



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Lectura inicial en niños de 5 años de la institución educativa privada

Fuji-Sam, Independencia-2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Bach. Maria del Carmen Victoria Teran Inca (ORCID: 0000-0002-5002-4292)

ASESOR:

Mgr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto (ORCID: PEMP0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a las personas que nunca dejaron de creer en mí y que hicieron posible que me formara profesionalmente: a mis padres por ser la fortaleza para salir adelante y no rendirme. A mi hermano Saúl por su ánimo e interés.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros y maestras de la Universidad César Vallejo quienes aportaron sus conocimientos de manera favorable para poder lograr cumplir nuestra meta anhelada.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	133
3.1. Tipo y diseño de investigación	133
3.2 Variable y operacionalización	144
3.3 Población, muestra y muestreo	177
3.4 Técnica e Instrumento de recolección de datos	117
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	
V. DISCUSIÓN	
VI. CONCLUSIONES	
VII. RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS	31
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : <i>Operacionalización de la variable lectura inicial</i>	15
Tabla 2 : <i>Distribución de la población de estudio</i>	17
Tabla 3 : <i>Consolidado de validez de contenido por expertos</i>	19
Tabla 4 : <i>Estadístico de fiabilidad</i>	19
Tabla 5 : <i>Niveles de la variable lectura inicial</i>	21
Tabla 6 : <i>Niveles de la dimensión logográfica</i>	22
Tabla 7 : <i>Niveles de la dimensión correspondencia entre grafema y fonema</i>	23
Tabla 8 : <i>Niveles de la dimensión reconocimiento de palabras</i>	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura1: Diseño de investigación	13
Figura 2: Niveles de la variable lectura inicial	21
Figura 3: Niveles de la dimensión logográfica	22
Figura 4: Niveles de la dimensión correspondencia entre grafema y fonema	23
Figura 5: Niveles de la dimensión reconocimiento de palabras	24

RESUMEN

La investigación se desarrolló teniendo como objetivo principal Determinar el nivel de lectura inicial que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020. En este propósito se buscó exponer la importancia de la prelectura en la edad preescolar comprendiendo las características principales de esta variable desde el rol fundamental de la maestra ante las nuevas exigencias del escenario mundial. Por otro lado, ello revela que las habilidades y potencialidades del niño y la niña pueden ser potenciados a través de una preparación adecuada antes de ingresar a la escuela. Ante toda esta serie de consideraciones la investigación trabajó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de tipo básica y transversal. La población fue igual a la muestra conformada por 60 niños de la institución educativa privada. Se hizo uso de un instrumento validado y considerado confiable para la medición de la variable y sus dimensiones. Se hizo uso de la técnica de la observación cuyo instrumento fue una ficha de observación a fin de recoger los datos de la variable en estudio. La investigación concluye que la lectura inicial en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia se encuentra con mayor tendencia en el nivel inicio, es por ello que es necesario que los niños aun todavía en proceso de maduración puedan ser apoyados para revertir el resultado, encontrándose en este momento con amplias dificultades al momento de decodificar palabras; de igual modo muestran problemas que tienen que ver con la toma de conciencia de las palabras, revelando así, deficiencias en las estructuras cognitivas y psicolingüísticas al transformar el código gráfico en nominaciones orales.

Palabras clave: lectura inicial y educación inicial.

ABSTRACT

The research was developed with the main objective of determining the initial reading level presented by 5-year-old children from the private educational institution Fuji-Sam, Independencia-2020. For this purpose, we sought to expose the importance of pre-reading in preschool age, understanding the main characteristics of this variable from the fundamental role of the teacher in the face of the new demands of the world scene. On the other hand, this reveals that the abilities and potentialities of boys and girls can be enhanced through adequate preparation before entering school. Faced with all this series of considerations, the research worked a quantitative approach, descriptive level, non-experimental design, basic and cross-sectional. The population was equal to the sample made up of 60 children from the private educational institution. A validated instrument considered reliable was used to measure the variable and its dimensions. The observation technique was used, the instrument of which was an observation record in order to collect the data of the variable under study. The research concludes that the initial reading in 5-year-old children from the private educational institution Fuji-Sam, Independence is with a greater tendency at the beginning level, which is why it is necessary that children still in the process of maturation can be supported to reverse the result, finding at this time with great difficulties when decoding words; in the same way, they show problems that have to do with the awareness of words, thus revealing deficiencies in cognitive and psycholinguistic structures when transforming the graphic code into oral nominations.

Keywords: initial reading and initial education

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad diversas investigaciones científicas han cambiado su paradigma afirmando que un niño puede aprender a leer a temprana edad. En tal sentido investigadores científicos afirman que el estímulo neuronal cuando se realiza de forma adecuada favorece las conexiones neuronales durante el proceso de aprendizaje del niño. Es así que la capacidad lectora de los niños logra desarrollar su máximo potencial y posibilidades. En esta premisa la lectura inicial es una alternativa eficiente para que el niño aprenda a leer a corta edad conceptualizando que el método ayuda a que los niños sean capaces de reconocer letras y leer si las letras son grandes.

Al respecto, el informe de Banco Mundial (2018) señaló que los niños a nivel mundial se encuentran en riesgo de recibir una educación de baja calidad. Sus capacidades lectoras y otras no alcanzan el grado de desarrollo esperado por la sociedad. Y aunque los niños se encuentran en las escuelas, el acceso no significa que aprendan, la educación se encuentra en crisis. Cientos de millones de niños no llegan a la adultez ni siquiera con las capacidades básicas de comunicación y de formación en ciencias. En términos de productividad el 56% de los niños logrará una producción menor de los que reciben una educación de calidad. En el país de Brasil, estado de la Región conocido por su extensión e historia, se indicó que les llevará uno 263 años alcanzar un buen nivel de lectura.

De acuerdo a estas consideraciones actuales se requiere de un fortalecimiento de la escuela y de los métodos de enseñanza desde las edades más tempranas posibles. Igualmente, el Banco Mundial (2017) informó que el gasto en Perú en la actividad preescolar es bajo en comparación con países desarrollados, además el retraso en niños menores de 6 años es de un 25%. De esto se puede inferir que estas deficiencias influyen en el apoyo al niño, pero que sucede cuando las teorías indican que los procesos cognitivos y psicolingüísticos emergen en edades tempranas como la etapa preescolar.

Por ello, este evidente retraso expone un conjunto de problemas en los niños del país, debido a las deficiencias y dificultades que ya presentan, lo que significa que su aprendizaje lector en los siguientes años evidenciaría problemas mayores de comprensión lectora que afectarían en sí su reconocimiento de palabras,

atrasándose así para aprender a leer, lo que da lugar a un conjunto extenso de desórdenes y dificultades lectoras. Por otro lado, el informe social sobre educación a cargo del informe Pulso Social de América Latina y el Caribe (2016) señaló que la inversión en el Perú sigue siendo baja y con pobres expectativas de un 3%, estamos en la cola de inversión después de Colombia con un 3,1% y detrás a República dominicana con un 2,8%. Estos datos manifiestan un panorama débil y famélico de los esfuerzos realizados por las autoridades en el corto y mediano plazo para la educación. No obstante, a pesar de las circunstancias se vislumbra lo señalado por el campo de la neurociencia, indicando que los niños pueden aprender a leer del mismo modo que hablar, esto debido a que los niños e infantes utilizarían el mismo esfuerzo tanto para hablar como para aprender a leer. (Monfort y Juárez, 2004, p.1)

En vista de lo anterior, educar en la lectura inicial al niño representa un proceso intencional que puede ocurrir varias veces al día, lo cual exige un cumplimiento disciplinado de todas las rutinas para que funcione. De este modo la lectura inicial a través de un estímulo pedagógico ayuda claramente a una comunicación eficiente y a una adquisición positiva del lenguaje oral. En este sentido, también se considera que el cerebro a través de un trabajo y estímulos crea nuevas conexiones neuronales haciendo esta una unión más funcional. De acuerdo a todo lo señalado, se ha observado en la institución educativa privada Fuji-Sam ubicado en el distrito de Independencia en niños de 5 años un aprendizaje lento de la lectura inicial y muy poco relacionado con las actividades de la vida cotidiana. Por lo tanto, se considera que es muy importante formar a los niños desde pequeños a que identifiquen o lean imágenes, para incrementar su vocabulario y que luego puedan expresarlo con claridad mediante el uso de la palabra. Ante esto, se afirma que la población infantil en edades tempranas tiene todo el potencial para iniciar su aprendizaje de lectura inicial; por ello, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de lectura inicial que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020?

La investigación ha formalizado en la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el nivel de lectura inicial que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020? Las preguntas específicas fueron: a) ¿Cuál es el nivel logográfico que presentan los niños de 5 años de la

institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020? b) ¿Cuál es el nivel de correspondencia grafema y fonema que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020? c) ¿Cuál es el nivel de reconocimiento de palabras que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020?

La investigación justifica su propósito desde un punto de vista teórico señalando que los postulados explicados dan inicio a un certero conocimiento teórico que brinda razones que demuestran no solo su importancia, también demuestran una faceta de la realidad que explora el conocimiento científico a partir de su análisis e interpretación en el ámbito preescolar. Es así, que se exponen teorías relacionadas a la lectura en el niño de preescolar, por consiguiente, su aporte a la ciencia será un conocimiento innovador sobre el mundo que le rodea a partir de que el niño forme palabras y que las palabras formen a las imágenes.

Desde el aspecto práctico la investigación brindará sugerencias y recomendaciones para la mejora de la lectura inicial y este sienta las bases para un aprendizaje de la lectura en forma significativa y sólida. En tal sentido, su aspecto práctico ayudara a los niños a lograr mejores capacidades de lectura inicial con mayor facilidad. Su aporte servirá para generar mayor conocimiento del tema que puede ser estudiado por otros investigadores, los cuales ayudaran a profundizar la comprensión y análisis de ambas variables de estudio.

Desde el aspecto metodológico la investigación para un mejor aprendizaje busca medir los esfuerzos y las características de los niños evaluados en este aspecto. En tal sentido, el instrumento puede ser socializado al cumplir con los requisitos de rigurosidad científica de validez y confiabilidad, pudiendo ser utilizado por otros investigadores en futuras investigaciones los cuales ayudaran a conocer mejor el tema de estudio.

Para dirigir el estudio se planteó el objetivo general: Determinar el nivel de lectura inicial que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020. Los objetivos específicos a) Determinar el nivel logográfico que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020. b) Determinar el nivel de correspondencia grafema

y fonema que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020. c) Determinar el nivel de reconocimiento de palabras que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020.

II. MARCO TEÓRICO

Luego de una revisión exhaustiva del material bibliográfico a disposición se determinó un conjunto de antecedentes internacionales o previas en este ámbito que brindan fundamento al presente tema de estudio.

