue establecer la relación entre Clima Social Escolar y Conductas Disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy; se determinó el nivel de conductas disruptivas y del clima social escolar, se determinaron las causas de las conductas disruptivas y luego se estableció la vinculación entre las dimensiones del Clima Social Escolar y las Conductas Disruptivas. La investigación fue de tipo descriptivo, la muestra de investigación fue de 32 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Clima Social Escolar y la Escala de Conductas Disruptivas. Los resultados en general indican que, después de aplicar el estadístico Rho de Spearman su valor correlacional es de  $= -0,162$  con Sig. de  $0,375$ ; con  $p$ -valor  $< 0.05$ ., valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación y lo que nos indica que los datos obtenidos son significativos entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes. Se concluye que existe una relación negativa muy baja entre el Clima Social Escolar y las Conductas Disruptivas en los estudiantes.

Palabras clave: clima escolar, relación, conducta.

## **Abstract**

The general objective of the current research was to establish the relationship between the School Social Climate and Disruptive Behaviors in 6th grade students of the Educational Institution N ° 3072 Augusto Salazar Bondy; The level of disruptive behaviors and the school social climate were determined, the causes of disruptive behaviors were determined and then the link between the dimensions of the School Social Climate and Disruptive Behaviors was established. The research was descriptive; the research sample was 32 students. The instruments used were: School Social Climate Scale and Disruptive Behavior Scale. The results generally indicate that, after applying Spearman's Rho statistic, its correlational value is = -.162 with Sig. Of 0.375; with p-value <0.05., values that allow us to accept the research hypothesis and what indicates that the data obtained are significant between the school social climate and disruptive behaviors in students. It is concluded that there is a negative and significant relationship between the School Social Climate and Disruptive Behaviors in students. Therefore, the research hypothesis is accepted where it refers that there is a significant link between the dimensions of the School Social Climate and the dimensions of Disruptive Behaviors in 6th grade students of the Educational Institution N ° 3072 Augusto Salazar Bondy.

**Keywords:** school climate, relationship, behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente observamos problemas importantes en las instituciones educativas, uno de ellos es la presentación de conductas disruptivas que perturban el clima socioemocional de alumnos y docentes. Todo niño y niña al iniciar su educación atraviesa un proceso de adaptación, el cual se presenta diversos desafíos, que involucra una serie de competencias, capacidades, con el fin de alcanzar metas en corto y largo plazo. La sociedad y el contexto real que le rodea al estudiante forman los principales contextos del desarrollo del estudiante; el cual aporta un marco de referencia para su actuar futuro en la sociedad, la familia y el trabajo.

A nivel mundial se encuentra un análisis realizado en Madrid – España a un total de 2.000 docentes del CSIF, en el cual se encontró que el 90% de los profesores señalan que se vive en un ambiente escolar negativo dado que los alumnos presentan conductas inadecuadas en las instituciones educativas. Las situaciones de violencia que describen son discusiones, riñas, insultos hasta peleas con golpes entre pares, destrozos de material escolar y violencia psicológica. El 75 % entiende que el cuerpo docente presenta muy poca o ninguna percepción de figura de autoridad ante los estudiantes. Además, que los participantes consideran que la vida en el colegio no es buena y que no hay disciplina (Europa Press, 2018).

A nivel latinoamericano, un artículo una revista importante en Santiago – Chile (Weinstein, 2016) menciona que un estudio de OREALC-UNESCO Santiago realizado a docentes de 3° y 6° grado de la región del país, ha demostrado que entre el 36 y 41% han demostrado conflictividad entre su grupo, como también la agresividad de estudiantes a sus docentes ha aumentado en el 14% de los colegios. Asimismo, se aprecia crecimiento en las conductas agresivas, lo más habitual son los insultos y amenazas entre el grupo, seguida de cerca por la agresión física, ubicándose luego la exclusión de actividades grupales, y finalmente la falta de respeto y autoridad que tiene un docente frente al grupo.

La realidad problemática educativa peruana, se manifiesta en la presencia de conductas negativas que los niños presentan ya que obstaculiza la labor del



docente e interfiriendo en la enseñanza de los alumnos, convirtiéndose un problema de convivencia o clima social escolar. Es fundamental aprender las conductas que originan comportamientos disruptivos, con el objetivo de prevenirlos, por medio de la construcción y ejecución de tácticas que permitan ofrecer solución a diferentes conflictos que logren manifestarse en los entornos de desarrollo infantil, de tal forma en que se logre lograr mejorar puntos relevantes como lo son la comunicación, las interrelaciones interpersonales, el respeto recíproco y la empatía; que dejará la formación en inicios de igualdad, equidad, solidaridad y participación que mucho se anhelan para la sociedad de la cual formamos parte.

En la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, existe la presencia de comportamientos inapropiados generando que el ámbito escolar se vuelva disfuncional y lleve a un bajo rendimiento académico, también de ofuscar la serenidad de sus compañeros y maestros. Diariamente se evidencia conductas disruptivas en sus estudiantes, generando un clima disfuncional en el aprendizaje y enseñanza. Por lo expuesto; formulamos la pregunta siguiente: ¿Cuál es la relación del clima social escolar y conducta disruptiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy?

Nuestra investigación es de vital importancia para hallar los mecanismos que permitan disminuir el incumplimiento de normas, la ignorancia de los límites, la desobediencia de estudiantes con conductas disruptivas, para que mediante dicha indagación podamos llegar a desarrollar en ellos actitudes que les faciliten un desarrollo social funcional tanto para ellos como para su entorno. En el nivel teórico la investigación está respaldada por Arón, Millicic, & Armijo (2012), sostienen un modelo de concepto que pide al sistema apreciar la conducta en el que tienen los estudiantes. El clima social permite fomentar y rescatar algunos comportamientos de nuestros niños, promover espacios de desarrollo entre los estudiantes. Las conductas disruptivas se caracterizan por generar un daño perjudicial al proceso de educación involucrando a los integrantes de la comunidad educativa (Martínez, 2018).

Se sabe lo fundamental que es desarrollar una conducta positiva en el estudiante ya que refuerza la comunicación, se mejora el estado emocional y resalta las ganas

de aprender e interactuar con los demás, favoreciendo así el clima social. A nivel metodológico, será una tesis cuantitativa, de tipo sustantiva descriptiva, diseño correlacional. A nivel práctico los objetivos perseguidos de esta investigación se originan por la percepción de mejoría en el clima educativo escolar; por ende, se establecerá estrategias que sirvan de soporte para el docente, los mismos que pueden ser de utilidad para otras instituciones educativas en beneficio del alumnado, y así mejorar su rendimiento escolar y fortalecer sus habilidades sociales obteniendo como resultado una convivencia armónica. Cuando los docentes tengan claro el manejo de las estrategias ante las conductas disruptivas podrá intervenir de manera pertinente y facilitar el incremento de comportamientos positivos y habilidades interpersonales. Por ende, es de suma importancia brindarles dichos métodos a los maestros para que estos puedan utilizarlas en su proceso de enseñanza para un óptimo manejo en el aula, favoreciendo el clima escolar.

Por ello el objetivo general será determinar la relación que existe entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los alumnos de 6° grado de la Institución Educativa N°3072 Augusto Salazar Bondy. Como objetivos específicos tenemos: identificar el nivel del clima social escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy e identificar el nivel de conductas disruptivas en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy y comparar las dimensiones de la primera variable y de las conductas disruptivas. Finalmente, la hipótesis para este trabajo de investigación nos dice que  $H_i$ : Existe relación significativa entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy. Y el  $H_o$ : No existe relación significativa entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre las investigaciones previas que se tomarán en cuenta para esta investigación que servirán como antecedentes a nivel mundial. Nacional y local; de acuerdo a las variables de estudio, entre ellos podemos mencionar:

En el contexto internacional: Salazar (2020), en su tesis realizó un estudio de correlación, autoestima y clima social en una muestra de 120 aproximadamente y se obtuvo que un porcentaje alto presenta baja autoestima se observa que un porcentaje significativo señalaban que el clima social del aula era malo.

Villavivencio, et al. (2020) realizó su estudio de estilos de crianza y su relación con conducta disruptivas en un colegio. Una muestra de 6 padres y 6 profesores. Donde obtuvo una estrecha relación entre el estudio.

Leal et al. (2019) En su trabajo de investigación la muestra fue de 76 niños. Se utilizó encuesta y un instrumento que fue estandarizado. Se concluyó que el clima familiar se compromete de forma significativa y contundente

Uribe (2015) utiliza un enfoque cualitativo interpretativo; con una población total de 123 alumnos de 3° y 4° grado de dicha Institución. Se utilizaron como técnica: la observación, la entrevista, el análisis documental, el cuestionario y la triangulación de datos. Se concluyó que los docentes actúan con rigidez e imponen la autoridad de manera brusca ante los niños.

Buitrago & Herrera (2014) desarrollaron su tesis que fue describir la correlación que tiene la sabiduría emocional de los docentes en Colombia. La muestra han sido alumnos de nivel quinto de la organización educativa referenciada. Se concluyó que los alumnos presentan altamente las conductas disruptivas.

León & Sulbarán (2014) su tesis lo hizo en un colegio del nivel de educación primaria, destinados a explicar la percepción docente, los comportamientos disruptivos comunes y no comunes en el aula, frecuencia e influencia. Se concluye que la interrupción desde la percepción docente es el conjunto de conductas disfuncionales del niño.

Cava & Musitu (2001) en su trabajo comparativo en dos salones en lo cual cada uno aplicó un diferente programa, por ello el resultado se obtuvo que hay una cooperación existente entre los dos salones.

En el contexto nacional: Arnao (2019) su indagación tiene como función establecer la interacción existente entre conductas disruptivas y clima de aula en los alumnos en Pisco. Tomando en cuenta cualquier procedimiento de averiguación de tipo ni siquiera experimental y diseño detallado correlacional. La muestra constituida por 86 alumnos. La técnica ha sido la encuesta. Su resultado fue una relación negativa y significativa.

