



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Juegos verbales y expresión oral en los niños del 4° grado de primaria
de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L – Lima, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Corales López, Kamila Milagros ([ORCID: 0000-0003-2072-0868](https://orcid.org/0000-0003-2072-0868))

ASESORA

Dr. Huaita Acha, Delsi Mariela ([ORCID: 0000-0001-8131-624](https://orcid.org/0000-0001-8131-624))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

Lima - Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, por jamás abandonarme, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, a la más linda bendición que me pudo dar Dios mi pequeño hijo Luckas. A mis Padres Rubén Corales y Azucena López, por darme la vida, amarme mucho, creer en mí, porque jamás dejaron de apoyarme.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Educación por brindarme la formación continua y por su gran aporte a la sociedad.

A mi excelente asesora, quien, gracias a sus consejos y explicaciones detalladas y minuciosas, hizo posible la finalización de esta tesis.

También al profesor Rubén Corales Sánchez por su apoyo y motivación para poder concluir este gran logro.

La autora

Índice de contenidos

Pag.

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III.METODOLOGÍA.....	10
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2 Variables y Operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimiento.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos Éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V.DISCUCIÓN.....	23
VI.CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXO	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Validación de expertos.	10
Tabla 2 Tabla de confiabilidad.	11
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable juegos verbales.	13
Tabla 4 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a juegos verbales	14
Tabla 5 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable expresión oral.	15
Tabla 6 Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a expresión oral.	16
Tabla 7 Prueba de hipótesis	17

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de los juegos verbales.	13
Figura 2. Niveles de las dimensiones de juegos verbales.	14
Figura 3. Niveles de la expresión oral.	15
Figura 4. Niveles de las dimensiones de expresión oral.	16

Resumen

La presente investigación: Juegos verbales y expresión oral en los niños del 4° grado de primaria de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L – Lima, 2018. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre juegos verbales y expresión oral en los niños del 4° grado de Primaria de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L. – Lima, 2018.

El tipo de investigación finaliza básico nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental. La población estuvo conformada por 80 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach.

En la presente investigación se ve que el 55% de los estudiantes se ubican en el nivel proceso de juegos verbales y 50% de estudiantes su expresión oral se ubica en el nivel proceso. Concluyó según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.438$) indica una correlación positiva moderada, hay relación significativa entre juegos verbales y expresión oral en los niños del 4° grado de Primaria de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 S.J.L – Lima, 2018.

Palabras clave: juegos verbales, expresión oral, motora, afectivo, cognitivo.

Abstract

The present research: Verbal games and oral expression in children of the 4th grade of primary school of the Educational Institution "Benito Juárez" 0073 of SJL - Lima, 2018. The objective of which was to determine the relationship between verbal games and oral expression in children of the 4th grade of Primary of the Educational Institution "Benito Juárez" 0073 of SJL - Lima, 2018.

The type of research ends at the basic descriptive correlational level, with a quantitative approach; non-experimental design. The population consisted of 80 students. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were the questionnaire that were duly validated through expert judgments and reliability through Cronbach's Alpha statistic.

In the present investigation it is seen that 55% of the students are located at the process level of verbal games and 50% of students their oral expression is located at the process level. It concluded according to the Spearman Rho test ($r = 0.438$) indicates a moderate positive correlation, there is a significant relationship between verbal games and oral expression in children of the 4th grade of Primary School of the Educational Institution "Benito Juárez" 0073 SJL - Lima, 2018.

Keywords: verbal games, oral, motor, affective, cognitive expression.

I. INTRODUCCIÓN

En su actualidad existen principales razones sobre la crisis en el aprendizaje en muchos de los sistemas educativos del mundo en el cual requieren estrategias concluyentes con los estudiantes, Unesco (2017) fomento una fundación donde toda la población obtendrá un aprovechamiento de innovación con grandes materiales, donde los escolares tendrán un método de educación favorable. Leiva (2019) Que debemos incitar a los colegiales la interpretación por la lectura a través de juegos verbales, impulsando a si lograr una educación alta, donde toda la formación será a lo largo del tiempo en su vida del alumno.

En los estudios Internacionales, en el País de Ecuador Gómez y Fagny (2017) determinaron que la actividad en estrategias como en los juegos verbales facilita desarrollar ideas creativas, mostrando a si sus capacidades intelectuales en diferentes edades y en toda su vida ya que se relacionan con todas las personas. Para los infantes que van creciendo con gente a su alrededor se van estimulando verbalmente, especialmente con sus padres ya que ellos escuchan sus voces desde que nacen y durante su desarrollo, por medio de cantos, cuentos, en donde van fortaleciendo su lazo emocional.

También, en el país de Paz-Bolivia Girona (2012) nos menciona que la variación comunitaria ahorrador exigen que la enseñanza sea más creativa, activa y no sea apagada sobre todo aburrida. Es entonces que nosotros vemos que las instituciones educativas manifiestan variaciones por mejorar su enseñanza, por esa razón se demuestra un uso de método diferente del cual los docentes mejoraran pedagógicamente, donde ellos buscaran todo tipo de estrategias para la enseñanza de los alumnos. Las solicitudes de los progenitores o congregación, hacen el adiestramiento sea una condición que de una calidad para los colegiales mostrando a si sus capacidades, talentos sobre todo en su estudio.

Además, los estudios Nacionales, en el Perú Novoa (2018) señalo que los escolares deben de realizar muchas más ocupaciones mediante un entretenimiento para que así puedan desarrollar su capacidad intelectual, ya que realizo una indagación en provincia del cual un 45% de los alumnos solo a veces interactúa en sus actividades. La lengua hablada es un instrumento

elemental para todas las personas, donde podrán incorporarse donde tendrán un dialogo más preciso a si obtener un crecimiento más factible.

Por otro lado, el autor Piaget (1986) manifiesta que; desde que nacemos y tenemos uso de razón demos recrear, encontrar la manera de divertirse para poder cultivarse, es de esta forma que nos vemos con la existencia que nos rodea, ya que es importante para nuestra memoria, estos juegos se manifiestan desde el hogar y durante todo nuestro progreso mediante una expresión oral. Inhelder y Piaget (2007) También nos menciona que el juego es algo simbólico cuyo interés se adapta a una formación, donde no todas las personas conocen como realizar una habilidad para una formación en los estudiantes. Es muy importante tomar en cuenta sus emociones y en cómo va disponiendo sus caracteres. Asimismo, como nosotros conocemos tener diversión en nuestra enseñanza es la mejor manera de desarrollarnos en todo nuestro entorno.

Esta Investigación tuvo como finalidad demostrar el problema que se lleva a cabo con los escolares de IV ciclo donde podemos observar varios sitios de nuestro estado, mediante una declaración verbal, esto se debe en como hace falta las implementaciones necesarias para desarrollar y poder demostrar sus habilidades sociales. En cambio, dentro de las Instituciones Educativas se puede organizar actividades significativas para el incremento de los Juegos Verbales dentro del área de comunicación, en el cual van a favorecer crecimiento sobre todo obtendrán aprendizaje y aprenderán a expresarse así mostrando más su inteligencia.

Por consiguiente, el problema general: ¿Cuál es la ilación entre los juegos verbales y expresión oral en los escolares del IV ciclo de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L. – Lima, 2018? Asimismo, se consideró los problemas específicos: (a) ¿Cuál es el vínculo entre la dimensión motora y expresión oral en los alumnos del IV ciclo de la I. Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L. 2018?, (b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitivo y expresión oral en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L. – 2018? y (c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectivo y expresión oral en los escolares del IV ciclo de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L. – 2018?

Asimismo, en su justificación del estudio según Hernández y Mendoza (2018). En lo teórico, se inicio con la recopilacion de los estudios de autores de primera linea, para poder realizar la lectura y el analisis necesario, una finalidad detalla lo ocasionado por los escolares; el denegar su reflejo o tener esa seguridad antes los docentes, se debe laborar todo tipo de actividades que llamen su interés, así alimentar sus ganas de aprender y mejorar más su discernimiento así incluso tengan las posibilidades a inventar toda actividad por ellos mismos. Es por esto que vemos muchas diferencias constantemente a lo largo del tiempo, y dificilmente intuimos el dilema, donde interviene la psicología para que ayude en su formacion.