Melão (2019) en la *Literatura para la infancia y formación de lectores: caminos de la formación inicial*, desarrolló un estudio de análisis cualitativo, estudio de caso que hizo reflexión sobre el trabajo de los maestros quienes deben diseñar estrategias para insertarlos en el mundo de la lectura inicial, concluyendo que los niños evaluados consideran que el libro es un ente motivacional para la lectura.

Cortez y Arévalo (2015) en las *Dificultades lingüísticas en la lectura en voz alta en niños del grado 1-4 de la Sede Santo Tomás de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco de Pasto*, desarrolló un estudio de análisis cualitativo y cuantitativo, que trabajó con una población de quince niños, logrando concluir que un 53,33% leen con tonos altos y combinan los elementos para lingüísticos y un 33,33% combina los tonos altos y bajos dificultando sus comprensión e inferencia en el desarrollo de la lectura. Se omiten fonemas y cambios de lugar de algunos fonemas dificultando su avance en la lectura inicial.

Cuadro y Berná (2015). *Inicio de la alfabetización, habilidades pre lectoras y contexto alfabetizador familiar en una muestra de niños uruguayos*, desarrolló un diseño no experimental, nivel descriptivo, trabajándose con una muestra de 56 niños siendo evaluados en diferentes capacidades lingüísticas concluyendo que las habilidades pre lectoras (conocimiento léxico, habilidades metafonológicas, velocidad de nominación y reconocimiento de letras lograran asociaciones estadísticamente significativas junto al apoyo familiar.

Yáñez (2017) *Análisis descriptivo de la percepción visual en niños de etapa escolar en la escuela particular unikids*, desarrollo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, básica y transversal, muestra de 2015 niños de 5 años seleccionados de manera no probalística, se aplicó test de Percepción visual de Frostig DTVP-2, se concluyó que la percepción viso-espacial en esta población etaria se encuentra en el nivel bajo 48%, en el nivel promedio un porcentaje de 39% y en nivel alto 3%.

Romero (2015) en la *Prelectura en educación inicial desde el enfoque Psicolingüístico*, desarrolló una metodología cualitativa para la comprensión de la adquisición del lenguaje en el niño y el dominio de la lectura inicial, creando estrategias y métodos que ayuden al niño a aprender las exigencias del proceso pre lector desde un enfoque cognitivo y lingüístico. Se concluyó que los diferentes enfoques y las didácticas basadas en el enfoque psicolingüístico favorecen el desarrollo del lenguaje oral, la prelectura y su expresión verbal.

Luego de una revisión exhaustiva del material bibliográfico a disposición se determinó un conjunto de antecedentes nacionales o previas en este ámbito que brindan fundamento al presente tema de estudio.

Narro (2017) en los *Niveles de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de una institución educativa privada de Los Olivos 2017*, desarrolló un estudio de análisis cuantitativo, que trabajó con una población de 140 niños, utilizándose una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, se concluyó que la lectura inicial se encuentra en un 72,9% del nivel inicio en proceso un 24% y logro en un 10%.

Almeyda y Canto (2018) *Nivel de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la I.E.P N° 221 del distrito de Grocio Prado en el año 2017*, desarrolló un estudio descriptivo, con una población de 32 niños y una muestra de 18, utilizándose un test la memoria visual, dio como resultados se encuentra en 16,67% en un nivel de inicio, en proceso 66,67% y logro en un 16.67%.

Pisco (2018) *Estrategia metodológica y la lecto escritura de los niños de 5 años del nivel inicial I.E.P. Clorinda Matto de Turner – Distrito de Santa Clara 2018*, tipo de investigación no experimental y correlacional, con una población de 100 niños, y una muestra de 35, se concluyó que un 25% se mantiene en estrategia grupal y el 25% en nivel expositivo.

Maurtua (2016) en la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de I.E.I. N° 061 “San Judas Tadeo de las Violetas”- SJL - Lima - 2015, desarrolló un estudio de análisis cuantitativo, que trabajó con una muestra intencional de 25 niños, utilizándose una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos, se concluyó que el aprendizaje de la lectura inicial se ubica en un nivel excelente en un 40% y bueno y regular 20% y 24%, encontrándose relación entre ambas variables de estudio.

Falcon (2015) *Percepción visual en los niños de cinco años de la institución educativa particular H. Antoon Lorentz, villa María del Triunfo 2015*, nos indica que la percepción visual se encuentra mayormente en una tendencia de nivel logro lo que nos indica que los niños alcanzan a discriminar posiciones, establecer relaciones, coordinan de manera adecuada la visión y lo motriz.

En vista de las consideraciones anteriores, la variable se sustenta en la teoría de Teoría Piagetiana. Al respecto Castañeda y Mina (2006) señalaron que la etapa capital que comprende el desarrollo y formación de los niños se origina en la gestación hasta los 6 años de su existencia. Es en estos periodos que se inician los procesos de aprendizaje de los niños. Estos periodos se caracterizan por la capacidad evolutiva del niño, lo que implica que la escuela y la familia promueva desde el exterior el proceso de enseñanza de la lectura a partir de una situación específica en el contexto de interacción del niño. Es así, que a través de un trabajo comprometido los niños de este nivel desarrollan habilidades y destrezas en el área de la pre lectura, siendo así capaces de producir un aprendizaje significativo.

En relación a ello, Piaget (2016) manifestó que el niño a través de un trabajo especializado y social, el niño responde de manera diferentes ante los estímulos que aporta desde su propia percepción, enriqueciéndolos con la experiencia y según los sistemas de progreso madurativo que provienen de sus mismos procesos de asimilación, acomodación, adaptación y adquisición.

Sobre este aspecto, igualmente Piaget (1984) considera que el niño obra en una armonía y funcionalidad efectiva de sus movimientos y capacidades lingüísticas, considerando los siguientes postulados: La mente del niño capta las imágenes a través de los sentidos percibiéndolos a partir de estímulos externos del ambiente. El desarrollo del niño se compone de los siguientes estadios: de 0-2 denominado periodo sensoriomotor, periodo inicial de la evolución del pensamiento del niño y de su crecimiento. 2-6 denominado periodo preoperacional, periodo inicial de la evolución del pensamiento del niño y de su crecimiento caracterizado por su dinamismo mayormente simbólico, etapa que todavía requiere de su proceso madurativo y que aún no está preparado para realizar operaciones cognitivas o mentales. 7-12 denominado periodo de las operaciones concretas, periodo de evolución del pensamiento del niño donde es capaz de realizar diversas

conclusiones que provienen de diferentes situaciones concretas y no abstractas. Su estilo de pensar es egoísta que todavía requiere de su proceso madurativo. A partir de los 12 años el niño logra desarrollar operaciones concretas basadas en la lógica y en su capacidad de abstracción para desempeñar las tareas escolares sobre el cual tiene responsabilidad.

De acuerdo a lo señalado, paulatinamente el niño logra un modo más estructurado de su pensamiento. Sin embargo, ello no implica una homogeneidad del desarrollo cognitivo y constructivo del conocimiento. Por ello, se enfatiza que se producen una serie de cambios mentales en los cuales intervienen una serie de funciones cognitivas al interactuar con la realidad. Sobre la realidad, Thorne (2005) señaló en el campo de la lectura muchos niños no logran las habilidades de lectura necesarias para convertirse en buenos lectores. Las zonas menos favorecidas, al igual que las prácticas didácticas de los docentes influyen los resultados significativos de los niños los cuales son generalmente muy bajos. Los resultados de evaluación del aprendizaje llevado a cabo por el Ministerio de Educación muestran que los niños presentan un desempeño muy por debajo de lo esperado, sobre todo en el área de comunicación.

En cuanto a la Teoría de Vigotsky (2009) trazó el argumento señalando que el niño lo concibe a través del lenguaje y del intercambio social y cultural en la que se desenvuelve en su cotidianidad. Además, señaló que las funciones mentales superiores se inician en la vida social. Es esencial comprender las relaciones sociales inmersas en la zona de desarrollo próximo, iniciándose con lo que el niño ya sabe y a partir de interacciones nuevas con el entorno construye el aprendizaje. A partir de la vida social el niño confronta las ideas y conceptos con ayuda del docente en las diferentes situaciones que aplican a su transferencia facilitando su aprendizaje de la lectura inicial.

De acuerdo a lo señalado, el niño comprende el mundo a través de las relaciones sociales y través de la interacción con todas las personas del entorno o de su ambiente de aprendizaje. Dado los esclarecimientos que razonan el inicio de la lectura, se expone que el niño desarrolla progresivamente esta capacidad como parte de su desarrollo biológico y social, no obstante, en esta primera parte se postula que los problemas que derivan de estas dificultades observadas se deben principalmente a la falta de oportunidades en el contexto formativo de sus primeros

años de vida. No obstante, estas dificultades deberían ser identificadas antes de empezar el ciclo básico, hecho ayudaría mucho a predecir el aprendizaje lector posterior.

La investigación se ciñe a la población preescolar respecto a las dificultades que impiden un adecuado funcionamiento de la actividad pre lectoras del niño del nivel inicial. Cárdenas y Gómez (2014) señalaron que desde temprana edad se debe trabajar una educación lectora con precisión y con estrategias claras que ayuden al niño a un lenguaje hablado o escrito.

Ferreyros (2013) manifestaron que hablar, leer, escribir y deletrear se basa en dos ejes fundamentales, el primero sustentado en teorías y principios científicos y un segundo basado en las estrategias que ayudan a comprender los procesos propios de prelectura en el nivel inicial.

Las definiciones de la variable lectura inicial, se sustenta en lo señalado por Velarde (2014) señaló que la lectura inicial es la decodificación de las palabras y a su vez una práctica cognitiva que el niño ejerce sobre la lectura. Uta Frith citado por Bravo (2013) definió que lectura inicial se inicia con la logográfica, de reconocimiento de significados de algunos caracteres visuales; una correspondencia grafema y fonema, con la toma de conciencia de que las palabras conformadas por fonemas, seguido de una secuencia determinada por el lenguaje oral; para concluir un reconocimiento de palabras, donde se causa la retención y la identificación de las palabras completas. Bravo (2013) definieron lectura inicial como el desarrollo de las estructuras cognitivas y psicolingüísticas que ayudan al niño a transformar el código grafico en nominaciones orales, en esa dirección se compone por una diversidad de procesos fonológicos que se conforman en la conciencia fonológica mostrando las características cognitivas de este aprendizaje inicial.

