



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias
profesionales: necesidades y expectativas en los estudiantes
universitarios.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Gil Aguilar, Roberto Claudio (ORCID: 0000-0003-4704-4468)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

Mis más sinceros agradecimientos con gratitud infinita, a las personas que de alguna manera he recibido su apoyo incondicional para la culminación de esta tesis doctoral de manera muy especial: a mí madre Genara por su ejemplo de madre, a mis hermanos con mucho cariño para, Irma Rosario, Silvia Evita, Joel, con mucho cariño para mi hija Lía Maricielo y con amor a Zully Suey.

Roberto Claudio.

Agradecimiento

Mi agradecimiento muy sincero al Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual por haber sido más que asesor un tutor constante.

El autor

iii

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de cuadros	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	23
3.3 Escenario de estudio	24
3.4 Participantes	24
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.6 Procedimientos	26
3.7 Rigor científico	27
3.8 Método de análisis de la información	28
3.9 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1 Resultados	30
4.2 Discusión	59
V. CONCLUSIONES	67
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. PROPUESTA	70
REFERENCIAS	82
ANEXOS	

Índice de Cuadros

		Pág.
Cuadro 01	Categorización del fenómeno en estudio.	23
Cuadro 02	Fuentes de información utilizadas rene Im proceso de recolección de datos.	25
Cuadro 03	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	26
Cuadro 04	Ficha de análisis hermenéutico respecto a la categoría emergente procesos de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	30
Cuadro 05	Ficha de análisis hermenéutica respecto al fenómeno de estudio retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.	33
Cuadro 06	Ficha de análisis hermenéutica respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.	35
Cuadro 07	Ficha de análisis hermenéutica respecto al fenómeno de estudio estrategias de retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.	37
Cuadro 08	Ficha de análisis hermenéutica respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	40
Cuadro 09	Ficha de análisis hermenéutica respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	41
Cuadro 10	Ficha de análisis hermenéutica respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias profesionales: necesidades y expectativas en los estudiantes universitarios.	44

Índice de Cuadros

Cuadro 11	Ficha de análisis hermenéutica respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.	47
Cuadro 12	Ficha de análisis hermenéutica respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.	49
Cuadro 13	Ficha de análisis hermenéutica respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.	50
Cuadro 14	Cuadro del fenómeno de estudio a partir de las categorías emergentes.	54
Cuadro 15	La metodología para el desarrollo de guía docente se tendrá en cuenta algunos niveles.	71
Cuadro 16	Cronograma de actividades de la propuesta unidad I.	73
Cuadro 17	Cronograma de actividades de la propuesta unidad II.	73
Cuadro 18	Modelo de sesión para la guía docente.	80

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado al fenómeno de estudio procesos de retroalimentación para el desarrollo de competencias del nivel superior universitario. La finalidad fue estructurar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en estudiantes de la experiencia curricular de física, metodología cualitativa, tipo de investigación básica, diseño por un enfoque hermenéutico interpretativo y la técnica de la entrevista semiestructurada, como instrumento la guía de preguntas orientadoras. Los resultados respectivos. Una guía docente es estructurada adecuada a la planificación del docente universitario por una educación por competencias, facilita una retroalimentación, tiene en cuenta una evaluación formativa, asegura aprendizajes significativos generando nuevas expectativas. Arribando a las siguientes conclusiones: (a) una guía docente tiene como estructura la transmisión de información, interacción docente-estudiante, motivación, evaluación formativa y la retroalimentación, (b) una retroalimentación educativa evidencia debilidades, fortalezas facilita monitoreos y alcanza logros en competencias, (c) para evitar dificultades de retroalimentación en situaciones de pandemias Covid-19 es necesario estar en permanente capacitación teniendo en cuenta las herramientas que nos ofrece la tecnología, (d) las asesoría en pequeños grupos es parte de una debida retroalimentación, (e) la retroalimentación permite explicar problemas y ejercicios como fundamentos teóricos por una evaluación de formación universitaria.

Palabras clave: guía docente, competencias, capacidades, retroalimentación, evaluación formativa.

ABSTRACT

The present research work is oriented to the phenomenon of study feedback processes for the development of competences at the higher university level. The purpose was to structure a teaching guide for the development of the feedback process in students of the curricular experience of physics, qualitative methodology, type of basic research, design by an interpretive hermeneutical approach and the technique of the semi-structured interview, as an instrument the guide of guiding questions. The respective results. A teaching guide is structured appropriate to the planning of the university teacher for an education by competencies, it provides feedback, it takes into account a formative evaluation, it ensures significant learning, generating new expectations. Arriving at the following conclusions: (a) a teaching guide has as a structure the transmission of information, teacher-student interaction, motivation, formative evaluation and feedback, (b) an educational feedback shows weaknesses, strengths, facilitates monitoring and achieves achievement in competencies, (c) to avoid feedback difficulties in situations of Covid-19 pandemics, it is necessary to be in permanent training taking into account the tools that technology offers us, (d) counseling in small groups is part of a proper feedback, (and) the feedback allows to explain problems and exercises as theoretical foundations for an evaluation of university training.

Keywords: teaching guide, skills, abilities, feedback, formative evaluation

I. INTRODUCCIÓN

Las universidades son centros superiores de formación profesional, velan por el fortalecimiento y desarrollo actitudinal de sus estudiantes, sin embargo, existe un alto índice de estudiantes desaprobados en la experiencia curricular de física, tal es el caso de una universidad nacional al norte de la ciudad según la Unidad de Desarrollo, Evaluación y Mantenimiento de Sistemas de Información (UDEMSI), de ahí que se ven en la obligación de llevar la experiencia curricular por segunda matrícula. (UDEMSI et al., 2020)

Teniendo en cuenta lo anterior es importante investigar y desarrollar procesos por competencias que respondan a las necesidades de fortalecer la comprensión, en alcanzar lograr un mejor rendimiento académico, mediante sucesos de realimentación con un adecuado desarrollo de prácticas estratégicas de calidad, debidamente direccionadas al estudiante con una implementación, que garanticen sostenibilidad para su difusión, adecuación, evaluación constante al logro de resultados observables y medibles en especial en la experiencia curricular de física. (González-María, 2020)

En la evaluación formativa al final del proceso de retroalimentación por competencias asegura mejores resultados, buen desempeño, satisface necesidades académicos y genera expectativas en estudiantes universitarios y docentes, facilita la toma de alternativas en la mejora de decisiones frente a situaciones problemáticas que requieren pronta solución, la retroalimentación técnica eficaz, consolida capacidades tanto actitudinales, aptitudinales, destrezas y habilidades obteniendo mejor entendimiento académico, por un óptimo índice de estudiantes desaprobados. (Linares & Pérez, 2020)

En aprendizajes-enseñanza mediante las competencias, los estudiantes presentan dificultades, obedecen a un plan curricular desfasado, con mayor razón en la experiencia curricular de física dirigido para estudiantes de ciencias e ingenierías entre otras, un diseño curricular en función de competencias considera la retroalimentación como medio eficaz por el desarrollo de experiencias curriculares, de ahí que los estudiantes universitarios son beneficiados porque obtienen aprendizajes significativos. (García & Lasagabaster, 2019)

La relevancia del estudio respecto a la experiencia pedagógica que se encuentran desarrollando las universidades respecto al currículo por competencias, permitió analizar las necesidades que generan expectativas en los estudiantes por obtener mejoras en sus aprendizajes y consolidar sus saberes previos. Por su parte, se pretendió que el docente a partir de reconocer la importancia del proceso de retroalimentación, desarrolle capacidades creativas y reflexivas, con las que brindará su mejor experiencia utilizando la tecnología, programas informáticos, trabajando con zoom que le permitirá la revisión de informes, de prácticas experimentales de simulación, todo ello siendo sostenible no solo en la experiencia curricular de física, sino además será posible en otras experiencias curriculares como el cálculo diferencial e integral entre otras. (Van De Heyde & Siebrits, 2020)

Tomando en cuenta lo expuesto en los párrafos anteriores, el investigador se formuló la siguiente interrogante: ¿Cómo estructurar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física? Para tal propósito se tendrá en cuenta una modalidad de enseñanza-aprendizaje mediante la nueva corriente de las competencias educativas, debidamente planificada, se desarrollarán actividades que promueven el interés por la investigación, se considerará una evaluación formativa, con una retroalimentación continua y constante. (Guerrero, 2017)

Se complementó el presente trabajo con algunas preguntas específicas: (a) ¿Cuáles son las experiencias de los docentes respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas?, (b) ¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa?, (c) ¿Cómo definir el proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria?, (d) ¿Por qué existe la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional?, (e) ¿Qué estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa?

La investigación se justifica, en que todavía los docentes desarrollan la experiencia curricular de física de manera tradicional y mecánica, él estudiante es

un espectador, se limita a escuchar la clase como realizar anotaciones de una serie de fórmulas teoremas y postulados, además sin una retroalimentación, los docentes en compensación aplican la llamada curva obteniendo un porcentaje aprobados en estudiantes, justificando así aprendizajes significativos en estudiantes o rendimiento académico.

La retroalimentación educativa es importante porque, considera una metodología por competencias, permite a los docentes universitarios desarrollar actividades eficientes y concienciar en estudiantes por un verdadero aprendizaje, inmerso por un nuevo modelo más que constructivista, considerando el desempeño en participantes, los docentes se sumarán en aplicar el nuevo paradigma e irán reemplazando evaluaciones sumativas por desempeños y capacidades. Satisface a los participantes cuando son evaluados mediante sus ensayos, trabajos realizados fuera de aula, complace a los estudiantes por una evaluación relevante en lo cognitivo, lo que es lo mismo del saber y una evidencia por saber hacer, despierta el interés contribuyendo en el análisis reflexivo por la experimentación e investigación. (Díaz, 2019; & Tovar, 2013)

Para desarrollar las preguntas en el presente trabajo se plantean el objetivo general: estructurar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física. Siendo los objetivos específicos a lograr: (a) describir las experiencias de los docentes respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, (b) reconocer las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa, (c) construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria, (d) fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional, (e) identificar estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa.

II. MARCO TEÓRICO

Posteriormente de ejecutado la averiguación en buscadores con el ordenador por Google académico en páginas de revistas indexadas como scopus, scielo, entre otras se ha simplificado los siguientes antecedentes fundamentado algunas reseña nacional e internacional.

Araya & Cueva (2020), en su trabajo de investigación, tiene como objetivo construir capacidades, en enseñanza-aprendizajes complicados como parte de la retroalimentación en estudiantes universitarios para que sean capaces de mantenerse en actitud frente a sus desafíos, tipo de estudio, enfoque cualitativo e interpretativo, a partir de la experiencia con muestra de 17 docentes, con una técnica de grupos de discusión mediante la entrevista, siendo las conclusiones: (a) Se reconoce una ética mediante el diálogo, la competencia de los participantes de elaboración argumentos universales a priori por normas, principios por la convivencia, (b) en el proceso de profesionalización se deben buscar diversos escenarios, contar con la experiencia relevantes que permitan a los participantes en ellos mismos y desafíos a reflexionar por orientaciones futuras.

Cukierman (2020), en su trabajo de investigación publicado, se proponen renovar métodos en enfoques por competencias mediante la implementación de aprendizajes activos centrado en los participantes, por una metodología tradicional basado en capacidades, con una muestra de 28 estudiantes, con instrumento rúbricas o matriz de evaluación, dos encuestas anónimas 10 ítems, con grado de satisfacción del 85%, llegando a su conclusión. Los aprendizajes son efectivos de sus estudiantes, se promueve, no solamente aprendizajes y conocimientos inéditos en experiencias curriculares, sino que además también habilidades, actitudinales y valores por lo profesionalismo.

Morlá (2018), en su artículo publicado, tiene por objetivo, examinar obstáculos que experimentan los docentes universitarios en procesos de enseñanza en creatividad y precisar en actividades educativas que superen obstáculos, corresponde a un tipo de investigación cualitativa metodología

comunicativa, con una muestra de 19 docentes, se emplearon la técnica de la entrevista semiestructurada, obteniendo las siguientes conclusiones: (a) resaltan la interacción entre docentes y estudiantes que generan un contorno creativo e innovador por parte de los protagonistas los mismos que vienen ser los facilitadores, favorece que se puedan determinar actuaciones exitosas, (b) el docente debe promover la dinámica durante la sesión de clase, juega un rol principal, garantiza el éxito en actuaciones educativas, (c) en el contexto del sistema superior universitario comprende un espacio de éxito donde se fomenta las capacidades, competencias creativas en los estudiantes y docentes.

Muñoz (2020), en su trabajo, creativities en sistemas de educación superior, su objetivo analizar impedimentos que experimentan docentes por una enseñanza de calidad y precisar actividades educativas por superar obstáculos, el tipo de estudio cualitativa comunicativa, se empleó la técnica de recopilación de datos, la entrevista semiestructurada, muestra de 12 participantes, llegando a las siguientes conclusiones: (a) la creatividad por nuevos aprendizajes, se realiza cuando los estudiantes universitarios se sitúan en un contexto social, ello favorecen factores sociales que potencian capacidades creativas garantizando éxitos en actividades educativas, (b) la investigación y la retroalimentación en el contexto universitario pueden ser una dimensión de éxito fomentando competencias creativas con la finalidad de fortalecer un aprendizaje reflexivo, (c) se observa lo importante de fomentar niveles altos por exigencias y de conocimiento en las bases teóricas, los participantes reconocen la importancia de dominar lo teórico.

Montero (2018), en su trabajo de investigación tiene por objetivo, evaluar el sistema educativo mediante una nueva metodología por una buena salud de calidad, se realizó mediante el análisis cuantitativo comparativo, se testó con una regresión logística con un test de Wilcoxon, la muestra fue de 16 profesores en didáctica experimental y 12 docentes en competencias en salud, con un valor de ($p \leq 0,001$), lo que implica una diferencia no significativa tanto en didáctica y calidad en salud, llegando a las siguientes conclusiones: (a) los resultados demuestran que un tratamiento en educación por una calidad en salud no ha

mejorado con cambios leyes y normas. (b) teniendo en cuenta la importancia por una buena formación en salud, resulta preocupación en términos de capacidades, (c) en término general en cuanto a contenidos en salud y normas leyes educativas no se logra mejoras.

Boyco (2019), en su trabajo publicado tiene por finalidad analizar procesos de realimentación en evaluar para aprendizajes en estudiantes, tipo de estudio descriptiva con enfoque cualitativa, con una población de 89 estudiantes, los instrumentos fue el cuestionario, una ficha de observación y matriz de consistencia con la técnica de la entrevista, siendo las conclusiones: (a) con una retroalimentación constante durante el desarrollo de clases, promueven el aprendizajes y generan confianza en estudiantes, (b) la retroalimentación no es unidireccional, los estudiantes alcanzan sus interrogantes al docente y entre ellos, beneficia al entregar o recibir retroalimentación, (c) la retroalimentación son efectivas cuando son referentes al cuestionario de tareas y es debido a que están orientados a los objetivos y lineamientos de la experiencia curricular.

Díaz (2018), en su trabajo de investigación siendo su finalidad propiciar nuevos métodos para la enseñanza-aprendizajes, empleó un el método cualitativo con la técnica de grupos localizados al azar se contó con la participación de siete personas por grupo, llegando su conclusión final. La característica central en evaluación por competencias permite desarrollar el monitoreo en estudiantes, es constante y continuo, se asegura el buen rendimiento académico además la retroalimentación siempre debe de estar presente durante las sesiones de clase.

Loja & Riera (2020), en su trabajo de investigación publicado, cuyo objetivo principal es, enfocar el estudio de las categorías la evaluación formativa y la retroalimentación durante la enseñanza-aprendizaje, mediante la revisión de literatura científica del tipo cualitativo en con una población de 60 estudiantes del sexto y séptimo grado en educación primaria llega a las siguientes conclusiones: (a) se evidencian que una evaluación es compleja, sistemática en aplicar en estudiantes y debe ser práctica en el sistema educativo, (b) es urgente una evaluación formativa, motiva creatividades actitudinal mete por la mejora en el

sistema educativo, (c) una evaluación formativa desarrolla las perspectivas personales en estudiantes elevando su autoestima, los docentes experimentan nuevas técnicas y modelos optimizando la calidad de enseñanza-aprendizajes, (d) como parte final la retroalimentación guarda una estrecha relación con la evaluación formativa, repotencia actitudes obteniendo mejoras de aprendizajes.

La epistemología converge en la experiencia curricular de física, es sostenible en estudiantes de ciencias e ingenierías por el conocimiento humano, aplicaciones de conceptos fundamentos teóricos experimentales en el ejercicio profesional, aplicaciones de las leyes de la naturaleza en estructuras previo cálculo, evaluación, determinación de magnitudes medibles y comprobadas, promueven la ejecución de proyectos funcionales en el menor tiempo posible al servicio de la sociedad.

Es imprescindible formar futuros profesionales en ciencias e ingenierías en competencias complementando con la investigación, partiendo desde la experiencia curricular de física, la gestión como parte complementaria, considerando la epistemología como garantía del conocimiento, enfocar la investigación desde varias alternativas y no de manera única, el rol del docente universitario su papel principal es motivar e incentivar, brindar los alcances, facilidades y encaminar en los procesos para una debida investigación, distinguir dar luces mediante la epistemología considerándola como capacidad en el futuro profesional universitario, el estudiante como investigador desarrolla un pensamiento hermenéutico, por la teoría del conocimiento (epistemología). (Guerrero, 2017)

Actividades desarrolladas en la experiencia curricular en el caso de física universitaria teórica experimental, cumple con el método científico relaciona la teoría y la práctica, objetiva independiente del pensamiento del estudiante, mediante la indagación por llegar a la verdad, se limitan a considerables tradiciones, paradigma positivista, la experiencia curricular de física sus teorías se garantizan mediante las leyes que rigen la naturaleza, existencia de la realidad ajustada en lo objetivo, lo cognitivo es fiel reflejo del objeto material medible y

evaluable, el estudiante explica de manera certera de fenómenos propios de la naturaleza, interpreta, reflexiona por obtener un valor esperado y paradigma interpretativo luego de culminada la investigación se analiza inductivamente método que permite explicar y describir la naturaleza y situación geográfica de los hechos. (Echeverría & González, 2000)

El paradigma de competencias en el nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, actividades de realimentación en desarrollo por capacidades en estudiantes universitarios, es plantear y ajustar a las necesidades por el logro de nuevas experiencias, bajo un nuevo plan curricular que permita preparar al egresado por una empleabilidad, fácil a adaptarse al mercado laboral con éxito, eficaz y eficiente, sobre lo epistemológico pasa por el constructivismo porque descubre, construye nuevos aprendices como síntesis de la experiencia sujeto-objeto y reflexión, genera expectativas en estudiantes, actitudinales, eficiente en su rol profesional, investiga, es ejemplar, acepta la opinión de los demás, diagnostica procesos por alcanzar calidad en el producto final, logra obtener el reconocimiento de los demás, emplea recursos adecuados y genera proyecto factibles, emplea energías renovables por la conservación de la naturaleza evitando la contaminación. (Ferro, 2021)

El fenómeno de estudio en procesos de retroalimentación en actividades de capacidades profesionales, por una evaluación formativa son aspectos importantes que contribuyen un enfoque por competencias, actualmente están abordando las universidades públicas y privadas en vías de alcanzar su licenciamiento que le garantice calidad con excelencia en educación, de ahí que el investigador utiliza los fundamentos del paradigma naturalista-cualitativo que le permitirá interpretar, examinar, analizar aprendizajes en estudiantes, a través de una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en la experiencia curricular de física. Capacidad, son atribuciones inherentes personales, como criterio de pensamiento, a reflexionar, discernir y saber tomar las mejores decisiones individual, como en la participación crítica en comunidad, no tiene límites en conocimientos, el fin es el desarrollo sostenible y en plenitud humano. (Bicocca, 2018)

En vías del siglo XXI las universidades se enfocan y apuestan por un currículo por competencias consideran procesos de retroalimentación, alcanzando expectativas en estudiantes universitarios, alcanzar capacidades modifica la conducta, enriquece las acciones por buenas actitudes, un nuevo paradigma en el sistema educativo superior está garantizado, es funcional, sostenible y viable en la nueva enseñanza-aprendizaje con una debida planificación entre el docente y estudiantes, están involucrados toda la comunidad universitaria: docentes, personal administrativo, estudiantes, autoridades, y la población en general, trabajan en una sola dirección, se proponen por alcanzar logros de aprendizajes centrados en los estudiantes. (Bautista & López, 2018)

Es vital e indispensable contar con un perfil educativo universitario que considere tantas competencias por el desarrollo de alcanzar capacidades en estudiantes, contando con la retroalimentación en caso sea necesario durante la formación académica, solo así se lograra un perfil profesional del egresado adecuado a la medida para luego insertarse en el mercado laboral, con capacidad de mediar conducir situaciones de problemas laborales por la continua producción de la empresa. (Martelo, 2018)

La retroalimentación trae beneficios significativos en estudiantes universitarios, prefieren de forma expresivo durante la presentación de los productos terminados, asegura la autonomía, refuerza la capacidad de la motivación en aprendizajes, experimentan nuevas expectativas a partir de una autoevaluación, despierta interés por una mejora constante y continua, complementa las evaluaciones sumativas mejorando el rendimiento académico en experiencias curriculares de física entre otras. (García & Lasagabaster, 2019)

Canabal & Margalef (2017), refieren que la retroalimentación es importante porque es multidimensional de varias dimensiones converge en resolver situaciones problemáticas con las mejores estrategias didácticas cognitivas, actitudinales alcanzando mejorar las tasas de estudiantes desaprobados, asegura la calidad enseñanza- aprendizaje, garantiza la calidad del aprendizaje, la retroalimentación se puede realizar pausadamente en grupos, global y

personalizado, genera expectativas novedosas en estudiantes a través de preguntas relacionadas al tema en cuestión, produce pensamiento reflexivo a través de interrogantes relacionados a la clase en discusión por parte de los estudiantes.