Chuquista (2019) desarrolló su tesis cuyo objetivo ha sido establecer la interacción entre sabiduría emocional y conductas disruptivas en chicos de una escuela de Chiclayo. Indagación de tipo detallado – correlacional y con diseño ni siquiera – experimental. Culmina la investigación es que donde hay más sabiduría emocional se presenta en un nivel adecuado la segunda variable.

Díaz (2019) en su investigación que tiene las dos mismas variables en un colegio de Chiclayo. Según los resultados se obtuvo una gran diferencia entre las dos variables como también la eficacia del programa dado en el grupo.

Alvarado (2017) estudió a la relación entre clima estudiantil y conducta en una institución en Huaraz, su muestra fue de 200 estudiantes, se utilizó el cuestionario tipo Liker Como resultado obtuvo que hay una relación positiva significativa.

Córdova (2017) investigó las conductas disruptivas en un colegio de Chiclayo, fue de tipo descriptivo comparativo. En los resultados se obtuvo que los alumnos de sexo masculino son los que presentan mayormente la conducta disruptiva.

Pérez (2017) realizó su trabajo en una institución en Chiclayo en donde obtuvo como resultado una correlación negativa significativa teniendo como baribales a las mismas de este estudio.

Andrade & Polo (2015) estudio dos variables en un colegio en Oyon, fue una investigación no experimental, cuantitativa y se buscó encontrar la relación entre las variables, la muestra fue de 64. Se tuvo resultado de una correlación significativa.

Balbuena & Villanueva (2008) su trabajo fue en Tambo- Huancayo, en el nivel primaria se buscó la relación entre clima y autoestima en aquellos estudiantes. Fue realizado en niños de sexto grado en dos colegios diferentes. Fue una muestra amplia y se tuvo como resultado una correlación alta.

En el contexto local: Gonzales (2019) realizo su estudio e una institución de San Martin, fue de tipo correlacional, se utilizó la encuesta pata lados variables sabiduría y clima social, fue una relación estrecha entre ambas variables y significativo influye una en otra.

Esta indagación está avalada por autores que contribuyen acerca de las variables de estudio. Tendrá como base teórica en el *Clima Social Escolar* a Arón, Milicic & Armijo (2012) el entorno social de la escuela representa un modelo que permite al sistema percibir las sinergias multidimensionales que este contexto tiene en los estudiantes.

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social es una apreciación que tienen los sujetos en el contexto que les rodea ya sea en un aula de clase o en los alrededores tiene relación con, Asimismo, Riggio, R. E., Throckmortons, B., & DePaola, S. (1990) señalan que los alumnos perciben cual es el clima social que les rodea en la clase, y si es toxico o no.

Tiana, et al. (2015) y Dewiit (2014) afirma que algunos alumnos estén marginados y que el clima escolar que hay dentro del aula se está vulnerando dado a que la autoridad del docente está faltando la importancia que debe haber en un grupo, cuya marginación de esos alumnos hacen que esos estudiantes no tengan la suficiente autoestima y creen esas conductas que hace una autodestrucción en ellos.

Estudios realizados por Arón & Milicic (2000, p.120), caracterizan a los colegios con buen clima social son: El valor que el dan al conocimiento de los docentes y estudiantes, ya que también tienen esas condiciones que permiten mejorar en sus destrezas. Respeto: Los profesores y alumnos tienen un respeto mutuo en todas las actividades. Confianza: Entre pares, pero siempre primando el respeto.

Según Aron & Milicic (2004) menciona lagunas características.

Como características de un clima social significativo se tiene como uno de ellos pilares a la valoración positiva, a tolerar los errores, tener la autoestima alta conocimiento de la norma como también el respeto por ellas, ya que eso favorece el crecimiento de nuestros estudiantes y también el nuestro permite y favorece la creatividad.

*Dimensiones del clima social escolar*, según Arón, Milicic & Armijo (2012): Hay diversas magnitudes del clima estudiantil. Estas son:

*Relaciones*: tiene relación con la magnitud de integración en clase, estricta el grado de compañerismo en el aula.

*Autorrealización*: Señala que si lo estudiantes cumple con sus tareas y el esfuerzo que pone a realizarlas como respetando las labores hechas por sus compañeros.

*Estabilidad*: Tiene relación con la estabilidad emocional del aula, como se llevan sus compañeros, si están establecidas la norma de convivencia y si hacen uso de ellas durante la clase.

*Cambio*: Se relaciona con el cambio que ellos pueden generar dentro del aula tanto el profesor y el alumno.

Las Conductas Disruptivas poseen como base teórica a Martínez (2018) el que le refiere que estos comportamientos se expresan de diferentes modalidades y se caracterizan por dañar el aprendizaje y obstaculizar un buen desempeño de los agentes educativos (Martínez, 2018).

Tattum (1997 citado por Álvarez, et al, 2016, p. 856) los docentes la consideran como un impedimento para realizar sus clases, perjudican en el entorno educativo y causas problema en el colegio.

El comportamiento fue estudiado en los múltiples espacios de análisis por ser parte del comportamiento humano, en cada acción que enseña o hace a lo largo de la permanencia de análisis, observamos y tenemos la posibilidad de conceptualizar a las escuelas como sitios de inconvenientes que ni siquiera se proporcionan solución, dado que son los profesores evitan los conflictos con el núcleo familiar educativa. Fabiano (2016) señala que los niños y adolescentes con trastornos de conducta disruptiva luchan tanto dentro como fuera del aula.

Alarntmes (2005, p. 52) define que las conductas disruptivas se entienden como un “cumulo de comportamientos inapropiados o incómodo en un ambiente educativo”. Estas conductas inapropiadas durante la clase no permiten un desempeño docente bueno por ello no dará una enseñanza significativa debido a la conducta que presenta su grupo.

De acuerdo con Barreiro (2009) las conductas disruptivas presentan una forma del malestar del estudiante ante un evento que está ocurriendo ya sea en clase o en su contexto. También este mismo autor señala que estas conductas son autodestructivas, es decir te hacen daño a ti mismo ya que dificulta tu interacción con el contexto social. Según Colvin (2010) señala La respuesta inicial de un maestro a los diferentes tipos de comportamientos que ocurren en el aula a menudo determina lo que el estudiante o los estudiantes podrían hacer a continuación.

Ayerbe, et al. (2007) debemos analizar las conductas que presentan los alumnos, pero más que analizar tenemos que indagar y ver cuál es el génesis del problema, cual el trasfondo, claro si existe uno y las posibles soluciones de tales casos.

De acuerdo con este autor tenemos que analizar cuál es ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? Ocurren esas conductas y el porqué de ellas.

López-Barajas, et al. (2012) afirma que esas conductas nacen en el ambiente familiar ya sea a corto o largo plazo, unos antecedentes puede ser la baja autoestima y agresión de parte de sus progenitores.

Agrega que para mejorar esas conductas se tiene que analizar también a la familia y trabajar junto con ella ya sea directa o indirectamente, para una posible mejora de esa situación.

Ramos, et al. (2010) este autor nos afirma que el desarrollo de hábitos y rutinas en los niños logran desarrollan conductas adecuadas para una relación con sus pares, pero al contrario el niño que no es autónomo y que no ha recibido una buena relación con sus padres y fortalezas emocionales, son ellos los que probablemente tenga conductas disruptivas con la sociedad.

Aguilar (2014) sostiene que debe haber siempre un psicólogo en un colegio para que evalúe a los alumnos dentro y fuera de clase, ya que según la autora dice que son conductas que si no se tratan a tiempo pueden ser conductas criminales. Asimismo, señala que son los profesores que deben hacer el seguimiento a sus alumnos y colaborar con los psicólogos.

Según Sáenz & Martínez (2015): Las conductas disruptivas la podemos estudiar en 5 dimensiones de acuerdo a las Escalas Wittenborn de Calificación Psiquiátrica en: *Motoras gruesas*: El estudiante no se puede quedar quieto y realiza acciones inapropiadas dentro de la clase.

*Ruido con objetos*: Tirar, golpear romper los útiles que encontramos en las aulas de clases.

*Alteración de las propiedades de otros*: Tomar posesión de otras cosas que no te pertenecen, romper y jugar con ellas de manera brusca y sin importancia a los que pase.

*Contacto de alta y baja intensidad*: Se refiere a los contactos ya sean físicos y lo que causan.

*Verbalización*: Los niños muestran una conducta inapropiada para el docente mostrando su falta de respeto ya que emiten sonidos como silbidos y burlas.

Otros autores como Calvo, et al. Citado por Martínez (2018) dividieron a las conductas disruptivas en varios puntos, desde la perspectiva de los profesores: Situaciones que no generan la enseñanza, tiene que ver con las conductas en relación con la carencia de rendimiento en clase, silbido, agresiones, falta de respeto a los alumnos y al profesor, rayar las paredes, gritar e insultar. En camino al maestro y su grupo, se incluyen las conductas inadecuadas y agresivas que presentan los niños.



Corsi, et al. (2009), señala las conductas inadecuadas del maestro ya que tiene que interactuar con su salón, con los estudiantes, para lograr un aprendizaje significativo, no puede estar en otras acciones.

Conductas disruptivas moderadas o «de payaseo».

Conductas que desfavorece en el proceso educativo y enseñanza que presenta los alumnos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

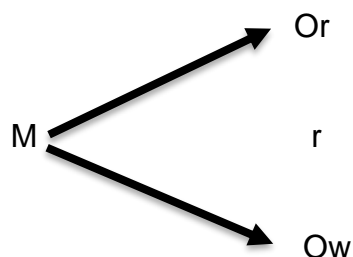
Tipo de investigación

El trabajo fue descriptivo, ya que permitió describir el estudio, resaltando lo más relevante de las variables estudiadas en el estudio. (Hernández, et al. 2014).

Diseño de investigación

El diseño de la indagación fue Detallado Correlacional, dirigida a la decisión del nivel de interacción que existe entre 2 cambiantes o bastante más de interés de una misma muestra de competidores o el nivel de interacción que existe entre 2 fenómenos o eventos. (Hernández, et al, 2014).

