



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

“Actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO AMBIENTAL

AUTORAS:

Castillo Herrera, Valery Alexandra (ORCID: 0000-0001-7179-4117)

Ninaja Pinto, Maraley Ann (ORCID: 0000-0002-9199-3268)

ASESOR:

Dr. Túllume Chavesta, Milton César (ORCID: 0000-0002-0432-2459)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistemas de Gestión Ambiental

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos principalmente a nuestros padres, quienes, con su amor y comprensión, estuvieron apoyándonos incondicionalmente en cada paso, impulsándonos a seguir adelante y dándonos ánimos en todo momento, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y cumplir nuestra meta más anhelada tanto en lo profesional, como en la vida. Nuestro triunfo, es el de ustedes.

A toda nuestra familia, a las personas que nos han apoyado con sus conocimientos y a nuestras personas especiales que nos acompañaron desde el inicio de este camino, pero hoy están guiándonos desde el cielo, gracias por impulsarnos a seguir adelante y por sus valiosos consejos, que nos hacen mejores personas.

Agradecimiento

A Dios por darnos la vida y guiarnos en nuestro camino, sobre todo en este proceso.

A nuestros Padres quienes son nuestra mayor inspiración y nos ayudaron a trazar nuestro camino.

A la Universidad Cesar Vallejo por abrirnos las puertas y permitir que podamos culminar nuestra formación profesional.

A nuestro asesor TULLUME CHAVESTA MILTON CESAR por la guía y disposición del presente estudio.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla Nº 1. Información de los expertos para la validación	17
Tabla Nº 2. Estadísticas de fiabilidad.....	18
Tabla Nº 3. Elemento Cognoscitivo.....	21
Tabla Nº 4. Elemento Afectivo	22
Tabla Nº 5. Elemento Reactivo	23
Tabla Nº 6. Educación Ambiental.....	24
Tabla Nº 7. Actitud hacia el cuidado de las plantas	25
Tabla Nº 8. Sensibilidad Ambiental	26
Tabla Nº 9. Responsabilidad Ambiental.....	27
Tabla Nº 10. Relación entre el elemento cognoscitivo y la conciencia ambiental	28
Tabla Nº 11. Relación entre el elemento afectivo y la conciencia ambiental	29
Tabla Nº 12. Relación entre el elemento reactivo y la conciencia ambiental	31
Tabla Nº 13. Relación entre las actitudes de conservación ambiental y la conciencia ambiental.....	32
Tabla Nº 14. Correlación de Pearson relación entre Elemento Cognoscitivo y Conciencia Ambiental.....	33
Tabla Nº 15. Correlación de Pearson relación entre Elemento Afectivo y Conciencia Ambiental.....	33
Tabla Nº 16. Correlación de Pearson relación entre Elemento reactivo y Conciencia Ambiental.....	34
Tabla Nº 17. Correlación de Pearson relación entre las Actitudes de conservación ambiental y la Conciencia Ambiental.....	35

Índice de figuras

Figura N° 1 Elemento Cognoscitivo.....	21
Figura N° 2 Elemento Afectivo.....	22
Figura N° 3 Elemento Reactivo.....	23
Figura N° 4 Educación Ambiental	24
Figura N° 5 Actitud hacia el cuidado de las plantas.....	25
Figura N° 6 Sensibilidad Ambiental	26
Figura N° 7 Responsabilidad Ambiental	27

Resumen

El estudio titulado “ACTITUDES DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO, I.E. FRANCISCO BOLOGNESI, ILO-2021”, se esbozó como objetivo determinar si las actitudes de conservación ambiental incrementan el desarrollo de la conciencia ambiental, en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.

Presentando como marco metodológico de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño pre-experimental, con un alcance correlacional transversal. Considerando un conjunto muestral de 101 estudiantes de nivel primario de la I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021, por muestreo no probabilístico por conveniencia.

Los resultados decretaron la existencia de una correlación significativa positiva entre las actitudes de conservación ambiental en sus elementos cognoscitivos, afectivos y reactivos y la conciencia ambiental de los estudiantes. Observándose que existe una intensidad moderada para los elementos cognitivo y afectivo y en contraste existe una intensidad débil para el elemento conativo o reactivo, debido a que menos del 30% de estudiantes pone en práctica el reciclaje, conoce la flora de su región y menos del 50% motiva a otros compañeros a realizar dichas actividades.

Palabras clave: Actitudes de conservación ambiental, elemento cognoscitivo, elemento afectivo, elemento reactivo, conciencia ambiental.

Abstract

The study entitled "ATTITUDES OF ENVIRONMENTAL CONSERVATION IN THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL AWARENESS IN STUDENTS OF PRIMARY LEVEL, I.E. FRANCISCO BOLOGNESI, ILO-2021", was outlined as objective to determine if the attitudes of environmental conservation increase the development of environmental awareness, in students of primary level, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.

Presenting as a methodological framework of quantitative approach, of basic type, of pre-experimental design, with a transversal correlational scope. Considering a sample of 101 students of primary level of the I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021, by non-probabilistic sampling by convenience.

The results decreed the existence of a positive significant correlation between the attitudes of environmental conservation in its cognitive, affective and reactive elements and the environmental awareness of the students. It was observed that there is a moderate intensity for the cognitive and affective elements and in contrast there is a weak intensity for the conative or reactive element, due to the fact that less than 30% of the students put recycling into practice, know the flora of their region and less than 50% motivate other classmates to carry out these activities.

Key words: environmental conservation attitudes, cognitive element, affective element, reactive element, environmental awareness.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la población durante las últimas décadas ha presenciado el incremento de la degradación, deterioro y decadencia el ámbito natural, escasez de los recursos naturales y la reducida calidad de la vida de los individuos, en consecuencia, resulta conveniente promover una educación ambiental desde temprana edad en la escuela con el propósito de favorecer al medio ambiente evitando su degradación y reforzando el cuidado y optimización del mismo. Igualmente, la contaminación ambiental es un tema que se torna alarmante, en consecuencia de que se fue empeorando con el pasar del tiempo; por ende, es vital generar conciencia ambiental en todos los seres humanos, comenzando especialmente desde la niñez, para que crezcan contando con la información sobre el tema, además de generar en ellos una actitud ambiental pertinente para que estén en la capacidad de desenvolverse en el contexto social de forma que incentive la conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente. (Díaz, 2017, p.22)

Si bien, las acciones para combatir la contaminación son mínimos los resultados de cuidado, preservación y el deterioro sigue evolucionando desmesuradamente; ante dicho contexto el ámbito de la Educación, desempeña un rol relevante para el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades en los educandos respecto al cuidado del medio ambiente. (Díaz, 2017, p.25)

Por ello, la población ha indagado y buscado ciertas maneras de dar solución a los problemas ambientales a través de la “La Carta de Belgrado: marco global para la Educación Ambiental”, la cual señala como propósito central conseguir que la población sea consciente y muestren preocupación por el Medio Ambiente y los problemas innatos al mismo, además de poseer los conocimientos, capacidad, y el sentido de responsabilidad para laborar ya se de manera individual o colectiva en bien de solucionar las problemáticas recientes e imposibilitar el surgimiento de otras. Asimismo, en la conferencia mundial convocada por la ONU sobre desarrollo o cumbre de la tierra, se presenta la agenda 21, con la finalidad de combatir los problemas ambientales un tema que perturba al planeta tierra; en vista de ello,

surgen programas de acción a favor de un desarrollo sostenible en pleno siglo XXI, donde se prioriza la puesta en práctica de la sección IV, la cual involucra a la educación como un agente relevante para desarrollar acciones de mejora en favor del medio ambiente. (CEPAL, 2020, p. 35)

Sin embargo, en el Perú la contaminación ambiental se ha agravado en las ciudades de mayor densidad poblacional; en vista de ello, el gobierno viene desplegando en los diversos sectores políticas de concientización ambiental; asimismo, el sector educativo, realiza una serie de actividades en los colegios del país con el propósito de educar a los infantes y forjarles una actitud de protección ambiental. Por ello, el gobierno peruano viene promoviendo ideas, acontecimientos, normativas e iniciativas empresariales, políticas gubernamentales en favor del medio ambiente. Tal es el caso de las empresas, las cuales han internalizado en sus discursos y en el ejercicio de sus funciones las consideraciones ambientales. Si bien, se manifiesta un conocimiento amplio y una buena disposición en lo que respecta el cuidado de los paisajes, recursos naturales y ecosistemas esto no envuelve totalmente a las empresas. (MINAM, 2020, p. 45)

En dicho contexto, se aprecia que, en la ciudad de Ilo, las autoridades y población manifiestan despreocupación, desinterés, además de una mínima cultura hacia el cuidado del medio ambiente; por ello, resulta relevante la educación como elemento clave que contribuirá de manera positiva en los resultados para la mejora de los futuros habitantes. (INEI, 2019, p.2)

La presente investigación manifiesta relevancia profesional, debido al compromiso de la sociedad en favor de la conservación del Ambiente a través del progreso de la conciencia ambiental, siendo un aporte social ya que mediante el impulso de la conciencia ambiental por parte de los ciudadanos se disminuirá los daños que afectan al Ambiente. Por ende, la investigación delimita como problema de investigación ¿Cómo las actitudes de conservación ambiental inciden en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?, desprendiéndose como problemas específicos:

¿En qué medida el elemento cognitivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?, ¿En qué medida el elemento afectivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021? y ¿En qué medida el elemento reactivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?.

Denotando justificación teórica, dado que son escasas las investigaciones sobre la conciencia ambiental, logrando resaltar la importancia de la preservación ambiental desde un fundamento teórico firme, en bien de las futuras generaciones. Igualmente, los resultados de la presente investigación permitirán conocer las principales actitudes frente al medio ambiente por parte de los estudiantes, lo cual servirá como base para el diseño de programas adecuados que apoyen el desarrollo de actitudes y aptitudes idóneas para el ambiente. En la justificación práctica, la cultura ambiental dentro del contexto escolar surge como una herramienta que permite a las escuelas manejar altos estándares para darle solución a los problemas ambientales a nivel local, por lo cual la presente investigación, guarda gran importancia práctica debido a las derivaciones que se brindará a la entidad pedagógica en estudio y el aporte a las demás instituciones escolares similares como un antecedente y base para futuras aplicaciones en bien del medio ambiente; a su vez, la justificación metodológica, se deriva de la consecución del esquema del método hipotético, dado que, el mismo que buscará formular soluciones a la problemática formulada, sirviendo de guía a las nuevas investigaciones que puedan hacer uso de dichos parámetros metodológicos.

Del mismo modo, se establece como objetivo general: Determinar si las actitudes de conservación ambiental incrementan el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021. Y como objetivos específicos se formula: Analizar si el elemento cognitivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en

estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021; evaluar si el elemento afectivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021 y evaluar si el elemento conativo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.

Finalmente, se formula como hipótesis general las actitudes de conservación ambiental incrementan significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021. Dentro de las hipótesis específicas se tienen: El elemento cognitivo de las actitudes de conservación del ambiente incide de manera positiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021; el elemento afectivo de las actitudes de conservación del ambiente incide de manera positiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021 y el elemento reactivo de las actitudes de conservación del ambiente incide de manera positiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como parte de las investigaciones vinculadas al tema se encuentran las siguientes:

Díaz y Fuentes (2018), "Mejora de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria". Universidad Veracruzana. México. Propusieron como fin central del estudio decretar el grado de conciencia ecológica en los infantes de sexto grado de primaria. Bajo una metodología del método del interaccionismo simbólico considerando como punto de partida el enfoque histórico. La población participes en la investigación fueron 36 escolares de sexto grado de primaria, a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los resultados evidenciaron que se aportan conocimientos en cuatro dimensiones del proceso de desarrollo de cultura ambiental, siendo de base para coadyuvar la reformulación de programas de estudio y selección de metodologías didácticas. Se concluyó que, el desarrollo de programas de conciencia ambiental favorece a una educación sostenible ante los problemas ambientales suscitados actualmente.

Huilca (2016), "La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible". Universidad del Rioja. España. La investigación propuso como objetivo analizar de manera cuantitativa la literatura científica aprovechable para la base de datos. Se empleó un diseño de tipo correlacional, con alcance descriptivo y de corte transeccional, aplicando como instrumento un cuestionario. La muestra considerada estuvo compuesta por 120 ciudadanos de España. Las derivaciones de la indagación evidenciaron que la educación ecológica es el eje primordial para una adecuada generación de cambios de actitud y aptitud además de lograr un equilibrio entre el ser humano y su entorno. Concluyendo que, el soporte de la sociedad frente a la resolución de problemas ambientales debe ser respaldado por las personas e instituciones.

