



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Uso del internet y rendimiento académico en estudiantes de  
educación secundaria, Huánuco – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Ramos Pando, Aricela Dolores (**ORCID**: 0000-0003-0521-414X)

**ASESORA:**

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (**Oholar**/0000-0003-4825-3683)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

A Dios Jehová y las personas más queridas, que él y la virgen me ha dado; mis padres Claudio y Emilia, mi hija Katherin y mis hermanos (as) Clodoaldo, Aide, Maritza, Wilfredo y Edinson así mismo a mis sobrinos y sobrinas Alina y Julissa a mi cuñada Dionilia quienes se dedicaron en enseñarme que con perseverancia y dedicación se logra lo que nos proponemos así mismo les digo que ustedes son la razón para seguir superándome profesionalmente y que con su apoyo me dan fuerzas para seguir adelante a pesar de muchas dificultades mil gracias.

Aricela.

## Agradecimiento

Agradecimiento a Dios, mis padres y mi hermano Clodoaldo a Julissa por su apoyo incondicional y ejemplo ya que es la persona quien me motiva a seguir superándome cada día, a mis hermanos y hermanas en especial a mi hija por ser mi fuerza, mi motor, gracias por su apoyo para seguir estudiando y para el desarrollo del presente trabajo.

Así mismo, expreso mis agradecimientos al personal directivo, administrativo, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa “Marino Meza Rosales”, por su apoyo y colaboración al permitirme desarrollar la presente tesis y la aplicación de los instrumentos para la recolección de información que requería el presente trabajo.

La autora.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación: .....	23
3.2. Variables y operacionalización de variables: .....	23
3.3. Población, muestra y muestreo .....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	26
3.5. Procedimientos: .....	28
3.6. Método de análisis de datos: .....	28
3.7. Aspectos éticos:.....	29
IV. RESULTADOS:.....	30
V. DISCUSIÓN:.....	42
VI. CONCLUSIONES:.....	48
VII. RECOMENDACIONES: .....	49
<b>REFERENCIAS:</b> .....	<b>50</b>
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Cantidad de estudiantes de la población I.E. "Marino Meza Rosales"-2019 .....	24
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra I.E. "Marino Meza Rosales"- 2019 .....	25
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la variable uso del internet .....	30
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión internet en el aula .....	31
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la dimensión internet como formación continua y apoyo al docente.....	32
Tabla 6	Distribución de frecuencias de la dimensión internet como elemento de comunicación	33
Tabla 7	Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico.....	35
Tabla 8	Distribución de frecuencias de uso de internet con el rendimiento académico .....	36
Tabla 9	Prueba de normalidad.....	37
Tabla 10	Correlación entre el uso del internet y el rendimiento académico .....	38
Tabla 11	Correlación entre internet en el aula y el rendimiento académico .....	39
Tabla 12	Correlación entre el internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico .....	40
Tabla 13	Correlación entre el internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico.....	41

## Índice de gráficos figuras

Figura 1 Uso del internet.....	30
Figura 2 Dimensión internet en el aula. ....	3131
Figura 3 Dimensión internet como formación continua y apoyo al docente. ....	32
Figura 4 Dimensión internet como elemento de comunicación. ....	34
Figura 5 Nivel de logro de rendimiento académico. ....	35

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación existente entre el uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa “Marino Meza Rosales” 2019. La investigación efectuada se circunscribe al enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo – correlacional de corte transeccional. La población estuvo conformada por 361 estudiantes de la institución educativa, se consideró una muestra no probabilística con 65 estudiantes. Se usó un cuestionario para variable uso del internet, y los registros de notas para la variable rendimiento académico, cuya confiabilidad fue de 0.744. La aplicación de los instrumentos de investigación, del recojo y procesamiento de los datos, se procedió al análisis de los mismos concluyendo que: El uso del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.074 y con una significancia estadística de 0,561 mayor que 0.05, en los estudiantes del quinto grado de la I. E. “Marino Meza Rosales – Huánuco – 2019.

Palabras clave: uso del Internet, formación, comunicación, rendimiento académico.

## Abstract

The objective of this research was: To determine the relationship between the use of the internet and academic performance in fifth grade high school students of the Educational Institution "Marino Meza Rosales" 2019. The research carried out is limited to the quantitative approach, design non-experimental, descriptive - correlational transectional cut. The population consisted of 361 students from the educational institution, a non-probabilistic sample with 65 students was considered. A questionnaire was used for the variable use of the internet, and the grade records for the variable academic performance, whose reliability was 0.744. The application of the research instruments, the collection and processing of the data, we proceeded to analyze them, concluding that: the use of the internet is not significantly related to the academic performance of the students, a Rho correlation coefficient of Spearman equal to 0.074 and with a statistical significance of 0.561 greater than 0.05, in the fifth grade students of the EI "Marino Meza Rosales - Huánuco - 2019.

Keywords: Internet use, training, communication, academic performance



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el mundo se aprecia un vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología; el internet es, específicamente, una de las herramientas fundamentales que ha contribuido a dicho desarrollo ya que permite la comunicación de los seres humanos desde cualquier lugar y en cualquier momento. Además, esta herramienta tecnológica influye en distintas áreas de la vida y en diferentes disciplinas científicas de las cuales una que resalta es la educación pues se argumenta que existe una alta necesidad de conectar a los estudiantes a la internet ya que es beneficioso: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación” (UNESCO, 2019), razón por la que, según Tani, Dalzell, Ehambaranathan, Murugasu, & Steele (2019) en los entornos de aprendizaje actuales, la educación tradicional se complementa de manera continua con innovadores métodos de enseñanza como la enseñanza combinada y el uso de herramientas en línea.

A pesar del argumento presentado, no es suficiente con lograr que el estudiante disponga de la internet pues eso no significa necesariamente que el alumno aprende o rinde mejor; según Chakroun (2020), representante de la UNESCO, no basta con conectar a internet pues eso no amplía el acceso al aprendizaje ni mejora la calidad automáticamente; esto quizás se deba a que se ha enfatizado demasiado sobre cómo ayudar a los estudiantes a lograr sus objetivos académicos pero se ha hablado poco sobre cómo los propios estudiantes tienen impacto en sus propios logros; existen pruebas de investigaciones que muestran que los estudiantes pueden jugar un papel fundamental, de diversas maneras, en la mejora de su rendimiento académico (MolokoMphale & Mhlauli, sf). Además, según Gbollie & Pearl (2017) los estudiantes deben monitorear, autorregular y controlar su cognición, motivación y comportamiento, así como establecerse metas o planes ya que aquellos estudiantes que lo hagan son quienes tienen más probabilidades de hacerlo mucho mejor en el colegio.

En el estudio que Azwa, Mazdiah & Aziat (2017) realizaron, los resultados indicaron que la adicción a Internet tiene una relación positiva con la inestabilidad emocional de los estudiantes luego, la inestabilidad emocional de los estudiantes se tradujo en un bajo rendimiento académico por la adicción al Internet, la adicción también tiene una relación negativa con el rendimiento académico de los estudiantes por lo tanto, los estudiantes deben utilizar sabiamente Internet con fines educativos.

En el Perú, el desacelerado servicio del internet ha aumentado ya que tenemos los servicios de operadores como movistar, claro, entel, bitel que brindan telefonía móvil, video juegos entre otros; no obstante el uso excesivo del internet o la adicción al internet afecta negativamente en la salud física, vida familiar y en el rendimiento académico de la persona (problemas como declinación en hábitos de estudio, caída significativa de notas, falta de asistencia a las clases, incremento de riesgo de reprobación el año académico y poca inclusión en actividades extracurriculares); además de ello, los adolescentes adictos a la internet muchas veces sufren de depresión, ansiedad, sentimiento de modestia o soledad y miedo a que la vida sin Internet sea aburrida o vacía; asimismo, imitan excesivamente los comportamientos y valores de los personajes en los juegos en línea (Shek, Sun, Yu, 2013).

Además, se debe considerar los riesgos que el estudiante enfrenta una vez que tenga conectividad a la internet pues según Ghamari, Mohammadbeigi, Mohammadsalehi & Almasi (2011), la adicción a Internet provoca una pérdida del tiempo libre de los estudiantes y también del tiempo útil, lo cual afecta la situación educativa de forma inversa. De esta manera, a partir de la relación de la internet con la educación, dos campos que competen e influyen a todo el mundo, surge una variedad de preguntas, opiniones, observaciones y reflexiones.

En la región Huánuco y sus 11 provincias existen más de 8788 instituciones educativas públicas según el programa nacional de infraestructura; donde albergan a más de 45 estudiantes por aula de todos los grados y

secciones, pues los estudiantes de las zonas rurales y urbanas hacen poco uso del internet por la falta de herramientas tecnológicas ya que muchas familias no cuentan con computadores en casa, muchos tiene celulares básicos y solo algunos celulares son smartphone de los cuales no son usados para las labores académicas específicamente pues tal como menciona Toprakçı, E (2007), algunos propósitos del internet son: Comunicación, como usar e-mail, chatear, etc; entretenimiento como jugar online, apostar en la web, etc, y aprendizaje como leer noticias, buscar información para actividades académicas, inscribirse en cursos online. Cabe resaltar que la relación que el estudiante establezca con el internet va a depender de factores individuales, sociales, educacionales y situacionales; a partir de ello entonces resulta relevante que, por ejemplo, los docentes motiven a los estudiantes a seguir páginas académicas para que puedan profundizar el contenido revisado y aprendido en clase.

El gobierno regional de Huánuco en el informe de la evaluación del plan estratégico periodo 2017 al 2018 no pone énfasis al uso del internet en las instituciones educativas ya que solo prioriza infraestructura mas no equipamiento e implementación con recursos tecnológicos, nos habla sobre “asegurar el acceso oportuno a los servicios de calidad de educación de los diferentes niveles y modalidades de educación” (Gobierno Regional, 2018, p.10), ello basado en los examen ECE donde prioriza comprensión lectora y las matemáticas en primaria olvidándose completamente de la implementación tecnológica en dicho nivel y en el nivel secundario.

A ello podemos añadir la falta de implementación de políticas para el uso pedagógico del internet en el proceso de aprendizaje y enseñanza en los alumnos de la región Huánuco, ya que de acuerdo al currículo nacional los estudiantes deben de desarrollar la competencia transversal 28 el cual menciona: “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic” (Minedu, 2016, p.84) mediante el cual los estudiantes deben tener la facilidad de saber seleccionar y modificar por ejemplo hojas en formato de Word, Excel, Power Point, entre otros, así como también participar en espacios netamente virtuales y colaborativos para comunicarse, desarrollar tareas, resolver problemas, formular

y desarrollar proyectos de aprendizaje, también debe tener la capacidad de crear objetos digitales con propósitos educativos que le permita obtener un rendimiento académico adecuado, por consiguiente podemos decir que los estudiantes deben de usar el internet para las labores académicas, el cual mejore su rendimiento académico donde las instituciones educativas deben formar estudiantes alfabetizados digitalmente que integren el internet para el desarrollo educativo.

En la I.E. “Marino Meza Rosales”, de acuerdo al PEI institucional del 2018 plasma la competencia 28 del currículo nacional, en el mismo también hace referencia la importancia de la ciudadanía digital ya que los estudiantes deberían utilizar el internet para las labores pedagógicas el cual no se evidencia en la práctica, y que generalmente el uso que le dan es como medio de comunicación y distracción, pues los docentes manifiestan que durante las horas de clase los estudiantes se distraen con facilidad en especial en las redes sociales, el cual trae consigo la falta de atención y de comprensión en los diversos temas, ocasionando así como el bajo rendimiento académico, es por ello la necesidad de llevar a cabo la presente tesis planteando el problema general de investigación: ¿Cuál es la relación uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019?.

El objetivo planteado es: Determinar la relación del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”; siguiendo la lógica de investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: (1) Establecer la relación del uso del internet en el aula con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”, (2) Establecer la relación del uso del internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”, (3) Establecer la relación del uso del internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”.

Así mismo se formuló la hipótesis general: El uso del internet se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”, como también se formularon las siguientes hipótesis específicas: (1) El uso del internet en el aula se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”, (2) El uso del internet como formación continua y apoyo al docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”, (3) El uso del internet como elemento de comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”.

Las presente investigación se justifica por las siguientes razones: (1) En el plano teórico es necesario investigar la frecuencia de uso del internet y cómo se vincula con el rendimiento académico; (2) en el plano metodológico se usó un cuestionario para averiguar el uso del internet y los calificativos que los estudiantes obtuvieron a través de los registro de evaluación, información que fue útil para establecer la correlación entre las mismas; (3) en el plano práctico permitirá abrir espacios de reflexión, diálogo entre los directivos de la institución educativa, docentes, padres y los propios estudiantes con la finalidad de que el uso de la tecnología deba ser incorporado de manera responsable al ámbito educativo; (4) en el plano social, pretende aportar documentadamente la necesidad de fortalecer el aprendizaje y la adquisición de habilidades y destrezas a fin de explorar la potencialidad que ofrece el uso del internet para la búsqueda de información a fin de favorecer positivamente un buen aprendizaje.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el presente trabajo se utilizaron diferentes antecedentes nacionales e internacionales los cuales sirvieron al desarrollo de la investigación.

Entre las investigaciones encontramos a nivel nacional:

Calderón (2020) elaboró una tesis cuyo objetivo es determinar la relación entre el Uso de Internet y el Rendimiento Académico en las estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América – Cerro Colorado. En su diseño metodológico se empleó la encuesta y el análisis documental, el tamaño de la muestra estuvo constituido por 130 estudiantes, el instrumento usado es el cuestionario y la ficha de consolidado. En dicha investigación se concluye que el rendimiento académico de los estudiantes con el uso de la internet es bueno y regular, en las áreas de aprendizajes evaluadas y que no existe relación estadísticamente significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico, ya que los estudiantes que presentan un inadecuado uso de la internet presentan un nivel bueno de rendimiento académico y los estudiantes que usan adecuadamente la internet presentan un regular nivel de rendimiento académico. Ello determina que cuanto más sea usado el internet de manera negativa, los estudiantes van a tener mejor el rendimiento académico; a diferencia de los que hacen uso adecuado van a tener rendimiento académico regular, por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes que hacen uso inadecuado de la internet utilizan para poder hacer trabajos grupales, así también para distracción, escuchar música, facebook, etc; mientras que los estudiantes que usan adecuadamente realizan trabajos sin apoyo de sus pares por lo cual van a tener un rendimiento académico regular ya que no trabajan de manera colaborativa.

Sacachipana (2016), quien en su estudio desarrollado tiene como objetivo analizar la influencia del uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado en el curso de ciencias sociales de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del Distrito de Cuyo, utilizó el método descriptivo y comparativo. El tamaño muestras estuvo conformada por 55 estudiantes del quinto grado de las secciones A, B, C; el instrumento empleado es guía de entrevista y revisión de notas de la asignatura ciencias sociales. En el estudio referido, se concluye que el uso del internet no influye significativamente sino, por el contrario, incide de manera baja y desfavorable ya que no hacen uso

adecuado de la internet. Por ello se puede afirmar que los estudiantes utilizan el internet para ver chistes, chisme, pornografía, entre otros los cuales no son de ayuda en las labores académicas el cual genera como efecto el bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria.

El estudio de Mamani (2013) plantea como objetivo determinar si las utilidades del Internet influyen negativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca, consideró como población a estudiantes de secundaria en el periodo académico 2012 que teniendo una población total 1190 estudiantes, tomando como muestra a 204 estudiantes. Se usó como instrumento el cuestionario mediante la encuesta aplicada a los estudiantes donde se obtuvo como resultado que el uso de las utilidades que ofrece el internet no tiene una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes y el mismo no es motivo de tener bajas calificaciones, sino que existen otros factores. Por lo cual se concluye el internet no influye en el rendimiento académico de los estudiantes a pesar que le dan otros usos y no necesariamente lo académico.

El propósito de la investigación de Montenegro (2019) es determinar si el uso del internet se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria. En este estudio se usó el método cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental descriptivo transversal; la técnica de muestreo fue no probabilístico y la población estuvo constituida por los 35 estudiantes con un tamaño de muestra de igual magnitud a la cual se le aplicaron dos instrumentos. Mediante el estudio se pudo establecer que el uso de la internet se relaciona con los logros de aprendizaje, de esta manera se concluyó que es favorable en el proceso de aprendizaje para los estudiantes quienes usan los diversos aplicativos con fines académicos el cual contribuye al desarrollo de los trabajos escolares el mismo que apoya a la mejora de sus aprendizajes.