El diagrama que ilustra el diseño de investigación mencionado es el siguiente:



Dónde:

**M**= Muestra de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria

**Or**= Medición de la variable de Clima Social Escolar

**Ow**= Medición de la variable de Conducta Disruptivas

**r** = Relación entre el Clima Social Escolar y Conductas Disruptivas

#### 3.2 Variables y Operacionalización

*Variable 1:* Clima Social Escolar

*Definición Conceptual:* El clima escolar representa un modelo conceptual que percibe describir el comportamiento de los estudiantes ante el grupo que les rodea; quienes fomentan la creación de vínculos entre su grupo, los cuales favorecerán en cada uno de ellos (Arón, Milicic, & Armijo, 2012).

*Variable 2:* Conductas Disruptivas

*Definición Conceptual:* Aquellas conductas inapropiadas que no favorecen el aprendizaje dentro de aula, tales las considera como una dificultad para el logro de la enseñanza (Martínez, 2018),

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### Población

La población estuvo conformada por 128 estudiantes.

Tabla 1

*Estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 3072 Augusto Salazar Bondy*

AULA	SEXO		TOTAL	PORCENTAJE
	F	M		
6° A	24	10	32	25%
6° B	22	12	32	25%
6° C	25	9	32	25%
6° D	19	15	32	25%
<b>TOTAL</b>	90	46	128	100%

Fuente: Nómina de la matrícula del 2021 de la I.E. “3072”

#### ***Criterios de inclusión***

Son los estudiantes que asisten regularmente a la Institución Educativa, alumnos que se conectan a través del google meet.

#### ***Criterios de exclusión***

Se excluyen a los estudiantes que no asistan regularmente y que no tengan un medio de comunicación como el celular.

#### **Muestra**

La muestra se compone por las secciones del sexto grado “C” y “D” de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, haciendo un total de 32 estudiantes.

Tabla 2

*Distribución de la muestra de los estudiantes del sexto grado.*

GRADO	N	n
C	16	25
D	16	25
<b>TOTAL</b>	32	50

**Muestreo** No probabilístico, intencional.

Unidad de análisis

Estudiantes del 6° grado del nivel primaria de 11 a 12 años.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas:

Se utilizará la técnica de observación para describir como se relacionan las dos variables de estudio.

Instrumentos:

Para medir el Clima Social Escolar y las Conductas Disruptivas se utilizarán dos instrumentos: la Lista de Cotejo de Clima Social Escolar y Cuestionario de Conductas Disruptivas.

#### *Lista de Cotejo de Clima Social Escolar*

*Ficha Técnica:*

Autora: Díaz Delgado, Carmen Rosa. Año: 2019. La forma de administración es individual o colectiva – la aplicación completa requiere de 10 minutos aproximadamente. El Ámbito de aplicación es para estudiantes del nivel primaria.

#### *Cuestionario de Conductas Disruptivas*

*Ficha Técnica:*

Autor: Adaptado de Phares, J. y Trull, T. j. (2000). Adaptado por Carmen Rosa Díaz Delgado El ámbito de aplicación es para docentes del nivel primaria. Su estructura se basa en 5 partes con 20 preguntas en total. Cada dimensión tiene sus cuatro indicadores que indican los principales aspectos para evaluar esta variable.

Validez

El instrumento es válido dado que fue sometido a la evaluación de tres expertos, los cuales evaluaron los instrumentos y lo que pretende medir cada así como dice Hernández, Fernández y Baptista (2010), también se tomó en cuenta las recomendaciones de cada uno.

## Confiabilidad

Se le aplicó a 16 alumnos con las mismas características que la muestra realizaron la prueba piloto. El nivel de confianza es del 95% porque se tiene en cuenta el margen de error del 5% de la prueba, así como señala Hernández, Fernández y Baptista (2010) la prueba debe producir resultados iguales. Para los instrumentos usados, se obtuvo los siguientes datos estadísticos según el Alfa de Cronbach; ,813 para el cuestionario usado en la variable clima social y ,828 para la guía de observación aplicada hacia la variable conductas disruptivas, lo cual se encuentra dentro del rango aceptable.

### **3.5 Procedimientos**

Se procederá a pedir permiso al director de la Institución Educativa “N° 3072 Augusto Salazar Bondy” para la aplicación de instrumentos a los alumnos participantes. Después de ser otorgado el permiso se determinará el tamaño de la muestra del estudio y se realizará un sorteo entre las secciones del 6° grado de primaria. Una vez se tenga seleccionada la muestra, se enviará mediante la agenda el documento de autorización que deberán firmar cada padre de familia. Al terminar se creará una base de datos para cotejar las respuestas, así con ayuda de la computadora poder analizarlas según el programa SPSS (versión 2020 para Windows) y el Excel (versión 2020).

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se aplicó la Estadística Detallada; ya que su misión fue explicar lo que ocurre en cada variable, nos muestra datos de los estudiantes, tal como frecuencia, puntuaciones, desviación estándar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Asimismo se empleó la Estadística Inferencial donde se utilizó la Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov, lo cual determinó el uso de la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

Manifiesto la importancia de este trabajo de investigación dado que su contenido es veraz, objetivo y congruente. La presente investigación tiene valor a nivel científico y social por los diferentes autores citados en este trabajo. Por ende, lo ya presentado conduce a las mejoras en la vida social y educativa del estudiante. Este trabajo de investigación está basado en un principio social y ético, que justifica su legitimidad y no copia.

Este trabajo es original por que cumple todas las normas que la universidad Cesar Vallejo estipula, utilizamos el turnitin para evitar las copias de otros proyectos de investigación, también cumplimos con la normativa APA para citar las referencias bibliográficas.

#### IV.RESULTADOS

Tabla 3

*Resultados generales de la variable Clima Social Escolar*

Clima Social Escolar			
Valoración	escalas	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	51 al 75	7	22%
Regular	26 al 50	8	25%
Malo	1 al 25	17	53%
Total		32	100%

*Nota:* Según la tabla 3, se observa que el 53% de los estudiantes señalan que el clima social se encuentra en un nivel malo, el 25 % un nivel regular y el 22% un nivel bueno.

Tabla 4

*Resultados de las dimensiones de la variable Clima Social Escolar*

Valoración	escalas	Relación		Autorrealización		Estabilidad		Cambio	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	15--21	8	25%	5	16%	6	19%	8	25%
Regular	8--14	6	19%	9	28%	7	22%	4	13%
Malo	1--7	18	56%	18	56%	19	59%	20	63%
Total		32	100%	32	100%	100%	100%	32	100%

*Nota:* Según la tabla 4, se observa que la dimensión relación se encuentra el 56% presenta un nivel malo, el 19 % en un nivel regular, 25% un nivel bueno, se observa que la dimensión autorrealización el 56% se encuentra en un nivel malo, el 28% en un nivel regular , el 16% en un nivel bueno, se observa que la dimensión estabilidad presenta el 59% en un nivel malo, el 22 % en un nivel regula , el 19% en un nivel bueno, la dimensión cambio presenta el 63% en un nivel malo, el 25 % en un nivel bueno , el 13% en un nivel regular.



Tabla 5

*Resultados generales de la variable conductas disruptivas*

Conductas disruptivas			
Valoración	escalas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	41-60	22	68%
Medio	21-40	6	19%
Bajo	1--20	4	13%
Total		32	100%

*Nota:* Según la tabla 5, se observa que el 68% de los alumnos presentan conductas disruptivas en un nivel alto, el 19 % un nivel medio y el 13% un nivel bajo

Tabla 6

*Resultados de las dimensiones de la variable Conductas Disruptivas*

Valoración	escalas	Motoras Gruesas				Ruidos con objetos		Alteración a la propiedad de otros		Contacto alta y baja intensidad		Verbalización	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	9--12	15	47%	16	50%	16	50%	17	53%	20	62%		
Medio	5---8	10	31%	10	31%	10	31%	8	25%	6	19%		
Bajo	1--4	7	22%	6	19%	6	19%	7	22%	6	19%		
total			32	100%	32	100%	32	100%	32	100%	32	100%	

*Nota:* Según la tabla 4 la dimensión motora gruesa presenta el 47% en un nivel alto, el 31 % en un nivel medio, el 22% un nivel bajo, la dimensión Ruidos con objetos presenta el 50% presentan un nivel alto, el 31 % en un nivel medio , 19% un nivel bajo , la dimensión Alteración de la propiedad de otras presenta el 50% un nivel alto, el 31 % en un nivel medio, 19% un nivel bajo, la dimensión Contacto alta y baja intensidad presenta el 53% un nivel alto, el 25 % un nivel medio , el 22% un nivel bajo, la dimensión Verbalización presenta que el 62% presentan un nivel alto, el 19 % un nivel medio y bajo.

## Contrastación de hipótesis

Tabla 7

*Prueba de normalidad para conducta disruptiva y clima social escolar*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CONDUCTA DISRUPTIVA	,194	32	,004	,829	32	,000
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	,193	32	,004	,911	32	,012

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: En la Tabla 12 se aprecia el resultado de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables motivación y atención; demostrándose que en Significancia los valores son para  $p=.000$  y  $p=.012$  respectivamente; los cuales son menores que 0.05, al 5% de significancia estándar ( $p<0,05$ ), por lo tanto, sus distribuciones no son normales, lo que conllevó al empleo de la prueba estadística  $r$  de Spearman para realizar la constatación de hipótesis.

## Correlación de la variable conductas disruptivas y clima social escolar

Tabla 8

*Resultado de la correlación Rho Spearman para conductas disruptivas y clima social escolar.*

<b>Correlaciones</b>				
			CONDUCTA DISRUPTIVA	CLIMA SOCIAL ESCOLAR
Rho de Spearman	CONDUCTA	Coeficiente de correlación	1,000	-,162
	DISRUPTIVA	Sig. (bilateral)	.	,375
		N	32	32
	CLIMA SOCIAL	Coeficiente de correlación	-,162	1,000
	ESCOLAR	Sig. (bilateral)	,375	.
		N	32	32

*Nota:* Se observa en la Tabla 8, que entre las variables conductas disruptivas y clima social escolar la correlación es negativa, muy baja, de acuerdo a los valores obtenidos de r de Spearman = -,162 con Sig. de 0,375; con p-valor < 0.05. Valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación.

