



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Problemas de atención con hiperactividad y convivencia
escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de
la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en problemas de aprendizaje

AUTOR:

Br. Elizabeth Yolanda Alcántara Ávila

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ - 2017

Dra. Flor de María Aguirre
Presidente

Dr. Gliria Méndez Ilizarbe
Secretario

Dr. Luis Alberto Núñez Lira
Vocal

Dedicatoria

Una vez más, agradecerle a mis tres pilares en este mundo: Dios, Todopoderoso por darme la fuerza para salir adelante, a mi madre por su paciencia y apoyo incondicional y, sobre todo, al gran amor de mi vida y mi mayor inspiración para superarme cada día: mi hijo, Gonzalo.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a mis asesores y a todos los que me apoyaron a lo largo de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elizabeth Yolanda Alcántara Ávila, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016”, presentada, en 95 folios para la obtención del grado académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de noviembre de 2016

DNI: 42431190

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio tiene el propósito dar a conocer la investigación sobre Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016. Por ello, se buscó demostrar la relación entre las variables de estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en problemas de aprendizaje,

La investigación presentó como propósito determinar la relación de los Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

El estudio está compuesto por siete capítulos que constan de la siguiente manera: en el primer capítulo presenta la introducción, en el segundo capítulo expone el marco metodológico, en el tercer capítulo presenta los resultados, en el cuarto capítulo expone la discusión, en el quinto capítulo se expone las conclusiones, en el sexto capítulo las sugerencias y en el sétimo capítulo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	48
1.4 Problema	49
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	50
II. Marco metodológico	52
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	55
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	61
III. Resultados	62
IV. Discusión	73
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	79
VII. Referencias bibliográficas.	81
Anexos	86
Matriz de consistência	87

Instrumentos	89
Base de datos	95
Anexo 4. Validez del instrumento por juicio de expertos	96

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Dimensiones e indicadores de la variable trastorno de déficit de atención con hiperactividad	54
Tabla 2	Dimensiones e indicadores de la variable 2: convivencia escolar	55
Tabla 3	Baremos Problemas de déficit de atención con hiperactividad	59
Tabla 4	Baremos de convivencia escolar	60
Tabla 5	Juicio de expertos	60
Tabla 6	Confiabilidad de los instrumentos	61
Tabla 7	Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Convivencia escolar	63
Tabla 8	Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Habilidad social	65
Tabla 9	Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Resolución de conflictos	66
Tabla 10	Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Normas de convivencia	67
Tabla 11	Prueba de hipótesis general	69
Tabla 12	Prueba de hipótesis específica 1	70
Tabla 13	Prueba de hipótesis específica 2	71
Tabla 14	Prueba de hipótesis específica 3	22

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Convivencia escolar	64
Figura 2 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Habilidad social	65
Figura 3 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Resolución de conflictos	66
Figura 4 Tabla cruzada Problemas de atención con hiperactividad*Normas de convivencia	68

Resumen

La investigación presentó como propósito determinar la relación de los Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Dicho estudio empleó la metodología hipotética deductiva y de diseño correlacional. La población estuvo constituida por los estudiantes del primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016. Se utilizó el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos se ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; se utilizó la técnica de la evaluación y su instrumento el cuestionario. Para la confiabilidad de los instrumentos se usó alfa de Cronbach. Las evaluaciones nos permitieron determinar la relación de los problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Concluyéndose que los Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar tienen una relación inversa en un nivel fuerte en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016.

Palabras Claves: Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar.

Abstract

Presented research aimed at determining the relationship of attention problems and hyperactivity in school life students of lower primary of the S.I. Juan Pablo Peregrino - Carabayllo, 2016.

This study use the hypothetical deductive methodology and correlational design. The population consisted of students of the first cycle of primary of the S.I. Juan Pablo Peregrino - Carabayllo, 2016 non-probability sampling was used census character. To build, validate and demonstrate the reliability of the instruments has been considered the content validity by the Technical Expert Opinion and its instrument is the judgment of Experts report of the study variables; technical evaluation and the questionnaire was used instrument. For instrument reliability Cronbach's alpha was used. The evaluations allowed us to determine the relationship of attention problems and hyperactivity in school life undergraduate students of primary S.I. Juan Pablo Peregrino - Carabayllo, 2016.

Concluding that attention problems and hyperactivity school life have a positive relationship at a strong level in undergraduate students of primary S.I. Juan Pablo Peregrino - Carabayllo, 2016.

Keywords: attention deficit hyperactivity problems and school life