



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Nivel de Involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en Niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” y la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” Nivel Inicial, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Florián Saucedo, Yoselina Esperanza (ORCID: 0000-0001-9200-19)

Ramírez Vega, Ana María (ORCID: 0000-0002-2924-0388)

ASESORA:

Dra. Gastañadui Ybañez, Lylí Ana (ORCID: 0000-0001-7953-5371)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante Niño y Adolescente

TRUJILLO- PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por estar presente en cada paso de mi vida, a mi madre Ana por ser mi ejemplo de dedicación, a mi padre Marco por ser mi ejemplo de fuerza, a mi hermanita Alexa por ser el motor que me impulsa a seguir adelante en todo momento, a mis pequeños Shantall y Derek por ser la alegría y motivo de esta hermosa carrera y a toda mi familia por creer en mí en todo momento

Ramírez Vega, Ana María

El presente trabajo está dedicado primordialmente a Dios, a mi padre y madre por su apoyo incondicional, a mi compañero de vida, a mis hijos(as) quienes son mi motor y fuerza para seguir adelante, a mi hermano y hermana por creer en mí en todo momento y contar con su apoyo incondicional

Florián Saucedo, Yoselina Esperanza

Agradecimiento

A Dios, por permitirnos el don de la vida para poder elaborar este trabajo.

A la universidad y a nuestras docentes por cada aporte en nuestra formación

profesional, por los conocimientos necesarios para desarrollar este trabajo de investigación.

Así mismo agradecemos a las Instituciones Educativas, por permitirnos aplicar nuestro informe de investigación en su plantel.

A nuestra asesora la doctora Lylí Gastañadui Ybañez, por su asesoramiento constante y dedicación a nuestro trabajo de investigación

LAS AUTORAS

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.	16
3.3. Población, muestra, muestreo.	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Número de padres de familia de la I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes de Paiján y de la I.E. 1579 Corazón Niño Jesús de Trujillo.	17
Tabla 2 Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar.	17
Tabla 3 Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la dimensión comunicación con la escuela.	18
Tabla 4 Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la dimensión desarrollo de condiciones básicas.	18
Tabla 5 Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la dimensión supervisión y apoyo en el aprendizaje.	19
Tabla 6 Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la dimensión involucramiento en actividades de la escuela.	19

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” y la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” nivel inicial, 2020. La población fue de 60 padres de niños de la edad de 3 años de la I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján y 28 padres de familia de la I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo y la muestra fue de 32 padres y 28 padres respectivamente a quienes se les aplicó los instrumentos de medición. El diseño de investigación es, no experimental, transversal descriptivo simple y el instrumento que se aplicó fue el cuestionario para evaluar el involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar. Los resultados obtenidos de acuerdo a nuestro objetivo general demostraron que el 78.0% de los padres de familia están involucrados regularmente en el ámbito escolar de sus hijos en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 79.0% de los padres de familia respectivamente demostró de igual manera estar regularmente involucrados en el ámbito escolar de sus hijos.

Palabras clave: aprendizaje, involucramiento, ámbito escolar.

Abstract

The present research work aims to determine the level of involvement of parents in the school environment in 3-year-old children of the “I.E. 81023 Our Lady of Lourdes - Paján ”and the“ I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo ”initial level, 2020. The population was 60 parents of children of the age of 3 years of the I.E. 81023 Our Lady of Lourdes - Paján and 28 parents of the I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo and the sample consisted of 32 parents and 28 parents respectively to whom the measurement instruments were applied. The research design is, non-experimental, simple descriptive cross-sectional and the instrument that was applied was the questionnaire to evaluate the involvement of parents in the school environment. The results obtained according to our general objective showed that 78.0% of parents are regularly involved in the school environment of their children in the “I.E. 81023 Our Lady of Lourdes - Paján ”and in the“ I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo ”, 79.0% of the parents respectively demonstrated in the same way that they are regularly involved in the school environment of their children.

Key words: learning, involvement, related to school.

I. INTRODUCCIÓN

En América Latina, intervenir en el proceso educativo no solo es acudir a asambleas en las cuales el papel de padres de familia sea atender o ejecutar las acciones que los docentes plantean, tal como las han programado, o solamente laborar voluntariamente en cierto programa educativo, intervenir involucra estimar, tomar ciertas determinaciones, presentar y discrepar en los variados ámbitos de la institución educativa (UNESCO, 2018).

En el Perú, alrededor de un 70% de los padres de familia debido a sus múltiples ocupaciones no realizan un adecuado acompañamiento a sus hijos en el progreso de sus actividades escolares, lo que dificulta el aprendizaje de estos. Los padres de familia poseen un conocimiento reducido acerca de cómo se brinda la enseñanza en las instituciones educativas y cómo deberían asistir a sus hijos, muy pocas escuelas implementan o refuerza a través de estrategias para mejorar la orientación del involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar, el conocimiento que se estima de la educación de los niños es incompleto entre las familias (Ministerio de Educación, 2019).

La escuela influye en la mediación de los padres dentro del aprendizaje de sus hijos, ya que relacionarse con otros padres de la misma institución educativa y pensar que los docentes saben lo que hacen, logra obtener un resultado positivo de 0.489 % haciendo que participen en mayor medida, pero entre los motivos por los cuales no se involucran en el aprendizaje es porque algunos no se sienten en la capacidad de participar de las actividades que pueda organizar la institución educativa o también que laboran y no les conceden el permiso para asistir a las asambleas, consideran que las asambleas tratan sobre cuestiones de pedir dinero para las actividades que organice el centro educativo (Muñoz, Fernández & Vázquez, 2017).

Según Valdés, Martín y Sánchez (2009), 91% de padres de familia mantiene una baja colaboración en las labores académicas de sus hijos, un 93% de padres afirma tener buena relación con sus hijos respecto a aspectos de la escuela

y un 45% de padres tiene un conocimiento moderado sobre lo que se realiza en la escuela. La falta de competencias parentales que tienen los padres repercute en el aprendizaje de los niños. Un debido acercamiento y acuerdo de los padres hacia la educación de sus menores hijos posibilitará que estos se motiven y desarrollen adecuadamente sus competencias.

A partir de la problemática planteada se formuló el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en niños de 3 años en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paján” y la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” nivel inicial, 2020?

La presente investigación se justifica ya que posibilitará determinar el nivel de involucramiento de padres en el ámbito escolar de los niños de nivel inicial, lo cual mostrará que tan presentes están los padres de familia dentro del ámbito escolar de sus hijos, dado que es fundamental porque eso ayudará a que el niño desarrolle mejor su aprendizaje y su autonomía. El estudio de esta variable es tan importante que según Epstein (2016), el éxito del aprendizaje de los niños depende fundamentalmente del apoyo de sus padres quienes son los que brindan todas las condiciones favorables para que el niño pueda desarrollarse de manera correcta. Por otra parte, Lara y Rojas (2014) consideran que el involucramiento en el ámbito escolar por parte de los padres tiene un impacto positivo en el desarrollo socio emocional que eleva el rendimiento del niño y refuerza su autoestima lo cual garantiza un buen desarrollo de sus capacidades y destrezas.

