



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en
estudiantes de educación de una universidad pública,
2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR

Br. José Esteban Arce Alvarez

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del jurado

Dr. Sebastián Sánchez Díaz

Presidente

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas

Vocal

Dedicatoria

A mí madre a quien le debo todo en este mundo, mi familia y casi novia quienes me brindaron su apoyo, además de fuerzas para con mi salud para así poder desarrollar ésta investigación.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Arce Álvarez, José Esteban estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 42881876, con la tesis titulada “Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre del 2015

.....
Arce Álvarez, José Esteban

DNI: 42881876

Presentación

Señores miembros del jurado presento a vuestra consideración el informe de la presente investigación educativa titulada “Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015”. Dicha investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria.

El presente trabajo de investigación consta de siete capítulos: el capítulo I, denominado Introducción; el capítulo II, desarrolla el Marco Metodológico, el capítulo III, referido a los Resultados, el capítulo IV, presenta la Discusión, capítulo V, referido a las Conclusiones, capítulo VI, las Recomendaciones y el capítulo VII finalmente nos muestra las Referencias Bibliográficas y por último se presenta los Anexos respectivos de dicho trabajo. Este estudio tiene como propósito determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I	14
INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes nacionales	17
1.1.2. Antecedentes internacionales	19
1.2. Fundamentación científica	22
1.2.1. Hábitos de estudio	22
1.2.2. Estrategias de aprendizaje	41
1.3. Justificación	55
1.3.1. Relevancia social	55
1.3.2. Valor teórico	55
1.3.3. Valor práctico	56
1.3.4. Valor metodológico	57
1.3.5. Valor epistemológico	57
1.3.6. Valor legal	58
1.4. Problema	61
1.4.1. Realidad problemática	61
1.4.2. Problema general	63
1.4.3. Problemas específicos	63
1.5. Hipótesis	64
1.5.1. Hipótesis general	64

1.5.2. Hipótesis específicas	64
1.6. Objetivos	65
1.6.1. Objetivo general	65
1.6.2. Objetivos específicos	65
CAPÍTULO II	66
MARCO METODOLÓGICO	66
2.1. Variables	67
2.1.1. Identificación de variables	67
2.1.2. Definición conceptual	67
2.1.3. Definición operacional	68
2.2. Operacionalización de variables	69
2.3. Metodología	70
2.3.1. Enfoque de la investigación	71
2.3.2. Método de investigación	71
2.4. Tipo de estudio	72
2.5. Diseño de la investigación	72
2.6. Población, muestra y muestreo	73
2.6.1. Población	73
2.6.2. Muestra	73
2.6.3. Muestreo	75
2.6.4. Criterios de inclusión y exclusión	75
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	76
2.7.1. Validez	79
2.7.2. Confiabilidad	80
2.8. Métodos de análisis de datos	82
2.9. Aspectos éticos	83
CAPÍTULO III	84
RESULTADOS	84
3.1. Resultados descriptivos	85
3.2. Resultados inferenciales	97
CAPÍTULO IV	105
DISCUSIÓN	105

CAPÍTULO V	112
CONCLUSIONES	112
CAPÍTULO VI	115
RECOMENDACIONES	115
Referencias Bibliográficas	117
CAPÍTULO VII	121
ANEXOS	121
ANEXO 1	122
Matriz de consistencia	122
ANEXO 2	125
Instrumentos de medición de la variable “1” hábitos de estudio y la variable “2” estrategias de aprendizaje	125
ANEXO 3	131
Certificados de validez por expertos	131
ANEXO 4	156
Constancia de realización de la investigación	156
ANEXO 5	158
Base de datos	158
ANEXO 6	173
Prueba piloto	173

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable hábitos de estudio	69
Tabla 2 Operacionalización de la variable estrategia de aprendizaje	70
Tabla 3 Muestra de estudiantes de la Facultad de educación II Ciclo	74
Tabla 4 Juicios de expertos	80
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	81
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento: Hábitos de estudio	81
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento: Estrategias de aprendizaje	81
Tabla 8 Recursos estadísticos	82
Tabla 9 Hábitos de estudio	85
Tabla 10 Estrategias de aprendizaje	86
Tabla 11 Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	87
Tabla 12 Hábitos de estudio y estrategias de adquisición de información	89
Tabla 13 Hábitos de estudio y Estrategias de codificación de información	91
Tabla 14 Hábitos de estudio y estrategias de recuperación de información	93
Tabla 15 Hábitos de estudio y estrategias de apoyo al procesamiento de la información	95
Tabla 16 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje	97
Tabla 17 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para los hábitos de estudio y estrategias de adquisición de la información.	99
Tabla 18 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman los hábitos de estudio y estrategias de codificación de la información.	100
Tabla 19 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para los hábitos de estudio y estrategias de recuperación de la información	102
Tabla 20 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para los hábitos de estudio y estrategias de apoyo al procesamiento de la información	103

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	72
Figura 2: Hábitos de estudio	85
Figura 3: Estrategias de aprendizaje	86
Figura 4: Hábitos de estudio y Estrategias de aprendizaje	87
Figura 5: Hábitos de estudio y estrategias de adquisición de información	89
Figura 6: Hábitos de estudio y Estrategias de codificación de información	91
Figura 7: Hábitos de estudio y estrategias de recuperación de información	93
Figura 8: Hábitos de estudio y estrategias de apoyo al procesamiento de la información	95

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en los estudiantes del II ciclo de la Facultad Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2015.

El estudio fue de tipo básica, de nivel correlacional, con diseño no experimental de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 320 alumnos, la muestra fue de 175 alumnos elegidos mediante un muestreo probabilístico estratificado. Los datos fueron recopilados empleando como procedimiento la encuesta y se valió de un cuestionario. Se validaron los instrumentos, por medio del juicio de expertos dando como resultado aplicable. Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes que no pertenecían a la muestra y se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo los resultados los siguientes: 0,933 para el cuestionario de los hábitos de estudio y 0,952 para el cuestionario de la variable estrategias de aprendizaje (ambos instrumentos considerados de alta confiabilidad).

Para la relación de variables y dimensiones se empleó la prueba de correlación r de Spearman. Luego del análisis estadístico, los resultados demuestran que sí existe relación moderada entre los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación una universidad pública, 2015, precisándose una correlación de 0,757; de la que se puede apreciar que la correlación es moderada.

Palabras claves: hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje.

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between study habits and learning strategies students from the second cycle of the School Education of the National University Federico Villarreal, 2015.

The study was of basic type, correlational level, with no experimental cross-sectional design and a quantitative approach. The population consisted of 320 students, the sample was 175 students selected through a stratified probability sampling. Data were collected using the survey as procedure and used a questionnaire. The instruments were validated through expert judgment resulting applicable. For the reliability of the instruments a pilot test was applied to 30 students who did not belong to the sample and the coefficient of Cronbach's alpha was used, with the results as follows: 0.933 for the questionnaire study habits and 0.952 for the questionnaire variable learning strategies (both instruments considered high reliability).

For the relation of variables and dimensions correlation test was used Spearman r. After statistical analysis, the results show that there is indeed moderate relationship between study habits and learning strategies in students a public university education, 2015 and indicating a correlation of 0.757; from which it can be seen that the correlation is moderate.

Keywords: study habits, learning strategies.