Diuk (2007) señaló en esta línea argumentativa que la lectura inicial está relacionada con la conciencia fonológica, lo que indica una interacción de un conjunto de elementos fono-estructurales relacionados entre sí, por ejemplo, la relación de las estructuras fonológicas en la capacidad de reconocer y usar los sonidos en el lenguaje hablado y la correspondencia entre los grafemas y fonemas consolidándose paulatinamente a través de la estrategia logográfica. Para el autor, una conciencia fonológica bien trabajada en la escuela encamina a los niños a un

buen desempeño pre lector, Chambers (2007) y Vasco (2000) señalaron que los niños con esta capacidad logran mezclar una diversidad de sonidos para formar palabras y de la misma forma utilizan los sonidos particulares para relacionarlos con los grafemas.

Signorini y Borzone (1996) manifestaron que el progreso de la lectura inicial se debe al desarrollo de la conciencia fonológica específicamente al reconocimiento del grafema y el fonema, esta asociación muchas veces se puede dar por la relación entre una pista de naturaleza visual con el significado de la palabra, aunque esta muchas veces no puede tener una relación fonológica. Frith (1985) y Ehri (1999) indicaron que el éxito en la lectura se debe a la estrategia analística que utilizan los niños durante el aprendizaje de la lectura, ello equivale a la recodificación fonológica de la palabra, lo que implica lograr el significado de una palabra escrita mediante la recodificación de los signos gráficos en una representación sonora.

Por otro lado, Flores y Martín (2006) señalaron que la educación del niño es un acto intencional y por ello la experiencia educativa si es bien manejada en su ambiente de interacción, logrará convertirse en un caldo de cultivo de aprendizajes pre lectores y de conocimientos de lectura que favorecerán el futuro próximo y su desarrollo para alcanzar mejores aprendizajes lectores. Al respecto, cabe precisar que el objetivo en el niño no es que aprenda a leer en el nivel inicial, si se deben trabajar las competencias y capacidades pre lectoras en el niño.

Borzone y Signorini (1994) señalaron que en la historia teórica la lectura tiene un lugar esencial en la formación inicial, lo que implica el uso de un conjunto de habilidades como la memoria auditiva, visual y de correspondencia del sonido con el símbolo que deben ser valoradas y resaltadas como parte integral de su aprendizaje y desarrollo integral.

Por otro lado, la importancia de la lectura inicial envuelve un recorrido conceptual vislumbrando el concepto de lectura inicial como una variable que posibilita la formación en el proceso y desarrollo de la competencia lectora. Par ello se debe destacar que la lectura en la primera infancia debe desarrollar competencias y aprendizaje significativos que describen el mundo simbólico del niño empieza a ser sometido por medio de la palabra, dando comienzo a una manera diferente de relacionarse y percibir el entorno. Por otra parte, Ramírez y Castro (2013) señalaron que la lectura en la primera infancia se desarrollada desde

los primeros instantes de interacción del niño con sus padres, percibiendo que el lenguaje es un medio de comunicación que permite expresar los estados de ánimo, sentimientos y emociones teniendo como referencia la cultura y los vínculos que se crean en se mundo inicial de la lectura. (p. 3).

Según el autor, la importancia de la lectura inicial registra una forma intencionada que permite al niño encontrarse con el nuevo conocimiento que construye con un carácter autónomo ofreciendo un sentido para cada situación o contexto en su ambiente de interacción. Así marca el inicio de un conjunto de relaciones fonológicas que dan origen a una capacidad pre lectora en el marco de un proceso que hace uso de diversos signos lingüísticos e icónicos cuyas dinámicas subyacen en la realidad misma de su sentir y vivir cotidiano. Las dimensiones de la variable lectura inicial son:

Dimensión 1: Logográfica, Diuk (2007) definió en el concepto que el niño todavía es incapaz de segmentar o descifrar las secuencias gráficas y aunque ya puede distinguir algunas letras o palabras estas son reconocidas por su semejanza, siendo este reconocimiento global definida por su familiaridad, contorno o de acuerdo al contexto en el cual se presentan. Por otra parte, el reconocimiento de las letras y el reconocimiento que pueden realizar de algunas palabras lleva a creer que el niño es capaz de leer. Asimismo, sobre esta dimensión Villalón, Ziliani y Viviani (2009) definieron el concepto como el proceso cognitivo que permite al niño reconocer la forma de la palabra mediante un procedimiento sensorial de tipo auditivo. Por lo tanto, la percepción sobre el objeto permite una identificación física o estructural, en tal sentido la estructura referencial visual permite crear espacios o ventanas cognitivas de reconocimiento o asociación.

En vista de lo anterior, el desarrollo de la lectura inicial corresponde a un enfoque evolutivo que se explica en la educación infantil, favoreciendo la interiorización de los códigos propios de la lengua. Cuetos (2010) señaló para este componente que el niño reconoce globalmente algunas configuraciones gráficas, caracterizándose por el aprender a reconocer algunas palabras escritas como pueden ser el nombre personal, logotipos de algunos productos manipulados, títulos de cuentos muy familiares, etc. El niño en esta etapa logra reconocer algunos grafemas o sílabas cuyo significado le es conocido. Además, es recurrente que el

niño imite el acto de leer, pase las hojas, relea un texto memorizado, pase el dedo por las palabras al mismo tiempo que hace como que lee, etc.

Dimensión 2: Correspondencia grafema y fonema, según Diuk (2007) definió el concepto como un recurso cuando los niños aprenden algunas correspondencias grafema – fonema y adquieren habilidades incipientes de conciencia fonémica que les permiten atender a algunas letras de las palabras. Los niños utilizan estas letras como pistas para establecer conexiones sistemáticas, aunque parciales, entre la palabra escrita y su pronunciación, dando lugar a frecuentes lecturas erróneas de palabras conocidas con las que comparten letras. También, Villalón, Ziliani y Viviani (2009) definieron el concepto como una asociación prelingüística que hace referencia al conocimiento de la letra y al desarrollo de la segmentación del fonema como parte del área de la conciencia fonológica. Igualmente, Gómez, et al. (2007). manifestaron que existe una asociación entre el conocimiento del grafema y la segmentación del fonema. También, Medina (2008) señaló que esta correspondencia entre fonema-grafema determinan los segmentos de la lengua escrita lo que corresponde a la forma fonológica y a la forma grafémica.

La Dimensión 3: Reconocimiento de las palabras, según Diuk (2007) definió el concepto como reconocimiento de las palabras escritas. Permite el reconocimiento de la composición morfológica de las palabras instantáneamente. Se puede decir que es a partir de ese momento que el lector ha comenzado a desarrollar una lectura fluida. En esta dimensión, Villalón, Ziliani y Viviani (2009) definieron el concepto como una comprensión prelingüística que el niño realiza al emitir una emisión holo frástica, nombrándola o nominándola carente de función intencional. Sobre ello Sentis, Nusser y Acuña (2009) indicaron que la representación prelingüística o los primeros significados léxicos son holofrases, gestos y vocalizaciones que el niño usa para interactuar con los adultos y aunque parezca que pueda expresar una idea compleja, estas constituyen actos de referencia que se encuentran asociados a objetos y sucesos que están en el mundo físico solo pudiendo pronunciar hasta un promedio de 50 palabras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: es un estudio de básico. Guerrero (2014) señaló que los estudios básicos analizan los problemas desde un aspecto teórico, sin ocuparse de la solución del problema que se desea investigar. (p. 34)

Enfoque

La investigación realizará un enfoque cuantitativo para medir la variable y las dimensiones del constructo a medir. Varas (2015) indicó que en el enfoque cuantitativo se medirán y organizarán los planeamientos teóricos y metodológicos en preguntas, objetivos e hipótesis para su comprobación pertinente.

Nivel

El estudio desarrollará un nivel descriptivo sobre la variable y sus dimensiones mostrando las características y particularidades del problema a estudiar. Gómez (2009) indicó que los estudios descriptivos describen las características del fenómeno a investigar” (p. 23)

Diseño de investigación

La investigación desarrollará un diseño no experimental. Gotuzo (2014) reveló que “los diseños no experimentales solo observan la variable, sin intervención alguna (p.145).

Corte

En el presente estudio presentará un corte transversal. Soto (2017) señaló que estos estudios detallan recogen los datos en un solo momento y en tiempo único” (p. 187).

El diseño pertenece al siguiente gráfico: descriptivo

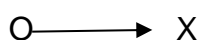


Figura1: Diseño de investigación

Ox: observación de la variable lectura inicial.

3.2 Variable y operacionalización

Variable: Lectura inicial.

Definición conceptual

Frith citado por Bravo (2013) definió que lectura inicial se inicia con la estrategia logográfica, de reconocimiento de significados de algunos caracteres visuales; una correspondencia grafema y fonema, con la toma de conciencia de que las palabras conformadas por fonemas, seguido de una secuencia determinada por el lenguaje oral; para concluir un reconocimiento de palabras, donde se causa la retención y la identificación de las palabras completas.

Definición operacional

La lectura inicial se compone en las dimensiones Logográfica, correspondencia grafema y fonema y reconocimiento de las palabras evaluadas en los niveles inicio, proceso y logro.

Tabla 1

Operacionalización de la variable lectura inicial

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Lectura inicial	Frith citado por Bravo (2013) definió que lectura inicial se inicia con la estrategia logográfica, de reconocimiento de significados de algunos caracteres visuales; una correspondencia grafema y fonema, con la toma de conciencia de que las palabras conformadas por fonemas, seguido de una secuencia determinada por el lenguaje oral; para concluir un reconocimiento	La lectura inicial se mide en las dimensiones logográfica, correspondencia entre grafema y fonema reconocimiento de palabras evaluadas en los niveles inicio, proceso y logro.	Logográfica	Identifica algunos portadores del texto en su contexto Identifica algunos portadores del texto en su contexto Identifica algunos portadores del texto en su contexto Reconoce escrituras globales Reconoce escrituras globales Reconoce escrituras globales Identifica la primera grafía de su nombre Identifica las grafías vocales	1 2 3 4 5 6 7 8	Nominal Respuesta incorrecta=0 Respuesta correcta=1	General Logro (17-24) Proceso (9-16) Inicio (0-8) Específicos D1 General Logro (6-8) Proceso (3-5) Inicio (0-2)
			Correspondencia entre grafema y fonema	Identificar si una palabra empieza por el fonema Identificar el fonema por el que acaba una palabra Identificar si una palabra contiene el fonema dado Identificar el fonema por el que termina la palabra	9 10 11 12 13 14 15 16	D2 General Logro (6-8) Proceso (3-5) Inicio (0-2)	

	de palabras, donde se causa la retención y la identificación de las palabras completas.			Identificar el fonema consonántico que contiene la palabra			D3 General Logro (6-8) Proceso (3-5) Inicio (0-2)
				Comparar palabras que empiecen por igual fonema			
			Reconocimiento de palabras	Segmentar la palabra en fonemas			
				Comparar palabras que terminen por igual fonema			
				Une la imagen con su nombre	17		
				Relaciona cada imagen con la palabra	18		
				Asocia las palabras que inician con la misma letra	19		
				Ordena las silabas para formar la palabra correcta	20		
				Forma palabras con las siguientes silabas	21		
				Asocia las palabras que terminen con la misma letra	22		
				Ordena las silabas para formar la palabra correcta	23		
				Une la imagen con su nombre	24		

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Se conformará la población con niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020. Según Hernández y Medina (2018) la población es el total de elementos con semejantes características. Por lo tanto, la población se conformó por 60 niños de 5 años, decidiéndose trabajar con su totalidad, siendo un estudio con población censal.