La retroalimentación consiste en programar una serie de actividades, contar con la experiencia por el cumplimiento de objetivos propuesto, generar éxito, satisfacción, participación interactiva estudiante-docente, construcción de aprendizajes propios en los estudiantes generando nuevos conocimientos, una autoevaluación consiente de aprendizajes por una educación de excelencia, es la columna vertebral del esclarecimiento y aprendiz cognitivo. (Alvarado, 2016)

En procesos de retroalimentación en actividades de capacidades, el docente es consciente por cumplir la meta establecida alcanzando calidad pedagógica y didáctica, es un profesional que domina su materia, cumple las competencias de adecuar oportunamente una sesión de clase, con amplia capacidad de comprensión, habilidad para identificar al estudiante que no sintoniza la frecuencia emitida por el docente, es un artista que domina el escenario con una debida motivación, propone aplicar conceptos establecidos en la realidad objetiva, se vale de lo experimental, teórico para demostrar lo multifuncional en diversas áreas del conocimiento, el aula es su laboratorio, practica la investigación, contribuye con la ciencia y la tecnología, valora el trabajo participativo en equipo por ser humanista por los retos del nuevo siglo XXI. (Amaya, 2021)

Desarrollar capacidades por un perfil profesional es abierto, en el ámbito social los estudiantes experimentan motivaciones por ser llevaderos por una buena práctica profesional, trabajando en equipo colaborativamente comparten dificultades, interrogantes, nuevas ideas, sostenibilidad educativa y aspectos multifuncionales en aras del siglo XXI, es el docente como instructor inductor de la motivación, realiza asesorías en grupos pequeños (02 estudiantes), la óptima motivación es el motor de la retroalimentación como parte de las capacidades por un mejor entendimiento de conceptos y definiciones, y como ser social intelectual

respetar a los demás, conservar la ecología, minimizar la contaminación inevitable, el docente planifica y estructura las sesiones de clases, propone ejercicios y problemas, explica que la retroalimentación de diversos modos reafirma y asegura la comprensión de temas de clase. (Brandt, 2020)

Perfil profesional tiene en cuenta una enseñanza-aprendizaje inclusiva, equivalente en calidad promueve oportunidades para todos, valida estilos de vivencias sostenibles, humanística por la igualdad de géneros, promueve la cultura, la paz, por el cuidado del planeta ambientalista, enfoca un conjunto de capacidades y competencias funcionales, está compuesta por las competencias profesionales, ejes transversales del aprendizaje, dominios de perfil, formación para la transformación. (Moraima et al., 2021)

Weng (2020), hace hincapié, una sostenibilidad es funcional cuando los docentes adquieren voluntariamente capacitaciones por la mejora en competencias, por la búsqueda de nuevos retos, el docente estará en permanente actualización asimilando nuevos paradigmas en educación, teorías pedagógicas, tecnologías, actualización de datos, teoremas para nuevos casos prácticos, pudiendo tomar decisiones, enunciar novedosos problemas produciendo nuevas perspectivas, plasmarlo en un manual para el desarrollo de la experiencia curricular de su preferencia, impartiendo la enseñanza-aprendizaje forjado en competencias.

las expectativas esperadas por los estudiantes es la esperanza por obtener un buen rendimiento académico, resultados aprobados en la experiencia curricular en especial de física, mejorando el alto índice de alumnos desaprobados, con una debida retroalimentación con la participación, intervención, permitiendo la expresión oral de los estudiantes proponiendo temas de su preferencia, además temas que no quedaron comprendidos durante el desarrollo de clase. (Sharma & Jain, 2021)

Gil (2020), refiere capacidades específicas enfoca habilidades, logrando determinar con precisión la patología, brindando una buena atención al paciente,

recetando el medicamento adecuado en el tiempo mínimo posible, las competencias apunta al buen desarrollo del perfil del egresado, en el caso de un ingeniero deberá determinar la viabilidad, evaluar parámetros con precisión y exactitud, estableciendo el diseño de las estructuras a ejecutar, igualmente un estudiante de física es experto por la instrumentación tanto en mediciones con precisión y exactitud.

Procesos de retroalimentación en el desarrollo de las competencias están comprendidas en el proyecto Tuning para Latinoamérica, reportando una estrecha diferencia teniendo en cuenta los géneros en edades de 23 años como media respecto a las mujeres, las universidades son instituciones de nivel superior, tienen la responsabilidad por velar, enfocar por lograr la excelencia educativa, adaptar y cambiar los currículos y perfiles del ingresante como del egresado. (Posgrado, & Pareja, 2017)

Rosales (2017), considera las capacidades generales son aprendizajes-enseñanza asumidas por estudiantes y docentes, en nuestro rol de desempeño asumir actividades en conjunto, colaborativamente en equipo, interdisciplinariamente, pluricultural y multifuncional motivar nuevas expectativas frente a la sociedad, dispuestos a servir, resolver situaciones problemáticas complejas, dispuestos a los cambios constante y continuos que experimenta la sociedad, las universidades por un nuevo rol por el bienestar de los estudiantes ofertan su misión y visión.

Desarrollar la investigación en procesos de retroalimentación, converge cuando se enfoca un nuevo modo de aprendizajes-enseñanza, por el logro de nuevas metas al estudiante en alcanzar ganancia cognitiva, satisfacer las necesidades alcanzando novedosas expectativas actitudinales esperadas por el logro óptimo, por la comprensión y entendimiento de temas desarrollados por el docente, siendo la responsabilidad pieza fundamental, la indagación, gestión, el diagnóstico y el cumplimiento por alcanzar satisfacción en los estudiantes. (Cubas & Sarmiento, 2017)

La experiencia curricular muy en particular física mediante las competencias educativas, muy bien recae en un perfil de nuevo currículo que permite estrenar el modelo educativo en enseñanza-aprendizaje, a través del entrenamiento en capacidades por resolver problemas relacionados no solo de conceptos fundamentales, como determinar explicar y aplicar en situaciones reales considerando la validez por trabajar en equipo, saber hacer y sabiduría en ser como persona, adquiriendo nuevas perspectivas de actitudes frente a los demás en aras de la transformación del hombre. (Tallón, 2018)

Expectativas por alcanzar los estudiantes están comprendidas en una educación denominada por competencias, conjuntamente las capacidades, investigación, experimentación, evaluación formativa y retroalimentación, son elementos que contribuyen a un nuevo modo de enseñanza-aprendizaje por el logro de una buena calidad en comprensión de aprendizajes curriculares, en estudiantes de universidades particulares y estatales por obtener una mejora de habilidades en resolución de problemas con facilidad e idoneidad en ciertas aplicaciones funcionales. (Vizúete, 2016)

Mujica (2017), considera que el docente universitario estará a la vanguardia por desarrollar actividades por capacidades, alcanzar nuevos retos teniendo en cuenta como columna vertebral la investigación, evaluación formativa, ofrecer a los estudiantes el liderazgo, emprendimiento y generando nuevas actividades en no solo en beneficio propio, oferta servicios integrados en solución de situaciones problemáticas, en constante y continuo por la renovación de nuevos retos.

Las competencias traen nuevos beneficios, es integral, desarrollan actividades multidisciplinarios, asumen competencias diversificado conduce a desarrollar problemas sociales, académicos, de diagnóstico y terapia en salud, determinan patologías, con una debida evaluación, un diagnóstico previo se logra expectativas por nuevos esquemas en soluciones de situaciones problemas complejas, alimentan mediante capacidades en estudiantes universitarios en alcanzar una mejora en el rendimiento académico. (Monsalvo & Sarrión 2019)

Las universidades brindan conocimientos integrados (teóricos-prácticos), cuentan con una malla curricular en constante modificación de acuerdo a los nuevos paradigmas del sistema universitario, un personal con garantía, con capacidades para enfrentar el veloz cambio del sistema educativo, la mayoría de las universidades apuestan por nuevos retos educativos frente a un mundo globalizado, sesiones de clase adaptadas a las competencias de ahí que en los estudiantes está asegurado sus aprendizajes, experimentan nuevas actitudes, conocimientos diversificados, desarrollo de problemas, interacción estudiante-docente, y entre ellos, complementando con una experiencia experimental en laboratorio e investigación. (Bautista & López, 2018)

Las mallas curriculares construidas teniendo en cuenta competencias educativas en las universidades garantizan la sostenibilidad funcional, favorece y garantiza los aprendizajes adquiridos por los estudiantes, viene acompañado de procesos evaluación formativa, mediante los perfiles por capacidades las universidades acceden actualizarse con un exitoso plan curricular, se considera la retroalimentación, las mejoras estrategias que facilitan la evaluación por capacidades, enseñanza enfocado en él estudiante, logrando el máximo aprendizaje en la mejora de lograr objetivos previamente planificados. (Rios, 2017)

Las investigaciones son parte de las tareas del estudiante para el logro de sus aprendizajes, el docente estratégicamente mediante asesorías adicionales a las sesiones de clases oferta como complemento a las actividades de enseñanza-aprendizajes, ello reforzará el entendimiento de temas obteniendo habilidades autodidactas, de conducta, capacidad en desarrollar situaciones problemáticas, relación entre el conocimiento y las aplicaciones funcionales. (Brandt, 2020)

Page (2020), refiere que los profesionales egresados de universidades en diversas especialidades de ingenierías con peculiaridad en capacidades, como perfil del egresado tienen las competencias de asumir retos en conjunto trabajando en equipo cooperativamente, tiene facilidad de evaluar, determinar,

ejecutar estructuras previos cálculos realizados, así como desarrollar programas de cómputo para agilizar tareas en el menor tiempo posible

Ross & Lind (2020), menciona que la enseñanza-aprendizajes es preciso considerar en instituciones de educación superior universitaria, mediante un perfil debidamente planificada en competencias es adecuado en experiencias curriculares en especial de física, permite considerar procesos de retroalimentación favoreciendo en estudiantes expectativas actitudinales, aprendizajes significativos, logrando obtener metas programadas.

La confección de un perfil profesional debe contener características, cualidades y es un producto terminado, se busca la información bibliográfica indagando lo esperado, se realiza el diagnóstico de situaciones problemáticas, se planifica para trabajar en equipos multidisciplinario asegurando la calidad del futuro profesional por competencias, capacidades por un egresado destacado además de su área, que participe altitudinalmente con criterio propio y acepte el trabajo cooperativo, reflexivo y crítico. (Martinez, 2016)

Los profesionales en especial de ciencias e ingenierías egresados mediante un perfil por competencias, se ajusta al logro de nuevos esquemas durante su ejercicio profesional, demuestran habilidades, desarrollan con éxito, ejecutan proyectos de calidad previa planificación, demuestran habilidades de trabajo en equipo multidisciplinario, no sólo buscan beneficios personales, óptimos aprendizajes, contribuyen con la organización, demuestran actitudes de cambio de comportamiento por la mejora, las competencias personales están relacionadas con los desempeños. (Weng, 2020)

Los planes curriculares de las instituciones de nivel superior universitario involucran a todos los integrantes de la comuna universitaria, consideran competencias y procesos de realimentación en secuencias por el logro de capacidades en estudiantes, se planifican equipos de trabajo teniendo en cuenta el perfil profesional y experiencia adquirida durante su vida profesional

académica, idóneos en la materia por alcanzar calidad en educación. (Mujica, 2017)

Valentino (2018), refiere que la formación por competencias es un gran reto para las universidades tanto nacionales y particulares, ello garantiza estar actualizadas y orientadas hacia el nuevo siglo XXI, ello permite ofertar al estudiante conocimientos-aprendizajes con calidad, desarrollar problemas y aplicar a la realidad, así como también actividades de actitudinales, técnicas además de ello los valores en cada de los estudiantes por una excelencia académica, el docente investiga y realiza proyección social hacia por el bienestar de la comunidad.

Maturana (2018), un currículo en competencias, se ajusta a las expectativas, satisfacción de necesidades en estudiantes porque contempla tres características: perfil del egresado, académico y sociedad las mismas que contienen las capacidades generales y específicas en el ámbito del proyecto Tuning para Latinoamérica, las características se definen del modo siguiente: (a) Característica profesional, aquellas competencias adquiridas por el egresado, habilidades en el desenvolvimiento con idoneidad en resolver ejercicios, problemas y destaque profesional. (b) Característica académica, competencia adquirida, pensamiento reflexivo, critico, capacidad en plantear y desarrollar situaciones problemáticas. (c) Característica social, competencia de trabajo colaborativo en equipo, multidisciplinario, relación con la sociedad y respeto de opiniones hacia los demás por una convivencia social.

Almeyda (2019), menciona que las competencias en investigación son expresiones en la realización de actividades propias, que identifica el problema en estudio, tal es así que es necesario un buen conocimiento de la experiencia curricular de física aprendida bajo un buen rendimiento académico ya que ello dependerá un buen perfil del egresado, permitiendo al profesional de ciencias e ingenierías aplicar las leyes que rigen la naturaleza en su campo de acción durante su desempeño profesional laboral.

Competencias, son las que están comprendidas en el nuevo perfil profesional de instituciones académicas que persiguen la excelencia académica enfocadas en fortalecer, las capacidades en estudiantes por el logro y satisfacción las que permiten a los egresados insertarse adecuadamente en el trabajo profesional y por alcanzar una vida económicamente saludable, productiva, además las competencias genéricas son las que promueven el desarrollo económico asumidas por conocimientos adquiridos y las competencias específicas que fortalecen los desempeños en profesionales, las que promueven de manera adecuada las funciones acertadas. (López, 2017)

El paradigma naturalista evidenciarán aprendizajes subjetivos, como la interpretación de resultados mediante la observación de los conclusiones, a través de procesos de la evaluación formativa y retroalimentación en actividades de capacidades profesionales, se construirán conocimientos, modificará la conducta de los estudiantes, una buena relación entre docente-estudiante motiva el interés en aprendizajes generando un óptimo desenvolvimiento, este paradigma naturalista a través de procesos de retroalimentación en actividades de capacidades el docente será un facilitador de aprendizajes y mediante evidencias se observará el progreso de los estudiantes demostrando actitudes por la justicia y trabajo multidisciplinario. (Cardoza & Rodriguez, 2020)

En el marco referencial del positivismo la experiencia curricular de física como ciencia natural proporciona demostrar su validez y la transformación progresivo de la concepción de la realidad objetiva de fenómenos, acontecimientos en la naturaleza, experimentos a partir de la observación del objeto, se obtienen resultados medibles y demostrables, alimenta las expectativas en estudiantes, cognitivamente logran asimilar y generar nuevos conocimientos a partir de la experiencia, las leyes de la experiencia curricular enunciadas por Isaac Newton validan categóricamente al positivismo moderno, son generadoras de nuevas conocimientos, aportan a la tecnología, describe, explica la comprensión de funcionamientos de estructuras estáticas y dinámicas, predice el tiempo de vida media, asegura la calidad del producto terminado. (Echeverría, 2019)

La experiencia curricular de física está bien representado por el nuevo enfoque de las competencias, es parte integral del perfil del egresado, futuro profesional en ciencias e ingenierías en vísperas del siglo XXI, se precisa en un alto grado requeridos en el bienestar social, el docente universitario su papel principal además de enseñanza la gestión considerado como un reto, obtener los mejores resultados que permita crear nuevas expectativas en estudiantes, promoviendo actividades de investigación con capacidad de resolver situaciones problemáticas, en conjunto cooperativamente multidisciplinarios hacia el siglo XXI, continuidad constante de cambios en transformaciones por una nueva sociedad que enfrentará dificultades sumamente complicados, no solo en América latina, será global, ejemplar por una sociedad justa y por una mejor convivencia. (Arias & Gabriel, 2019)

Un desarrollo de proceso de retroalimentación en estudiantes universitarios en la experiencia curricular de física, considerando el paradigma positivista aprenderán cuando interactúen es decir estudiante-objeto, valiéndose de la observación de fenómenos en estudio, mediante prácticas experimentales en laboratorio para comprobar la validez de fórmulas derivada de las leyes que gobierna la naturaleza, realizando mediciones con exactitud y precisión con equipos, muestras, herramientas, aplicando el método de mínimos cuadrados y la teoría de errores, para la validez de los resultados obtenidos, sentando así en su totalidad lo aprehensible por los estudiantes. De ahí que los estudiantes aportan validando la confiabilidad de parámetros y constantes establecidos como el valor de la gravedad terrestre, el calor específico de algunas sustancias, la densidad de algunas sustancias, entre otras. (Ramos, 2015)

El paradigma interpretativo el investigador es experimentado, actúa con la idoneidad suficiente para realizar sucesos enfocados en retroalimentación en actividades de competencias en estudiantes de nivel superior universitario, cuenta con el conocimiento adquirido producto de la experiencia como docente, hace uso del razonamiento lógico, es sabedor de cuando es necesario aplicar la realimentación, como una debida motivación dirigida y coordinada, desarrolla actividades procedimentales precisos y es original. (González, 2000)

Como estrategia la retroalimentación en procesos de aprendizajes avala elevar el nivel de la sesión de clase, debe realizarse estratégicamente en forma individual y/o en pequeños grupos, se dejarán tareas luego se revisarán, se agregan sugerencias luego el estudiante levantará los observaciones, para asegurar una buena realimentación el docente realizará el seguimiento permanente, goza de valiosa experiencia conoce intuitivamente cuando algún estudiante no está en onda, causa bienestar aumenta la participación activa por parte de los estudiantes. (Torres, 2019)

Retroalimentación es un artificio lleno de técnicas y habilidades moduladas, que fomenta el docente de nivel superior universitario de acuerdo a sus capacidades que permite lograr en convertir las debilidades de los estudiantes en fortalezas por comprensiones funcionales y sostenibles por el logro de competencias y es el poder de una evaluación formativa. Es la que permite corregir la no continuidad y constante de la enseñanza-aprendizaje durante ellos proceso del desarrollo de los perfiles profesionales. (Quezada, 2021)

Un perfil profesional de buena calidad es elaborado por profesionales con experiencia e idoneidad teniendo en cuenta las capacidades profesionales orientados a tecnologías, interdisciplinarios, transdisciplinarios, pluridisciplinario en vías de formar egresados con facilidad de adaptación a nuevos retos contribuyendo a desarrollar actividades y experiencias nuevas en diversos campos por desempeñar. (Ginovart, 2020)

Un perfil profesional por competencias, es obligatorio el compromiso de la comuna universitaria, el actor principal es el docente solidario con valores, actitudinales, procedimentales que desarrollará sus actividades con identidad pedagógica, ser un maestro, un líder, protagonista con facilidad de adaptación a nuevas expectativas un investigador continuo y constante además mantener motivados a los estudiantes y ser eficiente. (Linares & Pérez, 2020)

Algunos docentes encontrarán dificultades en situaciones de retroalimentación solo si no están capacitados, realizan sesiones de aprendizajes

mediante métodos tradicionales, no manejan procesos sicopedagógicos, no promueven desarrollo de actividades en equipo, no consideran trabajo colaborativo, realizan enseñanza-aprendizajes de forma mecánica presentan comportamiento y actitudes autoritarios, no realizan asesorías interpersonal dirigido a estudiantes, al final de término del ciclo académico cuando el número de desaprobados supera la mitad de alumnos matriculados utilizan el recurso de aplicar la llamada curva, salvando así esta situación problemática, tampoco realizan evaluación formativa.

Una retroalimentación pedagógica es menester considerar al estudiante intente construir su aprendizaje que promueva una buena calidad educativa, el estudiante apuesta por la innovación, asimila diversos grados de dificultad en prácticas dirigidas y planteadas por el docente, desarrolla en forma conjunta, cuentan con la colaboración de los más destacados de los participantes del aula, gradual hasta alcanzar las soluciones y compartir con los demás participantes. (Jiménez, 2015)

Acreditaciones logradas por algunas universidades públicas, garantizan un óptimo desarrollo de actividades en docentes y estudiantes ello incorpora un nuevo modo de enseñanza-aprendizaje, por un logro de una buena calidad educativa, ofrecen una debida retroalimentación, aumenta la ganancia cognitiva en estudiantes refuerza actividades de investigación acreditando calidad en docentes por una excelencia educación en la comunidad universitaria. (Backman & Barker, 2020)

A medida que se avecina el nuevo siglo XXI, es obligatorio que las instituciones educativas de nivel superior, renueven su planes curriculares, apostar por el nuevo paradigma de las competencia educativas, mejorar e innovar sus mallas curriculares con la participación de los docentes con un alto conocimiento y experiencia en el tema, son considerados especialistas con aportes según especialidades como producto de la experiencia (Palsa, 2019).

Weng (2020), nos refiere que la Organización de los Estados Americanos (OEA) apuesta por un sistema educativo de nivel universitario sostenible, funcional hacia el 2030, incluye acreditación, licenciamiento en universidades ya sea públicas y particulares, además por una educación global, multidisciplinario, multicultural, interdisciplinaria humanista con valores e igualdad en oportunidades, orientado a la justicia, promueve la excelencia educativa en estudiantes por el logro de competencias.

Risopoulos (2020), refiere en el siglo XXI, la humanidad experimentará serias situaciones problemáticas complejas globales, de ahí que es obligatorio de las instituciones educativas de nivel universitario de ofertar y promover una calidad educativa funcional basado en competencias, que los estudiantes adquieran capacidades, una debida retroalimentación planificada por el logro de un perfil del egresado con garantía por la satisfacción de la necesidades y obtención nuevas expectativas.

En el caso del docente universitario que no cuente con una debida capacitación y actualización, considera que la retroalimentación educativa no es necesaria ni precisa durante sus actividades lectivas, en el desarrollo de sesiones en clase, tiene dificultades en identificar las fortaleza y debilidades en sus estudiantes, muestran escaso interés por atender las necesidades propias del estudiante por resolver sus inquietudes académicas y mejorar comportamientos actitudinales, confunden evaluación formativa y realimentación. (Muñoz, 2020)

Cuevas & Arancibia (2020), manifiestan que las universidades si cuentan con un nuevo plan curricular basado en competencias son candidatas a ser acreditadas y obtener su licenciamiento, ofrecen garantías, para impartir una enseñanza- aprendizaje de calidad, apuestan por una excelencia educativa, los estudiantes son beneficiados asimilando nuevas expectativas y mejorando sus actitudes, motivan el compañerismo comparten sus nuevos conocimientos.

Retroalimentación además de ser considerado como una técnica es sumamente importante en el sistema universitario, contempla nuevos esquemas

reafirma aprendizajes por una buena evaluación en estudiantes, mejora el rendimiento académico, con una debida planificación en coordinación con los participantes a partir de iniciado la sesión de clases, eleva la calidad de la enseñanza-aprendizajes, contribuye una excelencia educación. (Cárcamo, 2020)

Canabal & Margalef (2017), refieren que una retroalimentación son procesos en actividades de competencias profesionales dirigidas a estudiantes mediante un desarrollo de sesiones de enseñanza-aprendizaje, como resultado se obtiene una buena calidad cognitiva, reafirma aprendizajes de temas tratados en clase, el docente reafirma conocimientos valora el trabajo en equipo, alimenta la interacción entre estudiante-docente, y entre ellos.

Las necesidades y expectativas en estudiantes se logran a partir de un debido desarrollo de retroalimentación, siendo además la finalidad del docente consiente de las competencias académicas, los estudiantes realimentan sus aprendizajes, adquieren confianza, se familiarizan con los contenidos de silabo, aceptan de prestar atención a las clases, como una debida concentración, adquieren habilidades de una comunicación con profesionalismo. (Alvarado, 2016)

Anijovich (2019), menciona en su trabajo de investigación que la retroalimentación son desarrollos planificados, se aplican durante el desarrollo de clase, como al finalizar la sesión en forma ordenada, grupal o individual, genera la buena relación entre estudiante-docente, actúa de manera optimista mediante preguntas, interrogantes durante el desarrollo de la clase, y propone alternativas de supuestas respuestas a soluciones de problema en clase.

Sharma & Jain (2021), mencionan que en la India la retroalimentación es considerado como parte integral de su política educativa, cuentan con el aval de organizaciones educativas de gobiernos extranjeros, son expertos en resolver situaciones de problemas complejos mediante un buen aprendizaje, ello les permite realizar investigación de relevancia y ocupan el segundo lugar en educación a nivel mundial, son ejemplares educativos.

Yang & Lu (2021), consideran que una retroalimentación puede considerarse en juegos académicos en procesos de desarrollo enseñanza-aprendizajes, en varias ocasiones se pueden cometer errores de ahí que les periten verificar nuevamente y apostar por una nueva oportunidad por una mejora del aprendizaje, adquieren nuevas experiencias, comparten y asimilan capacidades, expectativas actitudinales como procedimentales y modifican la conducta.

