



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Adaptación de Conducta en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los  
Estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Maco Tuesta, Shelvy Stefany (ORCID: 0000-0002-9259-4955)**

**ASESOR:**

**Dr. Montenegro Camacho, Luis Arturo (ORCID: 0000-0002-5224-4854)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Educación y Calidad Educativa**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho amor a mis **PADRES**, gracias por existir, por su ejemplo, educación, tenacidad y los valores inculcados en el trayecto de mi vida.

A mis hijos **JHEREMY y YELÉN**, quienes son mi inspiración y motor para continuar. Todos los logros, metas, objetivos, siempre han sido para ellos. Gracias por existir.

A mi esposo **KRYS**, por su apoyo incondicional, por su amor y comprensión en este trayecto de arduo trabajo. Gracias por todos los buenos momentos, por haberme enseñado lo que es el amor recíproco, juntos hemos logrado grandes cosas.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres por darme la vida y por ayudarme en este largo camino, sin el apoyo de ellos no hubiera llegado hasta aquí.

Al Dr. Luis Arturo Montenegro Camacho, por brindarme su orientación, tiempo y dedicación en el asesoramiento para la elaboración de la presente tesis, demostrando eficiencia y profesionalismo.

Al director del CPCT Alfred Nobel de Chachapoyas, por su invaluable apoyo y facilidades prestadas para la realización de la investigación.

A los estudiantes del 4to de secundaria del CPCT Alfred Nobel de Chachapoyas, por su participación activa y entusiasta en el desarrollo del presente trabajo.

<b>Índice de contenidos</b>	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	48
- Anexo 1: Operacionalización de variables	
- Anexo 2: Instrumento Inventario de adaptación de conducta	
- Anexo 3: Informe de validación por juicio de expertos	
- Anexo 4: Prueba de normalidad	
- Anexo 5: Análisis de fiabilidad de la escala: IAC	
- Anexo 6: Carta de aceptación para aplicar instrumento	

<b>Índice de tablas</b>		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Relación entre la adaptación de la conducta con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel de Chachapoyas.	22
Tabla 2	Nivel de adaptación de conducta personal de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	23
Tabla 3	Nivel de adaptación de conducta familiar de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	24
Tabla 4	Nivel de adaptación de conducta escolar de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	25
Tabla 5	Nivel de adaptación de conducta social de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	26
Tabla 6	Nivel del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	27
Tabla 7	Nivel de adaptación de conducta general de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	28
Tabla 8	Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta con las dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	29

<b>Índice de gráficos y figuras</b>		<b>Pág.</b>
Figura 1	Relación entre la adaptación de la conducta con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel de Chachapoyas.	22
Figura 2	Nivel de adaptación de conducta personal de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	23
Figura 3	Nivel de adaptación de conducta familiar de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	24
Figura 4	Nivel de adaptación de conducta escolar de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	25
Figura 5	Nivel de adaptación de conducta social de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	26
Figura 6	Nivel del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	27
Figura 7	Nivel de adaptación de conducta general de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	28
Figura 8	Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta con las dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.	29

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre adaptación de conducta con el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel de Chachapoyas en el I trimestre 2021. Para lo cual se trabajó con una población de 29 estudiantes del 4to grado de educación secundaria. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, el diseño que se utilizó estuvo enfocado en el método correlacional, es decir no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, por ser ambas independientes. Para determinar la correlación se utilizaron los resultados del instrumento psicométrico Inventario de Adaptación y Conducta (I.A.C.) y las calificaciones del I trimestre académico entregadas por la tutora del aula a cargo de la institución. Una vez recolectada la información se procedió a realizar el análisis estadístico utilizando el programa informático SPSS, realizando de esa manera el análisis estadístico a nivel descriptivo, correlacional y diferencial, los resultados obtenidos fueron que existe correlación significativa entre adaptación de conducta y proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel, por lo que se puede decir que ambas variables dependen una de la otra.

**Palabras clave:** adaptación de conducta, proceso enseñanza aprendizaje, estudiantes CPCT Alfred Nobel.

## **ABSTRACT**

The present research work aims to determine the relationship between the adaptation of behavior, with the teaching-learning process, for the students of the Alfred Nobel Private School of Science and Technology of Chachapoyas, in the 1st quarter of 2021. During this quarter, we worked with a population of 29 students of the 4th grade, in secondary school. This research had a quantitative approach. The design that was used, focused on the correlational method, that is, not experimental, since no variable was manipulated, since they were both independent. The results of the psychometric instrument, "Inventory of Adaptation and Behavior (I.A.C.)", and the grades of the 1st academic quarter delivered by the classroom tutor responsible for the Institution, were used to determine the correlation. Once the information was collected, the statistical analysis was carried out using the SPSS computer program, thus carrying out the statistical analysis at a descriptive, correlational and differential level. The results obtained were that there is a significant correlation between behavior adaptation and the teaching-learning process of the students of the Alfred Nobel CPCT, so it can be said that both variables depend on each other.

**Keywords:** behavior adaptation, teaching learning process, CPCT Alfred Nobel students.



## I. INTRODUCCIÓN:

La educación en los dos últimos años ha tenido un cambio radical debido a la pandemia por la covid-19, es por ello que diversos países han tenido que modificar su sistema educativo transitando de la educación presencial a la virtual. En un informe de seguimiento que realiza la UNESCO se estima que 258 millones de estudiantes no están asistiendo a una institución educativa. En dicho informe se menciona que de 65 países que tienen ingresos entre bajos y medianos el 20% más pobre y el 20% con más ingresos de los hogares, la diferencia es de 9 puntos porcentuales en estudiantes de edad escolar en primaria, 13 para estudiantes adolescentes que cursan los primeros grados de secundaria y 27 para jóvenes que están culminando la secundaria. La pandemia está afectando 1 600 millones de estudiantes, también se observa que el 55% de países que tienen ingresos bajos han optado por una educación online, pero solo el 12% de hogares cuentan con internet. Otros países eligieron la televisión y radio, y el 40% no implementaron ningún medio de continuidad educativa exponiendo a los estudiantes a la deserción educativa. (Cáceres, 2020)

En Perú las medidas que optó el gobierno empezaron el 6 de marzo de 2020, dichas medidas involucraban diversos ministerios, estas medidas se dieron al darse a conocer la detección del paciente cero en nuestro país. En el sector educación la primera decisión que se tomó fue suspender las clases en todas las entidades educativas, tanto como públicas y privadas, desde el nivel inicial hasta universidades e institutos. El 01 de abril de 2020 con RM N.º 160-2020-MINEDU, se dispone el inicio del año escolar a través de la estrategia "Aprendo en Casa" la cual iniciaría el 06 de abril del mismo año en todas las instituciones públicas del país a través de la radio, televisión y web, por otro lado, algunas instituciones privadas también fueron iniciando sus labores educativas en la modalidad a distancia mediante la plataforma zoom y WhatsApp. (Alvarado et al., 2020)

Y es ahí donde todo el sistema educativo da un giro muy grande, donde se dejaron las clases presenciales para pasar a clases virtuales o a distancia, empleando diversos medios de acuerdo a las posibilidades económicas de cada estudiante, los estudiantes que no podían acceder a clases en vivo a través de algunas plataformas digitales, tenían que recibir sus lecciones a través de un programa

radial, televisivo o en algunos casos a través de llamadas telefónicas por parte de sus docentes, las clases variaban según el lugar y estado económico de cada familia.

Chachapoyas no fue ajena a esta realidad, en el año 2020 la educación sufrió un cambio radical debido a la pandemia por la covid-19, se cambió de educación presencial a educación a distancia, empezándose a manifestar los principales problemas de accesibilidad a la comunicación, la situación económica de las familias, se observó que algunas familias optaban por trasladar a sus hijos de colegios particulares a estatales y todo ello trajo consigo cambios importantes en los estudiantes, cambios que muchas veces influenciaba su estado de ánimo o su interés por estudiar.

Este trabajo de investigación está enfocado en los estudiantes del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel de Chachapoyas, donde se evidencia que tanto ellos como su familia han tenido que adecuarse de manera acelerada al nuevo sistema educativo. Las clases impartidas en dicha institución son mediante zoom y plataforma Lirmi, conectándose a sus clases en celulares y/o laptops desde sus hogares, comercio de sus padres, entre otros lugares donde cuenten con acceso a internet.

Esto se podría considerar como una realidad problemática, ya que se percibe un cambio de actitud de los estudiantes y sus familias ante el cambio repentino de clases presenciales a clases a distancia, las familias se han tenido que adecuar a este nuevo sistema educativo, donde se observa que el acompañamiento y seguimiento que realiza la familia es fundamental para observar logros en sus hijos, esto es más manejable cuando los estudiantes son pequeños, pero al tener estudiantes adolescentes las cosas cambian un poco, ya que en esos casos por lo general los padres o tutores dejan a sus hijos solos y muchas veces por las ocupaciones en el trabajo no dan el seguimiento adecuado a sus hijos en las clases virtuales, es ahí cuando el estudiante empieza a tener adaptaciones de conducta en diversas áreas como la familiar porque la rutina en casa a cambiado, adaptación personal el estudiante está en una edad de constantes cambios característicos de su edad, adaptación social porque ya no interactúa con sus pares de igual manera como lo hacía antes, adaptación escolar porque las clases han dado un giro radical

a lo que estaban acostumbrados. Todos estos cambios deben influenciar en cierta manera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las razones antes expuestas motivan y explican la realización del presente trabajo de investigación, formulando el problema general en la siguiente pregunta ¿Cómo está relacionada la adaptación de la conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel de Chachapoyas?

La justificación teórica de este trabajo de investigación es establecer la relación de adaptación de conducta y del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la educación a distancia. La interpretación y el análisis de los resultados ayudará a tener una visión objetiva acerca de dicha relación y de la importancia de una adecuada conducta en el acompañamiento y orientación a los estudiantes de secundaria en la educación a distancia.

Por otro lado, la justificación metodológica está referida a conocer y analizar el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes adolescentes las cuales ayudarán a la familia a manejar sus emociones en beneficio de sus hijos e hijas.

Y, por último, en su forma práctica la investigación se justifica porque existe la necesidad de analizar la relación entre las dimensiones de adaptación de conducta con las dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje.

La investigación tiene como objetivo general **determinar** la relación entre la adaptación de la conducta con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel de Chachapoyas; y los objetivos específicos que van a concretizar este propósito comprenden: **identificar** el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel; **conocer** el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel; y, **analizar** la relación entre las dimensiones de adaptación de conducta con las dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel. La hipótesis a defender presenta el siguiente enunciado (Hi): si existe relación directa significativa entre adaptación de conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel Chachapoyas 2021.

## II MARCO TEÓRICO.

La investigación se fundamenta en teorías, artículos científicos, estudios y **antecedentes** referentes a las variables investigadas, como los que se dan a continuación:

Martínez et al. (2017) en su investigación científica plantean como objetivo el diseño de un cuestionario para medir las habilidades en relación a adaptación conductual dirigido a adolescentes entre 14 a 18 años. El estudio fue basado en el modelo cognitivo-conductual y psicométrico y el enfoque que utilizaron fue cuali-cuantitativo con alcance descriptivo, correlacional y de corte transversal. En dicho estudio participaron 617 adolescentes de la localidad de Cantón Ambato – Ecuador. Los resultados de su prueba piloto reportaron un coeficiente cognitivo de  $\alpha = 0,47$ , la cual no fue considerada en su cuestionario definitivo; en las áreas contextual y funcional obtuvieron un coeficiente de  $\alpha = 0,737$ . La prueba fue aplicada en la totalidad de la población, de los cuales solo 205 no lograron superar los ítems de control. A la par aplicaron un cuestionario de capacidades y dificultades para su validación concurrente, también aplicaron una ficha sociodemográfica para realizar el análisis estadístico descriptivo. Los resultados que obtuvieron indican que el cuestionario definitivo tiene un Alfa de Cronbach  $\alpha = 0,875$ , lo que indicaría que es satisfactorio para criterios de diagnóstico e investigación. En síntesis, los resultados de su estudio demuestran la existencia de indicadores típicos de habilidades de conducta las cuales favorecerían la adaptación en los adolescentes.

Guachamin (2017) en su trabajo de titulación plantea a manera de objetivo establecer la influencia entre adaptación escolar y rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB de un colegio de la ciudad de Quito en el año 2016. Su estudio fue tuvo la orientación cuanti-cualitativa, descriptiva y correlacional. La población para su estudio fueron 249 estudiantes de 8vo año de educación general básica. El resultado de su investigación y según los datos que obtuvo se comprobó y evidenció la no correlación significativa entre adaptación escolar y rendimiento académico en la población estudiada. En conclusión, las variables de la investigación son totalmente independientes una de la otra, es decir la adaptación escolar no influye en el rendimiento académico.