Brondani y Henzel (2016), en su investigación: "Análisis de la conciencia ambiental en las escuelas de la red educativa Municipal" tuvo por objetivo verificar como se implanta la educación ambiental en el plan educativo de una escuela y evidenciar el nivel de cognición ecológica en los educandos. La muestra fue de 30 educandos de 4to y 5to de primaria de la Red de Educación Municipal. Los resultados obtenidos

muestran que existen dificultades en relacionar contenidos, el desinterés de los estudiantes, la falta de laboratorio y apoyo didáctico y pedagógico. Según los resultados se ve al tema como alejado, abstracto y aburrido. Se observó que la inclusión del tema ambiental en las escuelas se da con un enfoque básicamente informativo. En el contexto de actividades / proyectos extraescolares desarrollados, la mayoría de ellos son a través de iniciativas de recolección selectiva, monitoreo visual de agua y alcantarillado, plantación de árboles y visitas esporádicas. La investigación concluyó que las acciones tomadas en las instituciones no son suficientes ya que requieren innovación y pensar nuevas soluciones, desarrollar sentido crítico y analizar los problemas del municipio para que tengan más impacto.

Dantas et al (2016), en su estudio: “La importancia de la educación ambiental en las grandes escuelas”, con el propósito de implementar acciones que beneficien el despertar de la conciencia ambiental. La metodología fue desarrollada con alumnos de 1°, 2° y 3° año de bachillerato de la Escuela estatal de Maestros de Secundaria Lordao- Brazil, con una muestra de 75 estudiantes, 41 estudiantes se pusieron a disposición para contestar un cuestionario, se realizaron charlas de concientización en relación a las 4R: Reducir, Reutilizar, Reciclar y Reeducar.

Los resultados muestran que el 100% de los estudiantes tienen conocimiento sobre el significado de las 4R, el 83% de los estudiantes están informados sobre el responsable del recojo de residuos y muestran un alto conocimiento sobre el recojo de residuos selectivos esto debido a la existencia de colectores que presentan los colores adecuados para la recolección.

Se concluyó que los alumnos ya tienen conocimiento sobre el tema y el proyecto fracasa por falta de motivación para que se produzca el desarrollo de prácticas ambientales. Sin embargo, demostraron mucho entusiasmo por desarrollar el trabajo interdisciplinario como huertos escolares y uso de materiales reciclables. (Dantas, Martins, & Souza, 2016)

Ribeiro et al (2020) en su investigación titulada “Educación ambiental en las escuelas públicas de Mato Grosso” publicado en la revista científica ANAP Brasil, tiene por objetivo hacer una revisión bibliográfica y hacer una reflexión teórica de cómo se aborda la educación ambiental en las escuelas. La metodología que se

emplea es de enfoque, cualitativo, exploratorio, descriptivo de naturaleza cuantitativa. En Brasil, alrededor de 700 docentes y 400 estudiantes participaron en el Proyecto de Educación ambiental bajo la coordinación del Grupo de Educación Ambiental, así como existen leyes que dan soporte a la educación ambiental. Además, que el número de escuelas que afirman desarrollar prácticas relacionadas al medio ambiente son significativas, siendo acciones prácticas el desarrollo de proyectos, disciplinas específicas y hasta la inclusión del tema en las asignaturas. También se resaltó la importancia de formar ciudadanos críticos preocupados por el medio ambiente, así como una alfabetización ecológica. El docente puede desarrollar las diferentes metodologías tales como investigación y experimentación.

Finalmente se concluye que la escuela es un excelente entorno para la formación de ciudadanía ambiental, el espacio escolar está diseñado para hacer intercambios de información, así como para alentar a los estudiantes a tener ideas y actitudes de ciudadanos conscientes, de sus responsabilidades y de reconocimiento como parte de un todo. (Ribeiro, Gonçalves, S., & Franco, 2020)

Camposano (2016), "Actitudes de conservación del ambiente para desplegar la conciencia ambiental en educandos de una I.E. de Huancayo". Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Con el propósito central de la investigación de determinar en qué medida las actitudes de conservación del ambiente desarrollan la cognición ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30211. La metodología fue de naturaleza pre- experimental, de alcance correlacional y de corte transversal; mientras que la muestra considerada fue 203 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario de 18 preguntas. Entre los principales resultados, se muestra que los estudiantes del sexto grado de primaria manifiestan una tendencia regular en cuanto a los niveles de conciencia ambiental, asimismo, se mostró una mejora significativa en la conciencia ambiental como resultado de los conocimientos sobre las actitudes. En conclusión, se determinó una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución en mención, en comparación al pre test y el test.

Chalco (2016), "Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa". Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

El estudio formuló como objetivo central representar las actitudes hacia la preservación del ambiente en los educandos de secundaria. La metodología empleada en la investigación fue de tipo descriptivo de diseño simple. Con enfoque cualitativo y de corte transversal. La muestra considerada fueron 150 alumnos de la Institución, a los cuales se les aplicó una ficha observacional. Los resultados evidenciaron que, gran parte de los estudiantes manifiestan una baja actitud de preservación del medio ambiente en las dimensiones afectivo, cognitivo y reactivo. Se concluyó que, los alumnos en su mayoría tienen baja actitud en cuanto a conservación del medio ambiente; al igual que, los componentes se manifiestan en bajo grado por parte de los estudiantes.

Franco (2019), "Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño de Jesús de Zárate- San Juan de Lurigancho, 2017". Universidad César Vallejo. Lima. El propósito central de la investigación fue establecer la analogía entre las variables antes mencionadas. La metodología empleada fue de tipo descriptiva, no experimental de corte transeccional. Con unidad muestral considerada fueron 120 educandos a los cuales se aplicó una encuesta. Los resultados evidenciaron que, existe un grado significativo de relación entre las variables de estudio, demostrando que la instrucción ambiental se relaciona con la conservación de la ecología. Se concluyó que el incremento de instrucción ecológica denota mejor conservación de la ecología por parte de los estudiantes.

Holgado (2018), en su tesis: "Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbote; 2018" formuló como propósito decretar la relación entre las actitudes ambientales y la educación ambiental en los estudiantes del programa académico de Administración Hotelera y turismo de la Universidad San Pedro. Bajo una metodología empleada de tipo no experimental, correlacional, de corte transeccional, se trabajó con una población de 84 estudiantes del II y X ciclo. Las derivaciones del estudio señalan que coexiste una correspondencia poco significativa frente a las actitudes ambientales y la educación ambiental (0.42); así mismo se estableció la existencia de una relación entre el componente cognitivo y

la educación ambiental (0.25), entre el componente afectivo y la educación ambiental (0.24) y entre el componente reactivo y la educación ambiental (0.48)

Siendo fundamentado conceptualmente, mediante la aseveración de la ONU (2019), sobre la conservación ambiental, la misma que establece que la modernidad, la tecnología y la moda, ha debilitado y destruido las áreas naturales de todo el mundo, siendo la década con mayor extinción de especies silvestres, las mismas que en el largo plazo generarán la muerte de miles de criaturas y plantas, al romperse la cadena alimenticia a la cual pertenecían; teniendo registros de contaminación tanto en suelo, mar, aire y agua. (p.27)

Por su parte, el Ministerio del Ambiente del Perú (2016), formuló como objetivos de la década, crear, fomentar e implantar políticas y parámetros que apoyen la recuperación, cuidado y sostenibilidad, de los recursos naturales, buscando restringir labores que atenten contra ello y acrecentar el apoyo a las actividades ecológicamente responsables. (p. 55) Para lo cual, Díaz (2017) definió como medio ambiente, a todas las superficies en que el hombre actúa o se desarrolla, referido a la amplitud de su naturaleza. (p.23) Desde la perspectiva conceptual la conciencia ambiental según la Organización Mundial de las Naciones Unidas (2019), parte de una necesidad humana de generar un cambio social en miras de la degradación medioambiental, la cual afecta directamente la calidad de vida de los individuos a nivel mundial, no solo representados por la generación actual; si no principalmente por las generaciones futuras que heredan la crisis ambiental. Es así que, en el Seminario de Belgrado con fecha de celebración en 1975, se dirigió el primer consenso ambiental con la participación de todos los países del mundo, cuyo fin fue diseñar estrategias eficientes para la conservación de flora y fauna en beneficio de todas las generaciones del mundo; a lo cual, la “Comisión de educación de la Unión internacional” para la subsistencia de la ambiente y recursos, bajo el apoyo de la UNESCO, generó un concepto acerca de la educación como un sistema que involucra el reconocimiento de valores e identificación de conceptos medio ambientales con el fin de fomentar aptitudes y habilidades demandadas para la comprensión y apreciación de las interrelaciones humanas, conjunto a la cultura y enriquecimiento del medio biofísico, lo cual genera responsabilidades en el trato y cuidado de todos aquellos seres que conforman la unidad terrestre. Por ende,

depende de la reflexión de los hombres sobre la soberanía de los mismos en la protección del resto de especies que no conforma la misma fuerza o facultad de cuidado. (p.21) Asimismo, Flores (2016) infieren que la conciencia ambiental se comporta como un procedimiento guiado a la formación y desarrollo de las personas, fundamentado en crear comprensión frente a los problemas ambientales que concentran una interiorización de la importancia que guarda el medio donde se desarrolla en su propia calidad de vida y posibilidades de subsistencia. Es así que, no solo el cuidado de animales y plantas conforma la educación ambiental, si no que el autor refiere que el compromiso de los hombres viene dado por la generación de actividades comerciales y empleos sostenibles ecológicamente, debiendo devolver al medio un contexto de prevención, tratamiento y solución en torno a los efectos que pudiera contraer el rubro o labor desempeñada. (p.25)

Es por ello, que la conciencia ambiental guarda su fundamento en la formación de niños y jóvenes, los cuales se encuentran con mayor apertura frente a conocimientos nuevos, contando con mayor oportunidad de formar valores, conocimientos y fundamento sobre la conservación ambiental en relación con la cultura, tornándolos agentes de cambio ambiental. (Sauvé, 2017, p.20) De igual manera, se expresa que dicho tipo de formación, involucra un mejor desempeño de habilidades reflexivas y comparativas en torno a la investigación, lectura y manifestación de sentimientos e ideas, dado que se encuentran vinculadas con el trabajo grupal. Por lo que Morín (2018), impulso la idea que la educación ecológica, forma parte de las estrategias para la reestructuración de valores ambientales, sociales, políticos, humanos y culturales, que podrían ser base firme de una economía sólida que, a su vez, forme personas y sociedades con mayor relación con su entorno. (p.40)

Por otra parte la conservación ambiental involucra las situaciones ambientales, las cuales son definidas como aquellas actuaciones de explotación que se llevan a cabo con un fin económico, sin medir el impacto del mal uso de recursos, generando una problemática ambiental que amedrenta la calidad de vida; es así que dichas situaciones, se vinculan estrechamente con problemas socioeconómicos, tales como contaminación de agua, cielo y tierra, pudiendo desencadenar la depredación de especies animales y vegetales. (Smith et al, 2016, p.24)

Como otro factor inmerso, se encuentra la actitud ambiental, la cual refiere la postura con la cual el individuo responde a la preservación del medio ambiente y la forma con la que hace empleo de los recursos ambientales. A lo cual, Hernández e Hidalgo (2000) acotan que la información que maneja la población incide en la actuación de los pobladores, debido a que una mala comprensión de los efectos que conlleva el uso indebido del patrimonio ecológico fomenta la baja conciencia ambiental. Factor que debe ser tratado desde las escuelas como intermediario de la actuación gubernamental. (Díaz, 2017, p.16) Asimismo, dentro de la conciencia ambiental se involucra el conocimiento, siendo comprendido como un sistema complejo, que viene generado por la obtención, interpretación y sistematización del individuo frente a la data brindada por el ambiente, para lo cual el Ministerio de Educación Peruano viene formulando estrategias de educación sobre reciclaje, arborización y cuidado de recursos, conjunto al involucramiento de padres y familiares para una mejor conciencia, debido a que es en las escuelas donde el conocimiento logra originar mayores resultados, formando parte de los objetivos de la Organización Internacional de educación. (Flores, 2016, p.34)

Fracielli et al (2016), en la investigación titulada “Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil”, formuló como objetivo analizar las actitudes ambientales ejercidas por infantes de 8 a 12 años, residentes del sur de Brasil, midiendo los factores intervinientes de sexo, tipo de escuela, lugar de proveniencia y edad cronológica. En unión a la determinación de la percepción de los infantes sobre las actitudes ecológicas. Contando con una metodología de tipo mixta, cuantitativa debido al empleo de la Escala de Actitudes Ambientales para infantes aplicada a un total de 1719 encuestados, vinculado al análisis cuantitativo de datos demográficos con tres grupos que representaron una muestra de 27 participantes. Mostrando como resultados que los infantes que viven en ciudades del centro o asisten a instituciones nacionales públicas logran formar actitudes favorables hacia los alumnos menores. Pudiendo concluir que los menores reflejaron una preocupación por la crisis ambiental y refirieron actitudes ambientadas frecuentes.

