



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de las consecuencias psicológicas de la
violencia intrafamiliar hacia los adolescentes**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Abad Cueva, Rosa Erlinda (ORCID: 0000-0001-8398-943X)

Pérez García, Geldi Dayana (ORCID: 0000-0003-1033-5456)

ASESORA:

Dra. Chávez Ventura, Gina María (ORCID: 0000-0002-4638-3487)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y compañía en cada paso que doy.

A mis padres, **María Cueva Torres** y **Luis Abad Olaya**, por brindarme amor y apoyo a lo largo de este camino.

A mis hermanos, por cada palabra de afecto que me brindaron a lo largo de estos años.

A mis sobrinos, por ser mi mayor motivación para esforzarme y mejorar cada día.

Y a mis amigas de toda la vida, por acompañarme desde el inicio hasta el final de esta etapa.

Rosa Erlinda Abad Cueva

A Jehová, por brindarme las fuerzas necesarias y aguante durante todo este tiempo.

A mis padres, **William Pérez Sánchez** y **Rosa García Loyola**, por su constante apoyo tanto moral como económico, sin su ayuda no hubiera sido posible culminar mis estudios satisfactoriamente.

A mis hermanos, por su compañía y motivación que fueron fundamental para no rendirme y seguir adelante en este proceso.

Geldi Dayana Pérez García

Agradecimiento

A Dios, por brindarme salud y guiarme en todo momento.

A mis padres, por su apoyo constante y cuidar de mi bienestar desde siempre; y de forma especial a mi tía, que fue un gran apoyo para culminar esta meta.

A mi compañera de tesis, por no rendirse y ser valiente durante este proceso.

A nuestra asesora, por su orientación, dedicación y paciencia en la elaboración y desarrollo de la investigación.

Y a nuestra casa de estudios, la Universidad César Vallejo, por albergarnos durante estos años y brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

Rosa Erlinda Abad Cueva

A mis seres queridos, a mis padres y hermanos, que estuvieron conmigo durante todo este proceso y me incentivaron a seguir adelante y no rendirme.

A mi compañera, de tesis por su paciencia y comprensión durante este largo camino universitario.

A nuestra asesora, por su paciencia y siempre estar dispuesta a brindar su apoyo con la mejor actitud, evidenciando lo dedicada que es como profesional.

Y a nuestra casa de estudios, la Universidad César Vallejo, por albergarnos durante estos años y brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

Geldi Dayana Pérez García

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño	9
3.2. Población, muestra y muestreo.....	9
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.4. Procedimiento.....	11
3.5. Método de análisis de datos	11
3.6. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	28

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo de estudio analizar las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes a través de una revisión sistemática de tipo teórica. Se realizó una búsqueda de estudios empíricos en las siguientes bases de datos: SCOPUS, Science Direct y EBSCO, estableciendo como criterios de selección la población, el tema de investigación, el tipo de estudio y el tipo de violencia. Como resultado relevante se obtuvo que, la violencia intrafamiliar según el tipo y la gravedad con la que se ejerza, genera consecuencias psicológicas a nivel conductual, cognitivo y emocional en los adolescentes.

Palabras clave: *violencia intrafamiliar, violencia directa, violencia indirecta, adolescentes, menores, consecuencias psicológicas*

ABSTRACT

The objective of the present study was to analyze the psychological consequences of domestic violence against adolescents through a systematic review. A theoretical study was conducted, with a systematic review design. As results, a predominance of studies published between 2016 and 2021 was obtained, made in the Spanish language and with a descriptive design, focused on direct violence. It is concluded that, the psychological consequences of domestic violence, depending on the type and severity with which it is exercised, they can generate emotional, behavioral and cognitive damage.

Keywords: *parental violence, domestic violence, adolescent, teen, psychological consequences.*

I. INTRODUCCIÓN

A través de los años, la familia ha sido considerada como el núcleo principal de la sociedad; está conformada por personas que comparten vínculos sanguíneos, afectivos y/o legales, y es la encargada de transmitir los valores sociales y culturales de generación en generación, es decir, su responsabilidad es la formación de sus miembros y las acciones que ejecuten los mismos en el entorno social (Suárez & Vélez, 2018).

Sin embargo, no siempre se cumple con dicha responsabilidad, ya que existe un número elevado de casos de violencia intrafamiliar a nivel mundial (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017), lo que genera un problema psicosocial y de salud vigente debido a las consecuencias devastadoras, como conductas suicidas, trastornos psicológicos, alteraciones en la conducta, entre otros, con probabilidad de repercusión en el trayecto de la vida de la víctima, convirtiéndose en un círculo vicioso (Arruda et al., 2015; Faias et al., 2017; Serrano & Olave, 2017).

La violencia intrafamiliar es ejercida por un miembro de la familia que convive con la víctima, con el objetivo de ejercer control sobre la misma (Mayor & Salazar, 2019), mediante actitudes y/o comportamientos de maltrato físico, como lesiones corporales que dejan rastro o marcas visibles, es decir, golpes, bofetadas, empujones, entre otras (Shields et al., 2020), y de agresión psicológica, aquella que no deja rastro visible de maltrato, como el hostigamiento verbal a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones y silencios, sin embargo, las consecuencias son más trascendentes (García & Morentin, 2020).

A nivel familiar, la violencia se puede ejercer tanto dentro como fuera de su contexto, y el agresor puede ser cualquier familiar con poder sobre la víctima, sin necesidad de compartir lazos sanguíneos, en general, son quienes cumplen el rol de madre o padre (Arruda et al., 2019).

Un estudio basado en los hombres que ejercen violencia física, confirma que dicha conducta se relaciona con experiencias de agresión en

la infancia y adolescencia, debido a que la violencia se transmite de forma intergeneracional, incluso siendo testigo de actos violentos (Guille, 2004). Si un niño crece en un entorno familiar conflictivo y agresivo, existe mayor probabilidad de que ejerza la violencia fuera de casa, esto se debe a que, al ser expuesto al maltrato con frecuencia, logra normalizar la violencia como un método aceptable para la resolución de conflictos (Nocentini et al., 2018).

En relación la problemática expuesta, autores afirman que durante la etapa de la infancia y la adolescencia existe mayor susceptibilidad al enfrentar situaciones relacionadas con enfermedades, dificultades económicas, problemas psicosociales y violencia intrafamiliar generando que, tanto niños como adolescentes, pierdan la confianza y se sientan desprotegidos por su familia (Nunes et al., 2009).

Basta con un sólo evento traumático o la repetición de un patrón de comportamiento violento, maltrato verbal o físico, siendo agresor o víctima y cometidos con o sin intención de dañar a una persona, para que se perjudique su desarrollo a nivel cognitivo, emocional, social o físico, y empiece a manifestarse a través de angustia y conductas inapropiadas (Campbell & Hibbard, 2014).

En el caso de la adolescencia, al ser la etapa de desarrollo con cambios físicos, cognitivos, morales y emocionales, conlleva a que el individuo presente diversos conflictos a nivel personal, familiar y social (Rosabal et al., 2015) de manera que, son vulnerables a ser víctimas de violencia, ya sea a través de la agresión física o psicológica, siendo espectador o agresor, afectando su salud mental (Boxall et al., 2020).

De manera que, existe mayor probabilidad de que los adolescentes sean víctimas de violencia sexual, emocional, psicológica, intimidación o bullying, violencia juvenil y de pareja, además que, dentro del impacto que ocasiona la violencia durante esta etapa de desarrollo, se encuentran los trastornos de conducta, consumo de alcohol, abuso de drogas, conductas de riesgo, delitos y victimización (Sarabia, 2018).

Por otro lado, a nivel social, las diferencias de poder no son consideradas como causas de actos violentos (De Oliveira & Tomanik, 2012), ante esto, los adolescentes suelen poseer un concepto de violencia fundamentada en la desigualdad de poder, es decir que, quien se considere superior puede agredir a quien considere inferior, lo que puede generar o agravar discrepancias sociales (Joppa, 2020).

De igual forma, con la desigualdad de género, un estudio confirma que, en los casos de violencia de pareja de adolescentes, las víctimas, en su mayoría mujeres, también son víctimas de violencia de género a nivel familiar, lo que genera que existan estereotipos que conllevan a que, el adolescente considere a las agresiones ejercidas o de las que fue víctimas, como actos naturales e incluso, como muestra de afecto y protección (Alvarez & Godoy, 2016).

