



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa socioemocional en el clima social escolar en
estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Silva Vigo, Elvis Hernán (ORCID: 0000-0002-9742-8446)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A la memoria de José y Concepción, mis padres, por haberme traído al mundo y haberme formado.

A mis hijos: Fabián, Pavel, Yessica, Jesús y Daniel; a mi tía Ysabel y Clara, a mis hermanos y hermanas.

A todos los maestros de Contumazá y el Perú.

Elvis Hernán

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a Dios.

También a mis maestros de la U.C.V
en especial al Dr. Richard Merino Hidalgo

El Autor

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo de diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Evaluación del clima social escolar en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019</i>	18
Tabla 2	
<i>Evaluación del clima social escolar en la dimensión relaciones en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019</i>	20
Tabla 3	
<i>Evaluación del clima social escolar en la dimensión autorrealización en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019</i>	22
Tabla 4	
<i>Evaluación del clima social escolar en la dimensión estabilidad en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019</i>	24
Tabla 5	
<i>Evaluación del clima social escolar en la dimensión innovación en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019</i>	26
Tabla 6	
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test</i>	28
Tabla 7	
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test las relaciones del clima social escolar</i>	29
Tabla 8	
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test de la dimensión de autorrealización del clima social escolar</i>	30
Tabla 9	
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test en el clima social escolar en la dimensión “Estabilidad” en una institución educativa de Contumazá</i>	31
Tabla 10	
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test en el clima social escolar en la dimensión “Innovación” en una institución educativa de Contumazá</i>	32

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1

Evaluación del clima social escolar en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019.....19

Gráfico 2

Evaluación del clima social escolar en la dimensión relaciones en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019.....21

Gráfico 3

Evaluación del clima social escolar en la dimensión autorrealización en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019.....23

Gráfico 4

Evaluación del clima social escolar en la dimensión estabilidad en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019.....25

Gráfico 5

Evaluación del clima social escolar en la dimensión innovación en estudiantes de una escuela primaria de Contumazá-2019.....27

Resumen

La investigación tuvo como objetivo de Determinar cómo influye el programa socio emocional en el clima escolar de una escuela de Educación Primaria de Contumazá. Es un estudio cuantitativo, de tipo experimental con diseño pre experimental. La población fue de 14 niños, la misma que se constituye en la muestra, para el grupo de estudio. Se utilizó como instrumento la Escala del Clima Social en el Centro Escolar. La información fue procesada utilizando el software SPSS. Para el procesamiento de datos se hizo uso de frecuencias y porcentajes, aplicándose la estadística descriptiva y para la comprobación se utilizó la prueba de Wilcoxon porque la distribución no fue normal. De acuerdo con los resultados en el grupo de estudio se comprueba la hipótesis general que existe diferencia significativa en el nivel del clima social escolar, antes y después de aplicado el Programa Socioemocional. El programa socioemocional influye significativamente en el clima escolar de una escuela de Educación Primaria de Contumazá, lo que significa que en el pre test, para el nivel clima social escolar se encontró que de un total de 14 estudiantes el 42.86% alcanzó el nivel bajo, el 42.86% en el nivel medio y un 14.28% en el nivel alto. Para el post test se encontró que el 7.14% de niños alcanzó en nivel bajo, el 35.71% el nivel medio y un 57.14% el nivel alto. Podemos decir que, como el valor de p (Sig. asintót. (bilateral)) es menor que 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay evidencias suficientes para plantear que el programa socio emocional aporta significativamente en el clima social escolar en una institución educativa de Contumazá.

Palabras clave: Programa socioemocional, clima social escolar, relaciones, autorrealización, estabilidad, innovación.

Abstract

The research aimed to determine how the socio-emotional program influences the school climate of a primary school in Contumazá. It is a quantitative study, with pre experimental design. The population was 14 children for the study group. The Social Climate Scale in the School Center was used as an instrument. The information was processed using the SPSS software. For the data processing, frequencies and percentages were used, the descriptive statistics were applied and the Wilcoxon test was used for the verification because the distribution was not normal. According to the results in the study group, the general hypothesis that there is a significant difference in the level of the school social climate is verified, before and after the application of the Socio-Emotional Program. The socio-emotional program significantly influences the school climate of a Contumazá Primary Education school, which means that in the pre-test, for the social school climate level it was found that of a total of 14 students 42.86% reached the low level, 42.86% at the medium level and 14.28% at the high level. For the post test it was found that 7.14% of children reached a low level, 35.71% the middle level and 57.14% the high level. We can say that, since the value of p (Sig. Asymptot. (Bilateral)) is less than 0.05, then the null hypothesis is rejected and it is concluded that there is sufficient evidence to state that the socio-emotional program contributes significantly in the climate school social in an educational institution of Contumazá.

Keywords: Socio-emotional program, school social climate, relationships, self-realization, stability, innovation.