A nivel práctico se busca que los resultados del estudio ayuden a resolver la problemática de el involucramiento de padres en el ámbito escolar de sus menores hijos y que en base al conocimiento sobre la importancia del lazo familiar se logre un mejor aprendizaje. Además, es importante porque permitirá brindar recomendaciones para la solución del problema identificado el cual está presente en los centros educativos, sugiriendo que el pilar básico para el logro del aprendizaje es el apoyo de la familia. Además, la investigación metodológicamente se justifica porque las

técnicas e instrumentos servirán de modo referencial para posteriores investigaciones que aborden temáticas similares.

Con la investigación se desarrollará teorías previas sobre el papel que cumple la familia dentro de la educación y con la información obtenida poder realizar futuros estudios que ayuden a mejorar el nexo de los padres con los niños y la escuela, demostrando la importancia de esta variable en el desarrollo educativo de los niños.

El estudio de investigación presente tiene como objetivo general, determinar el nivel de involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paján” y la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” nivel inicial, 2020.

Y como objetivos específicos i) identificar la *dimensión comunicación con la escuela* en el nivel de involucramiento de padres; ii) identificar la *dimensión desarrollo de condiciones básicas*; iii) identificar la *dimensión supervisión y apoyo*; e iv) identificar la *dimensión involucramiento en actividades de la escuela*.

II. MARCO TEÓRICO

En investigaciones recientes, el involucramiento de padres de familia dentro del ámbito escolar de los niños ha sido abordada desde diferentes perspectivas. Razeto (2016), por ejemplo, encontró al involucramiento de padres dentro de la enseñanza de sus hijos, asociada positivamente con el desempeño escolar, los padres suelen involucrarse mayormente en las funciones escolares cuando sus hijos son menores de edad.

Sarmiento y Zapata (2014), encontraron que la interacción familia – escuela es un divisor importante que influye en el aprendizaje (p. 53). El involucramiento de los padres en el ámbito escolar debe ser entendido desde un criterio contextual, multidimensional y interrelacional. Como primer punto, multidimensional se debe entender porque involucramiento comprende distintos ámbitos y formas dentro de la familia. Segundo, interrelacional ya que la familia toma responsabilidad junto con la comunidad y escuela. Valdés, Pavón y Sánchez (2019) identificaron que el involucramiento de los padres está explicado en cuanto a factores de conocimiento y comunicación de la institución educativa (p.13). Además, se deduce que hay una correlación positiva en cuanto al nivel de estudios que tienen los padres, pero baja con el involucramiento en las actividades educativas de sus hijos. Los puntajes de las madres son altos en los factores evaluados y muestran desigualdad significativa en los factores comunicación y conocimiento con la escuela, donde se demuestra que la madre es quien formaliza la relación de la familia con los diversos ámbitos educativos.

Sucari, Alza, Anaya y García (2019), en su investigación *Participación familiar en la educación escolar peruana*, encontraron a la sociedad educativa constituida por padres de familia, estudiantes, docentes, administrativos y directivos donde se reconoce la forma de organización y derechos dentro de la institución educativa, dando a conocer que la familia tiene el derecho y deber de intervenir y contribuir en el desarrollo de aprendizaje de los niños, es decir, reforzar las actividades y proyectos programados por el docente y escuela

Borda, Santana y Vial (2013), en su artículo de investigación *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*, encontraron que “la relación familia – escuela han cambiado conforme ha cambiado la sociedad en conjunto” (p.4).

Los autores mencionados anteriormente nos dan a conocer lo fundamental que es la participación de los padres de familia dentro del ámbito escolar de los niños, los centros educativos deben reforzar el lazo con los padres de familia y orientarlos sobre lo indispensable que es su rol dentro del ámbito escolar de sus hijos.

Entre las tesis relacionadas con el objeto de estudio se ha encontrado lo siguiente:

Baldeon (2018) encontró que el objetivo del estudio fue determinar cuáles son las estrategias de mayor contribución en comunicación para la mejora pedagógica. La metodología utilizada fue de tipo mixto (cuantitativo y cualitativo), tipo descriptivo. Se seleccionó a 76 personas entre estudiantes del nivel primaria, padres de familia y docentes. Los resultados de la investigación mostraron que el 70% señaló que recibió a los docentes en sus viviendas, y en cuanto a la frecuencia señalaron dos veces por trimestre, indicando así seis visitas por año, donde se generó un ambiente de diálogo donde el docente felicita a los padres por su desempeño y el de sus hijos.

Delgado y Yupanqui (2018) determinaron el vínculo que existe entre aprendizaje significativo y comunicación familiar. La metodología utilizada fue de tipo descriptivo de corte transversal. Se seleccionó a 244 niños de la edad de 5 años. El instrumento que se empleó fue la ficha de observación. Los resultados de la investigación mostraron que el nivel comunicación familiar tiene un promedio alto en las cuatro dimensiones, demostrando la dimensión comunicación directa en un promedio mayor al 80% de los niños que siempre conversan con su familia, le gusta dialogar con amigos y respetar conversaciones, mientras que un porcentaje menor al 15% tiene una poca dificultad para realizarlo. Así mismo dimensión comunicación

recíproca con un porcentaje menor al 90% participa, estimando en los diálogos familiares y prestando atención, mientras que más del 10% lo hace en un nivel medio y un porcentaje menor al 4% tiene una dificultad total. Finalmente, en la dimensión comunicación privada y activa muestra que los alumnos se sienten seguros e identificados cuando son considerados en los diálogos familiares mostrando una actitud positiva consigo mismo y con los demás. Se concluye que en las cuatro dimensiones de la comunicación familiar prevalece el nivel alto con un porcentaje mayor al 80% en la dimensión comunicación directa, un porcentaje menor al 85% en comunicación recíproca, y el 100% en comunicación privada y comunicación activa.

Cifuentes (2014) determinó como objetivo de la investigación, comprender y conocer las voces de las familias respecto a su participación en la comunidad educativa. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo, diseño de estudio de casos. Se seleccionó entre 5 a 18 personas. El instrumento utilizado fue la entrevista focal Canales (2006). Los resultados de la investigación manifestaron que el limitado involucramiento de las familias en el ámbito educativo, se asocia a diferentes barreras que se encuentran en la interacción del ámbito educativo. Se concluye que las familias poseen un escaso impacto en relación a la modalidad de agentes con poder de decisión o la toma de decisiones

Ordenes (2019) encontró como objetivo de estudio desarrollar una guía que apoye a padres y apoderados en tácticas efectivas para la lectura de cuentos a niños y niñas de 3 a 5 años. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo. Se seleccionaron 92 padres de niños y niñas de 3 a 5 años. El instrumento utilizado fue la encuesta. Se concluye que este trabajo está dirigido a entregar herramientas a los padres, quienes, como adultos significativos en la primera fase de la vida de los niños, tienen un rol primordial en su cuidado, estimulación y educación. También pretende favorecer a los niños de 3 a 5 años, mediante el avance de la mentalización temprana, aportándole competencias para tener relaciones interpersonales más efectivas, pues, cuando el niño descubre el significado de las acciones

de los otros, se crean las condiciones para que ellos identifiquen y hagan lo mismo con sus experiencias psicológicas personales.