Tabla 2

Distribución de la población de estudio

Aulas de clase	Institución Educativa Fuji-Sam	Total
Aula 5 años A	20	
Aula 5 años B	20	
Aula 5 años C	20	
Total		60

Unidad de análisis

Refiere a cada niño de 5 años perteneciente a la institución educativa.

3.4 Técnica e Instrumento de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizará para la medición de la variable lectura inicial será la observación. Hernández y Medina (2018) definen la técnica como la relación sensible basada en los sentidos, realizada para captar los acontecimientos u hechos a estudiar. (p.22). Por consiguiente, se observará las acciones del niño consiguiéndose un resultado a partir de la observación.

Instrumento

En la investigación se utilizará una ficha de observación de escala nominal con 24 ítems como herramienta para la recolección de datos. Valderrama (2015) señaló que el que una lista de cotejo se compone por un conjunto de ítems medibles y observables relacionados a la variable a medir. (p. 68).

Ficha técnica de la variable Lectura inicial	
Nombre del instrumento	ficha de observación para medir la lectura inicial
Autores	Rosa Ramos adaptado por Maria del Carmen Teran Inca
Año	2019
Procedencia	Estudiantes de 5 años
Técnica de aplicación	Observación
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Objetivo	Medir la variable la lectura inicial en niños de 5 años
Población	Niños y niñas de 5 años
Número de ítem	24 ítems
Aplicación	Administrado
Tiempo de llenado	35 minutos
Normas de aplicación	Marque en cada ítem de manera objetiva
Escala	Nominal
Niveles	Inicio, Proceso y Logro

Descripción del instrumento

El instrumento que mide la lectura inicial se estructuró el instrumento en 24 ítems, 3 dimensiones y 24 indicadores. En la primera dimensión logográfica está conformada por 8 ítems. La segunda dimensión correspondencia grafema y fonema conformada por 8 ítems. La tercera dimensión reconocimiento de palabras conformada por 8 ítems.

Validez y Confiabilidad

Validez

Por medio de la validación se trata de comprobar que el instrumento mida aquello para lo que fue creado. Valderrama (2015) señaló que la validez de un instrumento evalúa los atributos o características de la variable que se desea calcular.

Tabla 3

Consolidado de validez de contenido por expertos

Nº	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Clasificación Instrumento
1	Dr. Cruz Montero Juna	Si	Si	Si	Aplicable
2	Mg. Reggardo Romero Rosmery	Si	Si	Si	Aplicable
3	Dr. Ledesma Fernando	Si	Si	Si	Aplicable

Para conocer la validez del instrumento se recurrió a la técnica de juicio de técnicos, siendo los expedientes correctamente confirmados en el discernimiento de los expertos con los criterios de pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad

Par medir la confiabilidad del instrumento se sometió a una prueba previa (20 niños, prueba piloto) con el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach alcanzándose un valor de 0,967 superando el valor mínimo establecido. Soto (2017) señaló que la confiabilidad es el valor en que un instrumento origina resultados sólidos y coherente y, confiable para su aplicación.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	24

Como se aprecia la prueba de confiabilidad arrojó un valor de 0,947 habiéndose aplicado previamente el instrumento a un grupo piloto de 20 niños con características similares a la población, por tanto, se analizaron los datos con el estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach alcanzando una confiabilidad muy alta para el instrumento.

3.5 Procedimiento

Para llevar a cabo la recolección de datos se solicitará el permiso correspondiente al director de la institución educativa y con los datos que se obtendrán del trabajo de campo se vaciaron los datos a una base de Excel y luego se exportaron a una base de datos Spss para su respectivo análisis y medición.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procedimiento de análisis de datos del instrumento se recurrirá al programa SPSS 24. El análisis cuantitativo se utilizará para calcular los datos recogidos en la población de estudio. Estadística descriptiva. Se utilizará tablas y figuras para mostrar los resultados descriptivos de la variable lectura inicial. Estadística inferencial. Para este análisis no se utilizará ningún estadístico debido a que el estudio no planteó hipótesis alguna.

3.7 Aspectos éticos

Aristizábal y Ocampo Ortiz (2017) y Oguisso et al. (2019) Respetando la estructura del proyecto según establece la Universidad se ha realizado el estudio con todas las consideraciones de rigurosidad científica. Para llevarlo a cabo el estudio, no se ha alterado ni inventado los números que aparecen en los archivos correspondientes. Se ha respetado los derechos de los autores citando adecuadamente según la norma de redacción Apa. Asimismo, se ha considerado, los principios de ética de no maleficencia, probidad y veracidad. Igualmente, se hace responsable a mi persona por todos los datos, valores escritos y publicaciones que deriven de mi accionar investigativo.

IV. RESULTADOS

La investigación indagó de acuerdo a los objetivos relacionados con la preparación del niño y la niña hacia la enseñanza formal de la lectura. En tal sentido, se realizó un análisis descriptivo de la variable lectura inicial y las dimensiones: logográfica, correspondencia entre grafema y fonema y reconocimiento de palabras en el ámbito preescolar. Tales resultados permitieron en el corto plazo de tomar una decisión pedagógica al problema analizado en cuestión.

Tabla 5

Niveles de la variable lectura inicial

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	28	46,7
	Proceso	18	30,0
	Logro	14	23,3
	Total	60	100,0

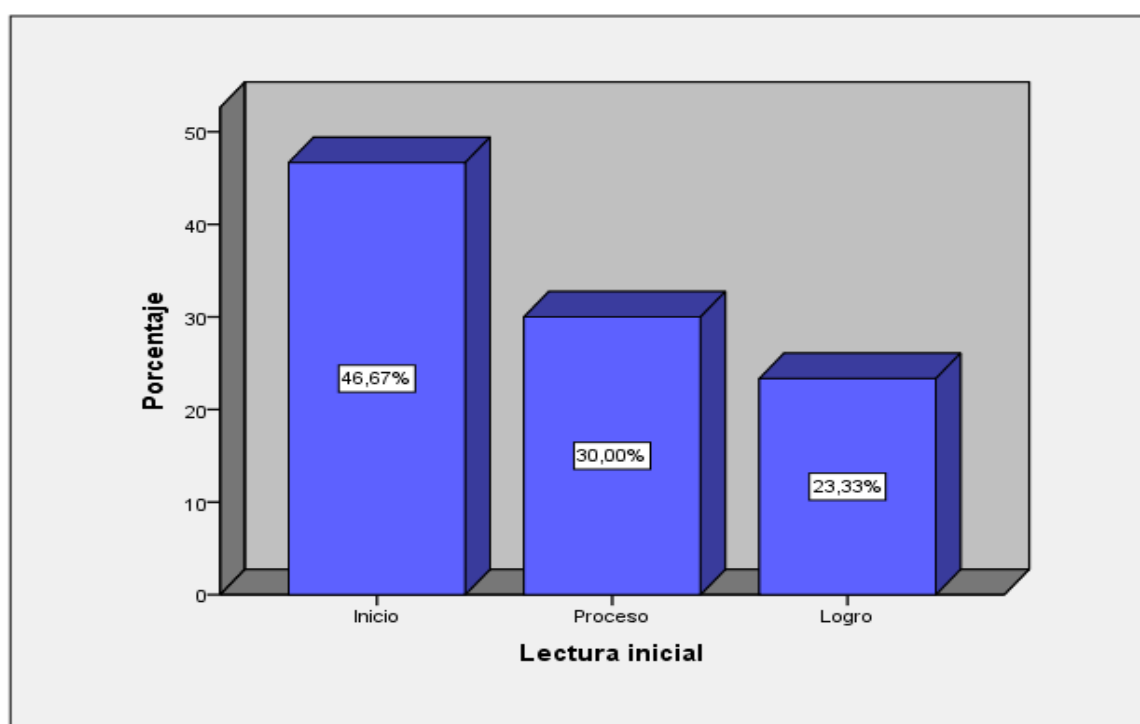


Figura 2: Niveles de la variable lectura inicial

Del total de niños de 5 años evaluados en la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia, se estimó que la variable lectura inicial tiene mayor tendencia en un 46,67% en el nivel inicio, seguido del nivel proceso 30% y logro 23,33%.

Tabla 6

Niveles de la dimensión logográfica

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	25	41,7
	Proceso	22	36,7
	Logro	13	21,7
	Total	60	100,0