A pesar de que existen estudios empíricos relacionados con la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes (Mas et al., 2020; Silva & Dell'Aglio, 2016; Gallegos et al., 2016), no se han realizado suficientes revisiones sistemáticas basadas en la temática, en su mayoría se han enfocado en el estudio de la violencia de género y de pareja (Ramiro et al., 2018; Rodríguez et al., 2020), violencia sexual en niños (García & Morentin, 2020; Dias & Cadime, 2017), acoso escolar (De Oliveira et al., 2018), conductas antisociales y las consecuencias que se generan durante la etapa de la adolescencia (Almiş et al., 2020), además, con una antigüedad no menor a los diez años, existiendo investigaciones de tipo empírico de años recientes y realizados a nivel mundial, por tal razón, surge la necesidad de realizar la presente revisión sistemática.

En vista de la evidencia de investigaciones que se han enfocado en estudiar las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar dirigida a los adolescentes, y la escasez de revisiones sistemáticas, se pretende responder al problema: ¿Qué consecuencias psicológicas genera la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes?

El estudio busca brindar un análisis de las investigaciones realizadas a los profesionales que deseen obtener información amplia acerca de la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes, así como también, será de ayuda para el planteamiento de programas de prevención y promoción con el objetivo de disminuir los casos de violencia de este tipo.

De acuerdo con lo antes mencionado, como objetivo general se desea analizar las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes a través de una revisión sistemática, teniendo como objetivos específicos: a) Analizar las consecuencias psicológicas que genera en los hijos adolescentes, la violencia entre sus padres, b) Analizar las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes, c) Realizar un análisis de las características metodológicas de las publicaciones sobre violencia en familias con hijos adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes, existe una escasez de revisiones sistemáticas basadas en la temática, sin embargo, se dispone de un estudio que realizó un análisis sobre la violencia manifestada en forma de negligencia, violencia física y psicológica por parte de padres o cuidadores hacia niños y adolescentes, las causas, consecuencias y las formas de intervención, a través de la revisión de 35 estudios publicados del 2005 al 2009 en distintas bases de datos (Santamaría & Tapia, 2018).

Asimismo, existen revisiones de tipo bibliográfica enfocadas en el estudio de la violencia en el contexto familiar, una de ellas se realizó en Colombia, la cual se basó en la descripción y el análisis de la violencia intrafamiliar, mediante la revisión de 85 productos académicos publicados entre los años 2016 - 2018, cuyos hallazgos denotaron que, la violencia intrafamiliar se relaciona con conductas delictivas en los adolescentes y alteraciones en el núcleo familiar (Pedraza et al.,2020).

La segunda revisión se desarrolló en Perú, y propuso como objetivo realizar una búsqueda de contenidos académicos enfocados en la violencia intrafamiliar en Latinoamérica, de los cuales, el 70% presentó una

antigüedad no mayor a 5 años, los resultados indicaron que, la presencia de actos violentos convierten al hogar en un lugar de alto riesgo para los miembros vulnerables, los padres violentos suelen haber sido víctimas durante su infancia, y las consecuencias en los menores se reflejan a nivel neurológico, cognitivo, conductual y emocional (Tofenio, 2019).

Cabe recalcar que, durante la búsqueda se pudo observar predominancia de revisiones sistemáticas basadas en la violencia de género y de pareja, las cuales enfatizaron el maltrato psicológico y la victimización de las mujeres frente a sus agresores, quienes, en su mayoría, adoptaron dichas conductas de sus progenitores (Gracia et al., 2019; Holmes et al., 2019; Ramiro et al., 2018; Rodríguez et al., 2020; Rubio et al., 2017).

Asimismo, se dispone de revisiones sistemáticas que abordaron problemáticas relacionadas con la violencia en el contexto familiar, como el maltrato psicológico y la violencia sexual (García & Morentin, 2020; Dias & Cadime, 2017), conductas suicidas (Hernández et al., 2020), consumo de alcohol y drogas (De Souza et al., 2016, Martínez et al., 2020), violencia de pareja (Ramiro et al., 2018) y el acoso escolar (De Oliveira et al., 2018).

Dichos estudios consideraron en sus objetivos el análisis de las características metodológicas de las investigaciones empíricas, el efecto en la salud mental, el tipo de violencia y el ámbito en el que surge, objetivos y la formulación del problema (De Oliveira et al., 2018; Martínez et al., 2018; Patias et al., 2016).

La violencia ha estado presente en la sociedad desde los inicios de la humanidad, sin embargo, en la actualidad es considerada como una de las problemáticas de mayor preocupación, ya que ha ocasionado consecuencias de gravedad, como muertes y lesiones irremediables en las víctimas, perjudicando su calidad de vida (Ruíz et al., 2019).

El estudio de la violencia involucra actos de agresividad, sin embargo, es necesario destacar que, existe una diferencia mínima entre ambos términos, ya que se considera a la agresividad como un impulso que posee toda persona, a diferencia de la violencia, que su origen radica en el

aprendizaje de conductas inapropiadas basadas en aspectos culturales (Ruiz, 2003).

Desde el punto de vista neuropsicológico, existe probabilidad de que las conductas violentas se manifiesten cuando existen daños en el lóbulo frontal, o cuando las funciones ejecutivas no han madurado en su totalidad, de manera que, se genera una dificultad para anticipar consecuencias desfavorables, para el control de impulsos, resolución de conflictos, agresividad y conductas de riesgo (Ferrer, 2015).

Diversas teorías brindan un mayor análisis de la violencia, como las teorías biológicas, que la consideran como un instinto que suele desencadenarse de forma individual o colectiva; las teorías psicosociales, subdivididas en ambientales reactivas, que plantean la violencia como reacciones ante estímulos ambientales; y socioafectivas, que relacionan el aspecto social con factores biológicos; y las teorías estructurales, las cuales afirman que el origen de la violencia se basa en la jerarquía social (Cuervo, 2016).

Por otro lado, el modelo de desarrollo ecológico define a la violencia como un fenómeno determinado por diferentes factores, siendo uno de ellos el microsistema familiar, que hace referencia al ámbito inmediato donde se presenta la agresión, considerando las características del menor, de sus progenitores, relación conyugal y la estructura familiar (Belsky, 1980).

También se dispone de teorías que explican la agresividad, como la teoría del aprendizaje social, la cual indica que, las conductas agresivas son adquiridas a través de la observación y el refuerzo, es decir, si un individuo observa que una conducta inadecuada es recompensada, puede aprenderla con facilidad (Bandura, 1987).

Uno de los grupos sociales en el que surge este aprendizaje, es la familia, definida como el núcleo principal encargado de proteger, brindar apoyo y seguridad, con el objetivo de lograr un bienestar en cada uno de sus miembros, en especial en los menores, para que logren desarrollarse de

forma adecuada, sin embargo, es el contexto en el cual se registra mayor grado de violencia hacia sus integrantes (González, 2016).

Según la teoría de los recursos, la familia es considerada como un sistema de poder, en donde existe una alta probabilidad que el agresor ejerza la violencia para mostrar y mantener dicho poder (Fabián et al., 2020).

La violencia intrafamiliar, conocida también como la acción u omisión ejecutada por personas que conviven con la finalidad de dañar a otro miembro de la familia (Mayor & Salazar, 2019), incluye la violencia de pareja, hacia el adulto mayor, entre hermanos y el abuso infantil, ya sea siendo víctima directa de maltrato físico o verbal, o a través de la exposición a la violencia entre sus progenitores, ambas posturas generan consecuencias negativas en el menor (Abasolo, 2018).

Martínez (2016) bajo la teoría del aprendizaje social, argumenta que existe una relación estrecha entre ser víctima de violencia en la infancia y ejercer la violencia en la adultez hacia su pareja o familia, llegando a convertirse de víctima a violentador. Además, si aquella conducta logra ser considerada como un método eficaz para solucionar conflictos en el ámbito familiar, se vuelve más fácil incluirlas en la conducta personal (De Sales & Marzetti, 2020), sin embargo, también existe la posibilidad de que se adquiera la conducta, pero que no se llegue a realizar (Bandura et al., 1975).

La teoría transgeneracional, también afirma que, la violencia intrafamiliar es una conducta aprendida y se da de generación en generación, es decir, el niño o adolescente que en algún momento de su vida fue violentado, repetirá este mismo ciclo de violencia (Arias et al., 2017).

Algunas investigaciones basadas en las repercusiones del maltrato hacia menores confirman que existe una alta relación con la violencia de género, es decir, existe un porcentaje de población infantil expuesta a este tipo de violencia, ya sea de forma directa o indirecta, ejercida por sus padres o padrastros, e incluso, existen casos en los que, la madre quien también es víctima de maltrato, ejerce violencia contra sus hijos (Cunha et al., 2019; Tovar et al., 2016).

