



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La formación por competencias en la carrera de Psicología
de la Universidad Autónoma del Perú - 2014**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en gestión universitaria

AUTORES:

Mgtr. Eladio Angulo Altamirano

Mgtr. Anthony Alfaro Acuña

Mgtr. Jorge Ortiz Madrid

ASESORA:

Dra. Luzmila Garro Aburto

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Jurado de Tesis

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Dedicatoria

A nuestras familias, que son parte de este logro, por su acompañamiento, comprensión y ayuda.

Agradecimiento

Al Decano, personal de apoyo, docentes y estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Autónoma del Perú, sin cuya participación y buena disposición no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Eladio Angulo Altamirano, Anthony Alfaro Acuña y Jorge Ortiz Madrid; estudiantes del programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificados con DNI N° 17907301, 41044992 y 02892931, respectivamente, con la tesis titulada: La formación por competencias en la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse faltas tales como fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, agosto 2015

.....

Eladio Angulo Altamirano

DNI: 17907301

.....

Anthony Alfaro Acuña

DNI: 41044992

.....

Jorge Ortiz Madrid

DNI: 02892931

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, se presenta a ustedes el trabajo de investigación titulado: La formación por competencias en la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

El documento consta de siete capítulos:

Capítulo I: Introducción donde corresponde los antecedentes, marco teórico, justificación, planteamiento del problema, hipótesis y objetivos.

Capítulo II: Marco Metodológico donde corresponde la identificación de las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

Capítulo III: Resultados

Capítulo IV: Discusión

Capítulo V: Conclusiones

Capítulo VI: Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias Bibliográficas

Anexos

Esta investigación se presenta con el propósito de determinar la influencia de la formación por competencias en la Percepción de carrera de Psicología según género, edad y ciclo de estudios, de los estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú.

Esperamos señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Los Autores

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
Antecedentes	15
Justificación	31
1.1 Problema de Investigación	32
1.2 Hipótesis	34
1.3 Objetivos	35
II. Marco metodológico	37
2.1. Variables	38
2.2. Operacionalización de variables	39
2.3. Metodología	40
2.4. Tipo de estudio	41
2.5. Diseño de investigación	41
2.6. Población, muestra y muestreo	42
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8. Métodos de análisis de datos	45
III. Resultados	46
3.1. Resultados descriptivos	47
3.2 Prueba de hipótesis	56
IV. Discusión	59
4.1. Discusión	60

V. Conclusiones	62
5.1. Conclusiones	63
VI. Sugerencias	65
VII. Referencias bibliográficas	67

Anexos

Anexo 1: Matriz de Consistencia	74
Anexo 2: Operacionalización de la variable Percepción de la carrera de Psicología	76
Anexo 3: Encuesta del Proceso de Formación de Competencias	77
Anexo 4: Escala AVOC	80
Anexo 5: Base de Datos	82

Lista de Tablas

Tabla 1: Dos perspectivas del enfoque por competencias	24
Tabla 2: Operacionalización de la Encuesta de formación por competencias	39
Tabla 3: Operacionalización de la Escala AVOC de percepción de la carrera de Psicología	40
Tabla 4: Distribución de los niveles de percepción de formación por competencia según género	47
Tabla 5: Distribución de los niveles de percepción de formación por competencias según edad	48
Tabla 6: Distribución de los niveles de percepción de formación por competencias según ciclo de estudio	49
Tabla 7: Distribución de los niveles de las dimensiones de formación por competencias	50
Tabla 8: Distribución de los niveles de percepción de la carrera de Psicología según género	51
Tabla 9: Distribución de los niveles de percepción de la carrera de Psicología según edad	52
Tabla 10: Distribución de los niveles de percepción de la carrera de Psicología según ciclo de estudio	53
Tabla 11: Distribución de los niveles de las dimensiones de la carrera de Psicología	54
Tabla 12: Distribución de los niveles de las dimensiones de la carrera de Psicología	55
Tabla 13: Correlación entre las puntuaciones generales de la variable formación por competencia con percepción de la carrera	56
Tabla 14: Regresión lineal de la hipótesis general según género	57
Tabla 15: Regresión lineal de la hipótesis general según edad	57
Tabla 16: Regresión lineal de la hipótesis general según ciclo de estudio	58