En la investigación de Cárdenas (2019) se tiene como objetivo identificar la relación que existe entre el uso abusivo del internet y el rendimiento académico. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional como instrumento se usó un cuestionario que fue suministrado a 175 estudiantes, los resultados muestran

que el 53.14% de estudiantes tienen un alto uso abusivo del internet, mientras que el 4.57% de estudiantes tienen un nivel moderado y solo 2.29% del total de estudiantes son los que tiene un nivel bajo del uso del internet, llegando a concluir que si es usado el internet con fines de pedagógicos en la labor educativa por los estudiantes, es más probable que el rendimiento académico de los estudiantes mejore obteniendo promedios muy satisfactorios, pero aquellos estudiantes que hacen uso del internet de manera moderada son los que tienen nivel medio en el rendimiento académico y aquellos estudiantes que tienen uso del nivel bajo de internet, su rendimiento académico será bajo reflejando en las bajas calificaciones o desaprobatorias calificaciones obtenidas en un periodo escolar determinado. Por ello concluye que el internet si es usado en el desarrollo de la labor pedagógica el rendimiento académico del estudiante va a ser satisfactorio, pero si es usado el internet en niveles moderados para el proceso académico, los estudiantes van a tener un nivel regular, pero si lo usan con fines no pedagógicos el rendimiento académico del estudiante va hacer bajo.

En el trabajo de investigación de Ccahuantico (2019) el objetivo fue establecer la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado – 2018. La investigación fue de tipo no experimental, se usó un diseño descriptivo, correlación y transeccional. La población de estudio estuvo constituida por todos los alumnos de segundo grado de secundaria, el tamaño de la muestra fue de 66 estudiantes, que se encontró mediante muestreo probabilístico. La información fue recogida mediante cuestionario sobre el uso del internet y se usó también del registro oficial de evaluación, obteniendo como resultados descriptivos que el 53% de estudiantes parcialmente usan de manera adecuada la internet; respecto al rendimiento académico, el 51,5% de estudiantes lograron alcanzar las competencias previstas de grado. Pero en los resultados inferenciales, se ha determinado estadísticamente que existe relación directa y significativa entre uso del internet y el rendimiento académico, por ello se concluye que si los estudiantes usan la internet, con fines académicos su rendimiento pedagógico será positivo o mejor ya que la internet ayuda en las labores pedagógicas el cual desarrollan en el



proceso de aprendizaje siendo su rendimiento académico de los estudiantes satisfactorio, pero si usan la internet para otros fines como ver video, bajar música, etc que no sean fines de aprendizaje el rendimiento académico será poco provechoso o de nivel bajo en el rendimiento académico del estudiante.

Entre los trabajos consultados a nivel internacional tenemos:

En la investigación de Bravo & Telemaza (2017) se planteó como objetivo general determinar la influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico; para el cual se utilizó el método científico; el tipo de investigación empleada fue descriptiva – explicativa; asimismo se empleó un diseño no experimental de campo; el tipo de estudio fue transeccional; el universo de estudio fue de 60 estudiantes; el instrumento utilizado es la encuesta y la observación. Los resultados indican que no existe vínculo entre redes sociales de internet y rendimiento académico, se concluye que más bien son distractores y no son usados para el buen aprovechamiento académico.

En el estudio que Senthil presentó, se analizó si los comportamientos ligados a la internet como el uso de datos (carga y descarga) y el número de visitas a sitios web tiene un efecto positivo en el promedio de calificaciones acumulativo (Cumulative Grade Point Average, CGPA); asimismo el objetivo del estudio fue responder a las preguntas: ¿El comportamiento del uso del internet tiene alguna relación con el rendimiento académico? y ¿ el mayor uso de datos proporciona mayores calificaciones académicas?. En esta investigación se aplicaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales; además, el supuesto fue que los estudiantes que tienen mayor uso de datos y que visitan a un mayor número de sitios web están teniendo un efecto positivo en su promedio de calificaciones acumulativo (CGPA), para ello se usaron modelos matemáticos en el que el CGPA es una función de variables exógenas como el uso de datos y el número de páginas visitadas; se utilizó el software estadístico SPSS para correr regresiones y los test de ANOVA. Los resultados indicaron que el uso del internet tiene un impacto marginal en el rendimiento académico de los estudiantes ya que se obtuvo que no existe relación directa entre uso de datos con CGPA y tampoco entre el número de páginas visitadas con CGPA.

En el estudio elaborado por Ogheneakoke, Benike & Obro (2018) se investigó el impacto del acceso y uso a la internet en el rendimiento académico de los estudiantes en Ciencias Sociales. El diseño que el estudio adoptó fue correlacional, la población consistió de 55303 estudiantes varones y mujeres de los cuales se escogió a 576; los instrumentos de investigación usados fueron el cuestionario y los registros de notas de los estudiantes; los datos recolectados fueron analizados mediante estadísticas correlacionales. Los resultados obtenidos revelaron que existe relación significativa entre el uso del internet para propósitos académicos y el rendimiento académico; que existe una relación significativa entre el acceso y el uso de la internet y la presentación de tareas de los estudiantes; asimismo, que existe una relación significativa entre el tiempo dedicado a la internet y el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo del estudio elaborado por Marín, Carballo y Carmona (2018) fue analizar las diferencias en rendimiento académico y cognitivo (percepción, atención, memoria, fluidez verbal y razonamiento abstracto) en adolescentes. La metodología empleada es descriptiva teniendo como muestra 575 estudiantes de secundaria quienes son de diversos institutos de la provincia de Alicante, a los cuales se separó en dos grupos: adolescentes con y sin uso problemático de Internet, para ello se utilizó varios cuestionarios donde se evaluó el uso problemático de Internet de los sujetos y su rendimiento académico. Se concluye que los adolescentes con uso problemático del internet presentaron un bajo rendimiento académico a diferencia de los alumnos del grupo no uso problemático del internet, quienes presentaron una nota media más baja. Por otra parte, el grupo uso problemático de internet alcanzó una mejor tasa de aciertos en el test de percepción que el grupo de estudiantes con no uso problemático del internet. Sin embargo, los adolescentes con el uso problemático de la internet en el test de razonamiento abstracto alcanzaron una tasa más alta de errores, lo se concluye que los alumnos que están en uso problemático del internet tienen bajo rendimiento académico.

El estudio de Catane buscó evaluar el alcance del efecto percibido del uso del internet de los estudiantes del sudeste asiático en su rendimiento académico. El estudio contó con la participación de estudiantes de ocho de los diez países que

componen el sudeste asiático y se llevó a cabo en la Universidad Internacional de Asia y el Pacífico (AIU), una Institución Adventista del Séptimo Día internacional ubicada en Tailandia, cuya modalidad es el internado; el estudio se llevó a cabo durante el segundo semestre del año académico 2013-2014 e incluyó respuestas de 72 estudiantes donde el 100% de los cuestionarios distribuidos fueron recolectados. El instrumento usado para la recolección de datos fue el cuestionario compuesto mayormente por preguntas en la escala de Likert; para determinar el efecto de una variable en otra se usó el análisis de regresión.

Los resultados revelaron que los participantes en este estudio percibieron que el uso de Internet tuvo poco o ningún efecto sobre su rendimiento académico pues la evidencia estadística indicó que el nivel percibido de adicción a Internet explicó el 0.9% de la varianza en CGPA ( $R^2 = 0.009$ ), lo cual significa que el nivel percibido de adicción a Internet de los encuestados no predice significativamente el CGPA.

Dwi, Al Fariz & Ayu (2020) señalan que algunos estudios encontraron que el uso de Internet tuvo un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que otros estudios enfatizaron que el comportamiento positivo en el uso de Internet tuvo un efecto significativo en el resultado académico. En el estudio de los autores señalados, se distinguió el comportamiento de uso de Internet en dos categorías, a saber: Usuario de Internet en general, cuyo comportamiento respecto al uso de Internet se centra en la comunicación y el entretenimiento; así como usuario de Internet profesional, que se refiere a que utiliza la internet para actividades productivas, como buscar información para ayudar a completar las tareas académicas. Este estudio tuvo como objetivo encontrar la influencia del uso de Internet, general y profesional, en el rendimiento académico de los estudiantes en Indonesia. Se midió el uso de Internet mediante la encuesta de examen nacional de estudiantes de 2019 del Centro de Evaluación Educativa de Indonesia, mientras que el rendimiento académico del estudiante representado por el puntaje del examen nacional de Indonesia de 2019. Los estudios encontraron que el estado socioeconómico de los estudiantes (NSE) influía en su patrón de uso de Internet y que el NSE es una

variable de control que se usa para encontrar una mejor explicación acerca del impacto del uso del internet en el desempeño académico de los estudiantes.

Duker, Appah Boney, & Dunyo Adivi (2018) señalan que, para muchos, la aparición de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) ha hecho más daño que bien a los jóvenes, especialmente a los estudiantes adolescentes. Por lo tanto, este estudio buscó investigar la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los estudiantes de Holy Child Senior High School en Cape Coast. Se examinó específicamente cómo las TIC mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, otros usos que los estudiantes dan a las TIC / Internet, sus efectos en su comportamiento moral y cómo se puede regular entre los estudiantes. También evaluó la relación entre el uso de la computadora por parte de los estudiantes y su desempeño académico a un nivel de significancia del 5%. El diseño del estudio fue el tipo de Investigación de Método Mixto con una población compuesta por 70 profesores, 1010 estudiantes, sus padres y operadores de cibercafés en la Metrópolis. Se determinó un tamaño de muestra de 300 para el estudio que comprende 200 estudiantes, 50 maestros y 45 padres seleccionados al azar, mientras que cinco operadores de cibercafés en Metrópolis fueron elegidos intencionalmente. El estudio registró una tasa de recuperación del 91,3%. Los cuestionarios y los programas de entrevistas se diseñaron para solicitar información a los encuestados el estudio confirma que las TIC / internet influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda que se permita y se anime a los estudiantes a utilizar las TIC / Internet estrictamente solo con fines académicos.

En el estudio de la variable uso del internet, se consideró la siguiente doctrina teórica:

Un acontecimiento importante para la creación de la Internet ocurrió en la época de la Guerra Fría cuando el Departamento de Defensa de Estados Unidos creó la Advance Research Projects Agency (ARPA) con el fin de asegurar que Estados Unidos compitiera y sobresaliera sobre la URSS en cualquier carrera tecnológica (Cohen-Almagor, 2011). Se dice que la Internet surgió en dicha agencia en base a la preocupación de la vulnerabilidad de las redes de

comunicación a los ataques soviéticos pues las redes dependían de un control central.

A partir de ese entonces el uso del internet se va abriendo paso a otros fines que no son exclusivamente militares y se va acercando a la forma en que hoy en día la conocemos. “La red tomó el nombre de «Internet» a finales de los años 80 [y] a principios de los 90 se empezó a establecer el uso comercial de la red” (Tesouro y Puiggali, 2004, p. 61).

En sus orígenes, como es de suponer, la internet era usado por conocedores en el campo de la informática y tecnología basada en internet; no obstante, actualmente gran parte de la población mundial lo usa con fines diversos. Shahibi y Khafidhah (2017), señalan que el inicio de Internet como herramienta para comunicación se ha convertido ahora en una herramienta para la interacción social, la educación, los negocios y muchas funciones y otras actividades.

La internet, al momento de usarlo, no resultaba tan atractiva para el público en general, lo cual cambió cuando el programador Tim Berners-Lee elaboró el HTML y cuando hizo que la internet llegase al ámbito personal mediante la creación, en 1990, de la World Wide Web. Queda claro que la internet es un entorno complejo y en constante cambio lo cual se evidenció en su origen y las creaciones que han ido contribuyendo a su formación como ahora la conocemos. Pero, ¿qué es la internet? La internet es un medio que permite compartir información en el que el individuo coopera e interactúa con otros individuos independientemente del tiempo y el lugar (Shahibi y Khafidhah, 2017).

Otra definición que se podría asignar es una telaraña mundial y descentralizada de redes de computadoras que tienen como objetivo brindar acceso al intercambio libre de información. Puspita & Rohedi (2018) afirman “internet es definido generalmente como la red informática más grande del mundo que conecta todas las redes computacionales (intranet, red de área amplia, de área personal, etc.) con todos los dispositivos conectados (teléfono inteligente, tableta, etc.) en un solo lugar” (p.2).

Se sabe que la conexión extensa de redes permite el intercambio de datos, en base al cual se creó un nuevo y amplio canal de comunicación. Ali (2018) afirma. "Internet es el sistema mundial de redes vinculadas entre sí mediante el cual los usuarios en un lugar y momento pueden obtener información de diferentes fuentes o conectarse con cualquier persona del mundo si tienen los permisos de acceso" (p.19)

De esta manera, la internet permite el acceso a fuentes de información diversas hospedadas por personas y agrupaciones de todo el orbe en una vasta red de servidores, considerando que el medio son las computadoras conectadas a nivel mundial y que se realiza a través de un protocolo (reglas para el cambio de información) establecido, Ogungbeni, et. al (como se citó en Abdullahi, Ndagie & Shittu, 2017).

Mediante la internet se pueden hacer consultas, trámites, compras, lista de informaciones, recomendaciones, entre muchas otras actividades más de la vida cotidiana actual; no obstante, de entre todas las actividades que se pueda imaginar, aquella que resalta a la vista es la educación y más aun atravesando por la actual pandemia; cabe recalcar que, desde años anteriores, se avizoraba el uso del internet en este campo fundamental de la vida humana.

Habrá una adopción masiva de teleconferencia y aprendizaje a distancia para aprovechar los recursos tecnológicos, un gran número de actividades de aprendizaje pasarán a ser individualizadas, sincrónicas y habrá una transición a clases híbridas que combinan componentes de las clases virtuales con la falta de clases en el campus, Quitney (como se citó en Puspita y Rohedi, 2017, p.2).

Parecen claras las ventajas que ofrece el internet; sin embargo, también se debe informar y advertir los posibles riesgos que pueda acarrear. Una de las ventajas, al ser una red mundial, es que hace que la información se independice de un tiempo y espacio determinados, de esta manera la comunicación fluye de manera rápida y sencilla. Algunos ejemplos de la contribución del internet es que un peruano puede comunicarse con distintos ciudadanos del mundo, tener acceso a información mundial y, en el ámbito académico, permite a un estudiante acceder

a una gran gama de información desde una computadora sin dirigirse necesariamente a las bibliotecas. Chen & Fu (como se citó en Abdullahi et al, 2017) indican que, según diversos estudios, el uso del Internet tiene beneficios positivos en el desarrollo educacional. Adicionalmente, la internet juega un rol significativo ya que conecta a los estudiantes y educadores, lo cual que ofrece ganancias mutuas para los involucrados (Ali, 2018).

No obstante, diversos autores señalan las desventajas del uso de la internet, especialmente para los jóvenes ya que la internet es más llamativa para ellos pues sus diversas herramientas y recursos hacen que dichas personas se conviertan en usuarios asiduos (Espinoza, Cruz, Espinoza, 2018). En primer lugar, al ser un medio que brinda amplia información, la internet también puede ser fuente de información negativa y molesta, que puede perjudicar a los menores de edad específicamente. En segundo lugar, la persona que navega en internet puede desarrollar dependencia o adicción al internet, lo cual genera riesgos en la salud, incumplimiento de tareas o aislamiento. Según Khan (como se citó en Ali, 2018). “Los alumnos que están involucrados en el internet de manera regular, la mayoría de tiempo, tienen un desempeño académico malo” (p.15). Además, Nalwa y Anand (como se citó en Ali, 2018) señalaron que los usuarios habituales de Internet acaban retrasando sus funciones, lo cual generaba bajo rendimiento en las escuelas pues dedicarían menos tiempo a sus investigaciones, en contraste con los no usuarios.

En base a lo expuesto, se entiende que la internet proporciona muchos beneficios, pero también riesgos. “Si el uso de internet no es controlado adecuadamente, tendrá un efecto perjudicial en el rendimiento académico de los estudiantes, pero si el estudiante puede administrar mejor el uso de Internet, tendrá un impacto positivo en [su] desempeño académico” (Sahibi y Khafidhah, 2017, p. 874).

La teoría social de las nuevas tecnologías e internet planteadas por Igor (2013) en la revista científica, cuyo título es la “Introducción histórica a la Sociología de la Tecnología” expresa que los puntos del proceso evolutivo social que sitúan como modelos de referencia actual que permite interpretar las complejas relaciones entre lo técnico y lo social de una manera no separada. Por

ello algunos criterios evolutivos y conceptuales en el campo social permite ejemplificar a la formación de Internet (mitos y desarrollos de la red de redes), el concepto de Innovación a la tecnología los cuales son de relevancia en la sociedad en la cual nos desarrollamos, puesto que estamos usando la internet en diversos campos como académico, negocios, comunicaciones, eventos culturales entre otros.

Por otro lado, Ramírez (2015) define a la internet como red interconectada a la computadora de la que se comparte información analógica que sale de forma digital para ello se usa el navegador como internet de Explorer de Microsoft que está integrado al sistema de Windows, mediante el cual la solicitud del usuario es respondida, y con ello se comparte diversos puntos de vista, apreciaciones e información, como espacios de discusión, chats, páginas web, etc. Además, ofrece la posibilidad de compartir información libremente, es por ello que algunos gobiernos protegen los derechos de autor" para evitar el plagio. Así mismo los usuarios tienen la posibilidad de conocer todas las novedades que se suscitan en diversas partes del mundo de manera simultánea con solo el acceso a internet.