Evaluación formativa, tiene por objetivo lograr mejora en aprendizajes de participantes, mediante la reflexión y desarrollo autónomo del estudiante, así como brindar un diagnóstico por una retroalimentación a partir de evidencias de rendimiento académico, se enfoca en diversos niveles del conocimiento, como saber hacer, saber estar, saber convivir, es un proceso sistémico que permite el recojo de saberes por un nivel de desarrollo planificada y rigurosa por conocer analizar, valorar aprendizajes. (Bizarro et al., 2019)

Guía docente, es un documento debidamente estructurado que le facilita al docente la transmisión de información, la interacción mediante problemas, ejercicios, la evaluación. Su estructura está compuesta por, una planificación de contenidos, experiencias, desarrollo de sesión de clase, tutorías, guías, y finalmente por la evaluación de aprendizajes, es parte de la enseñanza-aprendizajes por competencias. (Qu & Ver, 2021)

Guía docente persigue un contrato que aceptan el docente y el participante durante el desarrollo de la sesión de clases, está debidamente estructurado y planificado, el estudiante es consiente de participar para entender claramente qué es lo que ofrece el docente y el aporte que se le pide a lo largo del proceso de las actividades para el buen desarrollo de la experiencia curricular de física para ciencias e ingenierías del nivel superior universitario.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad general elaborar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física; para tal fin, se eligió el enfoque de investigación cualitativa, esta permite recabar información no medible numéricamente, orientada a situaciones observables para una interpretación posterior, su objeto es la descripción de sucesos de características no cuantificables, se exploró las interacciones humanas, como eventos, actitudinales, conceptuales humanos, con el fin de un entendimiento preciso del comportamiento social. (Gallardo, 2017)

Según el tipo y el propósito, el presente trabajo de investigación es básica, el investigador se limitó solamente a lo teórico, descartando realizar acciones prácticas, como resolver ejercicios, problemas, en determinar, evaluar valores cuantitativos, de la misma manera en encontrar algunas precisiones y exactitudes de parámetros, de la misma manera fenómenos o sucesos por encontrar e incrementar nuevos saberes científicos, variar teoremas principios cualitativos existentes, el investigador podrá sumar nuevos conocimientos. (Escudero & Cortez, 2018)

El diseño de la investigación está centrado en el enfoque hermenéutico interpretativo permitió encontrar información en vías de construir un nuevo conocimiento, se realizó la exploración de información, descripción, se procedió a la recopilación de datos directamente de los entrevistados, independientemente en manipular alguna variable, el investigador realizó uso de una práctica confiable por una interpretación natural, de ahí que las personas tienen diferentes formas de reaccionar de acuerdo a su personalidad y su perfil, tienen una diversidad del modo de pensar, diferentes potenciales de aprendizajes de ahí que el diseño cualitativo se fundamentó en esclarecimientos epistémicos que se originan en la fenomenología y la hermenéutica, la finalidad del investigador fue obtener un nuevo conocimiento en procesos de retroalimentación en actividades de

capacidades profesionales, necesidades y expectativas en estudiantes universitarios. (Cabezas & Gallardo, 2017)

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística.

En seguida, se muestran las categorías y subcategorías apriorísticas empleadas como referencia en la presente investigación, se considera también un gráfico.

Cuadro 1

Categorización del fenómeno en estudio.

Categoría apriorística	Subcategorías apriorísticas
Guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física	Experiencias de los docentes universitarios respecto al proceso de retroalimentación. Dificultades en la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa. Definición del proceso de retroalimentación. Proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional. Estrategias de retroalimentación.

Fuente: Confección del investigador (enero, 2021)

Para una mejor apreciación de una guía docente se presenta la siguiente figura.

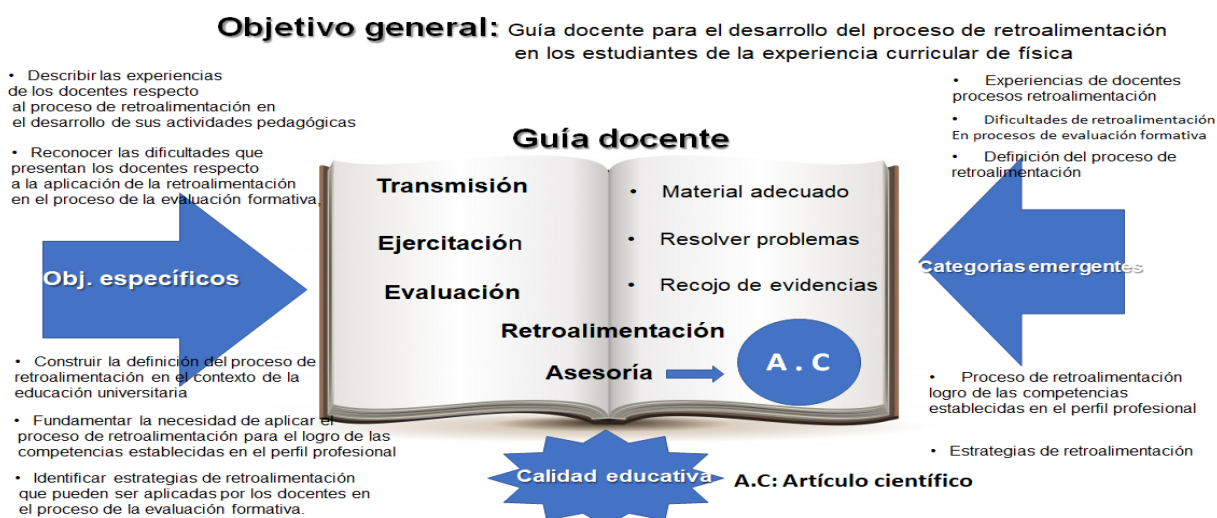


Figura 1. Representación mediante un esquema de una guía docente.

3.3. Escenario de estudio

Provincia de Santa Áncash, provincia perteneciente a Perú, situada al frente del mar del pacífico, cuenta con las cuencas de los ríos la cramarca y el rio Nepeña, además el rio santa por el valle del norte de parte costa, sus límites son al noroeste la provincia Virú-la libertad, Pallasca, Corongo al noroeste, como por la parte este Yungay - Pallasca, por el sur Casma. La capital y la más poblada Chimbote, como su bahía su puerto pesquero de gran actividad económica productiva.

Santa provincia perteneciente al departamento de Áncash con una extensión de aproximadamente de 4000 Km², se ubica al norcentral y occidental de Perú cuenta con una población aproximadamente de 454 000 personas, Ancash cuenta con dos universidades públicas, un instituto tecnológico público, un instituto superior pedagógico, y una universidad particular reconocida por SUNEDU, nuevo Chimbote al sur cuenta con zonas urbanas y asentamiento humanos, una plaza mayor de gran extensión.

3.4. Participantes

Para la confección de la investigación se clasificó como fuentes bibliográficas por el momento a cinco docentes con las siguientes características: un docente con 20 años de experiencia en el campo educativo de nivel superior tecnológico, un docente en la especialidad de experiencia curricular en física con 15 años de experiencia como docente en una universidad nacional y privada, un docente desde hace 10 años de experiencia en docencia universitaria como también en docencia preuniversitaria y un docente con 10 años de experiencia en el sistema educativo superior universitario y un docente de especialidad en el área de física con 15 años de experiencia universitaria tanto en universidades pública, privadas y cinco fichas sincréticas de contenidos en vigencia de los últimos cinco años de vigencia., los entrevistados tienen amplia experiencia en el ejercicio profesional, además ocupan cargos, en especial los docentes universitarios como ingenieros, además de la experiencia en la docencia universitaria , cuentan con amplia experiencia en las fábricas y grandes industrial, como la siderúrgica, la minería, y fabricas pesqueras.

Cuadro 2

Fuentes de información utilizadas en el proceso de recolección de datos.

Tipo de fuentes		Cantidad
Fuentes orales	Expertos	2
	Docentes universitarios	3
Fuentes escritas	Científicas	5

Fuente: elaborado por el investigador (julio, 2021)

Tal como se puede observar en el cuadro N° 02, las fuentes de información que el investigador utilizó para la fase descriptiva de la investigación fueron: a) fuentes orales, compuesta por tres (2) expertos, tres (3) docentes universitarios y cinco (5) fuentes científicas. Unidades de análisis. El detalle de los mismos se encuentra en el anexo (04 A)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la entrevista con la finalidad de recolectar datos a través del dialogo de interacción entre el entrevistado e investigador, se acodicio un ambiente adecuado que permitió la comodidad a ambos personajes, como un buen clima en el dialogo fluida, se presentó al entrevistado el objetivo general, objetivos específicos, de investigación, la entrevista fue abierta, permitiendo explayarse sobre el tema al entrevistado. (Amaya & Troncoso, 2017)

La validez del instrumento de recolección de datos cualitativos, como datos generales, aspectos de validez, fue realizado por el Doctor. Apolaya Sotelo, José Pascual, el detalle de los mismos se encuentra en el anexo (03 A)

Cuadro 3

Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Técnica	Tipo de fuentes		Instrumento de recolección de datos
Entrevista	Fuentes orales	Expertos	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para expertos.
		Docentes	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docentes universitarios.
Fichaje	Fuentes escritas	Científicas	Ficha sincrética

Fuente: Confección del investigador (julio, 2021).

3.6. Procedimientos

El presente trabajo de investigación se desarrolla en varias etapas comprendiendo cada una de ellas de manera puntual.

La etapa exploratoria exploración se encuentra con material de literatura que permite fundamentar respecto a los procesos de retroalimentación en desarrollar competencias profesionales y satisfacer necesidades como expectativas en estudiantes universitarios, la finalidad que se persigue será considerar indispensable construir una definición del fenómeno de estudio abordado. (Fuster, 2019)

En la etapa descriptiva se averigua de manera explícita, coherente, siendo necesario conocer la concepción y principios de la fenomenología de estudio, procesos en la búsqueda de significados. Para tal propósito se recurrió a la técnica de la entrevista semiestructurada dirigida a un grupo de expertos, y a otro grupo de docentes con amplia experiencia en el sistema de educación superior universitaria, a quienes se le asignó un código. Debido al estado de emergencia

de pandemia del covid-19, decretado en la provincia del Santa, la entrevista se realizó de manera virtual utilizando la herramienta del Zoom; cada uno tubo un promedio en tiempo de 25 minutos, fue grabada con el consentimiento de los participantes, antes de la entrevista se les envió una guía de entrevista con preguntas orientadoras para docente experto y docente del nivel superior universiotario, donde contemplaba la presentación, los objetivos del tema, introducción del tema, los principios éticos, el cuerpo de entrvista con las respectivas preguntas y agradecimiento.

En simultáneo se indagó la información relacionado al trabajo de investigaciún, en buscadores mediante el ordenador de revistas indexadas confiables en esta etapa el objetivo es mantener la originalidad y fidelidad lo vertido durante la entrevista a los participantes, tanto sus experiencias, sus ideas opiniones como conoconedores del tema por parte del investigador y los entrevistados.

La etapa estructural comprende al estudio, análisis del proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias necesidades y expectativas en estudiantes universitarios, desde diferentes puntos de vistas, para tal finalidad se visualizaron las grabaciones que contienen las experiencias, ideas y opiniones por parte de los entrevistados en cada una de las subcategorías, y se procedió a la transcripción de las opiniones vertidas. Contando con el material como insumo, se seleccionó la información más relevante de la entrevista se extrajeron las respuestas más acertadas, se agruparon directamente a las subcategorías después de un análisis, luego partiendo de ello y seleccionar para poder organizarlas en temas puntuales y luego agregarle un lenguaje científico coherente con propiedad acertado, luego después los temas centrales se agrupan, en estructuras descriptivas en concordancia a los cinco subcategorías y al final se unifican las subcategorías en una sola unidad.

3.7. Rigor científico

Para asegurar la confiabilidad se realiza la complementación con la información recolectada, se combinarán algunas técnicas y diferentes datos

relacionados al tema de investigación, para no caer en riesgo la confiabilidad, cuentan con diferentes fuentes de base de datos. Por otro lado, el rigor científico del estudio teniendo en cuenta el enfoque hermenéutico, está en la interpretación del investigador quién cuenta con una experiencia de 20 años en la docencia del nivel superior universitaria tanto en universidades nacionales como en universidades particulares para las facultades de ciencias e ingenierías, como también cuenta con una maestría en docencia universitaria e investigación pedagógica. Se cuenta con la experiencia del experto en el área, dominio del vocabulario técnico científico, y fuentes escritas de revistas indexadas como latindex, scopus, proquest, redalyc, scielo, entre otras.

Los expertos manejan el lenguaje técnico científico, por su experiencia de sus actividades en el ejercicio profesional en el sistema superior universitario por su amplia experiencia, además dominio por la experiencia curricular de física, asignatura sumamente complicada por su naturaleza, comprende de una parte teórico donde se explican, analizan las leyes que rigen la naturaleza, una parte experimental que se realiza en laboratorio, lo que implica manejo de herramientas, equipos debidamente calibrados, montaje y medir utilizando instrumentos de alta precisión para obtener el valor esperado, como también los expertos manejan el lenguaje del cálculo diferencial y la estadística para expresar correctamente los resultados como también los respectivos análisis y conclusiones y sugerencias de ahí su rigor científico.

3.8. Método de análisis de la información

El proceso del análisis en el trabajo de investigación científica cualitativa tiene por objeto fundamentar definiciones relevantes referente al objetivo del trabajo de tesis. En la primera etapa, la información recolectada fue resumidos, es decir se abreviaron, se ordenó y clasificó, por un adecuada comprensión y manejo de los mismos. En la segunda etapa las respuestas de entrevistados como de fuentes escritas se presentaron agrupadas en tablas según las categorías emergentes para facilitar la interpretación y su análisis. Por último, se construyeron las conclusiones se tendrá presente un enfoque prospectivo por

procesos de retroalimentación para el desarrollo de competencias, partiendo de una visión profunda teniendo en cuenta los resultados y de las teorías profundas.

se realizó la de grabación de grabado las respuestas de los entrevistados, se estableció la matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva se interpretó las expresiones de lenguaje cotidiano a un lenguaje científico, la ficha de análisis hermenéutico consistente en las categorías emergentes, el fenómeno de estudio, indicadores, análisis de contenido.

3.9. Aspectos éticos

El trabajo de investigación, está orientada y enfocada por lo exigencias y lineamientos por la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo; asimismo por el rigor, compromiso ético y moral por parte del investigador, por presentar un trabajo confiable y de calidad. Por último, se da fé que toda la información vertida para el trabajo de tesis es verídicos y confiables contando con la base de la recopilación de información de revistas científicas indexadas de calidad vigente, y también con la información brindada por los entrevistados que contribuyeron con la complementación con el trabajo de estudio.

Mediante la entrevista se hizo saber al entrevistado que, durante el proceso del desarrollo del trabajo de investigación, se respeta algunos principios éticos como por ejemplo su confidencialidad, por ello respetando el anonimato de su información le asignó un código para respetar la emisión de las respuestas. De la misma manera se le pidió la veracidad y honestidad en cuanto a sus respuestas ya que ello contribuirá como insumo para estructurar y construir el fenómeno de estudio y lograr el objetivo del presente trabajo.

Así mismo se le pidió la autorización la grabación de la entrevista para así lograr el mínimo detalle de la información que habían proporcionado con el fin de luego poder de grabar y me permita realizar un análisis de la información de lo proporcionado por cada una de las preguntas, los entrevistados expertos prefirieron el anonimato, manteniendo en privado sus datos personales.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Después de haber realizado la entrevista a los docentes expertos y docentes con amplia experiencia en docencia superior universitaria, para luego seleccionar y estructurar la información vertidas por los mismos participantes luego que se hicieron el análisis de la información recogida mediante la metodología que se estableció anteriormente, se procedió a la interpretación de las respuestas de los entrevistados en su participación como expertos y docentes universitarios, a continuación se considera la ficha de análisis hermenéutico.

4.1.1. Transcripción de respuestas de entrevistados expertos.

Objetivo 1: Describir las experiencias de los docentes respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Cuadro 4

Ficha de análisis hermenéutico respecto a la categoría emergente proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Código de la fuente	E001 – E002	Fecha de aplicación	14/06/2021
Categoría emergente	Proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.		
Contenido de la entrevista			
“Es importante porque es aplicado en el momento adecuado, se recoge evidencias del aprendizaje luego se tiene que informar los logros y progresos en relación a los criterios de evaluación que se tiene que tener en cuenta. La retroalimentación tiene como finalidad ver la situación actual del estudiante en qué punto se encuentra y con la retroalimentación se puede ver a qué futuro se quiere llegar” (E001).			
“Es importante debido que la experiencia curricular de física es compleja por su			

naturaleza, debido a que es teórica experimental, manejo de un lenguaje científico, y mediante la retroalimentación permite complementar la capacidad por el logro de la competencia. Los procesos son ordenados y obedecen a una planificación, pueden ser mediante tutorías personalizadas, es asertórica genera confianza en participantes permitiendo describir y expresar sus dificultades, pueden ser dependiendo del grado de dificultad que presenten los estudiantes, así como también retroalimentando mediante un compendio de problemas y ejercicios de aplicación” (E002).

Análisis del contenido	
<p>Los docentes expertos respecto a sus actividades hacen referencia que por el logro de competencias como parte de sus experiencias consideran la retroalimentación y capacidades por la mejora en aprendizajes.</p>	
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación - Competencias - Capacidades.

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02D).

Interpretación:

Respecto al objetivo específico: describir las experiencias de los docentes expertos respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, se puede observar en el cuadro 4 (p. 30) el siguiente proceso de análisis de la información, ante la pregunta dirigida a los expertos ¿Por qué el proceso de retroalimentación es importante en el desarrollo de las actividades pedagógicas?

A lo que contestaron: (a) “La retroalimentación tiene como finalidad ver la situación actual del estudiante en qué punto se encuentra y con la retroalimentación se puede ver a qué futuro se quiere llegar” (E001). (b) “Es

importante debido que la experiencia curricular de física es compleja por su naturaleza, debido a que es teórica experimental, manejo de un lenguaje científico, y mediante la retroalimentación permite complementar la capacidad por el logro de la competencia. (c) “Los procesos son ordenados y obedecen a una planificación, pueden ser mediante tutorías personalizadas, es asertórica genera confianza en participantes permitiendo describir y expresar sus dificultades, pueden ser dependiendo del grado de dificultad que presenten los estudiantes, así como también retroalimentando mediante un compendio de problemas y ejercicios de aplicación” (E002).

Se puede asumir que los entrevistados expertos, no manejan de manera precisa los lineamientos de retroalimentación como producto de su experiencia profesional, de modo que el propósito general de la investigación al construir la guía docente será útil para docentes y estudiantes universitarios que permitirá aclarar los procesos de retroalimentación, además de ser parte de procesos por el logro de aprendizajes es parte de una evaluación formativa que considera la educación por competencias.

Según manifiesta Canabal & Margalef (2017), en su trabajo de investigación afirma que una retroalimentación son procesos constantes y continuos, en actividades de competencias profesionales dirigidas a estudiantes mediante un desarrollo de sesiones de enseñanza-aprendizaje, como resultado se obtiene una buena calidad cognitiva, reafirma aprendizajes de temas tratados en clase, el docente reafirma conocimientos valora el trabajo en equipo, alimenta la interacción entre estudiante-docente, y entre ellos.

Lo cual se ve claramente en las respuestas vertidas por los entrevistados expertos “se recoge evidencias del aprendizaje luego se tiene que informar los logros y progresos en relación a los criterios de evaluación que se tiene que tener en cuenta.... mediante la retroalimentación permite complementar la capacidad por el logro de la competencia. Los procesos son ordenados y obedecen a una planificación” (E001).

Objetivo 2: Reconocer las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.

Cuadro 5

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.

Código de la fuente	E001 – E002	Fecha de aplicación	14/06/2021
Categoría emergente	Retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.		
Contenido de la entrevista			
<p>“En época de pandemia es un poco difícil de lograr los aprendizajes, porque no estamos preparados mediante el zoom, la dificultad esta por equis motivos no están conectados en zoom en plataforma y cuando se evalúa se pueden evidenciar los resultados” (E001).</p> <p>“Se pueden presentan dificultades cuando no se planifica un debido proceso en el desarrollo de la experiencia curricular, cuando no se tiene en cuenta una evaluación formativa, y cuando no se monitorea continuamente a los participantes” (E002).</p>			
Análisis del contenido			
En una educación no presencial se presentan dificultades por falta de experiencia, además si no se tiene una debida planificación.			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación - Evaluación formativa - Competencias. 		

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02D)

Interpretación:

Respecto a la estructuración del objetivo específico: reconocer las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa, se puede observar en el cuadro N° 5 (p. 32) el siguiente proceso de análisis de la información, con respecto a la pregunta ¿Qué dificultades se pueden presentar en la aplicación de la retroalimentación por una evaluación formativa?

A lo que contestaron los entrevistados expertos: (a) “En época de pandemia es un poco difícil de lograr los aprendizajes, porque no estamos preparados mediante el zoom, la dificultad esta por equis motivos no están conectados en zoom en plataforma y cuando se evalúa se pueden evidenciar los resultados” (E001).

(b) “Se pueden presentar dificultades cuando no se planifica un debido proceso en el desarrollo de la experiencia curricular, cuando no se tiene en cuenta una evaluación formativa y cuando no se monitorea continuamente a los participantes” (E002).

Se puede asumir, los docentes expertos presentan dificultades en retroalimentación, como en enseñanza-aprendizajes remota, falta una debida planificación por una actualización e investigación y utilización de herramientas de la tecnología, la evaluación formativa no deberá ser aislada y se tiene que realizar mediante la participación directa a los estudiantes además de tutorías por acompañamiento. Los docentes expertos no estaban debidamente actualizados de ahí que el investigador se propone en este trabajo de investigación motivar, incentivar, recomendar a los docentes que deberán estar en permanente capacitación y actualizados con las herramientas de la ciencia y tecnología. Lo vertido anteriormente justifica la estructuración de una guía docente que se propone el investigador para la realización del presente trabajo, permitirá esclarecer procesos de retroalimentación.

Según Guadalupe & Rivera (2021), manifiesta la pandemia ha cambiado las condiciones de trabajo de los docentes, se han visto en la necesidad de

adaptarse a un nuevo estilo de metodología para sus estudiantes, la necesidad de estar en constante comunicación con los estudiantes por una retroalimentación, lo que se puede apreciar en las respuesta de los expertos, “En época de pandemia es un poco difícil de lograr los aprendizajes, porque no estamos preparados,..... evidenciar los resultados” (E001) “Se pueden presentan dificultades....., y cuando no se monitorea continuamente a los participantes” (E002).

Objetivo 3: construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria

Cuadro 6

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.

Código de la fuente	E001 – E002	Fecha de aplicación	14/06/2021
Categoría emergente	Proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.		
Contenido de la entrevista			
“Es cuando se devuelve la información al estudiante, después de recoger las evidencias de acuerdo a su logros y progresos teniendo en cuenta los criterios de evaluación” (E001).			
“La retroalimentación es considerada como una técnica, considera nuevos esquemas que garantiza aprendizajes mejorando la calidad no sólo en educación superior universitaria, además es la columna de soporte de una evaluación formativa, sistemática y planificada” (E002).			
Análisis del contenido			
En la educación superior universitaria por un nuevo paradigma, los procesos de la retroalimentación es parte de una evaluación formativa que permite logros de competencias.			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa - Retroalimentación - Competencias. 		