Lista de Figuras

Figura 1. Distribución porcentual de los niveles de percepción de formación por competencias según género	47
Figura 2. Distribución porcentual de los niveles de percepción de formación por competencias según edad	48
Figura 3. Distribución de los niveles de percepción de formación por competencias según ciclo de estudio	49
Figura 4. Distribución de los niveles de las dimensiones de la formación por competencias	50
Figura 5. Distribución de los niveles de percepción de la carrera de Psicología según género	51
Figura 6. Distribución porcentual de los niveles de percepción de la carrera de Psicología según edad	52
Figura 7. Distribución de los niveles de percepción de la carrera de Psicología según ciclo de estudio	53
Figura 8. Distribución de los niveles de tres dimensiones de carrera de Psicología	54
Figura 9. Distribución de los niveles de otras tres dimensiones de carrera de Psicología	55

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de la formación por competencias sobre la percepción de la carrera de Psicología, por los estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú, según género, edad y ciclo de estudios.

Se trabajó con una muestra de 103 estudiantes del sexto, séptimo, décimo y décimo primer ciclo de Psicología evaluados con dos escalas para establecer la relación o influencia entre ellas: Encuesta de Formación por Competencias, diseñada para este estudio, y la Escala de Percepción de la Carrera de Psicología de Chávez (2014).

Los resultados muestran una correlación baja pero significativa con $p < 0.05$ entre la formación por competencias con la percepción de la carrera por los estudiantes. El género y la edad no influyen significativamente en el proceso de formación por competencias; sin embargo con el avance en los ciclos de estudio se encuentra que la formación por competencias mejora la percepción de la carrera. Todas las áreas que conforman la encuesta de formación por competencias, mostraron niveles de eficiencia mayores de 30%. En cuanto a género, los hombres muestran una mejor percepción de su carrera; no habiendo diferencias por edad, en cambio, mejor percepción de su carrera por los estudiantes de séptimo y décimo primer ciclos. Con relación a la autoconfianza en la elección de la carrera, se observó una mejor correlación con el proceso de formación por competencias.

Palabras claves: percepción de la carrera, formación por competencias, género, edad, ciclo de estudios, autoconfianza.

Abstract

The purpose of this research was to determine the influence of skills development on perception of the career of Psychology by students of the “Universidad Autónoma del Perú” by gender, age and course of study.

We worked with a sample of 103 students in sixth, seventh, tenth and eleventh cycles of Psychology assessed with two scales to establish the relationship or influence between them: Skills development survey designed for this research and “Escala de Percepción de la Carrera de Psicología”, Chavez (2014).

The results show a low but significant correlation with $p < 0.05$ between general skills development with the overall score of perception of the career. Gender and age did not significantly influence the process of skills development; however with the advancement of courses of study the skills development increase the perception of the career. All areas that comprise the skills development survey showed efficiency levels higher than 30%. About gender, men show a better perception than women about their career with no differences by age, but a better score in the seventh and eleventh cycles. Related to student’s confidence in the election of their career, we found a better correlation with the skills professional development process.

Keywords: perception of career, skills development, gender, age, course of study, student’s confidence.

Resumo

O objetivo da presente investigação foi determinar a influencia da formação por competências sobre a percepção da profissão da psicologia, pelos estudantes da Universidade Autónoma do Perú, segundo gênero, idade, e semestre de estudos.

Trabalhou-se com uma mostra de 103 estudantes do sexto, sétimo, decimo y decimo primeiro semestre de Psicologia avaliados com duas escalas para estabelecer a relação ou influencia entre elas: Encuesta de Formación por Competencias desenhada para este estudo, e a Escala de Percepción de la Carrera de Psicología de Chávez (2014).

Os estudos mostram uma correlação baixa, mais significativa com $p < 0,05$ entre a formação por competências com a percepção da profissão; embora com avance nos semestres de estudo encontram-se que a formação por competências melhora a percepção da profissão. Todas as áreas que conformam a Encuesta de Formación por Competencias mostrarão níveis de eficiência maiores de 30%. No quanto a gênero, os homes mostram uma melhor percepção da sua profissão; não havendo diferenças por idade, na mudança, melhor percepção da sua profissão pelos estudantes de sétimo e décimo primeiro semestre. Com relação á autoconfiança na eleição da profissão, observa-se uma melhor correlação com o processo de formação por competências.

Palavras-chave: percepção da profissão, formação por competências, gênero, idade, semestre de estudos, autoconfiança.