Malambo (2017), en la investigación: “Propuesta de gestión ambiental participativa y educativa para la apropiación comunitaria del proceso de restauración ecológica

del parque forestal embalse del NEUSA”, planteó como objetivo principal diseñar una propuesta para la gestión ambiental cooperativa y educativa para la adaptación del sistema de restauración ecológica del recinto forestal Embalse de Neusa, aplicándose una metodología aplicada de tipo mixta, haciendo empleo del estudio de caso, haciendo empleo de instrumentos documentales, como fichas e instrumentos de campo, contando con la participación de 120 alumnos. Teniendo como resultados la determinación de conocimientos ambientales y restaurativos desde la perspectiva ecológica, derivando en una formulación de fortalezas y debilidades del proceso integrador de los individuos participantes de la comunidad, pudiendo concluir con la formulación de un plan de gestión ambiental que fomente la participación del alumnado para una reestructuración y mejora ambiental.

Según Febles (2004) y Arriola (2017), la conciencia ambiental es el cúmulo de vivencias, saberes y prácticas que aplica en ente de manera activa en cuanto a su relación con el medio ambiente. La cual su vez implica complejos procesos psicológicos que se interrelacionan de sistemáticamente, reflejando y regulando los vínculos entre el individuo y su entorno. Entre estos procesos se encuentran el conocimiento, la sensibilización, las actitudes, la conducta y las percepciones humanas. (p. 196) Por su parte, el MINAM (2020) desarrollo un proyecto virtual (ECOCOLEGIO) para enseñar educación ambiental a los niños de inicial, menciona las principales razones por las que enseñar educación ambiental: a) Para desarrollar su sensibilidad ambiental, b) Para la toma de conciencia ambiental, c) Para la formación de hábitos que forjen un cambio de actitud frente al medio ambiente. (p. 35)

Dicho proyecto plantea que los infantes deben desarrollar amor a la naturaleza y para ello se deben desarrollar experiencias que engrandezcan sus vivencias para que los mismos lleguen a amar el medio ambiente además de respetarlo y valorarlo. Para ello se plantean las siguientes actividades: a) salir de excursión, b) Instruirse de como plantar un árbol, c) Aprender a hacer un huerto, d) Observar el medio natural, e) Cuidar mascotas, f) Respetar a las plantas y animales, g) Conocer cómo viven diferentes animales, h) Ahorrar agua y luz, i) Convertirse recicladores Finalmente se proponen indicadores de logro para observar el avance del cumplimiento del desarrollo de capacidades, que ayudarán a medir logros, reflejar

los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar resultados. (Ministerio del Ambiente Chileno, 2018, p.74)

Los indicadores deberían ser enunciados que representen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables. Por ello se plantean los siguientes instrumentos: a) Instrumentos para evaluar la enseñanza: cuestionarios, fichas de indagación, fichas gráficas, reflexión personal, observación externa y contraste de experiencias con compañeros. b) Instrumentos para evaluar el aprendizaje: Observación directa (escalas, listas de control, registro anecdótico, lista de cotejo). Análisis de producción de los estudiantes (ficha meta cognición, trabajos, cuadernos, resolución de ejercicios, pruebas orales, etc.). Intercambios orales con los estudiantes. (Ministerio del Ambiente Chileno, 2018, p.26)

En cuanto a la ética ambiental guarda sus inicios en 1960, tiempo en el cual se presentan las primeras sintomatologías de la crisis ambiental debido a la industrialización occidental como consecuencia de una ineficiente relación entre la sociedad industrial y el ámbito natural en el cual se desarrollaba. Es así que se da inicio a los partidos verdes en Alemania y Francia, en la época de los 70s como una clara demostración de la preocupación de la sociedad acerca de la contaminación y deterioro de fauna y flora; por su parte, América Latina donde la crisis ambiental guarda un vínculo cercano con el modelo generacional vigente, en el cual se profundiza la dependencia política, económica y acentuados niveles de pobreza; lo que a su vez ha originado el diseño de nuevas alternativas para concertar relaciones culturales, sociales y prosperidad del ambiente natural: tornándolo un factor de urgencia tanto legal como interhumanas debido a la relación natural entre la esencia humana, deberes, valores, bienes y respeto hacia el medio que lo rodea. (Sánchez et, al. 2019, p.181)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación

La investigación en desarrollo fue de tipo básica, debido a que desarrolla conocimientos y teorías bajo fundamentos científicos. (Hernández et al.,2018, p.11), a su vez no se lleva a cabo la aplicación de herramientas para generar nuevos avances científicos acerca del fenómeno.

Haciendo uso de un enfoque de tipo cuantitativo, el mismo que origina el uso y sistematización de datos numéricos, haciendo empleo de la lógica y razonamiento deductivo, siguiendo un lineamiento predecible y estandarizado. (Hernández et al.,2018, p.19)

Diseño de Investigación

Asimismo, se desarrolló bajo un diseño pre- experimental, teniendo un grado de control mínimo sobre el fenómeno de estudio, manejando una inferencia discreta y específica de la data recolectada sin mayor transformación de la misma. Haciendo uso de una muestra generada a partir de un solo grupo de individuos pertenecientes a la misma institución. (Hernández et al.,2018, p.127)

Transversal, debido a que los datos son recolectados en un determinado periodo de tiempo, teniendo como fin referir las variables y examinar la incidencia o vínculo en un único contexto. (Hernández et al.,2018, p.154)

3.2. Variables y operacionalización

Variable dependiente: Conciencia ambiental

Es conceptualizada como un sistema desarrollado por el individuo como respuesta al deseo de dominar el medio natural en el que cual subsiste, por lo cual pretende formular cambio y resaltar el valor de la naturaleza siendo vital el reconocimiento del hombre hacia la necesidad de adoptar y fortalecer

la conciencia de protección y cuidado en bien de la preservación del ambiente que lo acoge. (Baéz, 2016, p. 25)

Variable independiente: Actitudes de Conservación Ambiental

Se le define como las conductas y acciones realizadas en bien de mantener la sostenibilidad ambiental, patrimonio natural, formulando un mejor desarrollo económico y social respetando la capacidad dotadora del medio ambiente, respetando el patrimonio natural y engrandeciendo la biodiversidad. (Sánchez, Dominguez, León, Samaniego, & Sunkel, 2019, p.280)

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: Es conceptualizada como la agrupación de individuos a casos similares, que guardan patrones de especificaciones útiles para la investigación. (Hernández et al.,2018, p.175)

En tanto, la población considerada para el estudio fueron 305 educandos del nivel primario de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, ubicada en la ciudad de Ilo.

Muestra: Conceptualizado como el sub-núcleo del conjunto poblacional de la investigación, una subunidad de elementos que fundamentan características semejantes que apoyan el análisis hipotético. (Hernández et al.,2018, p.176)

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, debido a que se tomó un subgrupo del cúmulo poblacional, tornando una elección de unidades de investigación dirigida por las peculiaridades de la investigación sin seguir parámetros probabilísticos, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018), considerando así a 101 estudiantes pertenecientes al penúltimo y último grado de primaria de la I.E. en estudio.

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Z	1.960
p	0.5
q	0.5
E	0.08
N	305

100.80

Figura 1 : Formula tamaño de la muestra

- N= Tamaño de muestra buscado**
- p= tamaño de la poblacion o universo**
- q= Error de estimacion maximo aceptado**
- z= probabilidad de que ocurra el evento estudiado**
- E= (1 -) = Probabilidad de que no ocurra el evento**

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación aplicó la técnica de la encuesta, aplicada a los estudiantes de nivel primario de la institución analizada.

El instrumento considerado fue el cuestionario el constó de 28 preguntas, las cuales a su vez permiten comprobar el grado de significancia de las variables de estudio.

Asimismo, el instrumento fue validado por cuatro especialistas en Maestría en carreras afines a la ingeniería ambiental.

Validez

Referido al grado en que un instrumento logra una medición eficiente de la variable en estudio. (Hernández et al.,2018, p.197) La misma que se llevó a cabo por medio de evaluación y validación de cuatro expertos.

Conceptualizada igualmente, como el grado de veracidad o acercamiento a la certeza, lo cual infiere el grado en el que los resultados del estudio evaluado se encuentran libres de errores, pudiendo clasificar dichos sesgos como:

sesgos de selección, medición y confusión. En bien de la obtención veraz de datos y la prevención de errores, debiendo cuantificar dicha brecha de manera estadística, fomentando el incremento de la validez del estudio. (Villasís, et.al, 2018, p.415)

Tabla Nº 1.

Información de los expertos para la validación

Nº	EXPERTO	ESPECIALIDAD
Experto 1	MSc. Elvira Rigoberta Canahuire Samador	Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable
Experto 2	MSc. Ronald Javier Ticona Cárdenas	Consultor en Gestión Ambiental
Experto 3	MSc. Marco Vera Zuñiga	Tecnologías de protección ambiental
Experto 4	MSc. Juan Erik Cabrera Huayhua	Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible

Confiabilidad

Nivel en que el instrumento brinda resultados fidedignos y sólidos ante el análisis de un fenómeno. (Hernández et al.,2018, p.197) El mismo que se determinó por medio del alfa de cronbach.(Ver anexo)

Los datos brindados por un análisis investigativo, se tornan confiables cuando brindan un grado consistente de validez, refiriendo un grado mínimo de sesgos. Entendiéndose a su vez, que la estructura y funcionalidad del instrumento a emplear es viable e imparcial frente a las diversas muestras a las que se pueda aplicar, pudiendo certificar si la escala empleada como sistemática, reproducible y consistente; por lo cual es confiable. (Villasís, et.al, 2018, p.416)

Para el análisis de fiabilidad se empleó el test Alfa de Cronbach, coeficiente escalar desarrollado por el investigador Lee Cronbach en 1951, forjado con la finalidad de cuantificar la consistencia de la escala de medición referida a la investificación, logrando inferir la magnitud de la correlación existente entre los ítems del instrumento a evaluar. (Rodríguez y Reguant, 2020, p.12)

Es así que mediante varios ensayos se ha logrado conseguir un valor de 0.807 según la siguiente fórmula y escala:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- Coeficiente alfa >.9 a .95 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Tabla Nº 2.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	28

La anterior tabla denota un coeficiente de 0.807 aplicado a 28 preguntas, lo cual indica la aceptabilidad del instrumento.

3.5. Procedimientos

El estudio en curso se lleva a cabo con el propósito de brindar mayores aportes al tema de investigación. Una vez aplicada la encuesta se procede a tabular los datos logrados por medio de tablas y gráficos en el programa Microsoft Excel.

3.6. Método de análisis de datos

En el desarrollo del examen estadístico del estudio se empleó la estadística descriptiva mediante el programa SPSS versión 25, por el cual se obtuvo resultados numéricos, los mismos que se expresan en las tablas y gráficos, con sus respectivas interpretaciones para la comprensión de la investigación.

3.7. Aspectos éticos

El estudio en desarrollo consideró las nociones más relevantes de la ética, mediante una reflexión humanista desde el fundamento ético, sobre la relevancia de estipular la investigación científica con la finalidad de una mejora ambientalista, despertando en la población infantil una conciencia ambiental activa, que repercuta en familias más responsables hacia el cuidado y prosperidad de flora y fauna.

Dotando a la sociedad de nuevos agentes de conservación natural, promotores actuales y futuros del agradecimiento hacia la tierra que los acoge; concientizando al entorno social que los rodea sobre el rol indispensable que cumplen en la sostenibilidad, armonía, respeto y sabiduría de los diferentes elementos que conforman el planeta, de los que el ser humano es responsable de preservar en equilibrio.

Asimismo, se tomó como base los principios éticos profesionales respetando los principios éticos que respaldan la originalidad de las investigaciones, dotando el valor a los datos tomados de la revisión bibliográfica mediante la adecuada citación de fuentes; igualmente, se cumplirá con el “Código de Ética” estipulada por la Institución Universitaria.

Respeto:

La presente investigación guardará estricta relación con el principio ético del respeto, debido a que informará y respetará el libre deseo de participar en el estudio, dando a conocer el objetivo y funcionalidad del mismo. Contando con la posibilidad de negarse a formar parte de la unidad de estudio.

Justicia:

Partiendo de la elección muestral imparcial y aleatoria, se busca establecer de manera equitativa y sin intereses personales la participación de cada individuo, erradicando la posibilidad de discriminación racial, económica y cultural.