Motamedi (2020) en su artículo científico, plantea como objetivo analizar el rol familiar en la adaptación emocional, social y académica de los estudiantes de secundaria. Su población estuvo conformada por 9,728 estudiantes de secundaria de diferentes partes de un país del Medio Oriente. Su muestra se estableció con un muestreo aleatorio de varias etapas. El estudio expuso que la adaptación conductual de los estudiantes es promedio o mejor de lo esperado. Algunos hallazgos de la investigación sugieren que la proporción de adaptación emocional, social y académica de los estudiantes cuyos padres tienen empleos en el área administrativa, docentes, empresarios o especialistas es muy significativa y mayor que de los estudiantes cuyos padres son trabajadores o desempleados. Es decir que la profesión de los padres afecta la adaptación emocional, social y académica de los estudiantes. Con esto se puede concluir que el estado cultural afecta la conducta, clima emocional, progreso académico y adaptación de los estudiantes.

Çökük, K. & Kozikoglu, I. (2020). en su artículo científico plantean como objetivo examinar la relación entre la preparación escolar y los problemas de adaptación de los alumnos de primer grado de primaria en el curso 2017-2018. En esta investigación utilizaron el modelo de encuesta correlacional. La muestra seleccionada para el estudio es 909 estudiantes de primaria de Estambul, Kayseri, Gaziantep y Van. Definidas mediante el método de muestreo intencionado estratificado. Los instrumentos empleados para recopilar datos fueron, la Escala de preparación para la escuela primaria y la Escala de adaptación a la escuela. Para analizar los datos utilizaron el análisis de regresión por casos y el coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados indicaron que había un alto nivel, una significativa y negativa relación entre preparación escolar y los problemas de adaptación de los estudiantes de primaria. En cuanto a la preparación de las habilidades afectivas de los estudiantes de primaria se determinó que estaban en 54,4% con relación a otras, en varianza con los problemas de adaptación escolar. Concluyendo así, que no contribuye la preparación para habilidades de autocuidado en la variación de los problemas de adaptación escolar.

Chuna (2017) en su trabajo de suficiencia profesional planteó como objetivo en su investigación conocer el nivel de adaptación de conducta en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco Callao. Se

empleó el diseño no experimental y de corte transversal. Para determinar su población obtuvieron una muestra intencional establecida por 74 estudiantes de la Institución educativa. Los resultados que obtuvieron en su investigación deducen lo predominante en los estudiantes de la población es, que el 68% tienen un nivel promedio, lo que significa una adaptación normal, el 13% tiene una adaptación satisfactoria y el 19% tienen una adaptación con dificultades. La autora concluye y recomienda que se debe realizar talleres para incrementar adecuadamente la adaptación de conducta en los sujetos de la población.

Fernández (2018) en su tesis plantea a modo de objetivo determinar la relación entre estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en los estudiantes de primaria de una I.E. de Chiclayo. La investigación cuantitativa donde se utilizó el diseño no experimental – descriptivo correlacional. La muestra quedó conformada por 62 estudiantes de 6to grado de primaria. Se utilizó instrumentos, como el cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Navarro 2001 y el inventario de Adaptación de Conducta IAC. Como resultado la autora demostró la no existencia de una correlación entre los estilos de aprendizaje y la adaptación de conducta, los resultados también demostraron, que los estilos de aprendizaje visual tienen una relación significativa con la adaptación de conducta social.

Sánchez (2018) en su tesis plantea como objetivo general buscar qué relación hay entre adaptación de conducta y comprensión de lectura en estudiantes de una I.E. La investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fueron 135 estudiantes de 4to grado de primaria. Los instrumentos empleados fueron el I.A.C. del autor De la Cruz & Cordero (1998) y el test de Procesos Lectores creado por Cuetos et al., (2007). Sus resultados fueron, la existencia de una relación directa entre sus variables, la dimensión que predomina es la escolar de adaptación de conducta, encontrándose ésta a un nivel malo en el 43% de la población, la dimensión comprensión de textos se encuentra en un nivel severo de dificultad en el 49% de la población, finalmente le sigue la dimensión comprensión oral en el mismo nivel que la anterior en el 48% de la población.

Estrada y Dávila (2019) en su tesis formulan como objetivo de investigación en qué medida tiene incidencia las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el proceso de aprendizaje de un estudiante que tiene Síndrome de Prader Willi en

Luxemburgo – Ticuantepe. La investigación tuvo un enfoque cualitativo – descriptivo en la cual se estudió las estrategias que ayudan a desarrollar la lectoescritura, el método fue inductivo-deductivo. Sus resultados fueron, que las estrategias utilizadas por la docente de aula contribuyen positivamente en el desarrollo de la lectoescritura del niño con Síndrome de Prader Willi. Concluyendo así, que los años de experiencia de la docente de aula aplicando diversas estrategias metodológicas, favorecieron significativamente el aprendizaje del niño en cuestión en cuanto a lectoescritura.

Arciniega (2017) en su tesis plantea como objetivo general establecer en qué medida influye la educación inclusiva en el proceso de E-A de estudiantes de 2do año de bachillerato. La investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo, aplicándose un cuestionario para determinar cuáles son las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de E-A y así analizar cuáles tienen mayor incidencia en estudiantes con discapacidad. El tipo de estudio que se empleó fue descriptivo-no experimental. Su población y muestra fueron estudiantes de 2do de bachillerato del colegio San Rafael Quito – Ecuador de dos aulas con un total de 72 estudiantes. Se aplicó el instrumento de encuesta aplicado a los estudiantes de la población, la cual tenía como objetivo conocer el nivel de conocimiento de la educación inclusiva y su relación con la enseñanza aprendizaje. El resultado que se obtuvo fue, que sí influye la educación inclusiva en el proceso de E-A de los alumnos de 2do año de bachillerato porque los programas creados por el Ministerio de Educación necesitan ajustarse con temas relacionados a adaptaciones curriculares en el proceso de aprendizaje en cuanto a educación inclusiva. Esta investigación concluye que los docentes necesitan capacitarse para realizar su función adecuándose a los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos.

Nima (2018) en su tesis planteó el objetivo de establecer la manera cómo influye el proceso de E-A en el rendimiento académico en alumnos de 1er año de secundaria en el centro educativo de estudio. La investigación es básica no experimental, con un nivel descriptivo correlacional. La población tiene como muestra 60 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y boleta de notas. Los resultados que obtuvo la autora fueron, que existe influencia positiva media, debiéndose esto al coeficiente de contingencia de 0,685. Al final la autora concluyó que el proceso

enseñanza aprendizaje cumple su rol en el desarrollo de las actividades, demostrando así que se está generando resultados óptimos en relación al rendimiento académico de los alumnos.

Gutiérrez (2019) en su trabajo de investigación tuvo el objetivo de identificar cual es la correlación que tiene adaptación conductual y motivación académica en estudiante de secundaria de Pachacamac. La población para su trabajo fueron 118 estudiantes, sus edades eran entre 12 y 14 años. Su investigación fue básica descriptiva, empleó diversos instrumentos, los resultados obtenidos en su investigación fueron que encontró una correlación baja en relación a adaptación conductual y motivación académica de su población, por otro lado, esos resultados también refieren que adaptación conductual en sus diversas dimensiones llegan a influir en la motivación académica de su población. Concluyendo que si existe influencia entre sus variables de estudio.

Al hablar de **adaptación de conducta**, podemos decir que una adaptación es el cambio que tenemos que realizar para adaptarnos al entorno que nos encontramos, las adaptaciones conductuales están relacionadas más con la conducta que las personas tenemos, para mejorar la relación con el entorno en el que nos encontramos. Cosacov (2007, p. 22) dice que la adaptación es cuando nos adecuamos al medio que nos rodea, menciona que hay adaptación pasiva, conformista y activa, la última es la ideal, ya que logra aceptar las reglas sociales para mejorar el entorno.

(Schalock, 1999) Define como conducta adaptativa a un sin número de habilidades sociales, conceptuales y prácticas que hemos aprendido y que nos permiten responder ante hechos suscitados en nuestra vida diaria. Por otro lado, Vera (2012) menciona que la conducta en los seres humanos se concibe desde 3 perspectivas: la personal, interpersonal y social y las 3 están interrelacionadas.

Kayahan e Ishak (2020) en algunas de las citas que realizan, un autor define el problema de adaptación como un trastorno emotivo que se origina por las dificultades que tienen en el ambiente en el que se relacionan y es por ello que la adaptación presenta problemas en diversas áreas. En otra cita, menciona que la adaptación en el área escolar está ligada muy estrechamente con el éxito escolar,



la interacción social, entre otros. Por otro lado, también describen a la adaptación en el área escolar con una concepción que contiene actitudes positivas de los estudiantes en el entorno en que se encuentran, estas pueden ser el aula y la escuela. Es por ello que Kayahan e Ishak, mencionan que la adaptación en el área escolar es la capacidad que tiene el estudiante para reaccionar y adaptarse a su entorno en cualquier situación.

Domínguez et al. (2012) aportan que la adaptación personal y familiar están en constante relación con la satisfacción en el área laboral relacionándose con el autoconcepto. Arias (1995) citado por Sánchez (2011) consideran que los problemas de conducta son algunas conductas frecuentes, intensas en diferentes entornos en los que nos encontramos, llegando a ser irritante para padres o cuidadores, amenazando el bienestar de los que le rodean.

Coletti (2016) menciona que la adaptación es muy importante y primordial para conseguir una buena convivencia, de ser así se llegaría a vivir en un ambiente de respeto, solidaridad, se podría enfrentar mejor las dificultades que se presentan, en todos los lugares donde interactuamos con otras personas, llegando a desarrollar en forma plena capacidades afectivas, emocionales, sociales, valores y principios éticos las cuales contribuirían a mejorar la sociedad haciéndola más justa y solidaria.

De la Cruz y Cordero (1990) citado por Gutiérrez (2019) proponen diversos tipos de adaptación como son: el familiar, personal, social y escolar, a continuación, detallaremos cada uno.

**Adaptación familiar.** Vagharseyyedin (2017) citado por Mejía (2019) menciona que la adaptación familiar viene a ser la consecuencia de encontrarse apropiadamente con las carencias en conjunto de los integrantes de la familia, teniendo esta una respuesta eficaz. Por otro lado, Gutkevich (2010) también citado por Mejía (2019) menciona como conclusión de su trabajo de investigación que las posibilidades para una adecuada adaptación familiar dependen de cómo se encuentra la salud mental de la familia en las diferentes fases de la vida.

Heath & Orthner (1999) define adaptación familiar a la consecuencia que las familias tienen de satisfacer las necesidades de sus integrantes, respondiendo de

forma eficaz a las peticiones de éstos. Es así que producto de diversas estrategias de ajuste la familia llega a lograr satisfacer sus necesidades, recursos relacionales y demandas que se presenta en su entorno.

**Adaptación personal.** Las personas como seres muy resistentes, al enfrentar algunos acontecimientos que amenazan nuestra vida, solemos adaptarnos a este nuevo contexto buscando nuestro bienestar. (Czajkowska, 2017)

Moreno y García (2009) La adaptación personal es el equilibrio que tenemos con nosotros mismos y éste se irradia en nuestros pensamientos. Éste suele ser dinámico y se reforma constantemente. Al no lograr una adaptación adecuada, solemos tener baja la autoestima, tenemos miedos, inseguridades, algunos sentimientos encontrados o de culpa, tristeza, entre otros. Pero al hablar de adaptación personal, no solo se refiere a uno mismo, sino que engloba el ambiente que nos rodea. Es decir, la inadaptación personal está sujeta al trastorno que cada persona tenga consigo misma y con la realidad.

Es por ello que en esta época de pandemia necesitamos conocer cómo está la adaptación personal de los estudiantes y sus familias respecto a las clases a distancia, debido a que es algo nuevo para ellos.

**Adaptación social.** Generalmente esta afecta a la personalidad de cada persona; a nivel biológico referido al desarrollo de algunas necesidades fisiológicas, todo esto depende del medio sociocultural en el que existe, el nivel afectivo donde cada sociedad ya sea favorece o rechaza algunos sentimientos, y nivel mental donde cada persona va incorporando imágenes, conocimientos o características de una cultura. Las personas al ser integrantes de una sociedad, tienen que seguir algunas normas o reglas, deben tener valores establecidos, pero hay personas que no lo hacen. Es por ello que adaptarse socialmente implica diversos grados de libertad, sumisión, rigidez o tolerancia al momento de tomar una decisión. Por consiguiente, adaptarse socialmente no es ser conformistas, sino que te motiva a ser innovador o modificar algunos aspectos de la sociedad en la que te encuentres. (Edukativos, 2012)

Por otro lado, la adaptación social se manifiesta como la acomodación directa de organismos a las condiciones ambientales. Es decir, consiste en que las

características que benefician hacen su aparición en el organismo respondiendo a los cambios en el medio ambiente. Por lo tanto, dichos organismos y sus cambios son inherentes, apropiados sin que esto sea siempre obvio. (Terziev, 2017)

**Adaptación escolar.** Villegas (2010) citado por Albornoz (2017) define a la adaptación escolar como un recorrido en el tiempo, en donde los niños pasan de estar en un lugar de convivencia conocida a otro desconocido.

En esta época de pandemia la adaptación escolar se ha puesto a prueba, ya que el entorno conocido en que desarrollaban sus actividades académicas los estudiantes, ahora ha sido trasladado a su hogar. Es un gran cambio el que están experimentando y es ahí cuando se pone a prueba la adaptación escolar que muchas veces se ve reflejada en el rendimiento escolar.