Cuando existe violencia conyugal o por parte de algún miembro de la familia hacia otro, se dificulta encontrar ayuda dentro del mismo contexto, debido a que el resto de la familia, también se convierten en víctimas indirectas, en especial los menores, quienes interiorizan el sufrimiento del pariente violentado (Fabián et al., 2020), y lo exteriorizan a través de conductas agresivas o irritabilidad, con un estado de ánimo alterado, dificultad con sus habilidades sociales, en el aprendizaje, signos de ansiedad y estados depresivos (Alzuri et al., 2019).

Ante esto, autores consideran que, la exposición de los menores de edad a situaciones violentas dentro del hogar, también es maltrato emocional, debido a que genera consecuencias graves como situaciones de estrés (Alzuri et al., 2019), problemas a nivel conductual, social y emocional, como autoestima baja, impulsividad, conducta antisocial en general, como el consumo de drogas y conducta criminal (Almiş et al., 2020).

Los menores que son víctimas directas pueden presentar complicaciones a nivel físico, social, escolar e incluso en su desarrollo neurológico, afectando los procesos cognitivos básicos (Rosser, & Suriá, 2019), generando psicopatologías, depresión y ansiedad en la adultez (Bonet, Palma & Santos, 2020), y dificultades en diferentes ámbitos y magnitudes que oscilan desde estados leves hasta severos (Quiroga et al., 2015).

Cabe considerar también a la teoría de la tensión, la cual considera que, el estrés generado por la exposición a la violencia intrafamiliar, causa cambios fisiológicos en el menor, lo que conlleva a que se desarrollen conductas agresivas y delictivas (Jang & Agnew, 2015).

De acuerdo a lo descrito, existen diferentes posturas teóricas que explican el fenómeno de la violencia, sin embargo, es importante contar con hallazgos empíricos que sirvan como sustento para fortalecer dichas teorías; además, los estudios de esa índole sirven como antecedentes en nuevas búsquedas de información; y permiten indagar acerca de la eficacia de

ciertos tratamientos, instrumentos y enfoques terapéuticos (Daset & Cracco, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño

La presente investigación es de tipo teórica, con un diseño de revisión sistemática, porque se basa en la recopilación e integración de datos obtenidos de artículos científicos, sin la realización de procedimientos estadísticos (Ato et al., 2013).

3.2. Población, muestra y muestreo

Perfil de búsqueda

Se realizó una búsqueda de estudios empíricos relacionados con la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes en las siguientes bases de datos: Scopus, ScienceDirect, EBSCO; en los idiomas: inglés y español; y entre los años 2010-2021.

Las palabras clave consideradas para la búsqueda fueron:

En español:

- EBSCO: violencia intrafamiliar AND adolescentes AND maltrato AND abuso
- SCOPUS: violencia AND adolescentes
- Science Direct: violencia intrafamiliar AND adolescentes AND maltrato AND abuso

En inglés:

- EBSCO: adolescent family violence
- SCOPUS: adolescent AND family AND violence
- Science Direct: adolescent AND family AND violence

Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron los estudios:

- a) Empíricos originales, de tipo comparativo, correlacional, cualitativos o transversal.
- b) Basados o relacionados con el análisis de la violencia intrafamiliar ejercida por parte de los padres hacia los hijos adolescentes, de forma directa o indirecta.
- c) Cuya población esté conformada por adolescentes cuyas edades oscilen entre 11 a 19 años.

Se excluyeron los estudios:

- a) Empíricos de tipo psicométrico, revisiones sistemáticas y estudios transgeneracionales.
- b) Basados en la violencia de género, de pareja, filio parental, escolar y cyberbullying.
- c) Cuya población de estudio estuvo conformada por adolescentes en etapa de gestación, maternidad y/o paternidad.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se llevó a cabo el análisis documental, ya que se recopiló la información deseada de estudios empíricos a través de diferentes fuentes de búsqueda. El instrumento utilizado fue la ficha de registro, en la cual se almacenó información que fue analizada posteriormente de acuerdo a los objetivos (Dulzaides, & Molina, 2004).

Dicha ficha contó con los siguientes campos: base de datos, autor, año de publicación, país, idioma, objetivo, diseño de estudio, tamaño de la población, de muestra y muestreo, tipo de violencia, instrumentos de evaluación, resultados y conclusiones.

3.4. Procedimiento

El proceso de recopilación de datos se realizó de forma independiente, es decir, ambas autoras realizaron la búsqueda de estudios empíricos en distintas bases de datos, colocando los resultados en una tabla Excel. Luego se procedió a realizar la selección rápida, verificando títulos y resúmenes, descartando aquellos que no consideraron aptos para la investigación. Culminado el proceso, las investigadoras compararon los artículos seleccionados, hallando desigualdad en la selección de títulos, situación que generó que ambas investigadoras discutan la discrepancia y lleguen a un acuerdo.

Posteriormente, se realizó la selección a texto completo, es decir, aquellos que fueron considerados aptos en la selección rápida, fueron revisados en su totalidad, verificando que se cumplan los criterios, tanto de inclusión como de exclusión.

Finalmente, se procedió a realizar el análisis de las investigaciones seleccionadas, sintetizando los datos requeridos según los objetivos de la presente investigación.

3.5. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para el análisis de la información y se presentaron los resultados analizados.

Para la identificación de los artículos, se usó una tabla Excel, en la cual, se registraron los artículos hallados en las distintas bases de datos con información básica que sirvió como guía para la selección por parte de las investigadoras.

Luego, se realizó un diagrama de flujo, en el cual, se registró el procedimiento completo, desde la estrategia de búsqueda, hasta la elección final, especificando las bases de datos, las palabras clave, los criterios de selección y la cantidad de artículos hallados y seleccionados.

Finalmente, se realizó la síntesis con los datos recopilados de los artículos seleccionados, de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

3.6. Aspectos éticos

Se realizó la presente investigación bajo la integridad científica, respetando los derechos de autor y los resultados obtenidos, citando y referenciando de forma correcta la fuente (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica, 2019), respetando las normas según la American Psychological Association (APA, 2010), y cumpliendo con el código de ética establecido por la institución de estudios (Universidad César Vallejo, 2020).