Zambra (2019) encontró como objetivo de estudio recontextualizar la política de participación de padres, madres, apoderados (as). La metodología fue de tipo cualitativa, con un diseño etnográfico. La población estaba formada por 60 padres. El instrumento utilizado fue la entrevista de docentes, padres y comunidad educativa. Los resultados obtenidos dieron a conocer la actividad que mantiene el colegio con los apoderados siendo valorada positivamente en el territorio circundante, reconociendo un área de desarrollo para los apoderados en función de la comunidad, gracias al proceso escolar de los niños, hay una evolución positiva para los apoderados. La investigación concluye que la perspectiva de la recontextualización de políticas educativas busca comprender los fenómenos escolares en general, y los de implementación de la política en particular, considerando los contextos y significados que operan en su puesta en marcha. Entre los conceptos para definir la variable de estudio encontramos a Ortega y Cárcamo (2018) definen a la familia como el centro social básico, siendo esta la primera guía de relaciones sociales donde se obtienen valores para la propia autenticidad, con papeles diferenciados y basados en vínculos afectivos que permiten a los niños desarrollarse dentro de la sociedad, por lo que el involucramiento de los padres en la escuela es importante para que sus menores hijos se desarrollen integralmente en base a aprendizajes significativos.

Según Epstein (2016), el involucramiento de padres es participar e interactuar enérgicamente con la sociedad educativa, teniendo como fin contribuir a la mejora en la calidad de la educación.

Miranda (2018) define la participación de padres familia asociada al rendimiento escolar. Se tiene que el involucramiento de los padres se clasifica en 6 tipos: i) Primer tipo es sobre actividades que informan a los padres para que entiendan el crecimiento y progreso de sus hijos; ii) segundo se refiere a actividades que incentiven a la comunicación de padre y escuela; iii) tercero se relaciona a participar voluntariamente en las diversas funciones

del centro educativo; iv) cuarto tenemos a las actividades que brindan información a los padres sobre el trabajo que se desarrolla en clase; v) quinto tipo se relaciona con la toma de decisiones sobre el programa escolar; y vi) sexto se refiere al involucramiento en actividades desarrolladas por la comunidad para apoyar actividades escolares.

Por otro lado, Chávez y Ramos (2014) plantean que la participación de los padres es una de las dificultades dentro del aprendizaje y se observa dentro del rendimiento escolar de los niños, ya que presentan dificultades en el progreso de sus capacidades y logro de aprendizajes.

Lara y Rojas (2014) sostuvieron que el involucramiento de padres genera un impacto en el desarrollo socioemocional de los niños y que genera efectos positivos en diversas áreas como el rendimiento académico, habilidades sociales, mayor autoestima, entre otras. A continuación, se desarrollan factores que influyen en el involucramiento de los padres en el ámbito escolar de sus hijos:

Según Hoover, Dempsey, Bassler y Burow (2015), existen diversos factores que apoyan el involucramiento de los padres en las actividades relacionadas con la Institución educativa y son: i) observar el involucramiento modelado de los padres y otros adultos; ii) experimentar la eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Este sentido se disminuye cuando los padres consideran que carecen de intelecto y destrezas para ayudar a sus niños a tener éxito. iii) aumento de involucramiento de los padres cuando perciben invitaciones, oportunidades o exigencias por parte de la plana docente.

Según Balarin y Cueto (2008), el involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar de sus hijos en el contexto peruano está asociado a factores como: i) características socioeconómicas de las familias dado el nivel de ingresos, bienes y acceso a servicios básicos que influyen en la enseñanza de sus hijos, ii) nivel educativo y lengua de los padres de familia, los padres no tienen los suficientes estudios o hablan por otro idioma como pasa en el sur de país que hablan el quechua se ven muchas veces limitados para ayudar a sus hijos en el logro de sus aprendizajes, iii) manejo

de la institución educativa en cuanto al involucramiento de la familia, lo cual compromete como los directivos y profesores establecen en base a un liderazgo y comunicación permanente el involucramiento de los padres.

Existen tres modelos que explican el involucramiento de padres en el ámbito escolar estos modelos son:

La taxonomía de involucramiento de padres de Martiniello (2015) propone mediante las siguientes 4 dimensiones analizar el involucramiento por parte de los padres: i) Responsabilidad en la crianza donde los padres brindan las condiciones para prevención y amparo de sus hijos permitiéndoles acceder a la escuela; ii) Apoyo a los Maestros en el cual los padres fortalecen el desarrollo de aprendizaje del aula, supervisando y ayudando a sus hijos en sus tareas; iii) Apoyo a la institución brindando materiales y requerimientos para la educación de sus hijos; y iv) Agentes con poder de decisión, cuando los padres forman parte de las decisiones que se toman para el logro de aprendizajes

El modelo de participación de Flamey, Gubbins y Morales (2016) establece cinco posibles niveles de involucramiento de padres en la escuela i) Informativo en el cual los padres se informan sobre actividades de aprendizaje y desarrollo de su hijo; ii) Colaborativo en cual lo padres se muestran dispuestos a brindar todo lo que la escuela requiera para la formación de sus hijos; iii) Consultivo cuando los padres se organizan y constituyen un ente de consulta a favor de la educación de sus hijos; iv) Toma de decisiones cuando los padres forman parte de los acuerdos en relación a los recursos y acciones para el buen logro educativo en la escuela; y v) Control de eficacia los padres se convierten en supervisores para cumplir con el proyecto educativo y para observar el logro de aprendizajes.

Según Epstein (2016), en su modelo participación de los padres de familia en tres contextos los cuales son el hogar, escuela y comunidad, considera 6 dimensiones las cuales son: i) La Crianza, los padres crean las condiciones para que el niño pueda desarrollarse, ii) La comunicación permanente entre la escuela y el hogar referente a programas y actividades

de aprendizaje; iii) El voluntariado, involucra acciones para brindar soporte a las diligencias del aprendizaje; iv) El aprendizaje en casa, desarrollo de acciones para orientar a los padres en el apoyo a sus hijos en las actividades de aprendizaje; v) La toma de decisiones donde los padres deben ser los líderes en las acciones que se implementen para el logro de aprendizajes; y vi) Colaboración con la comunidad lo cual permitirá integrar a la escuela y comunidad ofreciendo mejores condiciones y oportunidades para el aprendizaje de los niños. En base a los modelos mencionados en la presente investigación, se consideran cuatro dimensiones del involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar, estas dimensiones son: *Comunicación con la escuela*, esta dimensión según Epstein (2016) permite conocer a los padres sobre el progreso de sus hijos y los programas de la institución educativa, a través de llamadas, visitas, reportes y reuniones, para obtener información por parte del colegio. Según Tamariz (2013), los padres conjuntamente con los directivos y docentes de la I.E deben establecer canales de comunicación, donde de manera asertiva interactúen en favor del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Desarrollo de condiciones básicas, esta dimensión, según Epstein (2016) y autores como Flamey, Gubbins y Morales (2016), implica tener buenas condiciones dentro del hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento dentro de la escuela. Estas condiciones son la alimentación, el vestido, los útiles, los espacios de estudio, los libros, entre otros que le permiten al estudiante desarrollar su proceso de aprendizaje.