## Correlación entre las dimensiones de ambas variables

Tabla 9

*Resultado de la correlación entre la dimensión relación de la variable clima social escolar y la dimensión motora gruesa de la variable conductas disruptivas*

<b>Correlaciones</b>				
			RELACIÓN	MOTORA GRUESA
Rho de Spearman	RELACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	-,364*
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	32	32
	MOTORA GRUESA	Coeficiente de correlación	-,364*	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	32	32

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* Se observa en la Tabla 9, que entre la dimensión relación de la variable clima social escolar y la dimensión motora gruesas de la variable conductas disruptivas la correlación negativa muy baja, de acuerdo al valor de r de Spearman = -,364 con Sig. de ,041 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 10

*Resultado de la correlación entre la dimensión autorrealización de la variable clima social escolar y la dimensión ruidos con objetos de la variable conductas disruptivas.*

<b>Correlaciones</b>				
			AUTORREALIZ CIÓN	RUIDO CON OBJETOS
Rho de Spearman	AUTORREALIZA CIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	-,047
		Sig. (bilateral)	.	,798
		N	32	32
	RUIDO CON OBJETOS	Coeficiente de correlación	-,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,798	.
		N	32	32

*Nota:* Se observa en la Tabla 10 que entre la dimensión autorrealización de la variable clima social escolar y la dimensión ruidos con objetos de la variable conductas disruptivas la correlación negativa muy baja, de acuerdo al valor de r de Spearman = -,047 - con Sig. de ,798 por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 11

*Resultado de la correlación entre la dimensión estabilidad de la variable clima social escolar y la dimensión alteración de la propiedad de otros de la variable conductas disruptivas*

		<b>Correlaciones</b>		
			ESTABILIDAD	ALTERACIÓN DE LA PROPIEDAD DE OTROS
Rho de Spearman	ESTABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)	.	,981
		N	32	32
	ALTERACIÓN DE LA PROPIEDAD DE OTROS	Coefficiente de correlación	,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,981	.
		N	32	32

*Nota:* Se observa en la Tabla 11, que entre la dimensión estabilidad de la variable clima social escolar y la dimensión alteración de las propiedades de otros de la variable conductas disruptivas la correlación positiva muy baja, de acuerdo al valor de r de Spearman = ,004 con Sig. de, 981, por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 12

*Resultado de la correlación entre la dimensión cambio de la variable clima social escolar y la dimensión contacto alta y baja densidad de otros de la variable conductas disruptivas*

<b>Correlaciones</b>			CONTACTO ALTA Y BAJA DENSIDAD	
			CAMBIO	DENSIDAD
Rho de Spearman	CAMBIO	Coeficiente de correlación	1,000	-,341
		Sig. (bilateral)	.	,056
		N	32	32
	CONTACTO ALTA Y BAJA DENSIDAD	Coeficiente de correlación	-,341	1,000
		Sig. (bilateral)	,056	.
		N	32	32

*Nota:* Se observa en la Tabla 12, que entre la dimensión cambio de la variable clima social escolar y la dimensión contacto alta y baja intensidad de la variable conductas disruptivas la correlación negativa muy baja, de acuerdo al valor de r de Spearman =-,341, con Sig. de ,056, por lo que se acepta la hipótesis de investigación.



## V. DISCUSIÓN

En esta investigación nos permitió averiguar sobre la relación que existe entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa N 3072 Augusto Salazar Bondy.

El objetivo general de nuestra investigación fue encontrar la relación entre el variable clima social escolar y la variable conductas disruptivas que tuvo como resultado  $r = -0,162$ , con Sig. de 0,375; con p-valor  $< 0.05$  valores que nos permiten aceptar la hipótesis de investigación, por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

El clima social escolar y conductas disruptivas hay una correlación negativa muy baja es decir a mayor clima social escolar se presenta menos conductas disruptivas, esto concuerda con la investigación de Pérez (2018) cual su resultado fue una relación significativa ( $p < 0.01$ ) en Chiclayo en donde realizo su investigación.

También concuerda con la investigación de Andrade & Polo (2015). Se tuvo resultado de una correlación negativa significativa. ( $p < 0.01$ )

Como nos señala Martínez (2018) que estos comportamientos se expresan de diferentes modalidades y se caracterizan dañar el desarrollo de educación ya que trae una distorsión en las conductas de los estudiantes como profesores y dañan la convivencia y el clima afectivo en un salón de clases.

Como primer objetivo específico fue identificar el nivel del clima social escolar en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy, se encuentra con un nivel malo de 53 %, el 35% en un nivel medio y el 22% en un nivel bueno.

Concuerda con la investigación de Salazar (2020) donde nos mostró que un 90% de los estudiantes señalaban que había un ambiente educativo dañino para ellos

Como segundo objetivo específico era identificar el nivel de conductas disruptivas en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 3072

Augusto Salazar Bondy cual señala que el 68% de los alumnos presentan conductas disruptivas en un nivel alto, el 19% en un nivel medio y el 13% en un nivel bajo.

Concuerda con la investigación de Díaz (2019) el cual obtuvo como resultado que el 51 % se encontraba con un nivel alto, el nivel medio presentaba un 53% y 13 % un nivel bajo.

Esto señala que una gran mayoría de los estudiantes presentan tales conductas eso concuerda con la investigación de Villavicencio (2019) que señala que en cuando hay un clima social malo por ende se pueden presentar tales conductas en un nivel alto.

Como tercer objetivo específico fue el de comparar dimensiones de las variables, y sus respectivas correlaciones entre ellas.

Como primera dimensión del clima social escolar se encuentra relación la cual obtuvo que en cuestión de relaciones entre maestro y alumnos estaban en un nivel malo con el 56% se encuentra en un nivel malo, el 28% en un nivel regular mientras que solo el 16% en un nivel bueno.

Asimismo, la primera dimensión de conductas disruptivas fue la de motoras gruesa indica que tal conducta negativa se encuentra en un nivel alto con el 47 %, el 31 % en un nivel medio, mientras que un 22% un nivel bajo.

Entre la dimensión relación de la variable clima social escolar y la dimensión motora gruesas de la variable conductas disruptivas se obtuvo una correlación negativa muy baja, de acuerdo al valor de  $r$  de Spearman =  $-,364$  con Sig. de  $,041$  por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Entre la dimensión autorrealización de la variable clima social escolar y la dimensión ruidos con objetos de la variable conductas disruptivas se obtuvo una correlación negativa muy baja, de acuerdo al valor de  $r$  de Spearman =  $-,047$  - con Sig. de  $,798$  por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Como tercera dimensión del clima social escolar se observa que la dimensión estabilidad presenta el 59% en un nivel malo, el 22 % en un nivel regula mientras que el 19% en un nivel bueno asimismo la dimensión Alteración de la propiedad de

otras de conductas disruptivas presenta el 50% un nivel alto, el 31 % en un nivel medio, mientras que un 19% un nivel bajo.

Entre la dimensión estabilidad de la variable clima social escolar y la dimensión alteración de las propiedades de otros de la variable conductas disruptivas se obtuvo una correlación positiva muy baja, de acuerdo al valor de  $r$  de Spearman = ,004 con Sig. de, 981, por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Como cuarta dimensión cambio de clima social escolar presenta el 63% en un nivel malo, el 25 % en un nivel bueno mientras que el 13% en un nivel regular. Mientras que la dimensión Contacto alta y baja intensidad presenta el 53% un nivel alto, el 25 % un nivel medio mientras que un 22% un nivel bajo.

Entre la dimensión cambio de la variable clima social escolar y la dimensión contacto alta y baja intensidad de la variable conductas disruptivas se obtuvo una correlación negativa baja, de acuerdo al valor de  $r$  de Spearman =-, -341, con Sig. de ,056, por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Se afirma que mientras crece o mejora la dimensión de Cambio del Clima Social Escolar, crece o mejora la dimensión de Contacto alta y baja intensidad de la variable Conductas Disruptivas.

Asimismo, la condición de una buena comunidad escolar depende en gran medida del liderazgo de los maestros. Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social es una apreciación que tienen los sujetos en el contexto que les rodea ya sea en un aula de clase o en los alrededores tiene relación con, Asimismo, Riggio, R. E., Throckmortons, B., & DePaola, S. (1990) señalan que los alumnos perciben cual es el clima social que les rodea en la clase, y si es toxico o no.

Porque el docente es quien enseña, refuerza, arbitra y corrige la conducta de los alumnos, en escuelas de todos los grados, como señalan Andrade y Polo (2015) reafirman aquí la estrecha relación que existe entre ellos para fortalecer el espíritu de equipo y así mejorar la organización de la clase.

Sin embargo, esto no se ve en muchas escuelas porque los mismos miembros exhiben comportamientos inapropiados como discutir o agredir frente a los estudiantes.

Como debilidades nos ha surgido algunas, como al momento de aplicar las encuestas a los alumnos y docentes dado que la señal de internet a veces no era buena, pero muchos de ellos lograron proporcionar dicha información que logro verse reflejado en el trabajo.

Asimismo, también contamos con el apoyo de la comunicad educativa para aplicar nuestras técnicas de recojo de información tanto a los alumnos como profesores

Este trabajo de investigación es relevante ya que hemos realizado una investigación correlacional, en donde nuestros resultados serán abordados o consultados para posibles mejoras en el ámbito educativo, también se va podría utilizar en trabajos posteriores de investigación en donde se pueda realizar un programa o estrategias frente a este resultado.

Finalmente, si el entorno del clima social escolar apropiado es, coincide con las actividades académicas de la persona y se encuentra valorado y desarrollado en una escuela fuerte y con hábitos de aprendizaje disciplinados. Los resultados del aprendizaje serán mejores, no solo por un período de tiempo.

