



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Autoconcepto y ansiedad escolar en adolescentes del nivel
secundario en un contexto de covid-19, Ventanilla-Callao 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Estacio Alvarez, Marelyn (ORCID: 0000-0003-3878-5096)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia, porque procuraron mi bienestar, y me brindaron el apoyo para culminar todas mis metas.

Agradecimiento

Primero agradecer a Dios por darme la vida, y guiarme en todo momento. Agradecer a mi asesor por la paciencia brindada en esta etapa de mi carrera

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1.	Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable	21
Tabla 2.	Distribución de frecuencias y porcentajes según niveles de la variable ansiedad escolar	22
Tabla 3.	Correlación entre autoconcepto y ansiedad escolar	23
Tabla 4.	Correlación entre la dimensión autoconcepto académico y ansiedad escolar	24
Tabla 5.	Correlación entre la dimensión autoconcepto social y ansiedad escolar	25
Tabla 6.	Correlación entre la dimensión autoconcepto emocional y ansiedad escolar	26
Tabla 7.	Correlación entre la dimensión autoconcepto familiar y ansiedad escolar	27
Tabla 8.	Correlación entre la dimensión autoconcepto físico y ansiedad escolar	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable autoconcepto	21
Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable ansiedad escolar	22

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación del autoconcepto con la ansiedad escolar en adolescentes de una institución educativa de Ventanilla. La muestra se conformó por 333 adolescentes de 13 a 17 años de edad. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de ansiedad escolar (García-Fernández et al., 2011), y la Escala de Autoconcepto forma 5 (García y Musitu, 2001). Los resultados refieren una relación entre variables de $\rho = -.45^{**}$, donde predomina en el autoconcepto el nivel medio con el 58.26% de la muestra, y en la ansiedad escolar el nivel medio con el 74.77%, de forma específica la ansiedad escolar presenta relaciones negativas y significativas con el autoconcepto académico ($\rho = -.17^{**}$), asimismo con el autoconcepto social ($\rho = -.23^{**}$), además con el autoconcepto emocional ($\rho = -.59^{**}$), seguido por el autoconcepto familiar ($\rho = -.32^{**}$), y el autoconcepto físico ($\rho = -.29^{**}$).

Palabras clave: Autoconcepto, ansiedad escolar, adolescencia.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship of self-concept with school anxiety in adolescents from an educational institution in Ventanilla. The sample consisted of 333 adolescents between the ages of 13 and 17. The research design was descriptive correlational. The instruments used were the School Anxiety Inventory (García-Fernández et al., 2011), and the Self-Concept Scale form 5 (García and Musitu, 2001). The results result in a relationship between variables of $\rho = -.45^{**}$, where the average level predominates in self-concept with 58.26% of the sample, and in school anxiety the average level with 74.77%, specifically school anxiety presents negative and significant relationships with academic self-concept ($\rho = -.17^{**}$), also with social self-concept ($\rho = -.23^{**}$), also with emotional self-concept ($\rho = -.59^{**}$), followed by family self-concept ($\rho = -.32^{**}$), and physical self-concept ($\rho = -.29^{**}$).

Keywords: Self-concept, school anxiety, adolescence.