Beneficencia:

Igualmente, la presente investigación, estudiará e inferirá el nivel de conocimientos y actuar de los infantes en estudio, con la intención de optimizar la conciencia ambiental educativa y el comportamiento futuro de la sociedad en respuesta a la protección y respeto por el medio ambiente; el mismo que se comporta como un factor social relevante para la subsistencia armoniosa del ser humano con su entorno.

IV. RESULTADOS

Con el fin de responder a los objetivos se presentan los resultados según las dimensiones de las actitudes de conservación ambiental:

Actitudes de conservación ambiental

Tabla N° 3.

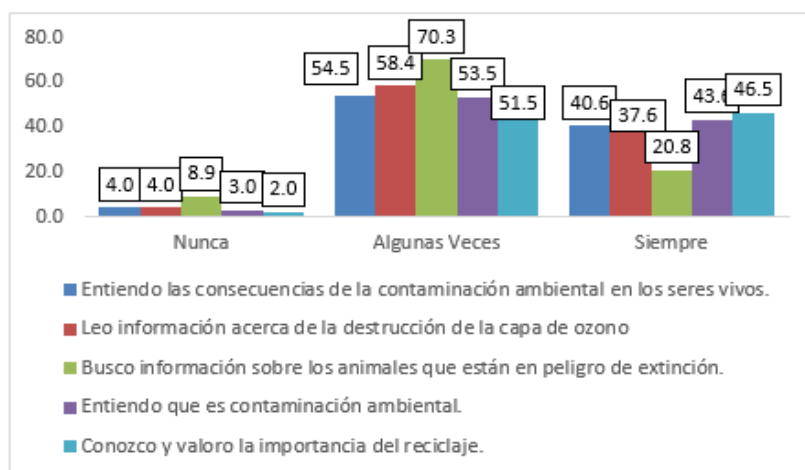
Elemento Cognoscitivo

Elemento Cognoscitivo	Nunca		Algunas Veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	4	4.0	55	54.5	41	40.6	100	99.0
Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	4	4.0	59	58.4	38	37.6	101	100.0
Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	9	8.9	71	70.3	21	20.8	101	100.0
Entiendo que es contaminación ambiental.	3	3.0	54	53.5	44	43.6	101	100.0
Conozco y valoro la importancia del reciclaje.	2	2.0	52	51.5	47	46.5	101	100.0

Nota. En base al cuestionario de Actitudes de conservación ambiental.

Figura N° 1

Elemento Cognoscitivo



Nota. En base al cuestionario de Actitudes de conservación ambiental.

La tabla N°3 y figura N°1, evidencian los resultados del elemento cognoscitivo de las actitudes de conservación ambiental, se observa que el 70.3% de los niños refiere que algunas veces busca data referente a la fauna en riesgo de pérdida, el 58.4% de los niños manifiesta que algunas veces lee información sobre el desgaste de la capa de ozono.

Tabla N° 4

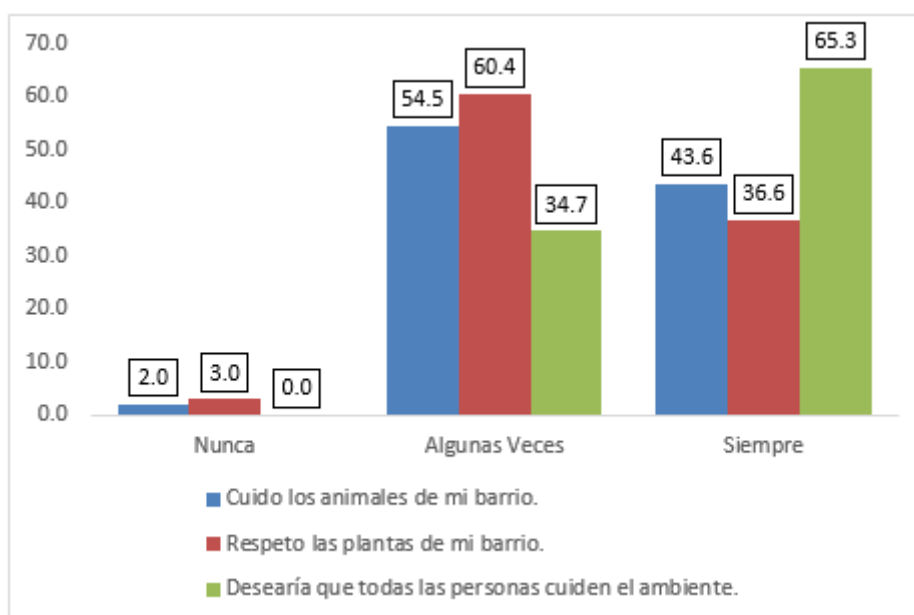
Elemento Afectivo

Elemento Afectivo	Nunca		Algunas Veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cuido los animales de mi barrio.	2	2.0	55	54.5	44	43.6	101	100.0
Respeto las plantas de mi barrio.	3	3.0	61	60.4	37	36.6	101	100.0
Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	0	0.0	35	34.7	66	65.3	101	100.0

Nota. En base al cuestionario de Actitudes de conservación ambiental.

Figura N° 2

Elemento Afectivo



Nota. En base al cuestionario de Actitudes de conservación ambiental.

La tabla N° 4 y figura N°2, reflejan los resultados del elemento cognoscitivo de las actitudes de conservación ambiental. Se observa que el 65.3% de los niños refieren que siempre desean que las personas cuiden el ambiente. El 60.4% de los niños manifiesta que algunas veces respeta las plantas de su barrio.

Tabla N° 5

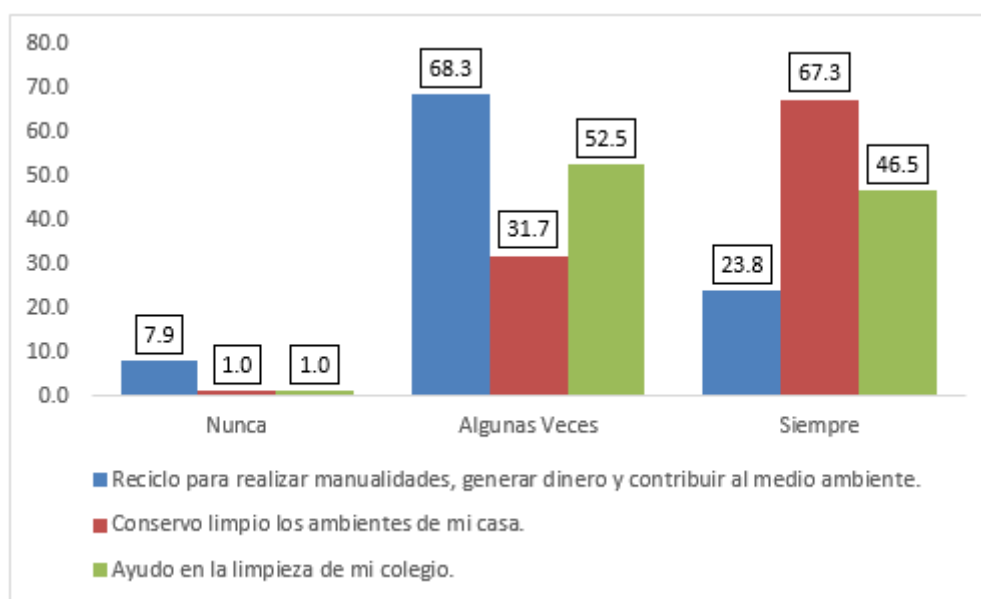
Elemento Reactivo

Elemento Reactivo	Nunca		Algunas Veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Reciclo para realizar manualidades, generar dinero y contribuir al medio ambiente.	8	7.9	69	68.3	24	23.8	101	100.0
Conservo limpio los ambientes de mi casa.	1	1.0	32	31.7	68	67.3	101	100.0
Ayudo en la limpieza de mi colegio.	1	1.0	53	52.5	47	46.5	101	100.0

Nota. En base al cuestionario de Actitudes de conservación ambiental.

Figura N° 3

Elemento Reactivo



Nota. En base al cuestionario de Actitudes de conservación ambiental.

La tabla N° 5 y figura N°3, evidencian los resultados del elemento reactivo de las actitudes de conservación ambiental. Se observa que el 68.3% de los niños refieren que algunas veces reciclan para realizar manualidades, ganar dinero y contribuir al ambiente. El 67.3% de los niños manifiesta que siempre conserva limpio los ambientes de su casa.

Conciencia ambiental

Tabla N° 6

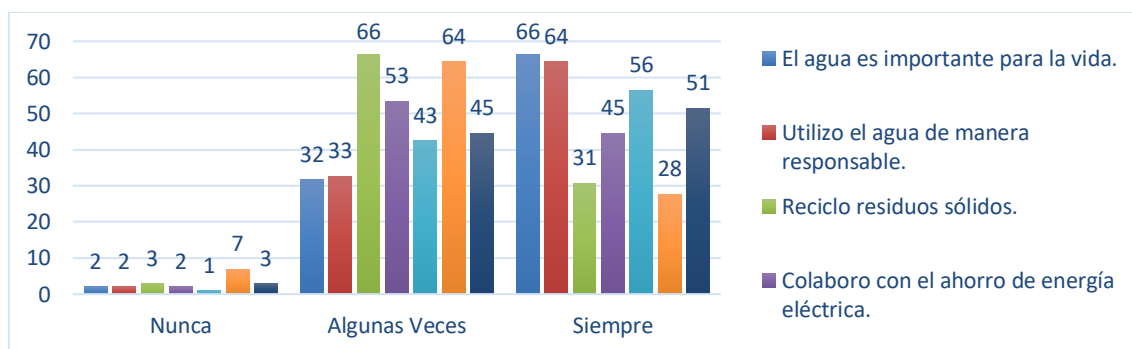
Educación Ambiental

Educación Ambiental	Nunca		Algunas Veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El agua es importante para la vida.	2	2.0	32	31.7	67	66.3	101	100.0
Utilizo el agua de manera responsable.	2	2.0	33	32.7	65	64.4	100	99.0
Reciclo residuos sólidos.	3	3.0	67	66.3	31	30.7	101	100.0
Colaboro con el ahorro de energía eléctrica.	2	2.0	54	53.5	45	44.6	101	100.0
Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.	1	1.0	43	42.6	57	56.4	101	100.0
Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.	7	6.9	65	64.4	28	27.7	100	99.0
Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.	3	3.0	45	44.6	52	51.5	100	99.0

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

Figura N° 4

Educación Ambiental



Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla N° 6 y figura N°4, reflejan los resultados de la educación ambiental como parte de la conciencia ambiental. Se Observa que el 66% de los niños indica que algunas veces recicla residuos, el 66% de los niños refiere que siempre considera la relevancia del agua para la vida, el 64% de los niños algunas veces separa los residuos en biodegradables y degradables y el 64% de los niños siempre utiliza el agua de manera responsable.

Tabla N° 7

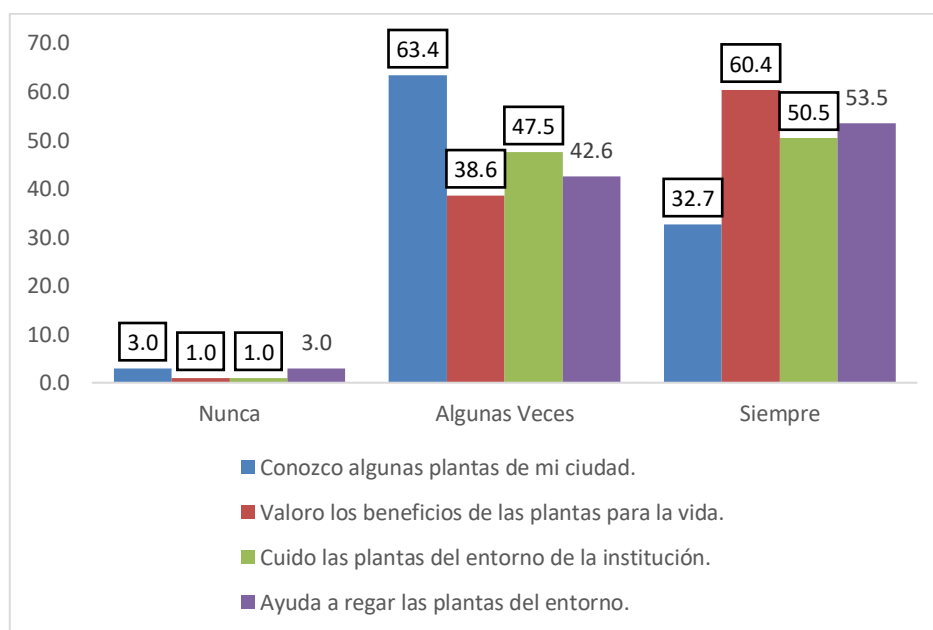
Actitud hacia el cuidado de las plantas

Actitud hacia el cuidado de las plantas	Nunca		Algunas Veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Conozco algunas plantas de mi ciudad.	3	3.0	64	63.4	33	32.7	100	99.0
Valoro los beneficios de las plantas para la vida.	1	1.0	39	38.6	61	60.4	101	100.0
Cuido las plantas del entorno de la institución.	1	1.0	48	47.5	51	50.5	100	99.0
Ayuda a regar las plantas del entorno.	3	3.0	43	42.6	54	53.5	100	99.0

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

Figura N° 5

Actitud hacia el cuidado de las plantas



Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla N°7 y figura N°5, manifiestan los resultados de la condición frente al cuidado de la vegetación, se observa que el 63.4% de los niños indica que algunas veces tuvo la oportunidad de conocer las plantas de su ciudad, el 60.4% refiere que siempre valoró los beneficios de las plantas para la vida.