Con respecto a la Internet en la actualidad los ciudadanos del mundo están utilizando la tecnología en su vida cotidiana, ya sea para comunicarse, educarse, distracción, pasatiempo, trabajo, oportunidades laborales, transacciones comerciales, conferencias, eventos culturales, académicos, artísticos entre otros desarrollándose así como ciudadanos digitales en este mundo globalizado, por ello que Montoya, Parra, Lescay, Cabello & Coloma (2019) en su Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones analizan modelos de aprendizajes con el uso de la información y las comunicaciones. En dicho artículo hace énfasis en la urgencia de llevar adelante acciones con el fin de reducir la brecha digital en los diversos países para un mejor aprendizaje donde la TIC propicien una transformación en el orden didáctico y metodológico dentro de las organizaciones e instituciones de manera significativa.



Mientras que la teoría del uso del internet en la educación propuesta por Riveros & Mendoza (2008) menciona: “La inclusión de las NTIC promueven la generación de nuevos ámbitos didácticos que apoyan la mejora de la interacción en aprendizaje - enseñanza en el sector educación”, donde el nuevo entorno requiere a un tipo de estudiantes más preocupados y preparados en el pensamiento ejecutivo que lo ayuden a seguir su ruta de aprendizaje utilizando la tecnología, que le permita establecer relaciones con alumnos de diversos escenarios geográficos y culturales; asimismo requiere a un educador capaz de usar la internet en el aula enseñando a sus estudiantes las posibilidades de aprendizaje dando a conocer sus ventajas y desventajas por ello es muy necesario que los docentes enseñen el adecuado uso del internet (usarlo como recurso y medio para desarrollar sus aprendizajes de manera autónoma y responsable) formando adolescentes ciudadanos con cultura.

A su vez Martínez (2013), en su teoría de las intranets menciona que son redes privadas que se generaron usando los protocolos y estándares de internet, son llamativas pues reducen el coste de mantenimiento de dicha red; soportan aplicaciones como WhatsApp, Facebook entre otros y servicios como rellenar formatos y formularios de hacer transacciones bancarias entre otros ya sea en una empresa o persona jurídica; incrementa la eficiencia porque brinda la posibilidad a los usuarios de acceder con facilidad a la información y a las múltiples posibilidades que ofrecen. Asimismo, lo usan para comunicarse con otras personas están en otros lugares del mundo de manera simultánea, y con diferentes objetivos ya sea para buscar información, hacer negocios, estudios, conferencias, etc. Haciéndose cada vez más popular su uso en todos los campos y ámbitos del desarrollo del ser humano en la actualidad.

Adell (2004), sostiene que el uso que se le da al Internet depende de las ideas y de la integración de hipótesis acerca del aprendizaje del educador. Elabora tres representaciones mediante las cuales explica los usos que se le puede dar en la actualidad, los cuales son: Internet como biblioteca, como

imprensa y como canal de comunicación. Concluye que la Internet es un recurso didáctico en el proceso de aprendizaje en entornos constructivistas y que su uso se restringe cuando se cuenta con una visión clásica de la enseñanza el cual apoyaría en la educación de los estudiantes en los diversos campos académicos.

Piaget, Ausubel y Jonnasen son los personajes que más fortalecieron el constructivismo, ellos lo definían como una epistemología. Rodríguez y Hernández (2018) mencionan que Jonnasen plantea tres modalidades: aprender sobre la computadora, aprender desde la computadora y aprender con la computadora una herramienta de apoyo para los alumnos y profesor (p. 4).

Alania (2016) considera tres dimensiones para describir el uso del internet: el internet en el aula, como formación continua y apoyo al docente y como elemento de comunicación. En primer lugar, respecto a la dimensión el internet en el aula; esta dimensión registra las habilidades que el estudiante tiene para buscar y discriminar información; asimismo, el uso del internet para visitar bibliotecas online convierte a la internet en una potente herramienta didáctica pues, “en base a búsquedas en la web la información se puede obtener con tan solo un click de un mouse” (Tani, Dalzell, Ehambaranathan, Murugasu & Steele (2019). En segundo lugar, con lo que respecta a la dimensión el internet como formación continua y apoyo al docente, se menciona que el educador debe ser innovador y estar en constante capacitación y formación para afrontar los retos educativos en esta sociedad tecnológica cambiante.

Asimismo, Sánchez, Javier & Sánchez (2014) mencionan que, en los años recientes, se está poniendo énfasis en la formación en servicio del profesorado relacionadas a la TIC. En tercer lugar, en cuanto a la dimensión el internet como elemento de comunicación se puede mencionar que en estos últimos tiempos es muy útil en toda la sociedad; Aranda (2015) menciona sobre la internet que “es una de las redes más grandes de telecomunicaciones, su importancia radica que a través de ella podemos obtener información rápida y eficaz sobre diversos temas, sin salir de casa”.

Así mismo Ramírez (2015) analiza las concepciones de enseñanza - aprendizaje en diferentes instituciones educativas primarias donde estudio sobre el internet, para ello trabajó en 21 centros educativos. Obtuvo como resultado que la gran mayoría de instituciones, usaron indicadores de teorías conductistas y constructivistas que tenían que convivir juntos y complementarse.

En relación a la variable rendimiento académico, se consideraron las siguientes bases teóricas:

En la revisión de la literatura se encuentra diversas definiciones para rendimiento académico

En primer lugar, se entiende como rendimiento académico a algo que es determinado por diversos factores, razón por la que su análisis no es tan factible. En esta línea se consideran bases teóricas como: Gonzáles Fernández (como se citó en Grasso, 2020) considera que el rendimiento académico es un resultado de varios factores como la familia, el sistema educativo y del estudiante, entendiendo a este último como a un sujeto en constante evolución. Incluso considera que el triunfo académico no implica necesariamente buenas calificaciones.

Artunduaga (como se citó en Bojorquez, 2015) menciona que el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades intelectuales, sino también de un conjunto de elementos relacionados entre sí, intrínsecos y extrínsecos. En esta misma línea se encuentran Martín, Rodrigo, Izquierdo y Ajenjo (2017) quienes sostienen no estar de acuerdo en que el rendimiento académico sea determinado con la evaluación de resultados, es decir con el coeficiente intelectual del alumno dejando de lado factores personales como la inteligencia emocional, respeto hacia los otros, sociabilidad, habilidades para negociar, autoestima y el sentido de la vida; en base a ello, los autores mencionados dirigieron una investigación que concluyó que es necesario incluir otras variables, como los mencionados, para explicar el rendimiento académico.

Hernández (2016) afirma que el rendimiento académico tiene relación con la institución educativa superior quien tiene la responsabilidad de dar un servicio eficiente y acorde a estándares; así como con el estudiante, quien es otro factor

fundamental. De manera similar Arief (2019) menciona que el logro académico es un resultado neto de sus habilidades no cognitivas y cognitivas, así como su contexto sociocultural, sociodemográfico y psicológico en el que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo. Asimismo, Masud, Hamza, Qaisar, Khan, Khan & Naseem (2019) establecen que muchos factores, incluido la motivación del estudiante, el nivel socioeconómico, el temperamento, el apoyo de los compañeros y de los padres, influyen en el rendimiento académico. Estas definiciones profundizan más en el ámbito académico, pero no dejan de lado la idea de que el rendimiento académico es un producto de factores complejos (elementos que interactúan continuamente); además, no establece una manera específica de medirla.

Por otra parte, algunos autores brindan definiciones para rendimiento académico que establecen mayor relación con consecución de objetivos y reflejan relaciones con la noción de medición (grado, indicador, medida), por ejemplo: Himmel (como se citó en Bojorquez, 2015) menciona que el rendimiento académico se define como el grado de logro de los objetivos establecidos en los currículos de estudio. Bojorquez (2015) afirma que el rendimiento académico es el indicador que señala el nivel de adquisición de conocimientos que un alumno logró, a su vez muestra con qué eficacia se obtuvieron las metas educativas planteadas en los planes de estudio (p.16).

En relación al rendimiento académico Núñez, Hernández, Jerez, Rivera y Núñez (2017) afirman que es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Es decir, es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, además es la habilidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos.

Finalmente se encuentra el tipo de definiciones en las que los autores establecen claramente que el rendimiento académico es una medida que se hace a partir del desempeño académico del estudiante, algunos ejemplos son: Tejedor (como se citó en Grasso, 2020) expresa que es el resultado de sus aprendizajes evidenciados mediante sus calificaciones en un determinado ciclo académico y sostiene que esta es la manera más funcional de obtener los logros académicos.

Tonconi (como se citó en Albán & Calero, 2017) define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal.

Otro punto a discutir es el rango que abarca el rendimiento académico ya que puede entenderse que se mide en el periodo en que se cursa cierto programa o más bien como algo que debe medirse después de cursarlo, en la vida práctica. A continuación, una definición relacionada: Tejedor (como se citó en Grasso, 2020) explica que el rendimiento académico puede definirse como rendimiento inmediato, que se aplica en el corto plazo y rendimiento diferido que es un concepto a largo plazo.

A partir de estas consideraciones conceptuales se aclara que en esta investigación se considerará como rendimiento académico al enfoque cuantitativo e inmediato, es decir, un indicador del desempeño académico calculado a partir de los resultados que los alumnos tengan en el transcurso del programa académico expresado en una medida vigesimal del uno al veinte.

Para la variable rendimiento académico se ha considerado las siguientes dimensiones: AD = logro destacado, A = logro esperado, B = en proceso y C = en inicio.

En la dimensión AD de calificación se observa el logro de los aprendizajes de los estudiantes pronosticados en el nivel ciclo y grado en el cual demuestran un manejo muy adecuado muy satisfactorio en todas las tareas propuestas que se les asigna en el desarrollo de los aprendizajes.

La dimensión A caracterizan a los estudiantes que muestran el logro de los aprendizajes pronosticados en el tiempo previsto, los cuales no necesitan acompañamiento del docente para lograr los aprendizajes.

En la dimensión B se encuentran los estudiantes que está en proceso de lograr los aprendizajes pronosticados del nivel, ciclo y grado por ello necesita acompañamiento por parte del docente de un tiempo razonable con el fin de que se logren los aprendizajes previstos.

En la dimensión C están ubicados los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje y un bajo rendimiento académico, por ello es necesario la guía del

docente con más tiempo para un acompañamiento adecuado, el cual dependerá del ritmo y estilo de aprendizaje para desarrollar los aprendizajes que exige el nivel, ciclo y grado.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación:

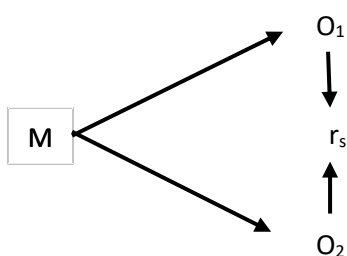
##### Tipo

El tipo de investigación es el básico puesto que se propone aumentar el nivel de conocimientos en relación al uso del internet y al rendimiento académico, es decir que maestros, cuerpo directivo, estudiantes y los padres de familia no hacen un uso responsable del internet.

##### Diseño

La investigación realizada posee un, porque se realizó la observación de las variables sin llegar a manipularlo, además el registro de la información se realizó en un solo tiempo, es decir se describió y analizó las características de las variables en un determinado momento, así como también se estableció la relación entre las mismas para saber si estas están correlacionadas.

El diseño de investigación se muestra a continuación:



Dónde:

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Observación de la variable 1 - uso del internet.

O<sub>2</sub>: Observación de la variable 2 - rendimiento académico.

r<sub>s</sub>: Correlación entre la variable 1 y 2.

#### 3.2. Variables y operacionalización de variables:

Variable 1: El uso del internet

El Internet es una de las redes más grandes de telecomunicaciones a nivel mundial, su importancia radica que a través de ella podemos obtener

información rápida y eficaz sobre diversos temas, sin salir de casa tan solo conectado a un computador. Aranda (2015). Se consideraron tres categorías: el internet en el aula, internet como formación continua y apoyo al docente e internet como elemento de comunicación.

Variable 2: Rendimiento académico

Es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal. Tonconi (2017). Se consideraron cuatro categorías: logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. La tabla de operacionalización de variables se considera en el anexo 2.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población:**

Tal como afirma Hernández (2010), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. En la presente investigación estas especificaciones son:

El universo de estudiantes pertenece a EBR, matriculados en el turno de mañanas del 1ro al 5to grado de educación secundaria de la I.E. "Marino Meza Rosales" que son 361 estudiantes, tal como se puede apreciar en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Cantidad de estudiantes de la población I.E. "Marino Meza Rosales"-2019*

	A	B	C	TOTAL
<b>Primer</b>	24	25	26	75
<b>Segundo</b>	25	32	26	83
<b>Tercer</b>	28	30	21	79
<b>Cuarto</b>	29	30		59
<b>Quinto</b>	31	34		65
<b>TOTAL</b>	137	151	73	361

**Fuente:** secretaria de la I.E. "Marino Meza Rosales - 2019"  
Elaboración propia.



**Criterios de inclusión:**

Se incluye dentro de la población a estudiantes tanto varones como mujeres.

Estudiantes con asistencia regular a la institución educativa.

Estudiantes comprendidos entre 12 a 17 años de edad.

El 90% de ellos posee un Smartphone.

Usan y manejan adecuadamente la tecnología.

**Criterios de exclusión:**

Se excluyen a aquellos estudiantes repitentes para el grado en que fueron matriculados.

Se excluye a los estudiantes que no llevan todas las áreas curriculares.

Se excluyen a estudiantes que no pertenecen al grupo etario de 12 a 17 años.

**Muestra:**

La muestra según Turner (2020) se entiende como “un subconjunto de la población de interés en un estudio de investigación”. La investigación se realizó con los estudiantes tanto del quinto grado “A”, así como del quinto grado “B”, cuyas cantidades se especifican en la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Cantidad de estudiantes de la muestra de I.E. "Marino Meza Rosales"- 2019*

	Varones	Mujeres	Total
Quinto "A"	15	16	31
<b>Porcentaje</b>	48.39%	51.61%	100%
Quinto "B"	12	22	34
<b>Porcentaje</b>	35.29%	64.71%	100%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>38</b>	<b>65</b>

**Fuente:** secretaria de la I.E. “Marino Meza Rosales - 2019”  
Elaboración propia

**Muestreo:** En la presente investigación se ha trabajado con el tipo de muestreo no probabilístico intencionado, toda vez que se ha seleccionado de acuerdo a la facilidad de acceso a las unidades de análisis, también a la facilidad que brindaron los directivos de la I. E. “Marino Meza Rosales”.

**Unidades de análisis:** La focalización de la investigación estuvo centrado en los estudiantes de la I. E. “Marino Meza Rosales” del quinto grado que comprendió tanto a las secciones “A” y “B”.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

La encuesta es “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (López-Roldán, Fachelli, 2015, pág. 14). Esta técnica fue utilizada para el recojo de información de la primera variable “el internet”. El instrumento utilizado fue un cuestionario. La información se ha obtenido a partir de realizar una serie de preguntas orientadas a los estudiantes con el propósito de conocer sus opiniones y preferencias, cada estudiante ha respondido a un total de 19 preguntas, cada pregunta consta de una escala de cinco posibles respuestas que son:

5. Siempre
4. Casi siempre
3. A veces
2. Raras veces
1. Nunca

Así mismo se utilizó la técnica del análisis documental para el recojo de información de la segunda variable “rendimiento académico”. Esta técnica consistió en utilizar los registros de notas para poder recogerlas, analizarlas e interpretarlas; información que fue valorada de cada uno de los estudiantes y por cada área académica. Previamente se coordinó el día y la

hora con la responsable de la administración de los documentos de gestión pedagógica de la institución, explicando el motivo de la solicitud de información, luego se realizó el desarrollo del trabajo con la mayor cordialidad y armonía.

Las notas que se obtuvieron a partir de los registros de evaluación son evidencias del logro del rendimiento académico donde se incluye una equivalencia literal con valores cuantitativos, tal como están descritas en el plan de estudios de la I.E. “Marino Meza Rosales”, de la siguiente manera:

AD: Logro destacado = 18,19, 20

A: Logro esperado = 14, 15,16, 17

B: En proceso = 11, 12, 13

C: En inicio = 00 – 10

#### **Validez:**

La validez del instrumento de investigación se refiere al grado, en que un instrumento mide la variable que pretende medir, fue realizada a través de la técnica de juicios de expertos, los expertos validaron si el instrumento está redactado de manera clara, objetiva, está actualizada, presenta una adecuada organización, es suficiente, es adecuada para valorar los aspectos considerados, presenta consistencia, responde al propósito de la investigación, y además si es pertinente fueron realizados por siete profesionales de reconocida trayectoria profesional, como el Dr. Julio Carhuaricra Meza, Mg. Percy Zavala Rosales, Dr. Raúl Malpartida Lovatón, Mg. Betty Ricaldi Canchihuaman, Mg. Carmen Texce Rivera, y el Dr. Julio Lagos Huere, cuyos informes se encuentran en el anexo 4.