Tambien se justifica de una manera praxis, cuestionable es la busqueda donde los escolares si se desenvuelvan sin ser cuestionados; ante al docente o compañeros, como sugerencia se debe de renovar no solo las actitudes de los pedagogos sino realizar tácticas de enseñanza, para que a si los escolares puedan relacionarse e interactuar mejor. Esta investigación busca instruir morales enseñar, en relación al lenguaje escrito o verbal, las destrezas de los juegos verbales permiten un estímulo así llamando su inclinación por leer, indagar, por eso mismo desarrollan su creatividad e imaginación.

Tambien se justifico metodológicamente, se busco la participacion de los colaboradores y tambien de la comunidad donde se desarrollo, este trabajo colaborativo teniendo sus ventajas ya que se aplicaron nuevas estrategias para tomar mejores decisiones. Ademas se considero la aplicación de los instrumentos para recopilar la informacion necesaria para luego realizar el analisis de la data que demostro la comparación de ambas realidades.

Se precisa que el objetivo general: Ve ¿cuál es su relación entre los juegos verbales y expresión oral con los escolares del IV ciclo la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L. – 2018?

Asimismo, los objetivos específicos son: (a) Establecer el vínculo dado por la dimensión motora y expresión oral con alumnos de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L. – 2018, (b) Identificar la concordancia con la dimensión cognitivo y expresión oral con escolares del IV ciclo de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L. – 2018 y (c) Establecer la

relación entre la dimensión afectivo y expresión oral en alumnos de la Institución Educativa de S.J.L. – 2018.

Cual misma forma se detalló la hipótesis general: Existe relación entre los juegos verbales y expresión oral.

Asimismo, las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre la dimensión motora y expresión oral (b) Existe relación entre la dimensión cognitivo y expresión oral y (c) Existe relación entre la dimensión afectiva y expresión oral en los del IV ciclo de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L. – Lima, 2018.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes nacionales, según Solano (2020) de la provincia de Trujillo nos dice que el uso del ademán se estructura como mensaje entre personas, esto se da porque existe un dialogo constante, donde damos a conocer las ideas, afecto, sensibilidad, conmoción, en todo ello permite que todos a nuestro alrededor perciban e interpreten lo que decimos. Nosotros no negamos que el uso verbal e idioma es algo muy significativo y coexistencia para todos especialmente para toda nuestra humanidad.

Leiva (2019) el ejemplo y la creatividad que vienen brindando los escolares es una expectativa que los pedagogos puedan ver esa realidad en que se encuentran, y puedan aplicar estrategias a través de actividades y es ahí donde exponen e expresan lo que sienten. Se mantiene con unas restricciones en algunas I.E por la falta de implementaciones ya que eso no permite avanzar con los escolares y poder generalizar un resultado como su desarrollo de léxicos. Algunos docentes no realizan ejercicios ya que de frente explican sus temas y no piden participación de los alumnos he ahí un obstáculo constante que pasa en los centros de establecimiento, siempre hay que tener en cuenta el atraso que puedan tener todos los alumnos, e ir buscando una táctica más específica.

Lavado (2018) esta investigación manifiesta que es primordial ya que es fundamental ejecutar prácticas que permitirán decretar su crecimiento son su idioma, esto es una cuestión muy común en los estudiantes, y es muy constante que los psicólogos reciban varios pacientes con problemas del habla con alta demanda de inseguridades. La secuela en los escolares puede ser grave ya que, en su futuro, en su vida a largo plazo puede ser afectado entre sus emociones, desenvolvimiento en donde pueden tener una baja insuficiencia con la sociedad, es por ello la gran importancia del uso de ejercicios, actividades constantes desde el hogar, recurrir a consultas u orientarse con los pedagogos. Es considerable tener presente que desde el embarazo puede generar cambios ya que el neonato escucha la voz de la mamá.

Casallo y Machicado (2019) la enseñanza es elemental donde requiere desenvolver todas su sabiduría e inteligencia, las habilidades que tiene cada escolar en fundamental porque desenvuelve sus propios análisis que puedan tener y para ello trabajan e estimulan su léxico, contienen sus percepción más activas de una estructura más acorde, donde se utilizó una técnica verbal, esto es algo integro para todas las personas ya que permite mostrar sus grandes éxitos, no solo se busca encontrar estrategias sino que sea de manera divertida, del cual se buscó maneras de juegos para el desarrollo de los estudiantes.

Chuquirachi (2020) esta investigación propone tres tipos de estrategias didácticas en la comprensión de textos orales, las cuales son innovadoras y sobre todo brinda alternativa de solución al problema que puedan obtener en el transcurso de su vida, las estrategias propuestas son las siguientes: colocación de imágenes, secuencias de colores; mediante esto podemos proponer utilizar cosas de actividades como los cuentos, el correr donde botamos todo nuestras energías; se lograra que todo se equilibre de modo que habrá aprehensión orales en los estudiantes, por lo que, estimulara y promoverá con los escolares su inclinación por la satisfacción por leer del tal modo esto les ayudará a obtener más sabiduría donde se le, abrirá un largo camino para que logren un óptimo desarrollo social y cultural.

Antecedentes internacionales, según Goicoechea (2020) en el país de Argentina nos dice que su propósito da a cooperar a una formación con una función en el empleo verbal utilizando táctica, normalmente esto lo podemos aplicar dentro del aula, examinando a los escolares del IV ciclo podemos ver de a poco sus avances. La misión para que puedan participar y que socialicen con los demás es saber encontrar la manera de que ellos sientan su propia seguridad, en el país de Argentina se puso en práctica varios ejercicios de los cuales los alumnos están brotando varios resultados y sobre todo están logrando un excelente idioma hablado mediante estrategias a través de los juegos (Goicoechea, 2019).

Quiroz (2017) La relevancia hizo tal modo que la evolución del lenguaje grupal sea desde inicio de pre escolar, donde da una disposición en camino con proveer leyentes. Hasta el día de hoy las I.E tratan de regenerar mejores rendimientos, a veces nosotros no podemos entender que en nuestra

civilización sufre de complejos y falta de habilidades en una de ellas podemos realizar estrategias como el juego; a modo de edificación obteniendo una capacidad de unión e entendimiento a relatos, libros, descripciones, de esa manera pueda expresarse oralmente y mostrar sus sentimientos a través de ello.

Alarcón (2017) En esta tesis nos explica que dentro de un aula hay diálogos, dialectos una locución de tono de voz, constantes entre un pedagogo y escolares, entre la percepción creciente la demanda de un acuerdo para que los escolares puedan relacionarse entre todos para poder ejercer mucho más su uso del habla es muy baja, es por ello que tanto los padres de familia, docentes trabajan en unión y rescatar esa seguridad que deben de tener los estudiantes. Entonces se calificaron varias propuestas donde se llevaron a cabo y se vieron avances de acción verbal dentro del aula, el curso de lenguaje fue apoyo constante para los alumnos. Determinaron que el habla es una alta demanda entre un léxico gramatical, en donde los docentes deben de encontrar una estrategia a través del juego para que los estudiantes puedan desarrollarse y botar la timidez del cual podrán expresarse libremente y obtener confianza con los docentes.

Flores (2021) Esta tesis del país de Bolivia nos dice que los escolares pueden regenerar muchísimo mejor su idioma hablado, ya que como una meta es trazarse un proyecto de ayuda psicológica que beneficie su crecimiento oral, demostrando a través de actividades divertidas en donde se pueda fundamentar cuestionarios donde se analizara su proceso día a día e ir poco a poco enriqueciendo sus diálogos, así ir solucionando cualquier obstáculo que puedan tener en largo plazo de su camino para los estudiantes.

Solís (2019) país de Venezuela argumenta que se obtuvo una información previa en la falta de desenvolvimiento en la lengua y relacionarse entre sí, propone realizar ideas muy concluyentes donde indiquen amplios tipos de estrategias e actividades que se pueda dar para que los escolares tengan más participación, se utilizara un procedimiento que permitirá formar de manera parcial su crecimiento donde los escolares podrán mostrar sus límites y debilidades, del cual los docentes verificarán como poder motivarlos e ayudarlos para lograr sus metas y sacar sus frutos en su incremento intelectual.