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02D)

Interpretación:

Respecto a la estructuración del objetivo específico: construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria se puede observar en el cuadro N° 6 (p. 35) el siguiente proceso de análisis de la información, con respecto a la pregunta, ¿Cómo definiría una retroalimentación en el contexto de educación superior universitario?, de los entrevistados expertos para el proceso de análisis de la información. De las expresiones obtenidas: (a) “Es cuando se devuelve la información al estudiante, después de recoger las evidencias de acuerdo a su logros y progresos teniendo en cuenta los criterios de evaluación” (E001).

(b) “La retroalimentación es considerada como una técnica, considera nuevos esquemas que garantiza aprendizajes mejorando la calidad no sólo en educación superior universitaria, además es la columna de soporte de una evaluación formativa, sistemática y planificada” (E002).

Se puede asumir, para este caso se puede asumir que los expertos no tienen claro al cien por ciento que una retroalimentación es parte de una educación del nuevo paradigma de las competencias en el sistema educativo del nivel superior universitario, de ahí que es urgente realizar trabajos de investigación en estas líneas de investigación.

Así mismo también como lo afirma Lozano y Martínez, (2014), la retroalimentación en el contexto del sistema universitario como se enuncia en el objetivo, es una estrategia que permite desarrollar tareas específicas, aflora después de cumplida una sesión de aprendizaje, busca que el participante comprenda que algunos temas no quedaron plenamente cumplidos con el objetivo de aprendices, persigue modificar lo cognitivo para mejoras de aprendizajes, lo que se remite a las respuestas por parte de los expertos, no teniendo con certeza cuando enuncian que “Es cuando se devuelve la información al estudiante, después de recoger las evidencias su logros y progresos teniendo en cuenta los criterios de evaluación” (E001). “La retroalimentación es considerada como una técnica, considera nuevos esquemas que garantiza aprendizajes mejorando la calidadformativa, sistemática y planificada” (E002). Los que

les falta precisar y considera que es parte de una educación basada en competencias.

Objetivo 4: Identificar estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa.

Cuadro 7

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio estrategias de retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.

Código de la fuente	E001 – E002 FS004 – FS005	Fecha de aplicación	14/06/2021
Categoría emergente	Estrategias de retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.		
Contenido de la entrevista			
<p>“Se identifica recurriendo a las anotaciones de recurrencias, además de las rúbricas constituidas por un cuestionario evidenciando los avances, debilidades y fortalezas de los estudiantes, lo que luego permitirá realizar la retroalimentación” (E001).</p> <p>“Son algunas estrategias: las tutorías debidamente organizadas en pequeños grupos de 02 participantes debidamente clasificadas, la fundamentación de ejercicios y problemas mediante una explicación con una debida aplicación en situaciones reales, la evaluación formativa, las capacidades por el cumplimiento de objetivos planteados, entre otros” (E002).</p> <p>Capacidad, son atribuciones inherentes personales, como el criterio de pensamiento, a reflexionar, discernir y saber tomar las mejores decisiones individual, como en la participación crítica en comunidad, no tiene límites en conocimientos, el fin es el desarrollo sostenible y en plenitud humano (FS004).</p> <p>Evaluación formativa, tiene por objetivo lograr mejoras en aprendizajes de los participantes, teniendo en cuenta el enfoque formativo, mediante la reflexión y desarrollo autónomo del estudiante, así como brindar un diagnóstico por una retroalimentación a partir de evidencias de rendimiento académico, es multidimensional y se enfoca en diversos niveles del conocimiento,</p>			

como saber hacer, saber estar, saber convivir, es un proceso sistémico que permite el recojo de saberes por un nivel de desarrollo planificada y rigurosa por conocer analizar, valorar aprendizajes, es orientada a mejorar aprendizajes (FS005).

Análisis del contenido	
En el proceso de retroalimentación se debe contar con una guía estructurada, una evaluación formativa como estrategias permite diagnosticar deficiencias y fortalezas revelando las capacidades de los estudiantes.	
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidades - Retroalimentación - Competencia.

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02D)

Interpretación:

Respecto a la estructuración del objetivo específico: Identificar estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa se puede observar en el cuadro N° 7 (p. 36) el siguiente proceso de análisis de la información, con respecto a la pregunta, ¿Cómo definiría una retroalimentación en el contexto de educación superior universitario?, de los entrevistados expertos para el proceso de análisis de la información. De las expresiones de los entrevistados y de las fuentes escritas obtenidas. (a) “Se identifica recurriendo a las anotaciones de recurrencias, además de las rúbricas constituidas por un cuestionario evidenciando los avances, debilidades y fortalezas de los estudiantes, lo que luego permitirá realizar la retroalimentación” (E001).

(b) “Son algunas estrategias: las tutorías debidamente organizadas en pequeños grupos de 02 participantes debidamente clasificadas, la fundamentación de ejercicios y problemas mediante una explicación con una debida aplicación en situaciones reales, la evaluación formativa, las capacidades por el cumplimiento de objetivos planteados, entre otros” (E002).

Se puede asumir, según lo vertido por los docentes expertos en sus respuestas son expresiones que se aproximan al objetivo específico de estrategias de retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa, para definir correctamente recurrimos a fuente escrita (FS005) evaluación formativa, tiene por objetivo lograr mejora en lograr mejoras en aprendizajes de los participantes, teniendo en cuenta el enfoque formativo, mediante la reflexión y desarrollo autónomo del estudiante, así como brindar un diagnóstico por una retroalimentación, como también la capacidad guarde una estrecha relación con el objetivo específico, de modo que según la fuente escrita (FS004), capacidad son atribuciones inherentes personales, como el criterio de pensamiento, a reflexionar, discernir y saber tomar las mejores decisiones individual, como en la participación critica en comunidad, no tiene límites en conocimientos, el fin es el desarrollo sostenible y en plenitud humano.

Según Pasco (2020), una evaluación formativa además de diagnosticar permite recoger información de los niveles de comprensión y aprendizajes en estudiantes, mejorando procesos de evaluación dando lugar a la retroalimentación, lo que se remite a las respuestas de los expertos y las fuentes escritas, “Se, evidenciando los avances, debilidades y fortalezas de los estudiantes, lo que luego permitirá realizar la retroalimentación” (E001).

Evaluación formativa, tiene por objetivo lograr mejora en lograr mejoras en aprendizajes de los participantes,en diversos niveles del conocimiento, valorar aprendizajes, es orientada a mejorar aprendizajes (FS005).

4.1.2. Transcripción de respuestas de entrevistados docentes universitarios.

Objetivo 1: Describir las experiencias de los docentes universitarios respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Cuadro 8

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Código de la fuente	D001 – D002 D003	Fecha de aplicación	20/06/2021
Categoría emergente	Proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.		
Contenido de la entrevista			
<p>“Es importante porque la evaluación es permanente continua, tanto en la enseñanza-aprendizaje en su parte teórica y práctica, que permite realizar un diagnóstico y determinar el nivel de aprendizaje en estudiantes” (D001).</p> <p>“La importancia está en que es permanente sistemática, en la cual está contemplado las competencias y capacidades por lograr objetivos para logra los procesos de aprendizajes en determinados niveles y como docentes debemos de llevar a cabo” (D002).</p> <p>“La importancia se basa en recoger información, para poder analizar la data grado de entendimiento, ello permite intervenir para realiza procesos de mejora de retroalimentación para garantizar la continuidad del aprendizaje para lograr la competencia y objetivo de la experiencia curricular” (D003).</p>			
Análisis del contenido			
<p>Los docentes del nivel superior universitario como producto de su experiencia experimentan que la retroalimentación permite lograr la mejora de la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y no es ajena de la evaluación formativa que se complementan con las competencias.</p>			
Unidad de Significado	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias - Retroalimentación. 		

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02E)

Cuadro 9

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Código de la fuente	D001 – D002 D003	Fecha de aplicación	20/06/2021
Categoría emergente	Proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.		
Contenido de la entrevista			
<p>“Es la que permite evaluar indicadores de logro, por una evaluación formativa comprendido en cada unidad didáctica, por tanto, determinar la capacidad cumplida como parte de sus habilidades.” (D001).</p> <p>“Es una metodología que permite a la enseñanza-aprendizajes considerar capacidades orientadas alcanzar las competencias en estudiantes por el logro de aprendizajes significativos” (D002).</p> <p>“Es una estructura integral que considera una evaluación formativa, tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes, siendo la retroalimentación como un componente indispensable que permite consolidar la meta de la enseñanza-aprendizaje, y potenciales de los participantes” (D003).</p>			
Análisis del contenido			
Los docentes del nivel superior universitario como producto de su experiencia experimentan que la retroalimentación permite fortalecer las capacidades con una debida evaluación formativa sistemática.			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none">- Experiencias de docentes- Retroalimentación- Evaluación formativa.		

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02E)

Interpretación:

Respecto a la estructuración del objetivo específico: describir las experiencias de los docentes universitarios respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, se puede observar en los cuadros N° 8 (p. 39) y el cuadro N° 9 (p. 40) el siguiente proceso de análisis de la información, con respecto a las preguntas, ¿Cómo explicaría la importancia de una evaluación formativa? ¿Cómo definiría una metodología por competencias? de los entrevistados docentes universitarios para el proceso de análisis de la información.

De las expresiones de los entrevistados (a) “Es importante porque la evaluación es permanente continua, tanto en la enseñanza-aprendizaje en su parte teórica y práctica, que permite realizar un diagnóstico y determinar el nivel de aprendizaje en estudiantes” (D001).

(b) “La importancia está en que es permanente sistemática, en la cual está contemplado las competencias y capacidades por lograr objetivos para logra los procesos de aprendizajes en determinados niveles y como docentes debemos de llevar a cabo” (D002).

(c) “La importancia se basa en recoger información, para poder analizar la data grado de entendimiento, ello permite intervenir para realiza procesos de mejora de retroalimentación para garantizar la continuidad del aprendizaje para lograr la competencia y objetivo de la experiencia curricular” (D003). Lo vertido por los docentes del nivel superior universitario, se asume que la retroalimentación permitirá obtener nuevas expectativas en procesos de competencias como producto de experiencias y será parte de una guía para la enseñanza-aprendizaje.

(d) Es la que permite evaluar indicadores de logro, por una evaluación formativa comprendido en cada unidad didáctica, por tanto, determinar la capacidad cumplida como parte de sus habilidades.” (D001).

(e) “Es una metodología que permite a la enseñanza-aprendizajes considerar capacidades orientadas alcanzar las competencias en estudiantes por el logro de aprendizajes significativos” (D002). (f) “Es una estructura integral que considera una evaluación formativa, tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes, siendo la retroalimentación como un componente indispensable que permite consolidar la meta de la enseñanza-aprendizaje, y potenciales de los participantes” (D003).

Se puede asumir, según lo vertido por los docentes universitarios en sus respuestas expresan poca consistencia a la importancia de una retroalimentación comprendida en una evaluación formativa como también a metodologías por una educación del nivel superior universitario por competencias, y con respecto al objetivo específico de describir las experiencias de los docentes universitarios respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas, no precisan por desconocimiento, además no lo practican en su desempeño profesional, les falta precisar y enlazar sus criterios por una educación basado en competencias.

Además la reafirma Canabal & Margalef (2017), refieren que la retroalimentación es importante porque es multidimensional de varias dimensiones converge en resolver situaciones problemáticas con las mejores estrategias didácticas cognitivas, actitudinales asegura la calidad enseñanza-aprendizaje, garantiza la calidad del aprendizaje, la retroalimentación se puede realizar pausadamente en grupos, global y personalizado, genera expectativas novedosas en participantes.

Lo que se remite a las respuestas de los docentes universitarios, “Es metodología que permite a la enseñanza-aprendizajes considerar capacidades orientadas alcanzar las competencias en estudiantes por el logro de aprendizajes significativos” (D002). “Es una estructura integral que considera una evaluación formativa, tiene en cuenta las capacidades de lospermite consolidar enseñanza-aprendizaje,de los participantes” (D003).

Objetivo 2 Reconocer las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.

Cuadro 10

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias profesionales: necesidades y expectativas en los estudiantes universitarios.

Código de la fuente	D001 – D002 D003	Fecha de aplicación	20/06/2021
Categoría emergente	Retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.		
Contenido de la entrevista			
<p>“Se aplica mediante una evaluación continua, teniendo en cuenta problemas y ejercicios de diferentes niveles, se le aplican preguntas cerradas y abiertas que le permiten al estudiante desplazarse respecto a la interrogante en cuestión” (D001)</p> <p>“Se aplica a los procesos sistemáticos, permitiendo analizar y diagnosticar la información recogida de los participantes de manera permanente, continua y constante” (D002)</p> <p>“Primero se conceptualiza el tipo de experiencia curricular teniendo en cuenta si es sólo teórica y/o experimental, se puede diseñar un plan estratégico el cual se pueda intervenir en el proceso del aprendizaje, como el caso de científica en ingeniería, para que el aprendizaje teórico el estudiante tenga un espacio que pueda intervenir expresando sus aprendizajes, como también le dé la posibilidad de intervenir al docente en el momento que sea necesario contribuyendo con el rendimiento académico, consolidando así al participante su competencia, como se trata de ingeniería se debe orientar a los aprendizajes a la naturaleza de la experiencia curricular” (D003).</p>			
Análisis del contenido			
Los docentes del nivel superior universitario como producto de su experiencia asumen que la retroalimentación mediante preguntas semiestructurada permite diagnosticar fortalezas y debilidades en estudiantes.			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias de docentes - Retroalimentación. 		

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02E)

Interpretación:

Respecto a la estructuración del objetivo específico: reconocer las dificultades que representan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa, se puede observar en el cuadro N° 10 (p. 44) el siguiente proceso de análisis de la información, con respecto a la pregunta, ¿Cómo aplica usted una evaluación formativa? de los entrevistados, los docentes universitarios para el proceso de análisis de la información. De las expresiones de los entrevistados, (a) “Se aplica mediante una evaluación continua, teniendo en cuenta problemas y ejercicios de diferentes niveles, se le aplican preguntas cerradas y abiertas que le permiten al estudiante desplazarse respecto a la interrogante en cuestión” (D001) (b) “Se aplica a los procesos sistemáticos, permitiendo analizar y diagnosticar la información recogida de los participantes de manera permanente, continua y constante” (D002)

(c) “Primero se conceptualiza el tipo de experiencia curricular teniendo en cuenta si es sólo teórica y/o experimental, se puede diseñar un plan estratégico el cual se pueda intervenir en el proceso del aprendizaje, como el caso de científica en ingeniería, para que el aprendizaje teórico el estudiante tenga un espacio que pueda intervenir expresando sus aprendizajes, como también le dé la posibilidad de intervenir al docente en el momento que sea necesario contribuyendo con el rendimiento académico, consolidando así al participante su competencia, como se trata de ingeniería se debe orientar a los aprendizajes a la naturaleza de la experiencia curricular” (D003).

Se puede asumir, los docentes universitarios con respecto, al objetivo específico de reconocer las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa, no precisan debido a que fuimos víctimas de la pandemia y por falta de experiencia se presentó una marcada dificultad, porque no se estuvo preparado frente a situaciones de pandemia debido al Covid-19.

como refiere Cano Mazuera (2020), en su trabajo de investigación refiere que la experiencia de aprendizajes en pandemia, los estudiantes y docentes presentan problemas de conectividad, debilitan el trabajo colaborativo, generan

estrés, es necesario una evaluación formativa para asegurar la calidad en educandos alimentando sucesos de aprendizajes en estudiantes mediante una guía docente estructurada, lo cual se ve reflejado en las respuestas que dieron algunos informantes, “permite intervenir para realiza procesos de mejora de retroalimentación para garantizar la continuidad del aprendizaje para lograr la competencia”.

Lo vertido por los docentes del nivel superior universitario, se asume que la retroalimentación se aplica de manera sistemática y planificada, permite intervenir en el momento indicado fortaleciendo capacidades en estudiantes han obviado el fenómeno pandemia. Con respecto a la pregunta, ¿Cómo aplica usted una evaluación formativa?, los docentes universitarios no realizan evaluación formativa, siendo requisito indispensable en procesos de retroalimentación debidamente planificado, complementándose con la formación por competencias.

Según Andrade & Páez Paredes (2020), refieren la evaluación formativa y la retroalimentación son procesos que guardan una relación estrecha y es parte importante de la enseñanza-aprendizaje, lo que se remite a las respuestas de los docentes, “Se aplica mediante una evaluación continua,se le aplican preguntas cerradas y abiertas que le permiten al estudiante desplazarse respecto a la interrogante en cuestión” (D001) “Se.... permanente, continua y constante” (D002), “Primerose puede diseñar un plan estratégico el cual se pueda intervenir en el proceso del aprendizaje,” (D003).

Objetivo 3: Construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.

Cuadro 11

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.

Código de la fuente	D001 – D002 D003	Fecha de aplicación	20/06/2021
Categoría emergente	Proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.		

Contenido de la entrevista	
<p>“La importancia está en que los procesos de retroalimentación permiten recoger evidencias y realizar diagnóstico teniendo en cuenta la rúbrica establecida que permite realizar una realimentación educativa, logrando la capacidad” (D001).</p> <p>“Es importante porque permite mejorar las capacidades establecidas en los objetivos por el logro de las metas establecidas, permitiendo brindar confianza en los estudiantes mejorando su rendimiento académico” (D002).</p> <p>“La retroalimentación es vital ya que el proceso de aprendizaje está bajo un programa estructurado, donde el participante interviene con sus habilidades, el docente contribuye con una metodología con los conocimientos especializados de su materia, porque permite detectar algunas deficiencias como fortalezas o discontinuidad de los aprendizajes, ello permite intervenir al docente oportunamente, consolidando el aprendizaje y logramos la competencia de forma global” (D003).</p>	
Análisis del contenido	
<p>Los docentes universitarios asumen la construcción de procesos de retroalimentación mediante técnicas planificadas, las que enfocan logros de competencias</p>	
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación - Logros de aprendizajes.

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02E)

Interpretación:

Respecto a la estructuración del objetivo específico: construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria, se puede observar en el cuadro N° 11 (p. 46) el siguiente proceso de análisis de la información, con respecto a la pregunta, ¿Cuál sería la importancia del proceso de retroalimentación para el logro de competencias?, los entrevistados, docentes universitarios para el proceso de análisis de la información. De las expresiones de los entrevistados, (a) “La importancia está en que los procesos de

retroalimentación permiten recoger evidencias y realizar diagnóstico teniendo en cuenta la rúbrica establecida que permite realizar una realimentación educativa, logrando la capacidad” (D001).

(b) “Es importante porque permite mejorar las capacidades establecidas en los objetivos por el logro de las metas establecidas, permitiendo brindar confianza en los estudiantes mejorando su rendimiento académico” (D002), (c) “La retroalimentación es vital ya que el proceso de aprendizaje está bajo un programa estructurado, donde el participante interviene con sus habilidades, el docente contribuye con una metodología con los conocimientos especializados de su materia, porque permite detectar algunas deficiencias como fortalezas o discontinuidad de los aprendizajes, ello permite intervenir al docente oportunamente, consolidando el aprendizaje y logramos la competencia de forma global” (D003).

Se puede asumir, lo vertido por los docentes del nivel superior universitario, con respecto al objetivo específico, construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria, y a la pregunta, ¿Cuál sería la importancia del proceso de retroalimentación para el logro de competencias?, la retroalimentación permite recoger evidencias, permite mejorar las capacidades establecidas y es vital por una mejora en rendimientos académicos.

Teniendo en cuenta a Cansaya y Aquino (2021), refiere que la retroalimentación educativa permite construir aprendizajes por un desarrollo en pensamientos críticos reflexivos, en estudiantes desde la perspectiva de las competencias, lo que se remite a las respuestas de los docentes evidenciados “La importancia está en que los procesos de retroalimentación permiten recogerlogrando la capacidad” (D001). “Es importante porque permite mejorar las capacidadesmejorando su rendimiento académico” (D002).

“La retroalimentación es vital ya que el proceso de aprendizaje está bajo un programa estructurado.... permite detectar algunas deficiencias como fortalezas o discontinuidad de los aprendizajes, ello permite intervenir al docente ...(D003).

Objetivo 4: Fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.

Cuadro 12

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.

Código de la fuente	D001 – D002 FS001	Fecha de aplicación	20/06/2021
Categoría emergente	Proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.		
Contenido de la entrevista y fuente escrita			
<p>“La importancia está en que permite el recojo de las evidencias, para comparar con el inicio de los contenidos contemplados en los objetivos propuestos inicialmente” (D001).</p> <p>“Es importante porque permite analizar logros, evidenciar fortalezas y debilidades en participantes por una mejora continua” (D002).</p> <p>“La importancia es garantizar, es decir al retroalimentar cuando el docente crea conveniente ya que la experiencia curricular puede tener una etapa de dificultad entonces la retroalimentación permite contribuir con la continuidad con la enseñanza-aprendizaje, de esa manera se contribuye con la calidad y el estudiante pueda completar sus conocimientos por el logro del rendimiento académico” (D003).</p> <p>Retroalimentación es un artificio que fomenta el docente que permite lograr en convertir las debilidades de los estudiantes en fortalezas, corregir la no continuidad de la enseñanza-aprendizaje de los perfiles profesionales (FS001).</p>			
Análisis del contenido			
Los docentes universitarios y una fuente escrita se asumen que la importancia radica en que permite logros de competencias en participantes.			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación - Logros de aprendizajes. 		

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02E)

Cuadro 13

Ficha de análisis hermenéutico respecto al fenómeno de estudio proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional

Código de la fuente	FS002 – FS003	Fecha de aplicación	20/06/2021
Categoría emergente	Proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.		
Contenido de la fuente escrita			
<p>Competencias, son las que están comprendidas en el nuevo perfil profesional de instituciones académicas que persiguen la excelencia académica enfocadas en fortalecer, las capacidades en estudiantes por el logro y satisfacción las que permiten a los egresados insertarse adecuadamente en el trabajo profesional y por alcanzar una vida económicamente saludable, productiva, promueven el desarrollo económico asumidas por conocimientos adquiridos y las competencias específicas que fortalecen los desempeños en profesionales (FS002).</p> <p>Perfil profesional tiene en cuenta una enseñanza-aprendizaje inclusiva, equivalente en calidad promueve oportunidades para todos, valida estilos de vivencias sostenibles, humanística por la igualdad de géneros, promueve la cultura, la paz, por el cuidado del planeta ambientalista, enfoca un conjunto de capacidades y competencias funcionales, está compuesta por las competencias profesionales, ejes transversales del aprendizaje, dominios de perfil, formación para la transformación (FS003).</p>			
Análisis del contenido			
Los perfiles profesionales por competencias están compuestos por capacidades, garantiza la calidad en educación superior universitario.			
Unidad de significado	<ul style="list-style-type: none"> - Perfiles profesionales - Competencias - Calidad de la enseñanza-aprendizajes. 		

Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (Ver anexo 02E)

Interpretación:

Respecto a la estructuración del objetivo específico: construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria, se puede observar en el cuadro N° 12 (p. 48) el siguiente proceso de análisis de la información, con respecto a la pregunta, ¿Cuál sería la importancia del proceso de retroalimentación para el logro de competencias?, los entrevistados, docentes universitarios para el proceso de análisis de la información. De las expresiones de los entrevistados. (a) “La importancia está en que permite el recojo de las evidencias, para comparar con el inicio de los contenidos contemplados en los objetivos propuestos inicialmente” (D001). (b) “Es importante porque permite analizar logros, evidenciar fortalezas y debilidades en participantes por una mejora continua” (D002).

(c) “La importancia es garantizar, es decir al retroalimentar cuando el docente crea conveniente ya que la experiencia curricular puede tener una etapa de dificultad entonces la retroalimentación permite contribuir con la continuidad con la enseñanza-aprendizaje, de esa manera se contribuye con la calidad y el estudiante pueda completar sus conocimientos por el logro del rendimiento académico” (D003). (d) Retroalimentación es un artificio que fomenta el docente que permite lograr en convertir las debilidades de los estudiantes en fortalezas, corregir la no continuidad de la enseñanza-aprendizaje de los perfiles profesionales (FS001).

Se puede asumir, con respecto al objetivo específico, fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional, y ante la pregunta, ¿Qué importancia tienen los procesos de retroalimentación para el logro de capacidades?, arriban a las competencias establecidas, en el perfil profesional, siendo estas componentes de una evaluación formativa, ya que la evaluación es permanente y matizarse con una retroalimentación, y las instituciones de superior universitaria deberán considerar en su perfil profesional.

Según Linares & Pérez, (2020), Un perfil profesional por competencias, es obligatorio el compromiso de la comuna universitaria, el actor principal es el

docente solidario con valores, actitudinales, procedimentales que desarrollará sus actividades con identidad pedagógica, ser un maestro, un líder, protagonista con facilidad de adaptación a nuevas expectativas un investigador continuo y constante además mantener motivados a los estudiantes y ser eficiente.

De la misma manera, Bizarro (2019), la evaluación formativa es parte de la retroalimentación, responde a incógnitas vertidas por estudiantes y mejora aprendizajes con independencia y reflexión, lo que se remite a las respuestas de los docentes y una fuente escrita evidenciados “La importancia está en que permite el recojo de las evidencias,inicialmente” (D001). (b) “Es importante porque permite analizar logros, evidenciar fortalezas y debilidadespor una mejora continua” (D002).

(c) “La importancia es garantizar, es decir al retroalimentar cuando el docente crea conveniente ya que la experiencia curricular puede tener una etapa de dificultad entonces la retroalimentación permite contribuir con la continuidad con la enseñanza-aprendizaje, de esa manera se contribuye con la calidad y elacadémico” (D003).

(d) Retroalimentación es un artificio que fomenta el docente que permite lograr en convertir las debilidades de los estudiantes en fortalezas,” (FS001).

Interpretación:

Respecto a la estructuración del objetivo general: estructurar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación por competencias en los estudiantes de la experiencia curricular de física, se puede observar en el cuadro N° 13 (p. 49) el siguiente proceso de análisis de la información.

De las expresiones de las fuentes escritas. (a) Competencias, son las que están comprendidas en el nuevo perfil profesional de instituciones académicas que persiguen la excelencia académica enfocadas en fortalecer, las capacidades en estudiantes por el logro y satisfacción las que permiten a los egresados insertarse adecuadamente en el trabajo profesional y por alcanzar una vida económicamente saludable, productiva, promueven el desarrollo económico

asumidas por conocimientos adquiridos y las competencias específicas que fortalecen los desempeños en profesionales (FS002).

(b) Perfil profesional tiene en cuenta una enseñanza-aprendizaje inclusiva, equivalente en calidad valida estilos de vivencias sostenibles, humanística por la igualdad de géneros, promueve la cultura está compuesta por las competencias profesionales, ejes transversales del aprendizaje, dominios de perfil, formación para la transformación (FS003), Lo vertido por las fuentes escritas se asume que un perfil profesional es integral como una guía docente complementa los procesos de retroalimentación generando nuevas expectativas en estudiantes.

Se puede asumir, considerando el objetivo específico, fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional, redondeando lo vertido por los docentes universitarios se complementa las respuestas emitidas lo descrito en las fichas sincréticas, además consideraremos algunas referencias de manera así estará sólido lo vertido por los docentes del nivel superior universitario.

Según Chacon (2021), un perfil profesional, una evaluación por el logro de competencias, desarrollo de aprendizajes, mejora la relación docente y estudiante, repotenciando saberes en participantes, lo que se remite a los vertidos en las fuentes escritas (a) Competencias, son las que están comprendidas en el nuevo perfil profesional defortalecer, las capacidades en estudiantes por el logro y satisfacción las que permiten a los egresadosconocimientos adquiridos y las competencias específicas que fortalecen los desempeños en profesionales (FS002).

(b) Perfil profesional tiene en cuenta una enseñanza-aprendizaje inclusiva, equivalente en calidad promueve oportunidades enfoca un conjunto de capacidades y competencias funcionales, está compuesta por las competencias profesionales.....formación para la transformación (FS003).

Cuadro 14

Una vez terminado con los resultados teniendo en cuenta los objetivos específicos, las categorías emergentes, las respuestas de los entrevistados, los contenidos de las fuentes escritas científicas y el objetivo central del trabajo de investigación el investigador arriba a lo siguiente.

Construcción del fenómeno de estudio a partir de las categorías emergentes.

Categorías Emergentes	Fenómeno de estudio Estructurar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física
Procesos de retroalimentación en el desarrollo de actividades pedagógicas.	Para la construcción del fenómeno de estudio, a partir de las categorías emergentes procesos de retroalimentación en la experiencia curricular de física es parte de un nuevo paradigma, promueve la socialización mediante el intercambio de diálogos enriquecidos de conocimientos y saberes, se enfoca en actividades de capacidades y competencias, las enseñanzas de los docentes universitarios son validados por aprendizajes en rendimientos de estudiantes. (Canabal & Margalef, 2017; (Ramos, 2015) La evaluación formativa tiene por finalidad obtener mejoras en rendimientos académicos y es complemento de la retroalimentación, su aplicación es durante todo el tiempo que dura el desarrollo de las sesiones de clases, de ahí que nos proponemos estructurar una guía docente para el proceso de desarrollo de la experiencia curricular de física entre otras experiencias como para el cálculo diferencial e integral entre otras.
Retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.	
Proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.	
Estrategias de retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.	
Identificar estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa.	

	<p>La guía docente estructurada, para el desarrollo de actividades de aprendizajes, se tiene en cuenta la siguiente planificación en las actividades de sesión de clases: se persigue logra la competencia.</p> <p>Resumen, se detallan explícitamente el material debidamente seleccionado de las capacidades comprendidas para la construcción de la competencia para el tema en cuestión.</p> <p>Transmisión, dominio de estrategias en comunicación, para la trasmisión de la información, contenidos temáticos, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica, asincrónica docente-estudiante, se recomienda potenciar y usar la más alta expresión, habilidades, mecanismos en motivación, como también practicar una diversidad y adecuado vocabulario.</p> <p>Evaluar el aprendizaje, es transversal, fundamental referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas, debilidades, favorece aprendizajes, permite nuevas rutas a los estudiantes, asegura oportunidades en evaluaciones formativas, se diseña diversos modelos de pruebas para asegurar algunas incidencias, permite espacios de tareas con estudiantes en equipo, se evalúan variados clases de aprendizajes coherentes con las capacidades orientados a la construcción de la competencia. En situaciones de pandemia Covid-19, propicia desconfianza en la presentación de trabajos y exámenes virtual, se recomienda</p>
--	---

	<p>validar mediante las sesiones sincrónicas.</p> <p>Proceso de retroalimentación, ayudarán al participante conocer su progreso de avance y logre su desempeño: se tiene en cuenta, los criterios de las capacidades para la construcción de la competencia.</p> <p>Se realiza la asesoría-producto, artículo científico de revisión bibliográfica.</p> <p>Finalmente, la triangulación entre los objetivos específicos, las fuentes escritas y el objetivo general del trabajo de investigación, el investigador asume que una guía docente será útil porque facilitará la enseñanza-aprendizaje, en estudiantes.</p>
--	--

Fuente: Confección del investigador (julio, 2021)

Para una mejor representación de los resultados el investigador procedió a graficar las categorías emergentes vs las unidades de significado de ahí que se evidencian definidas las unidades de significado facilitando su interpretación para el investigador.



Figura 2 Presentación de resultados de categorías emergentes Vs unidades de significado de expertos

Según la figura 2 los procesos de la retroalimentación, presentan mayor incidencia, respecto a la guía docente tiene poca representación y el perfil confesional no tiene representación, se asume que para los expertos el perfil profesional esta fuera de contexto en una educación por competencias, mientras que una guía docente asume que la conocen de manera empírica dentro de su experiencia profesional, tanto las competencias y la evaluación formativa evidencias en iguales porcentajes, las categorías emergentes dieron como resultados en las unidades de significado y quedaron bien representado, marcados por diferencias establecidas para su respectivo análisis e interpretación para el investigador.

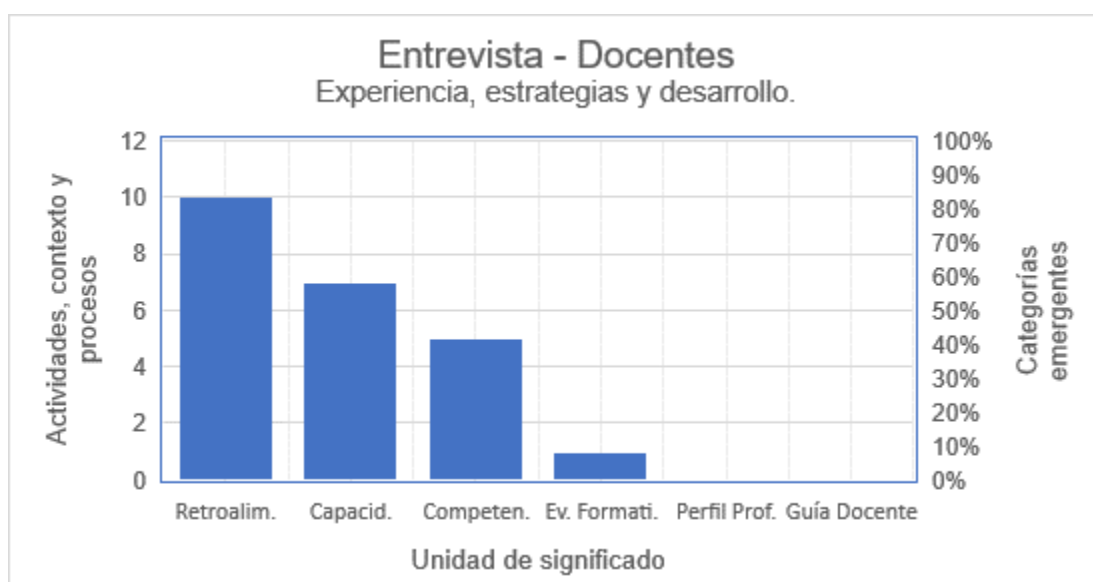


Figura 3 *Presentación de resultados de categorías emergentes Vs unidades de significado docentes del nivel superior universitario.*

Según la figura 3 los procesos de la retroalimentación presentan mayor incidencia, se evidencian, tanto perfil profesional y guía docente cero incidencias.

Comparando tanto la información procesada proporcionada por los entrevistados de expertos y docentes universitarios, en cuenta a la aplicación de la retroalimentación ambos desarrollan en su experiencia docente, y en cuanto a la guía docente todavía no la practican es decir es necesario estructurar de ahí la

justificación del presente trabajo de investigación y construir pronto la guía docente.

4.2. DISCUSIÓN

La discusión del presente trabajo de investigación se desarrolló teniendo en cuenta los antecedentes vertidos en la presente investigación, se realizó la interpretación, la comparación, encontrándose algunas convergencias, como también se describen algunas discusiones teniendo en cuenta las respuestas expuestas por los expertos, docentes universitarios y de las fuentes escritas.

De acuerdo con Cuevas y Araya (2020), apuestan que procesos de realimentación es parte de una evaluación formativa motivado por el diálogo durante el desarrollo de enseñanza-aprendizajes, favorece desafíos por un pensamiento crítico, reflexivo en estudiantes, los procesos de retroalimentación además brinda un diagnóstico, como indicadores de fortalezas y debilidades en estudiantes, facilita al docente la toma de decisiones por mejoras de rendimientos académicos, de ahí que contar una guía docente estructurada permitirá obtener logros significativos en estudiantes universitarios validando la guía docente que se propone estructurar el investigador. Además, las opiniones vertidas por los expertos valoran y justifican estructurar la guía docente ya que es el objetivo general del investigador propuesto.

Con respecto a la pregunta, ¿Qué dificultades se pueden presentar en la aplicación de la retroalimentación por una evaluación formativa?, los expertos se limitaron a contestar teniendo en cuenta la pandemia Covid-19, la pregunta no considera pandemia, esto implica que los expertos no manejan educación por competencias, lo que justifica la aplicación del presente trabajo de investigación como su construcción, será de mucha utilidad en el manejo por docentes, estudiantes y personas interesadas en educación basadas en competencias, de ahí que el objetivo general fue: estructurar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física, precisamente la guía docente es debidamente planificación en procesos de retroalimentación.

Según Qu & Ver, (2021). Indican que una Guía docente, es un documento debidamente estructurado que le facilita al docente la transmisión de información, la interacción mediante problemas, ejercicios, la evaluación, su estructura está compuesta por, una planificación de contenidos, experiencias, desarrollo de sesión de clase, tutorías, guías, y finalmente por la evaluación de aprendizajes, es parte de la enseñanza-aprendizajes por competencias.

Respecto a la estructuración del objetivo específico: construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria, además ante la pregunta, ¿Cómo definiría una retroalimentación en el contexto de educación superior universitario?, los entrevistados no tienen claro que una retroalimentación es parte de una educación por competencias, lo vertido para (Cárcamo, 2020), reafirma que una retroalimentación además de ser considerado como una técnica es sumamente importante en el sistema universitario, contempla nuevos esquemas reafirma aprendizajes por una buena evaluación en estudiantes, mejora el rendimiento académico, con una debida planificación en coordinación con los participantes a partir de iniciado la sesión de clases, eleva la calidad de la enseñanza-aprendizajes, contribuye una excelencia educación.

Respecto a la estructuración del objetivo específico: Identificar estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa se puede observar en el cuadro N° 7 (p. 37) el siguiente proceso de análisis de la información, con respecto a la pregunta, ¿Cómo definiría una retroalimentación en el contexto de educación superior universitario?, tanto el objetivo y la pregunta guardan una estrecha relación entre ellas, para complementar consideremos a Torres, (2019), que considera como estrategia la retroalimentación en procesos de enseñanza-aprendizajes, debe ser permanente, constante y continuo, debe de realizar de manera estratégica, por grupos pequeños clasificados, de ahí que lo vertido permitirá tener en cuenta en la estructuración de la guía docente.

Teniendo en cuenta, los docentes universitarios con respecto, al objetivo específico de reconocer las dificultades que presentan los docentes respecto a la

aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa, presentan escasos conocimientos por dificultades que se pueden presentar al aplicar la retroalimentación durante la sesión de clases, además con respecto a la pregunta ¿Cómo aplica usted una evaluación formativa?, de manera que si tiene dificultades en reconocer se puede asumir que no aplican una debida evaluación formativa, como lo afirma Mazuera (2020), en su trabajo de investigación la experiencia de aprendizajes en pandemia, los estudiantes y docentes presentan problemas de conectividad, debilitan el trabajo colaborativo, generan estrés, es necesario una evaluación formativa para asegurar la calidad en educandos alimentando sucesos de aprendizajes en estudiantes mediante una guía docente estructurada.

Con respecto a la pregunta ¿Cuál sería la importancia del proceso de retroalimentación para el logro de competencias?, los docentes universitarios asumen que una retroalimentación les permite recoger evidencias de fortalezas y debilidades, permite mejorar capacidades y es vital por lograr obtener mejoras en rendimientos académicos, como lo menciona Canabal & Margalef (2017), refieren que la retroalimentación es importante porque es multidimensional de varias dimensiones converge en resolver situaciones problemáticas con las mejores estrategias didácticas cognitivas, la retroalimentación se puede realizar pausadamente en grupos, global y personalizado.

Teniendo en cuenta a Cukierman (2020) y Morlá (2018), una metodología por competencias, los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, actitudes, valores, esto valida proceso de retroalimentación debidamente planificada, se adecua una evaluación formativa, guarda relación a los criterios a calificar de manera técnica y sistematizada, valoran el diálogo entre docente-estudiante, garantiza el éxito fomentando capacidades y competencias mejorando rendimientos académicos en estudiantes.

De acuerdo con Boyco (2019) y Muñoz (2020), una retroalimentación educativa en el nivel superior universitario se acompaña con un investigación para lograr alcanzar el producto terminado, es continuo, permanente y debidamente planificada, pueden presentar dificultades al inicio en situaciones de pandemia por

la falta de experiencia, se logra superar valiéndose de las herramientas que brinda la tecnología, el internet, zoom, WhatsApp, Meet, Padlet, Duoling, Drive entre otros.

De acuerdo con Loja, Riera (2020) y Díaz (2018), la evaluación formativa asegura la calidad en educación por competencias, es sistematizada y adecuada por el docente de acuerdo a sus requerimientos después de un diagnóstico observado en los estudiantes, está relacionado con una retroalimentación planificada, y es complementaria a una guía docente estructurada, obteniéndose nuevas expectativas en experiencias curriculares en estudiantes universitarios, una evaluación formativa se repotencia en una educación por competencias, el docente entre otra actividades es un facilitador en el desarrollo de procesos por una enseñanza de calidad.

Una guía docente es un documento estructurado debidamente planificado, que se deberá alcanzarse una vez iniciada las sesiones de clases a los participantes, se socializará con los participantes, permitirá obtener un buen producto al final de la experiencia curricular, considera una evaluación formativa y se complementa con una debida retroalimentación educativa. Una guía docente estructurada es la finalidad del presente trabajo de investigación, permite la planificación a los docentes del nivel superior universitario en experiencias curriculares de ciencias e ingenierías tanto en universidades públicas como en universidades particulares, facilita la enseñanza-aprendizajes y se adecua a los planes de estudios o sílabos.

Con respecto a la pregunta dirigida a los expertos, en el contexto del currículo por competencias la retroalimentación es fundamental por la mejora de los saberes en estudiantes, respecto a su experiencia como docente del área curricular de física, ¿Por qué el proceso de retroalimentación es importante en el desarrollo de las actividades pedagógicas?, para el experto (E001) es importante porque la retroalimentación le permite diagnosticar niveles de aprendizajes en estudiantes, y para el experto (E002) la importancia está en que la

retroalimentación obedece a una debida planificación y consiste en resolver problemas y ejercicios válidos por una mejor comprensión en estudiantes.

Respecto a la pregunta, teniendo en cuenta su labor docente de la experiencia curricular de física y en cuento al currículo basado en competencias por una retroalimentación. ¿Cómo describiría los procesos de retroalimentación por una mejora en sus aprendizajes?, para (E001) describe un proceso de retroalimentación como una evaluación que revela la situación actual de estudiantes mientras que para (E002) son procesos ordenados y permiten encontrar debilidades y fortalezas en estudiantes, para ambos es suma importancia generan confianza en estudiantes.

Con respecto a la pregunta a los expertos, como docente en la experiencia curricular de física, partiendo de una metodología por competencias en educación superior universitario y teniendo en cuenta que la retroalimentación contribuye a mejorar logros de capacidades en estudiantes. ¿Cómo definiría una retroalimentación en el contexto de educación superior universitario?, para (E001) y (E002) ambos expertos convergen en opinar que se aplican después de terminada una sesión de clase, implica que ellos no manejan claramente las definiciones de una evaluación formativa ya que la retroalimentación es permanente y constante afirmando las competencias en educación superior universitaria.

Teniendo en cuenta la pregunta a los expertos, en el contexto del currículo por una evaluación formativa, teniendo en cuenta su labor como licenciado en física, en el sistema superior universitario. ¿Cómo identificaría algunas estrategias de retroalimentación por competencias?, ambos expertos (E001) y (E002) coinciden en identificar capacidades en los participantes, mediante una guía docente y una evaluación formativa se identifican fortalezas y deficiencias, el docente toma la decisión de aplicar una retroalimentación planificada por la mejora del rendimiento académico. Teniendo en cuenta las fuentes escritas (FS004) las capacidades son características propias de estudiantes sin límites en conocimientos (Bicocca, 2018). Y según (FS005) evaluación formativa tiene por

finalidad la optimización en aprendizajes, brinda diagnósticos en estudiantes que facilitan al docente desarrollar actividades por alcanzar mejoras en la enseñanza-aprendizaje. (Bizarro et al., 2019)

Con respecto a las respuestas de los docentes del nivel superior universitario a la pregunta, teniendo en cuenta una metodología por competencias, durante su desempeño profesional en el sistema de educación superior, y considerando la evaluación constante, permanente que permite diagnosticar aprendizajes en estudiantes. ¿Cómo explicaría la importancia de una evaluación formativa?, desde el punto de vista de la experiencia de los docentes universitarios (D001) y (D002) coinciden que la importancia está en que es permanente continua y sistemática, tiene claro la definición de la educación por competencias, mientras que para el docente, (D003) es recopilar información, analizarla, tomar decisión y aplicar un retroalimentación si es necesario, el docente todavía no tiene claro la definición de una evaluación formativa en competencias por una educación de calidad.

Con respecto a la pregunta a los docentes del nivel superior universitario, en el marco de la enseñanza-aprendizaje del nivel superior universitario, durante su desempeño profesional y teniendo en cuenta que las capacidades permiten alcanzar las competencias. ¿Cómo definiría una metodología por competencias?, en este caso los tres docentes (D001), (D002) y (D003) coinciden en que esta metodología permite evaluar indicadores, por una enseñanza debidamente planificada, se realiza constantemente una retroalimentación por capacidades por alcanzar competencias en estudiantes por alcanzar mejoras en aprendizajes, saber hacer, para que saber y que hacer.

Teniendo en cuenta a la pregunta, por un enfoque en el sistema de educación por competencias, teniendo en cuenta su experiencia en su desempeño como docente universitario. ¿Cómo aplica usted una evaluación formativa?, los docentes (D001) y (D002), coinciden convergiendo en una evaluación planificada, se puede asumir que ellos aplican correctamente la evaluación formativa, han obtenido resultados óptimos obteniendo una mejora en

conocimientos en estudiantes, mientras que para el docente universitario (D003), además de conocer una evaluación formativa, considera que es una técnica, como estrategia y en su desempeño docente le permite obtener mejora en rendimientos académicos en estudiantes, permite obtener un diagnóstico mediante un monitoreo e intervenir en el momento adecuado a través de la retroalimentación.