#### **Confiabilidad:**

El criterio de fiabilidad del instrumento de investigación, fue determinado por el coeficiente de Alfa de Cronbach, desarrollado por Lee Joseph Cronbach; para ello se necesita una sola administración del instrumento de medición y genera resultados que fluctúan entre cero y uno. La confiabilidad es según Prieto & Delgado (2015) “la consistencia o

estabilidad de las medidas cuando el proceso de medición se repite” (p.2). La confiabilidad del instrumento de investigación es de 0.744, cuyo valor refleja una fuerte confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos:**

Para el recojo de la información se ha presentado un oficio a la dirección del plantel, solicitando permiso para la administración del instrumento de investigación, obteniendo la aprobación por parte de la directora de la referida institución educativa, luego se coordinó el día y la hora. Para la administración del instrumento se organizó a los educandos y se brindó las instrucciones a fin de que ellos completen adecuadamente el cuestionario, además se puso en énfasis que era necesario responder a la totalidad de las preguntas.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Para conseguir, clasificar y analizar los resultados se aplicó la estadística descriptiva utilizando la edición 24 del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales - SPSS, siguiendo un plan como la codificación y el registro correspondiente de acuerdo a la escala de medición asignada pregunta por pregunta, de esa manera se logró generar las distribuciones de frecuencias lo que permitió generar un resumen con los estadísticos descriptivos como la media, la moda y la mediana. Se desarrolló estableciendo las dimensiones de las variables y sus relaciones entre ellas a través diagramas de barras.

En relación a la estadística inductiva o inferencial, la información analizada sigue una distribución normal, p-valor mayor a 0.05, resultado que permitió aplicar la correlación de la Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

### 3.7. Aspectos éticos:

La investigación se desarrolló considerando los criterios formulados por parte de la entidad universitaria, así como se respetó para la redacción y enmienda de estilo las normas APA, así mismo se considera tres principios éticos básicos:

**Principio de no maleficencia:** que señala que no se puede hacer mal a otro, tampoco dañarle. En la presente investigación no se ha causado ningún mal ni se ha realizado ningún daño a ningún estudiante, más por el contrario se busca el beneficio de ellos a través de una cabal comprensión de su realidad, interés, necesidades, aspiraciones y deseos.

**Justicia:** Se refiere al trato equitativo, a darle a cada estudiante lo que le corresponde, dentro de la presente investigación se asume que los calificativos obtenidos por ellos son fiel reflejo de su propio desempeño educativo dentro de todas las áreas del currículo de educación básica regular.

**Principio de autonomía:** Capacidad de proceder con discernimiento de causa y sin coerción. Para ello se ha solicitado a través de la dirección de la I. E. "Marino Meza Rosales" la respectiva autorización y además se les ha puesto en conocimiento del trabajo de investigación a todos los estudiantes para que puedan comprender el objetivo de la investigación y que ellos puedan responder libremente y sin coerción el cuestionario para el recojo de los datos.

#### IV. RESULTADOS:

Se presenta en estas líneas los resultados de la recolección y la clasificación de los datos que a su vez está en concordancia con los objetivos mencionados en esta investigación:

**Variable:** Uso del internet.

**Tabla 3**

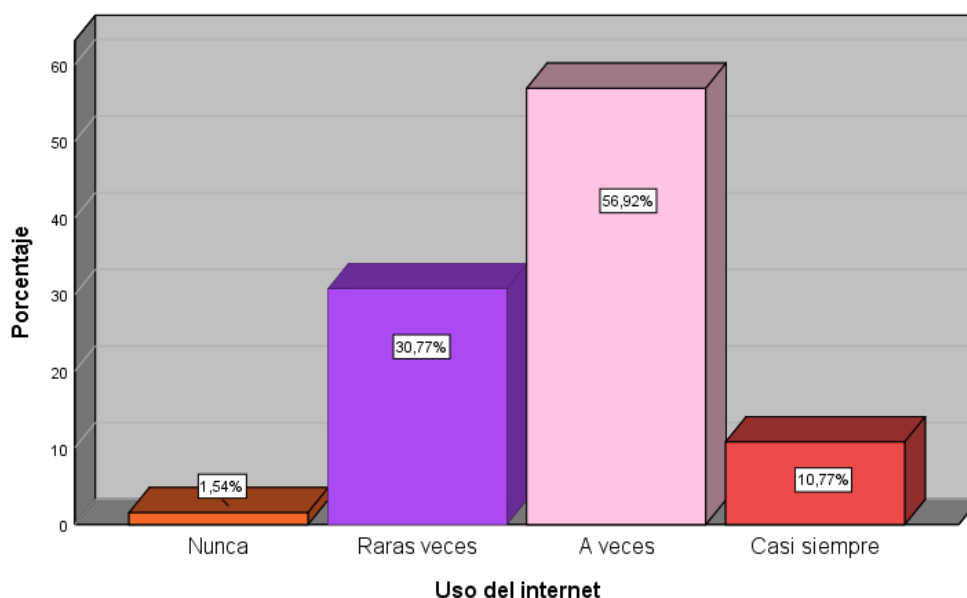
*Distribución de frecuencias de la variable uso del internet*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	1	1,5	1,5	1,5
Raras veces	20	30,8	30,8	32,3
A veces	37	56,9	56,9	89,2
Casi siempre	7	10,8	10,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación  
Elaboración propia

**Figura 1**

*Uso del internet*



#### **Interpretación:**

- ✓ De acuerdo a la tabla 3 y la figura 1 se aprecia que un 1.5% nunca utiliza el internet, un 30.8% lo usan raras veces, un 56,9% lo usan a veces y sólo un 10.8% lo usan casi siempre, porcentaje que se interpreta en la poca

frecuencia de utilización en un determinado tiempo lo que no permitirá buscar, compartir información y comunicarse con otras personas de manera eficiente y oportuna en el tiempo y espacio.

## Internet en el aula

**Tabla 4**

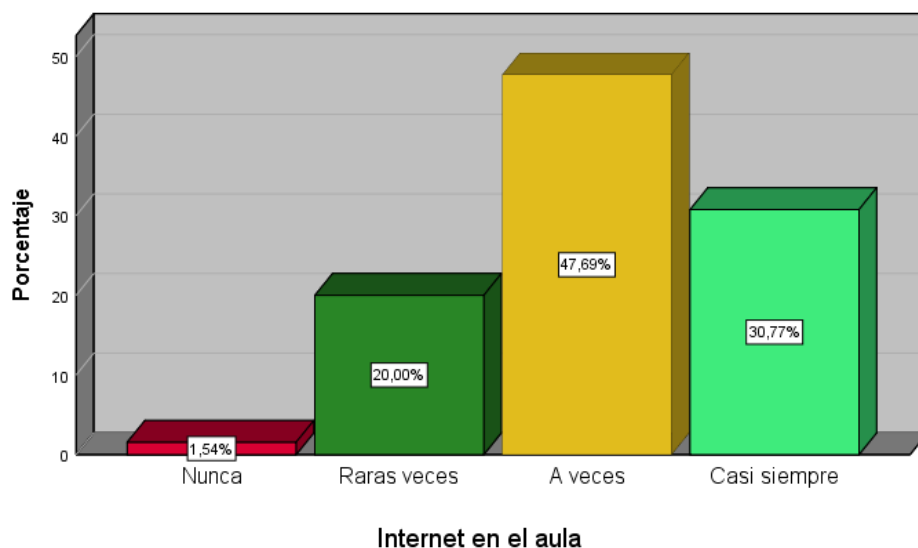
*Distribución de frecuencias de la dimensión internet en el aula*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,5	1,5	1,5
	Raras veces	13	20,0	20,0	21,5
	A veces	31	47,7	47,7	69,2
	Casi siempre	20	30,8	30,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación  
Elaboración propia

**Figura 2**

*Dimensión internet en el aula*



### Interpretación:

- ✓ De acuerdo a la tabla 4 y la figura 2 se puede observar que el 30,8% de los encuestados manifiestan que casi siempre hacen uso del internet para la búsqueda de información, además el 47,7% mencionan que a veces hacen

uso del internet, el 20% raras veces usan el internet y un 1.5% menciona que nunca hace uso del internet para la búsqueda de información. Estos porcentajes permite reflexionar que si bien es cierto que los estudiantes cuentan con el equipo tecnológico pero que lamentablemente no le pueden dar utilidad pedagógica para la búsqueda de información que le permitiría profundizar sus conocimientos y obtener mejores rendimientos académicos.

Internet como formación continua y apoyo al docente.

**Tabla 5**

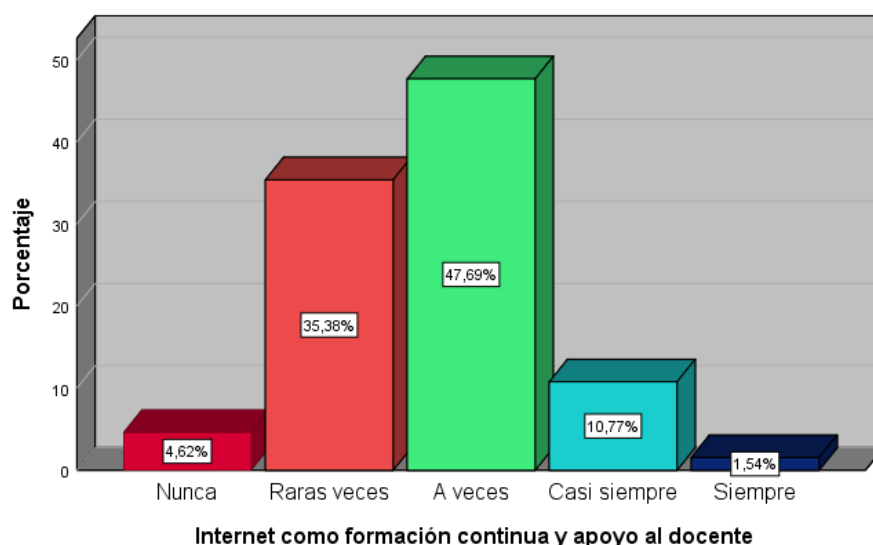
*Distribución de frecuencias de la dimensión internet como formación continua y apoyo al docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	3	4,6	4,6	4,6
Raras veces	23	35,4	35,4	40,0
A veces	31	47,7	47,7	87,7
Casi siempre	7	10,8	10,8	98,5
Siempre	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación  
Elaboración propia

**Figura 3**

*Dimensión internet como formación continua y apoyo al docente*





**Interpretación:**

- ✓ A través de lo observado en la tabla 5 y la figura 3 se aprecia que solo el 1.5% de los encuestados manifiestan que siempre usan el internet como formación continua y apoyo al docente, un 10.8% indican que casi siempre, un 47,7% indican que a veces usan el internet, mientras que un 35.4% mencionan que lo usan raras veces y un 4.62% señalan que nunca usan el internet, estos resultados reflejan que es poco frecuente los estudiantes usan Google formularios para realizar evaluaciones así como Google hoja de cálculo para organizar, presentar y realizar cálculos, con la finalidad de asegurar sus aprendizajes.

Internet como elemento de comunicación.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencias de la dimensión internet como elemento de comunicación*

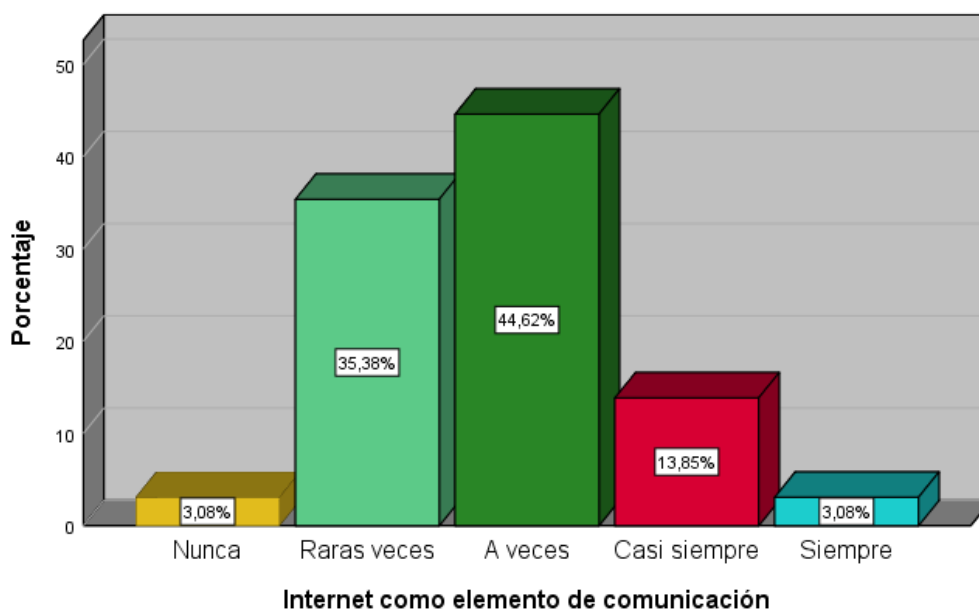
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	3,1	3,1
	Raras veces	23	35,4	38,5
	A veces	29	44,6	83,1
	Casi siempre	9	13,8	96,9
	Siempre	2	3,1	100,0
	Total	65	100,0	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación

Elaboración propia.

**Figura 4**

*Dimensión internet como elemento de comunicación*



**Interpretación:**

- ✓ Observando la tabla 6 y la figura 4 se evidencia que solo el 3.1% del total de la muestra expresa que tienen la posibilidad de unirse a una comunidad vía internet usando Google +. Así mismo el 13,85% mencionan casi siempre, el 44.6% expresan a veces, además el 35.38% dicen raras veces y el 3.1% indican que utilizan Facebook o el WhatsApp para generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio. Porcentajes que reflejan el poco valor de uso de la herramienta tecnológica para compartir información.

Variable rendimiento académico.

Los resultados de la variable rendimiento académico se muestran a continuación:

**Tabla 7**

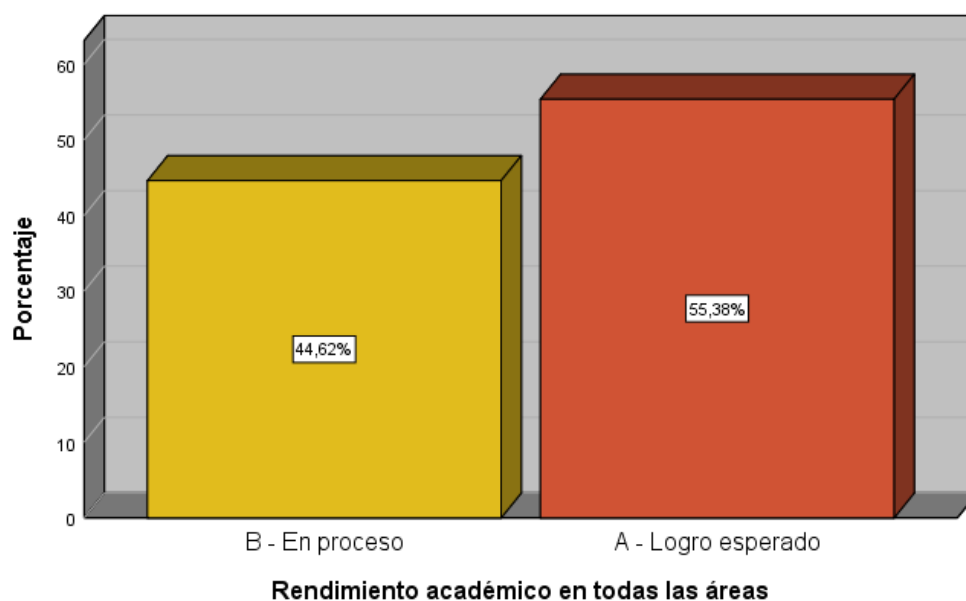
*Distribución de frecuencias de la variable rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido B - En proceso	29	44,6	44,6	44,6
A - Logro esperado	36	55,4	55,4	100,0
Total	65	100,0	100,0	

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación  
Elaboración propia

**Figura 5**

*Nivel de logro de rendimiento académico*



**Interpretación:**

De la observación de la tabla 7 y la figura 5 se evidencia que del total de la muestra el 44.6% de ellos están en la escala de proceso, sólo el 55.4% del total de la muestra están en la escala de logro esperado, es decir sólo este porcentaje de estudiantes logran demostrar un adecuado manejo de las tareas y/o actividades propuestos y en un tiempo pertinente en que fueron asignadas.

**Tabla 8***Distribución de frecuencias de uso de internet con el rendimiento académico*

		Rendimiento académico		Total	
		B - En proceso	A - Logro esperado		
Uso del internet	Nunca	Recuento	1	0	1
		% dentro de Uso del internet	100,0%	0,0%	100,0%
	Raras veces	Recuento	11	9	20
		% dentro de Uso del internet	55,0%	45,0%	100,0%
	A veces	Recuento	12	25	37
		% dentro de Uso del internet	32,4%	67,6%	100,0%
	Casi siempre	Recuento	5	2	7
		% dentro de Uso del internet	71,4%	28,6%	100,0%
Total		Recuento	29	36	65
		% dentro de Uso del internet	44,6%	55,4%	100,0%

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación

Elaboración propia.

**Interpretación:**

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 8, del 100% de la muestra en estudio, 1 estudiante nunca ha usado el internet, así mismo se encuentra en proceso dentro del rendimiento académico. Por otra parte, el 55% de los estudiantes raras veces usan el internet y están en proceso dentro del rendimiento académico, el 32.4% de los estudiantes expresan que a veces hacen uso del internet y a su vez están en proceso en el rendimiento académico, el 28.6% de los estudiantes casi siempre usan el internet y se ubican en logro esperado del rendimiento académico para el grado y ciclo académico.