La suposición y ver que las personas se van edificando con las aptitudes que ven enfrente en su rutina diaria a si a la naturaleza es verídica (Ortiz, 2015, p.95). Establece Coloma y Tafur (1999), que el alumno varia el bosquejo a su sabiduría, de modo que absorbe su recepción donde puede evolucionar rápidamente; de tal modo es vital que todo a nuestro alrededor sea constructivo Casey, DiCarlo & Sheldon (2019), para constructivismo se ve que la manera de obtener un rendimiento viene a ser la interacción entre sí, ahí es donde sacan más saberes. La deducción psicogenética Piaget, se cimienta ante la parte mental de las personas en su forma de examinar todas las cosas, variante a ello ve su parte cognitivo. Identifico como algo trascendental a un nuevo saber y otra doctrina de habilidades.

Ehm et (2019), su constante ejercicio a la actividad da un hecho real a su pedagogía. La enseñanza de Ausbel, Ortiz (2015), los alumnos llevan en si saberes de a ver aprendido desde pequeños, actualizando su cerebro en nuevas informaciones les ayuda a edificarse mejor.

La actividad verbal, ejecuta una distracción constante a los alumnos.

Pucuhuaranga (2016), La actividad verbal permite discernir en un léxico extenso, favoreciendo el habla en su dicción.

a) Dimensión motora, Es su desenvolvimiento donde vemos componer de manera natural su idioma del habla, el dialogo es de todos los días; conocen más la personalidad de cómo se pronuncian con su tono de voz firme. (Tapia, Livia, 2015) b) Dimensión cognitiva, según García (2012) precisó el acrecentamiento en la parte mental, con ejercicios lúdicos, incluso desde la infancia empiezan a captar más rápido su aprendizaje. c) Dimensión afectiva, según Bohorquez (2002) afirma que las práctica verbal es algo primordial sirven para su capacidad de los escolares es ahí donde existe un lazo con lo afectivo, especialmente con su entorno y participación entre varios.

La expresión oral, MINEDU (2008), Es lo que tenemos en toda nuestra trayectoria de vida, es básico para todos, donde se intercambia un dialogo. a) Dimensión: Claridad es considerable ya que permitirá obtener un tono más preciso, una composición del habla más fluida con tal transparencia. b) Dimensión: Fluidez es una habilidad que tienen una persona cuando desea dialogar sus ideas o sentimientos de manera desenvuelta a su idioma base, de ello depende el volumen y la constancia. c) Dimensión: Coherencia da un significado de tener corde en lo que podemos decir ante los demás, cada palabra dicha o hablada, es por ello que desde que el feto está vivo aprende; como escuchando todo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

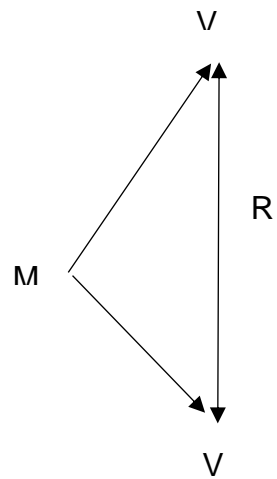
Método: hipotético deductivo, el autor Gómez (2004) hace énfasis en aquello, donde fundamenta una integridad con normas y procedimientos para llegar a una conclusión específica, en este sentido es un proceso de pensamiento que va de lo general.

Enfoque: Es cuantitativo porque mide cantidades en porcentaje. Grinnell (1997) Menciona que se utiliza un recojo y observación de información estadística a fin de responder las interrogantes de lo indagado, donde se aplica las posibles soluciones a fin de afirmar mediante los resultados, asiduamente en utilizar el cálculo donde fundamenta con precisión la población.

Tipo: básico. Los autores Hernández y col (2006) proponen una finalidad de instrucción donde detalla que las investigaciones contienen propósitos que determinan en resolver dudas detectadas en un espacio de intuición, donde se señala de un resultado hipotético y continuo dentro de sí.

Nivel o alcance: descriptivo correlacional, Hernández (2003) nos dice que un ejemplo de aprendizaje consiste en valorar la vinculación en medio de varios juicios, clases o variantes. Las aplicaciones cuantitativas correlacionales miden el nivel de correlación entre las variantes, entonces establecen la conexión recíprocamente donde se desarrolla la hipótesis puesta a verificar o en forma descriptivo”.

Diseño: El diseño es no experimental, es representativo; busca hallar, sostener los análisis de las variables juegos verbales y expresión oral del cual se encontrará la significancia de las observaciones. Entonces, este estudio busca no alterar voluntariamente las variables individuales. Este estudio consiste en examinar eventos como se realizan en su entorno lógico, donde posteriormente se examinará. Tal indica Kerlinger (1979, p. 116). Esta investigación se visualiza de la siguiente manera a través de este esquema:



M: Muestra

V1: Juegos Verbales

V2: Expresión Oral

R: relación

3.2 Variables y Operacionalización

Variables 1: Los Juegos Verbales: Fue utilizada como una estrategia para los estudiantes a fin de desarrollar su inteligencia, mostrando sus capacidades del cual permitirá el desarrollo del lenguaje mediante la expresión oral. Araya (2009) Nos menciona que la estrategia de los juegos verbales es una herramienta variante donde vemos que dentro del aula encontramos una manera de animar y que se desenvuelvan en su idioma, podemos encontrar cualquier ejercicio entre ello está la adivinanza, trabalenguas, rimas, analogías.

Definición operacional: Se mide la variable Juegos Verbales se dimensiono en, motora, cognitivo, afectivo y social, creándose un instrumento de ficha de observación que consto de 15 ítems, que se tomó como muestra a todos los escolares del IV ciclo de primaria de la I.E Benito Juárez 0073. Hernández, Fernández y Baptista (2016) Nos puntualizan la descripción como algo operativo ya que establece un grupo llena de técnicas, que explica y calcula valorar las variables para determinar los datos hallados.

Variable 2: La expresión oral: Es la herramienta donde se desarrolla las capacidades y cualidades para el diálogo, también para las exposiciones en aula, el cual implica saber cómo actuar y en cómo nos desenvolvemos, es decir, es la forma en como nosotros nos expresamos con nuestra tonalidad de voz, fluidez, volumen, coherencia ante la sociedad. En el transcurso de los días se tiene que hacer un seguimiento a los escolares para ver cómo se van desarrollando con todos sus compañeros incluso con los mismos docentes, pero con una estructura y planificación, acatando sus componentes y emociones que puedan presentar. Desarrollando así sus talentos que puedan darse, sosteniendo sus opiniones, y las presentaciones educativas. Así podremos ver su forma de hacer grupos e equipos, socializando, en la forma como puedan liderar y al final lograr un resultado exitoso. (Minedu, 2008, pg.174).

Definición operacional: Se mide la variable expresión oral correspondientemente; dimensiones, claridad, fluidez y coherencia, cuyo instrumento pertenece a una ficha de observación de 15 ítems, que se tomó como muestra a todos los escolares de IV ciclo de I.E Benito Juárez.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: (concepto de población)

Estaba compuesta x 80 alumnos del IV ciclo. Del cual se aplicó un muestreo no probabilístico donde toda la población fue una muestra, donde se sacó el análisis del problema de la investigación. Es una organización compuesta por varios grupos de personas, viene ser una estructura específica. Donde se integra el individuo de una población ya que muestra varios resultados y es ahí donde se tomará un método y se estudiará, de tal modo dará una referencia para la investigación. Nos dice Hernández (p. 65).

Criterios de inclusión:

Donde se conformó con 80 escolares del IV ciclo de la I.E del cual participaron en esta indagación.

Criterios de exclusión:

No haber ocurrido un desarrollo con interacción social o comunicación.

Muestra:

Ramírez (1997) constituye un patrón de estudio ya que todo el proceso de investigación viene hacer un muestrario. Esta investigación no se realizó el muestreo, ya que la población se considera un análisis como una muestra censal. Donde toda la población fue usada como una muestra para obtener un resultado estadístico.

Muestreo:

El descubridor Arias (2006, p. 83) Da a conocer que el muestreo es un objetivo donde vemos la probabilidad donde fundamenta un origen a la muestra. Entonces para la prueba estadística se obtuvo una muestra que se llevó a cabo con los estudiantes del IV ciclo, el cual se utilizó una ficha de observación con 15 ítems.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

En este procedimiento de los instrumentos con recaudación de instrumentos, se empleó la técnica la observación donde se aplicó a los escolares del IV ciclo de la I.E Benito Juárez 0073. Variable1, donde se conformó con 7 preguntas , 3 alternativas nunca (1), a veces (2), siempre (3) con las dimensiones: motora, cognitivo, social, afectivo. Variable2: Expresión oral, estuvo conformado por 9 preguntas con sus alternativas siendo sus dimensiones: claridad, fluidez, coherencia.