En este estudio de investigación, la adaptación de conducta se sustenta en la **teoría conductual** de Iván P. Pavlov, debido a que está relacionado con la adaptación que tienen las personas ante una determinada situación.

Esta teoría se basa en que todo comportamiento se adquiere debido a la interacción que tiene las personas con el ambiente que les rodea. Se cree que cada respuesta ante un estímulo genera las acciones que realicemos. Según esta teoría podemos estudiar al comportamiento sistemática y observablemente muy independiente al estado interno en el que nos encontremos. (Guerri, 2020)

Baldwin et al (2018) al respecto de la teoría conductual o del comportamiento mencionan que ésta es también conocida como terapia cognitivo-conductual, la cual combina campos del área psicológica, el conductismo y el cognitivo, dicha combinación inició alrededor del año 1960 con Aaron Beck, esta combinación brinda habilidades determinadas que las personas consiguen aprender, practicar y utilizar para realizar el manejo de dificultades emocionales y de comportamiento.

Esta teoría también propone que las personas por lo general estamos en un constante proceso de aprendizaje, pero a su vez estamos condicionados por estímulos que forjan una respuesta, de esta manera se catalogaría como prueba que el aprendizaje existe y que se exterioriza mediante las conductas. Es por ello que el conductismo asevera que el estímulo tiene que ser permanente y continuo

para lograr un condicionamiento, también, plantean la ley del ejercicio donde el hecho llega a ser constante para que el aprendizaje pueda ser objetivo.

Klonoff (2019) al respecto de la teoría del comportamiento, es un elemento clave en la motivación y la adherencia humana. Por lo general dicha teoría significa lo importante que es tener en cuenta la psicología de la persona atendida. Las teorías del comportamiento describen los intentos que hacen los psicólogos para proponer modelos de comportamiento humano.

Mariani, M. y Zyromski, B. (2019) mencionan que la teoría cognitivo-conductual es un término que se utiliza para referir a un grupo de enfoques empíricos afines con la psicoterapia, que incluyen la terapia conductual emotiva racional (REBT), la terapia cognitiva (TC), la terapia conductual (BT), la terapia conductual racional (RBT) y terapia de inoculación de estrés (SIT). La teoría se basa en la afirmación de que, en última instancia, los individuos tienen el control de sus propios pensamientos, sentimientos y comportamientos y que estos tres mecanismos están interrelacionados y se afectan recíprocamente de forma incesante.

El **proceso enseñanza aprendizaje** es una forma de transferir conocimientos sobre algún tema en específico, es un proceso complicado ya que contiene varios elementos, que a su vez están ligados al desarrollo del rendimiento escolar y estos sirven para analizar si se obtuvo buenos o malos resultados. El objetivo que tiene el proceso enseñanza aprendizaje es conocer qué elementos están interviniendo en la adquisición de los conocimientos como son estrés, intereses, actitudes, emociones, entre otros. (Arciniega, 2017) Es por ello que al investigar en el presente estudio cómo está el proceso E-A de los estudiantes influenciados por la adaptación de su conducta en esta nueva modalidad de estudio a distancia, podremos conocer si el proceso enseñanza aprendizaje está siendo afectado o no.

Por otro lado, el proceso enseñanza aprendizaje necesita estrategias que permitan y faciliten el trabajo, eso ayudará a tener objetivos claros, el enfoque impuesto es una estrategia que radica en realizar reformas en el contenido del material de aprendizaje y el enfoque inducido que consiste en delegar a los estudiantes que por sí mismos realicen los procedimientos que les permitirá aprender con éxito autónomamente. (Díaz & Hernández, 2002 citados por Suryasa et al, 2020)

**La enseñanza** está referida al traspaso de conocimientos, ideas, valores entre las personas. Por lo general se relaciona con la parte académica, pero también se da en otros contextos como son clubes, religión, familias, amigos, entre otros. En estos casos la enseñanza ya no tiene una estructura planificada, es más espontánea. A pesar de todo ello, el tipo de aprendizaje que se da en esos contextos también llega a tener alcances importantes para la persona que la reciba. (Raffino, 2020)

Queda claro que la acción de enseñar es un proceso de elección, donde es continua la transformación del potencial humano en su desempeño, es decir que nunca termina. (Usmonova, U., 2020)

**El aprendizaje**, Piaget decía que el pensamiento es una pieza fundamental para el aprendizaje, ya que, es así cómo se manifiesta la inteligencia. Es muy importante comprender que el aprendizaje es individual, se centra en objetivos y que por lo general necesita de una constante retroalimentación. Especialmente, el aprendizaje debe basarse en la buena relación docente, estudiante y familia. (Gómez, M.M., 2017)

Mancilla (2020) en su artículo menciona que el aprendizaje es un proceso en el que se obtiene y varía ciertos conocimientos, conductas, habilidades, valores y destrezas que vienen como resultado de una educación informal o formal, de la experiencia, estudio, razonamiento y formación.

El aprendizaje y la enseñanza son constantes en el día a día de cada persona, por eso no los podemos separar, siempre van de la mano en el proceso E-A, llegando a ser uno solo. En este proceso están involucrados, el docente, el estudiante, el contenido a desarrollar y el ambiente en el que se desarrolla dicho proceso. Todos estos involucrados llegan a influenciar de una u otra manera ya sea a favor o en contra. En este estudio se busca conocer si el ambiente en el que se está desarrollando este proceso está influenciando de manera positiva o negativa.

El cerebro es el que controla y dirige todos los movimientos que realiza nuestro cuerpo, cualquier lesión o inadecuado desarrollo ocasiona graves consecuencias. Los procesos de aprendizaje se producen por las conexiones interneuronales que son denominadas sinapsis, esto permite que nuestro cerebro pueda recibir estímulos tanto internos como externos de todo lo que le rodea, de esta manera el

cerebro se convierte en procesador de la información, la cual conduce al aprendizaje. (Velez Tuarez, M.A et al, 2019)

La enseñanza-aprendizaje están vinculados con el cerebro, las estrategias que utiliza el docente deben ser un complemento del correcto trabajo que nuestro principal órgano del sistema nervioso realiza, por lo tanto, dichas estrategias son fundamentales y necesarias para tener un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. (López & Santiuste, 2008 citado por Espinar Alva, E & Moya Martínez, M.E., 2019)

Por otro lado, el apoyo al aprendizaje suele ayudar a la complacencia de las necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes al momento de abordar las barreras al aprendizaje, creando así un entorno favorable para aprender, mejorando la capacidad de los estudiantes. (Shakir & Sharma, 2017)

En el día a día de nuestra labor docente necesitamos diseñar para luego implementar algunas estrategias que favorezcan la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes, para que así obtengan un aprendizaje significativo. Los estudiantes de la población necesitan de un aprendizaje que se aplique a su vida diaria de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven. Es por ello que la teoría en la que se basa este estudio es la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

Ausubel en la **teoría del aprendizaje significativo** mencionaba que el verdadero conocimiento solo sucede cuando los contenidos nuevos que se adquieren llegan a tener un significado ante los que ya tenemos. Vale decir, que el hecho de aprender siempre está enlazado con los aprendizajes que anteriormente adquirimos; eso no quiere decir que sean los mismos conocimientos, sino que éstos crean un nuevo significado. Es por ello que el nuevo conocimiento llega a encajar con el viejo, pero el nuevo conocimiento se reconfigura con el primero. (Torres, 2021)

Por lo tanto, un aprendizaje significativo, implica una retención más larga que memorizar, pero ésta se da cuando las personas relacionan nuevos contenidos con otros preexistentes. A partir de ello se generan cambios en nuestra estructura cognitiva, se llega a modificar conceptos y se da la creación de nuevos vínculos. De esta manera se convierte en una herramienta útil porque nos da la posibilidad

de un aprendizaje real, generando una mayor retención facilitando transferencias a otras situaciones. (Ballester A., 2014)

Esta teoría se causó a partir de la insatisfacción que vivió Ausubel en su escolaridad, la cual se definió por la ausencia de condiciones que ayuden a su desarrollo profesional y al aprendizaje de nuevos conocimientos por parte de otros estudiantes. “Estas experiencias, tanto personales como profesionales, ayudaron a definir las líneas centrales de su teoría: hacer de la escuela el lugar para utilizar la capacidad de comprender y atribuir significados; centrarse en la relevancia del proceso relacional en la adquisición de conocimiento” (Masini, 2011, p. 17 citado por Batista da Silva, 2020).

En resumen, el aprendizaje significativo suele tener la característica de ser permanente, o sea que a largo plazo y lo más importante que se basa en la experiencia de los saberes previos que tengamos.

## III METODOLOGÍA

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### **Tipo de investigación:**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, vale decir que identificará los elementos, estableceremos asociaciones para buscar algunas relaciones de causalidad, ya que su propósito es de asociar, describir y explicar. (Rebolledo Alexis, 2020) Por otro lado se aplicará el método hipotético-deductivo, es decir, a través de la observación llevamos un proceso de inducción para formular la hipótesis, luego ésta utilizando el razonamiento deductivo valida la hipótesis en forma empírica. (Tecana American University, 2021)

#### **Diseño de investigación:**

El diseño de la presente investigación está enfocado en el método correlacional, es decir no experimental, ya que no se manipula ninguna variable, por ser ambas independientes, por lo tanto, se basa en la observación; es transversal porque la recolección de datos se da en un solo momento, se describe las variables para luego analizar su influencia e interrelación, y correlacional porque se describe la relación entre las variables en un momento dado. (Tecana American University, 2021)

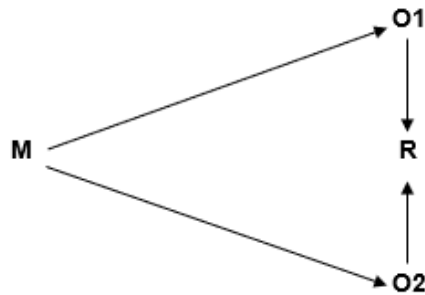
Calderón & Alzamora (2018) mencionan que los estudios transversales vienen a ser los que implican recolectar datos en un solo corte, por lo general se caracterizan por medir una sola vez la muestra, sin importar el tiempo que esta se pueda demorar.

Los resultados que se obtienen en una investigación correlacional se podrían utilizar para establecer la prevalencia y relación entre las variables, también para pronosticar sucesos partiendo de los datos y el conocimiento actual. Es importante conocer que, a pesar de tener variados usos, requerimos prudencia al momento de utilizar esta metodología y analizar los datos. Para evitar tener algunos errores se debe seleccionar temas que sean importantes



para su discusión y que propongan diversas opciones para analizar datos. (Curtis, E., Comiskey, C. & Dempsey, O., 2015)

De acuerdo al tipo de estudio de la presente investigación, el diseño a utilizar es el correlacional, tal y como se observa en el siguiente esquema:



**Dónde:**

**M:** Estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas

**O1:** Adaptación de conducta

**O2:** Proceso enseñanza aprendizaje

**R:** Relación entre las variables

**3.2. Variables y operacionalización**

**Variable 1**

Adaptación de conducta

**Definición conceptual**

Es la modificación que realizamos en nuestro actuar para adaptarnos a diversas circunstancias que se nos presentan, tan diferentes y cambiantes a las que normalmente estamos acostumbrados. En tal sentido está relacionada a la conducta que cada persona tiene para adaptarse a su entorno de forma efectiva, de esa manera se puede enfrentar situaciones estresantes. (APA Dictionary of Psychology, 2020)

De acuerdo a Burgoon et al. (1995) citado por Pennings JM H. et al. (2018), la adaptación de la conducta o comportamiento es esencial en las interacciones para que la comunicación sea eficaz.

### **Definición operacional**

La adaptación de conducta fue medida a través del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en sus cuatro dimensiones: Adaptación familiar, escolar, social y personal.

### **Indicadores**

Familiar, escolar, social y personal.

### **Escala de medición**

La escala para valorar la adaptación de conducta es ordinal.

### **Variable 2**

Proceso enseñanza aprendizaje

### **Definición conceptual**

Es el proceso donde el docente primero evalúa las necesidades que presentan sus estudiantes en relación a su aprendizaje, luego establece algunos objetivos de aprendizaje, aplica estrategias adecuadas de enseñanza aprendizaje, pone en práctica su plan de trabajo y finalmente evalúa los resultados obtenidos. También se puede decir que es el método de transferencia de conocimientos de docente a estudiante y se desarrolla a través de diversas formas. (IGI Global Publisher of Timely knowledge, 2021)

### **Definición operacional**

El proceso enseñanza aprendizaje es importante y fundamental para el desarrollo de un estudiante sin importar el entorno en el que se encuentre, es por ello, que en la presente investigación se utilizará el índice académico de todas las áreas de educación secundaria como son del primer trimestre académico del año 2021.

## **Indicadores**

Conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

## **Escala de medición**

La escala para valorar el proceso enseñanza aprendizaje es ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

#### **Población**

La población estuvo compuesta por 124 alumnos del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel de la ciudad de Chachapoyas, varían en edades de 11 a 17 años.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 4to de secundaria
- Estudiantes que aceptaron su participación

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no resuelvan el test
- Estudiantes enfermos

#### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes del cuarto grado de secundaria entre mujeres y varones en el año escolar 2021 (población censal)

#### **Muestreo**

El muestreo es no probabilístico de manera intencional siendo los estudiantes la unidad de análisis. Boston University School of Public Health (2016) Al respecto del muestreo no probabilístico, menciona que existen situaciones en las que no se puede generar un muestreo, desconociéndose la probabilidad de seleccionar a algún sujeto en específico para la muestra, pero lo importante es seleccionar una muestra que sea representativa. Es por ello que en estas situaciones se utiliza la muestra no probabilística.