## VI. CONCLUSIONES

- 1- El objetivo general de nuestra investigación fue encontrar la relación entre el variable clima social escolar y la variable conductas disruptivas que tuvo como resultado  $-0,162$ , con Sig. de  $0,375$ ; con  $p$ -valor  $< 0.05$ , por lo cual hay una relación negativa muy baja
- 2- Como segundo objetivo específico era identificar el nivel de conductas disruptivas en los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy cual señala que el 68% de los alumnos presentan conductas disruptivas en un nivel alto, el 19% en un nivel medio y el 13% en un nivel bajo.
- 3- Como tercer objetivo era comparar las dimensiones de la variable, entre la dimensión relación de la variable clima social escolar y la dimensión motora gruesas de la variable conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy la correlación negativa muy baja, de acuerdo al valor de  $r$  de Spearman =  $-0,364$  con Sig. de  $0,041$  por lo que se acepta la hipótesis de investigación.
- 4- La dimensión autorrealización de la variable clima social escolar y la dimensión ruidos con objetos de la variable conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy la correlación negativa muy baja, de acuerdo al valor de  $r$  de Spearman =  $-0,047$  - con Sig. de  $0,798$  por lo que se acepta la hipótesis de investigación.
- 5- La dimensión estabilidad de la variable clima social escolar y la dimensión alteración de las propiedades de otros de la variable conductas disruptivas la correlación positiva muy baja, en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy de acuerdo al valor de  $r$  de Spearman =  $0,004$  con Sig. de  $0,981$ , por lo que se acepta la hipótesis de investigación.
- 6- La dimensión cambio de la variable clima social escolar y la dimensión contacto alta y baja intensidad de la variable conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy la correlación negativa baja, de acuerdo al valor de  $r$  de Spearman =  $-0,341$ , con Sig. de  $0,056$ , por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

-Al director de la Institución, desarrollar programas educativos dirigidos por psicólogos que puedan promover y restaurar el valor del respeto, la solidaridad y la cooperación, también que mejore el espíritu comunicativo entre los agentes educativos.

-A los docentes, estar capacitados para desarrollar métodos de participación en que los estudiantes puedan sentirse a gusto de las lecciones. De esta forma, se crea un entorno social escolar que fortalezca y disminuya la presentación de conductas disruptivas, les recomendamos que las actividades deben planificarse con la participación y el conocimiento plenos del profesor y no se debe utilizar el tiempo libre. Así, para asegurar un buen ambiente social para la escuela, es necesario utilizar el tiempo de tutoría para incentivar nuevas acciones y realizar talleres que promuevan un buen ambiente escolar.

-A los padres, realizar un taller con ellos para favorecer la comunicación efectiva con sus hijos y mantener una relación amical entre ellos.

## REFERENCIAS

- Aguilar Cárceles, M. M. (2014). *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) Aspectos jurídico-penales, psicológicos y criminológicos*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Alarnes, G. (2005). *La disrupción y los conflictos en el aula*. Madrid: Getafe.
- Alvarado Vargas, A. M. (2017). *Clima escolar y conducta de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar Palacios - Huaraz 2017*. Huaraz: Escuela de Posgrado UCV.
- Álvarez Hernández, M., Castro Pañeda, P., González-González de Mesa, C., Álvarez Martino, E., & Campo Mon, M. Á. (octubre de 2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de Psicología*, 32(3), 855-862.  
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16746507027.pdf>
- Andrade Cueva, M. L., & Polo García, R. L. (2015). *Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 "José María Arguedas" Oyón - 2014*. Oyón: Escuela de Postgrado UCV.
- Arnao Hernández, V. (2019). *Conductas disruptivas y clima del aula en estudiantes de una institución educativa de Humay, Pisco - Ica*. Pisco: Escuela de Posgrado UCV.
- Arón, A. M., & Milicic, N. (2000). Clima social tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *PSYKHE*, 9(2), 117-123.  
<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445/424>
- Arón, A. M., & Milicic, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo, I. (Julio - septiembre de 2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación - Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 803-813.
- Ayerbe Echeberría, P., Aramendi Jáuregui, P., & Balsells Bailón, M. Á. (2007). *Aprender a convivir*. Bilbao: WK Educación.
- Balbuena Chuquiman, R. J., & Villanueva Huamán, J. H. (2008). *Clima social escolar y autoestima en alumnos del sexto grado de Saños Grande - El Tambo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Barreiro, T. (2009). *"Los del fondo" - Conflictos, convivencia e inclusion en el aula*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Buitrago Muñoz, D. A., & Herrera Ortigoza, C. R. (2014). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*. Tolima: Universidad del Tolima.
- Buitrago Muñoz, D. A., & Herrera Ortigoza, C. R. (2014). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase*. Tolima: Universidad de Tolima.
- <https://www.semanticscholar.org/paper/La-inteligencia-emocional-y-el-tratamiento-de-las-Mu%C3%B1oz-Ortigoza/1a1de791d7d070452ea93ddfe683a4e37ed7270c>
- Cava, M. J., & Musitu, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de Psicología*, 54(2), 297 - 311.
- Chuquista Torres, E. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Colvin, Geoff (2018). *Defusing Disruptive Behavior in the Classroom*. [https://books.google.com.pe/books?id=dTkfkPLv5GsC&dq=disruptive+behaviors&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=dTkfkPLv5GsC&dq=disruptive+behaviors&source=gbs_navlinks_s)
- Córdoba Alcaide, F., Romera Félix, E. M., Del Rey Alamillo, R., & Ortega Ruiz, R. (2008). *10 Ideas Clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Barcelona: Editorial GRAO.
- Córdova Peralta, S. E. (2017). *Conductas disruptivas según sexo y grado escolar en estudiantes de Chiclayo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Cornejo, R., & Redondo, M. J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Última Década*, 11-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1458746>
- Corsi Sliminng, E., Barrera Montes, P., Flores Bustos, C., Perivancich Hoyuelos, X., & Guerra Vio, C. (junio de 2009). Efectos de un programa combinado de técnicas de modifacipon de conducta prosocial en escolares chilenos. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(1), 67-76. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79814903006.pdf>



- Dewiit P (2016). School Climate Change: How do I build a positive environment for learning? (ASCD Arias). [https://books.google.com.pe/books?id=qfBAAAQBAJ&dq=school+social+climate&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=qfBAAAQBAJ&dq=school+social+climate&source=gbs_navlinks_s)
- Díaz Delgado, C. R. (2019). *Clima social escolar para las conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Europa Press. (12 de enero de 2018). CSIF. Obtenido de Central Sindical Independiente y de Funcionarios: <https://www.csif.es/contenido/nacional/general/246036>
- Fabiano, Gregory (2016). Interventions for Disruptive Behaviors: Reducing Problems and Building Skills. [https://books.google.com.pe/books?id=866JDAAAQBAJ&dq=disruptive+behaviors&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=866JDAAAQBAJ&dq=disruptive+behaviors&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- García Correa, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia: Servicios de Publicaciones. [https://books.google.com.pe/books?id=Ut2zINR6psC&dq=CONDUCTAS+DISRUPTIVAS&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=Ut2zINR6psC&dq=CONDUCTAS+DISRUPTIVAS&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Gento Palacios, S., & Sánchez Manzano, E. (2009). *Tratamiento Educativo de la Diversidad de Personas Superdotadas*. Madrid: Editorial UNED.
- Gonzales Urbano, J. P. (2019). *Clima social escolar y la inteligencia emocional en estudiantes del sexto grado de la institución educativa 3024 - San Martín de Porres*. Lima: Escuela de Posgrado UCV.
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: McGraw - Hill/Interamericana Editores.
- Ibañez López, P., Mudarra Sánchez, M. J., & Alfonso Ibañez, C. (2014). *Atención temprana - Diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial UNED.
- Laura Ichpas, M. (2019). *Inteligencia emocional y conductas disruptivas en estudiantes de tres instituciones educativas de Lima Sur*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.

- Leal González, R., Velásquez Almarza, C., & Salas de González, M. (2019). Asociación entre el clima familiar y las conductas disruptivas de los alumnos de primaria. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, 5(14), 7-27.
- León, A., & Sulbarán, A. (2014). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente. *Administración Educativa*, 2(2), 35-50. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/admineduc/n2/art10.pdf>
- López-Barajas Zayas, E., Bejarano Franco, M., & Salido López, J. V. (2012). *Mujeres y educación social: Teoría y praxis para la intervención socio-educativa*. Madrid: Editorial UNED. [https://books.google.com.pe/books?id=0aQlwGGIjJhQC&dq=conductas+disruptivas&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=0aQlwGGIjJhQC&dq=conductas+disruptivas&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Martinez Barrientos, E. W. (2018). *Programa "pitufear" en la disminución de las conductas disruptivas y en mejora de las habilidades motrices*. Lima: Escuela de Posgrado UCV.
- Perez Barandiaran, J. K. (2017). *Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Ramos - Paúl, R. (2010). *Mi hijo no: El método para enseñar a comer*. Madrid: Penguin Random House Grupo. [https://books.google.com.pe/books?id=ojdxyQ9HO0C&dq=conductas+disruptivas&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=ojdxyQ9HO0C&dq=conductas+disruptivas&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Sáenz, E., & Martínez, E. (2015). *Destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 1143 "Domingo Faustino Sarmiento" UGEL 06*. Lima: Escuela de Posgrado UCV.
- Salazar Serrano, M. (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Santiago Pardo, R. B., Jimeno Bulnes, N., & García Atarés, N. (2012). *Los logopedas hablan*. Madrid: Nau Llibres.

- Tiana Ferrer, A., Sanz Fernández, F., Carreño Rivero, M., Ruiz Rodrigo, C., Labrador Herraiz, C., Ruiz Berrio, J., . . . Martín García, A. V. (2015). *Genésis y situación de la educación social en Europa*. Madrid: Editorial UNED.
- Uribe Franco, Y. P. (2015). *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha de Ibagué - Tolima*. Tolima: Universidad del Tolima.
- Villavivencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., & Castro Ponce, M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150.  
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1657>
- Weinstein, J. (2016). ¿Cómo vivencian los docentes latinoamericanos su trabajo y su escuela? Nuevos antecedentes a partir del Estudio TERCE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 14(4), 93-111.