Validez

Estas validaciones fueron validadas por 5 Expertos, integrados por:

Tabla3.

Números de experto	Grado académico	Nombres y apellidos de los maestros
Experto 1	Magister	Manuel Hernández Félix
Experto 2	Magister	Raúl Chávez Silva
Experto 3	Magister	Eloy Ayala Falcón
Experto 4	Doctora	Borja Torres Ocaña
Experto 5	Doctora	Ever Ramírez Cabanillas

Estos maestros verificaron los instrumentos a nivel de escritura y demanda junto con sus indicadores, dimensiones y variables de la investigación.

Como lo menciona Chávez (2001) tener esa autenticidad es el resultado que nosotros obtenemos una vez hayamos aplicado el instrumento.

Confiabilidad

Hernández (2003) menciona que la confiabilidad de una herramienta es un cálculo que define diferentes métodos, y es en donde ven el nivel de uso en el mismo individuo a tal manera, votara un producto.

Por lo tanto, la confiabilidad consiste en confirmar la validación de una longitud donde verificara si la herramienta reúne la información necesaria y esencial. Donde el cual se dio una prueba piloto con la participación de 20 alumnos de los cuales se le tomo una ficha de observación con los instrumentos elaborados de ambas variables: Juegos Verbales y Expresión Oral, los datos recogidos de cada ficha fueron examinados y puesto a su prueba de confiabilidad del cual se aplica el algoritmo Alfa de Cron Bach, y el sistema SPSS 24, donde vemos que con mínimo del valor aceptable es 0,8 del cual nos indicara que el valor es confiable.

Comprobación de confiabilidad Alfa de Cron Bach:

Tabla 4.

Variables	Índice de fiabilidad	Encuestados
Juegos verbales y expresión oral	0,613	20

Estadística de fiabilidad

3.5 Procedimientos

En el inicio de etapa de esta investigación se fundamentó su elaboración de la realidad problemática y en cómo solucionar la pregunta general del problema. En la cual se propuso dos variables juegos verbales y expresión oral, de la cual las dos variables fueron fundamentales para la elaboración de operacionalización y la matriz de consistencia.

En su segunda etapa se basó en validar cada instrumento presentado por 5 expertos, ya una vez admitido los instrumentos se dio a cumplir la encuesta mediante una ficha de observación a los escolares del IV ciclo cual fueron sustentados a la prueba de estadística Alfa de Cron Bach. Con el cual ya se pudo aplicar a la población de 80 estudiantes del mismo centro Educativo.

En la tercera etapa se obtuvo los resultados estadísticamente logrados en donde aplicamos los instrumentos que fueron canalizados estadísticamente para recoger la información que permitió elaborar los resultados las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6 Método de análisis de datos:

Primero recoger todos los datos de las fichas de observación que se tomó a cada estudiante donde se utilizó el programa SPSS versión 24 que permitió insertar todos los datos para realizar el análisis descriptivo donde se sacó el Alfa de Cron Bach – KR20 cuyo máximo valor de confiabilidad es 0,8 que es muy buena y 0,2 muy baja, donde los resultados se interpretaron considerando las normas de APA de la séptima edición.

3.7 Aspectos éticos:

Esta investigación se desarrolló mediante los criterios éticos morales donde se realizó un estudio descriptivo con todos los escolares, donde toda la información obtenida es auténtica y confiable, contiene una investigación verídica cual fue sometida a pruebas de similitud (turnitin). En donde un comienzo obtuve la autorización de la Institución Educativa Benito Juárez 0073, para aplicar el instrumento en los estudiantes.

Por ello toda la averiguación y datos recogidos se mantienen bajo cautela, aptos a los favorecidos de la investigación, los docentes y alumnos. Además, se mantuvo de manera precisa en señalar las citas bibliográficas y las referencias siguiendo la pauta APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 1
Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable juegos verbales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	14	17,5%
	Proceso	44	55,0%
	Logrado	22	27,5%
	Total	80	100%

Con respecto a estos resultados, se percibe que el 55% de los encuestados señalan que los juegos verbales se encontraron a la altura del proceso, el 27,5% de los encuestados manifiestan que están en el nivel logrado y el 17,5% de los encuestados revelaron que los juegos verbales se encontraron en el nivel inicio.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje los niveles con respecto a juegos verbales

Niveles	Motora		Cognitivo		Afectivo	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	13	16.3%	9	11.3%	6	7.5%
Proceso	34	42.5%	37	46.3%	52	65%
Logrado	33	41.3%	34	42.5%	22	27.5%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

De acuerdo los resultados, se percibe que el 42,5% de los encuestados señalan que la dimensión motora se encontró en el nivel proceso, el 41,3% de los encuestados determinan que están en un alto logrado; el 16,3% de los encuestados revelaron, la dimensión motora encontró el nivel inicio. Sin embargo, 46,3% de los encuestados afirman que la dimensión cognitiva se encontró en el nivel proceso, el 42,5% de los encuestados indican que están en el nivel logrado y el 11,3% de los encuestados expresan que la dimensión cognitiva se encontró en el nivel inicio. Del mismo modo, el 65% de los encuestados señalan que la dimensión afecta se encontró en un nivel proceso, 27,5% los encuestados recalcan como están en su nivel logrado, el 7.5% encuestados revelaron la dimensión afecto en su rango de inicio.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de niveles con afinidad a la variable expresión oral

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	19	23,8%
	Proceso	40	50,0%
	Logrado	21	26,3%
	Total	80	100%

Conforme al rendimiento obtenido, tal percibimos que el 50% de los encuestados expresan que la expresión oral se encontró en un alto proceso, 26,3% de los encuestados afirman encontrarse en un nivel logrado, el 23,8% encuestados revelaron la expresión oral en un nivel de inicio.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje con niveles con respecto a expresión oral

Niveles	Social		Claridad		Fluidez		Coherencia	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	27	33.8%	17	21.3%	16	20%	38	47.5%
Proceso	29	36.3%	61	76.3%	52	65%	26	32.5%
Logrado	24	30%	2	2.5%	12	15%	16	20%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

Dependiendo al producto obtenido, percibimos que el 36.3% de los encuestados determinan que la dimensión social se encontró en su alto proceso, 33,8% de los encuestados afirman encontrarse un nivel de inicio; el 30% encuestados revelaron su dimensión social que encontró un nivel logrado. Igualmente, el 76,3% de los encuestados expresan que la dimensión claridad encontró su nivel de proceso, 21,3% de los encuestados determinan que encuentra con nivel inicio y el 2,5% de los encuestados revelaron que la dimensión claridad se encontró en el nivel inicio. Asimismo, el 65% de los encuestados señalan que la dimensión fluidez se encontró en el nivel proceso, el 20% de los encuestados afirman que se encuentra en nivel inicio y el 15% de los encuestados revelaron que la dimensión fluidez se encontró alto nivel logrado. También, el 47,5% de los encuestados afirman la dimensión coherencia encontró un reciente nivel inicio, el 32,5% de los encuestados expresan que se encuentra en nivel proceso y el 20% de los encuestados revelaron que la dimensión coherencia se encontró en el nivel logrado.

4.2 Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Juegos verbales	,328	80	,000
Expresión oral	,168	80	,000

En el tablero 5 se exhibe un rendimiento de prueba de bondad donde ajusta a Kolmogorov - Smirnov (K – S) donde vemos resultados numéricos donde la mayoría de los puntajes de la variable no se aproximan a una distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < 0,0000$) y la prueba estadística es no paramétrica: Prueba de Rho de Spearman.

