



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Bertha Yrene Varona Velazco

ASESOR:

Mg. Nolberto Leyva Aguilar

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dra. Bertha Silva Narvaste
Presidente

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Secretario

Mgtr. Nolberto Leyva Aguilar
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo e hijos Frank y Dylan que son la razón de mi vida.

Agradecimiento

A Dios, a mi familia y alumnos, que motivan mi perfeccionamiento profesional día a día.

Declaración de autenticidad

Yo, Bertha Yrene Varona Velazco estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09408243, con la tesis titulada: “Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la universidad César Vallejo.

Lima, 19 de marzo de 2016

DNI N° 09408243

Bertha Yrene Varona Velazco

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia Universitaria, presento el trabajo de investigación titulado: Adaptación conductual y rendimiento escolar en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas Santiago de Surco, 2016.

La presente tesis describe los hallazgos del estudio, el cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre la adaptación conductual y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas de Santiago de Surco. La población estuvo conformada por los todos los alumnos de secundaria de la I.E., la cual asciende a 98 escolares, de la cual se obtuvo una muestra de 78 estudiantes.

El estudio está compuesto de 07 capítulos: en la primera se muestran los antecedentes de estudio, tanto nacionales como internacionales, asimismo, presentamos la fundamentación científica y la justificación del estudio, para luego referirnos a la realidad problemática y presentar los problemas de investigación, seguido de ello se plantean las hipótesis y los objetivos correspondientes; en la segunda sección presentamos el marco metodológico, en la tercera se presentan los resultados que se han obtenido; en la cuarta sección presentamos la discusión de dichos resultados, seguida de las conclusiones en una quinta sección; finalmente presentamos las recomendaciones pertinentes en la sexta sección.

Señores miembros del jurado, esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Tabla de contenidos

	Pág.
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

I. INTRODUCCION

Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
Justificación	30
Problema	31
Hipótesis	34
Objetivos	34

II. MARCO METODOLOGICO	
2.1. Variables	37
2.2. Operacionalización de variables	38
2.3. Metodología	39
2.4. Tipo de estudio	40
2.5. Diseño	40
2.6. Población, muestra y muestreo	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.7.1. Técnicas	43
2.7.2. Instrumentos	43
2.8. Métodos de análisis de datos	43
2.9. Aspectos éticos	44
III. RESULTADOS	
3.1. Análisis descriptivo de las variables	46
3.2. Análisis inferencial de las variables	50
3.2.1. Test de normalidad	50
3.2.2. Contrastación de hipótesis	50
IV. DISCUSION	56
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	68

APÉNDICE

Apéndice A: Matriz de consistencia	75
Apéndice B: Inventario de adaptación de conducta	79
Apéndice C: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación	80
Apéndice D: Inventario de Adaptación de Conducta (IAC)	81
Apéndice E: Hoja de respuestas del IAC	85
Apéndice F: Registro auxiliar de evaluación	86

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización variable 1:	38
Tabla 2 Operacionalización variable 2:	39
Tabla 3 Distribución de la población de estudiantes de secundaria	41
Tabla 4 Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria	41
Tabla 5 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación conductual	46
Tabla 6 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación personal	47
Tabla 7 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación familiar	47
Tabla 8 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación escolar	48
Tabla 9 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación social	49
Tabla 10 Test Kolmogorov-Smirnov de la variable adaptación conductual	50
Tabla 11 Correlación entre adaptación conductual y rendimiento escolar	51
Tabla 12 Correlación entre adaptación conductual y dimensión expresión y comprensión oral	52
Tabla 13 Correlación entre adaptación conductual y dimensión comprensión lectora	53
Tabla 14 Correlación entre adaptación conductual y dimensión producción de textos	54

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación conductual	46
Figura 2 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación personal	47
Figura 3 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación familiar	48
Figura 4 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación escolar	48
Figura 5 Distribución de estudiantes de la I.E. José María Arguedas según su adaptación social	49

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre la adaptación conductual y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Santiago de Surco.

Es una investigación aplicada no experimental correlacional, de enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 98 estudiantes de secundaria de la institución educativa José María Arguedas de Santiago de Surco; se extrajo una muestra probabilística de 78 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) para medir la variable adaptación conductual, asimismo, a través del registro auxiliar de evaluación se obtuvieron los datos de la variable rendimiento escolar en el área de comunicación.

Los resultados obtenidos demuestran la existencia de relación entre la adaptación conductual y el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Santiago de Surco ($p < 0.05$). Asimismo, existe correlación positiva baja entre ambas variables ($Rho = 0.25$).

Palabras clave: Adaptación conductual – Rendimiento escolar – Comunicación

Abstract

This study aimed to determine the relationship between behavioral adaptation and school performance in the communication area high school students in the S.I. José María Arguedas of Santiago de Surco.

It is an applied research correlational no experimental, quantitative approach and deductive hypothetical method. The population consisted of 98 high school students from the school José María Arguedas Santiago de Surco; a probability sample of 78 students, who were applied the Inventory Adjustment of Conduct (IAC) to measure behavioral adaptation variable, also through the auxiliary evaluation record data on school performance variable obtained in the extracted communication area.

The results show that there is relationship between behavioral adaptation and school performance in the communication area high school students in the S.I. José María Arguedas of Santiago de Surco ($p < 0.05$). There is also low positive correlation between the two variables ($Rho = 0.25$).

Keywords: Behavioral Adaptation - School Performance - Communication