Análisis inferencial.

Para la prueba de normalidad se utilizó Kolmogorov – Smirnov,  $n = 65 \geq 50$

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso del internet	,314	65	,000
Internet en el aula	,244	65	,000
Internet como formación continua y apoyo al docente	,252	65	,000
Internet como elemento de comunicación	,229	65	,000
Rendimiento académico	,367	65	,000

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación  
Elaboración propia

### **Interpretación:**

En la tabla 9 se muestra los resultados de los datos de la muestra a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov porque la muestra es de 65 estudiantes y a la vez es mayor que 50, se observa que no existe una distribución normal ya que el resultado del sig para el uso del internet es de 0,000, así mismo para el rendimiento académico el sig es de 0,000 los cuales son menores que 0.05. Como los datos no se distribuyen normalmente entonces para estudiar la asociación entre las variables se aplicará la Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis:

Hipótesis de investigación ( $H_i$ ): El uso del internet se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I: E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”.

Hipótesis nula ( $H_o$ ): El uso del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la IE. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”.

**Tabla 10***Correlación entre el uso del internet y el rendimiento académico*

		Uso del internet	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso del internet	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	65
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,074
		Sig. (bilateral)	,561
		N	65

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación  
Elaboración propia

**Interpretación:**

De la observación de la tabla 10 la correlación entre el uso del internet y el rendimiento académico es igual a 0.074, este valor es positivo pero muy baja, además comparando el p-valor (sig.) con el nivel de significancia, a través de la prueba realizada, el p-valor es mayor que el nivel de significación;  $0,561 > 0,05$ , se rechaza la hipótesis de investigación.

Por ende, existe razones estadísticas para aceptar la hipótesis nula por lo que se puede concluir que: el uso del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”

Ahora realizaremos la prueba de hipótesis por cada una de las hipótesis específicas considerando los siguientes criterios:

- Se emplea el mismo estadístico de prueba que, para esta investigación es el coeficiente de correlación Rho de Spearman.
- Se asume el mismo valor del nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

**Hipótesis específica 1**

$H_i$ : El uso del internet en el aula se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”

$H_o$ : El uso del internet en el aula no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”.

**Tabla 11***Correlación entre internet en el aula y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico	Internet en el aula
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,157
		Sig. (bilateral)	.	,212
		N	65	65
Internet en el aula	Internet en el aula	Coeficiente de correlación	,157	1,000
		Sig. (bilateral)	,212	.
		N	65	65

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación  
Elaboración propia.

**Interpretación:**

De los resultados de la tabla 11 la correlación entre internet en el aula y el rendimiento académico es igual a 0.157, este valor es positivo pero muy baja, además comparando el p-valor (sig.) con el nivel de significancia, a través de la prueba realizada, el p-valor es mayor que el nivel de significación;  $0,212 > 0,05$ , se rechaza la hipótesis específica 1 de investigación.

**Hipótesis específica 2**

H<sub>i</sub>: El uso del internet como formación continua y apoyo al docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”

H<sub>o</sub>: El uso del internet como formación continua y apoyo al docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”

**Tabla 12**

*Correlación entre el internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico	Internet como formación continua y apoyo al docente
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,088
		Sig. (bilateral)	.	,486
		N	65	65
	Internet como formación continua y apoyo al docente	Coeficiente de correlación	,088	1,000
		Sig. (bilateral)	,486	.
		N	65	65

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación  
Elaboración propia.

### **Interpretación:**

De los resultados de la tabla 12 la correlación entre el internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico es igual a 0.088, este valor es positivo pero muy baja, además comparando el p-valor (sig.) con el nivel de significancia, a través de la prueba realizada, el p-valor es mayor que el nivel de significación;  $0,486 > 0,05$ , se rechaza la hipótesis específica 2 de investigación.

### Hipótesis específica 3

Hi: El uso del internet como elemento de comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I. E. "Marino Meza Rosales – Huánuco – 2019.

Ho: El uso del internet como elemento de comunicación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I. E. "Marino Meza Rosales – Huánuco – 2019.



**Tabla 13**

*Correlación entre el internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico*

			Rendimiento académico	Internet como elemento de comunicación
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1,000	,130
		Sig. (bilateral)	.	,304
		N	65	65
Internet como elemento de comunicación	Internet como elemento de comunicación	Coeficiente de correlación	,130	1,000
		Sig. (bilateral)	,304	.
		N	65	65

**Fuente:** Resultados de la aplicación de instrumentos de investigación  
Elaboración propia.

#### **Interpretación:**

De los resultados de la tabla 13 la correlación entre el internet como formación elemento de comunicación y el rendimiento académico es igual a 0.130, este valor es positivo pero muy baja, además comparando el p-valor (sig.) con el nivel de significancia, a través de la prueba realizada, el p-valor es mayor que el nivel de significación;  $0,304 > 0,05$ , se rechaza la hipótesis específica 3 de investigación.

## V. DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación traducidos en función de la estadística descriptiva e inferencial, se circunscribe al uso del internet a partir de la teoría social de la nuevas tecnologías e internet, el cual considera que en el ámbito académico se pueda insertar su uso de manera responsable.

En el presente trabajo se condensa los hallazgos encontrados en relación a la hipótesis general y que luego del procesamiento de los datos se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.074 y un p – valor igual 0.561, valores mediante los cuales se afirma que se acepta la hipótesis nula y además una correlación muy baja entre el uso del internet y el rendimiento académico, hallando además que un 56,9% manifiestan que nunca o raras veces o a veces usan el internet. Consideramos la teoría del uso del internet en la educación por Riveros & Mendoza (2008) quienes ponen énfasis en que los estudiantes deben ser personas preocupados y preparados para ejercer el pensamiento ejecutivo que lo ayuden a seguir su ruta de aprendizaje utilizando la tecnología.

Los resultados mostrados son coincidentes a los encontrados por Calderón (2020), quién concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico, ya que los estudiantes que presentan un inadecuado uso de la internet presentan un nivel bueno de rendimiento académico y los estudiantes que presentan un adecuado uso del internet presentan un regular nivel de rendimiento académico.

También es coincidente los resultados encontrados por Sacachipana (2016), donde realizó la revisión de notas de la asignatura de ciencias sociales concluyendo que el uso del internet no influye significativamente de lo contrario incide de manera baja y desfavorable ya que no hacen uso adecuado al internet. Estas coincidencias cobran relevancia en el contexto científico actual pues genera oportunidades para fortalecer las habilidades,

capacidades de los docentes y estudiantes en el uso y manejo del internet tal que las actividades educativas a posteriori se fortalezcan y enriquezcan para realizar verdaderos trabajos colaborativos por ejemplo un colegiado de maestros generando actividades de aprendizaje, tareas, evaluaciones, recursos educativos digitales, en un mismo documento y que luego de socializarlos estos son compartidos a los estudiantes contribuyendo de esta manera a generar mayor rendimiento académico. Este resultado difiere cuando se compara con el trabajo realizado por Montenegro (2019) quien estableció que el uso del internet si se relaciona con los logros de aprendizaje, concluyendo que es favorable en el proceso de aprendizaje para los estudiantes que usan los diversos aplicativos con fines académicos el cual apoya en la realización de las tareas escolares y esto se vería reflejado en la utilización de los aplicativos del internet como museos virtuales, google maps, google earth, mapmaster, mural.ly, padlet, limo, google workspace, glogster, quiz del estudiante, geografía plus, quiz de banderas y capitales del mundo, seterra, diccionario de economía, entre otros que se podían usar en las diferentes áreas curriculares con los cuales desarrollarían sus actividades académicas de modo interactivo y sencillo para que mejoren su rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 1, luego del procesamiento de los datos se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.157 y un p – valor igual 0.212, valores mediante los cuales se afirma que se acepta la hipótesis nula y además se encontró una correlación si bien es positiva, pero ésta es una correlación baja entre internet en el aula y el rendimiento académico, encontrando también que un 47,7% manifiestan que a veces el internet se utiliza para buscar información de tal manera que permita a coadyuvar a la realización de las tareas y actividades educativas.

Consideramos la doctrina del internet como una red de redes según Ramírez (2015) que expresa se usa el navegador como internet explorer, mediante los cuales se permite buscar información, participar en foros de

opinión, salas de chat y además permite una libre distribución de la información.

Los resultados coinciden a los encontrados por Bravo (2017), quien concluye que los estudiantes que utilizan las redes sociales son aquellos que tienen bajo rendimiento académico porque se distraen con el internet, puesto que no son usados para el buen aprovechamiento en la parte académica trayendo consigo el bajo rendimiento académico. Esta coincidencia tiene relevancia con el contexto científico social puesto que, si un estudiante no le asigna un valor instrumental, formativo mediante el cual puede indagar sobre las distintas áreas del currículo, no podrá darle la importancia necesaria, ya que su uso requiere de habilidades para saber buscar información, seleccionar las mismas, realizar las descargas correspondientes, acceder a las bibliotecas digitales para profundizar sus conocimientos, también a participar en foros de discusión a fin de generar opiniones personales y mejorar su rendimiento académico. Mientras que haciendo una comparación por lo encontrado por Adell (2004) quien sostiene que el uso que se le da al Internet depende de las ideas y de la integración del aprendizaje del educador, donde mediante los diversos aplicativos, softwares y la inmensa gama de información que brinda el internet en el desarrollo académico, cultural, etc, los cuales van a permitir que los estudiante sean protagonistas de su propio aprendizaje con el apoyo de la internet y el adecuado uso y manejo de las mismas, para ello debe de tener un docente capaz de dirigir este proceso de aprendizaje tecnológico, quienes deben de usar los recursos accesibles que brinda la tecnología y así obtener buen rendimiento académico.

Con respecto a la hipótesis específica 2, luego del procesamiento de los datos se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.088 y un p – valor igual 0.486, valores mediante los cuales se afirma que se acepta la hipótesis nula y además se encontró una correlación positiva, pero ésta es una correlación baja entre internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico, encontrando también que

sólo el 10.8% manifiestan que casi siempre utilizan el internet para programar y planificar el uso de las actividades en función del tiempo, así como futuras entregas de tareas.

Teniendo en cuenta el aporte de Riveros & Mendoza (2008) en su teoría del uso del internet en la educación, la incorporación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo promoverá la creación de nuevos entornos educativos, entornos como por ejemplo la utilización de hojas de cálculo que permita organizar, presentar y realizar cálculos de distinta índole como por ejemplo generar estadísticas con medidas de tendencia central, de dispersión, gráficos, etc., así como también la facilidad de poder acceder a YouTube para revisar videos con la finalidad de reforzar y retroalimentar los aprendizajes recibidos por sus docentes.

Los resultados son coincidentes por lo encontrado por Senthil (2018) quien se formuló la pregunta ¿si el mayor uso de datos proporciona mayores calificaciones académicas?, los resultados indicaron que el uso del internet tiene un impacto marginal en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir que luego de calcular su coeficiente de determinación manifiesta que no hay relación entre el uso de los datos y CGPA.

Así mismo los hallazgos son diferentes a los encontrados por Ccahuantico (2019), quien concluye que se ha hallado estadísticamente que existe relación directa, considerable y significativa entre las variables uso del internet y el rendimiento académico, puesto que si usan el internet con fines pedagógicos para el proceso de aprendizaje, será satisfactorio el rendimiento académico, pero si usan el internet para otros fines que no sean académicos el rendimiento académico será poco satisfactorio o de bajo rendimiento académico.

Finalmente en relación a la hipótesis específica 3 luego del procesamiento de los datos se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.130 y un p – valor igual 0.304, valores mediante los cuales se afirma que se acepta la hipótesis nula, así como también se halló una correlación positiva, pero ésta es una correlación baja entre internet

como elemento de comunicación y el rendimiento académico, encontrando también que solamente un 13.8% manifiestan que casi siempre utilizan el internet como correo electrónico o el chat para comunicarse con sus compañeros de estudios o sus maestros para recibir o remitir información.

Considerando el aporte teórico de Montoya et al (2019) en su teoría pedagógica sobre el aprendizaje con el uso de las TIC's pone énfasis en la necesidad de cerrar las brechas digitales en diferentes países a fin de que los estudiantes se puedan comunicar de manera más eficiente, es decir mantenerse en contacto con familiares, autoridades educativas, docentes y amigos y compañeros de clases eliminando las barreras geográficas y acortando las distancias para el análisis, búsqueda de estrategias y la ejecución de las tareas académicas usando el chat, las video llamadas de manera sincrónica o el correo electrónico lo que además contribuiría a desarrollar experiencias de aprendizaje que les permitan realizar trabajos colaborativos como la ejecución de proyectos, resolver problemas matemáticos, redactar un informe, producir bocetos para generar esculturas artísticas, desarrollar experimentos caseros, usando para ello las redes sociales como, WhatsApp, Facebook, Zoom, Classroom, Google Meet, Teams, entre otros.

Los resultados encontrados son diferentes a los encontrados por Cárdenas (2019), quién concluye que cuando el internet es usado en el desarrollo de la labor pedagógica el rendimiento académico del estudiante va a ser satisfactorio, pero si es usado con fines no pedagógicos el rendimiento académico del estudiante va hacer medio y bajo, conclusión que cuando se contextualiza con los resultados encontrados pone en evidencia la necesidad de contar con políticas claras y lineamientos para un uso responsable dentro de las instituciones educativas con la finalidad de fortalecer las habilidades y destrezas para que éstas puedan contribuir a obtener un mejor rendimiento académico.

Otras de las habilidades que los estudiantes deben adquirir de manera responsables es la gestión del internet en el uso del Facebook para que pueda aprender a generar y compartir información con fines de

realización de tareas y actividades de estudio por ejemplo aperturar foros de discusión u opinión sobre temas de interés local, regional, nacional o mundial en donde los estudiantes respetando las normas de netiqueta y cuidando la dignidad de las personas pueda opinar libremente y que su voz sea escuchado, valorado por autoridades políticas a fin de mejorar aspectos que puedan estar afectando a una determinada colectividad, opiniones que seguramente serán expresión genuina de sus demandas sociales.

## VI. CONCLUSIONES:

1. El uso del internet no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019”, toda vez que se encontró un coeficiente de correlación dado por el Rho de Spearman igual 0.074 y el p-valor es mayor que el nivel de significación, es decir 0,5671 es mayor que 0,05 ( $0,561 > 0,05$ )
2. El uso del internet en el aula no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019” ya que se encontró un coeficiente de correlación dado por el Rho de Spearman igual a 0.157, además el p-valor es mayor que el nivel de significación ( $0,212 > 0,05$ ).
3. El uso del internet como formación continua y apoyo al docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019” puesto que se encontró un coeficiente de correlación dado por el Rho de Spearman igual 0.088 y el p-valor es mayor que el nivel de significación ( $0,488 > 0,05$ )
4. Finalmente, el uso del internet como elemento de comunicación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. “Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019” porque se encontró un coeficiente de correlación dado por el Rho de Spearman igual a 0.130 y un p-valor que es mayor que el nivel de significación ( $0,304 > 0,05$ )



## **VII. RECOMENDACIONES:**

1. Se recomienda a las autoridades del Gobierno Regional de Huánuco, incorporar en las directrices de política educativa, el uso del internet en las instituciones educativas de manera responsable orientado a una ciudadanía digital.
2. Se recomienda al equipo directivo de la institución educativa, sensibilizar, realizar talleres de alfabetización digital de manera que puedan acceder a plataformas digitales de comunicación como por ejemplo PerúEduca, para participar en cursos de actualización y utilizar recursos educativos de enseñanza, crear comunidades de aprendizaje digitales, hacer uso del internet y sus diferentes aplicaciones en beneficio de los estudiantes a fin lograr un mejor rendimiento académico.
3. Se recomienda a los directivos de la institución educativa para que fomentar el uso del internet como formación continua y apoyo al docente, así mismo recomendar a los maestros y maestras para que ellos puedan sugerir aplicaciones, páginas web y videos de YouTube específicos relacionados al área y tema que desarrollan.
4. Se recomienda a los maestros y maestras para que puedan fomentar en sus estudiantes el uso de las aplicaciones de mensajería instantánea con la finalidad de comunicar sus ideas, preocupaciones, dificultades en la realización de las tareas a fin de retroalimentar en el tiempo oportuno.
5. Se recomienda realizar estudios de investigación cuantitativa o cualitativa para analizar las causas a nivel familiar del bajo rendimiento académico.
6. Se recomienda al equipo de maestros que trabajan dentro de una determinada institución para reflexionar de manera colectiva con la finalidad de atender las necesidades, expectativas y demandas de los estudiantes.
7. Se recomienda que los medios de comunicación deben de emitir programas educativos con la finalidad de ser parte de una comunidad que educa de manera responsable y comprometida con el desarrollo y el bienestar del educando y la sociedad en general.