Supervisión y apoyo del aprendizaje, esta dimensión, según Epstein (2016) y Martiniello (2015), implica que los padres entendiendo a los niños en su etapa de desarrollo los ayudan en el avance de sus tareas escolares reforzando sus aprendizajes en un contexto familiar en el cual se transforman en guías y monitores del avance de sus hijos.

Involucramiento en actividades de la escuela, esta dimensión de acuerdo a Epstein (2016) y autores como Martiniello (2015) involucra acciones de colaboración y participación en actividades que garanticen una buena relación con la escuela y el buen logro de la calidad educativa. Entre

estas acciones destacan el involucramiento en la toma de decisiones, en actividades cívicas, recreativas, eventos, celebraciones, entre otras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El presente trabajo de investigación es aplicado, según Ñaupas, Mejia, Novoa, y Villagómez (2014) se buscó resolver un problema utilizando el método científico y la aplicación de instrumentos confiables y válidos.

Diseño de investigación: Es No experimental: transversal descriptivo simple y se representa en el siguiente esquema:

M ——— O

Donde:

M = Muestra conformado por padres de familia

O = Observación del nivel de involucramiento de los padres ámbito escolar

3.2. Variables y operacionalización.

La variable de estudio fue el involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar. Esta variable es multidimensional y tenemos a la comunicación con la escuela, desarrollo de condiciones básicas, supervisión y apoyo en el aprendizaje, e involucramiento en las actividades de la escuela.

El involucramiento de padres de familia se define conceptualmente como la interacción activa por parte de los padres hacia la comunidad educativa con el fin de proporcionar una mejora al aprendizaje de sus hijos y de la calidad educativa (Epstein, 2016).

3.3. Población, muestra, muestreo.

Población: La población estuvo constituida por grupo de personas de un total de 60 padres de niños de la edad de 3 años de la I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes de Paiján. La IE se encuentra situada en la provincia de Ascope, en una zona norte del Perú, donde

se trabaja la agricultura y en algunos casos el trabajo independiente, la economía de la población es entre media a baja.

La I.E. 1579 Corazón Niño Jesús se encuentra situada en la provincia de Trujillo, distrito el Porvenir- Río Seco, el sector Río Seco es un único centro poblado en el cual se aprecia la concentración comercial y su dinamismo en la producción artesanal de calzado. Los padres de familia de ambas Instituciones educativas están en un rango de edad de entre 22 a 40 años aproximadamente.

Criterios de inclusión: Se considerará al padre o madre que realiza el acompañamiento adecuado de su hijo en su educación y a la comunicación permanente que tienen mediante el teléfono y redes sociales con los docentes.

Criterios de exclusión: No se tomará en cuenta a los padres que mantengan poca o nula comunicación a través del teléfono o redes sociales con los docentes.

Muestra: La muestra fue censal y estuvo constituida por los 60 padres de niños de 3 años, 32 de la I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes de Paiján y 28 padres de la I.E. 1579 Corazón Niño Jesús de Trujillo.

La muestra se consideró censal al seleccionar el 100% de la población estimando un número manejable de sujetos. Otzen y Menterola (2017) afirman que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

Tabla 1 Número de padres de familia de la I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes de Paiján y de la I.E. 1579 Corazón Niño Jesús de Trujillo.

I.E.	Nº de padres de familia
81023	32
1579	28
Total	60

Muestreo: El tamaño de la muestra se determinó por muestreo no probabilístico de tipo intencional que según Ñaupas, Mejia, Novoa, y Villagómez (2014) es aquel en la cual el investigador selecciona la muestra según sus criterios propios y su buen juicio

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, la cual consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas relacionadas con las variables e indicadores (Ñaupas, Mejia, Novoa y Villagómez, 2014).

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el *cuestionario para evaluar el involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar*, el cual ha sido elaborado por las autoras. Según Ñaupas, et al (2014), el cuestionario es una herramienta de investigación compuesto por preguntas con el propósito de obtener una determinada información de los encuestados y la validez se determinó por la prueba juicio de expertos que determinarían la validez del contenido y la aplicabilidad del instrumento.

El instrumento consta de 17 ítems referidos a la variable participación de los padres en el aprendizaje, correspondiendo a las dimensiones: Comunicación con la escuela (ítems 1, 2, 3, 4), desarrollo de condiciones básicas (ítems 5, 6, 7 y 8), supervisión y apoyo en el aprendizaje (ítems 9, 10, 11, 12) y participación en las actividades de la escuela (ítems 13, 14, 15, 16). Se utilizó la escala de Likert de Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1). Haciendo una valoración mínima de 17 puntos y una máxima de 51 puntos. La administración fue individual directa en un tiempo de 20 minutos.

Cabe destacar que el instrumento se ha elaborado tomando como base la teoría de participación de los padres de familia de Martiniello (2015), Flamey, Gubbins y Morales (2016) y Epstein (2016). La aplicación del instrumento será de manera virtual utilizando

formularios de Google por estar atravesando el estado de aislamiento social causado por la propagación del covid-19 .

La validez se ha determinado por la prueba de juicio de expertos que determinaron la validez del contenido y la aplicabilidad del instrumento.

La confiabilidad se determinó en base a una prueba piloto y por el alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.872, siendo altamente fiable la aplicación del cuestionario.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de datos, se elaboró un instrumento por parte de las autoras de la investigación basado en las dimensiones, este instrumento se validó y sometió a prueba de expertos, solicitando continuamente el permiso y autorización a la dirección de las instituciones educativas, se coordinó con las docentes de aula para una reunión virtual con los padres de familia para explicar el llenado del cuestionario, luego se procedió a enviar un audio recalcando los puntos para tomar en cuenta en el llenado, se envió el link de Google con la encuesta y en caso de alguna dificultad se realizó un Word para que los padres de familia pudieran descargar e imprimir y mandar a través de foto vía WhatsApp, los padres respondieron el cuestionario y lo enviaron de manera virtual.

3.6. Método de análisis de datos.

Los resultados se tabularán en Excel mediante una matriz de datos y se utilizara un programa para procesarlos (SPSS).

El procedimiento de análisis de datos será el siguiente:

- i) Reconocimiento de datos de la variable en sus dimensiones
- ii) Prueba de validez y confiabilidad del instrumento
- iii) Ejecutar análisis adicionales
- iv) Preparación de resultados para la presentación

3.7. Procedimientos

Para la recolección de datos, se elaboró un instrumento por parte de las autoras de la investigación basado en las dimensiones, este instrumento se validó y sometió a prueba de expertos, solicitando continuamente el permiso y autorización a la dirección de las instituciones educativas, se coordinó con las docentes de aula para una reunión virtual con los padres de familia para explicar el llenado del cuestionario, luego se procedió a enviar un audio recalcando los puntos para tomar en cuenta en el llenado, se envió el link de Google con la encuesta y en caso de alguna dificultad se realizó un Word para que los padres de familia pudieran descargar e imprimir y mandar a través de foto vía WhatsApp, los padres respondieron el cuestionario y lo enviaron de manera virtual.