Con respecto a la pregunta a los docentes del nivel superior universitario, según su experiencia profesional en el sistema educativo universitario. ¿Qué importancia tienen los procesos de retroalimentación para el logro de capacidades?, los primeros docentes convergen cuando indican que la retroalimentación permite identificar deficiencias, fortalezas en estudiantes como resultado de su experiencia profesional que realizan en las universidades donde laboran, además acompañan con una rúbrica de evaluación y la finalidad es mejoras en logros de capacidades y fortalecer las competencias, mientras que para el docente universitario (D003), la retroalimentación además de ser importante es vital y está compuestos en niveles.

Teniendo en cuenta a la pregunta, en el contexto del sistema educativo universitario, considerando su experiencia profesional como docente. ¿Cuál sería la importancia del proceso de retroalimentación para el logro de competencias?, los docentes universitarios (D001), (D002) y (D003), coinciden al afirmar es parte del diagnóstico en estudiantes además contribuye con la calidad en educación. Según la fuente escrita (FS001), la retroalimentación es un instrumento que facilita corregir deficiencias en estudiantes. (Quezada et al., 2021)

Según las fuente escrita (FS002), una educación en el nivel superior universitario las competencias promueven el desarrollo de capacidades en profesionales, están comprendidas en el nuevo perfil profesional de instituciones académicas, persiguen la excelencia académica enfocadas en fortalecer, capacidades en estudiantes por el logro, satisfacción que permiten a los egresados insertarse adecuadamente en el trabajo profesional y alcanzar una vida económicamente saludable, además las competencias genéricas son las que

promueven el desarrollo económico asumidas por conocimientos adquiridos y las competencias específicas fortalecen desempeños en profesionales, promueven funciones acertadas. (López, Sánchez , 2017 & Trujillo , 2014)

Y para la fuente escrita el perfil profesional tiene en cuenta una enseñanza-aprendizaje inclusiva, equivalente en calidad promueve oportunidades para todos, valida estilos de vivencias sostenibles, humanística por la igualdad de géneros, promueve la cultura, la paz, por el cuidado del planeta ambientalista, enfoca un conjunto de capacidades y competencias funcionales, está compuesta por las competencias profesionales, ejes transversales del aprendizaje, dominios de perfil, formación para la transformación. (Moraima et al., 2021)

Arancibia & Cueva (2020), manifiestan que las universidades que cuentan con un nuevo plan curricular basado en competencias son candidatas a ser acreditadas y obtener su licenciamiento, ofrecen garantías en calidad educativa por una excelencia en educación, para impartir una enseñanza-aprendizaje de calidad, apuestan por una educación de buena calidad, los estudiantes son beneficiados asimilando expectativas, mejoran sus actitudes, motivan el compañerismo, trabajo colaborativo, comparten cooperativamente sus habilidades y conocimientos, practican la solidaridad entre compañeros ante dificultades que se pueden prestar durante los procesos de la sesiones de clases.

Con respecto al objetivo específico, fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional, y ante la pregunta, ¿Qué importancia tienen los procesos de retroalimentación para el logro de capacidades?, los entrevistados docentes universitarios confunden términos de aplicar procesos de retroalimentación con la importancia de la retroalimentación, ya que procesos son secuencias programadas debidamente planificada que se realizan durante una evaluación formativa en una educación de nivel superior universitario por competencias y mientras que la importancia de una retroalimentación es el diagnóstico que se logra mediante una realimentación, permite mejoras en enseñanza-aprendizajes en estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Expresar las conclusiones que se tendrán en cuenta para la realización y proponer concretamente las obtenidas según las respuestas vertidas de los entrevistados expertos en la experiencia curricular de física universitaria, docentes universitario, y las fuentes escritas, según la práctica obtenida por el logro de los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, considerando procesos a seguir durante la enseñanza-aprendizaje en competencias de educación superior universitaria para la experiencia curricular de física por un óptimo rendimiento académico en estudiantes de ciencias e ingenierías.

Una guía docente es estructurada, facilita la transmisión de la información con temas selectos comprendidos en el silabo de la experiencia curricular de física entre otras, motiva un adecuado intercambio de opiniones, mediante la interacción docente-estudiante respecto a un rol de ejercicios y problemas, afianzando conocimientos en estudiantes mediante una evaluación planificada de aprendizajes está compuesta por: la planificación de contenidos y experiencias, desarrollo y acompañamiento, finalmente la evaluación formativa.

El proceso de retroalimentación en educación por competencias recoge evidencias de fortalezas y debilidades de estudiantes, respondiendo a una repotenciación de aprendizajes por el logro de objetivos, mejorando el rendimiento académico en estudiantes por una excelencia en educación, como una evaluación formativa es de características cualitativa panificada desde el inicio de las sesiones de clases, facilita monitorear y permite tomar medidas para corregir enseñanzas-aprendizajes en estudiantes.

Se presentan dificultades en procesos de retroalimentación durante una educación debido a la pandemia Covid-19, la conectividad no se desarrollan en su totalidad, la banda ancha de internet no es adecuada presentan una debilidad en paquetes de onda, el medio ambiente y las condiciones normales influyen sobre la operatividad, estudiantes que se han que adecuado al sistema de educación universitaria por pandemia, de ahí que se tiene que planificar estratégicamente en cumplimiento por una excelencia académica.

El proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria por competencias y capacidades es una estrategia técnicamente acompañada de un plan metodológico de enseñanzas-aprendizajes, se realiza mediante asesorías para estudiantes clasificados, no se descarta la motivación, organizados en pequeños grupos acorde a criterios de evaluación, técnicamente y sistemática, es la columna de soporte por una educación de calidad por el logro de competencias en estudiantes del nivel superior universitario.

Se fundamenta la necesidad por aplicar procesos de retroalimentación, se diagnostica por medio del recojo de información, evidencian fortalezas y debilidades de estudiantes, permite contribuir con la continuidad con la enseñanza-aprendizaje, de esa manera se contribuye con la calidad y el estudiante completa sus competencias establecidas, es parte de la evaluación formativa revitalizando el perfil profesional, que persiguen la excelencia académica, es inclusiva, equivalente en calidad que promueve oportunidades para todos, valida estilos de vivencias sostenibles y humanística promueve la cultura.

Se identifican estrategias de retroalimentación, mediante una guía docente debidamente estructurada, a través de una planificación tutorial, en participantes agrupados y clasificados en grupos pequeños, se explican, se desarrollan problemas y ejercicios de aplicaciones en las disciplinas de las ciencias e ingenierías, como fundamentos teóricos por una evaluación de formación universitaria por competencias, enfocados en aprendizajes, y orientada a mejorar aprendizajes.

Una guía docente se complementa con la construcción mediante asesorías por el docente un artículo científico de revisión bibliográfica como producto en la experiencia curricular de física, algunas universidades están considerando como indispensable la presentación de un artículo científico de revisión bibliográfica y publicarlo en una revista indexada, para la obtención del título profesional. (Consejo & Unt, 2020)

VI. RECOMENDACIONES

Primera Una guía docente, material didáctico estructurado, permite al docente la realización de procesos de enseñanza-aprendizajes para estudiantes en experiencias curriculares, se recomienda revisar detalladamente su contexto y realizar la transmisión de su contenido (información) mediante la interacción docente-estudiante, realizar la práctica de problemas y ejercicios al finalizar la sesión, llevar a cabo una evaluación formativa como la retroalimentación durante el desarrollo de clases.

Segunda: Él docente deberá Ajustar procesos de retroalimentación de acuerdo a las características en capacidades individuales de participantes, teniendo en cuenta el nivel propio de asimilación de estudiantes, monitorear permanentemente las fortalezas y debilidades, repotenciar competencias y enfocarse por la mejora de logros en los estudiantes.

Tercera: Las autoridades de la Universidad deberán promover en estudiantes y docente capacitaciones constantes en utilización de herramientas de la tecnología, manejo de zoom, WhatsApp, Meet, Padlet, Duoling, Drive entre otras aplicaciones, seguir una debida planificación y realizar una adecuada retroalimentación.

Cuarta: Él docente revisará en detalle la construcción de la retroalimentación en educación por competencias, aplicar de manera técnica, sistemática, constante y efectiva, perseguir alcanzar una enseñanza-aprendizaje de calidad en el contexto del sistema superior universitario.

Quinta: Por lograr competencias y capacidades en estudiantes, mejorar debilidades en estudiantes, se recomienda a los docentes realizar y promover una retroalimentación planificada, considerar asesorías personalizadas, y complementarlo con una evaluación formativa.

Sexta: Él docente Revisará detalladamente la construcción teórica fundamental de nuevas formas, técnicas de retroalimentación y evaluación formativa, de manera que sustenten una mejora en aprendizajes en estudiantes.

VII. PROPUESTA

Al finalizar el estudio científico el investigador se propuso estructurar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en estudiantes del nivel superior universitario para ciencias e ingenierías en la experiencia curricular de física II, para universidades nacionales y privadas.

Guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física.

7.1. Presentación de la propuesta

Esta propuesta surge como necesidad de fortalecer el desarrollo de procesos en retroalimentación por competencias dirigido a estudiantes en educación superior universitaria en la experiencia curricular de física en ciencias e ingenierías, en el marco de la educación vía zoom, de manera virtual porque los peruanos nos encontramos en pandemia debido al Coronavirus – 19, y en virtud a las conclusiones vertidas en el siguiente trabajo de investigación se pudo evidenciar que es necesario repotenciar la enseñanza- aprendizajes mediante una guía docente debidamente estructurado, a través de una nueva metodología, técnica eficaz, consolidará capacidades tanto actitudinales, aptitudinales, destrezas y habilidades obteniendo como producto un mejor entendimiento académico en estudiantes de ingeniería agroindustrial.

Experiencias de los docentes universitarios respecto a proceso de retroalimentación, para evitar dificultades en aplicar una debida realimentación en situación de pandemia covid-19 en que el país y el mundo es víctima, se recomienda estar en continuo y constante actualización en manejo de herramientas de la tecnología: zoom, WhatsApp, manejo de plataformas, entre otras, además la retroalimentación se realiza mediante tutorías después de haber realizado un diagnóstico mediante una evaluación formativa, se recomienda clasificar y agrupar en pequeños grupos a los estudiantes.

Definición del proceso de retroalimentación, se realiza teniendo en cuenta un diagnóstico previo de los participantes, la transmisión de la información

debidamente clasificada, la interacción docente-estudiante, una ejercitación de problemas y una evaluación de saberes, luego finalmente se realiza el proceso de retroalimentación.

7.2. Objetivos

- Mejorar aprendizajes mediante una guía docente estructurada, para estudiantes del nivel superior universitario en experiencias curriculares de física.
- Describir dificultades de docentes respecto a la aplicación de procesos de retroalimentación.
- Explicar procesos de evaluación formativa.
- Describir estrategias de retroalimentación en actividades de la evaluación formativa.
- Aplicar la guía docente en estudiantes del nivel superior universitario en ciencias e ingenierías de universidades nacionales y privadas.

7.3. Destinatarios

La aplicación de la guía docente está orientado a estudiantes de nivel superior universitario, en experiencia curricular de física para ciencias e ingenierías. Dificultades en la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa, pueden presentar docentes que manejen metodologías por competencias, de ahí que es necesario perseguir actualizaciones en el nuevo paradigma de la educación del nivel superior universitario.

7.4. Metodología

Cuadro 15

La metodología para el desarrollo de esta guía docente se tendrán algunos niveles. Las responsabilidades y funciones que serán:

Responsables	Funciones
Equipo de planificación	Elaborar el cronograma de actividades para la guía docente. Diseñar los materiales de difusión para

	<p>la guía docente.</p> <p>Seleccionar las actividades que se van a desarrollar en la guía docente.</p> <p>Iniciar el proceso de desarrollo de la guía docente propuesta.</p>
Equipo de ejecución	<p>Elaborar los materiales propuestos para el desarrollo de cada actividad propuesta.</p> <p>Coordinar con los facilitadores que participaran en las videoconferencias programadas.</p> <p>Controlar la asistencia de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones a realizar.</p> <p>Realizar un seguimiento permanente y continuo a los estudiantes (evaluación formativa).</p>
Equipo de evaluación	<p>Aplicar la encuesta de satisfacción respecto al desarrollo de la guía docente.</p> <p>Aplicar el cuestionario de evaluación propuesto por el investigador para poder observar los efectos de la guía docente.</p>
Docente asesor - Producto	<p>Estructurar el artículo científico de revisión bibliográfica.</p>

Fuente: Confección del investigador (julio, 2021)

7.5. Cronograma

En total son 17 sesiones para el desarrollo de actividades de un ciclo académico en el sistema educativo superior universitario para las escuelas profesionales de ciencias e ingenierías, para universidades públicas y privadas.

Cuadro 16*Cronograma de actividades de la propuesta unidad I*

Actividades a desarrollar	Semanas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Sesión 1								
Sesión 2								
Sesión 3								
Sesión 4								
Sesión 5								
Sesión 6								
Sesión 7								
Sesión 8								

*Fuente: Confección del investigador (julio, 2021)***Cuadro 17***Cronograma de actividades de la propuesta unidad II*

Actividades a desarrollar	Semanas								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Sesión 9									
Sesión 10									
Sesión 11									
Sesión 12									
Sesión 13									
Sesión 14									
Sesión 15									
Sesión 16									
Sesión 17									

*Fuente: Confección del investigador (julio, 2021)***7.5.1. Descripción de actividades a desarrollar: Unidad I**

Se realizará teniendo en cuenta la transmisión de la información debidamente clasificada, motivación mediante la interacción docente-estudiantes,

ejercitación, práctica, finalmente evaluación del aprendizaje y la presentación y exposición del artículo científico de revisión bibliográfica.

Sesión 1: se realizarán las siguientes actividades.

- Socialización del silabo, aplicar una evaluación de diagnóstico de temas fundamentales dirigidas a la experiencia curricular de física II. (1/2 hora)
- Resumen del tema uno (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema uno, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica, asincrónica docente-estudiante (1 hora)
- **Break descanso (15 minutos)**
- Preguntas referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación, ***introducción al artículo científico de revisión bibliográfica*** (25 min.)

Sesión 2: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema dos, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema dos, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica, asincrónica docente-estudiante (1 hora)
- **Break descanso (15 minutos)**
- Preguntas referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- ***Asesoría presentación de títulos artículo científico de revisión bibliográfica*** (1/2/ hora)

Sesión 3: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema tres, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema tres, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (1 hora)
- **Break descanso (15 minutos)**

- Preguntas referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría planteamiento del problema del artículo científico de revisión bibliográfica** (1/2/ hora)

Sesión 4: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema cuatro, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema cuatro, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (1 hora)
- **Break descanso (15 minutos)**
- Preguntas referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría revisión de avances del artículo científico** (1/2/ hora)

Sesión 5: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema cinco, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema cinco, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (1 hora)
- **Break descanso (15 minutos)**
- Preguntas referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría planteamiento de los objetivos del artículo científico** (1/2/ hora)

Sesión 6: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema seis, (1/2 hora)

- **Transmisión** del tema seis, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (1 hora)
- **Break descanso (15 minutos)**
- Preguntas referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría revisión del artículo científico** (1/2/ hora)

Sesión 7: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema siete, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema siete, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (60')
- **Break descanso (15 minutos)**
- Preguntas referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría metodología del artículo científico** (1/2/ hora)

Sesión 8: Primer examen sumativo y primara presentación del artículo científico.

7.5.2. Descripción de actividades a desarrollar: Unidad II

Se realizará teniendo en cuenta la transmisión de la información, interacción, ejercitación, práctica, finalmente evaluación del aprendizaje y del artículo científico de revisión bibliográfica.

Sesión 9: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema nueve, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema nueve, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (60')
- **Break descanso (15 minutos)**
- Evaluaciones referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)

- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría, resultados del artículo científico** (1/2/ hora)

Sesión 10: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema diez, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema diez, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (60')
- **Break descanso (15 minutos)**
- Evaluaciones referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría, conclusiones del artículo científico** (1/2/ hora)

Sesión 11: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema once, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema once, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (60')
- **Break descanso (15 minutos)**
- Evaluaciones referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría, presentación de avance del artículo científico** (1/2/ hora)

Sesión 12: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema doce, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema doce, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (60')
- **Break descanso (15 minutos)**
- Evaluaciones referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría, recomendaciones del artículo científico** (1/2/ hora)

Sesión 13: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema trece, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema trece, ejercitación y de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (1 hora)
- **Break descanso (15 minutos)**
- Evaluaciones referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Asesoría, resumen del artículo científico** (1/2/ hora)

Sesión 14: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema catorce, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema catorce, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (60')
- **Break descanso (15 minutos)**
- Evaluaciones referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **“Presentación. Artículo científico de revisión bibliográfica”** (1/2/ hora)

Sesión 15: se realizarán las siguientes actividades.

- Resumen del tema quince, (1/2 hora)
- **Transmisión** del tema quince5, ejercitación y practica de problemas de aplicación, Interacción, sincrónica y asincrónica docente-estudiante (60')
- **Break descanso (15 minutos)**
- Evaluaciones referidas al tema desarrollado, dirigidas a los participantes para recojo de evidencias de fortalezas y debilidades (20 min.)
- Proceso de retroalimentación (25 min.)
- **Exposición del artículo científico de revisión bibliográfica.** (1/2/ hora)

Sesión 16: Segundo examen sumativo

Sesión 17: Examen sustitutorio.

7.6. Recursos materiales y personales

En cuanto a los recursos materiales se necesitará: recursos tecnológicos y de internet, materiales de escritorio, materiales para dinámicas de integración que se compromete a tener cada participante durante la ejecución de las sesiones propuestos.


Respecto a los recursos personales se requerirá de un (1) docente quien serán el facilitador de cada sesión virtual por plataforma vía zoom, de la misma forma se requerirá de personal técnico encargado en cada una de los equipos y materiales, muestras, cada vez que se requiera realizar una práctica de laboratorio, y en caso de pandemia se hará uso de la herramienta de la página web.

7.8. Actividades

Procesos de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional, son actividades de relevancia importante que contribuyen un nuevo enfoque por las competencias, garantizan una excelencia educación del nivel superior universitario, contribuyen una buena practica profesional, motiva el trabajo colaborativo, mejora actitudes y capacidades por alcanzar lograr la competencia.



Estrategias de retroalimentación, debe de realizarse técnicamente de manera individual y/o en pequeños grupos de cuatro participantes por grupos, como también asesorías programadas, se dejarán problemas y ejercicios para luego revisión, se agregarán sugerencias para que los levante el estudiante, se recomienda realizar el seguimiento mediante una planificación. Se desarrollarán 17 sesiones comprendidas para un ciclo académico según las recomendaciones del investigador al momento de finalizar su estudio científico.

Cuadro 18: Modelo de sesión para la guía docente.



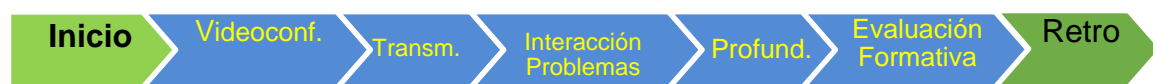
GUÍA DE ACTIVIDADES – FÍSICA II
Sesión Sincrónica N° 1:
 Docente:
INGENIERÍA



 Explica conceptos fundamentales, ejercitación de problemas y ejercicios, realiza evaluación formativa y la retroalimentación.	 Participa vía zoom y/o en plataforma, se pueden utilizar herramientas como WhatsApp, Drive, entre otras herramientas por internet.	 Tiempo 3 horas 01 sesión
---	--	---

COMPETENCIA

RESUMEN DE LA SESIÓN



Mom	T	Actividad	Descripción	Mater.
Inicio	½ h	Resumen	Se enlaza el Docente para el desarrollo de clase temática a través de una plataforma por videoconferencia.	Laptop, audio, cámara.
Desarroll	1 h	Transmisión: Información adecuada y seleccionada	Interacción: sincrónica y asincrónica: tema 1, parte teórica, práctica experimental, vía zoom N° 1 Link. De la página	Apps
		Ejercitación	Problema y ejercicios del tema 1	PPT
	15'	BREAK DESCANZO		
	20'	Evaluación	Recojo de evidencias, debilidades y fortalezas.	Apps
	25'	Retroalimen.	Proceso de retroalimentación	PPT
Cierre	½ h	Asesoría	<u>Producto</u> – “ Artículo científico de revisión bibliográfica ” referente a la experiencia curricular de física II.	DPT- PDF WORD.

Fuente: Confección del investigador (julio, 2021)

Procesos de Desarrollo en Enseñanza- Aprendizaje.

Aplicación:



Tema: 1

Actividad de aprendizaje:

- 1) **Transmitir información:** material debidamente seleccionado, presentación de materiales elaborados, desarrolla y presenta los problemas y ejercicios propuestos en la sesión N° 1.

Procedimiento

- 2) **Interacción:** motivación sincrónica y asincrónica, del tema 1.
- 3) **Ejercitación y practica:** desarrollo de problema y ejercicios del tema 1.
- 4) **Evaluación formativa y retroalimentación:** selección de actividades para el proceso de evaluación de aprendizajes, exposición y presentación del producto "**artículo científico de revisión bibliográfica**".
 - Sube el desarrollo de problemas propuesto a la plataforma, considerando en archivo digital PDF A4:
 - El registro del nombre del archivo: Actividad 1 _ apellido y nombre.

Por ejemplo: Actividad 1_ZAMBRANO AGUILAR JOSE

El envío del archivo accediendo al botón: "Enviar Actividad"

Fuente: Confección del investigador (julio, 2021)

REFERENCIAS

- Almeyda, A., Otero, D., & García, A. (2019). *Formación de competencias de investigación en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana . Su evolución a través de diferentes. Katharsis*, 102–114.
- Alvarado Díaz, J. A. (2016). *Characteristics of feedback as part of the evaluative strategy during the teaching and learning process in virtual environments: a theoretical perspective*.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/1381>
- Amaya De Armas, T., Castellanos, A. G., & Pino-Fan, L. R. (2021). Competencias de profesores en formación en matemáticas al transformar las representaciones de una función. *Uniciencia*, 35(2), 1–23.
<https://doi.org/10.15359/ru.35-2.12>
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: retroalimentación formativa*.
https://panorama.oei.org.ar/_dev2/wpcontent/uploads/2019/06/Retroalimentaci%C3%B3n-Formativa.pdf
- Backman, E., & Barker, D. M. (2020). Re-thinking pedagogical content knowledge for physical education teachers—implications for physical education teacher education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(5), 451–463.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1734554>
- Bautista Vallejo, J. M., & López Jara, N. R. (2018). Análisis crítico del modelo basado en competencias en la Universidad. *Academo Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 71–80.
<https://doi.org/10.30545/academo.2019.ene-jun.8>
- Bicocca, M. (2018). *Competencias, capacidades y Educación Superior. Repensando el desarrollo humano en la universidad*. *Estudios Sobre Educacion*, 34(October), 29–46. <https://doi.org/10.15581/004.34.29-46>
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*, 1(3), 374–390. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Boyco, A. (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de

Lima

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14051/B_OYCO_ORAMS_ANDREA.pdf?sequence=1

- Brandt, J., Barth, M., Merritt, E., & Hale, A. (2020). *Journal of Cleaner Production*, 123749. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.123749>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. Profesorado*, 21(2), 149–170. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Cano Mazuera, S. P., Collazos Ordóñez, C. A., Flórez Aristizabal, L., Ramírez Villegas, G. M., & Moreira, F. J. L. (2020). *Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del COVID-19. Campus Virtuales : Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 51–59. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/203966>
- Cansaya-aquino, V. (2021). *Retroalimentación formativa : clave para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. 18(3)*, 1149–1159. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5400>
- Cárcamo, B. (2020). Classifying written corrective feedback for research and educational purposes: A typology proposal. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 22(2), 211–222. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.79924>
- Chacon, M. D. (2021). *Acción tutorial en el fortalecimiento del perfil profesional universitario: aportes en el desarrollo de competencias a partir de la educación virtual. Espacios*, 42(05), 66–77. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p05>
- Consejo, R., & Unt, U. N. (2020). *UNT*. <http://transparencia.unitru.edu.pe/startbootstrap/>
- Cubas, C., & Sarmiento, Z. (2017). *El currículo de la educación básica en tiempos de transformaciones. Los casos de México y Perú*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873005>
- Cuevas-Solar, D. D., & Arancibia, B. M. (2020). Percepciones y expectativas de docentes de ingeniería y educación en torno a la retroalimentación en tareas de escritura. *Formación Universitaria*, 13(4), 31–44.