IV. RESULTADOS

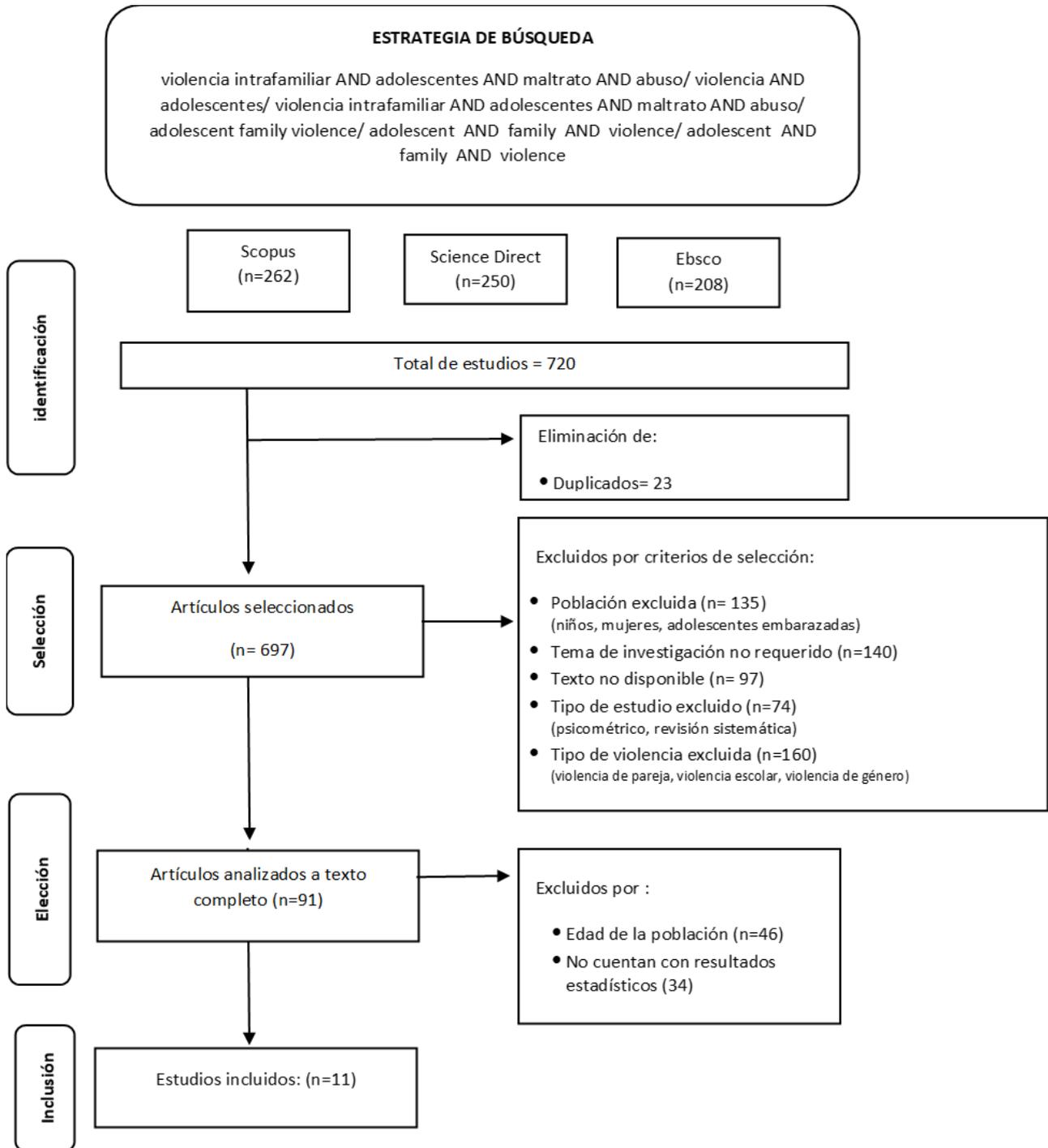


TABLA 1

Características de los estudios seleccionados

BASE DE DATOS	AUTOR	AÑO PUBLICACIÓN	TÍTULO	PAÍS	IDIOMA	OBJETIVO	DISEÑO DE ESTUDIO	TAMAÑO MUESTRA			TIPO DE VIOLENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS	CONCLUSIÓN
								POBLACIÓN	MUESTRA	MUESTREO				
SCOPUS	Li, S., Xiong R., Liang M., Zhang X., & Tang W.	2021	Pathways From Family Violence to Adolescent Violence: Examining the Mediating Mechanisms	China	Inglés	Investigar cómo la violencia familiar se relaciona con la violencia adolescente a través de la asociación violenta de pares, creencias normativas sobre la violencia y emociones negativas.	No específica.	Adolescentes de 12 a 17 años.	1107 adolescentes.	Probabilístico estratificado	Indirecta	Cuestionario del Proyecto de Desarrollo Humano en Vecindarios de Chicago (PHDCN; Earls et al., 2006) Cuestionario sobre las formas de violencia familiar con escala de Likert. Cuestionario de creencias generales sobre agresión y violencia desarrolladas por Huesmann et al. (1992)	H1: Violencia familiar se asocia a violencia adolescente: $b=0.03$; $p=<0.001$ H2: Violencia familiar promueve el uso de la violencia: $b = 0.02$, $p < 0.001$	Los adolescentes expuestos con frecuencia a interacciones violentas en el hogar tienen más probabilidades de aprobar el uso de la violencia y de someterse a las influencias de sus compañeros delincuentes, lo que aumentó su participación en conductas violentas

SCIENCE DIRECT	Turner, S., Menzies, C., Fortier, J., Garces, I., Struck, S., Taillieu, T., Georgiades, K., & Afifi, T.	2020	Child maltreatment and sleep problems among adolescents in Ontario: A cross sectional study	Canadá	Inglés	Examinar la relación entre cinco tipos diferentes de maltrato infantil y cuatro resultados del sueño entre los adolescentes.	Tipo transversal descriptivo	Adolescentes de 14 a 17 años	2910 adolescentes de 14 a 17 años	Por conglomerados estratificado.	Indirecta	Cuestionario de Experiencias de Violencia en la Infancia (CEVQ); Encuesta diseñadas para el Estudio Longitudinal Nacional de la Salud de Adolescentes a Adultos	Dificultad para conciliar el sueño: [AOR] varía de 1,21 a 1,58 Despertarse de 1 a 7 veces durante la noche por semana (AOR de 1,62 a 5,73). Disminución horas de sueño en la semana: [ABR] de -0.39 a 0.15. Abuso sexual, maltrato emocional y EIPV relacionado con: Disminución de las horas de sueño los fines de semana (rango ABR de -0,63 a -0,28)	La exposición de los adolescentes a la violencia íntima por parte de sus padres, genera en ellos alteraciones como tardar más de 10 minutos para conciliar el sueño, despertarse durante la noche, dormir menos horas durante la semana y también los fines de semana
SCOPUS	Ssenyonga, J., Magoba, C., & Hecker, T.	2019	Prevalence of family violence and mental health and their relation to peer victimization: A representative study of adolescent students in Southwestern Uganda	Uganda	Inglés	Examinar la prevalencia del maltrato dentro de la familia y los problemas de salud mental de los adolescentes y su relación con la victimización entre pares	Tipo transversal analítico	Estudiantes de 12 escuelas secundarias públicas en el suroeste de Uganda	702 estudiantes	No específica	Directa	Escala de tácticas de conflicto entre padres e hijos (CTSPC; Straus, 2007); El Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ); subescala de victimización entre pares de 5 ítems de la Cronología de exposición al maltrato y abuso (MACE; Teicher & Parigger, 2015)	La disciplina violenta se correlacionó positivamente con problemas de salud mental ($r = -.19$, $p < .001$) El maltrato dentro de la familia se correlacionó positivamente con la victimización entre pares ($r = .49$, $p < .001$)	Adolescentes con actitudes positivas hacia el comportamiento violento y la disciplina violenta, lo cual afirma que el maltrato en un entorno puede extenderse a otros contextos.

SCOPUS	Rode, D., Rode, M., Marganski, A., & Januszek, M.	2019	The Impact of Physical Abuse & Exposure to Parental IPV on Young Adolescents in Poland: a Clinical Assessment and Comparison of Psychological Outcomes	Polonia	Inglés	Explorar si existen diferencias entre los adolescentes jóvenes que experimentan abuso físico y los adolescentes jóvenes expuestos a la VPI de los padres con respecto a las variables que constituyen el funcionamiento psicosocial-conductual.	No específica (estudio exploratorio comparativo)	Adolescentes de 11 a 14 años	90 adolescentes	Por cuotas no probabilístico	Directa e indirecta	Cuestionario de victimización / Inventario de ansiedad de rasgo de estado para niños (STAIC) - C.D Spielberger/ Escala de expresión de ira (AES)	Correlación entre VIF y Rasgo de ansiedad, enfado externo y competencia personal: (r = .590, p < .0001)	La exposición directa a abuso físico generó niveles más altos de ira dirigida hacia el exterior y sentimientos, niveles más bajos de autoeficacia, y probabilidad de ansiedad crónica. La exposición a IPV reaccionaron con ansiedad ante situaciones amenazantes, y presentan un nivel más alto de autoeficacia en situaciones nuevas y poco claras.
EBSCO	Alzuri, M. I., López, L. M., Ruiz, M., Calzada, Y., Hernández, N., & Consuegra, F.	2019	Salud Mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar.	Cuba	Español	Valorar la salud mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar	Descriptivo observacional	Estudiantes de 14 años, hombres y mujeres	40 alumnos	No específica	Directa	Evaluación psicométrica: (Idare, Idere, Rotter, Escala de Autovaloración), Entrevista Semi estructurada y aplicación de la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL)	Maltrato psicológico bidireccional, madre y padre en 30%, madre y padrastro en 20%; madres que agreden a sus esposos en 12,5%	Prevalció la violencia intrafamiliar psicológica, se identificaron alteraciones emocionales, cognitivas, de aprendizaje y conductuales en los adolescentes de la muestra.
SCOPUS	Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J.	2018	[Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos]	Colombia	Español	Analizar la asociación entre el riesgo suicida con la exposición a la violencia en la casa, calle, colegio, televisión en adolescentes de Santa Marta (Colombia)	No específica	Adolescentes de 12 a 19 años, hombres y mujeres	Muestra de 210 adolescentes	No probabilístico Intencional	Directa e indirecta	Escala de Riesgo Suicida de Plutchik, escala de Exposición a la Violencia y el cuestionario sociodemográfico	Riesgo suicida en adolescentes se asocia significativamente a la exposición a la violencia en la casa (OR= 2.330 IC95%=1.284-4.228)	Los adolescentes que experimentan violencia en la casa se asocian al riesgo suicida y alteraciones en el desarrollo emocional