Tabla Nº 8

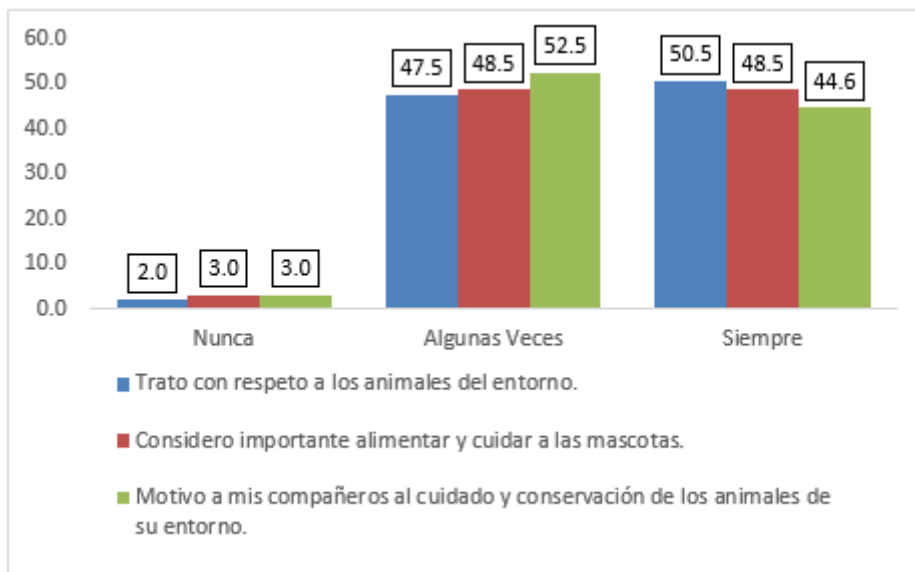
Sensibilidad Ambiental

Sensibilidad Ambiental	Nunca		Algunas Veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Trato con respeto a los animales del entorno.	2	2.0	48	47.5	51	50.5	101	100.0
Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.	3	3.0	49	48.5	49	48.5	101	100.0
Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.	3	3.0	53	52.5	45	44.6	101	100.0

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

Figura Nº 6

Sensibilidad Ambiental



Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla Nº 8 y figura Nº6, reflejan los resultados de la sensibilidad ambiental. Se observa que el 52.5% de los niños refiere que algunas veces incentiva a sus compañeros al resguardo y la preservación de los animales de su ambiente.

Tabla Nº 9

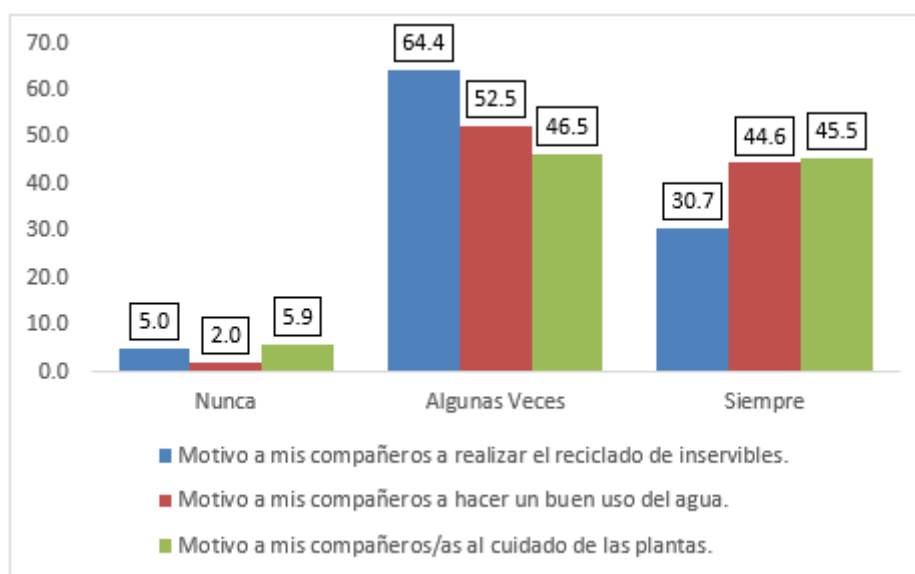
Responsabilidad Ambiental

Responsabilidad Ambiental	Nunca		Algunas Veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.	5	5.0	65	64.4	31	30.7	101	100.0
Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.	2	2.0	53	52.5	45	44.6	100	99.0
Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.	6	5.9	47	46.5	46	45.5	99	98.0

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental

Figura Nº 7

Responsabilidad Ambiental



Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla Nº 9 y figura Nº7, muestran los resultados de la sensibilidad ambiental. Se observa que el 64.4% de los niños refiere que algunas veces motiva a sus compañeros a realizar el reciclado de inservibles y el 52.5% de los niños refiere que algunas veces incentiva sus compañeros a realizar un adecuado uso del agua.

Incidencia del elemento cognitivo de las actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental

Tabla N° 10

Relación entre el elemento cognoscitivo y la conciencia ambiental

Elemento Cognoscitivo		Conciencia Ambiental		Total
		Regular	Buena	
Malo	Recuento	2	3	5
	% del total	2.1%	3.1%	5.2%
Regular	Recuento	22	33	55
	% del total	22.9%	34.4%	57.3%
Bueno	Recuento	5	31	36
	% del total	5.2%	32.3%	37.5%
Total	Recuento	29	67	96
	% del total	30.2%	69.8%	100.0%

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla N° 10, muestra la relación entre el elemento cognoscitivo y la conciencia ambiental. Se observa que el 34.4% de los niños tiene una conciencia ambiental buena y una presenta una actitud en el elemento cognoscitivo regular en relación a la conservación ambiental. El 32.3% de los niños tiene una conciencia ambiental buena y presenta una buena actitud en el elemento cognoscitiva.

Incidencia del elemento afectivo de las actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental

Tabla N° 11

Relación entre el elemento afectivo y la conciencia ambiental

Elemento Afectivo	Conciencia Ambiental		Total	
	Regular	Buena		
Regular	Recuento	1	0	1
	% del total	1.9%	0.0%	1.9%
Bueno	Recuento	9	42	51
	% del total	17.3%	80.8%	98.1%
Total	Recuento	10	42	52
	% del total	19.2%	80.8%	100.0%

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla N° 11, muestra la relación entre el elemento afectivo y la conciencia ambiental. Se observa que el 80.8% de los niños tiene una conciencia ambiental buena y una presenta una buena actitud dentro del elemento afectivo.

Incidencia del elemento conativo de las actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental

Tabla N° 12

Relación entre el elemento reactivo y la conciencia ambiental

Elemento Reactivo	Conciencia Ambiental		Total	
	Regular	Buena		
Mala	Recuento	4	1	5
	% del total	4.1%	1.0%	5.2%
Regular	Recuento	14	30	44
	% del total	14.4%	30.9%	45.4%
Bueno	Recuento	11	37	48
	% del total	11.3%	38.1%	49.5%
Total	Recuento	29	68	97
	% del total	29.9%	70.1%	100.0%

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla N° 12, muestra la relación entre el elemento reactivo y la conciencia ambiental. Se observa que el 38.1% de los niños tiene una conciencia ambiental buena y una presenta una actitud buena dentro del elemento reactivo. El 30.9% de los niños tiene una conciencia ambiental buena y presenta una actitud regular en el elemento reactivo.

Incidencia de las actitudes de conservación ambiental del en el desarrollo de la conciencia ambiental

Tabla N° 13

Relación entre las actitudes de conservación ambiental y la conciencia ambiental

Actitud de conservación ambiental		Conciencia Ambiental		Total
		Regular	Buena	
Regular	Recuento	21	25	46
	% del total	21.9%	26.0%	47.9%
Bueno	Recuento	8	42	50
	% del total	8.3%	43.8%	52.1%
Total	Recuento	29	67	96
	% del total	30.2%	69.8%	100.0%

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla N° 13, muestra la relación entre las actitudes de conservación ambiental y la conciencia ambiental. Se observa que el 43.8% de los niños tiene una conciencia ambiental buena y una presenta una actitudes buena para la conservación ambiental.

Contrastación de hipótesis

H0: No existe correlación positiva moderada entre el elemento cognoscitivo de las actitudes y la conciencia ambiental.

H1: Existe correlación positiva moderada entre el elemento cognoscitivo de las actitudes y la conciencia ambiental.

Tabla N° 14

Correlación de Pearson relación entre Elemento Cognoscitivo y Conciencia Ambiental

		Elemento Cognoscitivo	Conciencia Ambiental
Elemento Cognoscitivo	Correlación de Pearson	1	0,412**
	Sig. (bilateral)		0.000
Conciencia Ambiental	Correlación de Pearson	0,412**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla N° 14, muestra de la prueba de correlación de Pearson para la relación entre elemento cognoscitivo de la actitud y la conciencia ambiental. Se observa la existencia de correlación positiva moderada entre el elemento cognoscitivo y la conciencia ambiental ($\rho = 0,412$; $P - valor = 0.000$).

H0: No existe correlación positiva moderada entre el elemento afectivo de las actitudes y la conciencia ambiental

H1: Existe correlación positiva moderada entre el elemento afectivo de las actitudes y la conciencia ambiental

Tabla N° 15

Correlación de Pearson relación entre Elemento Afectivo y Conciencia Ambiental

		Conciencia Ambiental	Elemento Afectivo
Conciencia Ambiental	Correlación de Pearson	1	0,367**
	Sig. (bilateral)		0.000
Elemento Afectivo	Correlación de Pearson	0,367**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla 15, muestra de la prueba de correlación de Pearson para la relación entre elemento afectivo de la actitud y la conciencia ambiental. Se observa la existencia de una correlación positiva moderada entre el elemento afectivo y la conciencia ambiental ($\rho = 0,367$; $P - valor = 0.000$).

H0: No existe correlación positiva débil entre el elemento reactivo de las actitudes y la conciencia ambiental.

H1: Existe correlación positiva débil entre el elemento reactivo de las actitudes y la conciencia ambiental.

Tabla N° 16

Correlación de Pearson relación entre Elemento reactivo y Conciencia Ambiental

		Conciencia Ambiental	Elemento Reactivo
Conciencia Ambiental	Correlación de Pearson	1	0,282**
	Sig. (bilateral)		0.005
Elemento Reactivo	Correlación de Pearson	0,282**	1
	Sig. (bilateral)	0.005	

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla N° 16, muestra de la prueba de correlación de Pearson para la relación entre elemento reactivo de la actitud y la conciencia ambiental. Se observa la existencia de una correlación positiva débil entre el elemento reactivo y la conciencia ambiental ($\rho = 0,282$; $P - valor = 0.005$).

H0: No existe correlación positiva moderada entre las actitudes de conservación ambiental y la conciencia ambiental.

H1: Existe correlación positiva moderada entre las actitudes de conservación ambiental y la conciencia ambiental.

Tabla N° 17

Correlación de Pearson relación entre las Actitudes de conservación ambiental y la Conciencia Ambiental

		Conciencia Ambiental	Actitudes de conservación ambiental
Conciencia Ambiental	Correlación de Pearson	1	0,490**
	Sig. (bilateral)		0.000
Actitudes de conservación ambiental	Correlación de Pearson	0,490**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	

Nota. En base al cuestionario de Conciencia Ambiental.

La tabla N° 17, muestra de la prueba de correlación de Pearson para la relación entre las actitudes de conservación ambiental y la conciencia ambiental. Se observa la existencia de una correlación positiva entre las actitudes de conservación ambiental y la conciencia ambiental ($\rho = 0,490$; $P - valor = 0.000$).

V. DISCUSIÓN

La discusión de esta investigación se plantea de acuerdo a los resultados logrados debido a la aplicación del instrumento que planteó como hipótesis general las actitudes de conservación ambiental incrementan significativamente la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.