Por otro lado, Otzen & Manterola (2017) mencionan que en el muestreo no probabilístico la selección de las personas será de acuerdo a algunas características, criterios u otros de importancia, que el investigador discorra apropiado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

De acuerdo a los objetivos trazados en este trabajo de investigación, se utilizará la técnica de apoyo a la recolección de datos.

#### **Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue el inventario de adaptación de conducta (IAC) el cual se detalla a continuación:

#### **Ficha Técnica del Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)**

**Nombre:** Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

**Autores:** M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz y Agustín Cordero

**Origen:** TEA Ediciones Madrid, España, 3ra. Edición 1990

**Tipo de Aplicación:** En forma individual a través de aplicativo web

**Ámbito de Aplicación:** 12 años a más

**Tiempo de Aplicación:** Sin límite para responder.

**Áreas que evalúa:** Se valora el grado de adaptación familiar, personal, escolar y social de los adolescentes.

**Validez y Confiabilidad:** Se utilizó en un estudio con 21 adolescentes, obteniendo un nivel de confianza global de 0.867 en el estudio de validez interna demostró un índice de 0.63, también realizaron un estudio de validez predictiva en el primer trimestre escolar, utilizando como criterios el juicio de los docentes. Demostrando que los adolescentes de buen rendimiento, obtenían un nivel de adaptación general, significativamente más alto que quienes tenían bajo rendimiento.

**Áreas de Aplicación:** En el área de orientación a docentes y familias, se prioriza el educativo. Esta es una batería de descubrimiento grueso de los adolescentes con problemas de adaptación, mas no una prueba diagnóstica.

### **3.5. Procedimientos**

Para realizar el procesamiento de los datos, primero se envió un documento solicitando al Director de la Institución Educativa el permiso necesario, luego de obtener la respuesta positiva me puse en contacto con el tutor del aula para realizar las coordinaciones pertinentes y al mismo tiempo brindarle las explicaciones del caso acerca de la aplicación del instrumento, posteriormente se realizó una reunión por zoom con los estudiantes para explicar el desarrollo del test y a través de un link de formulario Google los estudiantes pudieron responder todas las preguntas, al finalizar la aplicación se revisó las respuestas, organizándolas con ayuda del programa Excel, finalmente se analizaron con el software estadístico SPSS V27 debido a la idoneidad para el trabajo estadístico de la investigación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Al finalizar la aplicación del instrumento de trabajo de campo y luego de recoger los datos, se procedió a organizar con ayuda del software estadístico SPSS donde se elaboraron tablas estadísticas de una y dos entradas de frecuencias y porcentajes, para comprobar la hipótesis se determinó la prueba del coeficiente de correlación en algunos casos y en otros la prueba gamma (variables cualitativas ordinales), todo este proceso ayudaron a la descripción específica de las variables en estudio de nuestra población.

### **3.7. Aspectos éticos**

Dicha investigación se realizó con la autorización previa del director del C.P.C.T. Alfred Nobel, antes de realizar la aplicación del instrumento se realizó la explicación necesaria al tutor de los estudiantes de la población en cuanto a los objetivos de la investigación; garantizándoles el anonimato de la información que se obtenga de los mismos.

## IV. RESULTADOS

**Tabla 1:** *Relación entre la adaptación de la conducta con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel de Chachapoyas.*

		Nivel notas			
			Proceso	Logrado	Total
NAG	Normal	Recuento	15	0	15
		% del total	51,7%	0,0%	51,7%
	Satisfactorio	Recuento	0	14	14
		% del total	0,0%	48,3%	48,3%
	Total	Recuento	15	14	29
		% del total	51,7%	48,3%	100,0%

Medidas simétricas					
		Valor	Error típic. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal	Gamma	1,000	,000	78,038	,000
N de casos válidos		29			
a. Asumiendo la hipótesis alternativa.					
b. Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.					

Al interpretar las tablas N.º 1 se puede advertir que existe una conexión significativa entre ambas variables, dado que las variables son ordinales se utilizó la prueba Gamma dando como resultado que la prueba es altamente significativo lo que muestra que existe relación entre las variables: adaptación de conducta y proceso de enseñanza aprendizaje.

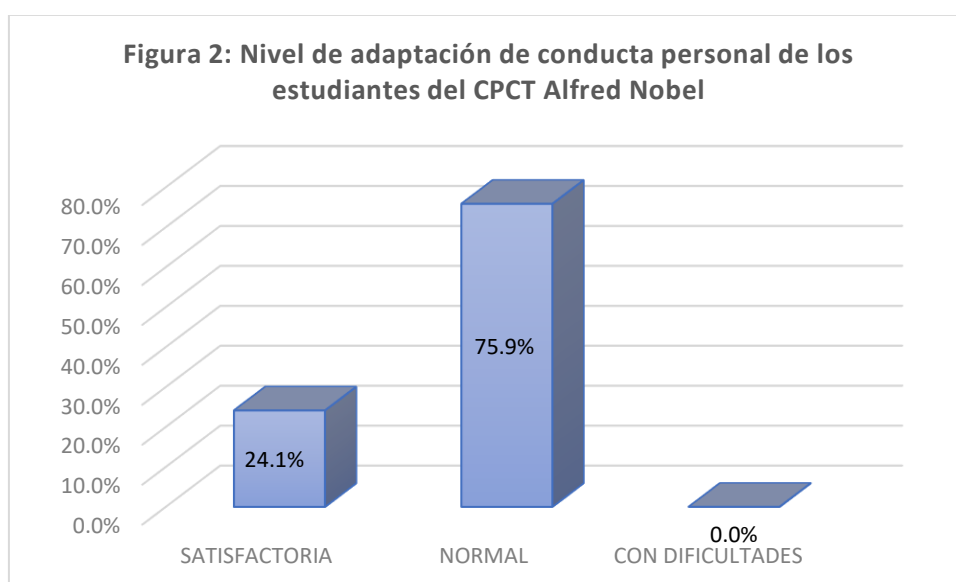
Por otro lado, el 48.3% de los estudiantes con adaptación de conducta satisfactoria logró sus aprendizajes, asimismo el 51.7% con adaptación de conducta normal se encontró en proceso en sus aprendizajes.

**Tabla 2:** Nivel de adaptación de conducta personal de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria	7	24.1%
Normal	22	75.9%
Con Dificultades	0	0.0%
Total	29	100.0%

Fuente: Elaboración propia

**En la tabla 2;** se observa que el porcentaje más alto está ubicado en la adaptación normal con 22 estudiantes (75.9%), 7 tienen una adaptación satisfactoria (24.1%) y ninguno presentan dificultades en su adaptación (0.0%).

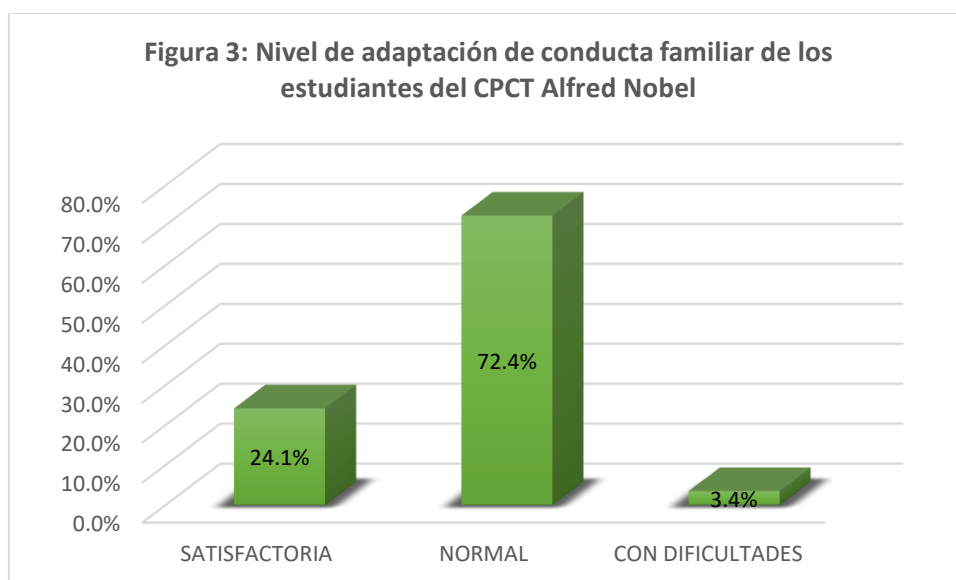


**Tabla 3:** Nivel de adaptación de conducta familiar de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria	7	24.1%
Normal	21	72.4%
Con Dificultades	1	3.4%
Total	29	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3; se observa que el porcentaje más alto está ubicado en la adaptación normal con 21 estudiantes (72.4%), en la adaptación satisfactoria 7 y con dificultades 1 estudiante (3.4%).



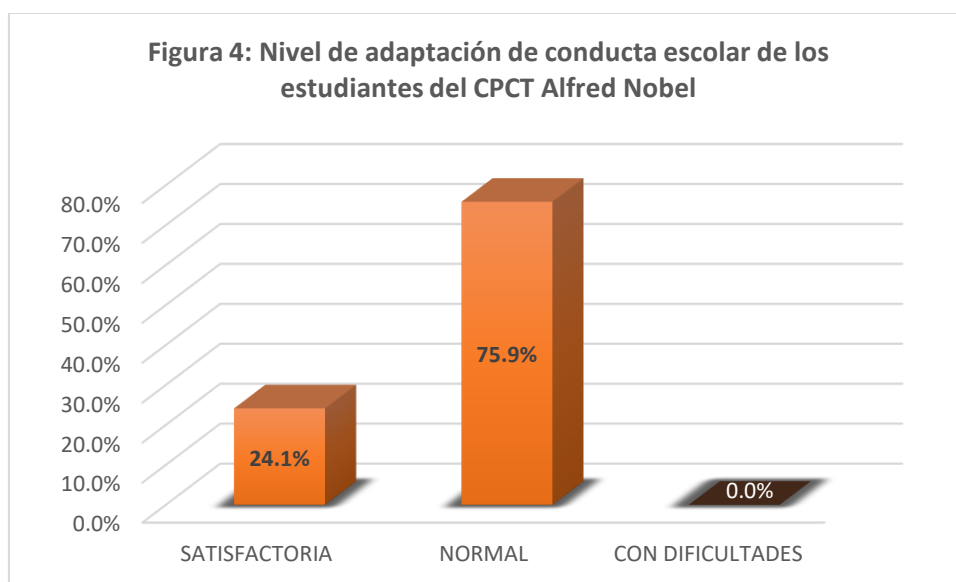


**Tabla 4:** Nivel de adaptación de conducta escolar de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria	7	24.1%
Normal	22	75.9%
Con Dificultades	0	0.0%
Total	29	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4; se observa que el porcentaje más alto está ubicado en la adaptación normal con 22 estudiantes (75.9%), en la adaptación satisfactoria se ubica el 24.1% y en adaptación con dificultades el porcentaje es 0% ya que ningún estudiante se encuentra ahí.