SCIENC E DIRECT	Sánchez, L., Morfin, T., García, J., Quintanilla, R., Hernández, R., Contreras, E., & Cruz, J.	2014	Intento de Suicidio en Adolescentes Mexicanos: Perspectiva desde el Consenso Cultural	México	Español	Identificar la estructura semántica del dominio cultural, el promedio de conocimiento y el grado de consenso cultural que sobre el suicidio tienen adolescentes con tentativa suicida.	Cualitativo descriptivo	Adolescentes de 13 a 18 años	29 adolescentes	Propositivo	Directa e Indirecta	Entrevista semiestructurada	Violencia familiar como causa principal del intento de suicidio: varianza= 64.763.	Los problemas familiares son considerados por los adolescentes como la principal causa del intento de suicidio.
EBSCO	Zelaya, L., Pirus, L., & Migliorisi, B.	2012	Intentos de suicidio en niños y adolescentes. ¿Máscara de Maltrato Infantil?	Paraguay	Español	Describir las características clínicas y epidemiológicas en niños y adolescentes con intentos de suicidio	Descriptivo y retrospectivo	Niños y adolescente entre 5-19 años, mujeres y varones	102 casos	No especifica	Directa	Base de datos con los casos de intentos de suicidio correspondientes al periodo Enero 2011 a junio 2012.	Violencia intrafamiliar correspondía al (68.6%) de los casos, seguido de abuso sexual (52%), maltrato psicológico (39.2%) y maltrato físico (28,4%)	Los adolescentes presentaron intentos de suicidio, los agresores frecuentes en los casos de maltrato fueron ambos padres, seguido de padre solamente. Los trastornos depresivos graves, con o sin síntomas psicóticos fueron los diagnósticos psiquiátricos asociados con mayor frecuencia.
EBSCO	Pérez, M., Vianchá, M., Martínez, L., & Salas, I.	2010	El maltrato familiar y su relación con la ideación suicida en adolescentes escolarizados de instituciones públicas y privadas de las ciudades de Tunja, Duitama y Sogamoso.	Colombia	Español	Conocer la relación entre el maltrato familiar, físico o verbal y la ideación suicida en adolescentes	Descriptivo-correlacional multifactorial de corte transversal	Adolescentes de 12 a 19 años	676 estudiantes adolescentes	No probabilístico intencional	Directa	Cuestionario socio-demográfico; Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (Positive and Negative Suicida Ideation – PANSI).	La correlación hallada entre maltrato intrafamiliar e ideación suicida, corresponde a un 0,173, lo cual indica una correlación débil.	El maltrato familiar físico, es un factor de riesgo ante la ideación suicida.

EBSCO	Martínez, J., Vargas, R., & Novoa, M.	2016	Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato	Colombia	Español	Describir la posible relación entre las características de la violencia en el noviazgo (recibida y ejercida), en adolescentes y jóvenes, con respecto a la observación de maltrato entre sus padres	Transversal descriptivo-correlacional	Estudiantes de 12 a 22 años	589 estudiantes	No probabilístico	Directa e indirecta	Listas de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja (violencia recibida -forma A- y violencia ejercida -forma B-) y cuestionario de auto informe sobre violencia conyugal.	Observar violencia entre padres e informar el uso de al menos una conducta de maltrato por parte de la pareja: p=.000 Presenciar violencia entre los padres y cometer conductas de violencia en su relación de noviazgo: p=.005.	Se halló una correlación significativa entre haber sido testigos de violencia entre los padres y ser víctimas de violencia intrafamiliar es considerado un factor de riesgo para presentar violencia en su relación de pareja.
EBSCO	Torres, Y., Posada, J., & Berbesi, D.	2010	Factores asociados al abuso y la dependencia de sustancias en adolescentes colombianos, con base en los resultados del WMH-CIDI.	Colombia	Español	Generar conocimiento sobre factores de riesgo y protección para orientar intervenciones basadas en la evidencia en los programas de promoción y prevención de los trastornos por uso de sustancias en los adolescentes.	Descriptivo correlacional	Adolescentes colombianos entre 13 y 17 años de edad.	1.576 adolescentes	No menciona	Directa e indirecta	La escala Family History Research Diagnostic Criteria (RDC) interview (36) La escala FTND-Fagerstrom Test for Nicotine Dependence (37)	Maltrato entre padres asociado al consumo de sustancias: $\beta=0.689$; RD=1.993	Al ajustar para el control de variables aplicando el modelo de regresión logística se encontró como factor de riesgo ser testigo de maltrato entre los padres.

Consecuencias psicológicas que genera en los hijos adolescentes, la violencia entre sus padres

Dentro de los resultados de los estudios analizados, se puede confirmar que, la exposición de los adolescentes a la violencia intrafamiliar, genera alteraciones en el desarrollo emocional causando riesgo e intento suicida en los menores (Sánchez et al., 2014; Suárez et al., 2018)

Además, los estudios indican que, aquellos adolescentes que han presenciado actos de violencia de pareja entre sus padres, presentan alteraciones del sueño (Turner et al., 2020), ansiedad ante eventos amenazantes y emociones de ira reprimidas (Rode et al., 2019), aprobación y participación en actos violentos (Li et al., 2021) y conductas violentas en sus relaciones de pareja (Martínez et al., 2016).

Por último, se afirma que cuando un adolescente es testigo de la violencia que existe entre los padres, se considera un factor de riesgo que lo predispone al abuso de sustancias (Torres et al., 2010).

Consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar hacia los hijos adolescentes.

Al igual que la violencia indirecta, la violencia ejercida de forma directa hacia los hijos adolescentes tiende a generar en ellos ideación e intento de suicidio (Sánchez et al., 2014; Suárez et al., 2018; Zelaya et al., 2012). Sin embargo, una de las investigaciones discrepa con los hallazgos antes mencionados, especificando que, el maltrato físico puede considerarse como factor de riesgo más no como la causa directa de las ideas suicidas (Pérez et al., 2014).

Las víctimas adolescentes muestran actitud positiva frente a conductas violentas, las cuales, suelen ejercer en otros contextos (Ssenyonga et al., 2019). Asimismo, muestran impulsividad y ansiedad grave frente a situaciones de baja hostilidad (Rode et al., 2019), cambios emocionales, estados depresivos y variaciones cognitivas, causando

déficit académico (Alzuri et al., 2019), y violencia en las relaciones de pareja (Martínez et al., 2016).

Características metodológicas de las publicaciones sobre violencia en familias con hijos adolescentes.

Se revisaron 11 estudios, de los cuales, el 64% presentan una antigüedad no mayor a 5 años (Alzuri et al., 2019; Li et al., 2021; Martínez et al., 2016; Rode et al., 2019; Ssenyonga et al., 2019; Suárez et al., 2018; Turner et al., 2020), y el 36% oscilan entre 2010 y 2014 (Pérez et al., 2014; Sánchez et al., 2014; Torres et al., 2010; Zelaya et al., 2012).

Con respecto al idioma, predominó el español con el 64% de estudios (Alzuri et al., 2019; Martínez et al., 2016; Pérez et al., 2014; Sánchez et al., 2014; Suárez et al., 2018; Torres et al., 2010; Zelaya et al., 2012), mientras que en el idioma inglés se cuenta con el 36% (Li et al., 2021; Rode et al., 2019; Ssenyonga et al., 2019; Turner et al., 2020).

Con respecto al diseño de estudio, se aplicó de forma general el tipo descriptivo en el 64% de investigaciones (Alzuri et al., 2019; Martínez et al., 2016; Pérez et al., 2014; Sánchez et al., 2014; Torres et al., 2010; Turner et al., 2020; Zelaya et al., 2012), el 18% no especificó el diseño de estudio (Rode et al., 2019; Suárez et al., 2018), y el 9% fue de tipo transversal analítico (Ssenyonga et al., 2019) y de modelo integral (Li et al., 2021).

En relación a los métodos de recolección de datos, el 100% considera en el rango entre 14 y 17 años de la población adolescente (Alzuri et al., 2019; Li et al., 2021; Martínez et al., 2016; Pérez et al., 2014; Rode et al., 2019; Sánchez et al., 2014; Ssenyonga et al., 2019; Suárez et al., 2018; Torres et al., 2010; Turner et al., 2020; Zelaya et al., 2012).

Respecto al tipo de muestreo, el 36% presenta un muestreo no probabilístico (Martínez et al., 2016; Pérez et al., 2014; Rode et al., 2019; Suárez et al., 2018), el 36% no especifica (Alzuri et al., 2019; Ssenyonga et al., 2019; Torres et al., 2010; Zelaya et al., 2012), el 18% muestreo

probabilístico estratificado (Li et al., 2021; Turner et al., 2020), y el 9% el tipo de muestreo propositivo (Sánchez et al., 2014).

En cuanto a los instrumentos utilizados, el 45% presenta cuestionarios adaptados a la problemática, el 27% aplicó escalas, sin embargo, es preciso indicar que ninguno especifica el nivel de confiabilidad ni validez. El 55% basó sus resultados en el nivel de significancia, y el 45%, en porcentajes.

Cabe recalcar que, el 82% de los estudios analizados consideró el tipo de violencia directa, mientras que el 64%, la violencia indirecta.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio planteó como objetivo general analizar las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes a través de una revisión sistemática que se desarrolló mediante el análisis de 11 estudios publicados entre los años 2010 y 2021, de los cuales, el 100% no especificó el nivel de confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados, limitando metodológicamente los hallazgos.