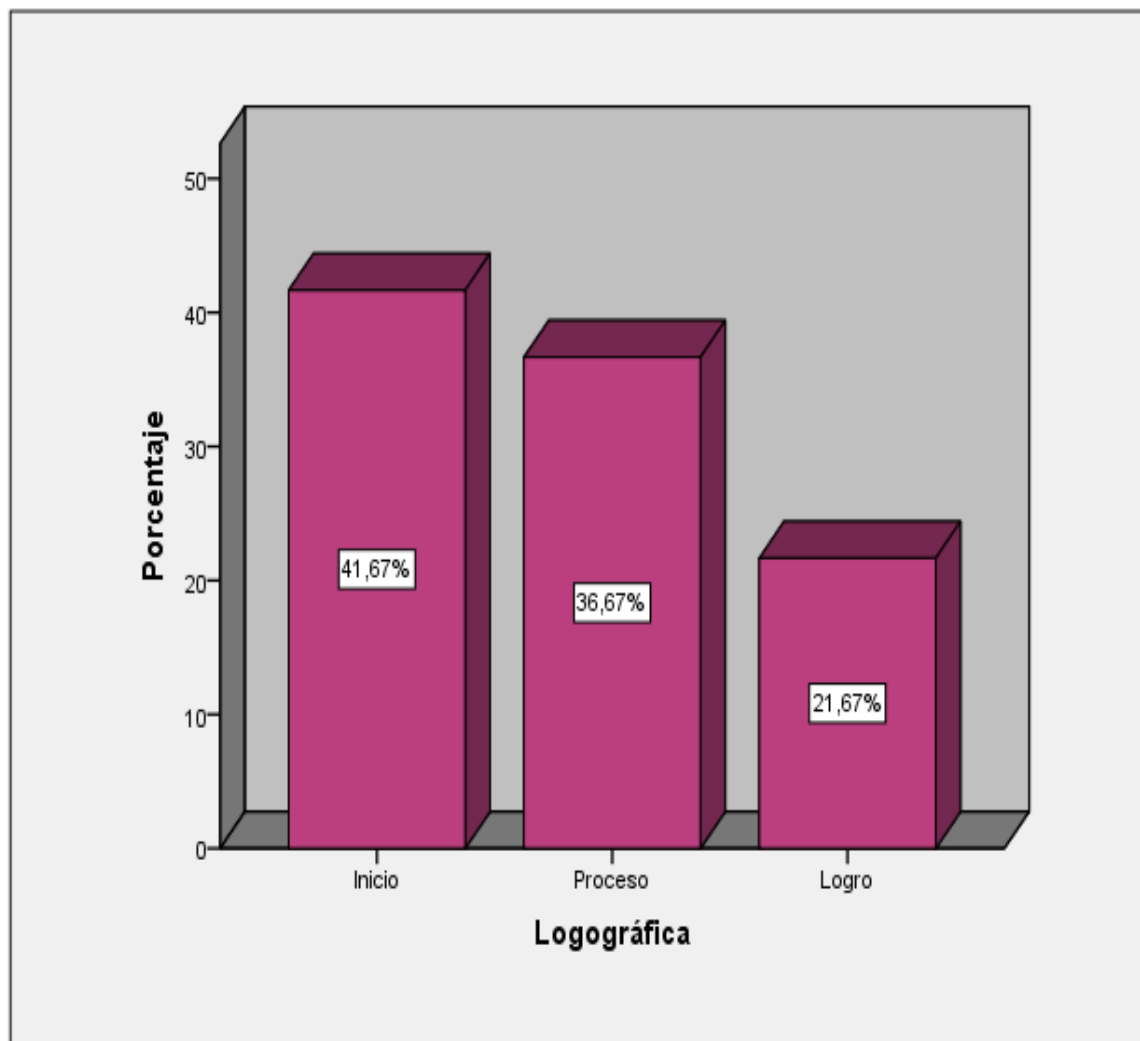


Figura 3: Niveles de la dimensión logográfica

Del total de niños de 5 años evaluados en la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia, se estimó que la variable lectura inicial en la dimensión logográfica tiene mayor tendencia en un 41,67% en el nivel inicio, seguido del nivel proceso 36,67% y logro 21,67%.

Tabla 7

Niveles de la dimensión correspondencia entre grafema y fonema

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	25	41,7
	Proceso	22	36,7
	Logro	13	21,7
	Total	60	100,0

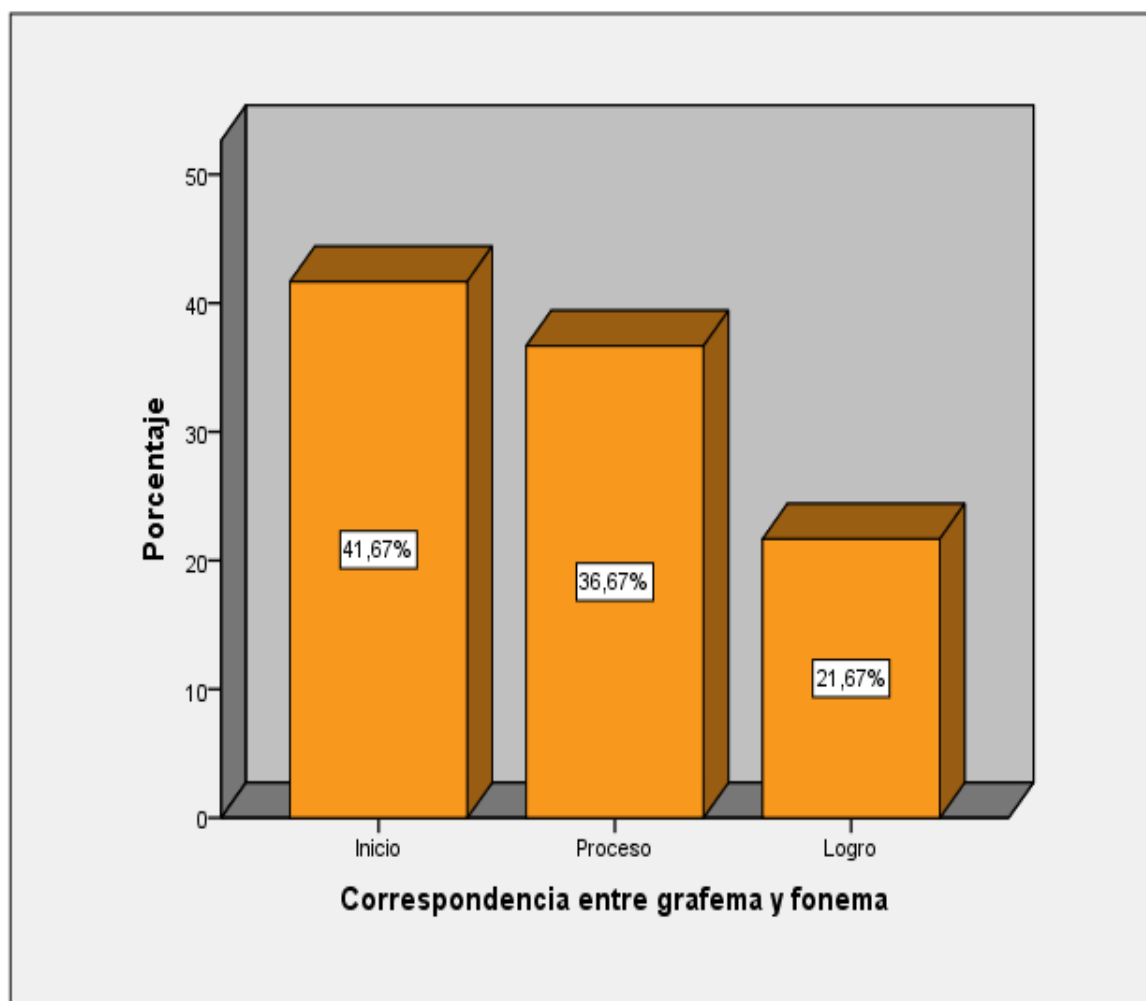


Figura 4: Niveles de la de la dimensión correspondencia entre grafema y fonema

Del total de niños de 5 años evaluados en la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia, se estimó que la variable lectura inicial en la dimensión correspondencia entre grafema y fonema tiene mayor tendencia en un 41,67% en el nivel inicio, seguido del nivel proceso 36,67% y logro 21,67%.

Tabla 8

Niveles de la dimensión reconocimiento de palabras

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Inicio	24	40,0
	Proceso	21	35,0
	Logro	15	25,0
	Total	60	100,0

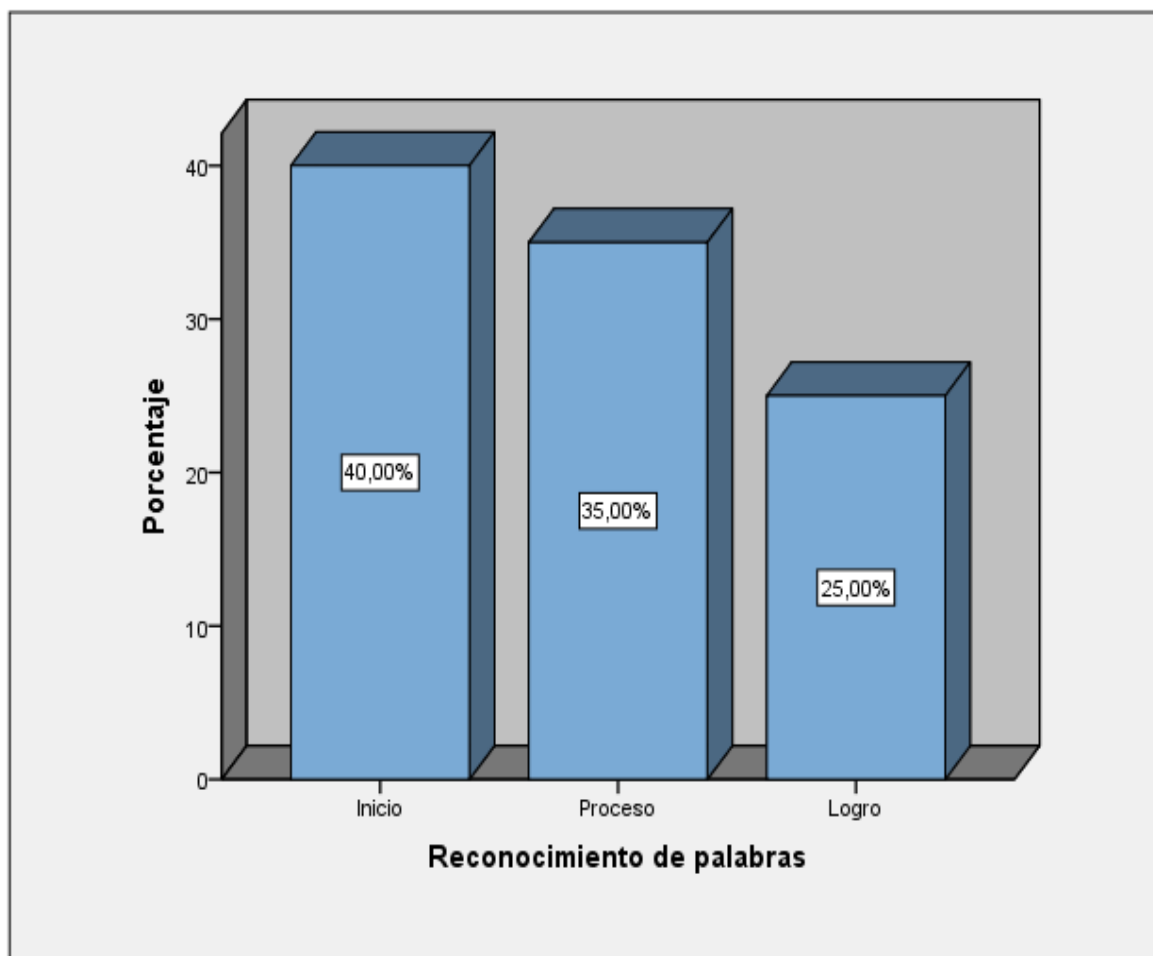


Figura 5: Niveles de la de la dimensión reconocimiento de palabras

Del total de niños de 5 años evaluados en la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia, se estimó que la variable lectura inicial en la dimensión reconocimiento de palabras tiene mayor tendencia en un 40% en el nivel inicio, seguido del nivel proceso 35% y logro 25%.