3.8. Método de análisis de datos.

Los resultados se tabularán en Excel mediante una matriz de datos y se utilizara un programa para procesarlos (SPSS).

El procedimiento de análisis de datos será el siguiente:

- i) Reconocimiento de datos de la variable en sus dimensiones
- ii) Prueba de validez y confiabilidad del instrumento
- iii) Ejecutar análisis adicionales

Preparación de resultados para la presentación

A nivel descriptivo, se realizará medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y gráficos.

3.9. Aspectos éticos

La ética cumple un rol importante en todos los contextos, tanto públicos como privados, especialmente relacionados con la investigación científica Ojeda, Quintero y Machado (2007). La presente investigación se ha elaborado en base a los principios, valores, normas y procedimientos estipulados por la universidad y la sociedad científica.

El trabajo de investigación se ha desarrollado en base a la autorización informada, el cual es un documento que convoca a la participación del estudio, asegurando los derechos y confidencialidad de los datos adquiridos, los cuales solo han sido utilizados con fines académicos, así mismo se cumple con aspectos éticos como los siguientes:

Autonomía: Los padres de familia han tenido la libertad de decidir su participación en el estudio.

Beneficencia: En el presente estudio se busca contribuir a desarrollar un compromiso permanente de los padres de familia con la educación de sus hijos.

No maleficencia: Los datos recolectados, son confidenciales y anónimos, y han sido utilizados únicamente con fines académicos.

Justicia: Los participantes del estudio han sido tratados con respeto, sin distinción alguna, manteniendo su anonimato e integridad mental y social.

IV. RESULTADOS.

El objetivo general plantea determinar el nivel de involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar de los niños de 3 años de las Instituciones Educativas 81023 “Nuestra Señora de Lourdes” – Paiján y 1579 “Corazón Niño Jesús” - Trujillo, 2020. Respecto a la Tabla 2, se evidencia que el involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en ambas instituciones educativas se encuentra en un nivel regular (78% y 79% respectivamente), siguiendo con un nivel bueno mayor al 20% en ambas instituciones educativas.

Tabla 2 *Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar.*

Niveles	I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján		I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo	
	f	%	f	%
Bueno	7	22%	6	21%
Regular	25	78%	22	79%
Deficiente	0	0%	0	0%
Total	32	100%	28	100%

Nota: Encuesta

De acuerdo a nuestros objetivos específicos para determinar el nivel de involucramiento de padres en el ámbito escolar tenemos , identificar a la dimensión *comunicación con la escuela*, respecto a la primera dimensión se demostró que los padres de familia se encuentran en un nivel regular, con un resultado mayor al 80%, evidenciando una diferencia del 5% en ambas instituciones, de la misma forma tenemos en el nivel bueno un resultado mayor al 10%, indicando así que prevalece un nivel regular en cuanto a la comunicación de los padres con las instituciones educativas (Tabla3).

Tabla 3 *Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la dimensión comunicación con la escuela.*

	I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján		I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo	
	f	%	f	%
Bueno	6	19%	4	14%
Regular	26	81%	24	86%
Deficiente	0	0%	0	0%
Total	32	100%	28	100%

Nota: Encuesta

Para identificar el involucramiento de padres en cuanto a la dimensión *desarrollo de condiciones básicas* se han obtenido los siguientes resultados donde se muestra que en ambas instituciones educativas prevalece el nivel regular mayor al 80%, observándose una diferencia del 4% entre las dos instituciones. En cuanto al nivel bueno se muestra un porcentaje mayor al 10% (13% y 14% respectivamente), demostrando que los padres de familia en ambas instituciones educativas regularmente les brindan a los niños todas las condiciones básicas en el ámbito escolar (Tabla 4).

Tabla 4 *Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la dimensión desarrollo de condiciones básicas.*

Niveles	I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján		I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo	
	f	%	f	%
Bueno	4	13%	4	14%
Regular	28	88%	24	86%
Deficiente	0	0%	0	0%
Total	32	100%	28	100%

Nota: Encuesta

Para identificar la dimensión *supervisión y apoyo* hemos obtenido los siguientes resultados en cuanto a ambas instituciones educativas demostrando que se encuentran en un nivel regular mayor al 90% (91 y 93% respectivamente). Entre las dos instituciones educativas desarrollan un nivel bueno mayor al 5%, determinando así que los padres no brindan una buena supervisión y apoyo hacia sus hijos en el ámbito escolar (Tabla 5).

Tabla 5 *Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la dimensión supervisión y apoyo en el aprendizaje.*

Niveles	I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján		I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo	
	f	%	f	%
Bueno	3	9%	2	7%
Regular	29	91%	26	93%
Deficiente	0	0%	0	0%
Total	32	100%	28	100%

Nota: Encuesta

Para lograr identificar el nivel de involucramiento de los padres de familia en la dimensión *involucramiento en actividades de la escuela* se han obtenido como resultados en la I.E. 81023 “Nuestra Señora de Lourdes” y la I.E. 1579 “Corazón Niño Jesús”, que se encuentran en un nivel regular mayor al 70%. Siguiendo con un nivel bueno con una diferencia del 2% (Tabla 6).

Tabla 6 *Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la dimensión involucramiento en actividades de la escuela.*

Niveles	I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján		I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo	
	f	%	f	%
Bueno	6	19%	6	21%
Regular	26	81%	22	79%
Deficiente	0	0%	0	0%
Total	32	100%	28	100%

Nota: Encuesta

V. DISCUSIÓN

Al analizar los resultados relacionados con el objetivo general sobre el involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” y la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” Nivel Inicial, 2020 (Tabla 2). Se encontró que en la I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján el 78.0% de Padres de Familia en el Ámbito Escolar se involucran en el ámbito escolar en un nivel regular y en la I.E. 1579 “Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 79.0% de Padres de Familia se ubican respectivamente en el nivel regular en cuanto al involucramiento en el ámbito escolar.

Al haberse determinado que el involucramiento de los padres de familia es regular en ambas instituciones educativas y las implicancias que esto tiene en el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños, se puede establecer semejanzas con las investigaciones realizadas por Razeto (2016) quien consideró que el involucramiento de los padres de familia repercute positivamente en el desempeño escolar y que en edades tempranas los padres se involucran más y están pendientes del desarrollo y el aprendizaje de sus hijos.

Otra semejanza se puede establecer con los estudios realizados por Sarmiento y Zapata (2014) quienes llegan a determinar que el involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar permite lograr un mejor aprendizaje en los niños debido a que asumen la responsabilidad de integrarse a la institución y apoyar la educación del niño, en cuanto a la presente investigación los resultados demostraron que los padres de familia en ambas instituciones educativas “I.E. Nuestra Señora de Lourdes” y la “I.E. Corazón Niño Jesús”, se encuentran en un nivel regular en cuanto al involucramiento en el ámbito escolar de su hijos, teniendo como resultado un porcentaje mayor al 70%.