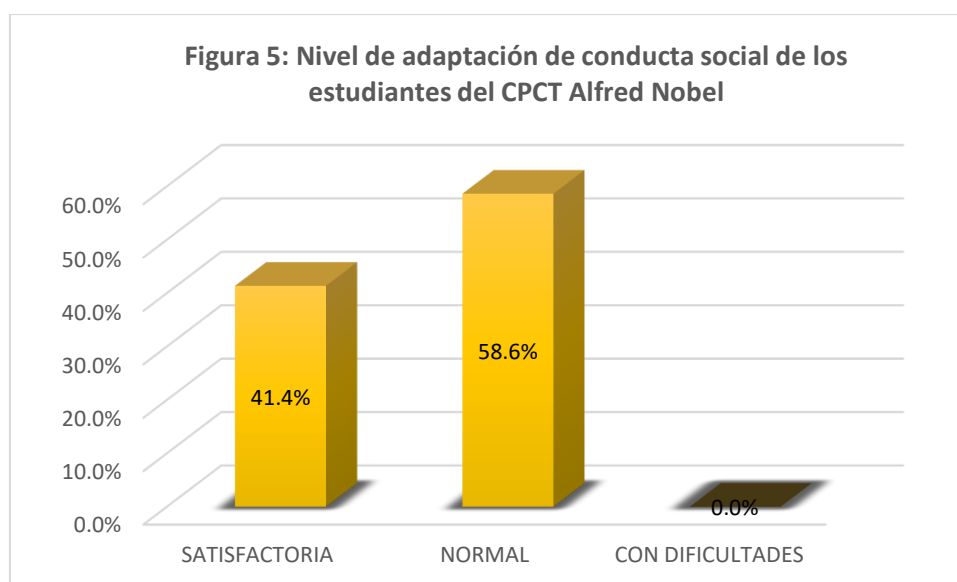


**Tabla 5:** Nivel de adaptación de conducta social de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria	12	41.4%
Normal	17	58.6%
Con Dificultades	0	0.0%
Total	29	100.0%

Fuente: Elaboración propia

**En la tabla 5;** se observa que el porcentaje más alto está ubicado en la adaptación normal con 17 estudiantes (58.6%), el porcentaje que le sigue es 41.4% correspondiente a la adaptación satisfactoria y en adaptación con dificultades no se encuentra ningún estudiante (0.0%)

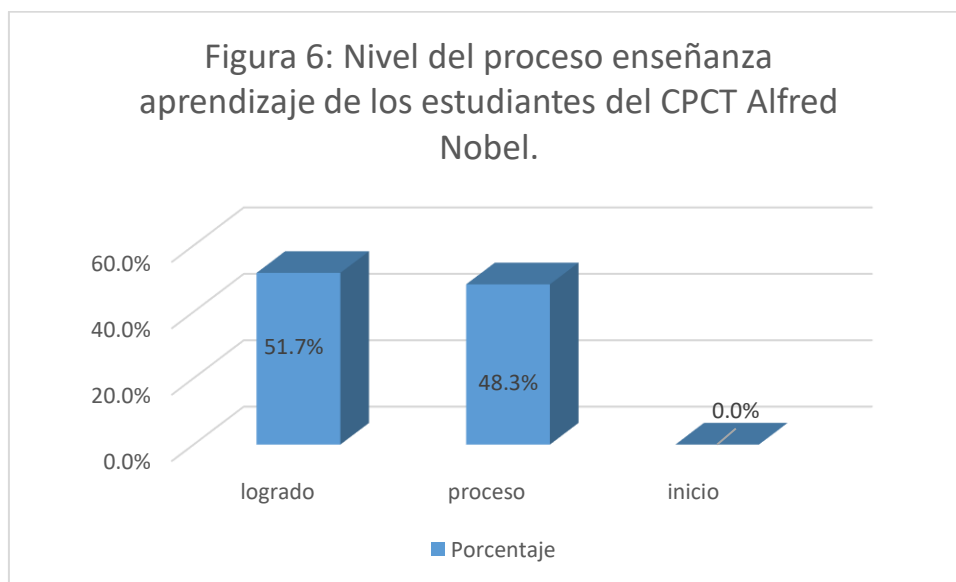


**Tabla 6:** Nivel del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logrado	14	48.3%
Proceso	15	51.7%
Inicio	0	0.0%
Total	29	100.0%

Fuente: Elaboración propia

**En la tabla 6;** las notas se obtuvieron del reporte del I trimestre académico 2021 en donde se observa que el porcentaje más alto en relación al proceso enseñanza aprendizaje se encuentra en el nivel de proceso con 15 estudiantes (51.7%), le sigue el nivel logrado con 14 estudiantes (48.3%) reflejando que el porcentaje se acerca el uno del otro y finalmente en inicio no se encuentra ningún estudiante haciendo un (0.0%)

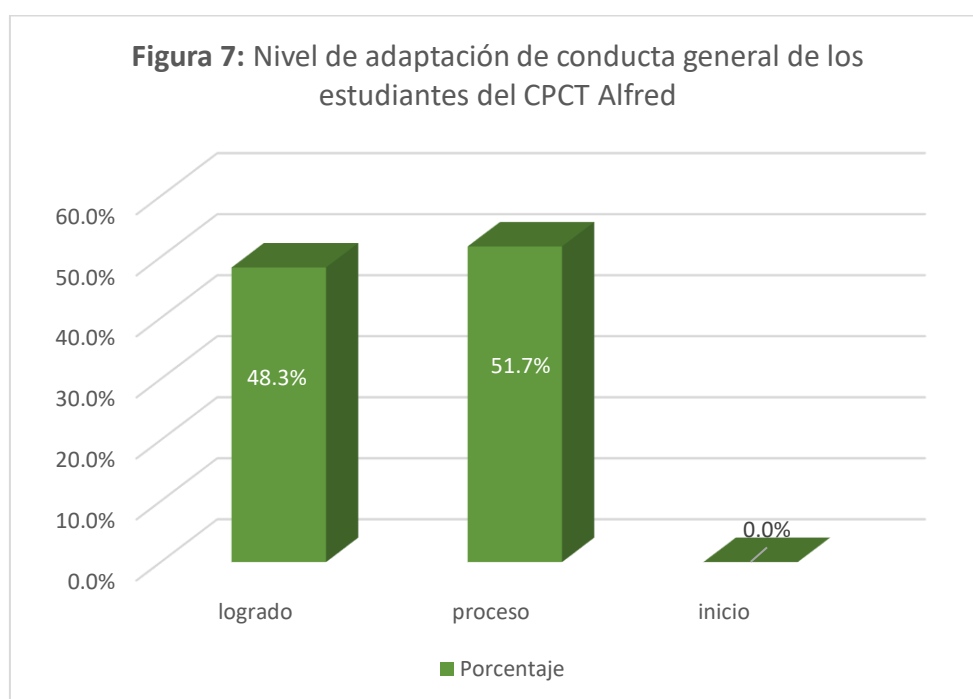


**Tabla 7:** Nivel de adaptación de conducta general de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Satisfactoria	14	48.3%
Normal	15	51.7%
Con Dificultades	0	0.0%
Total	29	100.0%

Fuente: Elaboración propia

**En la tabla 7;** a los estudiantes se les aplicó el test Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) en donde se observa que el porcentaje más alto está ubicado en la adaptación normal con 15 estudiantes (51.7%), el porcentaje que le sigue es 48.3% correspondiente a la adaptación satisfactoria con 14 estudiantes y en adaptación con dificultades no se encuentra ningún estudiante (0.0%)



**Tabla 8:** Relación entre las dimensiones de adaptación de conducta con las dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel.

		Correlaciones					
			Personal	familiar	escolar	Social	notas
Rho de Spearman	Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,599**	,217	,081	,447*
		Sig. (bilateral)	.	,001	,257	,675	,015
		N	29	29	29	29	29
	familiar	Coeficiente de correlación	,599**	1,000	,035	,031	,487**
		Sig. (bilateral)	,001	.	,856	,873	,007
		N	29	29	29	29	29
	escolar	Coeficiente de correlación	,217	,035	1,000	,196	,587**
		Sig. (bilateral)	,257	,856	.	,307	,001
		N	29	29	29	29	29
	Social	Coeficiente de correlación	,081	,031	,196	1,000	,413*
		Sig. (bilateral)	,675	,873	,307	.	,026
		N	29	29	29	29	29
	notas	Coeficiente de correlación	,447*	,487**	,587**	,413*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	,007	,001	,026	.
		N	29	29	29	29	29

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

**En la tabla 8;** la correlación entre las dimensiones de ambas variables se observa que existe relación directa, es decir que la correlación es significativa ( $P < 0.05$ ), por lo tanto, ambas variables son dependientes.

## V. DISCUSIÓN

Rivas, (2014) citado por Aceituno et al, (2021) menciona que discusión de resultados es la acción y resultado de discutir, examinando y argumentando diversas razones contra el juicio de otro autor. Pero si hablamos de la discusión de una investigación científica esta se ubica luego del análisis de datos, donde se compara algunas similitudes o diferencias que puedan existir entre los resultados de nuestra investigación con otras similares.

Realizada la presente investigación que lleva por título: “Adaptación de conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas 2021”, cabe señalar que del total de la población (29 estudiantes), el 58.6% fueron varones y el 41.4% mujeres, siendo la población en su mayoría varones.

Con el propósito de establecer la relación entre adaptación de conducta y el proceso enseñanza aprendizaje, se empleó el instrumento Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), el cual se aplicó a 29 estudiantes del 4to grado de educación secundaria del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas. Por otro lado, se hizo las coordinaciones con la tutora del grado a cargo para la entrega de los calificativos del I trimestre académico 2021.

Cuando ya se obtuvo toda la información necesaria para la investigación se la organizó en el programa de hoja de cálculo Excel, luego se realizó el análisis estadístico con el programa SPSS a nivel descriptivo y correlacional.

El objetivo general de la investigación fue establecer la relación entre la adaptación de la conducta con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel de Chachapoyas, donde se encontró que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Los resultados conseguidos se parecen a los de Carrasco et al (2019) en su investigación, la cual demostró que existe relación significativa entre adaptación familiar y rendimiento académico cuyas variables se parecen unas de las otras.

De acuerdo al instrumento aplicado para medir la adaptación general de los estudiantes, se determinó que el 51.7 % se ubica en una adaptación normal haciendo un total de 15 estudiantes, el porcentaje que le sigue es 48.7% con una adaptación satisfactoria la cual representa a 14 estudiantes y no existe ningún estudiante con dificultades en su adaptación. Comparando con sus notas del I trimestre se observa similitud en los porcentajes, ya que, en el nivel logrado que es el máximo alcanzado se ubican 14 estudiantes (48.3%) y en el nivel proceso que es el intermedio se ubican 15 estudiantes (51.7%). Si comparamos ambos resultados podemos observar que ambas variables se relacionan entre sí significativamente y que una depende de la otra, es decir a mayor adaptación mayor el nivel de notas alcanzado.

Por otro lado, al observar que la relación entre las variables es altamente significativa se concuerda con Mamani (2017) donde menciona que según diversas investigaciones la adaptación es un componente fundamental de la inteligencia emocional, la cual determinan un adecuado proceso en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte, Pérez y Franco (2019) aluden que la motivación y/o adaptación es un mecanismo esencial para que el estudiante aprenda y tenga un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, en la presente investigación se observa la relación directa que existen entre ambas variables, confirmando lo que los autores mencionan líneas arriba.

En relación a los objetivos específicos, el primero fue **identificar** el nivel de adaptación de conducta de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel, en donde se demostró una correlación significativa y positiva. El segundo objetivo específico fue **conocer** el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel, en el cual se observó que también tiene una correlación significativa y positiva y el último objetivo específico fue **analizar** la relación entre las dimensiones de adaptación de conducta con las dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del CPCT Alfred Nobel, en donde las dimensiones de ambas variables la correlación fueron significativas y positivas al igual que en las anteriores. Roy et al (2020) con respecto a las pruebas de correlación mencionan que éstas son de gran utilidad y ayuda para poder identificar la

tendencia de las variables de ir agrupadas, pero no obligatoriamente significa que cuando éstas correlacionan entre ellas sea por una analogía de causa y efecto.

Amai (2020) en un estudio realizado llegó a la conclusión que es muy importante tener una buena adaptación, resaltando la importancia de la confianza, perspectiva y positividad para mejorar la adaptación de los estudiantes. También su estudio reveló que si se incluyen estrategias para que los adolescentes afronten el estrés adecuadamente éstas pueden ayudarlos a mejorar. Finalmente, el autor menciona que se debe asegurar que existan diferentes agentes de consulta a los cuales los estudiantes puedan acudir en caso de necesitar ayuda, ya que de esa manera se puede mejorar la adaptación de quienes lo necesiten, estos métodos son más eficientes para el apoyo de los estudiantes que tengan problemas con su adaptación.

La inteligencia emocional está muy relacionada con la adaptación en sus diferentes dimensiones, es por ello que concordamos con los resultados del estudio de investigación de Usan et al (2019) donde los resultados que obtuvieron fue que existe relación positiva entre inteligencia emocional y rendimiento académico, las cuales son variables muy semejantes a la del presente estudio. En dicho estudio las puntuaciones más bajas en inteligencia emocional tenían a su vez puntuaciones menores en el rendimiento académico, lo cual concuerda con los resultados de nuestra investigación.

Las habilidades socio emocionales también tienen relación con la adaptación y en un estudio realizado por Marcos & Díez (2019) mencionan que los resultados que obtuvieron fueron, que existe relación entre habilidades emocional y rendimiento académico, cuanto más alto el nivel de habilidad social más alto el rendimiento académico. Con lo cual concordamos, ya que en la presente investigación se observa que la relación entre adaptación y proceso enseñanza aprendizaje están estrechamente relacionados, ya que si el estudiante tiene un alto nivel de adaptación ésta se refleja en el alto porcentaje en sus notas escolares.

Jadue (2002) menciona que existen muchos investigadores que opinan, que para obtener un buen rendimiento académico o adecuado proceso de enseñanza aprendizaje es necesario tener en cuenta diversos aspectos entre los cuales se



encuentra aspectos emocionales (una adecuada adaptación conductual), motivadores y volitivos del pensamiento. Al alterarse uno de ellos se ve afectada la conducta y a su vez el aprendizaje, lo cual acarrea un bajo rendimiento escolar teniendo un gran riesgo de fracaso y deserción. Es por ello la importancia del presente estudio, ya que al detectar un bajo nivel de adaptación se puede intervenir para evitar a lo que podría ser una deserción estudiantil.

Ramírez et al (2003) realizaron un estudio similar y los resultados que obtuvieron fueron que el rendimiento académico (proceso enseñanza aprendizaje) está determinado por la adaptación conductual, es decir, la adaptación predice cuál será su rendimiento académico (proceso enseñanza aprendizaje), como se puede observar concuerdan con los resultados de la presente investigación.