## REFERENCIAS:

- Abdullahi, M., Ndagie, M., & Shittu, T. (2017). Effects of internet on the academic performance of tertiary institutions' students in Niger State, Nigeria. *International Journal of Education, Learning and Training*, 2(2). <http://www.ftms.edu.my/journals/pdf/IJELT/Nov2017/57-69.pdf>
- Adell, J. (2004). Internet en educación. *Comunicación y pedagogía*, (200), 25-28. [https://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/Comunicacion\\_y\\_Pedagogia\\_def.pdf](https://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/Comunicacion_y_Pedagogia_def.pdf)
- Alania, P. (2016). *Recursos digitales en la actividad docente*. Pasco: Universitaria
- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 13 (58), 213-220, <file:///C:/Users/Sistema/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>
- Ali, G. (2018). *Study of the impact of students' access to internet and its impacts on their relationship with their teachers and on their academic engagement: A case study of four schools in UAE* [tesis de maestría, The British University in Dubai]. Repositorio institucional de la Universidad Británica en Dubai <https://bspace.buid.ac.ae/bitstream/handle/1234/1189/2015101081.pdf;jsessionid=6E53756E8EA46B8D4462A82BED90563F?sequence=1>
- Aranda, C. (s.f.). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/137206647/Internet-Como-Medio-Comunicación>

- Arief, G. (2019). Academic performance and assessment. *Educational Psychology*, 39(6), 705-708.  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01443410.2019.1625522>
- Azwa, S., Mazdiah, K., & Aizat, K. (2017). The effect of internet addiction on students' emotional and academic performance. *e-Academia Journal*, 6(1), 86-98, [https://www.researchgate.net/figure/Discriminant-validity-Fornell-Larcker-criterion\\_tbl2\\_343408514](https://www.researchgate.net/figure/Discriminant-validity-Fornell-Larcker-criterion_tbl2_343408514)
- Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio institucional de la USMP [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez\\_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bravo, P., & Telemaza, N. (2016). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico, en los estudiantes de octavo y noveno, del paralelo "A", de la Unidad Educativa "Monseñor Leónidas Proaño", ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, año lectivo 2015 - 2016"* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional de UNACH <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3465>
- Calderón, J. (2020). *Relación del uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. Libertadores de América distrito de Cerro Colorado. Arequipa, 2018. Arequipa - Perú.*
- Cárdenas, J. (2019). *El uso de internet y el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa " Bertolt Brechet cercado de Lima 2015* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40161>

- Catane, G. (2015). The perceived effects of internet usage on academic achievement among Southeast asian college students. *Catalyst*, 12(2), 94-102, <https://www.tci-thaijo.org/index.php/hbds/article/download/177231/126278>
- Ccahuantico, E. (2019). *Uso del internet y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Cap. Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado 2018*. Madre de Dios - Perú [Tesis de grado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio institucional de UNAMAD <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/423>
- Chakroun, B. (2020). *unesco.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/nueva-publicacion-transformacion-digital-educacion-y-acceso-centros-educativos-red-internet>
- Cohen-Almagor, R. (2011). Internet History. *International Journal of Technoethics*, 2(2), 45-64. [https://www.researchgate.net/publication/215660523\\_Internet\\_History](https://www.researchgate.net/publication/215660523_Internet_History)
- Duker, J., Appah, E., & Dunyo, M. (2018). Influence of the internet on the academic achievement of Senior High School students in the Cape Coast Metropolis of Ghana. *International Journal of Scientific Research and Managemet*, 6(8), EL-2018. <https://www.ijstrm.in/index.php/ijstrm/article/view/1646>
- Dwi, S., Al Fariz, A., & Ayu, C. (2020). Does Internet Usage Frequency Give Impact to Student's Academic Performance? *IJEA (Indonesia Journal of*

*Educational Assessmet*, 3(1), 16-23,  
<https://ijeajournal.kemdikbud.go.id/index.php/ijeajournal/article/view/57/35>

Espinoza, E., Cruz, L., & Espinoza, E. (2018). Las redes sociales y el rendimiento académico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1 (3), 39-44.  
[https://www.researchgate.net/publication/329196903\\_LAS\\_REDES\\_SOCIALES\\_Y\\_RENDIMIENTO\\_ACADEMICO](https://www.researchgate.net/publication/329196903_LAS_REDES_SOCIALES_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO)

Ghamari, F., Mohammadbeigi, A., & Mohammadsalehi, N. &. (2011). Internet addiction and modeling its risk factors in medical students, Iran. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 33(2), 158-162.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3271491/#!po=4.16667>

Gbollie, C., & Pearl, H. (2017). Student academic performance: The role of motivation, strategies, and perceived factors hindering liberian junior and senior high school students learning. *Education Research International*, 2017, 1-11, <https://www.hindawi.com/journals/edri/2017/1789084/>

Gobierno Regional Huánuco. (2018). *Informe de evaluación de resultados del plan estratégico institucional 2017-2019, del Gobierno Regional Huánuco, periodo 2018.* Huánuco.  
<https://www.regionhuanuco.gob.pe/documentos/infoeval2018-pei.pdf>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 87-102. <file:///C:/Users/Sistema/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>

Hernández, H. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, (3), 1369-1388. <file:///C:/Users/Sistema/Downloads/48551-Texto%20del%20art%C3%ADculo-100198-1-10-20160711.pdf>

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Igor, S. (2013). Teoría social de las nuevas tecnologías e internet. Introducción histórica a la Sociología de la Tecnología. *Medialab Prado*.  
<https://www.medialab-prado.es/>

López-Roldán, P., Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: UAB.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)

Mamani, R. D. (2013). *Influencia del uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Gran unidad escolar las Mercedes de Juliaca* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano-Puno]. Repositorio institucional de UNAP <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7267>

Marín, M., Carballo, J. & Coloma-Carmona, A. (2018). Rendimiento académico y cognitivo en el uso problemático del internet. *Adicciones*, 30 (2), 101-110.  
[http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20y%20cognitivo%20en%20el%20uso%20problematico%20de%20internet\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20y%20cognitivo%20en%20el%20uso%20problematico%20de%20internet_0.pdf)

Martín, N., Rodrigo, I., Izquierdo, C., & Ajenjo, P. (2017). Exploring academic performance: looking beyond numerical grades. *Universal Journal of Educational Research*, 5(7): 1105-1112.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1147798.pdf>

Martínez, M. (2013). Teoría de la intranet. *Gestiopolis*.  
<https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-intranet/>

Masud, S., Hamza, S., Qaisar, N., Khan, F., Khan, S., & Naseem, M. (2019). Academic performance in adolescent students: The role of parenting styles and socio-demographic factors - A cross sectional study from Peshawar, Pakistan. *Frontiers in Psychology*, (10), 1-12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02497/full>

MINEDU. (2019). *Programación curricular 2019*. <https://www.gob.pe/minedu>

Montenegro, M. (2019). *Uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41344>

Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., & Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551760346011>

MolokoMphale, L., & Mhlauli, M. (s.f.). An investigation on students academic performance for junior secondary schools in Botswana. *European Journal of Educational Research*, 3(3), 111-127, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1086046.pdf>

Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Social skills in academic performance in teens. *Revista de Comunicación de la SEECI*, 47, 37 - 49. [http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/download/518/pdf\\_295/](http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/download/518/pdf_295/)

- Ogheneakoke, C., Benike, J., & Obro, S. (2018). Internet access and usage: Impact on students' academic performance in social studies. *European Journal of Education Studies*, 5(1), 56-75, <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1892/4531>
- Prieto, G., & Delgado, A. (2015). Fiabilidad y validez. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 67-74. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1797.pdf>
- Puspita, H. & Rohedi, D. (2017). The impact of internet use for students. *IOPSCIENCE*, 306. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/306/1/012106/pdf>
- Ramírez, L. (2015). Teoría del Internet. *Sildershare*. <https://es.slideshare.net/ElidaLiraRmz/teoria-del-internet-56070027>
- Riveros, V., & Mendoza, M. (2008). Consideraciones teóricas del uso de la internet en educación. *Omnia*, (1), 27-46. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73714102.pdf>
- Rodríguez, J., & Hernández, K. (2018). Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza. *Revista de Psicología Educativa*, 6(1). <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/211/432>
- Sacachipana, M. (2016). *Influencia del uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Carlos Oquendo de Amat del distrito de Cuyocuyo* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNAP [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3661/Sacachipana\\_Ticona\\_Mayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3661/Sacachipana_Ticona_Mayli.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Shahibi, M., & Khafidhah, K. (2017). The influence of internet usage on student's academic performance. *HRMARS*, 7(8), 873-887.  
[https://hrmars.com/papers\\_submitted/3301/The\\_Influence\\_of\\_Internet\\_Usage\\_on\\_Student%E2%80%99s\\_Academic\\_Performance.pdf](https://hrmars.com/papers_submitted/3301/The_Influence_of_Internet_Usage_on_Student%E2%80%99s_Academic_Performance.pdf)
- Sánchez, P., Javier, F., & Sánchez, J. (2014). Formación continua y competencia digital docente: El caso de la comunidad de Madrid. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(2014), 91-110.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie65a05.pdf>
- Senthil, V. (2018). Does the more internet usage provide good academic grades? *Education and Information Technologies*, (2018)23: 2901-2910,  
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10639-018-9749-8.pdf>
- Shek, D., Sun, R., & Yu, L. (2013). Internet Addiction. *Neuroscience in the 21st Century*, 2775-2811.  
[https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-1-4614-1997-6\\_108](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-1-4614-1997-6_108)
- Tani, K., Dalzell, E., Ehambaranathan, N., Murugasu, S., & Steele, A. (2019). Evaluation of factors affecting students' performance in tertiary education. *Journal of Pedagogical Research*, 3(2), 1-10.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED597955.pdf>
- Tesouro, M., & Puiggali, J. (2004). Evolución y utilización de internet en la educación. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (24), 59-67.  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36802404.pdf>
- Timaná, J. (2017). *EL uso del internet y su influencia en el desarrollo de las tareas escolares desarrolladas por las alumnas del 5 ° año de educación secundaria del turno tarde de la I.E. Nuestra Señora de Fátima en el área*

*de Historia, Geografía y Economía 2015* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Piura]. Repositorio institucional UNP <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1042/EDU-TIM-MOG-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Toprakçı, E. (2007). The profiles of the use of the internet for study purposes among university students. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 6(3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED500215.pdf>

Turner, D. (2020). Sampling Methods in Research Design. *HEADACHE: The Journal of Head and Face Pain*, 60(1), 8-12. <https://headachejournal.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/head.13707>

UNESCO. (2019). *unesco.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MARINO MEZA – HUÁNUCO – 2019								
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
¿Cuál es la relación del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"?	Determinar la relación del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"	El uso del internet se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"	Uso del internet	Internet en el aula	Utilizo un buscador de internet para buscar información.	Encuesta	Cuestionario	
					Descargo archivos de internet que considero útiles para realizar mis tareas.			
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICO</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>			Utilizo el internet para visitar páginas web de las grandes bibliotecas			
					Puedo acceder con facilidad a cualquier buscador de internet			
					Reviso y analizo la información que encuentro en internet			
					Discrimino la información encontrada en internet con la finalidad de que me sea útil y valioso			
¿Cuál es la relación del uso del internet en el aula con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"?	Establecer la relación del uso del internet en el aula con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"	El uso del internet en el aula se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"		INTERNET COMO FORMACIÓN CONTINUA Y APOYO AL DOCENTE	Utilizo Google Gmail u otro como correo electrónico para comunicarme con mis profesores o colegas de estudio.			

<p>¿Cuál es la relación del uso del internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"?</p>	<p>Establecer la relación del uso del internet como formación continua y apoyo al docente y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"</p>	<p>El uso del internet como formación continua y apoyo al docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"</p>			<p>Como estudiante utilizo Google Chrome como navegador web para realizar búsqueda de forma simple, rápida y segura</p> <p>Uso Google Calendar para programar y planificar el uso de mis actividades en función del tiempo, así como futuras entregas de tareas</p> <p>Utilizo Google hoja de cálculo para organizar, presentar y realizar cálculos.</p> <p>Mis docentes aplican Google formularios para realizar evaluaciones con la finalidad de asegurar mis aprendizajes.</p> <p>Accedo a YouTube para revisar videos o subir los realizados por mí con la finalidad de retroalimentar mis aprendizajes recibidas por mis docentes.</p>		
				<p>INTERNET COMO ELEMENTO DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Reviso diferentes páginas que ofrece el internet para buscar información que requiero</p> <p>Uso el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros de estudios o mis maestros para recibir y remitir información.</p>		

					Realizo preguntas a mis maestros o a mis compañeros que dominan mejor un tema a través del internet		
¿Cuál es la relación del uso del internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"?	Establecer la relación del uso del internet como elemento de comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"	El uso del internet como elemento de comunicación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la I.E. "Marino Meza Rosales – Huánuco - 2019"			Utilizo WhatsApp para generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.		
					Utilizo Facebook generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.		
					Puedo publicar información que considero importante en Google +.		
					Tengo la posibilidad de unirme a una comunidad vía internet usando Google +.		
			<b>Rendimiento académico</b>	AD: Logro destacado	Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares	<b>Análisis documental</b>	<b>Registros de evaluación</b>
				A: Logro esperado	Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares		
				B: En proceso	Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares		
				C: En inicio	Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares		

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso del internet	El Internet es una de las redes más grandes de telecomunicaciones a nivel mundial, su importancia radica que a través de ella podemos obtener información rápida y eficaz sobre diversos temas, sin salir de casa tan solo conectado a un computador. Aranda (2015)	Es la frecuencia de uso en un determinado tiempo que permite buscar, compartir información y comunicarse con otras personas.	Internet en el aula	Utilizo un buscador de internet para buscar información.	1	Ordinal
				Descargo archivos de internet que considero útiles para realizar mis tareas.	2	
				Utilizo el internet para visitar páginas web de las grandes bibliotecas	3	
				Puedo acceder con facilidad a cualquier buscador de internet	4	
				Reviso y analizo la información que encuentro en internet	5	
				Discrimino la información encontrada en internet con la finalidad de que me sea útil y valioso	6	
			Internet como formación continua y apoyo al docente	Utilizo Google Gmail u otro como correo electrónico para comunicarme con mis profesores o colegas de estudio.	7	Ordinal
				Como estudiante utilizo Google Chrome como navegador web para realizar búsqueda de forma simple, rápida y segura	8	
				Uso Google Calendar para programar y planificar el uso de mis actividades en función del tiempo, así como futuras entregas de tareas	9	
				Utilizo Google hoja de cálculo para organizar, presentar y realizar cálculos.	10	

				Mis docentes aplican Google formularios para realizar evaluaciones con la finalidad de asegurar mis aprendizajes.	11	
				Accedo a YouTube para revisar videos o subir los realizados por mí con la finalidad de retroalimentar mis aprendizajes recibidas por mis docentes.	12	
			Internet como elemento de comunicación	Reviso diferentes páginas que ofrece el internet para buscar información que requiero	13	Ordinal
				Uso el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros de estudios o mis maestros para recibir y remitir información.	14	
				Realizo preguntas a mis maestros o a mis compañeros que dominan mejor un tema a través del internet	15	
				Utilizo WhatsApp para generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.	16	
				Utilizo Facebook generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.	17	
				Puedo publicar información que considero importante en Google +.	18	
				Tengo la posibilidad de unirme a una comunidad vía internet usando Google +.	19	
<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Rendimiento académico	Es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia,	Es el resultado alcanzado por los alumnos que se manifiestan en la expresión de sus capacidades	AD: Logro destacado	Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares	18, 19, 20	De intervalos

	evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal. Tonconi (2017)	cognoscitivas que adquieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje durante un ciclo académico expresado cuantitativamente	A: Logro esperado	Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares	14, 15, 16, 17	
			B: En proceso	Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares	11, 12, 13	
			C: En inicio	Nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares	00 - 10	



## Anexo 3: Instrumentos



### INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL USO DEL INTERNET

#### INSTRUCCIONES:

- ✓ La presente encuesta pretende evaluar el uso del internet y es totalmente anónima.
- ✓ Utilice la escala que se muestra en la parte de abajo para realizar la valoración de su apreciación.
- ✓ Coloque el valor que usted cree pertinente en la columna derecha por cada pregunta.
- ✓ Responda todas las preguntas.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre

1. INTERNET EN EL AULA						
N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
01	Utilizo un buscador de internet para buscar información					
02	Descargo archivos de internet que considero útiles para realizar mis tareas.					
03	Utilizo el internet para visitar páginas web de las grandes bibliotecas					
04	Puedo acceder con facilidad a cualquier buscador de internet					
05	Reviso y analizo la información que encuentro en internet					
06	Discrimino la información encontrada en internet con la finalidad de que me sea útil y valioso.					