Otro estudio similar y con la cual se complementa nuestra investigación en función a sus resultados es la realizada por Valdés, Pavón y Sánchez (2019) quienes determinaron la importancia del involucramiento de los

padres de familia en la educación de sus hijos destacando los factores como el conocimiento del funcionamiento de la institución educativa, así como la comunicación permanente que tiene que establecerse entre la familia y la escuela.

Otro estudio similar es el desarrollado por Sucari, Alza, Anaya y García (2019) quienes llegan a determinar que la participación e involucramiento de los padres de familia con la educación y aprendizaje de sus hijos es fundamental en la medida de que se constituye como un deber que permite reforzar el desarrollo de las actividades y proyectos relacionados a la formación integral del niño.

Estudios como los de Ordenes (2019) y Zambra (2019) se asemejan a nuestro estudio cuando llegan a determinar la importancia del involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos quienes se constituyen en agentes significativos que van a motivar y estimular al niño para su desarrollo y aprendizaje. En este proceso es fundamental que la escuela se integre con la familia por lo que los directivos y profesores deben establecer una permanente comunicación con los padres y desarrollar estrategias que les permitan integrarse a la escuela desarrollando una relación positiva de acuerdo al contexto y realidad socioeconómica. Esta participación de los padres además debe de realizarse mediante procesos democráticos que permitan a estos ser partícipes del análisis del proceso educativo y de la toma de decisiones para buscar mejorarlo.

En cuanto a los objetivos específicos se llegó a determinar que en la *dimensión comunicación con la escuela* del involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paján” el 81.0% se ubican en el nivel regular y el 86.0% de Padres de Familia en la dimensión comunicación con la escuela del involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en niños de

3 años de la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” se ubican en un nivel regular (Tabla 3). Estos resultados se complementan con la investigación realizada por Baldeón (2018) quien destacó la importancia de la comunicación en el involucramiento de los padres de familia para la mejora

de los aprendizajes de los estudiantes. Otra investigación similar que pone de manifiesta el rol que cumple la comunicación en el vínculo que se establece entre los miembros de la escuela y la familia es la de Delgado y Yupanqui (2018) quienes además establecen que la comunicación debe ser directa, recíproca, privada y activa.

En la dimensión *desarrollo de condiciones básicas* del involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paján” el 88.0% se ubican en el nivel regular y el 86.0% de Padres de Familia en la dimensión desarrollo de condiciones básicas del involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en niños de 3 años de la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” se ubican en un nivel regular (Tabla 4).

Los fundamentos de esta dimensión han sido desarrollados por Epstein (2016) y autores como Flamey, Gubbins y Morales (2016) quienes consideran de vital importancia que los padres de familia se involucren en el ámbito escolar garantizando las condiciones básicas como la alimentación, el vestido, los útiles y los espacios de estudio adecuados para el aprendizaje del niño.

En la dimensión *supervisión y apoyo en el aprendizaje* del involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paján” el 91.0% se ubican en el nivel regular y el 93.0% de Padres de Familia en la dimensión supervisión y apoyo en el aprendizaje del involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en niños de 3 años de la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” se ubican en un nivel regular (Tabla 5).

Los estudios que complementan estos resultados son los desarrollados por Epstein (2016) y Martiniello (2015) quienes consideran que la constante supervisión y apoyo en el aprendizaje por parte de los padres de familia es fundamental para que el niño construya su aprendizaje mediante un refuerzo ya que los padres al ser guías y monitores posibilitan el avance de sus hijos en su aprendizaje.

En la dimensión *participación en actividades de la escuela* del involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en niños de 3 años de la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paján” el 81.0% se ubican en el nivel regular y el 79.0% de Padres de Familia en la dimensión *participación en actividades de la escuela* del involucramiento de Padres de Familia en el Ámbito Escolar en niños de 3 años de la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” se ubican en un nivel regular (Tabla 6). Estos resultados se fundamentan en los estudios realizados por Epstein (2016) y Martiniello (2015) para quienes los padres de familia deben integrarse y colaborar con responsabilidad con las actividades ya sean académicas, artísticas, cívicas y recreativas que desarrolle la escuela ya que esto permitirá una formación integral del estudiante.

VI. CONCLUSIONES

1. En involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 78.0% de los padres de familia demostró estar regularmente involucrados en el ámbito escolar y el 22.0% de ellos tiene un nivel bueno en involucramiento escolar y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 79.0% de los padres de familia están regularmente involucrados en el ámbito escolar y el 21.0% de ellos tiene un nivel bueno en involucramiento escolar.
2. En la dimensión comunicación con la escuela los padres de familia en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 81.0% de ellos están regularmente en comunicación con la escuela y el 19.0% de ellos tiene un nivel de comunicación bueno, y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 86.0% de los padres de familia están regularmente en comunicación con la escuela y el 14.0% de ellos tiene un nivel de comunicación bueno.
3. En la dimensión desarrollo de condiciones básicas los padres de familia en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 88.0% de ellos están regularmente desarrollando condiciones básicas y el 12.0% de ellos tiene un nivel bueno en desarrollo de condiciones básicas, y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 86.0% de ellos están regularmente desarrollando condiciones básicas y el 14.0% de ellos tiene un nivel bueno en desarrollo de condiciones básicas.
4. En la dimensión supervisión y apoyo en el aprendizaje los padres de familia en la “I.E. 81023 Nuestra Señora de Lourdes – Paiján” el 91.0% de ellos están regularmente supervisando y apoyando en el aprendizaje de los niños y el 9.0% de ellos tiene un nivel bueno en supervisión y apoyo en el aprendizaje, y en la “I.E. 1579 Corazón Niño Jesús- Trujillo” el 93.0% de ellos están regularmente supervisando y apoyando en el aprendizaje de los niños y el 7.0% de ellos tiene un nivel bueno en supervisión y apoyo en el aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los padres de familia a involucrarse en el ámbito escolar de los niños de educación inicial ya que intervenir tiene efectos positivos para lograr un mayor grado de aprendizaje en el progreso de sus actividades escolares.

Se recomienda a los padres de familia a comunicarse con los docentes encargados de enseñar a sus menores hijos, ya que intervenir tiene efectos positivos para potenciar comportamientos buenos o reprimir actos que perjudiquen el progreso de sus actividades escolares.

Se recomienda a los padres de familia a desarrollar condiciones básicas que favorezcan la enseñanza de los niños y su comportamiento dentro de la escuela como son las condiciones físicas, sociales y psicológicas que permitan desarrollar el proceso de aprendizaje.