Mediante la revisión de dichos estudios, se halló que, la exposición de los hijos adolescentes a situaciones de violencia tanto indirecta como directa, genera consecuencias en el estado emocional (Rode et al., 2019; Sánchez et al., 2014; Suárez et al., 2018; Turner et al., 2020), a nivel conductual (Li, Xiong et al., 2021; Martínez & Salas, 2014; Pérez et al., 2014; Sánchez et al., 2014; Ssenyonga et al., 2019; Zelaya et al., 2012), y en las funciones cognitivas (Alzuri et al., 2019).

Dichos hallazgos se asemejan a lo propuesto por diversos autores de revisiones sistemáticas y bibliográficas basadas en la violencia intrafamiliar y cuyos resultados también indicaron como consecuencias psicológicas en los hijos adolescentes, las alteraciones a nivel cognitivo, conductual y emocional (Santamaria & Tapia, 2018; Tofenio, 2019), y conductas delictivas (Pedraza et al., 2020).

Con relación a la violencia entre padres presenciada por hijos, los estudios analizados indican que, los adolescentes testigos de actos violentos en el hogar, presentan un desajuste emocional que generan conductas de riesgo como ideación o intento suicida (Sánchez et al., 2014; Suárez et al., 2018).

De manera que, coincide con lo planteado en una investigación, la cual indica que, las agresiones físicas y verbales entre padres a las que se encuentran expuestos los adolescentes, se consideran factores potenciales de conductas y pensamientos suicidas en los menores (Serrano & Olave, 2017).

Otra de las consecuencias de la violencia intrafamiliar indirecta es la alteración del sueño, la cual se manifiesta a través de la dificultad para conciliarlo o tardar más de lo habitual, despertarse a lo largo de la noche o dormir menos horas de lo esperado durante la semana, causando dificultades físicas y psicológicas (Turner et al., 2020).

Dicha afirmación se relaciona con lo planteado por el modelo de desarrollo ecológico, el cual indica también que, la exposición de los hijos a la violencia entre padres en el ámbito familiar, referido como microsistema, se considera como factor de riesgo para la salud del menor, ya que, logra generar alteraciones físicas y mentales en los adolescentes (Belsky, 1980).

Asimismo, la violencia de tipo indirecta genera en los menores altos niveles de ansiedad ante situaciones estresantes y dificultad para el manejo y expresión de emociones, como la ira y la tristeza, lo que puede desencadenar sentimientos como decepción, rechazo y necesidad de aislarse de los demás (Rode et al., 2019).

Dicho hallazgo corrobora lo planteado por un autor, quien afirma que, cuando un adolescente es testigo de la violencia intrafamiliar conyugal, ya sea física o psicológica, presenta alteraciones a nivel cognitivo, emocional y conductual (Alzuri et al., 2019). De igual manera, coincide con lo propuesto por la teoría de la tensión, la cual señala que, cuando un menor está expuesto

a actos violentos en el hogar, sufre estrés y atraviesa alteraciones emocionales (Jang & Agnew, 2015).

En el aspecto conductual, los adolescentes que se encuentran expuestos a interacciones violentas en el hogar de forma frecuente, suelen aprobar y normalizar la violencia, además de ser influenciados por sus semejantes para ejercer conductas violentas y cometer actos delincuenciales (Li et al. 2021).

De modo que, concuerda con los hallazgos de diversos autores, los cuales refieren que, la violencia doméstica causa cambios en la conducta de los adolescentes (Arruda et al., 2015; Faias et al., 2017; Serrano & Olave, 2017), y con lo propuesto por la teoría del aprendizaje social, la cual indica que, a través de la observación y el refuerzo, los menores normalizan y adoptan conductas inadecuadas, en este caso, agresivas (Bandura, 1987).

Los hallazgos también señalan que, la violencia de pareja en la etapa de la adolescencia, se relaciona con la violencia intrafamiliar, ya que, según el autor, cuando un menor observa actos violentos entre sus padres, suele reproducir dicha conducta de violencia en su relación de pareja (Martínez et al. 2016).

De acuerdo con lo mencionado, la teoría del aprendizaje social indica que, cuando una conducta es reforzada, se logra adquirir con facilidad, en este caso, el menor que observa a diario, conductas violentas entre sus padres, suele aceptarla como un método eficaz de resolución de conflictos, de manera que se predispone a replicarla en sus relaciones de pareja adolescente (De Sales & Marzetti, 2020).

Por último, se afirma que, cuando un adolescente es testigo de la violencia que existe entre los padres, se considera un factor de riesgo que lo predispone al abuso de sustancias (Torres et al., 2010).

De manera que, se corrobora lo planteado por un autor, el cual manifiesta que, la exposición a la violencia de cualquier tipo durante la

adolescencia, genera impacto negativo en la vida del menor que culmina en una serie de alteraciones, siendo uno de ellos el consumo y abuso de sustancias (Sarabia, 2018).

En cuanto a la violencia intrafamiliar directa hacia los hijos adolescentes, también existe una tendencia a los pensamientos e intentos de suicidio (Suárez et al., 2018; Sánchez et al., 2014), siendo las adolescentes mujeres quienes realizan este tipo de conductas, a través de la ingesta de medicamentos y la utilización de objetos cortantes (Zelaya et al., 2012).

De acuerdo con lo antes mencionado, se confirma que, el maltrato directo por parte de los padres, influye en los estados depresivos y la baja autoestima, lo que conlleva a que, los menores desarrollen ideas o conductas autolesivas (Serrano & Olave, 2017). Sin embargo, uno de los estudios analizados especifica que, si bien es cierto, la violencia física se considera como factor de riesgo de suicidio, no puede considerarse como la causa directa de las ideas suicidas, debido a que, se involucran diversos factores (Pérez et al., 2014).

Asimismo, también se generan alteraciones en la conducta de los adolescentes, ya que, al ser víctimas directas de la violencia en el hogar, suelen normalizar la “conducta violenta”, y ejercerla en otros contextos, como en la escuela con sus compañeros (Ssenyonga et al., 2019).

De acuerdo con lo mencionado, un autor planteó que, existe una diferencia entre agresividad y violencia, ya que la agresión se considera como una reacción que toda persona posee, sin embargo, la violencia se origina a través del aprendizaje de conductas impropias que se basan en la cultura del individuo (Ruiz, 2003)

Uno de los estudios analizados se basó en la comparación entre adolescentes violentados y no violentados, obteniendo como resultado niveles altos de ira y baja percepción de autoeficacia, además de impulsividad y ansiedad crónica, a diferencia de los resultados en menores no violentados que presentaban una buena estabilidad emocional (Rode et al., 2019).

Con énfasis en el aspecto cognitivo, un estudio indica que, cuando un menor es víctima directa de violencia intrafamiliar, atraviesa por perturbaciones emocionales, predominando los cuadros depresivos, que le generan dificultad en el proceso de aprendizaje (Alzuri et al., 2019).

Dicho hallazgo coincide con la afirmación de un autor, quien indica que, los menores que sufren violencia doméstica directa, presentan una serie de dificultades, entre ellas el rendimiento escolar bajo, la dificultad cognoscitiva y las alteraciones emocionales (Santamaría & Tapia, 2018); por ende, sus habilidades sociales también se perjudican (Campbell & Hibbard, 2014).

Con relación a las características metodológicas de los 11 estudios revisado, se puede decir que, existe una predominancia de los productos con una antigüedad no mayor a 5 años, lo cual permitió obtener datos recientes sobre el tema de investigación (Alzuri et al., 2019; Li et al., 2021; Martínez et al., 2016; Rode et al., 2019; Ssenyonga et al., 2019; Suárez et al., 2018; Turner et al., 2020)

Asimismo, el mayor porcentaje de investigaciones revisadas presentan un diseño de estudio de tipo descriptivo, lo cual denota que, diversos autores suelen enfocarse en indagar y describir las características de la violencia en el contexto familiar (Alzuri et al., 2019; Martínez et al., 2016; Pérez et al., 2014; Sánchez et al., 2014; Torres et al., 2010; Turner et al., 2020; Zelaya et al., 2012)

Por último, la mayoría de estudios analizados aplicaron cuestionarios adaptados a la problemática, y los resultados se basaron en el nivel de significancia, sin embargo, cabe recalcar que, ningún estudio indicó el nivel de confiabilidad ni validez de los instrumentos aplicados.

Es de relevancia mencionar que, durante el desarrollo del estudio se presentaron limitaciones, una de ellas fue la escasez de revisiones sistemáticas sobre el tema de investigación, ya que, se consideran necesarios para presentar como referencia y base de discusión.