Por otro lado, Herrera & Herrera (2011) en su estudio de investigación obtuvieron resultados similares al de éste, donde los estudiantes con mayor desempeño escolar (proceso enseñanza aprendizaje) obtuvieron un nivel alto de adaptación, lo cual se debería en cierto modo a que tienen mejor aceptación y acogida en su entorno.

Ventura (2018) menciona, en el estudio que realizó que la mayoría de los sujetos en estudio se ubicaron en un nivel de adaptación de conducta normal y que esto se debe a la relación que existe con el clima familiar, educativo, personal y social ya que debe ser la familia la que brinde un adecuado desarrollo de las conductas que serán utilizadas a lo largo de toda su vida. Por otro lado, menciona que existe estrecha relación con el rendimiento académico (proceso de enseñanza aprendizaje) y que éste a su vez es un indicador del nivel de aprendizaje que a pesar de tener atributos, actitudes, cualidades y aptitudes es su medio familiar y social logran tener éxito escolar.

Al analizar las dimensiones de adaptación de conducta, se obtuvo como resultados que en la adaptación de conducta personal 22 estudiantes (75.9%) se ubicaron en el nivel normal, lo cual indica que los estudiantes necesitan trabajar más en esta área para no bajar su autoestima o tener inseguridades ante algo que les ocurra y 7 estudiantes (24.1%) se ubicaron en el nivel satisfactorio, es decir que los

estudiantes están en la capacidad de enfrentar acontecimientos que puedan estar cambiando su vida radicalmente.

En la adaptación de conducta familiar, 21 estudiantes (72.4%) se ubicaron en el nivel normal, lo cual muestra que tiene una adecuada convivencia en la familia y aceptan con normalidad las reglas concretadas en su hogar, 7 estudiantes (24.1%) se ubicaron en el nivel satisfactorio, es decir que tiene buenas relaciones familiares, tiene la comprensión, apoyo y aceptación dentro de un buen clima familiar.

En la adaptación de conducta escolar 22 estudiantes (75.9%) se ubicaron en el nivel normal, lo cual indica que reconocen las reglas de la I.E. en condiciones normales y el trato con sus profesores y compañeros es normal, 7 estudiantes (24.1%) se ubicaron en el nivel satisfactorio, es decir tiene un buen nivel de adaptación ante las exigencias educativas de la institución y tienen ajustes positivos frente a compañeros y profesores.

En la adaptación de conducta social 17 estudiantes (58.6%) se ubicaron en el nivel normal, lo cual indica que su adaptación social está dentro de lo normal, pero se podría mejorar, 12 estudiantes (41.4%) se ubicaron en el nivel satisfactorio, es decir tienen buena adaptación social satisfactoria en su interacción con los demás.

Contrastando con las teorías que sustentan la presente investigación, primero tenemos a la teoría conductual la cual menciona que las personas nos encontramos en un constante aprendizaje, pero a su vez nos encontramos condicionados a los estímulos que nos rodean, contrastando con los resultados de esta investigación se puede decir que, al estar en un contexto de adaptación adecuada, es decir los estímulos a los que estamos expuestos no generan incomodidad u otro sentimiento negativo en nuestra vida, ésta no influirá negativamente en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, tenemos a la teoría del aprendizaje significativo, la cual menciona que los conocimientos nuevos se generan al tener conexión con los conocimientos anteriores, es por ello que es sumamente importante tener un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje porque de éste dependerá el que venga posteriormente. De ahí viene la importancia del presente estudio ya que al tener una relación significativa la adaptación de conducta con el proceso enseñanza aprendizaje tenemos que promover que los estudiantes tengan

una adecuada adaptación para que de esa manera puedan alcanzar buenos resultados en su proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que servirán de base a los conocimientos que vengán posteriormente.

Esta investigación permitió que se pueda realizar una comparación con estudios anteriores con similares variables, para determinar en qué medida la adaptación de conducta esté relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje en las dimensiones que representan cada una. A su vez, nos permitió conocer las condiciones de la adaptación de los estudiantes de la población de estudio, dicha información servirá a la tutora del aula para realizar un plan de intervención en sus sesiones de tutoría generando así un adecuado clima escolar. Por otro lado, permitió que conozcamos a qué cambios se exponen los estudiantes estando atravesando por la adolescencia, conocer cuáles son sus preocupaciones y qué dificultades puedan tener. Finalmente, los resultados obtenidos servirán a los actores involucrados en la vida de cada estudiante a propiciar un adecuado desarrollo de su vida, prestando importancia y atención a la adaptación de su conducta en cualquiera de sus dimensiones.

## VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones a la que llegué con la presente investigación son:

1. Que al aplicar el instrumento para medir el nivel de adaptación de los estudiantes de 4to de educación secundaria del colegio particular Alfred Nobel de la ciudad de Chachapoyas, se observa que el mayor porcentaje se encuentra ubicado con una adaptación normal, lo cual indica que todavía existen algunos aspectos a mejorar para elevar el grado de adaptación.
2. Al recibir el reporte de las calificaciones del I trimestre académico 2021 de nuestra población en estudio, se pudo determinar que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel proceso, es decir calificaciones que oscilan entre 12 y 15, son iguales al obtenido en el nivel de adaptación normal, por lo que concluimos que dependen una de la otra para mejorar tanto el nivel de notas como el nivel de adaptación.
3. Es muy importante conocer el nivel de adaptación en todas sus dimensiones para mejorarlos si fuera necesario y de esa manera garantizar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
4. La relación entre adaptación de conducta y proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo a los resultados obtenidos son altamente significativos, por lo que se puede decir que ambas dependen una de la otra.
5. Por lo que se concluye que en el Colegio Particular de Ciencia y Tecnología Alfred Nobel si influye el nivel de adaptación de conducta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron en la presente investigación se recomienda lo siguiente:

1. Los sujetos en estudio deben conocer los resultados que obtuvieron, para mejorar los aspectos en lo que tienen dificultad.
2. Otra forma de conocer si existe una variable extra que pueda estar influyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los involucrados, sería realizar una conversación a la familia o cuidadores de los menores.
3. Realizar charlas periódicas con las familias para tratar temas sobre una adecuada adaptación en sus diversas dimensiones.
4. Desde el área de tutoría, realizar conversatorios con los estudiantes para brindarles confianza y así se puedan expresar acerca de sus sentimientos y/o incomodidades, ya que, al haber obtenido el 51.7% un nivel de adaptación normal, esto debe motivar a la institución para la totalidad de sus estudiantes logren ubicarse en el nivel satisfactorio y de esa manera logren alcanzar niveles altos en su proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Implementar el área de psicología en la Institución educativa, para realizar periódicamente programas con sesiones de adaptabilidad, especialmente en adolescentes, ya que cómo es sabido es una etapa un tanto difícil de afrontar y sería de mucha utilidad trabajar la inteligencia emocional.

## REFERENCIAS

- Aceituno Huacani, C., Alosilla Robles, W. & Moscoso Paricoto, I. (2021).** *Discusión de resultados*. Pág. 2 Primera Edición Digital, abril 2021. ISBN 978-612-00-6208-1. Urbanización UVIMA 7 J´-7 San Sebastián. Teléfono: 00-51-924-718542. tefylovmz@gmail.com. Cusco – Perú. Libro electrónico disponible en la página: <http://repositorio.concytec.gob.pe/>
- Albornoz-Zamora, E. J. (2017).** *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado en 24 de marzo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es).
- Alvarado, K., Alvarado, S., Esenarro, D., Rodríguez, C., Iannacone, J., Alvariño, L. & Vásquez, W. (2020).** *Estrategia nacional peruana contra la propagación de la pandemia del coronavirus (COVID-19)*. Cátedra Villarreal | Lima, Perú | V. 8 | N. 1 | enero - junio | 2020 | E- ISSN 2311-2212. DOI: <http://dx.doi.org/10.24039/cv202081767>
- APA Dictionary of Psychology (2020).** *Adaptation*. American psychological Association. <https://dictionary.apa.org/adaptation>
- Arciniega, S. R. (2017).** *Educación inclusiva y su relación con el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del segundo de bachillerato general unificado del Colegio San Rafael*. [tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14101>
- Baldwin, M., Marques L., Chablani-Medley, A., Schiraldi V., Valentine S., Zeira Y. (2018).** *Cognitive Behavioral Theory, Young Adults, and Community Corrections: Pathways for Innovation*. Program in Criminal Justice Policy and Management, Harvard Kennedy School, NCJ Number 250935. Grant Number(s): 2012-R2-CX-0048. <https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/cognitive-behavioral-theory-young-adults-and-community-corrections>

**Ballester Vallori, A., (2014).** *Meaningful Learning in Practice. Journal of Education and Human Development.* December 2014, Vol. 3, No. 4, pp. 199-209. ISSN: 2334-296X (Print), 2334-2978 (Online). Copyright © The Author(s). 2014. All Rights Reserved. Published by American Research Institute for Policy Development DOI: 10.15640/jehd.v3n4a18 [URL: http://dx.doi.org/10.15640/jehd.v3n4a18](http://dx.doi.org/10.15640/jehd.v3n4a18)

**Batista da Silva, J. (2020).** *A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel: uma análise das condições necessárias.* Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, Brasil. Recebido: 12 0 2 /20 20 | Revisado: 17 0 2 /20 20 | Aceito: 19 0 2 /20 20 | Publicado: 1 3 0 3 /20 20. Research, Society and Development, ISSN-e 2525-3409, Vol. 9, Nº. 4, 2020. ORCID: <https://orcid.org/0000 0003 3556 9881>

**Boston University School of Public Health (2016).** *Sampling. The Role of Probability.* [https://sphweb.bumc.bu.edu/otlt/mph-modules/bs/bs704\\_probability/bs704\\_probability2.html](https://sphweb.bumc.bu.edu/otlt/mph-modules/bs/bs704_probability/bs704_probability2.html)

**Cáceres-Correa, Ismael (2020).** *Educación en el escenario actual de pandemia. Utopía y praxis latinoamericana.* Año: 25, n° extra 5, 2020, pp. 11-12. *Revista internacional de filosofía y teoría social.* CESA-FCES-universidad de la zulia. Maracaibo-Venezuela. ISSN 1316-5216 / ISSN-e: 2477-9555. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528110>

**Calderón Saldaña, J.P. & Alzamora De los Godos, L. (2018).** *Diseños de investigación para tesis de posgrado.* *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* 2018, Volumen 7 - Nº 2: 71 – 76. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660>

**Carrasco Muñoz, M.A., Martínez Morales, C., Noreña Tello, F. & Bao Condor, C.L. (2019).** *Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco,* Perú. *Boletín Redipe,* ISSN-e 2256-1536, Vol. 9, Nº. 2, 2020. págs. 197-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528387>

- Chuna, C. F. (2017).** *Adaptación de conducta en estudiantes de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco, Callao.* [tesis de titulación, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1663>
- Çökük, K. & Kozikoglu, I. (2020).** *A Correlational Study on Primary School Students' School Readiness and Adaptation Problems.* *International Online Journal of Education and Teaching*, v7 n2 p523-535 2020. <https://eric.ed.gov/?q=+behavior+adaptation+teaching+learning+process&pg=2&id=EJ1250578>
- Cosacov, E. (2007)** *Diccionario de términos técnicos de la Psicología.* 3a Edición. Córdoba: Editorial Brujas.
- Coletti-Escobar, G. (2016).** *Relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta de adolescentes.* *Investigación Valdizana.* Volumen 11, Número 1, Enero - Marzo 2017. P-23-28. ISSN 1195 - 445X. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/88/90>
- Curtis, E., Comiskey, C. & Dempsey, O., (2015).** *Importance and use of correlational research.* *Nurse Researcher.* 23, 6, 20-25. doi: 10.7748/nr.2016.e1382. <https://journals.rcni.com/nurse-researcher/importance-and-use-of-correlational-research-nr.2016.e1382>
- Czajkowska Z. (2017)** *Theory of Cognitive Adaptation.* In: Zeigler-Hill V., Shackelford T. (eds) *Encyclopedia of Personality and Individual Differences.* Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8\\_1019-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_1019-1)
- Domínguez-Fernández, J. M., Padilla-Segura, I., Domínguez-Fernández, J. & Domínguez-padilla, M. (2012).** *Tipologías comportamentales en relación con el burnout, mobbing, personalidad, autoconcepto y adaptación de conducta en trabajadores sanitarios.* *Atención Primaria.* Volume 45, Issue 4, April 2013, Pages 199-207. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2012.11.002>



**Edukativos (2012).** *Adaptación social.* Publicado el marzo 26, 2012. Publicado en ciencias sociales y leyes. Etiquetado con psicología.  
<https://edukativos.com/apuntes/archives/2426>

**Espinar Alva, E & Moya Martínez, M.E. (2019).** *Impact of Teaching-Learning Process for Brain.* *International Journal of Health Sciences.* Article history: Received 18 July 2018, Accepted: 31 December 2018, Published: 30 April 2019. Vol. 3 No. 1, April 2019, pages: 33~40 e-ISSN: 2550-696X, p-ISSN: 2550-6978 <https://doi.org/10.29332/ijhs.v3n1.304>

**Estrada, A.P. & Dávila, M.A. (2019).** *Estrategias metodológicas que aplica la docente de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño con síndrome de Prader Willi, en la Escuela Regular Gran Ducado de Luxemburgo, Municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.* [tesis de titulación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional UNAN. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/13337>