4.3 Prueba de hipótesis

Tabla 5

Prueba de hipótesis

		Variable 1	Variable 2	Motora	Cognitivo	Afectivo
Rho de Spearman	Juegos verbales	1,000	,438*	,165	,642**	,440**
			,000	,144	,000	,000
		80	80	80	80	80
Expresión oral	Coeficiente de correlación	,438*	1,000	,442	,314*	,502
	Sig. (bilateral)	,000	.	,001	,005	,000
	N	80	80	80	80	80
Motora	Coeficiente de correlación	,165	,442	1,000	-,090	-,245*
	Sig. (bilateral)	,144	,001	.	,425	,028
	N	80	80	80	80	80
Cognitivo	Coeficiente de correlación	,642**	,314*	-,090	1,000	-,234*
	Sig. (bilateral)	,000	,005	,425	.	,036
	N	80	80	80	80	80
Afectivo	Coeficiente de correlación	,440**	,502	-,245*	-,234*	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,028	,036	.
	N	80	80	80	80	80

* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se demostró que hipótesis general según Rho de Spearman la verificación de los juegos verbales y la expresión oral es significativa al nivel de 0,438 una correlación positiva moderada. De acuerdo al Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05 indica no aceptar la hipótesis nula y por consiguiente afirma a la hipótesis alterna. Asimismo, en la hipótesis específica 1, según Rho de Spearman su verificación entre la dimensión motora y expresión oral es significativa ($r = 0.442$) una correlación positiva moderada, Sig. (Bilateral)=0.000 <0,05. También, se descubrió que la relación entre dimensión cognitivo y expresión oral, es significativa al nivel de 0,314 una correlación positiva baja; por lo tanto, sig. (Bilateral)=0.005 <0,05. Finalmente, en la hipótesis específica 3, según Rho de Spearman la relación entre dimensión afectivo es significativa al nivel de 0,502 una correlación positiva moderada; por lo tanto, sig. (Bilateral)=0.005 <0,05.

V.DISCUCIÓN

El actual proyecto de investigación arribó un 55% donde los escolares se hayan un alto proceso con juegos verbales, 50% alumnos ven su expresión oral donde vemos recién una nivelación del proceso. Conforme a la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.438$) apunta a una correlación positiva moderada, aceptando que hay relación significativa en ambas variables en los escolares del IV ciclo de la Institución Educativa Benito Juárez, 2018.

Existe tal coincidencia con la tesis de Solano (2020) concluyo que la actividad de juegos verbales, como una capacidad de trabajo, tales como: verso, trabalenguas, adivinanzas son recursos que las docentes utilizan diariamente en su labor pedagógica. Su importancia radica en el desarrollo de las capacidades de pronunciación, lectura, etc. para superar problemas como la timidez, falta de aprestamiento causados por la sobreprotección, aspectos psicológicos entre otros. Todo eso contribuye en el bienestar y logro de los aprendizajes de todos los escolares. También, hay similitud con su tesis a Goicoechea (2020) concluyó que puso en práctica varios ejercicios de los cuales los alumnos están brotando varios resultados y sobre todo están logrando un excelente idioma hablado mediante estrategias a través de los juegos Goicoechea.

De la misma forma, esta indagación fue basado en su probabilidad de Bohórquez (2002) se manifiesta diciendo que el juego verbal coloca un vigor de comportamiento hacia series de ejercicios; de tal manera se desenvuelven en su idioma hablado entre sí, donde cual permitirá interactuar socialmente con afecto.

En referencia a la hipótesis específica 1, remato que su prueba de Rho de Spearman ($R= 0.442$) indica correlación positiva moderada, asumiendo que hay una comprobación en ambas dimensión motora y expresión oral con los escolares de IV ciclo de la Institución Educativa "Benito Juárez" 0073 de S.J.L 2018. Tal semejanza con esta indagación con Leiva (2019) Finalizo un rendimiento con el factor de correlación con Rho Spearman es de ,352 donde reitera que hay una buena correlación en ambas variables y su significancia bilateral $p=0.024$.

Además, se apoyó a la teoría de Quiroz (2017) concluyó que la falta de habilidades en una de ellas podemos realizar estrategias como el juego; a modo de edificación obteniendo una capacidad de unión e entendimiento a relatos, libros, descripciones, de esa manera pueda expresarse oralmente y mostrar sus sentimientos a través de ello.

Se apoyó a la teoría de Goldstein (2012) Entendemos que la parte de actividades de ejercicios viene desde que tenemos uso de razón del cual viene hacer un incremento para todos. Vila (1986) Nos dice que el divertimos nos ayuda a explorar percatarse e interpretar.

Con la referencia a hipótesis específica 2, finalizo que según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.314$) indica correlación positiva baja, asumiendo una existencia en dimensión cognitivo y expresión oral con los del IV ciclo de la Institución Educativa “Benito Juárez” 2018. Donde se encuentra semejanza de indagación, Lavado (2018) menciona una variante de igualdad donde esta afecta al habla en los estudiante de 7 a 11 años de I.E 3033 “Villa Angélica” de San Martín, en mes octavo y doceavo de 2017. Donde se mantendrá los cuidados ya que todo viene hacer un proceso, en el camino puede a ver tropiezos pero se continúa alentando a través de sonidos motivadores.

Asimismo, se apoya a esta teoría filología con saberes de un conocimiento que procede a una indagación al verbo hablado. Con la fonemática es parte de esta teoría, de tal manera se ve interpretar que son muy diferentes, ya que contienen un vínculo alterna. (Lamprecht, 2004) existe los percances que puede tener el idioma hablado ya que pueden expresarse o seguir hablando e incluso sin pensarlo.

Casallo y Machicado (2019) determinó que la factoría predomina una consecución a lo largo del escolar en el III ciclo de I.E.P. de Aplicación UNCP –

Huancayo 2018. Donde vemos un alto valorativo, sin embargo afirma que la factoría de lectura verifica un saber previo a la escritura y oralmente.

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016) su habilidad de interactuar con los demás se desenvuelven como un ejercicio constante con todos a su alrededor.

En referencia a la hipótesis específica 3, finalizo según su prueba de Rho de Spearman ($r = 0.502$) guía la correlación positiva moderada, asumiendo que hay una significancia con dimensión afectivo e expresión oral con los escolares del IV ciclo de Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L – 2018.

Hay similitud con la tesis Chuquirachi (2020) Ultimó que las actividades predominan altamente en comprensión con texto oral, con preescolares menores a 5 de I.E.E 364 San Agustín de Cajas – Huancayo. De los cuales se hallaron un avance experimental, en el pre test los niños demostraron poseer un bajo nivel.

Asimismo, la aprehensión con relato oral es un puente entre lo nuevo y lo que ya se conoce (Leonardo & Méndez, 2017). Es decir que por anticipado de la lectura se presentan saberes previos antes de comenzar una lectura y luego unas ideas concretas después de la lectura, donde se edifican nuevos conocimientos en base a los que ya se conocía, en ese transcurso el docente actúa utilizando diversas estrategias para desplegar el significado del texto que se lee, logrando identificar estructura del texto e ideas principales (Cassany, Luna, & Sanz (2008).

Para lograr desarrollar nuestra comprensión de textos es necesario activar nuestra escucha activa, el cual nos permitirá crear expectativas concretas de lo que se va a escuchar y después crear significados. De la misma forma, Alarcón (2017) concluyó que la percepción creciente la demanda de un acuerdo para que

los escolares puedan relacionarse entre todos para poder ejercer mucho más su uso del habla es muy baja.

Asimismo, Flores (2021) concluyó que a través de actividades divertidas en donde se pueda fundamentar cuestionarios donde se analizara su proceso día a día e ir poco a poco enriqueciendo sus diálogos, así ir solucionando cualquier obstáculo que puedan tener en largo plazo de su camino para los estudiantes. También, Solís (2019) concluyó que el procedimiento que permitirá formar de manera parcial su crecimiento donde los escolares podrán mostrara sus límites y debilidades, del cual los docentes verificaran como poder motivarlos e ayudarlos para lograr sus metas y sacar sus frutos en su incremento intelectual.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Con la resolución con objetivo general, finalizo según la prueba de Rho de Spearman ($R = 0.438$) donde verifica una correlación positiva moderada, viendo a si una existencia con relación significativa en ambas variables juegos verbales y expresión oral con los escolares del IV ciclo de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L – Lima, 2018.

Segunda: Con la resolución con objetivo específico 1, determino esta prueba de Rho de Spearman ($R = 0.442$) donde se ve una correlación positiva moderada, viendo una relación en dimensión motora y expresión oral con los escolares del IV ciclo de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L – Lima, 2018.

Tercera: Determino con objetivo específico 2, con una prueba de Rho de Spearman ($R = 0.314$) viendo una correlación positiva baja, verificando así un vínculo en dimensión cognitivo y expresión oral con los escolares del IV ciclo de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L – Lima, 2018.