V. DISCUSIÓN

Luego de una revisión íntegra del material bibliográfico y de los resultados que se tienen a disposición, se determinó que es importante que el niño se encuentre maduro para el futuro aprendizaje de la lectura, es decir esté preparado para aprendizajes más complejos teniendo en cuenta la singularidad, lo que significa e indica el momento propicio para que se convierta en un lector efectivo. Dadas las revisiones estadísticas los resultados indican que del total de niños de 5 años evaluados en la institución educativa privada Fuji-Sam, ubicada en el distrito de Independencia, se apreció que la variable lectura inicial tiene mayor tendencia en un 46,67% en los niños en el nivel inicio, seguido del nivel proceso 30% y logro 23,33%.

Las dimensiones arrojaron los siguientes resultados: los niveles de la dimensión logográfica en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia, estimó que la mayor tendencia de esta capacidad se encuentra en un 41,67% en el nivel inicio, seguido del nivel proceso 36,67% y logro 21,67%. Por otro lado, los niveles de la de la dimensión correspondencia entre grafema y fonema determinaron que la mayor tendencia se encuentra en un 41,67% en el nivel inicio, seguido del nivel proceso 36,67% y logro 21,67%. Respecto a los niveles de la dimensión reconocimiento de palabras se estimó que esta capacidad tiene mayor tendencia en un 40% en el nivel inicio, seguido del nivel proceso 35% y logro 25%.

Tomando en cuenta estas afirmaciones porcentuales se destaca que el objetivo general planeado fue determinar el nivel de lectura inicial que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020. Evidenciándose resultados de mayor consideración en el nivel inicio, de forma similar Narro (2017) encontró en su investigación que la lectura inicial se presenta con mayor tendencia en un 72,9% en el nivel inicio, en proceso un 24% y logro en un 10%. Este resultado comparado es similar en lo expuesto por el Banco Mundial (2018) señalando que “los niños a nivel mundial se encuentran en riesgo de recibir una educación de baja calidad. Sus capacidades lectoras y otras no alcanzan el grado de desarrollo esperado por la sociedad. Y aunque los niños se

encuentran en las escuelas, el acceso no significa que aprendan, la educación se encuentra en crisis.” (p. 1)

Según lo considerado, se afirma que esta realidad tiene un problema mayor mostrando que los niños no llegan a la adultez con las capacidades básicas de comunicación y de formación en ciencias. Por consiguiente, ello revela la necesidad de una serie de transformaciones y cambios que le permitan al niño en el tiempo desarrollar habilidades que sean superadas en el aprestamiento del nivel preescolar.

La importancia de la lectura inicial, lo sostuvo Velarde (2014) indicando que la lectura en la etapa infantil empieza con la decodificación de las palabras y a su vez constituye una práctica cognitiva que el niño ejerce sobre la lectura.

De igual modo, Uta Frith citado por Bravo (2013) citó que la lectura inicial se empieza con la etapa logográfica, reconociendo significados de algunos caracteres visuales, con una correspondencia grafema y fonema, y la toma de conciencia de que las palabras formadas por fonemas, siguiendo una secuencia determinada por el lenguaje oral; para concluir en un reconocimiento de palabras, donde se causa la retención y la identificación de las palabras completas.

Asimismo, Bravo (2013) comentó que la lectura inicial aborda el desarrollo de las estructuras cognitivas y psicolingüísticas que ayudan al niño a transformar el código gráfico en nominaciones orales, en esa dirección se compone por una diversidad de procesos fonológicos que se conforman en la conciencia fonológica mostrando las características cognitivas de este aprendizaje inicial.

Según lo señalado, el niño en la etapa preoperacional se encuentra en un proceso de continua transacción que converge al pensamiento y lenguaje dando un sentido fonológico a la lectura, de modo que lo fonológico describe la forma como los sonidos funcionan en un nivel de pensamiento abstracto. Por lo tanto, la lectura inicial posibilita la formación en el proceso y desarrollo de la competencia lectora. Ello destaca, que la lectura en la infancia acompaña el desarrollo de competencias y aprendizaje significativos que describen el mundo simbólico del niño originando una manera diferente de relacionarse y percibir el entorno.

Ramírez y Castro (2013) mencionaron que la lectura en la primera infancia se desarrollada desde los primeros instantes de interacción del niño, por lo tanto, constituye el lenguaje es un medio de comunicación que permite expresar los

estados de ánimo, sentimientos y emociones teniendo como referencia la cultura y los vínculos que se crean en el mundo inicial de la lectura. (p. 3).

Ello permite enfatizar que la lectura inicial registra una forma intencionada de iniciarse en un nuevo conocimiento, marcando así el inicio de un conjunto de relaciones fonológicas que dan origen a una capacidad pre lectora en el marco de un proceso que hace uso de diversos signos lingüísticos e icónicos cuyas dinámicas subyacen en la realidad misma de su sentir y vivir cotidiano. Tomando en cuenta lo citado anteriormente, lo investigado por Romero (2015) concluyó que los diferentes enfoques y las didácticas basadas en el enfoque psicolingüístico favorecen el desarrollo del lenguaje oral, la prelectura y su expresión verbal.

En términos específicos el componente logográfico implica una convergencia de distintas destrezas cognitivas y verbales. En tal sentido ello, representa un mecanismo de identificación de palabras a través de una interacción dinámica y progresiva, pero claramente delimitable. En este camino, la lectura inicial es evolutiva y temporal en la decodificación de palabras. Por consiguiente, el reconocimiento visual de algunos rasgos gráficos conduce a un significado verbal en las palabras escritas. En contraparte, el estudio concluyó que el nivel logográfico se encuentra con mayor tendencia en el nivel inicio, lo cual denota que muchos niños no pueden presumir la palabra total a partir de algunos elementos gráficos más simples y de fácil reconocimiento visual. De tal forma, muestra una deficiencia entre significantes gráficos y significados verbales. En este punto los niños tienen problemas para plantear estrategias cognitivas para reconocer y operar sobre estos elementos auditivos significativos, en definitiva, no logra decodificar las combinaciones de fonemas desfavoreciendo la lectura de palabras desconocidas. Por otro lado, los niveles de la dimensión correspondencia entre grafema y fonema se encontró con mayor tendencia en el nivel inicio. En tal sentido, las relaciones entre ambos dificultan el futuro de la escritura, por lo que la segmentación de la palabra en sus constituyentes fonológicos se ven afectados, perjudicando su capacidad en la actividad ortográfica dificultando la tenencia del valor fonológico correcto del segmento realizado. De otra parte, los niveles de la dimensión reconocimiento de palabras se encontró con mayor tendencia en el nivel inicio. Este resultado, muestra dificultades en los niños de preescolar de la IE Fuji-Sam, lo que significa que utilizan pocos o ningún recurso en la identificación de la palabra y la

decodificación, lo que sugiere que la relación no estaría dada con la decodificación sino con la activación del significado pertinente en la oración. En contraparte, los resultados de Maurtua (2016) en su estudio de conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura concluyó que el aprendizaje de la lectura inicial se ubica en un nivel excelente en un 40% y bueno y regular 20% y 24%, encontrándose relación entre ambas variables de estudio. Estas diferencias, pueden deberse al apoyo personalizado del docente y al desarrollo de proyectos o actividades permanentes que ofrecen una profundización de la temática que ayuda a un mejor desarrollo evolutivo de su capacidad lectora en los grados superiores.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que la lectura inicial en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia se encuentra con mayor tendencia en el nivel inicio, es por ello que es necesario que los niños aun todavía en proceso de maduración puedan ser apoyados para revertir el resultado, encontrándose en este momento con amplias dificultades al momento de decodificar palabras; de igual modo muestran problemas que tienen que ver con la toma de conciencia de las palabras, revelando así, deficiencias en las estructuras cognitivas y psicolingüísticas al transformar el código gráfico en nominaciones orales.
2. Se ha determinado que la lectura inicial en la dimensión logográfica en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia se encuentra con mayor tendencia en el nivel inicio, es por ello que es necesario que los niños aun todavía en proceso de maduración puedan ser apoyados para revertir el resultado, encontrándose en este momento con amplias dificultades para segmentar o descifrar las secuencias gráficas. En tal sentido, los niños tienen problemas para reconocer la forma de la palabra mediante un procedimiento sensorial de tipo auditivo.
3. Se ha determinado que la lectura inicial en la dimensión correspondencia grafema y fonema en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia se encuentra con mayor tendencia en el nivel inicio, manifestando una conciencia fonémica débil para establecer conexiones sistemáticas entre la palabra escrita y su pronunciación, por lo tanto, la asociación prelingüística en la forma fonológica y la forma grafémica se ve afectada totalmente y/o parcialmente.
4. Se ha determinado que la lectura inicial en la dimensión reconocimiento de las palabras en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia se encuentra con mayor tendencia en el nivel inicio, manifestando dificultades para el reconocimiento de la composición morfológica de las palabras, lo que ha perjudicado que el niño desarrolle una lectura fluida.

1. RECOMENDACIONES

1. En el actual contexto es importante desarrollar estrategias en función de valorar lo social y cultural. En tal sentido, el ambiente de trabajo escolar debe contextualizarse debido al uso de la tecnología, por ello se debe poner en marcha nuevas estrategias de enseñanza que ayuden a los niños y a la maestra a establecer metas comunes que promuevan en un futuro el buen desarrollo oral del lenguaje.
2. Se recomienda a los padres de familia fortalecer los recursos educativos de las familias, con ello se busca desarrollar una propuesta compartida que ayude a los menores a emplear material didáctico que ayude a transformar la experiencia y haga más significativo el entorno. En vista de ello, se busca que los padres de familia y el niño o niña interactúen con las estrategias promoviendo un mayor impacto en el lenguaje infantil y alcancen la mejor experiencia de calidad en la institución educativa.
3. Se recomienda a las maestras abordar los contenidos de manera que las múltiples combinaciones alfabéticas entre correspondencias grafemas y fonemas alcancen progresivamente mejores niveles de decodificación que permita en futuro cercano reconocer las palabras leídas en los grados superiores.
4. Se recomienda a las maestras para lograr una alfabetización temprana, mantener una perspectiva positiva y propositiva del trabajo docente, por ello es fundamental que en estos fines se manifieste mayor empeño y motivación en el desarrollo de las actividades de prelectura y escritura constituyendo la base de los cognitivo, afectivo y social en los niños del preescolar.