<https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000400031>

- Cuevas, C. A., & Araya, P. M. (2020). Construcción de competencias éticas para la formación universitaria en trabajo social. *Perfiles Educativos*, 43(171), 100–116. <https://doi.org/10.22201/IISUE.24486167E.2021.171.59678>
- Cukierman, U., Palmieri, J., & de Lima, D. G. (2020). *An experience of educational innovation in engineering education: 10 years promoting the approach by competences in the undergrad. Proceedings of the LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education and Technology*. <https://doi.org/10.18687/LACCEI2020.1.1.619>
- Díaz Barriga Arceo, F. (2019). *Evaluación de Competencias en Educación Superior: Experiencias en el Contexto Mexicano*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 49. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.003>
- Díaz López, M. M. (2018). *The impact of feedback and formative evaluation on biosciences teaching-learning | Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de biociencias*. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 32(3), 147–156. <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1492/697>
- Dre Pasco. (2020). *Guía de retroalimentación para los niveles y modalidades de la educación básica en la educación a distancia de la región Pasco*. https://drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/gu%C3%ADa_retroalimentaci%C3%B3n_distancia.pdf
- Echeverría, H., Abad, A., & Ramos, V. (2019). Cita sugerida (APA, sexta edición). *Universidad y Sociedad*, 9(2), 313–318. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-265.pdf>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Estudiante, N., Guillermo, E., Colmenares, R., Academico, R., Matematica, L., Unadista, P. P., & Academico, R. (2013). *Registro de Calificaciones Registro de Calificaciones*. 51, 8–9.

- Felipa Andrade, R., & Páez Paredes, M. (2020). *The podcast as a feedback tool in evaluating virtual activities*. *Mendive*, 9(1), 16–29.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2107>
- Ferro, E. F., Ruiz, N. E., Rojas, P. J., Cid, F. M., Gutiérrez Duarte, S. A., Begazo, S. C., Lara, M. M., & Magallanes, V. D. (2021). *Analysis of the graduate profile of Chile's physical education pedagogy degree: A quantitative study*. *Retos*, 2041(39), 532–538. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81379>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gabriel, C., & Arias, A. (n.d.). *Reflection on Competence-Based Education and Training in Chile*. 38(3).
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I*. Universidad Continental, 1, 98.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>
- García Pujals, A., & Lasagabaster, D. (2019). *El efecto de la evaluación y la retroalimentación en la autonomía, la motivación y el aprendizaje del español como L3*. *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics*, 32(2), 455–485. <https://doi.org/10.1075/resla.17050.gar>
- Gil Parada, F. L. (2020). *Specific competence to practice colonoscopy*. *Revista de gastroenterología del Perú : organo oficial de la sociedad de gastroenterología del Perú*, 40(1), 13–21.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rgp/v40n1/1022-5129-rgp-40-01-13.pdf>
- Ginovart Cid, C. (2020). *The Professional Profile of a Post-editor according to LSCs and Linguists: a Survey-Based Research*. *HERMES - Journal of Language and Communication in Business*, 60(60), 171–190.
<https://doi.org/10.7146/hjlc.v60i0.121318>
- Gómez Cuevas, H., Castro Ibañez, C., Pizarro Cerda, F., & Quiroz Arriagada, F. (2016). *Representaciones sociales de formadores de docentes frente al cambio curricular por competencias en educación superior*.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35649692002.pdf>
- González-María, E., Moreno-Casbas, M. T., Albornos-Muñoz, L., & Grinspun, D. (2020). *The implementation of Best Practice Guidelines in Spain through the*

- Programme of the Best Practice Spotlight Organizations®. *Enfermería Clínica (English Edition)*, 30(3), 136–144. <https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2019.09.010>
- González, J. (2000). *El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes*. In *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación* (Issue 15, pp. 227–246). <https://idus.us.es/handle/11441/12862>
- Guadalupe, C., & Rivera, A. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe Revisión documental , guías y herramientas. *Unicef*, 52. <https://www.unicef.org/lac/informes/evaluaci%C3%B3n-formativa-del-aprendizaje-en-contextos-de-provisi%C3%B3n-remota-de-servicios>
- Guerrero-Aragón, S. C., Chaparro-Serrano, M. F., & García-Perdomo, Á. A. (2017). Evaluación por competencias en salud: revisión de literatura. *Educación y Educadores*, 20(2), 211–225. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.3>
- I, D. R. M. (n.d.). (2017) *Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo*. 1073–1086. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S151797022017000401073&script=sci_arttext
- Lainde, C. D. E. (2015). *Uso del feedback como estrategia de evaluación : aportes desde un enfoque socioconstructivista using feedback as evaluation strategy : contributions from a socioconstructivist approach flor jiménez segura uso del feedback como estrategia de evaluación : u.*
- Linares, C. F., & Pérez, A. A. (2020). *Construction of teaching professional identity during initial training as teachers*. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 329–340. <https://doi.org/10.5209/rced.63374>
- López Álvarez, D., & Sánchez Carracedo, F. (2017). Implementación de las competencias genéricas: la experiencia de la Universitat Politècnica de Catalunya. In *Las competencias genéricas en la educación superior*. http://cdn02.pucp.education/academico/2016/06/24194836/II_EncuentroInt_competencias_genericas_en_edusup.pdf%0Ahttps://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/documento/las-competencias-genericas-en-la-educacion-superior-ponencias-y-conversatorio/

- Lozano Martínez, Gustavo, F., Vargas, T., & Adriana, L. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia ried*. Revista Iberoamericana de Educación a. *Redalyc*, 17(2), 197–221.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331431248010>
- María, L. y R. V. (2020). *La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo*. 98.
[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo de titulacion.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf)
- Martelo, R. J., Jiménez-pitre, I., & Quintana, A. (2018). *Determinación del Perfil Profesional de Estudiantes de Pregrado Aplicando la Técnica de Análisis Comparativo Determination of the Professional Profile of Undergraduate Students Applying the Benchmarking Technique*. 29(2), 29–40.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642018000200029
- Martinez Arcos, E., Rosales Mendez, R., & Carrillo Bejarano, M. (2016). *La definición de perfiles profesionales universitarios: : el caso del licenciado en Educación Inicial*. Revista San Gregorio, 14, 74–85.
- Maturana castillo, d. (2018). *Las competencias requeridas en el mentor: clave para el éxito en los procesos de inducción pedagógica*. Aula, 24(0), 145.
<https://doi.org/10.14201/aula201824145160>
- Montero-Pau, J., Tuzón, P., & Gavidia, V. (2018). *La educación para la salud en las leyes de educación españolas: comparativa entre la loe y la lomce*. Revista Espanola de Salud Publica, 92(June).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272018000100208
- Moraima, A., Pereira, A., Luisa, J., & Espejo, F. (2021). *Modelo de Perfil Profesional Docente para la Educación del Siglo XXI Teacher Professional Profile Model for 21st Century Education Modelo de Perfil Profissional de Professor para a Educação do Século XXI*. 45, 17–49.
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/view/9239>
- Morlà, T., Eudave, D., & Brunet, I. (2018). *Habilidades didácticas de los profesores y creatividad en la educación superior*. *Perfiles Educativos*, 40(162), 100–116.

http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/58886/52081

- Mujica, D., Villalobos, P., Victoria, M., Antonio, J., Pérez, N., Carlos, J., Díaz, A., María, M., & Pérez, V. (2017). *Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios*.
- Muñoz, M. (2020). *Análisis de las prácticas declaradas de retroalimentación en matemáticas, en el contexto de la evaluación, por docentes chilenos*. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 111–135.
<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1062>
- Nemera, C. D. E. L. A. E. (2019). *Consulta de alta resolución en cuidados desempeño*. 13(1), 1–10.
<http://scielo.isciii.es/pdf/ene/v13n4/1988-348X-ene-13-4-e13410.pdf>
- Page, T. (2020). *Title: BioSkills Guide: development and national validation of a tool for interpreting the vision and change core competencies*
<http://dx.doi.org/10.1101/2020.01.11.902882>
- Palsa, L., Mertala, P., & Palsa, L. (2019). *Multiliteracies in local curricula : conceptual contextualizations of transversal competence in the finnish curricular framework competence in the finnish curricular framework*. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 5(2), 114–126.
<https://doi.org/10.1080/20020317.2019.1635845>
- Posgrado, E. De. (2017). *Los enfoques de aprendizaje y su relación con las competencias genéricas en estudiantes de noveno ciclo de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1625>
- Qu, P., & Ver, P. (2021). *Guía docente PUCP*.
<https://facultad.pucp.edu.pe/derecho/wp-content/uploads/2021/03/Gu%C3%ADa-2021-1.pdf>
- Quezada Cáceres, S., Salinas Tapia, C., Quezada Cáceres, S., & Salinas Tapia, C. (2021). *Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 225–251.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100225&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Ramos, C. A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica. Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Risopoulos-pichler, F., Daghofer, F., & Steiner, G. (2020). *Competences for Solving Complex Problems : A Cross-Sectional Survey on Higher Education for Sustainability Learning and Transdisciplinarity*. 1–16. <https://search.proquest.com/coronavirus/docview/2429382151/fulltextPDF/C686E191A51E464DPQ/3?accountid=37408>
- Rodríguez-Marulanda, K. P., & Lechuga-Cardozo, J. I. (2020). *Desempeño laboral de los docentes de la Institución Universitaria ITSA*. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 87, 79–101. <https://doi.org/10.21158/01208160.n87.2019.2452>
- Rosales, M. H., Lirio, R. P., & Valenzuela, M. K. (2017). *Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83–106. <https://rieoei.org/RIE/article/view/609>
- Ross, M. T., & Lind, M. (2020). *Defining core competencies of the european society for sports traumatology, knee surgery and arthroscopy*. 0. https://www.researchgate.net/publication/343336815_Defining_Core_competencies_of_the_European_Society_for_Sports_Traumatology_knee_surgery_and_arthroscopy
- Sharma, N., & Jain, V. (2021). *Evaluation and summarization of student feedback using sentiment analysis. Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1141(January), 385–396. https://doi.org/10.1007/978-981-15-3383-9_35
- Tallón Rosales, S., Hervás Torres, M., Polo Sánchez, M. T., Fernández Jiménez, C., & Fernández Cabezas, M. (2018). *El perfil formativo y profesional del graduado en pedagogía. Perspectiva actual de su inserción laboral. International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 295. Recuperado de: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1230>
- Torres-Flórez (2019). *Collaborator training as a strategy for continuous improvement*.
- Tovar, B. (2013). *Coherencia del modelo pedagógico y la evaluación del*

- aprendizaje en una universidad de Bogotá. *Praxis Pedagógica*, 18, 53–70.
biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/praxis/article/download/1367/1302
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). *Interview: A practical guide for qualitative data collection in health research*. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Trujillo Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 423–444.
<https://doi.org/10.35197/rx.10.03.e1.2014.26.jt>
- Valentino, L., Torres, A., Elizabeth, N., Castillo, R., & Correspondencia, D. P. (2018). *Innoivación educativa, experiencias desde el aula*.
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/E-book-Innovacion-Educativa-2012.pdf>
- Van De Heyde, V., & Siebrits, A. (2020). *Digital laboratory report writing, assessment and feedback in the 21st century for an extended curriculum programme for physics*. *Research in Science and Technological Education*, 00(00), 1–32. <https://doi.org/10.1080/02635143.2020.1775571>
- Vizuite-gaibor, I. L. L., Indacochea-vásquez, I. A. M., & Hormaza-muñoz, E. Z. I. (2016). *La universidad y su formación curricular basada en las competencias the university and its curricular competency-based training a universidade e seu treinamento baseado em competência curricular Resumo : 2*, 291–304.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761571>
- Weng, S. S., Liu, Y., Dai, J., & Chuang, Y. C. (2020). A novel improvement strategy of competency for education for sustainable development (ESD) of university teachers based on data mining. *Sustainability (Switzerland)*, 12(7).
<https://doi.org/10.3390/su12072679>
- Yang, K. H., & Lu, B. C. (2021). Towards the successful game-based learning: Detection and feedback to misconceptions is the key. *Computers and Education*, 160(September 2020), 104033.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104033>
- ไพโรหัทธิม, ส. (2554). *No Titleการนำสาหร่ายที่ผลิตน้ำมันไบโอดีเซลมาบำบัดน้ำเสียของโรงงานอุตสาหกรรมรีไซเคิล*.
<http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>

Anexo 01

Matriz de construcción del instrumento de recolección de datos cualitativos.

Procesos de retroalimentación en actividades de capacidades profesionales: necesidades y expectativas en estudiantes universitarios.			
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	PRECATEGORIAS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo elaborar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a. ¿Qué aspectos tienen las experiencias de los docentes respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades?</p> <p>b. ¿Cuáles son las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa?</p> <p>c. ¿A qué se refiere la definición del proceso de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Elaborar una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Describir las experiencias de los docentes respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.</p> <p>b. Reconocer las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.</p>	<p><u>CATEGORÍA</u></p> <p>Guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física</p> <p><u>SUB CATEGORÍAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Experiencias de los docentes respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación 	<p><u>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p><u>Tipo:</u> Investigación básica</p> <p><u>Diseño:</u> Hermenéutico interpretativo</p> <p><u>Miguel Martínez Miguelez</u></p> <p><u>Perez Serrano</u></p> <p><u>ESCENARIO DEL ESTUDIO</u></p> <p>Provincia del Santa (Ancash)</p> <p><u>PARTICIPANTES / UNIDAD DE ANÁLISIS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Fuentes orales:</u> Individuos que van a hacer entrevistados (3).

<p>retroalimentación en el contexto de la educación universitaria?</p> <p>d. ¿Cuál es la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional?</p> <p>e. ¿Cuáles son las estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa?</p>	<p>c. Construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.</p> <p>d. Fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.</p> <p>e. Identificar estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa.</p>	<p>formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria. Definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria. Estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa. 	<p>Código – Apellidos y nombres – Grado Académico – Experiencia Temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Fuentes escritas.</u> Código – Título de la fuente – Datos de localización de la fuente. <p>El investigador puede utilizar fuentes empíricas (artículos periodísticos, ensayos, obras literarias, conclusiones seminarios, debates, carpetas pedagógicas, informes pedagógicos, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Fuentes audio visuales</u> (entrevistas televisivas, videos tutoriales, películas, etc) <p><u>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u></p> <p><u>Técnica:</u> Entrevista a profundidad. Análisis documental</p> <p><u>Instrumentos:</u> Guía de preguntas norteadoras (orientadoras)</p> <p>Fichas Sincréticas (acopiar</p>
---	--	--	---

			<p>información)</p> <p><u>Ficha de análisis de discurso.</u> <u>Ficha de análisis de contenido.</u></p> <p>(estas fichas de análisis le sirven para el proceso de estructuración de la información y construcción de las subcategorías y la categoría emergente)</p> <p><u>PROCEDIMIENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapa exploratoria • Etapa descriptiva • Etapa estructural <p><u>RIGOR CIENTÍFICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literatura científica que se utiliza. • Experiencia de los entrevistados. • Dominio del lenguaje técnico científico de la investigadora. • Experiencia temática de la investigadora. <p><u>MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INF.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del discurso y contenido. • Identifica las <u>unidades de significado.</u> • Construye las subcategorías • Construye la categoría
--	--	--	--

			<p>emergente.</p> <p><u>ASPECTOS ÉTICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Principio de autonomía.• Principio de confidencialidad.• Principio de veracidad.
--	--	--	---

Anexo 02A

Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docentes expertos

1.- Presentación

Estimado docente y colega:

Mi nombre es Roberto Claudio Gil Aguilar, en la actualidad estoy cursando en el programa académico de Doctorado en educación en la Universidad Cesar Vallejo de la sede Chimbote, de la cual estoy terminando mi proyecto de investigación para la tesis y estoy elaborando mi estudio científico que tiene como título. Proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias profesionales: necesidades y expectativas en los estudiantes universitarios, de la misma que se estructurará una guía docente para el desarrollo del proceso de retroalimentación en los estudiantes de la experiencia curricular de física.

2.- Objetivos.

Del mismo modo quisiera enunciarle los objetivos que se obtendrá al aplicar esta entrevista, entre ellos:

- Describir su experiencia en el nivel superior universitario, respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. De la misma manera.
- Reconocer algunas dificultades que por su experiencia como docente en la asignatura de física, respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa, durante su desarrollo profesional. así mismo también
- Construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.
- Identificar estrategias de retroalimentación que usted aplicado durante su desarrollo profesional en el proceso de la evaluación formativa para la universidad donde usted labora.

3.- Introducción al tema:

En la actualidad es de suma importancia enfocar en el sistema educativo superior universitario las competencias, es integral, desarrollan actividades multidisciplinares, conduce a desarrollar problemas sociales, académicos, se logra expectativas en desarrollar situaciones problemáticas complejas, alimentan capacidades en estudiantes universitarios en alcanzar una mejora en el rendimiento académico.

Una evaluación formativa al final del proceso de retroalimentación por competencias asegura mejores resultados, buen desempeño, satisface necesidades académicas y genera expectativas en estudiantes universitarios, facilita la toma de alternativas en la mejora de decisiones frente a situaciones que requieran pronta solución, la retroalimentación técnica eficaz, consolida capacidades tanto actitudinales, aptitudinales, destrezas y habilidades obteniendo mejor entendimiento académico en estudiantes.

4.- Principios éticos:

Mediante la presente le hago saber que, durante el proceso del desarrollo del trabajo de investigación, al momento de aplicar la entrevista respetaré algunos principios éticos como por ejemplo su confidencialidad, por ello respetando el anonimato de su información le asignaré un código para respetar la emisión de las respuestas. De la misma manera de parte de usted le pido la veracidad y honestidad en cuanto a sus respuestas ya que ello contribuirá como insumo para estructurar y construir el fenómeno de estudio y lograr el objetivo del presente trabajo. Así mismo pedirle a usted me autorice la grabación de la entrevista para así lograr el mínimo detalle de la información que usted me está proporcionando con el fin de luego poder grabar y me permita realizar un análisis de la información que usted me está proporcionando por cada una de las preguntas.

5.- Cuerpo de la entrevista:

A continuación, le invito a contestar las siguientes preguntas:

En el contexto del currículo por competencias la retroalimentación es fundamental por la mejora de los saberes en estudiantes, respecto a su experiencia como docente del área curricular de física

- ***¿Por qué el proceso de retroalimentación es importante en el desarrollo de las actividades pedagógicas?***

Teniendo en cuenta su labor docente de la experiencia curricular de física y en cuento al currículo basado en competencias por una retroalimentación.

- ***¿Cómo describiría los procesos de retroalimentación por una mejora en sus aprendizajes?***

En su experiencia profesional universitaria como licenciado en física, durante una práctica experimental por simulación vía zoom.

- ***¿Qué dificultades se pueden presentar en la aplicación de la retroalimentación por una evaluación formativa?***

Como docente en la experiencia curricular de física, partiendo de una metodología por competencias en educación superior universitario y teniendo en cuenta que la retroalimentación contribuye a mejorar logros de capacidades en estudiantes.

- ***¿Cómo definiría una retroalimentación en el contexto de educación superior universitario?***

En el contexto del currículo por una evaluación formativa, teniendo en cuenta su labor como licenciado en física, en el sistema superior universitario

- ***¿Cómo identificaría algunas estrategias de retroalimentación por competencias?***

6.- Agradecimiento:

Estimado docente y colega desde ya le quedaré infinitamente muy agradecido por su valioso tiempo que va emplear durante la entrevista.

Anexo 02B

Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docentes universitarios.

1.- Objetivos.

- Describir su experiencia en el nivel superior universitario, respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. De la misma manera.
- Reconocer algunas dificultades que por su experiencia como docente en la asignatura de física, respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa, durante su desarrollo profesional. así mismo también
- Construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.
- Fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.

2.- Cuerpo de la entrevista:

Teniendo en cuenta una metodología por competencias, durante su desempeño profesional en el sistema de educación superior, y considerando la evaluación constante, permanente que permite diagnosticar aprendizajes en estudiantes.

3.- Introducción al tema:

En la actualidad es de suma importancia enfocar en el sistema educativo superior universitario las competencias, es integral, desarrollan actividades multidisciplinares, conduce a desarrollar problemas sociales, académicos, se logra expectativas en desarrollar situaciones problemáticas complejas, alimentan capacidades en estudiantes universitarios en alcanzar una mejora en el rendimiento académico.

Una evaluación formativa al final del proceso de retroalimentación por competencias asegura mejores resultados, buen desempeño, satisface necesidades académicas y genera expectativas en estudiantes universitarios, facilita la toma de alternativas en la mejora de decisiones frente a situaciones que requieran pronta solución, la retroalimentación técnica eficaz, consolida capacidades tanto actitudinales, aptitudinales, destrezas y habilidades obteniendo mejor entendimiento académico en estudiantes.

4.- Principios éticos:

Mediante la presente le hago saber que, durante el proceso del desarrollo del trabajo de investigación, al momento de aplicar la entrevista respetaré algunos principios éticos como por ejemplo su confidencialidad, por ello respetando el anonimato de su información le asignaré un código para respetar la emisión de las respuestas. De la misma manera de parte de usted le pido la veracidad y honestidad en cuanto a sus respuestas ya que ello contribuirá como insumo para estructurar y construir el fenómeno de estudio y lograr el objetivo del presente trabajo. Así mismo pedirle a usted me autorice la grabación de la entrevista para así lograr el mínimo detalle de la información que usted me está proporcionando con el fin de luego poder de grabar y me permita realizar un análisis de la información que usted me está proporcionando por cada una de las preguntas.

5.- Cuerpo de la entrevista:

A continuación, le invito a contestar las siguientes preguntas:

En el contexto del currículo por competencias la retroalimentación es fundamental por la mejora de los saberes en estudiantes, respecto a su experiencia como docente del área curricular de física

- ***¿Cómo explicaría la importancia de una evaluación formativa?***

En el marco de la enseñanza-aprendizaje del nivel superior universitario, durante su desempeño profesional y teniendo en cuenta que las capacidades permiten alcanzar las competencias.