Cuarta: Determino con objetivo específico 3, con una de las prueba de Rho de Spearman ($R = 0.502$) examinando una correlación positiva moderada, viendo que hay significancia entre dimensión afectivo y expresión oral con estudiantes del IV ciclo de Primaria de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L – Lima, 2018.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución educativa se le aconseja incrementar su rango institucional de tal modo puedan proyectarse un proyecto basado en el tema de juegos verbales donde se comprometan a realizar prácticas, concursos, presentaciones de los alumnos de acuerdo a sus edades de cada aula o equipo promoviendo la participación todos y de cada uno, de tal modo incrementaran una mejora total en su expresión oral.

Se sugiere poner un hábito constante de actividades como una de ellas la adivinanza ya que en ello aran que se involucren más como un equipo, de modo a que se podrán a pensar analizar y poder resolver un logro a través de su esfuerzo. Es aquí donde los docentes muestran sus capacidades y competencias para lograr un excelencia en todo tipo de ejercicios, para que pueda verse esto como un éxito hay que encontrar la manera en que los estudiantes muestren un interés a través de un clima alegre, cálido; de tal modo que sientan esa motivación de querer participar en todo e incluso llegue con harta emoción al hogar.

También podemos sugerir a los pedagogos el uso de trabalenguas y declamaciones; estas representan parte de los juegos verbales y la expresión oral; vienen hacer un poco dificultosos para los alumnos, pero donde se podrán desarrollar un poco más, en este suceso se puede iniciar con frases cortas para de poco a poco se vaya incrementando y logren ese propósito de desenvolverse por sí mismo, este ejercicio es de gran ayuda ya que se lograra que mejore su léxico y su resolución fonética.

Se le recomienda a los docente que constantemente comprometan al padre de familia involucrarse en los talleres del cual serán orientados sobre la importancia de la comunicación y seguridad de alumnos; claro está mostrándole todo tipo de estrategias para que desde el hogar puedan desarrollarse mucho mejor.

REFERENCIAS

Alarcón (2017) Interacción y negociación valorativa de compromiso en clases de lengua y literatura de educación media: evolución en las etapas docente inicial, intermedia y avanzada [País de Chile, Universidad pontificia católica de Chile].
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/21978>

Araya (2009) Tipos y ejemplos de Juegos Verbales. [Presentado en tesis los juegos verbales como estrategia para mejorar la expresión oral de los niños (as) bilingües de cinco años de edad en la I.E.I. n° 201 de Capachica en el periodo 2018]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8630/Roque_Quispe_Eva_Marleni_Vega_Luquequispe_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias (2006, p. 83) El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica.

Álvarez, S. (1998). Innovaciones para el aula materiales para la aplicación de la reforma escolar. Expresión oral. Editorial LIBRESA.
<https://books.google.com.pe/books?id=PhS1Dqx92cYC&pg=PA13&dq=T+LA+EXPRESI%C3%93N+ORAL&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj1bzs8T>

Bedoya (1982) Guía metodológica “Nosotros y Nosotras” Ministerio de Educación.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/4-guia-metodologica-1-inicial.pdf>

Bachman, H. J., Elliott, L., Scott, P. W., & Navarro, M. G. (2018). Latino children's academic and behavioral trajectories in early elementary school: Examining home language differences within preschool types. *Early Childhood Research Quarterly*.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.04.005>

- Bierman, K. L., McDoniel, M. E., & Loughlin-Presnal, J. E. (2019). How a preschool parent intervention produced later benefits: A longitudinal mediation analysis *Journal of Applied Developmental Psychology*, 64, 101058. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101058>.
- Bierman, K. L., Welsh, J. A., Heinrichs, B. S., Nix, R. L., & Mathis, E. T. (2015). Helping Head Start Parents Promote Their Children's Kindergarten Adjustment: The Research-Based Developmentally Informed Parent Program. *Child Development*, 86(6), 1877–1891. <https://doi.org/10.1111/cdev.12448>.
- Bruno, M. (2019). Fluidez verbal en niños de 6 y 8 años de edad de diferentes estratos socioeconómicos.
- Carbajal Cornejo (2013) los juegos verbales: una herramienta imprescindible en el desarrollo del lenguaje en los niños. <http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/2013/09/losjuegos-verbales-una-herramienta.html>
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. (9°. ed.). Serie Didáctica de la lengua y de la literatura. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L C/ Francesc Tárrega, 32-34.08027. Barcelona www.groo.com. 1-66. http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._l_una,_m._sanz,_g._-_ensenar_lengua.pdf.
- Casey, E. M., DiCarlo, C. F., & Sheldon, K. L. (2019). Growing democratic citizenship competencies: Fostering social studies understandings through 38 inquiry learning in the preschool garden. *The Journal of Social Studies Research*. 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2018.12.001>.

- Casallo y Machicado (2019) Taller narrativo en el logro de la competencia de comunicación oral en los estudiantes de iii ciclo de la I.E.P de aplicación UNCP – Huancayo. [Universidad Nacional del Centro del Perú Facultad de Educación] <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5035>
- Coloma, C. y Tafur, R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en la educación. *Educación*. (8)16. 217-244. Sistema de bibliotecas. Departamento Académico de Educación. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5245/5239>
- Chávez (2001) Capitulo III Marco Metodológico. [Definición de Validez]. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095755/cap03.pdf>
- Chuquirachi (2020) Estrategias didácticas en la comprensión de textos orales en preescolares de 5 años de la IEE N° 365 San Agustín de Cajas – Huancayo. [Universidad Nacional del Centro]. http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/61112/T010_71937801_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Dalim, C. S. C., Sunar, M. S., Dey, A., & Billinghamurst, M. (2019). Using Augmented Reality with Speech Input for Non-Native Children’s Language Learning. *International Journal of Human-Computer Studies*. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2019.10.002>.
- Ehm, J.-H., Lonnemann, J., Brandenburg, J., Huschka, S. S., Hasselhorn, M., & Lervåg, A. (2019). Exploring factors underlying children’s acquisition and retrieval of sound–symbol association skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 177, 86–99. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.07.006>.
- Flores (2021) Estrategias lúdicas para mejorar la Expresión Oral de los niños y niñas de kínder del centro de educación las palmeritas de la ciudad de Cochabamba. [Universidad Mayor de San Simón]. <http://hdl.handle.net/123456789/21503>.
- Fournier, C. (2002). *Comunicación Verbal*. México: Thomson.

Grinnell (1997) Importancia de enfoque cuantitativa para la educación.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf.

Gironda (2012) CANTOS, RIMAS Y JUEGOS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL. [Universidad MAYOR DE SAN ANDRÉS FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS

Gómez y Fagny (2017) Los juegos verbales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños y niñas de 1º año de educación básica de la Academia Aeronáutica Mayor Pedro Traversari, de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2010-2011. [Tesis de la Universidad central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/212>

Gómez (2004) El método deductivo, procesos y fundamentos de la Investigación.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
[https://www.google.com/search?q=Seg%C3%BAn+G%C3%B3mez+\(2004](https://www.google.com/search?q=Seg%C3%BAn+G%C3%B3mez+(2004)

Hernández y col (2006) capitulo III marco metodológico, tipo de la Investigación [Virtual. Urbe. Edu] <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf>

Hernández, Fernández y Baptista (2016) Metodología de la Investigación sexta edición.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández (p. 65). La metodología de la investigación [Población y Muestra].
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/04/poblacion-y-muestra-ejemplo.html>.

Hernández (2003) Confiabilidad del Instrumento.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0081163/cap03.pdf>
[https://www.google.com/search?q=Hern%C3%A1ndez+\(2003\)](https://www.google.com/search?q=Hern%C3%A1ndez+(2003)).

Inhelder y Piaget (2007) Psicología del niño [decimoséptima edición], la psychologie de l'enfant. www.edmorata.es/autor/delval-merino-juan

Juventud Rebelde (2000) Algunas reflexiones acerca del lenguaje y la necesidad de los estudios gramaticales. ____ p.23-24: Editado por juventud Rebelde, octubre 2000. https://www.ecured.cu/Expresi%C3%B3n_oral.

Kerlinger (1979, p. 116) La metodología de la investigación proporciona tanto al estudiante como a los profesionales una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico. P.116. <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>.

Kim YS. Direct and mediated effects of language and cognitive skills on comprehension of oral narrative texts (listening comprehension) for children. (2016). Journal of Experimental Child Psychology. 141. 101-20. Doi: 10.1016/j.jecp.2015.08.003.