REFERENCIAS

- Alida Flores, Carmen, & Martín, María (2006). *El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), undefined-undefined. [fecha de Consulta 12 de octubre de 2019]. ISSN: 1317-5815. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=410/41070106>.
- Aristizábal Hoyos, Pedro Juan, & Ocampo Ortiz, Oscar Eduardo. (2017). Renovación como responsabilidad ética en la perspectiva de la fenomenología. *Revista Colombiana de Educación*, (72), 121-138. Retrieved October 17, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012039162017000100006&lng=en&tlng=es.
- Banco Mundial (2018). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Banco Mundial (2017). *The Promise of Early Childhood Development in Latin America and the Caribbean*. Colombia: Mayol Ediciones.
- Borzzone, A. M. & Signorini, A. (1994). *Phonological awareness, spelling and reading abilities in Spanish-speaking children*. *British Journal of Educational Psychology*, 64, 429-439
- Bravo, L. (2013). *Lectura inicial y psicología cognitiva*. España: UC.
- Castañeda, E. y Mina, L. (2006). *Programa de apoyo para lo construcción de la política pública de Colombia para la primera infancia*. Bogotá: ICBF.

Cárdenas, A y Gómez, C. (2014). *La literatura en la educación inicial*. Colombia: Rey Najarro editores.

Cortez Arciniegas, Ruth Marlene, & Arévalo P., José Humberto. (2015). *Difficulty Lingüístic In The Lectura In High Voice In Boys In The Grade One Four Of The Santo Tomás Head Quarters Of The Educational Institution Municipal Santa Teresita Of Catambuco Of Pasto*. *Tendencias*, 16(1), 65-76. <https://dx.doi.org/10.22267/rtend.151601.33>.

Cuadro, Ariel, & Berná, Juana. (2015). *Literacy Acquisition, Pre-Reading Skills and Family Literacy Context in A Sample of Uruguayan Children*. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 07-14. Retrieved October 12, 2019, from http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000100002&lng=en&tlng=es.

Cuestos, F. (2010). *Psicología de la lectura*. España: Wolters Kluwer.

Diuk, B. (2007). *Beginning Reading and Spelling Acquisition in Spanish: A Case Study*. *Psykhe*, Vol.16, Nº 1, 27-39. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:o28kokD-uQUJ:https://scielo.conicyt.cl/pdf/>.

Chambers, A. (2007). *El ambiente de la lectura*. México: Fondo de cultura económica.

Ehri, L. C. (1999). Phases of development in learning to read words. En J. Oakhill & R. Beard (Eds.), *Reading development and the teaching of reading. A psychological perspective* (pp. 79-108). Oxford, England: Blackwell

Ferreyros, E. (2013). *Lectura y Vida*. Recuperado de: <http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/>

Frith, U. (1985). *Beneath the surface of developmental dyslexia*. En K. E. Patterson, J. C. Marshall & M. Coltheart (Eds.), *Surface dyslexia: Neuropsychological and cognitive studies of phonological reading* (pp. 67-84). London: Erlbaum.

Gómez, Luz Ángela Duarte, Ana María Merchán, Vilma Aguirre, Daniel Camilo Pineda, David A. (2007). *Conciencia fonológica y comportamiento verbal en niños con dificultades de aprendizaje*. *Universitas Psychologica*. ISSN.1657-9267. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64760309>.

Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (2a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.

Gotuzo, R. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Perú: Editorial San Marcos

Guerrero, D. (2014). *Metodología de la investigación*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.

Hernández, R y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Manrique, E. (2015). *Desempeño semántico en niños peruanos de 5 años*. (Tesis de maestría). Universidad Pontificia Católica del Perú, Perú.

Maurtua (2016). *La conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura en niños de 5 años de I.E.I. N° 061 "San Judas Tadeo de las Violetas" - SJL - Lima – 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Medina, A. (2008). *Grafemas de alargamiento fonético-fonológico de la lengua alemana con consideración de la estructura de la sílaba en el marco de la fonología suprasegmental*. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/philologia/15_1/art_8.pdf

- Melão, Dulce. (2019). *Children's literature and lifelong reading: paths of prospective teachers' initial training*. *Da Investigação às Práticas*, 9(1), 56-68. <https://dx.doi.org/10.25757/invep.v9i1.175>
- Narro, G. (2017). Niveles de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Oguisso, Taka, Takashi, Magali Hiromi, Freitas, Genival Fernandes de, Bonini, Bárbara Barrionuevo, & Silva, Thaís Araújo da. (2019). FIRST INTERNATIONAL CODE OF ETHICS FOR NURSES. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 28, e20180140. Epub July 18, 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2018-0140>
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño* (18a. ed.). Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Piaget, J. (1984). *La representación del mundo en el niño*. México Morata.
- Pulso Social de América Latina y el Caribe (2016). *¿Cuánto invierten en educación los países de América Latina y el Caribe?* Recuperado de: <http://www.aikaeducacion.com/tendencias/cuanto-invierten-educacion-los-paises-america-latina-caribe/>.
- Ramírez, C y Castro, D. (2013). *Reading in early childhood*. Colombia: Grafías Disciplinarias de la UCP.
- Romero, K. (2015). *Pre-lectura en educación inicial desde el enfoque Psicolingüístico*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca, México.
- Sentis, F; Nusser, C y Acuña, X. (2009). *El desarrollo semántico y el desarrollo de la referencia en la adquisición de la lengua materna*. ONOMAZEN. Recuperado de:

https://scholar.google.com/scholar?rlz=1C1SQJL_esPE818PE818&uact=5&um=1&ie=UTF-8&lr&q=related:vD02dicR5cJJmM:scholar.google.com/.

Signorini, A. & Borzone, A. M. (1996). *Las habilidades metafonológicas, la lectura y la escritura en niños de cinco años*. España: Lenguas Modernas.

Soto, I. (2017). *La tesis en cuatro pasos*. Perú: Mileniun.

Thorne, C. (2005). *Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú*. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXIII. Perú: Fondo editorial, PUCP.

Valderrama, S. (2015). *Pasos Para Elaborar Proyectos de Investigacion Científica*. Perú: Editorial San Marcos.

Vasco, I. (2000). *Leer sin saber leer Revista de literatura infantil, 3*, Recuperado de: <http://www.cuatrogatos.org/articuloleersinsaberleer.html>

Velarde, G. (2014). *Importancia de la lectura y sus repercusiones frente al aprendizaje*. Recuperado de: <http://ifejant.org.pe/Archivos/Importancialectura.pdf>.

Vigotsky, L. (2003). *La imaginación y el arte en la infancia*. España: Akal.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Lectura inicial en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020

Problema	Objetivos	Variables e indicadores				
		Lectura inicial				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
¿Cuál es el nivel de lectura inicial que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020?	Determinar el nivel de lectura inicial que presentan los niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020.	Logográfica	Identifica algunos portadores del texto en su contexto	1	Nominal	General Logro (17-24)
			Identifica algunos portadores del texto en su contexto	2		
			Identifica algunos portadores del texto en su contexto	3		
Identifica algunos portadores del texto en su contexto	4					
Identifica algunos portadores del texto en su contexto	5					
Identifica algunos portadores del texto en su contexto	6					
Identifica algunos portadores del texto en su contexto	7					
Identifica algunos portadores del texto en su contexto	8					
Reconoce escrituras globales	Específicos D1					
Reconoce escrituras globales		General Logro (6-8)				
Reconoce escrituras globales		Proceso (3-5)				
Identifica la primera grafía de su nombre	Inicio (0-2)					
Identifica las grafías vocales	D2					
Identificar si una palabra empieza por el fonema	General Logro (6-8)					
Correspondencia grafemas y fonemas		9				
		10				
		11				
¿Cuál es el nivel logográfico en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020?	Específicos Determinar el nivel logográfico en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020.					
¿Cuál es el nivel de correspondencia grafemas y fonemas en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam,	Determinar el nivel de correspondencia grafemas y fonemas en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020.					

<p>Independencia-2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de reconocimiento de palabras en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020?</p>	<p>Determinar el nivel reconocimiento de palabras en niños de 5 años de la institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia-2020.</p>		<p>Identificar el fonema por el que acaba una palabra</p> <p>Identificar si una palabra contiene el fonema dado</p> <p>Identificar el fonema por el que termina la palabra</p> <p>Identificar el fonema consonántico que contiene la palabra</p> <p>Comparar palabras que empiecen por igual fonema</p> <p>Segmentar la palabra en fonemas</p> <p>Comparar palabras que terminen por igual fonema</p>	<p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>		<p>Proceso (3-5)</p> <p>Inicio (0-2)</p> <p>D3</p> <p>General</p> <p>Logro (6-8)</p> <p>Proceso (3-5)</p> <p>Inicio (0-2)</p>
		<p>Reconocimiento de palabras</p>	<p>Une la imagen con su nombre</p> <p>Relaciona cada imagen con la palabra</p> <p>Asocia las palabras que inician con la misma letra</p> <p>Ordena las silabas para formar la palabra correcta</p> <p>Forma palabras con las siguientes silabas</p> <p>Asocia las palabras que</p>	<p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p>		

			terminen con la misma letra Ordena las silabas para formar la palabra correcta Une la imagen con su nombre			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Estadística a utilizar				
Nivel: descriptivo Diseño: no experimental Tipo de estudio: básica Método: hipotético deductivo	Población: 60 niños de 5 años institución educativa privada Fuji-Sam, Independencia. Tamaño de muestra: Estudio Censal	DESCRIPTIVA: tablas de frecuencia, de contingencia y figura de barras.				

Anexo 2. Instrumento

Ficha de Observación

Elaborado por Rosa Ramos adaptado por María del Carmen Terán

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A)

INSTRUCCIONES

Este es una ficha que mide la lectura inicial a través de sus tres componentes: reconocimiento del sonido, comprensión del significado y correspondencia entre fonemas y grafemas respectivamente. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) según se indica, de acuerdo con por el alumno(a).