<b>2. INTERNET COMO FORMACIÓN CONTINUA Y APOYO AL DOCENTE</b>						
<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>01</b>	Utilizo google Gmail u otro para como correo electrónico para comunicarme con mis profesores o colegas de estudio					
<b>02</b>	Como estudiante utilizo Google Chrome como navegador web para realizar búsqueda de forma simple, rápida y segura					
<b>03</b>	Uso Google Calendar para programar y planificar el uso de mis actividades en función del tiempo, así como futuras entregas de tareas					
<b>04</b>	Utilizo Google hoja de cálculo para organizar, presentar y realizar cálculos.					
<b>05</b>	Mis docentes aplican Google formularios para realizar evaluaciones con la finalidad de asegurar mis aprendizajes.					
<b>06</b>	Accedo a YouTube para revisar videos o subir los realizados por mí con la finalidad de retroalimentar mis aprendizajes recibidas por mis docentes					

<b>3. INTERNET COMO ELEMENTO DE COMUNICACIÓN</b>						
<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>01</b>	Reviso diferentes páginas que ofrece el internet para buscar información que requiero					
<b>02</b>	Uso el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros de estudios o mis maestros para recibir y remitir información.					
<b>03</b>	Realizo preguntas a mis maestros o a mis compañeros que dominan mejor un tema a través del internet					
<b>04</b>	Utilizo WhatsApp para generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.					
<b>05</b>	Utilizo Facebook generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.					
<b>06</b>	Puedo publicar información que considero importante en Google +.					
<b>07</b>	Tengo la posibilidad de unirme a una comunidad vía internet usando Google +.					

**GRACIAS POR SU CONTRIBUCIÓN**

## Anexo 4: Validez del instrumento

### Experto 1

SOLICITO: VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA  
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNDAC  
S.D.

Aricela RAMOS PANDO, identificado con DNI N° 958666654, domiciliado en el Jr. Los Alamos 224, distrito de Pilcomarca – Huanuco; actual docente de la institución educativa "Marino Meza Rosales" a usted respetuosamente expongo:

Que, actualmente estoy desarrollando el proyecto de tesis intitulado "Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Marino Meza Rosales -- Huánuco -- 2019" para la obtención del grado académico como maestro en la Universidad Privada "César Vallejo" por lo que recorro a su digno despacho para solicitarle realizar la confiabilidad y validación de los instrumentos de investigación que adjunto al presente.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted atienda a mi solicitud por ser de justicia.

*Fco. y J.*  
*14-05-2019.*

Cerro de Pasco, 14 de mayo de 2019



ARICELA RAMOS PANDO

DNI N° 958666654

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: CARHUARICCA MEZA, Felio P.  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: U.N.D.A.C.  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: .....  
 1.4. AUTORA DEL INSTRUMENTO: RAMOS PANDO, Aricela Dolores  
 1.5. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la i.e. Marino Meza – Huánuco – 2019

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			/	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			/	
3. Actualización	Está adecuado al nuevo enfoque educativo																			/	
4. Organización	Está organizado en forma lógica																			/	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			/	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos considerados																			/	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos - científicos de la cultura vigente																			/	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																		/		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																			/	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			/	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91,5

LUGAR Y FECHA: 14-05-2019

*[Firma manuscrita]*  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI N° 604014156  
 TELÉFONO N° 9.6.3.901375

Experto 2

CADP60

SOLICITO: VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Mg. Percy Nestor ZAVALA ROSALES  
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNDAC  
S.D.

Aricela RAMOS PANDO, identificado con DNI N° 958666654, domiciliado en el Jr. Los Alamos 224, distrito de Pilcomarca – Huanuco; actual docente de la institución educativa "Marino Meza Rosales" a usted respetuosamente expongo:

Que, actualmente estoy desarrollando el proyecto de tesis intitulado "Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Marino Meza Rosales – Huánuco – 2019" para la obtención del grado académico como maestro en la Universidad Privada "César Vallejo" por lo que recurro a su digno despacho para solicitarle realizar la confiabilidad y validación de los instrumentos de investigación que adjunto al presente.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted atienda a mi solicitud por ser de justicia.

Cerro de Pasco, 14 de mayo de 2 019



ARICELA RAMOS PANDO  
DNI N° 958666654



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS PERSONALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Zoraida Rosales Parcy*  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *UNDAC*  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: *Obtención de Grado*  
 1.4. AUTORA DEL INSTRUMENTO: RAMOS PANDO, Aricela Dolores  
 1.5. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la i.e. Marino Meza – Huánuco – 2019

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualización	Está adecuado al nuevo enfoque educativo																		X		
4. Organización	Está organizado en forma lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos considerados																		X		
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos - científicos de la cultura vigente																				X
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *PROCEDE*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93,5

LUGAR Y FECHA: *Cerro de Pasco 15 de may 2019*

FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI N° *04065139*  
 TELÉFONO N° *963.638011*

**Experto 3**

SOLICITO: VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Dr. Raúl MALPARTIDA LOVATON  
DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNDAC  
S.D.

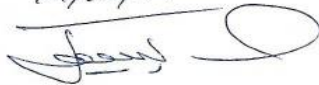
Aricela RAMOS PANDO, identificado con DNI N° 958666654, domiciliado en el Jr. Los Alamos 224, distrito de Pilcomarca – Huanuco; actual docente de la institución educativa "Marino Meza Rosales" a usted respetuosamente expongo:


Que, actualmente estoy desarrollando el proyecto de tesis intitulado "Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Marino Meza Rosales – Huánuco – 2019" para la obtención del grado académico como maestro en la Universidad Privada "César Vallejo" por lo que recorro a su digno despacho para solicitarle realizar la confiabilidad y validación de los instrumentos de investigación que adjunto al presente.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted atienda a mi solicitud por ser de justicia.

Cerro de Pasco, 14 de mayo de 2019

Recibí  
14/05/19  




ARICELA RAMOS PANDO  
DNI N° 958666654



## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: MALPARTIDA LOVATON, Raúl  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: CINDAC  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: OPTENCION DE GRADO  
 1.4. AUTORA DEL INSTRUMENTO: RAMOS PANDO, Aricela Dolores  
 1.5. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la i.e. Marino Meza – Huánuco – 2019

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA			MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3. Actualización	Está adecuado al nuevo enfoque educativo																	X			
4. Organización	Está organizado en forma lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos considerados																	X			
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos - científicos de la cultura vigente																		X		
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: PROCEDE SU APLICACION

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

82.5

LUGAR Y FECHA: Cerro de Pasco 15 de mayo 2019

FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI N° 04010752  
 TELÉFONO N° 965873119



## Experto 4

SOLICITO: VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Mg. Betty RICALDI CANCHIHUAMAN

DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNDAC

S.D.

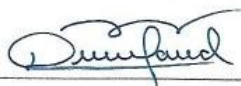
Aricela RAMOS PANDO, identificado con DNI N° 958666654, domiciliado en el Jr. Los Alamos 242, distrito de Pilcomarca – Huanuco; actual docente de la institución educativa "Marino Meza Rosales" a usted respetuosamente expongo:

Que, actualmente estoy desarrollando el proyecto de tesis intitulado "Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Marino Meza Rosales – Huanuco – 2019" para la obtención del grado académico como maestro en la Universidad Privada "César Vallejo" por lo que recorro a su digno despacho para solicitarle realizar la confiabilidad y validación de los instrumentos de investigación que adjunto al presente.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted atienda a mi solicitud por ser de justicia.

Cerro de Pasco, 14 de mayo de 2019



ARICELA RAMOS PANDO

DNI N° 958666654



**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS PERSONALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: *Ricardi Canchikuamán, Lucy Betty*  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: *U.N.D.A.C.*  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: *OBTENCIÓN DEL GRADO*  
 1.4. AUTORA DEL INSTRUMENTO: **RAMOS PANDO, Aricela Dolores**  
 1.5. TÍTULO DE LA TESIS: **Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la i.e. Marino Meza – Huánuco – 2019**

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. Actualización	Está adecuado al nuevo enfoque educativo																				✓	
4. Organización	Está organizado en forma lógica																				✓	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				✓	
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos considerados																				✓	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos - científicos de la cultura vigente																				✓	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *PROCEDE A APLICAR*

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85,5

LUGAR Y FECHA: *15. Mayo 2019*

*[Firma]*  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI N° *0.4088390*  
 TELÉFONO N° *9.63654812*

Experto 5

**SOLICITO: VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

Mg. Carmen TEXCE RIVERA  
DOCENTE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA " MARINO MEZA ROSALES"  
S.D.

Aricela RAMOS PANDO, identificado con DNI N° 04085083, domiciliado en el Jr. Los Álamos 242, distrito de Pilcomarca – Huanuco; actual docente de la institución educativa "Marino Meza Rosales" a usted respetuosamente expongo:

Que, actualmente estoy desarrollando el proyecto de tesis intitulado "Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Marino Meza Rosales – Huánuco – 2019" para la obtención del grado académico como maestro en la Universidad Privada "César Vallejo" por lo que recurro a su digno despacho para solicitarle realizar la confiabilidad y validación de los instrumentos de investigación que adjunto al presente.

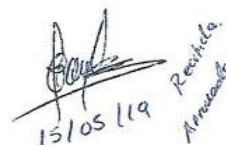
POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted atienda a mi solicitud por ser de justicia.

Huánuco, 15 de mayo de 2019



ARICELA RAMOS PANDO  
DNI N° 04085083



15/05/19  
Recibido.  
Arriaza

## INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: TIXE RIVERA, CARMEN IRENE
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: I. E. A " MARINO ADRIAN MEZA ROSALES"
- 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: VALIDACION DE EVALUACION
- 1.4. AUTORA DEL INSTRUMENTO: RAMOS PANDO, Aricela Dolores
- 1.5. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la i.e. Marino Meza – Huánuco – 2019

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualización	Está adecuado al nuevo enfoque educativo																			X	
4. Organización	Está organizado en forma lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																				X
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos considerados																			X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos - científicos de la cultura vigente																				X
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																				X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE HA DESARROLLADO MEDIANTE UN METODO CUALITATIVO.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

LUGAR Y FECHA: HUÁNUCO – MAYO DEL 2019

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI N°. 0768587  
 TELÉFONO N° 997717975

SOLICITO: VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Dr. Julio LAGOS HUERE

DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - UNDAC

S.D.

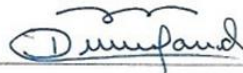
Aricela RAMOS PANDO, identificado con DNI N° 958666654, domiciliado en el Jr. Los Alamos 224, distrito de Pilcomarca – Huanuco; actual docente de la institución educativa "Marino Meza Rosales" a usted respetuosamente expongo:

Que, actualmente estoy desarrollando el proyecto de tesis intitulado "Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Marino Meza Rosales – Huánuco – 2019" para la obtención del grado académico como maestro en la Universidad Privada "César Vallejo" por lo que recorro a su digno despacho para solicitarle realizar la confiabilidad y validación de los instrumentos de investigación que adjunto al presente.

POR LO EXPUESTO:

Solicito a usted atienda a mi solicitud por ser de justicia.

Cerro de Pasco, 14 de mayo de 2019



ARICELA RAMOS PANDO

DNI N° 958666654





**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS PERSONALES:**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Dr. Julia César Lagos Huere  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA: UNPAC  
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN: .....  
 1.4. AUTORA DEL INSTRUMENTO: RAMOS PANDO, Aricela Dolores  
 1.5. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del uso del internet y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la i.e. Marino Meza – Huánuco – 2019

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualización	Está adecuado al nuevo enfoque educativo																			X	
4. Organización	Está organizado en forma lógica																				X
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X				
6. Intencionalidad	Es adecuado para valorar los aspectos considerados																				X
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos - científicos de la cultura vigente																				X
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicar, después de la prueba piloto.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91.5

LUGAR Y FECHA: Cerro de Pasco,  
22 de mayo de 2019

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI N°: 9619796  
 TELÉFONO N°: 915951203

Anexo 5: Datos de la muestra de la variable de estudio uso del internet

Casos		IA1	IA2	IA3	IA4	IA5	IA6	SIA	PIA	FC 1	FC2	FC3	FC 4	FC5	FC 6	SF C	PF C	EC 1	EC2	EC 3	EC 4	EC 5	EC 6	EC 7	SE C	PE C	ST	UD I	
1		4	3	3	4	5	2	21	4	5	4	3	2	2	4	20	3	5	5	4	4	2	5	1	26	4	67	4	
2		2	3	3	3	2	1	14	2	1	3	3	2	3	1	13	2	2	1	1	1	4	4	2	15	2	42	2	
3		4	2	2	3	4	2	17	3	3	2	4	2	3	4	18	3	4	2	4	4	3	2	2	21	3	56	3	
4		3	2	3	2	3	2	15	3	4	3	2	1	1	2	13	2	2	4	2	2	2	2	3	2	17	2	45	2
5		3	3	2	4	2	2	16	3	1	4	2	1	1	1	10	2	4	5	5	4	1	1	1	21	3	47	2	
6		4	3	2	3	3	1	16	3	1	4	4	2	1	4	16	3	3	3	1	3	4	2	1	17	2	49	3	
7		3	2	2	3	4	2	16	3	2	3	2	2	1	1	11	2	1	1	2	3	1	2	2	12	2	39	2	
8		3	2	2	3	4	1	15	3	5	5	2	1	1	2	16	3	4	3	2	2	2	3	1	17	2	48	3	
9		3	2	2	3	2	2	14	2	1	4	1	2	2	1	11	2	2	2	2	2	3	1	1	13	2	38	2	
10		1	3	2	5	5	5	21	4	2	4	1	3	1	1	12	2	4	1	3	1	4	2	2	17	2	50	3	
11		4	3	4	5	5	4	25	4	5	5	2	1	2	5	20	3	3	4	2	3	3	2	1	18	3	63	3	
12		5	4	1	5	5	3	23	4	1	5	1	2	2	4	15	3	4	3	2	3	3	5	3	23	3	61	3	
13		5	5	3	3	4	4	24	4	1	5	1	4	3	4	18	3	5	1	3	5	3	1	1	19	3	61	3	
14		4	4	2	2	3	3	18	3	2	5	2	2	2	2	15	3	4	2	2	3	3	3	2	19	3	52	3	
15		5	3	2	3	5	3	21	4	3	5	1	1	1	4	15	3	5	4	3	5	5	2	3	27	4	63	3	
16		3	2	4	4	5	2	20	3	4	3	1	1	2	2	13	2	4	4	4	5	4	1	1	23	3	56	3	
17		5	4	2	2	3	4	20	3	5	5	5	2	3	5	25	4	5	5	4	1	1	1	2	19	3	64	3	
18		5	5	4	5	5	1	25	4	5	5	4	3	5	4	26	4	5	3	1	1	4	5	4	23	3	74	4	
19		5	1	1	5	3	5	20	3	4	4	1	1	1	1	12	2	5	5	3	2	4	3	1	23	3	55	3	
20		3	4	1	5	5	2	20	3	1	4	1	1	1	1	9	2	5	5	3	5	2	3	5	28	4	57	3	
21		2	2	1	1	3	1	10	2	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	1	1	1	9	1	25	1	
22		3	5	3	4	5	2	22	4	1	3	1	1	2	3	11	2	3	1	1	4	3	5	3	20	3	53	3	
23		3	4	3	4	5	2	21	4	1	3	1	1	2	3	11	2	3	1	1	4	3	1	2	15	2	47	2	

24		3	2	3	5	5	2	20	3	1	5	5	3	1	1	16	3	3	1	2	4	1	3	4	18	3	54	3	
25		5	5	2	5	5	4	26	4	1	5	1	3	2	4	16	3	5	2	3	1	1	1	1	14	2	56	3	
26		5	4	3	4	3	2	21	4	5	5	1	1	2	3	17	3	3	1	4	3	3	5	4	23	3	61	3	
27		2	3	2	1	3	1	12	2	1	4	1	1	2	4	13	2	3	2	3	4	2	2	1	17	2	42	2	
28		4	3	2	3	4	2	18	3	2	5	3	1	5	4	20	3	5	2	1	4	3	2	4	21	3	59	3	
29		3	5	2	5	4	4	23	4	3	2	4	3	3	2	17	3	4	2	1	4	4	1	4	20	3	60	3	
30		2	4	2	2	5	4	19	3	2	5	2	1	4	2	16	3	5	1	4	4	3	4	1	22	3	57	3	
31		3	3	2	5	2	4	19	3	4	1	5	5	2	3	20	3	3	2	1	4	5	5	5	25	4	64	3	
32		3	3	2	1	1	4	14	2	4	4	2	2	1	2	15	3	4	4	2	2	4	2	1	19	3	48	3	
33		4	4	2	5	4	3	22	4	4	5	3	1	3	1	17	3	3	3	3	3	2	2	1	2	16	2	55	3
34		2	4	1	4	3	1	15	3	2	2	3	3	3	3	16	3	2	5	4	3	2	1	2	19	3	50	3	
35		4	2	1	2	3	1	13	2	2	5	2	2	1	1	13	2	1	1	1	1	4	2	1	11	2	37	2	
36		2	1	3	1	3	1	11	2	3	3	1	1	5	3	16	3	2	3	3	2	3	2	1	16	2	43	2	
37		2	3	4	2	5	3	19	3	2	3	3	2	4	2	16	3	2	5	2	5	3	3	2	22	3	57	3	
38		3	2	2	3	2	2	14	2	1	4	1	2	2	1	11	2	2	1	4	3	4	2	5	21	3	46	2	
39		5	4	2	5	4	3	23	4	3	5	4	2	5	3	22	4	5	2	5	5	4	2	3	26	4	71	4	
40		4	3	2	4	5	4	22	4	5	4	5	3	5	2	24	4	2	2	4	5	4	2	4	23	3	69	4	
41		3	2	3	2	4	2	16	3	5	5	2	1	3	3	19	3	5	5	3	5	4	2	5	29	4	64	3	
42		5	3	1	5	1	3	18	3	1	5	1	2	1	1	11	2	3	1	1	2	1	1	1	10	1	39	2	
43		4	3	2	5	5	1	20	3	1	4	1	1	1	4	12	2	4	1	5	4	4	1	4	23	3	55	3	
44		2	1	1	3	4	2	13	2	1	2	1	1	1	2	8	1	3	1	4	3	2	2	2	17	2	38	2	
45		5	4	3	5	3	2	22	4	5	2	2	2	1	4	16	3	5	5	2	2	3	5	5	27	4	65	3	
46		5	3	3	4	2	3	20	3	5	4	3	2	1	4	19	3	5	5	2	2	3	5	5	27	4	66	3	
47		3	3	2	2	2	1	13	2	2	3	3	3	3	2	16	3	3	2	2	3	2	2	2	16	2	45	2	
48		4	3	3	3	4	3	20	3	1	5	1	1	1	3	12	2	5	1	1	1	1	1	1	11	2	43	2	
49		5	3	2	5	5	5	25	4	4	5	4	4	2	5	24	4	5	5	5	5	5	5	5	35	5	84	4	
50		3	3	2	5	5	3	21	4	5	5	4	5	5	5	29	5	4	3	5	5	5	5	5	32	5	82	4	
51		4	2	3	3	3	2	17	3	1	5	1	1	1	3	12	2	5	1	1	1	1	1	1	11	2	40	2	