A su vez, la falta de investigaciones empíricas sobre violencia intrafamiliar en población adolescente de forma exclusiva, puesto que, existe una gran demanda de investigaciones sobre población infantil que incluye a los adolescentes, sin embargo, las características a nivel de desarrollo son diferentes entre la infancia y la adolescencia (Nunes et al., 2009).

De acuerdo con lo mencionado, la presente investigación será de utilidad para profesionales en general y futuros investigadores, ya que brinda información acerca de las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes y cómo se manifiestan a nivel conductual, cognitivo y emocional, lo cual servirá para ejecutar programas de prevención y promoción, ya sea en colegios, comunidades o grupo vulnerable a actos violentos a nivel familiar, y en la realización de investigaciones cuyos objetivos se orienten al estudio de la violencia en el contexto familiar y las consecuencias que puedan generar en los hijos en la etapa de adolescencia.

VI. CONCLUSIONES

Como conclusión se puede inferir que, las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar, según el tipo y la gravedad con la que se ejerza, pueden generar daños emocionales, conductuales y cognitivos.

La violencia de tipo indirecta, suele generar mayores consecuencias a nivel emocional, como crisis de ansiedad y cuadros depresivos; y conductual, como intentos de autolesión y suicidio, conductas agresivas entre pares, hacia la pareja adolescente, e incluso, predisposición a cometer actos delictivos.

Asimismo, el tipo de violencia directa suele generar las mismas consecuencias que la violencia indirecta, sin embargo, varía en el aspecto conductual, ya que suele ser considerada como factor de riesgo, más no como causa principal, además, genera alteraciones cognitivas que perjudican su rendimiento académico.

Por último, de los aspectos metodológicos se puede concluir que existe un predominio de estudios realizados en los últimos 5 años, en el idioma español, cuyo diseño de estudio es el descriptivo, con un tipo de muestreo no probabilístico y basados en la violencia directa. Cabe indicar que, todos los estudios coinciden en el rango de edad conformado entre 14 y 17 años y ningún estudio especificó nivel de confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados.

VII. RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores, ampliar los criterios del perfil de búsqueda como incluir idiomas, bases de datos, año de publicación, de manera que, se puedan obtener datos a nivel mundial y corroborar las similitudes o diferencias con respecto a la violencia intrafamiliar en adolescentes, según la cultura.

Abordar temas de estudio enfocados en las consecuencias a largo plazo de la violencia intrafamiliar durante la etapa de la adolescencia, en adultos. Asimismo, se pueden abordar estudios de tipo transgeneracional para obtener información amplia a través de la exploración de las experiencias de violencia que se repiten a lo largo de las generaciones en una familia específica.

Realizar investigaciones que aborden de forma independiente la violencia de tipo indirecta y directa, si bien es cierto, se hallaron similitudes en las consecuencias generadas, sin embargo, existe una diferencia mínima lo cual puede aperturar nuevos objetivos de estudio.

REFERENCIAS

- Abasolo, A. E., (2018). Estudio descriptivo del tipo de maltrato que sufren menores evaluados en la Unidad de Valoración Forense Integral de Bizkaia. *Revista Española de Medicina Legal*, 45(1), 4-11. <https://doi.org/10.1016/j.reml.2018.04.004>
- Almiş, B. H., Gümüştas, F., & Kütük, E. K. (2020). Effects of Domestic Violence Against Women on Mental Health of Women and Children. *Current Approaches in Psychiatry*, 12(2), 232–242. <https://doi.org/10.18863/pgy.567635>
- Alvarez, B. C., & Godoy, R. M. (2016). Violência por parceiro íntimo na adolescência: uma análise de gênero e geração. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 69(5), 946-955. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0408>
- Alzuri, M. I., López, L. M., Ruíz, M., Calzada, Y., Hernández, N., & Consuegra, F. (2019). Salud Mental en adolescentes de 14 años testigos de violencia intrafamiliar. (Spanish). *Psicoespacios*, 13(23), 50–60. <http://dx.doi.org/10.25057/21452776.1234>
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3ª ed.). México, D.F.: Manual Moderno.
- Arias, W. L., Galagarza, L., Rivera, R., & Ceballos, K. (2017). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genogramas. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 283-308. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14042>
- Arruda, P., Lerch, V., Dalke, R., Algeri, S., Peixoto, M., & Pivoto, F. (2019). (In) visibility of notifications of violence against children and adolescents registered in a municipality in southern Brazil. *Investigación y Educación en Enfermería*, 37(2), 11. <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v37n2e11>

- Arruda, P., Lerch, V., Portella, J., Netto, A. M., & Schäfer, T. C. (2015). Notificação da violência intrafamiliar contra crianças e adolescentes por profissionais de saúde no Brasil. *Avances en Enfermería*, 33(1), 142–150. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v33n1.40585>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: S.L.U. Espasa libros.
- Bandura, A., Underwood, B., & Fromson, M. E. (1975). Disinhibition of aggression through diffusion of responsibility and dehumanization of victims. *Journal of Research in Personality*, 9(4), 253–269. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(75\)90001-X](https://doi.org/10.1016/0092-6566(75)90001-X)
- Belsky, J. (1980). Child maltreatment: An ecological integration. *American Psychologist*, 35(4), 320–335. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.35.4.320>
- Bonet, C., Palma, C., & Santos, M. G. (2020). Regulación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472141>
- Boxall, H., Morgan, A., Voce, I., & Coughlan, M. (2020). Responding to adolescent family violence: Findings from an impact evaluation. *Trends & Issues in Crime & Criminal Justice*, 601, 1–18. <https://doi.org/10.52922/ti04633>
- Campbell, A. M., & Hibbard, R. (2014). More than words. *Pediatric Clinics of North America*, 61(5), 959-970. <https://doi.org/10.1016/j.pcl.2014.06.004>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/codigo_integr/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf
- Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y cultura*, 46, 77-97. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200077&lng=es&tlng=es

- Cunha, K. C., Pereira, N., Moura, L., Damasceno, J., Araújo, M., & Santos, R. (2019). Violência doméstica vivenciada por adolescentes: discurso de educadoras. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 28. <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2018-0275>
- Daset, L. R., & Cracco, C. (2013). Psicología Basada en la Evidencia: algunas cuestiones básicas y una aproximación a través de una revisión bibliográfica sistemática. *Ciencias Psicológicas*, 7(2), 209-220. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000200009&lng=es&tlng=es
- De Oliveira, M. A., & Tomanik, E. A. (2012). Violência doméstica contra crianças e adolescentes: prevenção e enfrentamento. *Psicologia & Sociedade*, 24(2), 402-411. <https://doi.org/10.1590/S0102-71822012000200018>
- De Oliveira, W. A., Da Silva, J. L., Alves, R., Dos Santos, C. B., Bomfim, M. G., Dos Santos, M. A., & Iossi, M. A. (2018). Revisão sistemática sobre bullying e família: uma análise a partir dos sistemas bioecológicos. *Revista de Salud Pública*, 20(3), 396-403. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.47748>
- De Sales, R. M., & Marzetti, M. B. (2020). Revisión Sistemática. Adicciones y Violencia Intrafamiliar. *Calidad de Vida y Salud*, 13, 42-52. <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/262/204>
- De Souza, C., Rezende, M., & Vizzotto, M. (2016). Padrão de funcionamento familiar e dependência de substâncias psicoativas: um estudo bibliográfico. *Psicólogo informação*, 20(20), 85-98. <https://doi.org/10.15603/2176-0969/pi.v20n20p85-98>
- Dias, P., & Cadime, I. (2017). Protective factors and resilience in adolescents: The mediating role of self-regulation. *Psicología Educativa*, 23(1), 37-43. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.09.003>

- Dulzaides, M., & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 2 (12), 1-4.
<http://eprints.rclis.org/5013/1/analisis.pdf>
- Fabián, E., Vilcas, L., & Alberto, Y. (2020). Factores de riesgo de violencia a la mujer de parte del cónyuge. *Socialium*, 3(1), 69-96.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2019.3.1.564>
- Faias, J., Caridade, S., & Cardoso, J. (2017). Exposição à violência familiar e abuso íntimo em jovens: Que relação?. *Psychologica*, 59(1), 7-23.
https://doi.org/10.14195/1647-8606_59-1_1
- Ferrer, D. (2015). Cerebro y violencia. Un acercamiento desde la neuropsicología. En, Y. Broche (Ed.), *Secretos de convivencia. Comunicación, violencia y relaciones humanas* (pp. 21-33).
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.2643.2721>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2017). *Una situación habitual: La violencia en las vidas de niños y adolescentes*. Nueva York.
https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Gallegos, J., Ruvalcaba N., Castillo, J., & Alaya, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Revista Acción Psicológica*, 13(2).
<https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>
- García, R., & Morentin, B. (2020). Child abuse due to domestic violence: Integral forensic assessment. *Spanish Journal of Legal Medicine*, 46, 28-40.
<https://doi.org/10.1016/j.reml.2019.08.003>
- González, M. (2016). Estudios sobre violencia en la familia: los temas recurrentes, en cuatro décadas de investigación. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 16(2), 644-662.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4518/451851666019>