Para la formulación del nivel de confiabilidad del cuestionario se manejó el instrumento estadístico Alpha de Cronbach, por medio del paquete estadístico SPSS 25; instrumento validado con la formulación de 28 preguntas, contando con una unidad muestral de 101 estudiantes de 5to y 6to de primaria.

Planteando como primera hipótesis específica analizar si el elemento cognitivo de las actitudes de conservación ambiental incide de manera positiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021. Los resultados hallados muestran la existencia de una correlación positiva con intensidad moderada entre el elemento cognitivo de la actitud y la conciencia ambiental con un P-valor de 0.000 y $\rho = 0,412$. Estos resultados difieren un poco con los de Holgado (2018) quién estableció que existe una relación poco significativa positiva entre las actitudes de conservación ambiental en su elemento cognitivo y la educación ambiental (0.25). Por otro lado, según Ribeiro et al (2020); en su análisis descriptivo determinó que existe un actitud baja en su dimensión cognitiva en relación a la preservación del medio ambiente, en contraste con la indagación en mención se encontró que existe un 34.4% de niños con conocimiento bueno y con actitud regular hacia la conservación ambiental; asimismo, Díaz y Fuentes (2018), señalan que el desarrollo de programas favorece una educación sostenible frente a los problemas suscitados en la actualidad. De igual manera, se evidencia la relación entre elemento cognoscitivo de la actitud y la conciencia ambiental, esto debido a que los resultados del presente estudio se dan debido a que los niños manifestaron que buscan información sobre animales en peligro de extinción, leen información de la capa de ozono y entienden las consecuencias de la contaminación sobre los seres humanos.

En tanto la segunda hipótesis específica fue evaluar si el elemento afectivo de las condiciones de conservación del ambiente incide de manera positiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021. Los resultados hallados muestran la existencia de una correlación positiva con intensidad moderada entre el elemento afectivo de la actitud y la conciencia ambiental con un P-valor de 0.000 y $\rho = 0,367$. Estos resultados difieren un poco con los de Holgado (2018) quién estableció que existe una relación poco significativa positiva entre las actitudes de conservación ambiental en su elemento afectivo y la educación ambiental (0.24). Según Ribeiro et al (2020) y Camposano (2016), los niños manifiestan conductas de baja conciencia ambiental, dando poca valoración a los problemas ambientales suscitados en su entorno; como Dantas et al (2016), mencionan que muchos de los niños ya tienen el conocimiento acerca del reciclaje y el cuidado del medio ambiente; sin embargo, estos fracasan debido a la falta de una adecuada motivación para llevar a la práctica la conservación ambiental. Los resultados alcanzados en el presente estudio señalan que el 80.8% de los niños tiene buena conciencia ambiental y a su vez buena actitud en su elemento afectivo, esto debido a que existe un 65.3% de los niños desearían que todas las personas cuiden del medio ambiente, es decir presentan buenos deseos; empero, manifiestan que algunas veces cuidan de las plantas y animales de su barrio.

A su vez, de acuerdo a la tercera hipótesis específica que propone evaluar si el elemento conativo de las actitudes de conservación ambiental incide de manera positiva en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021. Los resultados hallados muestran la existencia de una correlación positiva con intensidad débil entre el elemento conativo de la actitud y la conciencia ambiental con un P-valor de 0.005 y $\rho = 0,282$. Estos resultados difieren un poco con los de Holgado (2018) quién estableció que existe una relación positiva media entre las actitudes de conservación ambiental en su elemento reactivo y la educación ambiental (0.48). Según refiere Huilca (2016), el apoyo de la sociedad debe respaldar la resolución de problemas ambientales, los cuales deben ser respaldados por personas e instituciones, lo que en la dimensión

reactiva no se cumple debido a que como Brondani y Henzel (2016) señalan, existe un desinterés de los estudiantes, falta de laboratorios, infraestructuras, etc. Lo cual lleva a concluir que las acciones tomadas no son suficientes ya que requieren innovaciones, desarrollar sentido y analizar la realidad de su propio entorno. En esta línea, solo el 38.1% de los niños manifiesta buena conciencia ambiental y a su vez buena actitud en su elemento reactivo, esto debido a que el solo 68.3% de los niños recicla para generar manualidades y solo el 46.5% ayuda en la limpieza del colegio.

Mientras que la hipótesis general, las actitudes de conservación ambiental incrementa el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021, fue aceptada. Es decir, se manifiesta una correlación positiva referente a las actitudes de conservación ambiental y la conciencia ambiental con un P-valor de 0.000 y $\rho = 0,490$, lo cual indica que hay una correlación directa o positiva con una fuerza de asociación moderada entre estas dos variables; al igual que Franco (2019), quien encontró que a mayor educación ambiental, incrementa la conservación del medio ambiente, se establece una relación positiva entre las actitudes y la conciencia ambiental. En esta línea los resultados del presente estudio muestran que un 43.8% de estudiantes que tienen una actitud buena hacia la conservación ambiental y también tienen una conciencia ambiental buena.

VI. CONCLUSIONES

1. En principio se encontró la existencia de una correlación positiva de intensidad moderada referidas a las actitudes de conservación ambiental y la conciencia ambiental; evidenciando que el 43.8% de los niños presenta una conciencia ambiental buena y una actitud buena hacia la conservación ambiental, esto debido a que la institución se encarga de realizar actividades con la finalidad de fomentar una actitud positiva en favor del medio ambiente lo cual genera una adecuada conciencia ambiental en los estudiantes. Sin embargo, como lo hemos señalado en la discusión aún existe una gran deficiencia para llevar a la práctica los conocimientos aprendidos.
2. En cuanto a la primera hipótesis específica, se encontró la existencia de una relación positiva con una intensidad moderada entre el elemento cognoscitivo de la actitud y la conciencia ambiental. Evidenciando que el 34.4% de los niños presenta actitudes regulares hacia la conservación ambiental y a su vez presenta buena conciencia ambiental; esto se explica debido a que, el 70.3% de los niños indica que busca información de los animales en peligro de extinción y solo el 50.5% indica que trata con respeto a los animales del entorno siempre. Es decir, que como lo hemos señalado los niños reciben información adecuada para la conservación ambiental lo que genera buena conciencia, sin embargo su impacto no acompaña al mismo nivel al momento de reflejarse en la mejora de actitudes hacia el medio ambiente.
3. En cuanto a la segunda hipótesis específica, se encontró la existencia de una relación positiva de intensidad moderada entre el elemento afectivo y la conciencia ambiental. Evidenciando que el 80.8% de los niños tiene una buena conciencia ambiental y a su vez buena actitud en su elemento afectivo, esto debido a que el 65.3% de los niños manifiestan que desearían que todas las personas cuiden el ambiente; pero, por otro lado, solo el 31% siempre recicla residuos sólidos y los separa en biodegradables y no

degradables. Es decir que en el elemento afectivo, los niños tienen una clara tendencia de buena conciencia ambiental que se ven reflejados en buenas actitudes, ello debido a la motivación que pueden recibir en su institución, su familia, su entorno que cada vez más resaltan la importancia del cuidado de los animales, plantas y el cuidado del ambiente.

4. En cuanto a la tercera hipótesis específica se encontró que existe una relación positiva de intensidad frágil entre el elemento reactivo y el de conciencia ambiental. Sin embargo, a pesar del bajo porcentaje, los resultados señalan una tendencia favorable, dado que el 38.1% de los niños manifestó una buena conciencia ambiental y a su vez presenta buena actitud en su elemento reactivo o conativo. Evidenciando que, en la práctica solo el 23.8% recicla para realizar manualidades y el 46.5% ayuda en la limpieza de su colegio. Por otro lado, se observa también que solo el 31% recicla residuos sólidos y los separa, solo el 32.7% conoce las plantas de su ciudad y el 46% de estudiantes motiva a sus compañeros a realizar el reciclado, cuidado de plantas y buen uso de agua. En otras palabras, los niños manifiestan algún conocimiento y buena voluntad hacia la conservación del medio ambiente gracias a su entorno, familia o institución; sin embargo, más del 50% carecen del factor más importante, que es llevar a la práctica todo lo aprendido.

VII. RECOMENDACIONES

1. Desde la perspectiva metodológica, se sugiere continuar la siguiente línea de investigación para encontrar formas más eficaces de fomentar la conciencia ambiental en las Instituciones educativas, debido a que se imparte muchos conocimientos en relación al medio ambiente sin embargo no se fomenta la práctica de conservación del medio ambiente.
2. Desde la perspectiva académica se recomienda proponer nuevos métodos y más innovadores para motivar a los estudiantes en la conciencia ambiental y en la práctica de conservación ambiental, diseñando rubricas de aprendizaje que involucre la participación ciudadana y la interacción con el medio ambiente.
3. Por otra parte, en la forma práctica se propone el uso del reciclaje como parte de la formación académica de los estudiantes, conjunto a la implementación de contenidos académicos que involucren el conocimiento de la flora y fauna regional, así como su impacto en la conservación del medio ambiente.
4. Se debe enfatizar en el fomento de las actitudes de conservación y preservación del ambiente para generar conciencia ambiental en los estudiantes desde temprana edad, incentivando en ellos un fuerte compromiso con el cuidado del medio ambiente fortaleciendo las actitudes de conservación y protección del ambiente tornándolos en agentes promotores de cambio a lo largo de su vida en bien de la sociedad.

REFERENCIAS

- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Education and the development of environmental awareness in the students of Civil Engineering of Cesar Vallejo University*, 196.
- Baéz, J. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma. *Revista de la Universidad de Málaga*, 3, 363-388.
- Brondari, C., & Henzel, M. (2016). Análise sobre a conscientização ambiental em escolas da rede municipal de ensino. *Revista Brasileira de Educação Ambiental*, 37 - 44.
- Camposano, P. (2016). *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo*. . Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- CEPAL. (2020). *Sostenibilidad del desarrollo en América Latina y el Caribe: Desafíos y oportunidades*. Santiago de Chile : ONU.
- Chalco, N. (2016). *“Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa”*. . Lima. : Universidad San Ignacio de Loyola. .
- Dantas, M. M., Martins, J. G., & Souza, D. (2016). *A importância da educação ambiental no amplo escolar*.
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). *“Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria”*. México: Universidad Veracruzana. .
- Díaz, L. (2017). Planes de desarrollo social en América Latina. *Revista Latinoamericana Polis* , 58-64.
- Flores, R. (2016). Investigación en educación ambiental. *Scielo*, 14 (17), 20-45 / ISSN 1405-6666.
- Francielli, C., Bolzan, L., & Castella, J. (2016). Attitudes towards the environment in childhood: a children analysis in southern Brazil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45 (3) , 461-473.
- Franco, V. (2019). *“Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño de Jesús de Zárate- San Juan de Lurigancho, 2017”*. . Lima.: Universidad César Vallejo.

- González, A. (2016). *“Actitudes hacia el medio ambiente y conducta ecológica”*. España.: Universidad Pública en Oviedo. .
- Hernández, L., & Jiménez, G. (2016). Actitudes y comportamiento ambiental del personal. *Biocenosis* , 23(1), 1-12.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Holgado Balta, L. A. (2018). *Actitudes ambientales y educación ambiental en estudiantes de Administración Hotelera y Turismo-Universidad San Pedro-Chimbot*. Chimbote: Universidad San Pedro.
- Huillca, E. (2016). *“La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible”* . España: Universidad del Rioja.
- INEI. (2019). *Perú Anuario de Estadísticas Ambientales*. Lima: Gobierno del Perú .
- MINAM. (2011). *Lectura ciudadana ambiental*. Obtenido de Ecolegios: https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacin.html
- MINAM. (2020). *MINAM prepublica Reglamento del Sistema Nacional de Información Ambiental*. Lima : Gobiernos del Perú.
- Ministerio del Ambiente - MINAM. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible e Indicadores*. Lima: Ministerio del Ambiente - MINAM.
- Ministerio del Ambiente Chileno. (2018). *Guía de apoyo docente en biodiversidad*. Chile: Gobierno de Chile.
- Morin, E. (2018). Tierra Patria, Tierra Santa. *Visión.*, 15-63.
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Strategy for sustainability management in the United Nations*. Estados Unidos: Oficina de la ONU.
- Pabón, O., Pabón, Y., & Tarazona, M. (2016). La ética ambiental: evolución, acuerdos y desacuerdos entre ecología, ambientalismo y sostenibilidad . *TEMAS* , 3(9), 139-148.
- Ribeiro, S., Gonçalves, S., & Franco, M. (2020). Educación ambiental en las escuelas públicas de Mato Grosso. *Revista Científica ANAP Brasil*, 29-36.
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el coeficiente alfa de cronbach. *Revista de innovación y reserca en educación*, 1-13.

