



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Pensamiento crítico y niveles de comprensión lectora de los  
estudiantes del primer ciclo del instituto CIMA'S, Lince;  
Lima 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Daniel Yupanqui Aznarán

**ASESOR:**

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ-2016**

## **Dedicatoria**

A mi familia, quienes confiaron en mí y brindaron su apoyo incondicional.

A los coordinadores, profesores y alumnos del instituto CIMA`S que colaboraron con la realización de esta investigación.

## **Agradecimiento**

Nuestro agradecimiento al fundador de la Universidad “César Vallejo”, por su aporte singular a la Educación y ser fuente de superación y trabajo en tiempos donde los profesionales tienen más que un papel protagónico y proactivo.

A mis padres; por su nobleza, confianza y comprensión brindado durante nuestra carrera de maestría.

Al Magister Wilfredo Zevallos, por los momentos y espacios de trabajo para el desarrollo de la investigación.

A todos los profesores que contribuyeron desde las clases magistrales, testimonios de vida y experiencias laborales en nuestra formación de posgrado. A todos aquellos que depositaron su confianza y trabajo en demostrar que el saber científico se puede visualizar en un medio tan noble y sensible, como el panorama educativo.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Daniel Aldo Yupanqui Aznarán, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 25746583, con la tesis titulada: "Pensamiento crítico y niveles de comprensión lectora de estudiantes del primer ciclo del instituto CIMA`S, Lima, 2015 "

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 28 de noviembre del 2015.

Daniel Aldo Yupanqui Aznarán

DNI: 25746583

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, se presenta la Tesis titulada: "Pensamiento crítico y niveles de comprensión lectora de estudiantes del primer ciclo del instituto CIMA`S, Lima, 2015", en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de Magister en Educación.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, antecedentes, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, presentación de las hipótesis de trabajo y descripción de los objetivos de la investigación. El Segundo capítulo, Marco Metodológico, define las variables, se presenta la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Tercer Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Se espera, señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## Resumen

El presente trabajo de investigación: “Pensamiento crítico y niveles de comprensión lectora de estudiantes del primer ciclo del instituto CIMA`S, Lima, 2015”, recoge como aspecto sustancial determinar de qué manera se relacionan el pensamiento crítico a través de sus dimensiones y la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del instituto mencionado.

El tipo de estudio es correlacional, con un diseño no experimental, transeccional. La muestra elegida fue de 108 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de una manera no probabilística intencional: estudiantes del primer ciclo del instituto Superior Tecnológico CIMA`S durante la tercera semana del mes de octubre, muestreo de tipo no probabilístico intencionado; mientras que el método de investigación fue el hipotético-deductivo de enfoque cuantitativo. El tratamiento de los datos se realizó a través del SPSS 20; se empleó la prueba no paramétrica de alcance correlacional Rho de Spearman.

El resultado obtenido del contraste de la hipótesis general señala que no existe relación positiva fuerte; se puede afirmar mediante el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman 0.149 y un  $p=0.127$ ,  $p>0.05$ , la existencia de una relación positiva débil. Así mismo, al correlacionar por dimensiones, no se mostraron correlaciones significativas en la mayoría de ellas.

**Palabras clave: Pensamiento crítico y comprensión lectora**

## **Abstract**

The present research work: "Critical thinking and its relationship with levels of Reading Comprehension in students of CIMA`S institute, 2015", collects as a substantial appearance determine how stress through its dimensions and levels of reading comprehension of the students of the institute mentioned are related.

The type of study is correlational, with a design that is not experimental, transactional, the sample chosen was 108 students, which were selected in a manner not probabilistic intentional: first cicle students of the CIMA`S institute during the third week of October, sampling type non-intentional probability; While the hypothetical-deductive research method of quantitative approach; and in the treatment of the data was carried out through the SPSS, the nonparametric Spearman Rho correlation range test was used.

The result of the contrast of the general hypothesis indicates that there is a strong positive relationship; It can be stated using the non-parametric correlation coefficient Spearman Rho 0.149 and a  $p=0.127$ ,  $p>0.05$ , the existence of a positive relationship and weak grade; also to correlate size showed positive correlations.

**Key words: Critical thinking and levels of reading comprehension**

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice	viii
Introducción	13
Antecedentes	20
Fundamentación científica	32
Justificación	46
Problemas	
Hipótesis	48
Objetivos	49
II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	52
2.2 Operacionalización de variables	53
2.3 Metodología	56
2.4 Tipos de estudio	
2.5 Diseño	
2.6 Población, muestra y muestreo	57
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
2.8 Métodos de análisis de datos	61



III	RESULTADOS	62
IV	DISCUSIÓN	78
V	CONCLUSIONES	83
VI	RECOMENDACIONES	86
VII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
	APÉNDICE	95

## Lista de tablas

		Página
Tabla 1.	Conceptos de pensamiento crítico	33
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de pensamiento crítico	53
Tabla 3.	Matriz de operacionalización de comprensión lectora	55
Tabla 4.	Puntuación de las preguntas de la primera parte	58
Tabla 5.	Puntuación de la encuesta de comprensión lectora	59
Tabla 6.	Análisis de consistencia interna de las variables	59
Tabla 7.	Validación de los instrumentos por juicio de expertos	60
Tabla 8	Niveles de Pensamiento crítico de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico CIMA´S, 2015	63
Tabla 9	Niveles de Comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico CIMA´S, 2015	64
Tabla 10	Tabla cruzada entre los niveles de Pensamiento crítico y Niveles de Comprensión lectora en los de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico CIMA´S, 2015	65
Tabla 11	Correlación entre las variables Pensamiento crítico y los Niveles de Comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del Instituto Superior Tecnológico CIMA´S, 2015	67
Tabla 12	Correlación entre la dimensión pragmática y el nivel literal en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico CIMA`S	68
Tabla 13.	Correlación entre la dimensión pragmática y el nivel inferencial de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico CIMA´S	69
Tabla 14	Correlación entre la dimensión pragmática y el nivel criterial de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico CIMA´S	70

Tabla 15.	Correlación entre la dimensión criterial y el nivel literal de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico CIMA'S	71
Tabla 16.	Correlación entre la dimensión criterial y el nivel inferencial de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico CIMA'S	72
Tabla 17.	Correlación entre la dimensión criterial y el nivel criterial de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico CIMA'S	73
Tabla 18	Correlación entre la dimensión lógica y el nivel literal de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico CIMA'S	74
Tabla 19	Correlación entre la dimensión lógica y el nivel inferencial de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico CIMA'S	75
Tabla 20	Correlación entre la dimensión lógica y el nivel criterial de los estudiantes del instituto Superior Tecnológico CIMA'S	76

## Lista de figuras

	Páginas
FIGURA 1 Nivel de Pensamiento crítico en los estudiantes del primer ciclo del instituto CIMA´S 2015	63
FIGURA 2 Niveles de Comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo del instituto CIMA´S 2015	64
FIGURA 3 Gráfico de barras entre el nivel de Pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del instituto CIMA´S 2015	66