Lavado (2018) "Características Asociadas a las Alteraciones del Lenguaje Oral en escolares de 6 a 10 años". [Universidad Nacional Federico Villareal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2539/Lavado%20Egoavil%20Judith%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Leiva (2019) Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I. Santa Luzmila, lima, [tesis de la Universidad Cesar Vallejo]. RepositorioUCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38381/Leiva_LM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leiva (2019) Los juegos verbales y el desarrollo de la expresión oral según la percepción del docente de I.E.I. Santa Luzmila. [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38381/Leiva_LM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Meneses, M. M., Monge, A.M.Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico Educación. 25 (2). 113-124. Universidad de Costa Rica San Pedro. Montes de Oca, Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>.

Minedu, 2008, pg.174 Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.

Monteiro, T. R., Rocha-Muniz, C. N., Filippini, R., Morais, A. A., & Schochat, E. (2020). The influence of oral language environment on auditory development. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 110426. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2020.110426>.

Novoa (2018) Juegos verbales y la Oralidad según la percepción de los docentes en niños de tres años de la Red 07- Breña 2018, lima, [Tesis de la Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17599/Novoa_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, G. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*. 19. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

Pucuhuaranga (2016) Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte De La Ciencia*, 6(11), 191-204. 10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.11.240
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/345>

Quiroz (2017) La construcción social del sujeto lector: un estudio sobre la subjetividad discursiva en diferentes contextos escolares. [País de Chile, Universidad pontificia católica de chile]
<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22478>

Ramírez (1997) Marco metodológico. [Muestra].
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092506/cap03.pdf>
<https://www.google.com/search?q=que+significa+muestra+censal&oq=que+significa+muestra>.

Ravna, Z. V. (2021). "Skills come with experience" a pedagogical study of different forms of communication in Nenets nomadic communities in Northern Russia. Learning and Instruction. 71, 101373.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101373>

Reymundo, Karina (2015) La estrategia de juegos verbales y la expresión oral en los niños del 4° grado de educación primaria, área de comunicación de la institución educativa "francisco lizarzaburu" del distrito el porvenir [tesis maestria carmen karina palomino reymundo.pdf]
<https://dspace.unitru.edu.pe>

<https://repositorio.uc.cl/handle/11534/22478>.

Solís (2019) El debate como estrategia pedagógica para mejorar la expresión oral en la Escuela Rural Unitaria [Universidad de los Andes país de Colombia].
<http://hdl.handle.net/1992/44162>.

Solano (2020) Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de Calamarca – Julcán, Trujillo. [Universidad cesar vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49558/Solano_GRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Tapia, J., Livia, V., & Espinoza, H. (2015). La Educación Musical y la Expresión Oral en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 3094- William Fullbright, UGEL 2, Distrito de Independencia, 2015. (Segunda especialización en Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado el 22 de 12 de 2018.

Teepe, R. C., Molenaar, I., Oostdam, R., Fukkink, R., & Verhoeven, L. (2017). Children's executive and social functioning and family context as predictors of preschool vocabulary. *Learning and Individual Differences*, 57, 1– 8. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.05.012>

Unesco (2017). González-Delgado, Mariano y Groves, Tamar. La enseñanza programada, la UNESCO y los intentos por modificar el currículum en la España desarrollista (1962-1974). *Espacio, Tiempo y Educación*, 4 (2), 73-100. [Fecha de Consulta 25 de junio de 2021]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477455340004>

Undiyaundeye, F. A., & Basake J.A. (2018). Processes of Children's Learning and Speech Development in Early Years. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*. 4(2), 126-134. <https://doi.org/10.20319/pijss.2018.42.126134>

Vázquez, G. (2016). La destreza oral. Madrid, Edelsa.

Vega, L.O. (2011). Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños pre escolares. Manuales para profesionales y padres. Universidad Nacional Autónoma de México. 1-176. ISBN 968-607-02-2941. <http://www.libros.unam.mx/digital/v3/12.pd>.

Vitiello, V., & Williford, A. P. (2016). Relations between social skills and language and literacy outcomes among disruptive preschoolers: Task engagement as a mediator. *Early Childhood Research Quarterly*. 36, 136-144. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.12.011>.

Wilcox, M. J., Gray, S., & Reiser, M. (2020). Preschoolers with developmental speech and/or language impairment: Efficacy of the Teaching Early Literacy and Language (TELL) curriculum. *Early Childhood Research Quarterly*. 51, 124– 143. doi:10.1016/j.ecresq.2019.10.005.

ANEXOS

V1: Juegos Verbales. Tabla: 1

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Escala valorativa</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Motora</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Movimiento de coordinación</i>		
<ul style="list-style-type: none">• <i>Cognitivo</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Muestra la percepción el pensamiento abstracto o analógico.</i>	<i>Ordinal</i>	<i>Nunca = 1 A veces =2 Siempre=3</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Afectivo</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Interacción Social</i>• <i>Emociones</i>		

V2: Expresión Oral. Tabla: 2

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Escala de medición</i>	<i>Escala Valorativa</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Claridad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pronunciación correcta</i> • <i>Entonación apropiada</i> • <i>Articulación adecuada</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fluidez</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Expresarse correctamente</i> • <i>Seguridad al hablar</i> • <i>El habla constante</i> 	<i>Ordinal</i>	<i>Nunca = 1</i> <i>A veces =2</i> <i>Siempre=3</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Coherencia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El uso de las palabras adecuadas</i> • <i>Ideas coherentes</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Social</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Integración</i> • <i>Adaptación al grupo</i> 		

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Juegos verbales y expresión oral en los niños del 4° grado de primaria de la Institución Educativa “Benito Juárez” 0073 de S.J.L – Lima.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre los juegos verbales y la expresión oral, en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>PE1: Como está relacionado la dimensión motora con la expresión oral en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p> <p>PE2: Qué relación existe entre la dimensión cognitivo con la expresión oral en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p> <p>PE3: Como está relacionado la dimensión afectiva con la expresión oral en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Verificar la relación que existe entre los juegos verbales y la expresión oral, en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p> <p>OE1: Comprobar cuál es la relación entre la dimensión motora con la expresión oral en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p> <p>OE2: Verificar la relación que existe entre la dimensión cognitivo con la expresión oral en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p> <p>OE3: Comprobar cuál es la relación entre la dimensión afectiva con la expresión oral en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p>	<p>1.1 Hipótesis General</p> <p>Si existe la relación entre los juegos verbales y la expresión oral, en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p> <p>Ho</p> <p>No existe una relación entre los juegos verbales y la expresión oral, en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1: Si existe relación entre la dimensión motora con la expresión oral en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p> <p>HE2: Si existe relación entre la Dimensión afectiva con la expresión oral en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p> <p>HE3: Si existe relación entre la dimensión cognitivo con la expresión oral en los alumnos de 4° grado de primaria de la Institución Educativa Benito Juárez, del distrito de S.J.L- Lima, 2018.</p>	<p>Variable:</p> <p>Variable 1: Juegos Verbales</p> <p>Dimensión:</p> <p>-Motora -Cognitivo -Afectivo</p> <p>Variable 2: Expresión Oral</p> <p>Dimension:</p> <p>-Claridad -Fluidez -Coherencia -Social</p>	<p>Diseño</p> <p>No experimental, transversal correlacional</p> <p>Tipo:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación Sistemática</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de Observación</p>

Anexo 2. Matriz de Operacionalización

Variables del estudio	Definición conceptual	Dimensiones	indicadores	Escala de Medición
V1: Juegos Verbales	Carbajal Cornejo (2013) Nos dice que los juegos verbales es un estudio que hace que se relacionen entre sí, de tal manera es una capacidad para interactuar y relacionarnos con los demás, teniendo como herramienta fundamental la expresión oral.	Motora Cognitivo Afectivo	-Movimientos al expresarse -Memorización -Creatividad -Emociones -Sentimientos	Ordinal
V2: Expresión Oral	Juventud Rebelde(2000) Es una capacidad o conjuntos de técnicas para comunicarse oralmente con efectividad, con una buena pronunciación en otras palabras, expresar lo que se piensa sin barreras.	Claridad Fluidez Coherencia Social	-Integración Social -Adaptación al grupo -Articulación correcta -pronunciación correcta -Entonación Adecuada -Facilidad al hablar -Seguridad al hablar -Integración Social -Adaptación al grupo	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos de recolección

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS VARIABLES
EL JUEGO VERBAL Y LA EXPRESION ORAL**

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
VARIABLE: JUEGOS VERBALES				
DIMENSION MOTORA				
1	¿Gesticula cuando habla?			
2	¿Lee con adecuada dicción?			
DIMENSION COGNITIVO				
3	¿Recuerda palabras o frases aprendidas?			
4	¿Crea juegos de palabras?			
DIMENSIÓN AFECTIVO				
5	¿Expresa sus emociones en forma oral?			
6	¿Expresa sentimiento mediante rimas?			
7	¿Expresa sentimientos mediante las adivinanzas?			
VARIABLE 2: EXPRESIÓN ORAL				
DIMENSION SOCIAL				
8	¿Participa en juegos verbales en grupo?			
9	¿Acepta participar en juegos verbales en solicitud de tus compañeros?			
DIMENSION CLARIDAD				
10	¿Utiliza palabras de acuerdo a su edad?			
11	¿Pronuncia palabras con claridad?			
12	¿Regula el tono de la voz de acuerdo al momento?			
DIMENSION FLUIDEZ				
13	¿Comunica sus ideas con facilidad?			
14	¿Muestra seguridad al hablar con personas?			
DIMENSION COHERENCIA				
15	¿Guarda relación las ideas que expresa?			
16	¿Llama a las cosas por su nombre?			