Se recomienda a los padres de familia generar estrategias para supervisar y apoyar en el aprendizaje de su menor hijo reforzando, guiando y monitoreando el avance de su hijo

Se recomienda a los padres de familia a involucrarse en actividades de la escuela garanticen una buena relación con la escuela y el buen logro de la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Balarin, M. y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE, Niños del Milenio.
- Baldeon, F. (2018). *Estrategias de Comunicación para la Mejora Pedagógica en Zonas Rurales del Perú. El caso del proyecto "Maestros y Escuelas que cambian tu vida" en Santa Rosa de Cochabamba, Ayacucho* (Tesis de licenciatura). Repositorio PUCP, Perú.
- Borda, P., Santana, A. & Vial, B. (2013). *La participación de la familia en su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Diversitas: Perspectivas en psicología. volumen. 9(2), p.271-287.
- Chávez, K. & Ramos, D. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del distrito de Florencia de mora –Trujillo, año 2013* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Cifuentes, C. (2014). *Las voces de la familia: barreras y propuestas para su participación en la construcción de comunidades educativas inclusivas* (Tesis pregrado). Recuperada de la base de datos de Repositorio Académico de la Universidad de Chile, Chile.
- Delgado, R., & Yupanqui, L. (2018). *Comunicación familiar y aprendizaje significativo en niños de 5 años de la institución educativa N° 1564 "Radiantes Capullitos"* (Tesis de licenciatura). Repositorio UCV, Perú.
- Epstein, J. (2016). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*. 61 (8), 12-18
- Flamey, G., Gubbins, V. & Morales, F. (2016). *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*. 3° ed. Santiago de Chile: CIDE.

- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C. y Burow, R. (2015). Parents' reported involvement in students' homework: Strategies and practices. *Elementary School Journal*, 95, 435-450.
- Lara, R. & Rojas, M. (2014). *Involucramiento parental y desarrollo en la primera infancia* (Tesis de pre grado). Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Martiniello, M. (2015). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina* 4°ed. Development Discussion Paper, 709. EUA: Harvard Institute for International Development.
- Ministerio de Educación (2017). *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado de <https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/2a-ParticipacionFamiliar.pdf>
- Miranda, V. (2018). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Chile: UNICEF.
- Muñoz, A., Fernandez, F. & Vásquez, V. (2017). *Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública*. Cielo. Recuperada de <file:///D:/TESIS/revista%20cielo.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. 4th ed. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ojeda, J., Quintero, J. y Machado, I. (2007). *La ética de la investigación*. *Telos*, (9), 2.
- Ordonez, M. (2019). *Guía de apoyo a padres y apoderados en estrategias de lectura de cuentos infantiles, orientados a fomentar la mentalización en niños y niñas de 3 a 5 años* (Tesis de pregrado). Recuperada de la base de datos del Repositorio UC, Chile.

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.
- Razeto, P. A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Recuperado de <http://www.ninosdelmilenio.org/wpcontent/uploads/2014/10/Modelo-conceptual-sobre-la-participaci%C3%B3n-de-lafamilia-en-la-escuela.pdf>
- Sucari, W. Alza, P. Anaya, J. y García, J. (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana*. Recuperado de: <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/23>
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional* (Tesis de maestría). Pontifica Universidad Católica del Perú, Perú.
- UNESCO (2018). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/UNESCO%202004%20Padres%20de%20familia%20nivel%20inicial%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/UNESCO%202004%20Padres%20de%20familia%20nivel%20inicial%20(1).pdf)

Valdés, A., Pavón M. y Sánchez, P. (2019). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/28321814_Participacion_de_los_padres_de_alumnos_de_educacion_primaria_en_las_actividades_academicas_de_sus_hijos

Zambra, F. (2019). *Recontextualización de la política de participación de familias y apoderados en una escuela chilena de nivel socio económico bajo: un estudio con enfoque etnográfico* (Tesis de pregrado). Recuperada de la base de datos del Repositorio Académico de la Universidad de Chile, Chile.

ANEXOS

Anexo

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar	Según Epstein (2016) es cuando los padres se involucran e interaccionan activamente con la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación.	El involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar presenta cuatro dimensiones y su medición se realizará mediante una encuesta teniendo en cuenta las dimensiones establecidas por Epstein (2016)	Comunicación con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación permanente con la - docente y directivos. - Información sobre los programas de la escuela - Información sobre el avance de los aprendizajes - Asistencia a reuniones. 	1,2,3,4	Ordinal: Likert
			Desarrollo de condiciones básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada alimentación y vestido. - Útiles escolares necesarios - Espacio adecuado de estudio - Medios audiovisuales de aprendizaje. 	5,6,7,8	
			Supervisión y apoyo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en el desarrollo de las tareas escolares. - Reforzamiento del aprendizaje. - Monitoreo del avance del aprendizaje. - Liderar y guiar el aprendizaje permanentemente. 	9,10,11,12	
			Involucramiento en actividades de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en cursos de la escuela. - Participación en la toma de decisiones de la escuela. - Participación en actividades cívicas. - Participación en actividades recreativas. 	13,14,15,16,17	

Anexo

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para evaluar el involucramiento de los padres de familia en el ámbito escolar

Institución Educativa:

Indicaciones: Estimado padre de familia, el presente cuestionario forma parte de una, investigación de pregrado de la Universidad Privada César Vallejo referente **a la participación de los padres de familia en el aprendizaje**, por lo que solicito su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario de la manera más sincera y objetiva posible. Por tal efecto, lea detenidamente cada una de las proposiciones planteadas, y marca con una x la respuesta que considere pertinente.

S: Siempre (3) **AV:** A veces (2) **N:** Nunca (1)

Dimensiones	Ítems	Valoración		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Comunicación con la escuela	1. Se comunica con la directora y profesora para informarse sobre el aprendizaje de su hijo (a).			
	2. Se informa sobre las sesiones de aprendizaje que desarrolla su hijo (a).			
	3. Se informa sobre los avances en el aprendizaje de su hijo (a).			
	4. Asiste a las reuniones que convoca la directora o profesora vía virtual.			
Desarrollo de condiciones básicas	5. Brinda a su hijo (a) una adecuada alimentación y vestido.			
	6. Su hijo (a) cuenta con los útiles necesarios para desarrollar sus aprendizajes.			
	7. Su hijo (a) tiene un espacio adecuado para sus estudios en casa.			
	8. Cuenta en casa con los medios audiovisuales ya sea TV, tablets, computadora, laptop, celulares necesarios para el aprendizaje de su hijo (a).			
Supervisión y apoyo en el aprendizaje	9. Apoya a su hijo (a) en el desarrollo de las tareas escolares.			
	10. Refuerza a su hijo (a) en casa para el logro de sus aprendizajes.			
	11. Monitorea el avance del aprendizaje de su hijo (a).			
	12. Lidera y guía permanentemente el aprendizaje de su hijo (a).			
Involucramiento en actividades de la escuela	13. Participa en cursos para padres que ofrece la institución educativa vía virtual.			
	14. Participa en la toma de decisiones que se dan en la institución educativa vía virtual.			
	15. Participa en las actividades cívicas que promueve la institución educativa vía virtual.			
	16. Valora el cumplimiento a tiempo de sus compromisos profesionales.			
	17. Participa en las actividades recreativas que brinda la institución educativa vía virtual.			