- ***¿Cómo definiría una metodología por competencias?***

Por un enfoque en el sistema de educación por competencias, teniendo en cuenta su experiencia en su desempeño como docente universitario

- ***¿Cómo aplica usted una evaluación formativa?***

Según su experiencia profesional en el sistema educativo universitario.

- ***¿Qué importancia tienen los procesos de retroalimentación para el logro de capacidades?***

En el contexto del sistema educativo universitario, y teniendo en cuenta su experiencia profesional como docente.

- ***¿Cuál sería la importancia del proceso de retroalimentación para el logro de competencias?***

6.- Agradecimiento:

Estimado docente y colega desde ya le quedaré infinitamente muy agradecido por su valioso tiempo que va emplear durante la entrevista.

Anexo 02C:

Instrumento de recolección de datos.

FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN – FICHA SINCRÉTICA

1. Denominación del instrumento

Ficha de registro de información escrita – Ficha Sincrética

2. Objetivos:

Es de interés enunciar los objetivos que se logrará con la aplicación de esta Ficha de registro de información, entre ellos:

- Fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.

N° Ficha	Título de la investigación:	Código de la Fuente
1	Procesos de retroalimentación en actividades de las competencias profesionales: necesidades y expectativas en estudiantes universitarios.	FS001
	Autor:	
	Gil Aguilar, Roberto Claudio	
Ubicación	Datos de localización de la fuente: Referencia (Normas APA Javeriano séptima edición: Texto/ Artículo/ Tesis / Documento técnico normativo)	
Observación	Indicador: (Temática)	
	Contenido: Cita (Normas APA Javeriano séptima edición)	

Anexo 02D

Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva

A.- Transcripción de respuestas de entrevistados expertos.

Objetivo 1: Describir las experiencias de los docentes respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas

Pregunta de investigación: 1.- ¿Cómo describiría los procesos de retroalimentación por una mejora en sus aprendizajes?

2.- ¿Cómo definiría una metodología por competencias?

Categoría Emergente 1	INFORMANTES	
	E001	E002
procesos de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	<p>Es importante porque es aplicado en el momento adecuado, se <u>recoge evidencias del aprendizaje</u> luego se tiene que informar los logros y progresos en relación a los criterios de evaluación que se tiene que tener en cuenta.</p> <p>Logros de competencias</p>	<p>Es importante debido que la experiencia curricular de física es compleja por su naturaleza, debido a que es teórica experimental, manejo de un lenguaje científico, y mediante la <u>retroalimentación</u> permite complementar la <u>capacidad por el logro de la competencia.</u></p> <p>Retroalimentación Capacida Logro de competencias</p>
	<p>La retroalimentación tiene como finalidad ver la situación actual de estudiante en qué punto se encuentra y con la retroalimentación se puede ver a que futuro se quiere llegar.</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Los procesos son ordenados y obedecen a una planificación, pueden ser mediante tutorías personalizadas, es asertórica genera confianza en participantes permitiendo describir y expresar sus dificultades, pueden ser dependiendo del grado de dificultad que presenten los estudiantes, así como también retroalimentando mediante un compendio de problemas y ejercicios de aplicación.</p> <p>Procesos Retroalimentación</p>

Objetivo 2: Reconocer las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.

Pregunta de investigación: ¿Qué dificultades se pueden presentar en la aplicación de la retroalimentación por una evaluación formativa?

Categoría Emergente 1	INFORMANTES	
	E001	E002
Retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa	En época de pandemia es un poco difícil de lograr los aprendizajes, porque no estamos preparados mediante el zoom, la dificultad esta por equis motivos no están conectados en zoom en plataforma y cuando se evalúa se pueden evidenciar los resultados.	Se pueden presentar dificultades cuando no se planifica un debido proceso en el desarrollo de la experiencia curricular, cuando no se tiene en cuenta una evaluación formativa, y cuando no se monitorea continuamente a los participantes
	Logros de competencias	Evaluación formativa

Objetivo 3: Construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.

Pregunta de investigación: ¿Cómo definiría una retroalimentación en el contexto de educación superior universitario?

Categoría Emergente 1	INFORMANTES	
	E001	E002
proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.	Es cuando se devuelve la información al estudiante, después de recoger las evidencias de acuerdo a su logros y progresos teniendo en cuenta los criterios de evaluación.	La retroalimentación es considerada como una técnica, considera nuevos esquemas que garantiza aprendizajes mejorando la calidad no sólo en educación superior universitaria, además es la columna de soporte de una evaluación formativa, sistemática y planificada.
	Logros de competencias	Evaluación formativa, Retroalimentación

Objetivo 4: Identificar estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa

Pregunta de investigación: ¿Cómo identificaría algunas estrategias de retroalimentación por competencias?

Categoría Emergente 4	INFORMANTES		
	E001	E002	FS004
Estrategias de retroalimentación que pueden ser aplicadas por los docentes en el proceso de la evaluación formativa	<p>Se identifica recurriendo a las anotaciones de recurrencias, además de las rúbricas constituidas por un cuestionario evidenciando los avances debilidades y fortalezas de los estudiantes, lo que luego permitirá realizar la retroalimentación.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Guía docente</p>	<p>Son algunas estrategias: las tutorías debidamente organizadas en pequeños grupos de 02 participantes debidamente clasificadas, la fundamentación de ejercicios y problemas mediante una explicación con una debida aplicación en situaciones reales, la evaluación formativa, las capacidades por el cumplimiento de objetivos planteados, entre otros. (E002)</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Capacidades</p> <p>Evaluación formativa, tiene por objetivo lograr mejora en lograr mejoras en aprendizajes de los participantes, teniendo en cuenta el enfoque formativo, mediante la reflexión y desarrollo autónomo del estudiante, así como brindar un diagnóstico por una retroalimentación a partir de evidencias de rendimiento académico, es multidimensional y se</p>	<p>Capacidad, son atribuciones inherentes personales, como el criterio de pensamiento, a reflexionar, discernir y saber tomar las mejores decisiones individual, como en la participación critica en comunidad, no tiene límites en conocimientos, el fin es el desarrollo sostenible y en plenitud humano (Bicocca, 2018).</p> <p>Capacidad</p>

		<p>enfoca en diversos niveles del conocimiento, como saber hacer, saber estar, saber convivir, es un proceso sistémico que permite el recojo de saberes por un nivel de desarrollo planificada y rigurosa por conocer analizar, valorar aprendizajes, es orientada a mejorar aprendizajes (Bizarro et al., 2019) (FS005)</p> <p>Evaluación formativa</p> <p>Retroalimentación</p>	
--	--	--	--

Anexo 02E

Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva

B.- Transcripción de respuestas de entrevistados docentes universitarios.

Objetivo 1: Describir las experiencias de los docentes universitarios respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Pregunta de investigación: 1.- ¿Cómo explicaría la importancia de una evaluación formativa?

2.- ¿Cómo definiría una metodología por competencias?

Categoría Emergente 5	INFORMANTES		
	D001	D002	D003
Proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	Es importante porque la evaluación es permanente continua, tanto en la enseñanza-aprendizaje en su parte teórica y práctica, que permite realizar un diagnóstico y determinar el nivel de aprendizaje en estudiantes. Retroalimentación.	La importancia está en que es permanente sistemática, en la cual está contemplado las competencias y capacidades por lograr objetivos para logra los procesos de aprendizajes en determinados niveles y como docentes debemos de llevar a cabo. CometenciasCapacidades Retroalimentación	La importancia se basa en recoger información, para poder analizar la data grado de entendimiento, ello permite intervenir para realiza procesos de mejora de retroalimentación para garantizar la continuidad del aprendizaje para lograr la competencia y objetivo de la experiencia curricular. Retroalimentación

	<p>Es la que permite evaluar indicadores de logro, por una evaluación formativa comprendido en cada unidad didáctica, por tanto, determinar la capacidad cumplida como parte de sus habilidades.</p> <p>Capacidad</p>	<p>Es una metodología que permite a la enseñanza-aprendizajes considerar capacidades orientadas alcanzar las competencias en estudiantes por el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>Capacidades</p> <p>Competencias</p>	<p>Es una estructura integral que considera una evaluación formativa, tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes, siendo la retroalimentación como un componente indispensable que permite consolidar la meta de la enseñanza-aprendizaje, y potenciales de los participantes.</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Capacidades</p> <p>Evaluación formativa</p>
--	--	---	--

Pregunta de investigación: 2.- ¿Cómo definiría una metodología por competencias?

Categoría Emergente 5	INFORMANTES		
	D001	D002	D003
Proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas.	<p>Es importante porque la evaluación es permanente continua, tanto en la enseñanza-aprendizaje en su parte teórica y práctica, que permite realizar un diagnóstico y determinar el nivel de aprendizaje en estudiantes.</p> <p>Retroalimentación.</p>	<p>La importancia está en que es permanente sistemática, en la cual está contemplado las competencias y capacidades por lograr objetivos para logra los procesos de aprendizajes en determinados niveles y como docentes debemos de llevar a cabo.</p> <p>CompetenciasCapacidadesRetroalimentación</p>	<p>La importancia se basa en recoger información, para poder analizar la data grado de entendimiento, ello permite intervenir para realiza procesos de mejora de retroalimentación para garantizar la continuidad del aprendizaje para lograr la competencia y objetivo de la experiencia curricular.</p> <p>Retroalimentación</p>
	<p>Es la que permite evaluar indicadores de logro, por una evaluación formativa comprendido en cada unidad didáctica, por tanto, determinar la capacidad cumplida como parte de sus habilidades.</p> <p>Capacidad</p>	<p>Es una metodología que permite a la enseñanza-aprendizajes considerar capacidades orientadas alcanzar las competencias en estudiantes por el logro de aprendizajes significativos.</p> <p>Capacidades</p> <p>Competencias</p>	<p>Es una estructura integral que considera una evaluación formativa, tiene en cuenta las capacidades de los estudiantes, siendo la retroalimentación como un componente indispensable que permite consolidar la meta de la enseñanza-aprendizaje, y potenciales de los participantes.</p> <p>RetroalimentaciónCapacidades</p> <p>Evaluación formativa</p>

--	--	--	--

Objetivo 2: Reconocer las dificultades que presentan los docentes respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.

Pregunta de investigación: 1.- ¿Cómo aplica usted una evaluación formativa?

Categoría Emergente 5	INFORMANTES		
	D001	D002	D003
Retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa.	Se aplica mediante una evaluación continua, teniendo en cuenta problemas y ejercicios de diferentes niveles, se le aplican preguntas cerradas y abiertas que le permiten al estudiante desplazarse respecto a la interrogante en cuestión.	Se aplica a los procesos sistemáticos, permitiendo analizar y diagnosticar la información recogida de los participantes de manera permanente, continua y constante.	Primero se conceptualiza el tipo de experiencia curricular teniendo en cuenta si es sólo teórica y/o experimental, se puede diseñar un plan estratégico el cual se pueda intervenir en el proceso del aprendizaje, como el caso de científica en ingeniería, para que el aprendizaje teórico el estudiante tenga un espacio que pueda intervenir expresando sus aprendizajes, como también le dé la posibilidad de intervenir al docente en el momento que sea necesario contribuyendo con el rendimiento académico, consolidando así al participante su competencia, como se trata de ingeniería se debe orientar a los aprendizajes a la naturaleza de la experiencia curricular.

	Retroalimentación	Retroalimentación	Retroalimentación Competencia
--	-------------------	-------------------	----------------------------------

Objetivo 3: Construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.

Pregunta de investigación: 1.- ¿Qué importancia tienen los procesos de retroalimentación para el logro de capacidades?

Categoría Emergente 5	INFORMANTES		
	D001	D002	D003
Proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria.	La importancia está en que los procesos de retroalimentación permiten recoger evidencias y realizar diagnóstico teniendo en cuenta la rúbrica establecida que permite realizar una realimentación educativa, logrando la capacidad.	Es importante porque permite mejorar las capacidades establecidas en los objetivos por el logro de las metas establecidas, permitiendo brindar confianza en los estudiantes mejorando su rendimiento académico. (D002)	La retroalimentación es vital ya que el proceso de aprendizaje está bajo un programa estructurado, donde el participante interviene con sus habilidades, el docente contribuye con una metodología con los conocimientos especializados de su materia, porque permite detectar algunas deficiencias como fortalezas o discontinuidad de los aprendizajes, ello permite intervenir al docente oportunamente, consolidando el aprendizaje y logramos la competencia de forma global. (D003)

	Definición Retroalimentación	Retroalimentación Capacidad Logro de competencias	DefiniciónRetro alimentación Competencia Capacidad

Objetivo 4: Fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.

Pregunta de investigación: 1.- ¿Cuál sería la importancia del proceso de retroalimentación para el logro de competencias?

Categoría Emergente 8	INFORMANTES			
	D001	D002	FS001	FS002
<p>Fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional.</p>	<p>La importancia está en que permite el recojo de las evidencias, para comparar con el inicio de los contenidos contemplados en los objetivos propuestos inicialmente.</p> <p>Importancia De retroAlimentación</p>	<p>Es importante porque permite analizar logros, evidenciar fortalezas y debilidades en participantes por una mejora continua. (D002)</p> <p>Importancia de retro Alimentación Logro de competencias</p> <p>La importancia es garantizar, es decir al retroalimentar cuando el docente crea conveniente ya que la experiencia curricular puede tener una etapa de dificultad entonces la retroalimentación permite contribuir con la continuidad con la enseñanza-aprendizaje, de esa manera se contribuye con la calidad y el estudiante pueda completar sus conocimientos por el logro del rendimiento académico. (D003)</p> <p>Importancia de retroalimentación</p> <p>Logro de competencias</p>	<p>Retroalimentación es un artificio que fomenta el docente que permite lograr en convertir las debilidades de los estudiantes en fortalezas, corregir la no continuidad de la enseñanza-aprendizaje de los perfiles profesionales (Quezada Cáceres et al., 2021).</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Perfil profesional</p>	<p>Competencias, son las que están comprendidas en el nuevo perfil profesional de instituciones académicas que persiguen la excelencia académica enfocadas en fortalecer, las capacidades en estudiantes por el logro y satisfacción las que permiten a los egresados insertarse adecuadamente en el trabajo profesional y por alcanzar una vida económicamente saludable, productiva, promueven el desarrollo económico asumidas por conocimientos adquiridos y las competencias específicas que fortalecen los desempeños en profesionales. (López Álvarez, Sánchez Carracedo, 2017 & Trujillo Segoviano, 2014). (FS002)</p> <p>Competencias</p> <p>Perfil profesional</p> <p>Capacidades</p> <p>Perfil profesional tiene en cuenta una enseñanza-aprendizaje inclusiva, equivalente en calidad promueve oportunidades para todos, valida estilos de vivencias</p>

				<p>sostenibles, humanística por la igualdad de géneros, promueve la cultura , la paz, por el cuidado del planeta ambientalista, enfoca un conjunto de capacidades y competencias funcionales, está compuesta por las competencias profesionales, ejes transversales del aprendizaje, dominios de perfil, formación para la transformación (Moraima et al., 2021) (FS003).</p> <p>Perfil profesional Capacidades Competencias</p>
--	--	--	--	--

Anexo 03

Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

I. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docente del nivel superior universitario y experto.	
1.2.	Datos del autor	Apellidos y Nombres	Gil Aguilar, Roberto Claudio
		Documento Nacional de Identidad	32766282
		Código ORCID	0000-0003-4704-4468
1.3.	Título del estudio	Proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias profesionales: necesidades y expectativas en los estudiantes universitarios.	
1.4.	Objetivo(s) del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las experiencias de los docentes respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. • Reconocer algunas dificultades que, por su experiencia como docente en la asignatura de física, respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa. • Construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria. • Fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional. • Identificar estrategias de retroalimentación que usted aplicado durante su desarrollo profesional en el proceso de la evaluación formativa para la universidad donde usted labora. 	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIOS		INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Esta redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna
6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna

7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X		Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		Ninguna

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL	
Grado Académico	Doctor en Educación	
Condición	Docente – Asesor	
Documento Nacional de Identidad	10712595	
Código ORCID	0000-0002-8484-8476	

Anexo 03B: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

IV. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docente del nivel superior universitario.
1.2.	Datos dl autor	Apellidos y Nombres Gil Aguilar, Roberto Claudio.
		Documento Nacional de Identidad 32766282
		Código ORCID 0000-0003-4704-4468
1.3.	Título del estudio	Proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias profesionales: necesidades y expectativas en los estudiantes universitarios.
1.4.	Objetivo(s) del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las experiencias de los docentes respecto al proceso de retroalimentación en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. • Reconocer algunas dificultades que, por su experiencia como docente en la asignatura de física, respecto a la aplicación de la retroalimentación en el proceso de la evaluación formativa. • Construir la definición del proceso de retroalimentación en el contexto de la educación universitaria. • Fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional. • Identificar estrategias de retroalimentación que usted aplicado durante su desarrollo profesional en el proceso de la evaluación formativa para la universidad donde usted labora.

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIOS		INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Esta redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna

5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna
6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X		Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		Ninguna

VI. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL	
Grado Académico	Doctor en Educación	
Condición	Docente – Asesor	
Documento Nacional de Identidad	10712595	
Código ORCID	0000-0002-8484-8476	

**Anexo 03C: Ficha de validación
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUALITATIVO**

VII. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Ficha sincrética.
1.2.	Datos dl autor	Apellidos y Nombres Gil Aguilar, Roberto Claudio.
		Documento Nacional de Identidad 32766282
		Código ORCID 0000-0003-4704-4468
1.3.	Título del estudio	Proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias profesionales: necesidades y expectativas en los estudiantes universitarios.
1.4.	Objetivo(s) del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar la necesidad de aplicar el proceso de retroalimentación para el logro de las competencias establecidas en el perfil profesional. Identificar estrategias de retroalimentación que usted aplicado durante su desarrollo profesional en el proceso de la evaluación formativa para la universidad donde usted labora.

VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIOS		INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Esta redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna
6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado	X		Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		Ninguna

IX. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL	
Grado Académico	Doctor en Educación	
Condición	Docente – Asesor	
Documento Nacional de Identidad	10712595	
Código ORCID	0000-0002-8484-8476	

Anexo 04A: Participantes.

FUENTES ORALES UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Expertos

Código	Apellidos y nombres	Grado Académico / Título Profesional	Experiencia Temática
E001	Anónimo.	Licenciado en Física Magíster en Física Magister en educación	15 años de experiencia docencia universitaria, Universidades nacional y particular.
E002	Anónimo.	Licenciada en Física Magister en física.	12 años de experiencia docencia universitaria, Universidades nacional y particular.

Docentes Universitarios.

Código	Apellidos y nombres	Grado Académico / Título Profesional	Experiencia Laboral
D001	Hermenegildo Taboada Roberto	Ingeniero en energía Magíster en educación Profesional técnico en electrónica	20 años de experiencia superior - ISTP Carlos Salazar Romero.
D002	Iparraguirre Lozano, Arquímedes	Licenciado en educación. Ingeniero mecánico Magister en gestión ambientales y seguridad	10 años de experiencia en docencia universitaria, jefe de mantenimiento.
D003	Montañez Montenegro Carlos Macedonio	Ingeniero en energía Maestría concluida en energía.	8 años de experiencia en docencia universitaria y pre universitaria.

Anexo 04B: Participantes.

FUENTES ESCRITAS UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Código	Título de la fuente	Autor	Año
FS001	Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura.	Quezada Cáceres, S	2021
FS002	Implementación de las competencias genéricas: la experiencia de la Universitat Politècnica de Catalunya.	López Álvarez, D., & Sánchez Carracedo	2017
FS003	Modelo de Perfil Profesional Docente para la Educación del Siglo XXI Teacher Professional	Moraima, A., Pereira, A., Luisa, J., & Espejo, F	2021
FS004	Competencias, capacidades y Educación Superior. Repensando el desarrollo humano en la universidad.	Bicocca, M.	2018
F005	Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias.	Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe-Coaquira, A	2019

Anexo 05: Autorización

Anexo 05:

Autorización de los informantes para la aplicación del instrumento cualitativo

DECLARACIÓN JURADA DEL INVESTIGADOR RESPECTO AL CONSENTIMIENTO DEL INFORMANTE PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

DATOS DEL INVESTIGADOR

1.1.	Datos del autor	Apellidos y Nombres	Gil Aguilar, Roberto Claudio
		Documento Nacional de Identidad	32766282
		Código ORCID	0000-0003-4704-4468
1.2.	Título del estudio	Proceso de retroalimentación para el desarrollo de competencias profesionales: necesidades y expectativas en los estudiantes universitarios.	

El investigador que suscribe el presente documento, declara bajo juramento que:

Se dio cumplimiento a los principios éticos que se establecieron para el desarrollo de la presente investigación:

- *Confidencialidad*: respecto a cada una de las respuestas emitidas por los informantes, así como las observaciones de campo que pudieron realizarse. Es por ello, que se le asignó un código a cada uno de ellos, con la finalidad de salvaguardar el anonimato de las respuestas emitidas o conductas observadas.
- *Autonomía*: durante la aplicación del instrumento cualitativo se respetó las respuestas y/o conductas emitidas por el informante, sin generar alguna alteración de las mismas.
- *Consentimiento informado*: se solicitó de forma verbal al participante su aceptación para que sus respuestas y/o conductas emitidas puedan ser utilizadas en el desarrollo de la presente investigación, solicitándole en todo momento honestidad y veracidad en la emisión de las mismas.

Por lo que firmo y estampo mi huella digital al pie, en señal de conformidad del contenido antes señalado.


Firma



DATOS DEL DOCENTE - ASESOR:

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL
Grado Académico	Doctor en Educación
Documento Nacional de Identidad	10712596



DOCTOR EN EDUCACIÓN
Instituto de la Tercera Edad - Consejo Pedagógico

Anexo 07. Declaración jurada de autoría y autorización de publicación del artículo científico.

ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/328

YouTube Campus UCV Solucionar errores... Otros favoritos

Roberto Claudio Gil Aguilar
Universidad César Vallejo
<https://orcid.org/0000-0003-4704-4468>

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.328

Resumen

Un currículo por competencias en educación universitaria, tiene en cuenta la importancia de la retroalimentación que contribuye significativamente al desarrollo del perfil profesional logrando obtener capacidades en estudiantes de Ingeniería en la Universidad Nacional del Santa, evidenciando alcanzar un máximo aprendizaje en la experiencia curricular de física reflejando un buen rendimiento académico. En este trabajo se busca disminuir el alto índice de estudiantes desaprobados en el nivel universitario de ciencias e ingenierías, mediante una revisión bibliográfica planificada, y demostrar un currículo por competencias en la educación universitaria tiene importancia primordial como la retroalimentación en el desarrollo del perfil profesional. La metodología corresponde a la exploratoria descriptiva mediante recopilación de literatura científica.

Palabras clave: currículo, desarrollo, competencias, retroalimentación, perfil profesional



Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2708-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea, marzo-abril 2021), Volumen 5, Número 2
<http://www.ciencialatina.org>

Enviar un artículo

Esríbenos

INDEXADA EN:

Google Scholar

latindex

PDF HTML

Publicado