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>CLIMA SOCIAL ESCOLAR</b>	El clima escolar representa un modelo conceptual que permite al sistema percibir el poder generativo multidimensional que tiene el contexto en los estudiantes. Los climas sociales son generativos de distintos comportamientos en términos de promover y bloquear conductas, construir percepciones negativas o positivas acerca de sí mismos, fomentarla creación de vínculos entre los estudiantes, generar espacios de desarrollo de intereses y talentos personales (Arón, Milicic, & Armijo, 2012).	Es el ambiente favorable que permite el desarrollo las actividades pedagógicas. Se evalúa en función de las cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presta atención cuando el profesor(a) explica.</li> <li>● Se apoyan entre compañeros.</li> </ul>	<b>Cuestionario de Clima Social Escolar</b>  <b>ORDINAL</b>  Logrado (41 - 60)  En proceso (21 - 40)  Deficiente (1 - 20)
			Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cumple con las tareas que se le asigna.</li> <li>● Se esfuerza para hacer bien sus tareas.</li> </ul>	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Su aula es un sitio alegre y tranquilo.</li> <li>● Cumple con las normas establecidas en el aula.</li> </ul>	
			Cambio	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le gusta como enseña su profesor(a).</li> <li>● Brinda ideas que son agradables a los demás.</li> </ul>	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>CONDUCTAS DISRUPTIVAS</b>	Las conductas disruptivas perjudican el proceso de enseñanza y aprendizaje, inclusive la armonía de la convivencia en el salón de clase que involucra en conflictos a los agentes de la comunidad educativa (Martínez, 2018).	Son conductas desfavorables que presentan los estudiantes en el salón de clase, llegando a interrumpir las actividades pedagógicas. Se evalúa en función de las cinco dimensiones: motora gruesa, ruido con objetos, alteración de la propiedad de otros, contacto alta y baja intensidad y verbalización.	Motora gruesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se levanta de su lugar para molestar a sus compañeros.</li> <li>● Camina por el salón de clase a cada rato para llamar la atención.</li> </ul>	<b>Guía observable de Conductas Disruptivas</b>  <b>ORDINAL</b>  BAJA (41-60)  MODERADA (21-40)  ALTA (1-20)
			Ruido con objetos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Da golpes con el lápiz u otro objeto a su escritorio.</li> <li>● Arroja los cuadernos sobre el escritorio.</li> </ul>	
			Alteración de la propiedad de otros	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arroja al suelo los cuadernos de sus compañeros.</li> <li>● Golpea sin motivo a sus compañeros.</li> </ul>	
			Contacto alta y baja intensidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patea las cosas a sus compañeros.</li> <li>● Empuja a sus compañeros por nada.</li> </ul>	
			Verbalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversa con otro niño durante la clase.</li> <li>● Hace o da comentarios cuando no se han hecho preguntas.</li> </ul>	

Anexo 2: Instrumento

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno tienes 20 preguntas, a las cuales debes responder marcando con una X en la respuesta que consideres.

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3

Variable Dependiente: Conductas disruptivas

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ITEMS</b>	<b>N</b>	<b>A V</b>	<b>S</b>
<b>RELACIÓN</b>	1. Pones realmente atención a lo que dice el profesor.			
	2. El profesor(a) se preocupa por cada uno de tus compañeros.			
	3. El profesor parece un amigo más que una autoridad.			
	4. Puedo confiar en mis compañeros.			
	5. Apoyo a mis compañeros en algo que no saben.			
	6. Aquí, a los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros.			
	7. En esta aula hay algunos alumnos que no se llevan bien.			
<b>AUTORREALIZACIÓN</b>	8. Presenta los trabajos con puntualidad.			
	9. El profesor(a) felicita el cumplimiento de las tareas.			
	10. Se esfuerzas para hacer bien sus tareas.			
	11. Los trabajos que se piden estás claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.			
	12. Existen normas claras para hacer las tareas en clase.			
	13. Los alumnos tiene que trabajar duro para obtener buenas notas.			
<b>ESTABILIDAD</b>	14. A menudo esta clase forma un gran alboroto.			
	15. Los alumnos pasan mucho tiempo jugando en clase.			

<b>CAMBIO</b>	16. Cumples las normas para no ser castigado.			
	17. Tienes en cuenta las normas, durante la clase.			
	18. Generalmente hacemos lo que queremos.			
	19. Cuando el profesor propone una norma lo hace cumplir.			
	20. Estás en silencio cuando el profesor(a) explica.			
	21. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.			
	22. Los alumnos forman parte de las discusiones o actividades de clase.			
	23. El profesor avergüenza al alumno por expresar sus ideas.			
	24. Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar incoherencias.			
	25. El profesor califica la participación de los estudiantes.			

Categorías de calificación

<b>PUNTAJES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
1 puntos – 20 puntos	Malo	Un clima escolar no apropiado para alumno y docente.
21 puntos - 40 puntos	Regular	Un clima escolar regular para alumno y docente.
41 puntos - 60 puntos	Bueno	Existe un clima escolar apropiado entre los alumnos.



## FICHA TÉCNICA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

### BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### 1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	CLIMA SOCIAL ESCOLAR
Objetivo	Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los alumnos del 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.
Dimensiones que mide	Relación, autorrealización, estabilidad, cambio.
Total de indicadores/ítems	20
Tipo de puntuación	Numérica/opción: V, F
Valor total de la prueba	60 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	2 horas
Autor	Ramirez Vidal Joan – Wong Palacios Julio
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Abril 2021
Constructo que se evalúa	Clima social escolar
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría da la conducta
Soporte	Computadora/virtual

## 2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Relación	1,2,3,4,5	05	15	11-15	Bueno
				6-10	Regular
				1-5	Malo
Autorrealización	6,7,8,9,10	05	15	11-15	Bueno
				6-10	Regular
				1-5	Malo
Estabilidad	11,12,13,14,15	05	15	11-15	Bueno
				6-10	Regular
				1-5	Malo
Cambio	16,17,18,19,20	05	15	11-15	Bueno
				6-10	Regular
				1-5	Malo

## 3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escal a	Valoració n
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	20	60	41-60	Bueno
			21-40	Regular
			1-20	Malo

## GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS

**INSTRUCCIONES:** Estimado docente, a continuación, tienes 20 preguntas, para lo cual se le pide marcar con el número de la tabla la opción que consideres correcta

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3

Variable Dependiente: Conductas disruptivas

N°	<b>MOTORA GRUESA</b>	<b>ESCALA</b>		
		<b>N</b>	<b>A V</b>	<b>S</b>
1	Se levanta de su lugar para molestar a sus compañeros			
2	Corre dentro del salón durante la clase			
3	Da saltos dentro del aula			
4	Camina por el salón de clase a cada rato para llamar la atención			
N°	<b>RUIDO CON OBJETOS</b>	<b>N</b>	<b>A V</b>	<b>S</b>
5	Da golpes con el lápiz u otro objeto a su escritorio			
6	Rompe el papel o haces ruido con él			
7	Arroja los cuadernos sobre el escritorio			
8	Golpea la puerta al cerrarla			
N°	<b>ALTERACIÓN DE LA PROPIEDAD DE OTROS</b>	<b>N</b>	<b>A V</b>	<b>S</b>
9	Arroja al suelo los cuadernos de sus compañeros			
10	Destruye las cosas de sus compañeros			
11	Arroja objetos a otras personas			
12	Golpea sin motivo a sus compañeros			
N°	<b>CONTACTO ALTA Y BAJA INTENSIDAD</b>	<b>N</b>	<b>A V</b>	<b>S</b>
13	Patea las cosas de sus compañeros			
14	Pellizca sin motivo a sus compañeros			
15	Empuja a sus compañeros sin motivo			
16	Da palmadas en la espalda a sus compañeros			
N°	<b>VERBALIZACIÓN</b>	<b>N</b>	<b>A V</b>	<b>S</b>
17	Conversa con otro niño durante la clase			
18	Participa en clase sin levantar la mano			
19	Da su opinión sin solicitarle pregunta			
20	Silba durante la clase			

### Categorías de calificación

<b>PUNTAJES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
1 puntos – 20 puntos	Nivel bajo de presencia de Conductas Disruptivas	El estudiante respeta normas establecidas en el aula, mostrando respeto hacia sus compañeros.
21 puntos - 40 puntos	Nivel medio de presencia de Conductas Disruptivas	El estudiante en ocasiones rompe normas, faltando el respeto hacia sus compañeros y al docente, lo cual puede ser controlado con llamadas de atención o pautas de reforzamiento dentro del aula
41 puntos - 60 puntos	Nivel alto presencia de Conductas Disruptivas	El niño manifiesta conductas de desorden, desobediencia, llegando a generar el caos dentro del aula.

## FICHA TÉCNICA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

### BAREMACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### 1. DESCRIPCIÓN

Características	Descripción
Nombre del instrumento	CONDUCTAS DISRUPTIVAS
Objetivo	Determinar la relación que existe entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los alumnos del 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.
Dimensiones que mide	Motora gruesa, ruido con objetos, alteración de la propiedad de otros, verbalizar
Total de indicadores/ítems	20
Tipo de puntuación	Numérica/opción: V, F
Valor total de la prueba	60 puntos
Tipo de administración	Directa Individual
Tiempo de administración	2 horas
Autor	Ramirez Vidal Joan – Wong Palacios Julio
Editor	Sin editor
Fecha última de elaboración	Abril 2021
Constructo que se evalúa	Conducta disruptiva
Área de aplicación	Pedagogía
Base teórica	Teoría da la conducta
Soporte	Computadora/virtual

## 2. CALIFICACIÓN DIMENSIONAL

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Motora Gruesa	1,2,3,4,	04	12	9-12	Nivel alto
				5-8	Nivel medio
				1-4	Nivel bajo
Ruido con objetos	5,6,7,8	04	12	9-12	Nivel alto
				5-8	Nivel medio
				1-4	Nivel bajo
Alteración de la propiedad de otros	9,10,11,12	04	12	9-12	Nivel alto
				5-8	Nivel medio
				1-4	Nivel bajo
Contacto alta y baja intensidad	13,14,15,16	04	12	9-12	Nivel alto
				5-8	Nivel medio
				1-4	Nivel bajo
Verbalización	17,18,19,20	04	12	9-12	Nivel alto
				5-8	Nivel medio
				1-4	Nivel bajo

## 3. CALIFICACIÓN GENERAL

Variable	Total Ítems	Valor de ítems	Escala	Valoración
CONDUCTA DISRUPTIVA	20	60	41-60	Nivel alto
			21-40	Nivel medio
			1-20	Nivel bajo