- Sánchez, J., Dominguez, R., León, M., Samaniego, J., & Sunkel, O. (2019). *Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad*. Washington: Naciones Unidas CEPAL.
- Sauvé, L. (2017). Miradas críticas desde la investigación en educación ambiental", en Torres, M. et al. El campo de la educación ambiental y los retos de la investigación; enfoques, perspectivas y proyecciones-reflexiones críticas . *Revista del Ministerio de Educación Nacional de Antioquía*, 13-23.
- Smith, J., Sabogal, C., & Kaimowitz, D. (2016). Bosques secundarios como recurso para el desarrollo rural y la conservación ambiental en trópicos de América Latina. *Center For International Forestry Research*, 1-36 / ISSN 0854-9818.
- Vargas, C., & Briones, C. (2016). "Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil en la H. Matamoros, Tamaulipas". Colombia. : Universidad de Caldas.
- Villasís, K., Márquez, H., Zurita, J., Miranda, G., & Núñez, A. (2018). Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Clínica de México*, 414-421.

ANEXOS

Anexo 1. Declaratoria de Originalidad de Autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CASTILLO HERRERA VALERY ALEXANDRA y NINAJA PINTO MARALEY ANN, estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA y Escuela Profesional de INGENIERÍA AMBIENTAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulada: "ACTITUDES DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO, I.E. FRANCISCO BOLOGNESI, ILO-2021", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de septiembre de 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CASTILLO HERRERA VALERY ALEXANDRA DNI: 76009819 ORCID: 0000-0001-7179-4117	
NINAJA PINTO MARALEY ANN DNI: 72389068 ORCID: 0000-0002-9199-3268	

Anexo 2. Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MILTON CÉSAR TULLÚME CHAVESTA, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA y Escuela Profesional de INGENIERÍA AMBIENTAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, asesor de la Tesis titulada: "ACTITUDES DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO, I.E. FRANCISCO BOLOGNESI, ILO-2021", de los autores CASTILLO HERRERA VALERY ALEXANDRA y NINAJA PINTO MARALEY ANN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de septiembre de 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TULLÚME CHAVESTA MILTON CÉSAR DNI: 07482588 ORCID: 0000-0002-0432-2459	

Anexo 3. Matriz de operacionalización

"Actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario de la I.E. Francisco Bolognesi, Ilo -2021"							
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	MARCO CONCEPTUAL	MARCO OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD
¿Cómo las actitudes de conservación ambiental inciden en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?	Determinar si las actitudes de conservación ambiental incrementan el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021	Actitudes de Conservación Ambiental	Sistema desarrollado por el individuo como respuesta al deseo de dominar el medio natural en el que cual subsiste, por lo cual pretende formular cambio y resaltar el valor de la naturaleza siendo vital el reconocimiento del hombre hacia la necesidad de adoptar y fortalecer la conciencia de protección del ambiente (Báez, 2016)	La conservación del medio ambiente se realizará de manera natural por parte de los docentes de las distintas áreas de la Institución educativa en estudio, mediante la toma de un cuestionario con tres secciones, contando con un total de 12 preguntas.	Elemento Cognoscitivo	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	Nominal
						Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono	Nominal
						Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	Nominal
						Entiendo que es contaminación ambiental.	Nominal
						Conozco y valoro la importancia del reciclaje.	Nominal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS						

¿En qué medida el elemento cognitivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?	Analizar si el elemento cognitivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.				Elemento Afectivo	Cuido los animales de mi barrio.	Nominal	
						Respeto las plantas de mi barrio.	Nominal	
						Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	Nominal	
						Elemento Reactivo	Reciclo para realizar manualidades, generar dinero y contribuir al medio ambiente.	Nominal
							Conservo limpio los ambientes de mi casa.	Nominal
¿En qué medida el elemento afectivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?	Evaluar si el elemento afectivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.	Conciencia Ambiental	Predisposición de respuesta manifestada por acciones a favor o en contra del medio de conservación ambiental, requiriendo la expresión de	La conciencia ambiental será mediada por medio de un cuestionario estructurado dividido en cuatro dimensiones contando con	Educación Ambiental	El agua es importante para la vida.	Nominal	
						Utilizo el agua de manera responsable.	Nominal	
						Reciclo residuos sólidos.	Nominal	
						Colaboro con el ahorro de	Nominal	

			actos rutinarios de cuidado, protección y mejora de cielo, tierra y agua; o por el contrario el desgaste, mal uso y maltrato de los mismos.	un total de 17 preguntas.	energía eléctrica.	
					Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.	Nominal
					Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.	Nominal
					Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.	Nominal
¿En qué medida el elemento reactivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?	Evaluar si el elemento reactivo de las actitudes de conservación del ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021				Conozco algunas plantas de mi ciudad	Nominal
					Valoro los beneficios de las plantas para la vida	Nominal
					Cuido las plantas del entorno de la institución	Nominal
					Ayudo a regar las plantas del entorno	Nominal
					Actitud hacia el cuidado de las plantas	
Sensibilidad Ambiental	Trato con respeto a los animales del entorno.	Nominal				

					Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.	Nominal
					Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.	Nominal
				Responsabilidad Ambiental	Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.	Nominal
					Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.	Nominal
					Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.	Nominal

Fuente. Elaboración propia.

Matriz de Consistencia

"Actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario de la I.E. Francisco Bolognesi , Ilo -2021 "					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	MARCO CONCEPTUAL	MARCO OPERACIONAL
¿Cómo las actitudes de conservación ambiental inciden en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?	Determinar si las actitudes de conservación ambiental incrementan el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021	Las actitudes de conservación ambiental incrementan significativamente el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo - 2021.	Actitudes de Conservación Ambiental (variable independiente)	Sistema desarrollado por el individuo como respuesta al deseo de dominar el medio natural en el que cual subsiste, por lo cual pretende formular cambio y resaltar el valor de la naturaleza siendo vital el reconocimiento del hombre hacia la necesidad de adoptar y fortalecer la conciencia de protección del ambiente (Báez, 2016)	La conservación del medio ambiente se realizará de manera natural por parte de los docentes de las distintas áreas de la Institución educativa en estudio, mediante la toma de un cuestionario con tres secciones, contando con un total de 12 preguntas.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS			
¿En qué medida el elemento cognitivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?	Analizar si el elemento cognitivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.	El elemento cognitivo de las actitudes de conservación ambiental incide significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.			

<p>¿En qué medida el elemento afectivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?</p>	<p>Evaluar si el elemento afectivo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.</p>	<p>El elemento afectivo de las actitudes de conservación ambiental incide significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.</p>	<p>(variable dependiente)</p> <p>Conciencia Ambiental</p>	<p>Predisposición de respuesta manifestada por acciones a favor o en contra del medio de conservación ambiental, requiriendo la expresión de actos rutinarios de cuidado, protección y mejora de cielo, tierra y agua; o por el contrario el desgaste, mal uso y maltrato de los mismos.</p>	<p>La conciencia ambiental será mediada por medio de un cuestionario estructurado dividido en cuatro dimensiones contando con un total de 17 preguntas.</p>
<p>¿En qué medida el elemento conativo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021?</p>	<p>Evaluar si el elemento conativo de las actitudes de conservación ambiental incide en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.</p>	<p>El elemento conativo de las actitudes de conservación ambiental incide significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021.</p>			

Fuente. Elaboración propia.

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

**ENCUESTA SOBRE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA
AMBIENTAL**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA:

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

Gracias por tu valiosa información.

INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los indicadores que se te presenta y marca con una (X) según tu apreciación, cuando **Nunca** lo haces, **Algunas veces** y **Siempre** si actúas de esa manera.

	ÍTEMS	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
	ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL			
	ELEMENTO COGNOSCITIVO			
1	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.			
2	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono			
3	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.			
4	Entiendo que es contaminación ambiental.			
5	Conozco y valoro la importancia del reciclaje.			
	ELEMENTO AFECTIVO			
6	Cuido los animales de mi barrio.			
7	Respeto las plantas de mi barrio.			
8	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			
	ELEMENTO REACTIVO			
9	Reciclo para realizar manualidades, generar dinero y contribuir al medio ambiente.			
10	Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
11	Ayudo en la limpieza de mi colegio.			

	CONCIENCIA AMBIENTAL			
	EDUCACIÓN AMBIENTAL			
12	El agua es importante para la vida.			
13	Utilizo el agua de manera responsable.			
14	Reciclo residuos sólidos.			
15	Colaboro con el ahorro de energía eléctrica.			
16	Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura.			
17	Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables.			
18	Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula.			
	ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS			
19	Conozco algunas plantas de mi ciudad.			
20	Valoro los beneficios de las plantas para la vida.			
21	Cuido las plantas del entorno de la institución.			
22	Ayuda a regar las plantas del entorno.			
	SENSIBILIDAD AMBIENTAL			
23	Trato con respeto a los animales del entorno.			
24	Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas.			
25	Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno.			
	RESPONSABILIDAD AMBIENTAL			
26	Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles.			
27	Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua.			
28	Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas.			

Anexo 5. Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

Z	1.960
p	0.5
q	0.5
E	0.08
N	305

100.80

Anexo 6. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos



ANEXO N°03: CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y Nombres del validador:** Canahuire Samador, Elvira Rigoberta
- 1.2. **Cargo e institución donde labora:** Consultor Especialista en la Institución, E.I.R.L. Innovación en Ingeniería Ambiental y Tecnología en la Construcción.
- 1.3. **Especialidad del validador:** MSc. Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sustentable
- 1.4. **Nombre del instrumento:** Cuestionario
- 1.5. **Título de la investigación:**
 "Actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario de la I.E. Francisco Bolognesi, Ilo -2021"
- 1.6. **Autoras del instrumento:**
 - Castillo Herrera, Valery Alexandra - Ninaja Pinto, Maraley Ann

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.					90
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90
3. Actualidad	Son datos actuales					90
4. Organización	Existe una organización lógica.					90
5. Suficiencia	Contiene la cantidad de información suficiente en las premisas					90
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					90
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos.					90
8. Coherencia	Entre los indicadores y dimensiones					90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					90
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					90
PROMEDIO DE LA VALIDACIÓN						90



III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS

🚩 Primera variable: Actitudes de Conservación Ambiental

DIMENSIÓN	INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
ELEMENTO COGNOSCITIVO	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	x		
	Leo información acerca de los problemas ambientales mundiales	x		
	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción	x		
	Entiendo que es contaminación ambiental	x		
	Conozco y valoro la importancia del reciclaje	x		
ELEMENTO AFECTIVO	Cuido los animales de mi barrio	x		
	Respeto las plantas de mi barrio	x		
	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente	x		
ELEMENTO REACTIVO	Reciclo para realizar manualidades, generar dinero y contribuir al medio ambiente	x		
	Conservo limpio los ambientes de mi casa	x		
	Ayudo en la limpieza de mi colegio	x		

🚩 Segunda Variable: Conciencia Ambiental

DIMENSIÓN	INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
EDUCACIÓN AMBIENTAL	El agua es importante para la vida	x		
	Utilizo el agua de manera responsable	x		
	Reciclo residuos sólidos	x		
	Colaboro con el ahorro de energía eléctrica	x		
	Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura	x		
	Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables	x		
	Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula	x		
ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS	Conozco algunas plantas de mi ciudad	x		
	Valoro los beneficios de las plantas para la vida	x		
	Cuido las plantas del entorno de la institución	x		
	Ayudo a regar las plantas del entorno	x		
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Trato con respeto a los animales del entorno	x		
	Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas	x		
	Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno	x		
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles	x		
	Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua	x		
	Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas	x		



IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: %

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Tacna, 17 de Julio del 2021

Firma del experto informante
Mgr. Elvira Rigoberta Canahuire Samador

DNI N°: 40439658

Teléf.: 963916768

ANEXO N°03: CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del validador: Ticona Cárdenas, Ronald Javier

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente – Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

1.3. Especialidad del validador: Consultor en Gestión Ambiental

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.5. Título de la investigación:

"Actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario de la I.E. Francisco Bolognesi, Ilo -2021"

1.6. Autoras del instrumento:

Castillo Herrera, Valery Alexandra

Ninaja Pinto, Maraley Ann

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				80%	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. Actualidad	Son datos actuales				80%	
4. Organización	Existe una organización lógica.				80%	
5. Suficiencia	Contiene la cantidad de información suficiente en las premisas				80%	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				80%	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos.				80%	
8. Coherencia	Entre los indicadores y dimensiones				80%	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				80%	
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				80%	
PROMEDIO DE LA VALIDACIÓN					80%	



III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS

🔥 Primera variable: Actitudes de Conservación Ambiental

DIMENSIÓN	INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
ELEMENTO COGNOSCITIVO	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	X		
	Leo información acerca de los problemas ambientales mundiales	X		
	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción	X		
	Entiendo que es contaminación ambiental	X		
	Conozco y valoro la importancia del reciclaje	X		
ELEMENTO AFECTIVO	Cuido los animales de mi barrio	X		
	Respeto las plantas de mi barrio	X		
	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente	X		
ELEMENTO REACTIVO	Reciclo para realizar manualidades, generar dinero y contribuir al medio ambiente	X		
	Conservo limpio los ambientes de mi casa	X		
	Ayudo en la limpieza de mi colegio	X		