N.º	ITEMS	Inicio	Proceso	Logro
	DIMENSION: LOGOGRÁFICA			
1	Identifica algunos portadores del texto en su contexto (coca-cola)			
2	Identifica algunos portadores del texto en su contexto (plaza vea)			
3	Identifica algunos portadores del texto en su contexto (cocina)			
4	Reconoce escrituras globales (mamá)			
5	Reconoce escrituras globales (pato)			
6	Reconoce escrituras globales (papá)			
7	Identifica la primera grafía de su nombre			
8	Identifica las grafías vocales (murciélago)			
	DIMENSION: CORRESPONDENCIA GRAFEMA Y FONEMA			
9	Identificar si una palabra empieza por el fonema dado (M)			

10	Identificar el fonema por el que acaba una palabra. (árbol)			
11	Identificar si una palabra contiene el fonema dado (L)			
12	Identificar el fonema por el que termina la palabra (N)			
13	Identificar el fonema consonántico que contiene la palabra (mariposa)			
14	Comparar palabras que empiecen por igual fonema (mesa) (mano)			
15	Segmentar la palabra en fonemas (pelota)			
16	Comparar palabras que terminen por igual fonema. (recorta) (lente)			
	DIMENSION: RECONOCIMIENTO DE PALABRAS			
17	Une la imagen con su nombre (barco) (conejo) (camisa)			
18	Relaciona cada imagen con la palabra (tomate) (lata)			
19	Asocia las palabras que inician con la misma letra (remo) (regla)			
20	Ordena las silabas para formar la palabra correcta (medusa)			
21	Forma palabras con las siguientes silabas(domino)			
22	Asocia las palabras que terminen con la misma letra (nido) (dado)			
23	Ordena las silabas para formar la palabra correcta (pirata)			
24	Une la imagen con su nombre (león) (perro) (lupa)			

Anexo 3. Prueba de confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	24

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Identifica algunos portadores del texto en su contexto (Coca-Cola)	50,90	136,726	,936	,964
Identifica algunos portadores del texto en su contexto (plaza vea)	51,00	138,316	,887	,965
Identifica algunos portadores del texto en su contexto (cocina)	51,00	138,316	,887	,965
Reconoce escrituras globales (mamá)	51,00	138,316	,887	,965
Reconoce escrituras globales (pato)	50,90	137,358	,721	,966
Reconoce escrituras globales (papá)	51,00	138,316	,887	,965
Identifica la primera grafía de su nombre	51,30	139,800	,661	,967
Identifica las grafías vocales (murciélago)	51,10	137,358	,812	,965

Identificar si una palabra empieza por el fonema dado (M)	50,80	142,063	,555	,968
Identificar el fonema por el que acaba una palabra. (árbol)	50,80	144,168	,423	,969
Identificar si una palabra contiene el fonema dado (L)	50,90	136,726	,936	,964
Identificar el fonema por el que termina la palabra (N)	51,00	138,316	,887	,965
Identificar el fonema consonántico que contiene la palabra (mariposa)	51,00	138,316	,887	,965
Comparar palabras que empiecen por igual fonema (mesa) (mano)	51,00	138,316	,887	,965
Segmentar la palabra en fonemas (pelota)	50,90	137,358	,721	,966
Comparar palabras que terminen por igual fonema. (recorta) (lente)	51,00	138,316	,887	,965
Une la imagen con su nombre (barco) (conejo) (camisa)	51,30	139,800	,661	,967
Relaciona cada imagen con la palabra (tomate) (lata)	51,10	137,358	,812	,965
Asocia las palabras que inician con la misma letra (remo) (regla)	50,80	142,063	,555	,968

Ordena las sílabas para formar la palabra correcta (medusa)	50,80	144,168	,423	,969
Forma palabras con las siguientes sílabas (domino)	51,30	139,800	,661	,967
Asocia las palabras que terminen con la misma letra (nido) (dado)	51,10	137,358	,812	,965
Ordena las sílabas para formar la palabra correcta (pirata)	50,80	142,063	,555	,968
Une la imagen con su nombre (león) (perro) (lupa)	50,80	144,168	,423	,969

Anexo 4. Base de datos

l t e m 1	l t e m 2	l t e m 3	l t e m 4	l t e m 5	l t e m 6	l t e m 7	l t e m 8	l t e m 9	l t e m 10	l t e m 11	l t e m 12	l t e m 13	l t e m 14	l t e m 15	l t e m 16	l t e m 17	l t e m 18	l t e m 19	l t e m 20	l t e m 21	l t e m 22	l t e m 23	l t e m 24	Lec tura ini cial	LOG OG RÁF ICA	CORRESPON DENCIA ENTRE GRAFEMA Y FONEMA	RECONO CIMIENT O DE PALABRA S	N _ V	N _ D 1	N _ D 2	N _ D 3	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	23	18	24	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	24	24	24	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	19	23	24	3	2	3	3
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	39	15	11	13	1	2	1	1	
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	43	15	14	14	2	2	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	59	23	17	19	3	3	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	24	24	24	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	16	24	24	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	24	24	24	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	24	19	24	3	3	2	3	
2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	17	10	8	1	2	1	1	
2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	19	24	24	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	24	9	16	2	3	1	2	
1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	12	11	16	1	1	1	2	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	53	11	23	19	2	1	3	2	
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	48	13	16	19	2	1	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71	24	23	24	3	3	3	3	
3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	19	16	8	2	2	2	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	24	24	24	3	3	3	3	
2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	60	14	22	24	3	2	3	3	
1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	38	16	14	8	1	2	2	1	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	23	20	24	3	3	3	3	
3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	16	16	24	2	2	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	55	24	14	17	2	3	2	2	

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	24	24	24	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56	10	22	24	2	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	36	8	12	16	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	9	8	8	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	31	8	15	8	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	9	10	16	1	1	1	2
2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	17	16	16	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	37	13	13	11	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	16	16	16	2	2	2	2
2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	40	13	18	9	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	41	14	11	16	2	2	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	33	9	16	8	1	1	2	1	
2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	35	11	12	12	1	1	1	1	
2	2	3	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	39	15	15	9	1	2	2	1
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	55	24	16	15	2	3	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	9	8	8	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	41	16	14	11	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	31	10	13	8	1	1	1	1	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	15	12	16	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	9	13	16	1	1	1	2
2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	12	16	16	2	1	2	2
2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	10	8	8	1	1	1	1	
1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	35	13	9	13	1	1	1	1	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	34	9	9	16	1	1	1	2	
2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	41	11	15	15	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	41	16	14	11	2	2	2	1
2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	14	14	16	2	2	2	2
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	36	13	14	9	1	1	2	1
2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	29	11	9	9	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	30	8	11	11	1	1	1	1	

2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	33	14	11	8	1	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	15	9	9	1	2	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	9	11	8	1	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	35	14	10	11	1	2	1	1
2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	11	12	16	1	1	1	2
2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	38	14	8	16	1	2	1	2

Anexo 5. Certificado de juicio de expertos



Ordena las sílabas para formar la palabra correcta (pirata)	✓	✓	✓	✓
Une la imagen con su nombre (león) (perro) (lupa)				

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El fuente instrumentos es aplicable.*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Cruz Montero Juana DNI 07541873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*

Juana Cruz
Mgtr. Dr. *Juana M. Cruz Montero*
.....de.....del 2019.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ordena las sílabas para formar la palabra correcta (pirata)	✓	✓	✓	✓
Une la imagen con su nombre (león) (perro) (lupa)				

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Reginaldo Ramona Raymery*..... DNI. *07976163*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dr. Administración de la educación*.....

03 de del 2019.

Reginaldo Ramona Raymery

 Mgr. / Dr. *Reginaldo R*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA INICIAL

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION: LOGOGRÁFICA							
	Identifica algunos portadores del texto en su contexto (coca-cola)	✓		✓		✓		
	Identifica algunos portadores del texto en su contexto (plaza vea)	✓		✓		✓		
	Identifica algunos portadores del texto en su contexto (cocina)	✓		✓		✓		
	Reconoce escrituras globales (mamá)	✓		✓		✓		
	Reconoce escrituras globales (pato)	✓		✓		✓		
	Reconoce escrituras globales (papá)	✓		✓		✓		
	Identifica el primer grafía de su nombre	✓		✓		✓		
	Identifica las grafías vocales (murcielago)	✓		✓		✓		
	DIMENSION: CORRESPONDENCIA GRAFEMA Y FONEMA							
	Identificar si una palabra empieza por el fonema dado (M)	✓		✓		✓		
	Identificar el fonema por el que acaba una palabra. (árbol)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Identificar si una palabra contiene el fonema dado (L)	✓		✓		✓		
	Identificar el fonema por el que termina la palabra (N)	✓		✓		✓		
	Identificar el fonema consonántico que contiene la palabra (mariposa)	✓		✓		✓		
	Comparar palabras que empiecen por igual fonema (mesa) (mano)	✓		✓		✓		
	Segmentar la palabra en fonemas (pelota)	✓		✓		✓		
	Comparar palabras que terminen por igual fonema. (recorta) (lente)	✓		✓		✓		
	DIMENSION: RECONOCIMIENTO DE PALABRAS							
	Une la imagen con su nombre (barco) (conejo (camisa)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Relaciona cada imagen con la palabra (tomate) (lata)	✓		✓		✓		
	Asocia las palabras que inician con la misma letra (remo) (regla)	✓		✓		✓		
	Ordena las sílabas para formar la palabra correcta (medusa)	✓		✓		✓		
	Forma palabras con las siguientes sílabas (domino)	✓		✓		✓		
	Asocia las palabras que terminen con la misma letra (nido) (dado)	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA LECTURA INICIAL

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSION: LOGOGRÁFICA							
	Identifica algunos portadores del texto en su contexto (coca-cola)	✓		✓		✓		
	Identifica algunos portadores del texto en su contexto (plaza vea)	✓		✓		✓		
	Identifica algunos portadores del texto en su contexto (cocina)	✓		✓		✓		
	Reconoce escrituras globales (mamá)	✓		✓		✓		
	Reconoce escrituras globales (pato)	✓		✓		✓		
	Reconoce escrituras globales (papá)	✓		✓		✓		
	Identifica el primer grafía de su nombre	✓		✓		✓		
	Identifica las grafías vocales (murciélago)	✓		✓		✓		
	DIMENSION: CORRESPONDENCIA GRAFEMA Y FONEMA							
	Identificar si una palabra empieza por el fonema dado (M)	✓		✓		✓		
	Identificar el fonema por el que acaba una palabra. (árbol)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Identificar si una palabra contiene el fonema dado (L)	✓		✓		✓		
	Identificar el fonema por el que termina la palabra (N)	✓		✓		✓		
	Identificar el fonema consonántico que contiene la palabra (mariposa)	✓		✓		✓		
	Comparar palabras que empiecen por igual fonema (mesa) (mano)	✓		✓		✓		
	Segmentar la palabra en fonemas (pelota)	✓		✓		✓		
	Comparar palabras que terminen por igual fonema. (recorta) (lente)	✓		✓		✓		
	DIMENSION: RECONOCIMIENTO DE PALABRAS							
	Une la imagen con su nombre (barco) (conejo) (camisa)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Relaciona cada imagen con la palabra (tomate) (lata)	✓		✓		✓		
	Asocia las palabras que inician con la misma letra (remo) (regla)	✓		✓		✓		
	Ordena las sílabas para formar la palabra correcta (medusa)	✓		✓		✓		
	Forma palabras con las siguientes sílabas (domino)	✓		✓		✓		
	Asocia las palabras que terminen con la misma letra (nido) (dado)	✓		✓		✓		