Anexo 3: *Matriz de consistencia*

**Título: Clima social escolar y conducta disruptiva en una Institución Educativa de Lima, 2020**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre el clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre el clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Identificar en nivel del clima social escolar en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.</p> <p>Identificar el nivel de conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.</p>	<p><b>Hi:</b> Existe relación entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre el clima social escolar y las conductas disruptivas en los estudiantes de 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b> Clima Social Escolar</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciones</li> <li>● Autorrealización</li> <li>● Estabilidad</li> <li>● Cambio</li> </ul> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b> Conductas Disruptivas</p> <p><u>DIMENSIONES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Motora gruesa</li> <li>● Ruido con objetos</li> <li>● Alteración de la propiedad de otros</li> <li>● Contacto alta y baja intensidad</li> <li>● verbalización</li> </ul>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 136 estudiantes de 6° grado de primaria</p> <p><b>MUESTRA:</b> <b>Selección:</b> Muestreo Probabilístico Estratificado <b>Tamaño:</b> 50 estudiantes</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</b> Cuestionario (docente) – Lista de Cotejo (estudiante)</p> <p><b>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Cuadros de frecuencia, estadísticos de centralización y dispersión, coeficientes de correlación, estadísticos para prueba de hipótesis.</p>

Anexo 4 Validez

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación para evaluar conductas disruptivas

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SANDOVAL VILITANGA JOSE JULIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**VALORACIÓN:**

BUENO REGULAR Y MALO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EL MONTE  
DIRECCIÓN  
LIC JOSÉ J SANDOVAL VILITANGA  
DIRECTOR  
C.M.M.E. 8108877263

---

**FIRMA DEL EVALUADOR**



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Clima social escolar y conducta disruptiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
CONDUCTA DISRUPTIVA	MOTORA GRUESA	Se levanta de su lugar para molestar a sus compañeros.	Se levanta de su lugar para molestar a sus compañeros				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			Corre dentro del salón durante la clase							<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					
			Da saltos dentro del aula								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
			Camina por el salón de clase a cada rato para llamar la atención								<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	RUIDO CON	Da golpes con el lápiz u otro objeto a su escritorio.	Da golpes con el lápiz u otro objeto a su escritorio				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
Rompe el papel o haces ruido con él										<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>					



VERBALI ZACIÓN	cuando no se han hecho preguntas.	Participa en clase sin levantar la mano								X			X		
	Da su opinión sin solicitarle pregunta									X			X		
	Hace comentarios negativos de la opinión de sus compañeros									X			X		




 LIC. JOSÉ J. SANDOVAL VILTAGA  
 DIRECTOR  
 C.M.M.E. 8188877283

**FIRMA DEL EVALUADOR**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar el clima social escolar.

**OBJETIVO:** Identificar en nivel del clima social escolar en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** SANDOVAL VILITANGA JOSE JULIO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGISTER EN EDUCACIÓN

### VALORACIÓN:

BUENO    REGULAR    MALO



Handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: "INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROFESOR ALVARO VILITANGA", "DIRECCIÓN", and "CALLE VILITANGA". Below the signature, the text reads: "LIC. JOSÉ J. SANDOVAL VILITANGA", "DIRECTOR", and "D.M.E. 8108877263".

---

**FIRMA DEL EVALUAD**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Clima social escolar y conducta disruptiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy

<u>VARIABLES</u>	<u>DIMENSIONES</u>	<u>INDICADORES</u>	<u>ITEMS</u>	<u>OPCIÓN DE RESPUESTA</u>		<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>								<u>OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES</u>			
				<u>Nunca (01)</u>	<u>A veces (02)</u>	<u>Siempre (03)</u>	<u>RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN</u>		<u>RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR</u>		<u>RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM</u>		<u>RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA</u>				
							<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	<u>SÍ</u>	<u>NO</u>	<u>SÍ</u>		<u>NO</u>		
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	RELACION	Presta atención cuando el profesor(a) explica.	Pones realmente atención a lo que dice el profesor.				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			
			El profesor(a) se preocupa por cada uno de tus compañeros.								<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
			El profesor parece un amigo más que una autoridad.								<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		



<b>ESTABILIDAD</b>	Su aula es un sitio alegre y tranquilo.	Tienes en cuenta las normas, durante la clase.									<u>X</u>		<u>X</u>			
		Generalmente hacemos lo que queremos.										<u>X</u>		<u>X</u>		
		Cumple con las normas establecidas en el aula.	Cuando el profesor propone una norma lo hace cumplir.									<u>X</u>		<u>X</u>		
<b><u>CAMBIO</u></b>	Le gusta como enseña su profesor(a).	Estás en silencio cuando el profesor(a) explica.									<u>X</u>		<u>X</u>			
		A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.				<u>X</u>		<u>X</u>			<u>X</u>		<u>X</u>			
		Los alumnos forman parte de las discusiones o actividades de clase.										<u>X</u>		<u>X</u>		
		El profesor avergüenza al alumno por expresar sus ideas.										<u>X</u>		<u>X</u>		
		Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar incoherencias.										<u>X</u>		<u>X</u>		

		Brinda ideas que son agradables a los demás.	El profesor califica la participación de los estudiantes.								X		X		
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--



UC JOSÉ J SANDOVAL VILTAGA  
 DIRECTOR  
 EMME 0100877203

---

FIRMA DEL EVALUADOR



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación para evaluar conductas disruptivas

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Rojas Ríos, Víctor Michael

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

BUENO REGULAR Y MALO



FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación para evaluar conductas disruptivas

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Rojas Ríos, Víctor Michael

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

BUENO REGULAR Y MALO



FIRMA DEL EVALUADOR

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar el clima social escolar.

**OBJETIVO:** Identificar en nivel del clima social escolar en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

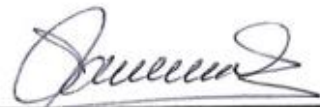
AYALA RIVERA STANY

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

DOCTORA SICLOGÍA INFANTIL

**VALORACIÓN:**

BUENO REGULAR MALO



**FIRMA DEL EVALUADOR**

*Stany Ayala Rivera*

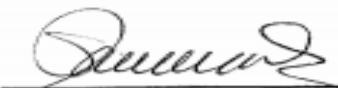
**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Clima social escolar y conducta disruptiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										
				Número (01)	A veces (02)	Siempre (03)	RELACIÓN ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CLIMA SOCIAL ESCOLAR	RELACION	Presta atención cuando el profesor(a) explica.  Se apoyan entre compañeros.	Pones realmente atención a lo que dice el profesor.				X		X		X		X				
			El profesor(a) se preocupa por cada uno de tus compañeros.								X		X				
			El profesor parece un amigo más que una autoridad.									X		X			
			Puedo confiar en mis compañeros.									X		X			
			Apoyo a mis compañeros en algo que no saben.									X		X			
			Aquí, a los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros.										X		X		
			En esta aula hay algunos alumnos que										X		X		

			no se llevan bien.								X		X		
AUTORREALIZACIÓN	Cumple con las tareas que se le asigna.		Presenta los trabajos con puntualidad.								X		X		
			El profesor(a) felicita el cumplimiento de las tareas.			X		X		X		X			
			Te esfuerzas para hacer bien tus tareas.								X		X		
	Se esfuerza para hacer bien sus tareas.		Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.								X		X		
			Existen normas claras para hacer las tareas en clase.								X		X		
			Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas.								X		X		
ESTABILIDAD	Su aula es un sitio alegre y tranquilo.		A menudo esta clase forma un gran alboroto.			X		X		X		X			
			Los alumnos pasan mucho tiempo jugando en clase.							X		X			
			Cumples las normas para no ser castigado.								X		X		
	Cumple con las normas establecidas en el aula.		Tienes en cuenta las normas, durante la clase.								X		X		
			Generalmente hacemos lo que queremos.								X		X		
			Cuando el profesor propone una norma lo hace cumplir.								X		X		
			Estás en silencio cuando el profesor(a) explica.							X		X			

<b>CAMBIO</b>	Le gusta como enseña su profesor(a).	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.				X		X		X		X		
	Brinda ideas que son agradables a los demás.	Los alumnos forman parte de las discusiones o actividades de clase.							X		X			
		El profesor avergüenza al alumno por expresar sus ideas.							X		X			
		Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar incoherencias.							X		X			
		El profesor califica la participación de los estudiantes.							X		X			

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
 Stany Ayala Rivera  
 Dr. Psicología Infantil

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación para evaluar conductas disruptivas

**OBJETIVO:** Identificar el nivel de conductas disruptivas en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Rojas Ríos, Víctor Michael

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctor en Administración de la Educación

**VALORACIÓN:**

BUENO REGULAR Y MALO



\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Clima social escolar y conducta disruptiva en estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa N° 3072 Augusto Salazar Bondy

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				N U D C B (01)	A VAC AS (02)	S I M P R E (03)	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONDUCTA DISRUPTIVA	MOTORA GRUESA	Se levanta de su lugar para molestar a sus compañeros.  Camina por el salón de clase a cada rato para llamar la atención.	Se levanta de su lugar para molestar a sus compañeros				X		X		X		X		
			Corre dentro del salón durante la clase							X		X			
			Da saltos dentro del aula							X		X			
	RUIDO CON OBJETOS	Da golpes con el lápiz u otro objeto a su escritorio.  Arroja los cuadernos sobre el escritorio.	Camina por el salón de clase a cada rato para llamar la atención							X		X			
			Da golpes con el lápiz u otro objeto a su escritorio				X		X		X				
			Rompe el papel o haces ruido con él							X		X			
			Arroja los cuadernos sobre el escritorio							X		X			
ALTERACIÓN DE	Arroja al suelo los	Arroja al suelo los cuadernos de sus compañeros				X		X		X		X			
		Golpea la puerta al cerrarla								X		X			