- Gracia, M., Puente, A., Ubillos, S., & Páez, D. (2019). Dating violence (DV): a systematic meta-analysis review. *Anales de Psicología*, 35(2), 300–313. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.333101>
- Guille, L. (2004). Men who batter and their children: An integrated review. *Aggression and Violent Behavior*, 9, 129 – 163. [https://doi.org/10.1016/S1359-1789\(02\)00119-2](https://doi.org/10.1016/S1359-1789(02)00119-2)
- Hernández, L., Hueso, C., Gómez, J., & Cogollo, Z. (2020). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: revision sistemática. *Revista Española de Salud Pública*, 94, 1-15. <http://hdl.handle.net/10481/63924>
- Holmes, S., Johnson, N., Rojas, E., Ceroni, T., Fedele, K., & Johnson, D. (2019). Prevalence and Predictors of Bidirectional Violence in Survivors of Intimate Partner Violence Residing at Shelters. *Journal of Interpersonal Violence*, 34(16), 3492–3515. <https://doi.org/10.1177/0886260516670183>
- Jang, S. J., & Agnew, R. (2015). Strain Theories and Crime. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 495–500. <https://doi.org/10.1016/b978-0-08-097086-8.45088-9>
- Joppa, M. (2020). Dating Violence in Adolescence: Implications for Girls’s Sexual Health. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 33(4), 332-338. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2020.02.007>
- Li, S., Xiong R., Liang M., Zhang X., & Tang W. (2021). Pathways From Family Violence to Adolescent Violence: Examining the Mediating Mechanisms. *Frontiers in Psychology*, 12, 204. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.611006>
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, 46, 7-31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007&lng=es&tlng=es
- Martínez, A., García, S., & Velasco, L. (2018). Analysis of situations and profiles showing risk for sexism and gender-based violence in Spanish

adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16(3), 703 – 715. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v16i46.2242>

Martínez, J., Vargas, R., & Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato / Relation between dating violence and parental maltreatment model observation. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 10(1), 101–112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297245905010>

Martínez, L., Jiménez, G., Hernández, O., & Páez, N. (2020). Influence of the type of childhood violence on cannabis abuse and dependence among adolescents: a systematic review and meta-analysis. *Adicciones*, 32 (1), 63-76. <https://doi.org/10.20882/adicciones.1050>

Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., Guarnizo, J., & Gruezo, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 23–28. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>

Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096

Nocentini, A., Fiorentini, G., Di Paola, L., & Menesini, E. (2018). Parents, family characteristics and bullying behavior: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 41-50. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.010>

Nunes C., Sarti C., & Ohara C. (2009). Profissionais de saúde e violência intrafamiliar contra a criança e adolescente. *Acta Paulista de Enfermagem*. 22, 903-8. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/ape/v22nspe/12.pdf>

Patias, N., Silva, D., & Dell’Aglio, D. (2016). Exposição de Adolescentes à Violência em Diferentes Contextos: Relações com a Saúde Mental. *Temas em Psicologia*, 24(1), 205-218. <https://doi.org/10.9788/TP2016.1-14>

- Pedraza, A., Sánchez, Y., & González, A. (2020). Abordajes investigativos sobre violencia intrafamiliar en Colombia desde la literatura científica. *Actualidades Pedagógicas*, (75). <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss75.5>
- Pérez, M., Vianchá, M., Martínez, L., & Salas, I. (2014). El Maltrato Familiar Y Su Relación Con La Ideación Suicida en Adolescentes Escolarizados De Instituciones Públicas Y Privadas De Las Ciudades De Tunja, Duitama Y Sogamoso / Domestic Abuse Related to Suicidal Ideation among Adolescent Students of Public and Private Schools from Tunja, Duitama and Sogamoso. *Psicogente*, 17(31), 80–92. <https://doi.org/10.17081/psico.17.31.423>
- Quiroga, A., Willis, G., López, L., & Moreno, A. (2015) Psychological consequences of collective violence in childhood: the case of Monterrey, Mexico. *Studies in Psychology*, 36(2), 294-315. <https://doi.org/10.1080/02109395.2015.1026122>
- Ramiro, T., Ramiro, M., Bermúdez, M., & Buela, G. (2018). Sexism in Adolescent Relationships: A Systematic Review. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 123–132. <https://doi.org/10.5093/pi2018a19>
- Rode, D., Rode, M., Marganski, A., & Januszek, M. (2019). The Impact of Physical Abuse & Exposure to Parental IPV on Young Adolescents in Poland: a Clinical Assessment and Comparison of Psychological Outcomes. *J Fam Viol* 34, 435–447. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00036-4>
- Rodríguez, C., Pérez, P., & Durán, M. (2020). Cyber dating violence: A Review of Its Research Methodology. *Anales de Psicología*, 36(2), 200–209. doi: <https://doi.org/10.6018/analesps.370451>
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K., & Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010&lng=es&tIng=es

- Rosser, A., & Suriá, R. (2019). Adaptación escolar y problemas comportamentales y emocionales en menores expuestos a violencia de género. *Revista Española de Pedagogía*, 77(273), 313–331. <https://doi.org/10.22550/REP77-2-2019-04>
- Rubio, F., López, A., Carrasco, M., & Amor, P. (2017). Prevalencia de la Violencia en el Noviazgo: una revisión sistemática. *Psychologist Papers*, 38(2), 135-147. Recuperado de <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/2831.pdf>
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y., & Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2). Recuperado de: <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
- Ruiz, Y. (2003). "Biología, cultura y violencia". *Jornades de foment de la investigació*. Universitat Jaume I. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79630/Forum_2002_13.pdf?sequ
- Sánchez, L., Morfín, T., García, J., Quintanilla, R., Hernández, R., Contreras, E., & Cruz, J. (2014). Intento de suicidio en adolescentes mexicanos: perspectiva desde el consenso cultural. *Acta de investigación psicológica*, 4(1), 1446-1458. [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70386-2](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70386-2)
- Santamaría, C., & Tapia, P. (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes Psicológicos*, 18(1), 13–34. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a01>
- Sarabia, S. (2018). Violencia: una prioridad de la salud pública. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(1), 1-2. <https://doi.org/10.20453/rnp.v81i1.3267>
- Serrano, C., & Olave, J. (2017). Factores de riesgo asociados con la aparición de conductas suicidas en adolescentes. *MedUNAB*, 20(2), 139–147. <https://doi.org/10.29375/01237047.2272>

- Shields, M., Tonmyr, L., Hovdestad, W., Gonzalez, A., & MacMillan, H. (2020). Exposure to family violence from childhood to adulthood. *BMC public health*, 20(1), 1673. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09709-y>
- Silva, D., & Dell'Aglio, D. (2016). Exposure to Domestic and Community Violence and Subjective Well-Being in Adolescents. *Paidéia (Ribeirão Preto)*, 26(65), 299-305. <https://doi.org/10.1590/1982-43272665201603>
- Ssenyonga, J., Magoba, C., & Hecker, T. (2019). Prevalence of family violence and mental health and their relation to peer victimization: A representative study of adolescent students in Southwestern Uganda. *Child abuse & neglect*, 98, 104194. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104194>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.21452776>
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposure to Violence and Suicide Risk in Colombian Adolescents. *Terapia psicológica*, 36(2), 101-111. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082018000200101>
- Tofenio, N. (2019). Violencia Intrafamiliar (VIF): una breve revisión. *Consensus*, 24(2). <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2325>
- Torres, Y., Posada, J., & Berbesi, D. (2010). Factores asociados al abuso y la dependencia de sustancias en adolescentes colombianos, con base en los resultados del WMH-CIDI. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 39(1), 112-132.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502010000500009&lng=en&tlng=es.
- Turner, S., Menzies, C., Fortier, J., Garces, I., Struck, S., Taillieu, T., Georgiades, K., & Afifi, T. (2020). Child maltreatment and sleep problems among adolescents in Ontario: A cross sectional study. *Child Abuse & Neglect*, 99. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104309>

Universidad César Vallejo (2020). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV.*

Zelaya, L., Piris, L., & Migliorisi, B. (2012). Intentos de suicidio en niños y adolescentes. ¿Máscara de Maltrato Infantil? / Suicide Attempts in Children and Adolescents. A Mask of Child Abuse?. *Pediatría (Asunción): Organo Oficial de la Sociedad Paraguaya de Pediatría*, 39(3), 167–172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4221424>