**Fernández, E. C. (2018).** *Estilos de Aprendizaje y Adaptación de Conducta en Alumnos de Primaria de una Institución Educativa de Chiclayo.* [tesis de titulación, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/5810>

**Guachamin-Sigcha, M. T. & Bustamante-Torres, J. P. (2017).** *Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito periodo 2016 -2017.* [tesis de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11052>

**Guerri, M. (2020).** *En qué consiste la Psicología Conductual.* *PsicoActiva.* Artículos de Psicología. Corrientes Psicológicas. <https://www.psicoactiva.com/blog/consiste-la-psicologia-conductual/>

**Gómez, M.M. (2017).** *E-learning Master. Enseñanza Virtual ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

**Gutiérrez, C. S. (2019).** *Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac.* [tesis de licenciado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7311>

**Heath, TD y Orthner, DK (1999).** *Estrés y adaptación entre padres solteros y madres solteras.* *Revista de asuntos familiares*, 20, 557-587. <https://wfrn.org/glossary/family-adaptation-definitions-of/>

**Herrera Ramírez, I. & Herrera Clavero, F. (2011).** *Modos de reacción, adaptación y rendimiento académico de alumnado en contextos educativos pluri y monoculturales.* *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 22(3), 289–301. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.22.num.3.2011.11282>

**IGI Global Publisher of Timely knowledge (2021).** *What is Teaching-Learning Process.* <https://www.igi-global.com/dictionary/teaching-learning-process/48941>

**Jadue J. G. (2002).** *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar.* *Estudios Pedagógicos*, N° 28, 2002, pp. 193-204. Fecha de acceso: 16 jul. 2021

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100012>

**Klonoff, David C. (2019).** *Behavioral Theory: The Missing Ingredient for Digital Health Tools to Change Behavior and Increase Adherence.* *Diabetes Research Institute, Mills-Peninsula Medical Center, San Mateo, CA, USA.* Volume: 13 issue: 2, page(s): 276-281. Article first published online: January 24, 2019; Issue published: March 1, 2019 <https://doi.org/10.1177/1932296818820303>

**Kyoko Amai (2020)** *Variables affecting the school adaptation of secondary-school students who do not seek help: attachment, coping style, positivity, and*

*prospects, International Journal of Adolescence and Youth*, 25:1, 687-702.  
<https://doi.org/10.1080/02673843.2020.1717559>

**Martínez, A., Almeida-Marquez, L., Santamaría, S. & Villegas, N. (2017).** *Diseño de un Cuestionario de Habilidades de Adaptación Conductual para Adolescentes* [ponencia]. I Congreso de Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria, Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Sede Ambato. ISSN: 2550-679X. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2080>

**Mamani Ruiz, T.H. (2017).** *Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico.* Educación Superior, Rev. Cient. Cepies vol.2 no.1 La Paz mayo 2017, 38-44. Recuperado en 14 de julio de 2021 [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832017000100004&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100004&lng=es&tlng=es)

**Mancilla Rodríguez, E. (2020).** *Neurociencia y proceso de enseñanza-aprendizaje.* Revista de Innovación Didáctica de Madrid – MAD.RID Nº 62 marzo 2020. ISSN 2171-7842. Pág. 46-48. [https://www.academia.edu/download/62317566/20200301\\_MADRID.N6220200309-80606-fga21.pdf#page=45](https://www.academia.edu/download/62317566/20200301_MADRID.N6220200309-80606-fga21.pdf#page=45)

**Marcos Sánchez, R. & Díez González, M.C. (2019).** *Las habilidades socio-emocionales y su influencia en la percepción y el rendimiento académico en ciencias de la naturaleza. = Socio-emotional skills and their influence on perception and academic performance in natural science. Advances in Building Education*, [S.l.], v. 3, n. 1, p. 56-71, abr. 2019. ISSN 2530-7940. Disponible en: <<http://polired.upm.es/index.php/abe/article/view/3884>>. Fecha de acceso: 16 jul. 2021 doi: <https://dx.doi.org/10.20868/abe.2019.1.3884>

**Mariani, M. y Zyromski, B. (2019).** *Cognitive-behavioral therapy in the schools. n C. T. Dollarhide & M. E. Lemberger-Truelove (Eds.), Theories of school counseling for the 21st century* (pp. 101–126). Oxford University Press. <https://psycnet.apa.org/record/2019-31289-006>

- Mas, J. M., Giné, C., McWilliam, R. A. (2016).** *The Adaptation Process of Families With Children With Intellectual Disabilities in Catalonia. Infants & Young Children: October/December 2016 - Volume 29 - Issue 4 - p 335-351.*  
[doi: 10.1097/IYC.0000000000000077](https://doi.org/10.1097/IYC.0000000000000077)
- Mejía-Benavides J.E. & Álvarez-Aguirre A. (2019).** *Construcción, validación y confiabilidad de la escala de adaptación familiar de adultos con trastornos mentales.* SANUS. 2019; P6-19. ISSN 2448-6094.  
<https://doi.org/10.36789/sanus.vi10.129>
- Moreno, M. J. M. & García-Baamonde S. M. E. (2009).** *Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato.* Boletín de Psicología, No. 96, Julio 2009, 17-34. ISSN 0212-8179.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3114483>
- Motamedi, V. (noviembre, 2020).** *Family Environment on Emotional, Social, and Academic Adaptation of Adolescents: A Study of Middle School Students.* Journal of Education and Learning (EduLearn), v14 n4 p550-557 Nov 2020.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1276464>
- Nima, N. (2018).** *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, 2018.* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26047>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017).** *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.* Int. J. Morphol. vol.35 no.1 Temuco mar. 2017. ISSN 0717-9502.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pennings JM H., Brekelmans, M., Sadler, P., Claessens L.CA., van der Want, A.C., van Tartwijk J. (2018).** *Interpersonal adaptation in teacher-student interaction.* Learning and Instruction. Volume 55, June 2018, Pages 41-57.  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.09.005>
- Pérez del Pino, J. & Franco Mariscal, A.J. (2019).** *Motivación y rendimiento académico en formación profesional. Un estudio preliminar en el ciclo*

*formativo de grado medio auxiliar de enfermería*. International Journal for 21st Century Education, Vol. 6, N° 1, 2019 (pp. 16-28) DOI: 10.21071/ij21ce.v6i1.12154.

<https://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ij21ce/article/view/12154/11575>

**Raffino, M.E. (2020)** *Enseñanza*. Concepto.de. Última edición: 26 de mayo de 2020. Consultado: 24 de marzo de 2021. <https://concepto.de/ensenanza/>.

**Ramírez I., Herrera F., & Herrera I. (2003)**. *¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo pluricultural?* Revista Iberoamericana De Educación, 33(2), 1-17. Fecha de acceso: 16 jul. 2021. <https://doi.org/10.35362/rie3322994>

**Rebolledo, A. (2020)**: *Tipos de estudio y diseños de investigación*. figshare. Presentation. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.12324215.v2>

**Roy García, I., Rivas Ruiz, R., Pérez Rodríguez, M. & Palacios Cruz, L. (2020)**. *Correlación: no toda correlación implica causalidad*. Rev. alerg. Méx. vol.66 no.3 Ciudad de México jul./sep. 2019 Epub 19-Feb-2020. Recuperado en 14 de julio de 2021 <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>

**Sánchez, L. C. N. (2018)**. *Relación Entre Adaptación De Conducta Y Comprensión Lectora En Alumnos De Una Institución Educativa*. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37849>

**Schalock, R. L. (1999)**. *Próximos pasos: definición, aplicación y proyectos conjuntos de investigación. Hacia una nueva concepción de la discapacidad*, 111-128.

**Shakir, Mohd & Sharma, Sonal (2017)**. *Using Educational Psychology for Better Teaching-Learning Environment*. International Journal of Education, Issue June 2017, Vol. 8, UGC Approved Journal (S.No.63022) ISSN(Online):2347-4343, Web Presence: <http://ijoe.vidyapublications.com>

**Suryasa, W., Zambrano-Mendoza, J.R., Mendoza-Mera, J.T., Moya-Martínez, M.E. & Rodríguez-Gamez M. (2020)**. *Mobile devices on teaching-learning*

process for high school level. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. ISSS: 1475-7192. Volume 24 - Issue 4 (2020)  
<https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I4/PR201012>

**Tecana American University (2021).** *Distance education & independent learning. Leader in international higher education.* <https://tauniversity.org/tipos-de-investigacion>

**Terziev, Venelin (2017).** *Studying different aspects of social adaptation. University of Ruse; Georgi Rakovski Military Academy, Sofia, Bulgaria. 10 Pages Posted: 22 Mar 2018. Terziev, Venelin, Studying Different Aspects of Social Adaptation (November 2017).* JEL Classification: I20, H56 Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3143184> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3143184>

**Torres, A. (2021).** *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicología y Mente.* Consultado: 25 de marzo de 2021  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

**Usan Supervia, P., Salavera Bordas, C., Mejias Abad, J.J., Merino Orozco, A. & Jarie, L. (2019).** *Relaciones de la inteligencia emocional, burnout y compromiso académico con el rendimiento escolar de estudiantes adolescentes.* Archivos de medicina (Manizales) 19, 2 (2019), 197-207 ISSN: 1657-320X. DOI: 10.30554/archmed.19.2.3256.2019  
<https://zaguán.unizar.es/record/100758>

**Usmonova, U. (2020).** *Effecteve ways of teaching. Архив Научных Публикаций JSPI,* 18(1). извлечено от [https://science.i-educu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/1740](https://science.i-educu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/1740)

**Ventura Moreno, R. V. (2019).** *Adaptación de conducta en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa Pública I.E. 3094 Ramiro Priale Priale.* [tesis de licenciado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3787>

**Velez Tuarez, M.A., Zamora Delgado, R.I., Torres Teran, O.V. & Moya Martine, M.E. (2019).** *The Brain and Its Role on Learning Process. International Journal of Physical Sciences and Engineering.* Vol. 3 No. 2, August 2019, pages: 27~33. e-ISSN: 2550-6943, p-ISSN: 2550-6951  
<https://doi.org/10.29332/ijpse.v3n2.326>

# **ANEXOS**



## Anexo 1: Operacionalización de variables

### Operacionalización de la variable Adaptación de conducta y Proceso enseñanza aprendizaje

VARIABLE	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Adaptación de conducta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfactoria</li> <li>• Normal</li> <li>• Con dificultades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adaptación personal.</b></li> <li>• <b>Adaptación familiar.</b></li> <li>• <b>Adaptación educativa.</b></li> <li>• <b>Adaptación social.</b></li> <li>• <b>Adaptación general</b></li> </ul>	<p><b>El estudiante</b> manifiesta curiosidad por el desarrollo de su cuerpo. Presenta emociones de inferioridad y no acepta los cambios que sufre su cuerpo.</p> <p><b>Muestra</b> actitudes de censura hacia su familia. Presenta algunos problemas en la convivencia. Suele no aceptar con facilidad las normas señaladas y tiene ganas de huir del ambiente familiar.</p> <p><b>Brotan</b> actitudes de rebelión frente a la institución educativa, a los educadores y compañeros.</p> <p><b>Surgen</b> conductas denegaciones, deseos de encierro, actitudes críticas e inseguridad.</p> <p><b>Adaptación</b> general que manifiesta el estudiante.</p>	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)

Proceso enseñanza aprendizaje	En inicio En proceso Logrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimientos</b></li> <li>• <b>Destrezas</b></li> <li>• <b>Valores y actitudes</b></li> </ul>	Calificaciones del I trimestre académico 2021	Evaluación cuantitativa del reporte de calificaciones trimestral
-------------------------------	------------------------------------	--	---	--

## Anexo 2: Instrumento Inventario de adaptación de conducta

Para aplicar el instrumento Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) se utilizó los formularios de Google:

### INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA

En este test encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

En cada frase podrás MARCAR la respuesta Si - No, de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar.  
Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas.

**\*Obligatorio**

Nombre y Apellidos \*

Tu respuesta

Siguiente

### ¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo \*

Si

No

02. Me equivoco muchas veces en lo que hago. \*

Si

No

03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo. \*

Si

No

El total de las preguntas del cuestionario se muestran a continuación, por ser muchas no se puede presentar las capturas de los formularios.

**¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidia a los que son más inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres, aunque no sean importantes.
13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.
21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.

24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

### **¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?**

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho Un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.

49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante el demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.
62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los términos en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
73. Estar donde haya mucha gente reunida.

74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

**¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?**

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.
89. Estás de acuerdo con que hay cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca - voluntad - para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.

100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que El profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.
109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
114. Formas parte de un grupo de amigos
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver a la televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.



## Anexo 3: Informe de validación por juicio de expertos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Adaptación de conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas 2021

**II. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de Adaptación de Conducta

**III. TESISISTA:**

Br. Shelvy Stefany Maco Tuesta

**IV. DECISIÓN:**

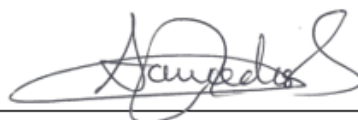
Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos de la variable en estudio de la investigación, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, según su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** .....