LA PROPIEDAD DE OTROS	cuadernos de sus compañeros.	Destruye las cosas de sus compañeros								X		X			
	Golpea sin motivo a sus compañeros.	Arroja objetos a otras personas								X		X			
		Golpea sin motivo a sus compañeros									X		X		
CONTACTO ALTA Y BAJA INTENSIDAD	Patea las cosas a sus compañeros.	Patea las cosas de sus compañeros			X			X		X		X			
	Empuja a sus compañeros por nada.	Peliza sin motivo a sus compañeros								X		X			
		Empuja a sus compañeros sin motivo									X		X		
		Da palmadas en la espalda a sus compañeros									X		X		
VERBALIZACIÓN	Conversa con otro niño durante la clase.	Conversa con otro niño durante la clase			X			X		X		X			
	Hace o da comentarios cuando no se han hecho preguntas.	Participa en clase sin levantar la mano								X		X			
		Da su opinión sin solicitarle pregunta									X		X		
	Silba durante la clase									X		X			



FIRMA DEL EVALUADOR

## ANEXO 5 CONFIABILIDAD

Clima social

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	25

Conductas disruptivas

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,828	,820	20


ANEXO 6 BASE DE DATOS

CONDUCTA DISRUPTIVA - MUESTRA																											
SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO	SEXO	MOTORA GRUESA					RUIDO CON OBJETOS					ITERACIÓN DE LA PROPIEDAD DE OTRO				CONTACTO ALTA Y BAJA DENSIDAD					VERBALIZACIÓN					
			1	2	3	4	SUB TOTAL	5	6	7	8	SUB TOTAL	9	10	11	SUB TOTAL	12	13	14	15	16	SUB TOTAL	17	18	19	20	SUB TOTAL
1	ACOSTA ACHO RAPHAEL	M	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
2	ALBUEGUE FARROÑAN Gabriel	M	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
3	ARAÚJO BOHORGUEZ NOA	M	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
4	CALLUPE ORDIMOLA MARTIN	M	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
5	CASTAÑEDA SALAS DAYRON JAIR	M	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
6	CASTRO RAMOS ABIGAIL	F	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
7	CERON PAREDES ANGELI	F	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
8	GARRIAZO OYOLA Leonel	M	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
9	CHAVEZ CALISAYA JOSE	M	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
10	CHICANA CABRERA RUBI	F	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	3	8	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
11	DAMIAN NARVAIZA JHONY FABRIZO	M	2	2	2	1	7	3	2	3	2	10	1	1	1	3	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
12	DAVEY FLORES MAYLI	F	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	10
13	FLORES TOTSAUT LUCIANO SANTINO	M	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	2	2	2	6	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	6
14	HUERTA NINA LEONEL	M	2	2	1	1	6	2	1	2	1	6	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	8
15	LLIGUE VASQUEZ KAORY	F	2	2	1	1	6	1	2	1	1	5	1	1	1	3	2	1	2	1	1	7	2	2	2	2	8
16	LUNA MELENDEZ ANGELES	F	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	3	3	3	9	3	3	3	3	3	15	3	1	3	1	8
17	MARCELO BOLAÑOS CAMILA	F	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	3	3	2	8	1	1	1	1	1	5	3	3	2	2	10
18	MARZANO VALLADARES STEVE	M	3	2	3	3	11	2	3	3	1	9	2	3	3	8	2	1	1	2	2	8	3	3	3	3	12
19	MORA VIVANCO Vanyah	M	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	2	2	2	6	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9
20	NEYRA BALCAZAR DAMARIS ARACEL	F	2	2	3	3	10	3	3	1	1	8	2	3	2	7	2	1	3	2	2	10	2	3	2	3	10
21	ORE CABEZA PAVEL	M	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	2	2	3	7	3	3	3	2	2	13	3	3	2	3	11
22	OSORIO MARTINEZ BASTIAN	M	3	2	2	2	9	2	2	3	2	9	2	2	3	7	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
23	ORUNA GARCIA André Amir	M	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	2	3	2	7	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
24	PAICO MORALES LESLY	F	3	2	3	2	10	3	1	3	1	8	1	1	1	3	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
25	RODRIGUEZ MARCHENA JHON	M	3	2	2	2	9	3	1	1	1	6	1	1	1	3	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
26	ROJAS TOLENTINO ARIANA	F	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	1	1	1	3	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
27	SILVA DAMPAT MICHELE	F	3	2	3	2	10	3	3	1	1	8	1	1	1	3	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
28	SOLANO CANO ALLISSON JHULIE	F	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	1	1	1	3	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
29	SOTOMAYOR TAMINCHI PATRICK	M	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	3	2	1	6	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
30	UBILLUZ GUZMAN Benjamin Esteban	M	3	2	3	2	10	1	2	3	3	9	2	2	3	7	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
31	VILLENA CRUZ ESTELA	F	3	3	2	2	10	3	2	1	1	7	2	2	1	5	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11
32	VIVAR CISNEROS JUAN	M	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	2	2	6	3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	11

CLIMA SOCIAL ESCOLAR - MUESTRA

SUJETOS	APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO	SEXO	RELACIÓN							AUTORREALIZACIÓN					ESTABILIDAD					CAMBIO					SUB TOTAL						
			1	2	3	4	5	6	7	SUB TOTAL	8	9	10	11	12	13	SUB TOTAL	14	15	16	17	18	19	SUB TOTAL		20	21	22	23	24	25
1	ACOSTA ACHO RAPHAEL	M	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	2	8
2	ALBUQUEQUE FARROÑAN Gabriel	M	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	2	8
3	ARAUJO BOHORGUEZ NOA	M	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	3	8	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	2	1	2	8
4	CALLUPE ORDINOLA MARTIN	M	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	3	8	1	1	2	2	1	1	8	1	1	1	2	1	2	8
5	CASTAÑEDA SALAS DAYRON JAIR	M	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	2	8
6	CASTRO RAMOS ABIGAIL	F	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	2	2	9	1	1	1	2	1	2	8
7	CERON PAREDES ANGELI	F	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	2	8
8	GARRIAZO OYOLA Leonel	M	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	2	1	8	1	1	1	2	1	2	8
9	CHAVEZ CALISAYA JOSE	M	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	1	2	2	2	10	2	2	1	2	2	2	11	1	1	1	2	1	2	8
10	CHICANA CABRERA RUBI	F	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	2	1	2	8
11	DAMIAN NARVAIZA JHONY FABRIZO	M	1	2	1	1	1	2	1	9	2	1	1	2	1	2	9	2	2	1	2	1	3	11	1	1	1	2	1	2	8
12	DAVEY FLORES MAYLI	F	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	2	2	10	1	1	1	1	1	1	6
13	FLORES TOTESAUT LUCIANO SANTINO	M	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	2	3	2	3	14	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	3	2	2	12
14	HUERTA NINA LEONEL	M	1	1	2	2	2	1	2	11	2	1	2	2	1	2	10	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	2	1	1	9
15	LLIQUE VASQUEZ KAORY	F	1	1	1	2	2	3	3	13	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	2	8	1	3	3	3	1	1	12
16	LUNA MELENDEZ ANGELES	F	1	1	2	2	2	1	2	11	2	3	2	2	3	2	14	1	2	1	1	2	2	9	3	2	2	2	1	1	11
17	MARCELO BOLAÑOS CAMILA	F	1	1	2	2	1	3	2	12	2	3	2	1	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10	2	2	2	2	1	2	11
18	MARZANO VALLADARES STEVE	M	1	1	2	1	1	1	2	9	3	2	1	2	2	2	12	1	2	1	1	2	1	8	1	1	2	2	1	2	9
19	MORA VIVANCO Vanyah	M	1	1	2	1	2	1	3	11	1	1	2	2	1	2	9	2	1	1	1	2	1	8	3	2	2	2	2	2	13
20	NEYRA BALCAZAR DAMARIS ABACELI	F	1	2	2	2	2	1	2	12	1	1	2	2	2	2	10	3	2	1	1	2	2	11	1	2	2	2	1	1	9
21	ORE CABEZA PAVEL	M	2	2	1	1	1	1	2	10	1	1	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	1	8	1	2	3	2	1	1	10
22	OSORIO MARTINEZ BASTIAN	M	1	2	2	2	2	2	2	13	1	3	2	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
23	ORUNA GARCIA André Amir	M	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	1	1	2	2	10	2	1	2	2	1	2	10
24	PAICO MORALES LESLY	F	1	2	2	2	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	2	8
25	RODRIGUEZ MARCHENA JHON	M	1	1	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	2	1	1	8
26	ROJAS TOLENTINO ARIANA	F	1	1	1	1	2	1	2	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	1	7
27	SILVA DAMPAT MICHELE	F	1	1	1	2	2	2	2	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	7	2	1	2	1	1	1	8
28	SOLANO CANO ALLISSON JHULIE	F	1	2	2	1	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	7
29	SOTOMAYOR TAMINCHI PATRICK	M	1	2	2	2	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	1	1	9
30	UBILLUZ GUZMAN Benjamín Esteban	M	1	2	2	2	1	1	2	11	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	7
31	VILLENA CRUZ ESTELA	F	1	1	1	1	2	1	2	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8
32	VIVAR CISNEROS JUAN	M	1	1	1	2	1	1	2	9	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6



	PERU	Ministerio de Educación	Unidad de Gestión Educativa Local N° 04	CODIGO MODULAR: 0495473 CODIGO DE LOCAL INSTIT: 301512
---	------	----------------------------	--	---

# Institución Educativa Pública

Jr. Cusihuaman s/n- Santa Luzmila - I Etapa - Comas - RM. N° 2205-1975 - TELEF. 7518322

**N° 3072 - AUGUSTO SALAZAR BONDY**

“Año Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

“Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres 2018-2027”

“Buenos Logros de Aprendizaje con Calidad y Equidad”

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3072- AUGUSTO SALAZAR BONDY DEL DISTRITO DE COMAS,  
PROVINCIA DE LIMA.

### HACE CONSTAR:

Que los alumnos, **Ramirez Vidal Carol Joan y Julio Wong Palacios**, estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, de la facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, aplicaron su tesis denominada: Clima Social Escolar y Conductas Disruptivas en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Augusto Salazar Bondy”, por haber realizado el estudio correspondiente en las aulas de 6<sup>a</sup> grado de primaria en el presente año.

Se expresa la presente constancia a solicitud escrita de los interesados, para los fines que sean convenientes.

Lima, 16 de julio de 2021



Mg. Víctor Hugo Valverde Cárdenas

DIRECTOR

DNI. N° 09402717 Cppe. N°. 0109402717