Ficha técnica del cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia en el ámbito escolar

1. Criterio técnico

Características generales	Descripción básica
Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia en el ámbito escolar
Dimensiones que mide en relación a la variable	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación con la escuela- Desarrollo de condiciones básicas- Supervisión y apoyo en el aprendizaje- Participación en actividades de la escuela
Total, de ítems	17 tipo cerrado
Tipo de puntuación	Numérica/opción: marcación
Valor total de la prueba	Mínimo = 17 Máximo = 51
Tipo de administración	Directa Individual /con observador
Tiempo de administración	20 minutos personalizados
Autor	Florián Saucedo, Yoselina Esperanza Ramírez Vega, Ana María
Autor de adaptación	Elaboración propia
Editor	Sin editor
Fecha última de revisión	Julio 2020
Soporte Teórico	Teoría de participación de los padres de familia de Martiniello (2015), Flamey, Gubbins y Morales (2016) y Epstein (2016).
Soporte instrumental	Virtual
Unidad de análisis	Padres de familia

2. Criterio valorativo

Características	Valoración cualitativa	Puntuación	
		(Min=0	Max=2)
Calidad de redacción	Buena	2	
Orientación del ítem	Directo	2	
Fundamentación teórica	Buena	2	
Análisis de los ítems	Adecuado	2	
Validez de contenido	Pertinente	2	
Validez de constructo	Buena	2	
Validez predictiva	Adecuado	2	
Fiabilidad de equivalencia	Adecuada	2	
Fiabilidad de consistencia interna	Adecuado	2	
Fiabilidad de estabilidad	Estable	2	

3. Valoración dimensional

Dimensión	Ítems	Total Ítems	Valor total ítems	Escala	Valoración
Comunicación con la escuela	1, 2, 3, 4	4	12	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Deficiente Regular Bueno
Desarrollo de condiciones básicas	5, 6, 7, 8	4	12	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Deficiente Regular Bueno
Supervisión y apoyo en el aprendizaje	9, 10, 11, 12	4	12	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Deficiente Regular Bueno
Participación en actividades de la escuela	13, 14, 15, 16, 17	5	15	5 – 8 9 – 12 13 – 15	Deficiente Regular Bueno

4. Valoración general

Variable	Ítems	Total, Ítems	Valor total	Escala	Valoración
Participación de los padres de familia en el ámbito escolar	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	17	Max. 51 Mín. 17	17 – 28 29 – 40 41 – 51	Deficiente Regular Bueno

ANEXO

Validez y confiabilidad del instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **ELVA AYME DEL CASTILLO MONTORO**

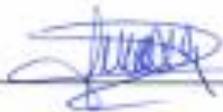
1.2. Grado Académico: **MAGISTER**

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los items del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de items presentados en el instrumento					X
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						

Observaciones:

Trujillo,



Firma.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Yhonny Alin Obeso Rodríguez

1.2. Grado Académico. Maestría en Administración Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Buena	Muy Buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					x
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					x
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
SUMATORIA PARCIAL						30
SUMATORIA TOTAL						

Observaciones:

Trujillo,



Firma.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Gastañadui Ybañez, Lyli Ana

1.2. Grado Académico: Doctora

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					x
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				x	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				x	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					x
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					x
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					x
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL		28				

Observaciones:

Trujillo, octubre 2020



Anexo Prueba Piloto

MUESTRA PILOTO																				
Involucramiento de padres de familia en el ámbito escolar																				
Ord	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	SUM	SI	SP
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	18	16
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	18	16
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35	18	17
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35	19	16
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	18	16
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	18	16
7	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	41	22	19
8	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	41	22	19
9	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	37	21	16
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	18	16
11	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	38	21	17
12	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	44	23	21
13	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	42	23	19
14	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	44	24	20
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	18	16
16	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	41	22	19
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	18	16
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	35	18	17
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35	19	16
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	18	16
VA	0.24	0.05	0.13	0.09	0.09	0.13	0.2	0.13	0.05	0.09	0.13	0.17	0.24	0.22	0.2	0.13	0.134	2.453		
																		13.68		

La confiabilidad se determinó en base a una prueba piloto y por:

a) Alfa de Cronbach, obteniéndose el valor de 0.872, siendo excelente.

Usando la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem de la prueba

$\sum S_i^2$ = Suma de la varianza de cada uno de los ítems de la prueba

S_T^2 = Varianza de las puntuaciones de cada encuestado en el total de

la prueba

k	$\sum S_i^2$	S_T^2
17	2.45	13.68

$$\alpha = \frac{25}{25-1} \times \left(1 - \frac{2.45}{13.68} \right) = 0,872 > 0,75 \Rightarrow \text{Excelente}$$

ANEXO

Autorización de aplicación del instrumento



"Año de la universalización de la salud"

Trujillo, 18 de octubre del 2020.

OFICIO N° 046-2020/PPEI-LCV

Señora

Dra. Dora Acuña Raza

Directora de la I.E. 1579 "Corazón Niño Jesús"

SOLICITA PERMISO PARA APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y a la vez, comunicarle que la señorita **Ramírez Vega, Ana María**, estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo, y practicante en la Institución que usted representa, se encuentra desarrollando su trabajo de investigación correspondiente al Curso de Desarrollo de Tesis (Décimo Ciclo).

Por lo que, solicito a usted, tenga a bien autorizar a la mencionada estudiante aplicar el instrumento de recojo de datos para su investigación, en el aula amarilla de 3 años, a cargo de la docente Mileni Burgos Gonzales; durante los meses de octubre y noviembre 2020; así mismo, nuestra alumna, al finalizar la investigación alcanzará a su Despacho, las conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

Agradezco por adelantado su gentil atención y hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente,



VMMR/Luca
Cc: archivo

"Año de la universalización de la salud"

Trujillo, 18 de octubre del 2020.

OFICIO N° 047-2020/PPEI-LCV

Señor:

Enrique Martín Barrera Durand
Director de la I.E. 81023 "Nuestra Señora de Lourdes"

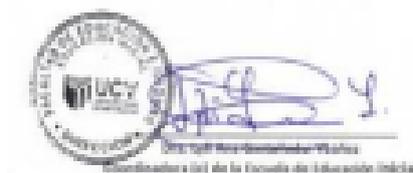
SOLICITA PERMISO PARA APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente, y a la vez, comunicarle que la señorita **Florian Saucedo, Yoselina Esperanza**, estudiante del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, y practicante en la institución que usted representa, se encuentra desarrollando su trabajo de investigación correspondiente al Curso de Desarrollo de Tesis (Décimo Ciclo).

Por lo que, solicito a usted, tenga a bien autorizar a la mencionada estudiante aplicar el instrumento de recojo de datos para su investigación, en el aula azul de 3 años, a cargo de la docente Sandra Loayza Alma, durante los meses de octubre y noviembre 2020; así mismo, nuestra alumna, al finalizar la investigación alcanzará a su Despacho, las conclusiones y recomendaciones de este trabajo.

Agradezco por adelantado su gentil atención y hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente,


Coordinadora (a) de la Escuela de Educación Inicial

VBBR/Lca
Cc: archivo