**APROBADO:** SI

NO

Chiclayo, 20 de julio del 2021



Mg. Milagros Saucedo Santillán  
**EXPERTO EVALUADOR**  
**DNI: 33429868**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Adaptación de conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas 2021

II. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de Adaptación de Conducta

III. **TESISTA:**

Br. Shelvy Stefany Maco Tuesta

IV. **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos de la variable en estudio de la investigación, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, según su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** .....

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 16 de julio del 2021



---

Mgr. Norma Haydeé Vargas Pérez  
EXPERTO EVALUADOR  
DNI:43952981

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Adaptación de conducta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas 2021

II. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Inventario de Adaptación de Conducta

III. **TESISTA:**

Br. Shelvy Stefany Maco Tuesta

IV. **DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos de la variable en estudio de la investigación, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, según su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** .....

APROBADO: SI

NO



Chiclayo, 16 de julio del 2021

---

Mgtr. Keylith Margarita Vásquez  
EXPERTO EVALUADOR  
DNI:44113074

#### Anexo 4: Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Personal	,152	29	,084	,954	29	,227
familiar	,186	29	,012	,890	29	,006
escolar	,165	29	,041	,928	29	,048
Social	,107	29	,200*	,968	29	,506
Adaptacion_General	,150	29	,094	,951	29	,197
notas	,127	29	,200*	,942	29	,110

\*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

En los resultados de la prueba de normalidad de las variables adaptación de conducta y proceso de enseñanza aprendizaje existen pruebas significativas ( $p < 0.05$ ) por lo que para medir el coeficiente de correlación entre las dimensiones adaptación de conducta con el proceso enseñanza aprendizaje se utilizará la prueba Spearman.

## Anexo 5: Análisis de fiabilidad de la escala: IAC

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	123

### Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
01 Suelo tener mala suerte en todo	77,33	165,333	,327	,865
02 Me equivoco muchas veces en lo que hago	77,52	160,862	,627	,861
03 Encuentro pocas ocasiones de demostrarlo que valgo	77,52	162,162	,524	,862
04 Si fracaso en algo unavez es difícil que vuelva a intentar	77,24	167,690	,148	,866
05 Hablando sinceramente el futuro me da miedo	77,62	167,048	,142	,867
06 Envidia a los que son más inteligentes que yo	77,19	168,862	,030	,867
07 Esto yo satisfecho con mi estatura	77,38	168,648	,027	,868
08 Si eres hombre preferiría ser una mujer Si eres mujer preferiría ser hombre	77,19	168,262	,107	,867
09 Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño	77,14	169,629	-,085	,867
10 Me distancio de los demás	77,52	163,662	,406	,864
11 En mi casa me exigen mucho más que a los demás	77,38	165,148	,322	,865
12 Me siento satisfecho con mis padres aun cuando sean imperfectos	77,38	165,248	,313	,865
13 Me avergüenza decirle a la ocupación de mis padres	77,10	169,190	,000	,867
14 Me gusta oír como habla mi padre con los demás	77,38	163,148	,493	,863
15 Mis padres dan importancia a las cosas que hago	77,24	165,090	,431	,864
16 Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia	77,19	167,062	,262	,866
17 Cuando mis padres me riñen casi siempre tienen razón	77,48	163,762	,407	,864
18 La mayor parte de las veces mis padres me riñen por algo	77,29	163,814	,506	,863
19 Mis padres me riñen sin motivo	77,24	164,990	,442	,864
20 Si fuera capaz de conseguir llevar a casa mejores notas	77,38	171,348	-,196	,870
21 Lo odio lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	77,71	170,114	-,090	,869
22 Subrayo las palabras cuyo significado no se oye o no entiendo	77,62	169,648	-,054	,869
23 Busco en el diccionario el significado de las palabras que no entiendo	77,90	171,290	-,215	,870
24 Doy un alejamiento de parte por parte y repito varias veces hasta estar satisfecho	77,62	169,048	-,009	,868
25 Tratado de memorizar todo lo que estudio	77,62	170,848	-,143	,870

26	Melimito adar una leída general a todo lo que tengo que	77,48	168,862	,006	,868
27	Estudios sólo para los exámenes	77,43	168,557	,032	,868
28	Estudio por lo menos dos horas diarias	77,57	169,857	-,070	,869
29	Cuando hay pas oral recién en el salón de clase me pongo	77,33	168,433	,050	,867
30	Me pongo a estudiar el mismo día de examen	77,33	167,133	,165	,866
31	Espero que se fijela fecha de un examen pas oral para	77,52	166,362	,197	,866
32	En las discusiones casi siempre tengo razón	77,62	167,748	,089	,867
33	Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzgan	77,76	167,990	,077	,867
34	En vez de matemáticas debería estudiar cursos como teo	77,38	167,048	,161	,866
35	Mis padres se comportan de forma poco educada	77,24	167,390	,180	,866
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas aun que me	77,33	168,233	,068	,867
37	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones	77,67	167,033	,145	,867
38	En un bloque de conversación con cualquier persona fácilmente	77,48	162,262	,527	,862
39	Me gusta que me consideren una persona con la que hay que	77,24	169,690	-,067	,868
40	Siento que formo parte de la sociedad	77,24	165,990	,332	,865
41	Tengo amigos en todas partes	77,33	165,733	,291	,865
42	Amenudo me siento realmente fracasado	77,33	162,333	,599	,862
43	Si volviera a vivir haría muchas cosas de manera distinta	77,76	166,590	,190	,866
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o tra	77,57	160,557	,645	,861
45	Muchas veces me digo a mí mismo que tanto he sido de	77,62	164,848	,311	,865
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera un	77,19	167,962	,146	,866
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre	77,71	166,114	,221	,866
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado	77,24	164,890	,453	,864
49	Algunavez he pensado en irme de casa	77,43	164,057	,396	,864
50	Me siento tranquilo cuando opino en mí los demás	77,38	168,848	,011	,868
51	Cuando tengo que hablar ante los demás pas oral aun	77,43	163,357	,454	,863
52	Mis padres resuelven correctamente los asuntos familiares	77,24	165,790	,354	,865
53	En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis	77,29	163,814	,506	,863
54	Mis padres son demasiado severos conmigo	77,33	165,133	,345	,865
55	Mis padres son muy exigentes	77,52	165,362	,274	,865
56	Mi familia limita demasiado mis actividades	77,43	165,357	,290	,865

57	Mispadres riñen mucho entre ellos	77,19	166,962	,275	,865
58	El ambiente de mica es desagradable o triste	77,29	165,114	,379	,864
59	Mis padre trata mejor a mis hermanos que a mí	77,38	160,648	,710	,861
60	Mis padre exige mejores notas de las que puedo conseguir	77,33	165,533	,309	,865
61	Mis padres me dan poca libertad	77,48	165,862	,240	,865
62	Le o la preguntan si coe en el libro y escribo la respuesta	77,76	167,590	,109	,867
63	Le o la preguntan si coe en el libro o todo y lo leo	77,19	168,562	,069	,867
64	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo	77,29	164,614	,428	,864
65	En mica se me falta tiempo para terminar con mis tareas	78,00	171,900	-,355	,870
66	Pido ayuda a mis padres u otras personas y de lo que me resulta	78,10	169,190	,000	,867
67	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas o	77,33	165,333	,327	,865
68	Empiezo a resolver una tarea que me cansa o paso a otra	77,48	160,962	,632	,861
69	Cuando no puedo resolver una tarea me daría o mucho	77,29	170,214	-,113	,869
70	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y leo	77,86	169,129	-,011	,868
71	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer	77,86	170,529	-,134	,869
72	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de casa	77,29	169,114	-,008	,868
73	Estoy donde hay mucha gente reunida	77,76	170,690	-,137	,869
74	Participo en las actividades de grupo o organizadas	77,24	168,390	,072	,867
75	Hacer excursiones en solitario	77,76	167,290	,133	,867
76	Participo en discusiones	77,81	167,862	,093	,867
77	Asisto a fiestas con mucha gente	77,67	172,133	-,240	,871
78	Se me olvida ir a las reuniones	77,90	169,290	-,025	,868
79	Organizar juegos en grupo	77,29	167,414	,155	,866
80	Recibo muchas invitaciones	77,62	166,948	,150	,867
81	Se me olvida hablar en nombre del grupo	77,76	165,490	,279	,865
82	Quiero que mis compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos	77,24	166,290	,300	,865
83	Te considero poco importante	77,29	162,314	,655	,862
84	Eres poco popular entre los amigos	77,43	159,957	,737	,860
85	Eres demasiado tímida	77,33	164,133	,435	,864
86	Te molesta ser más guapo y atractivo	77,29	166,314	,262	,865
87	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros	77,19	167,562	,198	,866
88	Estás enfermo más veces que otros	77,24	165,090	,431	,864
89	Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia	77,10	169,190	,000	,867
90	Eres poco ingenioso y brillante en la conversación	77,57	161,957	,535	,862
91	Tienes poca voluntad para cumplir lo que propones	77,43	165,657	,265	,865

92	Temolestaquelosdemássefijenenti	77,19	168,262	,107	,867
93	Tuspadresseinteresanportuscosas	77,29	164,714	,418	,864
94	Tuspadrestedejandecidirlibremente	77,38	162,048	,588	,862
95	Admiraslas cualidadesdelas demás personas de tu familia	77,14	168,529	,108	,867
96	Estassegurodequetuspadrestetienenungrancariño	77,19	164,862	,549	,864
97	Tuspadresteayudanarealizarse	77,48	161,962	,551	,862
98	Tuspadrestepermitenelegirlibrementeatusamigos	77,29	161,914	,695	,861
99	Estásconvencidodequetufamiliaapruebaloquehaces	77,43	161,057	,644	,861
100	Tesientasunidoatufamilia	77,33	163,133	,526	,863
101	Creesqueapesardetodo lo que sedigalospadrescomp	77,43	161,857	,578	,862
102	Tupadretepareceunejemploimitar	77,81	170,062	-,090	,869
103	Repasomomentosantesdelexamen	77,29	165,014	,388	,864
104	Preparounplagioporsiacasomeolvidountema	77,43	166,857	,168	,866
105	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellost	77,43	164,057	,396	,864
106	Cuando tengod osomásexámeneselmismo día empiezas	77,38	168,948	,002	,868
107	Me presento a rendir mi exámen sin haber estudiado tod	77,71	175,014	-,461	,873
108	Durante el examen se me confunden los temas y se me olvid	77,67	170,433	-,113	,869
109	Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al pro	77,48	172,262	-,254	,871
110	Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clas	77,38	165,848	,262	,865
111	Mecansorápida mentey me pongohacer otras cosas	77,71	170,814	-,144	,870
112	Cuando no entiendoun temamimientese pone a pensars	77,71	177,314	-,632	,875
113	Mis imaginaciones de fantasías me distraen durante la clas	77,86	170,729	-,152	,869
114	Formas parte de un grupo de amigos	77,19	166,062	,392	,865
115	Eras uno de los chicos más populares de tu colegio	77,81	166,562	,202	,866
116	Tegusta organizar los planes y actividades de tu grupo	77,71	168,814	,010	,868
117	Tegusta participar en paseos con mucha gente	77,48	165,562	,264	,865
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto	77,95	172,848	-,402	,871
119	En las fiestas te unes al grupo más animado	77,52	163,762	,398	,864
120	Cuando vas de viaje en tablas conversaci3n f3cilmentec	77,52	165,662	,251	,865
121	Tegusta estar solo mucho tiempo	77,67	164,933	,307	,865
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo o oyendo m3sica	77,62	161,248	,591	,862
123	Temolesta no tener libertad y medios para vivir de otra	77,52	164,162	,367	,864



## ANOVA

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-personas	27,511	20	1,376		
Inter-elementos	124,063	122	1,017	5,549	,000
Intra-personas					
Residual	447,156	2440	,183		
Total	571,220	2562	,223		
Total	598,730	2582	,232		

Media global = ,63

## Anexo 6: Carta de aceptación para aplicar instrumento



Colegio Particular de Ciencia y Tecnología  
**"Alfred Nobel"**  
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA  
R.D.R.S. N° 0009-2004-RA/D.R.E.A.

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres 2018 - 2027"

Chachapoyas, 17 de mayo del 2021

### CARTA C.P.C.T. "AN"-CH

Sra. SHELVY STEFANY MACO TUESTA  
MAESTRANTE DE POSGRADO-UCV

Asunto: Conformidad de aceptación para realización de investigación-Postgrado.  
Referencia: Solicitud de permiso

De mi especial consideración:

Reciba usted un cordial saludo del Sr. José del Carmen Chuecha Chuecha, Director del C.P.C.T. Alfred Nobel Chachapoyas y en atención al documento de referencia, le comunico a usted que su solicitud ha sido aceptada y a través de la presente se le autoriza, a la vez se brindará las facilidades solicitadas para el cumplimiento de sus objetivos, manifestándole que las coordinaciones deberá hacerlo con la profesora responsable de tutoría del grado, quien le brindará las facilidades que el caso requiera.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AMAZONAS  
C.P.C.T. "ALFRED NOBEL"  
DIRECCIÓN AMAZONAS  
*Prof. José del Carmen Chuecha Chuecha*  
DIRECTOR