🔥 Segunda Variable: Conciencia Ambiental

DIMENSIÓN	INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
EDUCACIÓN AMBIENTAL	El agua es importante para la vida	x		
	Utilizo el agua de manera responsable	x		
	Reciclo residuos sólidos	x		
	Colaboro con el ahorro de energía eléctrica	x		
	Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura	x		
	Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables	x		
ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS	Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula	x		
	Conozco algunas plantas de mi ciudad	x		
	Valoro los beneficios de las plantas para la vida	x		
	Cuido las plantas del entorno de la institución	x		
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Ayudo a regar las plantas del entorno	x		
	Trato con respeto a los animales del entorno	x		
	Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas	x		
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno	x		
	Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles	x		
	Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua	x		
	Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas	x		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: %

- (x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Tacna, 16 de Julio del 2021


Ronald Javier Picoza Cárdenas
BIÓLOGO
C B P. 7512

Firma del experto informante

DNI N°: 00507154

Teléf.: 952293842

ANEXO N°03: CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y Nombres del validador: MARCO VERA ZUÑIGA

1.2. Cargo e institución donde labora: Docente

1.3. Especialidad del validador: Tecnologías de protección ambiental

1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.5. Título de la investigación:

"Actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario de la I.E. Francisco Bolognesi, Ilo - 2021"

1.6. Autoras del instrumento:

Castillo Herrera, Valery Alexandra

Ninaja Pinto, Maraley Ann

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				80%	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. Actualidad	Son datos actuales				80%	
4. Organización	Existe una organización lógica.				80%	
5. Suficiencia	Contiene la cantidad de información suficiente en las premisas				80%	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				80%	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos.				80%	
8. Coherencia	Entre los indicadores y dimensiones				80%	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				80%	
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.				80%	
PROMEDIO DE LA VALIDACIÓN					80%	



III. PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS

🚩 Primera variable: Actitudes de Conservación Ambiental

DIMENSIÓN	INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
ELEMENTO COGNOSCITIVO	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	X		
	Leo información acerca de los problemas ambientales mundiales	X		
	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción	X		
	Entiendo que es contaminación ambiental	X		
	Conozco y valoro la importancia del reciclaje	X		
ELEMENTO AFECTIVO	Cuido los animales de mi barrio	X		
	Respeto las plantas de mi barrio	X		
	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente	X		
ELEMENTO REACTIVO	Reciclo para realizar manualidades, generar dinero y contribuir al medio ambiente	X		
	Conservo limpio los ambientes de mi casa	X		
	Ayudo en la limpieza de mi colegio	X		

🚩 Segunda Variable: Conciencia Ambiental

DIMENSIÓN	INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
EDUCACIÓN AMBIENTAL	El agua es importante para la vida	x		
	Utilizo el agua de manera responsable	X		
	Reciclo residuos sólidos	X		
	Colaboro con el ahorro de energía eléctrica	X		
	Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura	X		
	Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables	X		
	Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula	X		
ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS	Conozco algunas plantas de mi ciudad	X		
	Valoro los beneficios de las plantas para la vida	X		
	Cuido las plantas del entorno de la institución	X		
	Ayudo a regar las plantas del entorno	X		
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Trato con respeto a los animales del entorno	X		
	Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas	X		
	Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno	X		
RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles	X		
	Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua	X		
	Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas	X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: %

- (x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

llo, _18__ de _JULIO_ del 2021_

Firma del experto informante

DNI N°: 29440897 Teléf.: 962621999

ANEXO N°03: CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- I.1. Apellidos y Nombres del validador: Juan Erik Cabrera Huayhua
- I.2. Cargo e institución donde labora: Gerente de Planeamiento y Presupuesto – Municipalidad Distrital Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna.
- I.3. Especialidad del validador: Arquitecto con especialidad en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible
- I.4. Nombre del instrumento: Cuestionario
- I.5. Título de la investigación:
"Actitudes de conservación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de nivel primario de la I.E. Francisco Bolognesi, Ilo - 2021"
- I.6. Autoras del instrumento:
Castillo Herrera, Valery Alexandra
Ninaja Pinto, Maraley Ann

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y específico.				80 %	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				80 %	
3. Actualidad	Son datos actuales				80 %	
4. Organización	Existe una organización lógica.				80 %	
5. Suficiencia	Contiene la cantidad de información suficiente en las premisas				80 %	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					85 %
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos.					85 %
8. Coherencia	Entre los indicadores y dimensiones					85 %
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					85 %
10. Pertinencia	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación.					85 %
PROMEDIO DE LA VALIDACIÓN						83.1%

III. PERTINENCIA DE LOS ITEMS

- **Primera variable: Actitudes de Conservación Ambiental**

DIMENSIÓN	INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
ELEMENTO COGNOSCITIVO	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	X		
	Leo información acerca de los problemas ambientales mundiales	X		
	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción	X		
	Entiendo que es contaminación ambiental	X		
	Conozco y valoro la importancia del reciclaje	X		
ELEMENTO AFECTIVO	Cuido los animales de mi barrio	X		
	Respeto las plantas de mi barrio	X		
	Deseo que todas las personas cuiden el ambiente	X		
ELEMENTO REACTIVO	Reciclo para realizar manualidades, generar dinero y contribuir al medio ambiente	X		
	Conservo limpio los ambientes de mi casa	X		
	Ayudo en la limpieza de mi colegio	X		

- **Segunda Variable: Conciencia Ambiental**

DIMENSIÓN	INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
EDUCACIÓN AMBIENTAL	El agua es importante para la vida	X		
	Utilizo el agua de manera responsable	X		
	Reciclo residuos sólidos	X		
	Colaboro con el ahorro de energía eléctrica	X		
	Deposito los residuos sólidos en el tacho de basura	X		
	Separo los residuos sólidos en biodegradables y no degradables	X		
	Colaboro con las acciones de reciclaje en el aula	X		
ACTITUD HACIA EL CUIDADO DE LAS PLANTAS	Conozco algunas plantas de mi ciudad	X		
	Valoro los beneficios de las plantas para la vida	X		
	Cuido las plantas del entorno de la institución	X		
	Ayudo a regar las plantas del entorno	X		
SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Trato con respeto a los animales del entorno	X		
	Considero importante alimentar y cuidar a las mascotas	X		
	Motivo a mis compañeros al cuidado y conservación de los animales de su entorno	X		
	Motivo a mis compañeros a realizar el reciclado de inservibles	X		



RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	Motivo a mis compañeros a hacer un buen uso del agua	X		
	Motivo a mis compañeros/as al cuidado de las plantas	X		

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 83.1 %

- (X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.
() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Tacna, 19 de julio del 2021



Firma del experto informante

DNI N°: 80296139

Teléf.: 986 809419

Anexo 7. Autorización de realización de investigación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

San Juan de Lurigancho, 12 de julio de 2021

OFICIO N° 0045-2021-UCV-P15-F05L02/CCP



21-07-2021

Señora : PROF. MATILDE CALLA BORDA
Directora de la I.E. "Francisco Bolognesi" Ilo

Presente.-

Asunto : Autorización para realizar
Instrumento de Investigación (encuestas)
a los estudiantes del nivel primario

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al oficio de referencia, para solicitar el permiso de realizar el estudio de investigación denominado "Actitudes de Conservación Ambiental en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Nivel Primario, I.E. Francisco Bolognesi, Ilo-2021"; el cual está a cargo de la Bach. Valery Alexandra Castillo Herrera y la Bach. Maraley Ann Ninaja Pinto, Tesisistas de la Universidad Cesar Vallejo – Lima; y de esta manera puedan aplicar a los estudiantes del nivel primario el instrumento de investigación mediante encuestas que estarán compuestas por 32 preguntas, las cuales se requiere para concluir con su tema de investigación.

Aprovecho la oportunidad para renovar mi respeto y consideración.

Atentamente.



Mgtr. Alcides Garzon Flores
Coordinador de la Escuela Profesional de ING. Ambiental
LIMA-ESTE

Anexo 8. Conformidad de realizar el Instrumento de Investigación

CONFORMIDAD DE ENCUESTAS

Las tesis Valery Alexandra Castillo Herrera y Maraley Ann Ninaja Pinto de la carrera profesional de Ing Ambiental de la Universidad Cesar Vallejo realizaron con satisfacción las encuestas en los grados de 5to y 6to de Primaria de nuestra Institución "Francisco Bolognesi Cervantes" - ILO con ayuda de los docentes

5to A – Percy Tamayo

5to B – Elba Guevara

6to A – Yanette Guevara Vargas

6to B – Macarena Tichuanca Choque

La validez del presente documento, dando fe la ejecución de las encuestas realizadas, con el apoyo de los docentes mencionados.

02 setiembre 2021

 
Mg. Metilde Calle Borda
DIRECTORA

1	Nunca
2	Algunas veces
3	Siempre

GRADO	ALUMNOS	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	P.25	P.26	P.27	P.28	P.29
5to "A"	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3
5to "A"	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
5to "A"	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "A"	6	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "A"	7	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "A"	8	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
5to "A"	9	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
5to "A"	10	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5to "A"	11	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
5to "A"	12	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	13	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	15	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "A"	17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	18	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	19	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "A"	20	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "A"	21	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "A"	22	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "A"	23	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	24	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	25	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "A"	26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "A"	27	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	28	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	29	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	30	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	31	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	32	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	33	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	34	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	35	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	36	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	37	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	38	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	40	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	41	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	42	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5to "B"	44	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	45	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	46	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	47	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	48	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	49	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5to "B"	50	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6to "A"	51	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6to "A"	52	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6to "A"	53	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6to "A"	54	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6to "A"	55	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6to "A"	56	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6to "A"	57	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Mg. Mariela Cilla Borda
DIRECTORA

Anexo 9. Sistematización de datos SPSS 25

IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	grado	Cadena	15	0		Ninguno	Ninguno	8	Izquierda	Nominal	Entrada
2	P.1	Númérico	1	0	Entiendo las co...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	P.2	Númérico	1	0	Leo informac...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	P.3	Númérico	1	0	Busco informac...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	P.4	Númérico	1	0	Entiendo que e...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	P.5	Númérico	1	0	Conozco y valo...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	P.6	Númérico	1	0	Cuido los anim...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	P.7	Númérico	1	0	Respeto las pla...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	P.8	Númérico	1	0	Desearía que to...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	P.9	Númérico	1	0	Reciclo para re...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	P.10	Númérico	1	0	Consevo limpio...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	P.11	Númérico	1	0	Ayudo en la lim...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	P.12	Númérico	1	0	Desconecto los...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	P.13	Númérico	1	0	El agua es imp...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	P.14	Númérico	1	0	Utilizo el agua ...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	P.15	Númérico	1	0	Reciclo residuo...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	P.16	Númérico	1	0	Colaboro con el...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	P.17	Númérico	1	0	Deposito los re...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	P.18	Númérico	1	0	Separo los resi...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	P.19	Númérico	1	0	Colaboro con la...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	P.20	Númérico	1	0	Conozco algun...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	P.21	Númérico	1	0	Valoro los bene...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	P.22	Númérico	1	0	Cuido las plant...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	P.23	Númérico	1	0	Ayuda a regar l...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
25	P.24	Númérico	1	0	Trato con respe...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
26	P.25	Númérico	1	0	Considero impo...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
27	P.26	Númérico	1	0	Motivo a mis co...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
28	P.27	Númérico	1	0	Motivo a mis co...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
29	P.28	Númérico	1	0	Motivo a mis co...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
30	P.29	Númérico	1	0	Motivo a mis co...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 45 de 45 variables

	grado	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12
1	Sto "A"	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
2	Sto "A"	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
3	Sto "A"	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
4	Sto "A"	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
5	Sto "A"	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2
6	Sto "A"	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2
7	Sto "A"	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2
8	Sto "A"	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
9	Sto "A"	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1
10	Sto "A"	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3
11	Sto "A"	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3
12	Sto "A"	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3
13	Sto "A"	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1
14	Sto "A"	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
15	Sto "A"	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2
16	Sto "A"	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1
17	Sto "A"	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
18	Sto "A"	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
19	Sto "A"	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
20	Sto "A"	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
21	Sto "A"	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2
22	Sto "A"	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
23	Sto "A"	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3
24	Sto "A"	2	1	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2
25	Sto "A"	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
26	Sto "A"	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2
27	Sto "B"	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2
28	Sto "B"	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
29	Sto "B"	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