52		2	2	1	2	4	2	13	2	4	2	3	4	1	3	17	3	2	3	4	5	4	2	4	24	3	54	3
53		5	5	3	4	5	4	26	4	5	5	2	1	1	4	18	3	5	4	4	4	3	2	1	23	3	67	4
54		4	3	1	3	2	3	16	3	1	3	2	1	1	2	10	2	2	1	2	3	3	2	1	14	2	40	2
55		3	2	2	4	2	2	15	3	1	3	1	1	1	4	11	2	3	1	3	3	2	1	1	14	2	40	2
56		3	2	1	3	4	3	16	3	1	2	1	2	1	4	11	2	2	1	3	3	3	2	1	15	2	42	2
57		1	1	2	2	3	3	12	2	4	4	5	5	2	3	23	4	3	1	4	3	2	1	3	17	2	52	3
58		2	3	5	4	1	5	20	3	5	1	3	2	4	1	16	3	5	4	3	2	1	1	2	18	3	54	3
59		1	2	3	4	5	5	20	3	3	5	1	4	2	3	18	3	1	3	5	2	4	5	4	24	3	62	3
60		2	5	3	4	1	1	16	3	5	2	4	3	2	1	17	3	5	4	3	2	1	2	3	20	3	53	3
61		3	3	4	2	2	2	16	3	3	3	3	1	2	2	14	2	2	2	2	3	4	1	2	16	2	46	2
62		4	4	1	2	1	3	15	3	2	3	2	2	2	2	13	2	5	5	5	5	2	1	2	25	4	53	3
63		5	4	5	5	5	1	25	4	5	5	2	2	2	4	20	3	2	2	3	4	4	1	3	19	3	64	3
64		1	2	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	1	7	1	4	1	3	4	2	1	1	16	2	30	2
65		4	2	1	4	2	1	14	2	5	5	2	5	2	5	24	4	5	5	1	5	1	1	1	19	3	57	3

Datos de la muestra de la variable rendimiento académico

Áreas		DP	CCSS	EF	ARTE	COM	CT	MAT	EPT	ING	ER	PROMEDIO
Casos												
1		14	15	13	18	14	13	13	16	16	18	15
2		13	11	15	12	12	10	11	15	16	12	13
3		12	8	15	15	15	11	11	16	15	11	13
4		19	10	15	15	15	14	14	17	20	17	16
5		16	17	14	17	14	15	14	17	17	17	16
6		16	14	14	18	12	12	11	16	15	13	14
7		12	13	15	17	14	12	14	14	15	18	14
8		12	13	14	15	13	13	12	16	15	16	14
9		10	11	14	13	10	10	9	14	10	10	11
10		13	13	15	17	14	12	13	14	15	17	14
11		16	14	14	18	12	16	17	17	17	16	16
12		12	14	13	16	14	12	11	17	15	16	14
13		14	12	16	17	15	13	12	16	14	17	15
14		15	14	12	17	15	12	11	16	14	16	14
15		15	11	13	15	13	18	17	17	15	17	15
16		10	13	12	15	12	9	10	15	14	17	13
17		16	15	13	17	14	12	12	16	14	17	15
18		11	12	15	15	14	13	15	14	16	18	14
19		18	17	16	18	16	17	16	15	17	18	17
20		16	14	12	16	14	11	11	16	15	17	14
21		11	12	15	14	12	11	10	16	13	17	13
22		15	10	15	16	13	14	13	18	15	16	15
23		14	12	15	16	13	14	13	16	14	16	14
24		16	14	16	17	14	12	15	16	14	17	15

25		10	11	14	15	13	11	11	15	14	16	13
26		16	13	14	15	14	16	16	15	18	16	15
27		16	14	15	15	13	10	11	16	16	17	14
28		13	11	14	16	13	12	11	16	14	17	14
29		16	12	15	16	16	14	16	16	15	16	15
30		11	11	15	14	13	10	9	14	17	14	13
31		16	13	15	13	14	11	11	16	16	14	14
32		17	12	13	16	17	14	13	16	16	18	15
33		11	10	13	10	14	11	13	14	14	15	13
34		10	11	13	8	11	13	14	15	15	18	13
35		12	9	14	8	10	10	10	14	8	10	11
36		13	12	12	10	13	11	11	15	9	16	12
37		15	12	15	14	12	14	14	14	15	18	14
38		13	11	13	15	11	11	11	17	13	15	13
39		12	9	13	15	11	11	11	16	14	14	13
40		7	9	11	10	11	11	12	16	14	16	12
41		15	12	12	8	14	12	12	17	16	10	13
42		11	10	14	15	11	10	11	15	14	17	13
43		9	8	11	10	11	9	11	15	13	11	11
44		17	10	15	10	12	12	14	12	17	15	13
45		17	12	14	13	14	15	16	17	15	16	15
46		18	13	13	17	15	14	13	16	16	16	15
47		16	12	14	14	12	15	17	17	16	18	15
48		11	9	15	10	10	9	9	12	13	13	11
49		8	11	14	11	11	12	11	15	14	18	13
50		16	12	13	10	12	13	11	15	12	16	13
51		17	12	15	14	14	11	11	15	12	11	13
52		8	11	13	16	14	11	12	15	14	12	13

53		8	10	12	10	10	11	11	13	14	11	11
54		20	17	14	18	17	16	16	15	15	19	17
55		12	11	13	8	13	9	10	13	15	12	12
56		18	12	15	17	15	16	14	17	18	18	16
57		18	13	14	16	15	13	13	16	16	17	15
58		17	10	14	13	14	11	12	17	14	18	14
59		13	10	13	8	11	9	9	16	13	14	12
60		17	9	14	12	14	10	11	14	14	14	13
61		19	16	15	16	16	12	13	14	15	17	15
62		18	12	15	15	11	13	14	12	14	17	14
63		11	9	15	10	10	9	13	13	13	15	12
64		14	9	13	11	11	11	10	13	14	16	12
65		17	12	14	16	14	13	11	16	14	18	15

Datos de la prueba piloto

Preguntas		IA1	IA2	IA3	IA4	IA5	IA6	FC1	FC2	FC3	FC4	FC5	FC6	EC1	EC2	EC3	EC4	EC5	EC6	EC7
N° Casos																				
1		3	3	2	5	2	4	4	1	5	5	2	3	3	2	1	4	5	5	5
2		2	4	2	2	5	4	2	5	2	1	4	2	5	1	4	4	3	4	1
3		3	5	2	5	4	4	3	2	4	3	3	2	4	2	1	4	4	1	4
4		4	3	2	3	4	2	2	5	3	1	5	4	5	2	1	4	3	2	4
5		2	3	2	1	3	1	1	4	1	1	2	4	3	2	3	4	2	2	1
6		5	4	3	4	3	2	5	5	1	1	2	3	3	1	4	3	3	5	4
7		5	5	2	5	5	4	1	5	1	3	2	4	5	2	3	1	1	1	1
8		3	2	3	5	5	2	1	5	5	3	1	1	3	1	2	4	1	3	4
9		3	4	3	4	5	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	4	3	1	2
10		3	5	3	4	5	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	4	3	5	3
11		2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
12		3	4	1	5	5	2	1	4	1	1	1	1	5	5	3	5	2	3	5
13		5	1	1	5	3	5	4	4	1	1	1	1	5	5	3	2	4	3	1
14		5	5	4	5	5	1	5	5	4	3	5	4	5	3	1	1	4	5	4
15		5	4	2	2	3	4	5	5	5	2	3	5	5	5	4	1	1	1	2
16		3	2	4	4	5	2	4	3	1	1	2	2	4	4	4	5	4	1	1
17		5	3	2	3	5	3	3	5	1	1	1	4	5	4	3	5	5	2	3
18		4	4	2	2	3	3	2	5	2	2	2	2	4	2	2	3	3	3	2
19		5	5	3	3	4	4	1	5	1	4	3	4	5	1	3	5	3	1	1
20		5	4	1	5	5	3	1	5	1	2	2	4	4	3	2	3	3	5	3
21		4	3	4	5	5	4	5	5	2	1	2	5	3	4	2	3	3	2	1
22		1	3	2	5	5	5	2	4	1	3	1	1	4	1	3	1	4	2	2
23		3	2	2	3	2	2	1	4	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1
24		3	2	2	3	4	1	5	5	2	1	1	2	4	3	2	2	2	3	1

25		3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2
26		4	3	2	3	3	1	1	4	4	2	1	4	3	3	1	3	4	2	1
27		3	3	2	4	2	2	1	4	2	1	1	1	4	5	5	4	1	1	1
28		3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	1	2	2	4	2	2	2	3	2
29		4	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2
30		2	3	3	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	4	4	2
31		4	3	3	4	5	2	5	4	3	2	2	4	5	5	4	4	2	5	1

## Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	31	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	31	100,0

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	19

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Utilizo un buscador de internet para buscar información	50,19	88,495	,546	,716
Descargo archivos de internet que considero útiles para realizar mis tareas.	50,48	91,858	,382	,729
Utilizo el internet para visitar páginas web de las grandes bibliotecas	51,39	96,578	,245	,739
Puedo acceder con facilidad a cualquier buscador de internet	50,13	89,516	,427	,724
Reviso y analizo la información que encuentro en internet	49,81	92,895	,336	,732
Discrimino la información encontrada en internet con la finalidad de que me sea útil y valioso.	51,16	92,940	,287	,736
Utilizo google Gmail u otro para como correo electrónico para comunicarme con mis profesores o colegas de estudio	51,19	86,628	,402	,725
Como estudiante utilizo Google Chrome como navegador web para realizar búsqueda de forma simple, rápida y segura	49,81	92,561	,308	,734

Uso Google Calendar para programar y planificar el uso de mis actividades en función del tiempo, así como futuras entregas de tareas	51,52	93,591	,211	,743
Utilizo Google hoja de cálculo para organizar, presentar y realizar cálculos.	51,87	95,783	,218	,740
Mis docentes aplican Google formularios para realizar evaluaciones con la finalidad de asegurar mis aprendizajes.	51,65	92,103	,367	,730
Accedo a YouTube para revisar videos o subir los realizados por mí con la finalidad de retroalimentar mis aprendizajes recibidas por mis docentes	51,03	86,699	,495	,717
Reviso diferentes páginas que ofrece el internet para buscar información que requiero	50,00	86,200	,637	,708
Uso el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros de estudios o mis maestros para recibir y remitir información.	51,16	93,206	,206	,744
Realizo preguntas a mis maestros o a mis compañeros que dominan mejor un tema a través del internet	51,29	97,680	,090	,751
Utilizo WhatsApp para generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.	50,58	97,518	,079	,753
Utilizo Facebook generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.	50,90	93,824	,260	,738
Puedo publicar información que considero importante en Google +.	51,10	91,824	,257	,740
Tengo la posibilidad de unirme a una comunidad vía internet usando Google +.	51,52	91,725	,307	,734



## Anexo 7: Ficha técnica del instrumento de investigación

### FICHA TÉCNICA

**1. Nombre:**

Instrumento para evaluar el uso del internet

**2. Objetivo:**

El instrumento tiene por objetivo encuestar de manera individual el uso del internet que realizan los estudiantes de la I.E. "Marino Meza Rosales" dentro de sus actividades pedagógicas.

**3. Adaptación:**

Br. Aricela Ramos Pando

**4. Administración:**

Individual

**5. Duración:**

30 minutos

**6. Sujetos de aplicación:**

Estudiantes de la I.E. "Marino Meza Rosales"

**7. Técnica:**

Encuesta

**8. Puntuación y escala de valoración:**

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Raras veces	A veces	Casi siempre	Siempre

**9. Dimensiones e indicadores:**

DIMENSIÓN 1: Internet en el aula	
N°	INDICADORES
01	Utilizo un buscador de internet para buscar información
02	Descargo archivos de internet que considero útiles para realizar mis tareas.
03	Utilizo el internet para visitar páginas web de las grandes bibliotecas
04	Puedo acceder con facilidad a cualquier buscador de internet
05	Reviso y analizo la información que encuentro en internet
06	Discrimino la información encontrada en internet con la finalidad de que me sea útil y valioso.

<b>DIMENSIÓN 2: Internet como formación continua y apoyo al docente</b>	
<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>
01	Utilizo Google Gmail u otro para como correo electrónico para comunicarme con mis profesores o colegas de estudio
02	Como estudiante utilizo Google Chrome como navegador web para realizar búsqueda de forma simple, rápida y segura
03	Uso Google Calendar para programar y planificar el uso de mis actividades en función del tiempo, así como futuras entregas de tareas
04	Utilizo Google hoja de cálculo para organizar, presentar y realizar cálculos.
05	Mis docentes aplican Google formularios para realizar evaluaciones con la finalidad de asegurar mis aprendizajes.
06	Accedo a YouTube para revisar videos o subir los realizados por mí con la finalidad de retroalimentar mis aprendizajes recibidas por mis docentes

<b>DIMENSIÓN 3: Internet como elemento de comunicación</b>	
<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>
01	Reviso diferentes páginas que ofrece el internet para buscar información que requiero
02	Uso el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros de estudios o mis maestros para recibir y remitir información.
03	Realizo preguntas a mis maestros o a mis compañeros que dominan mejor un tema a través del internet
04	Utilizo WhatsApp para generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.
05	Utilizo Facebook generar y compartir información útil con fines de realización de tareas y actividades de estudio.
06	Puedo publicar información que considero importante en Google +.
07	Tengo la posibilidad de unirme a una comunidad vía internet usando Google +.

Anexo 8: Oficio para aprobación de aplicación de instrumento de investigación

OFICIO N° 001-05-2019- ADRP /ESTUD "UCV"



SEÑORA: DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO "MARINO ADRIAN MEZA ROSALES"- HUÁNUCO

Mag. Kelly Mireyille, JUMP RAMIREZ

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Presente. ....  
De mi mayor consideración.

Es grato de dirigirme ante su despacho para hacerle llegar un saludo cordial a nombre mío, la vez para solicitarle PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, el cual es requisito indispensable para desarrollo de mi proyecto de investigación intitulado "INFLUENCIA DEL USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E MARINO MEZA ROSALES " HUÁNUCO para optar el grado de Magister en la Universidad Privada "César Vallejo" el cual será aplicado los dos quintos "A" "B" de la institución educativa que usted tienen a bien de dirigir, motivo por el cual recorro ante, para solicitarle la aplicación del Instrumento de investigación.

Adjunto al presente.  
Instrumento de evaluación

Es cuanto solicitarle y agradecerle por su aceptación.

Atentamente.

Lic. Aricela Dolores RAMOS PANDO  
N° 04085083



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
HUANUCO

**CARGO**



I.E.A. "MARINO MEZA ROSALES"  
LLICUA - AMARILIS

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Llicua, 21 de mayo del 2019

OFICIO N° 093-2019/D/IEA. "MAMR"-LL-HCO.

Señor: Lic. Aricela Dolores RAMOS PANDO

ESTUDIANTE LA UNIVERSIDAD PRIVADA "CESAR VALLEJO".

Presente. -

Asunto: APROBACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION.

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente a nombre de la familia de la I.E. Agropecuario "MARINO ADRIAN MEZA ROSALES" de Llicua, distrito de Amarilis- Huánuco y a su vez COMUNICARLE que se AUTORIZA su petición de PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, en los dos quintos "A" - "B" el cual servirá a usted para el desarrollo del proyecto de investigación intitulado "INFLUENCIA DEL USO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E MARINO MEZA ROSALES " HUÁNUCO para el día miércoles 22 con el 5to "A" en la hora de tutoría de 11.35am a 12.00 pm y jueves 23 con el 5to " B" en el horario de tutoría 7-30 am a 8.00 am.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

  
  
M<sup>te</sup> Kely Mercedes Jamp Ramirez  
DIRECTORA