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Plan de Tesis:

La estrategia de Juegos Verbales y Expresión Oral en los niños del 4° grado de Educación Primaria.

Autor: Kamila Milagros Corales López

Nombre del Instrumento para Validar:

- Ficha de Observación

N° ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno			Excelente				
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1																				✓
2																				✓
3																	✓			
4																				✓
5																	✓			
6																	✓			
7																	✓			
8																	✓			
9																	✓			
10																	✓			
11																	✓			
12																	✓			
13																	✓			
14																				✓
15																				✓
16																				✓

Lima, 11 - 04 - 18

[Firma]

Dra. Ever Ramírez Caballero
Firma del Experto

DNI N° 10192329

Teléfono. N°: 988462224

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Plan de Tesis:

La estrategia de Juegos Verbales y Expresión Oral en los niños del 4° grado de Educación Primaria.

Autor: Kamila Milagros Corales López

Nombre del Instrumento para Validar:

- Ficha de Observación

N° ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno			Excelente				
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1																X				
2															X					
3																X				
4																X				
5															X					
6															X					
7															X					
8															X					
9															X					
10															X					
11																		X		
12																	X			
13																	X			
14																		X		
15																			X	
16																				X

Lima, 11-04-18



Firma del Experto

DNI N° 08861485

Teléfono. N°: 982784728

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Plan de Tesis:

La estrategia de Juegos Verbales y Expresión Oral en los niños del 4° grado de Educación Primaria.

Autor: Kamila Milagros Corales López

Nombre del Instrumento para Validar:

- Ficha de Observación

N° ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno			Excelente				
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1																X				
2															X					
3																X				
4																X				
5																X				
6																X				
7															X					
8																X				
9																X				
10																X				
11																X				
12																X				
13																X				
14																X				
15																X				
16																X				


MANUEL A. HERNÁNDEZ FÉLIX
 Firma del Experto

DNI N° 10802968

Teléfono. N°: 939602399

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Plan de Tesis:

Estrategia de Juegos Verbales y Expresión Oral en los niños del 4° grado de Educación Primaria.

Autor: Kamila Milagros Corales López

Nombre del Instrumento para Validar:

- Ficha de Observación

N° ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno			Excelente				
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1																	X			
2																	X			
3																X				
4																X				
5																X				
6																X				
7																	X			
8																	X			
9																		X		
10																	X			
11																	X			
12																	X			
13																	X			
14																	X			
15																	X			
16																	X			

Lima, 17-04-18



 Firma del Experto

DNI N° 06597001
 Teléfono. N°: 999621760

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

Título del Plan de Tesis:

Estrategia de Juegos Verbales y Expresión Oral en los niños del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Benito Juárez" 0073 del distrito de San Juan de Lurigancho – lima, 2018.

Autor: Kamila Milagros Corales López

Nombre del Instrumento para Validar:

- Ficha de Observación.

N° ITEMS	Deficiente				Regular				Bueno				Muy bueno			Excelente				
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1															X					
2															X					
3																X				
4																X				
5															X					
6															X					
7															X					
8																X				
9																X				
10																	X			
11																	X			
12																	X			
13																		X		
14																			X	
15																				X
16																				X

Lugar: Lima

Fecha: 18-04-18


Firma del Experto

DNI N° 21240610

Teléfono. N°: 998088099

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

VARIABLES: Juegos Verbales y Expresión Oral

ITEMS	Número de expertos					Σ	Promedio
	1	2	3	4	5		
1	80	85	80	80	85	410	82
2	75	85	75	75	85	395	79
3	80	80	80	80	80	400	80
4	80	80	80	80	85	405	81
5	80	80	75	75	80	390	78
6	80	80	75	75	75	385	77
7	75	85	75	75	75	385	77
8	80	85	80	80	75	400	80
9	80	90	80	80	75	405	81
10	80	85	85	75	75	400	80
11	80	85	85	90	80	420	84
12	80	85	85	85	80	415	83
13	80	85	90	90	80	425	85
14	80	85	90	95	85	435	87
15	80	85	90	95	85	435	87
16	80	85	90	95	85	435	87
TOTAL	1270	1345	1315	1325	1285	6540	81,75

Anexo 4: Base de la Muestra:

N°	Juegos Verbales							Expresion Oral								VARIABLE 1				VARIABLE 2				TOTAL V1	TOTAL V2	
	Motora		Cognitivo		Afectivo			Social		Clarida			Fluidez		Coherencia			D1V1	D2V1	D3V1	D1V2	D2V2	D3V2			D4V2
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16										
1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	7	6	7	5	5	15	23	
2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	5	4	8	5	6	5	5	17	21	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	6	4	6	5	7	5	5	16	22	
4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	5	4	6	5	7	5	5	15	22	
5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	4	6	4	7	5	5	15	21	
6	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	5	4	7	4	7	4	6	16	21	
7	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	5	4	6	5	7	5	5	15	22	
8	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	5	4	7	6	7	4	5	16	22	
9	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	4	7	4	7	5	5	16	21	
10	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	5	4	7	6	7	5	5	16	23	
11	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	6	7	6	7	5	6	18	24	
12	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5	6	6	6	8	5	5	17	24	
13	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	7	6	8	6	6	16	26	
14	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	5	5	7	5	6	14	23	
15	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	5	7	6	9	5	5	17	25	
16	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	6	6	6	8	5	6	16	25	
17	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	8	6	8	5	6	18	25	
18	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	4	7	4	8	6	6	16	24	
19	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	7	5	7	5	6	16	23	
20	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	5	6	5	7	5	6	16	23	
21	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	4	7	5	8	5	6	16	24	
22	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	6	4	6	5	7	6	6	16	24	
23	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	5	4	6	5	6	4	6	15	21	
24	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	5	5	6	5	6	5	6	16	22	
25	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	5	5	6	5	6	5	5	16	21	
26	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	4	7	6	7	5	6	16	24	
27	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	6	5	8	5	6	16	24	
28	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	5	4	7	5	6	5	6	16	22	
29	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	6	6	6	4	5	16	21	
30	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	7	5	6	4	5	17	20	
31	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	5	4	6	6	7	4	5	15	22	
32	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	6	6	6	8	5	6	17	25	
33	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	8	6	8	5	6	18	25	
34	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	4	7	4	8	6	6	16	24	
35	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	7	5	7	5	6	16	23	
36	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	5	6	5	7	5	6	16	23	
37	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	4	7	5	8	5	6	16	24	
38	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	6	4	6	5	7	6	6	16	24	
39	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5	4	6	5	6	4	6	15	21	
40	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	5	5	6	5	6	5	6	16	22	
41	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	5	5	6	5	6	5	5	16	21	
42	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	4	7	6	7	5	6	16	24	
43	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	6	5	8	5	6	16	24	
44	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	7	6	7	5	5	15	23	
45	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	5	4	8	5	6	5	5	17	21	
46	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	6	4	6	5	7	5	5	16	22	
47	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	5	4	6	5	7	5	5	15	22	

48	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	4	6	4	7	5	5	15	21
49	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	5	4	7	4	7	4	5	16	20
50	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	5	4	6	5	7	5	5	15	22
51	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	5	4	7	6	7	4	5	16	22
52	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	5	4	7	4	7	5	5	16	21
53	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	5	4	7	6	7	5	5	16	23
54	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	6	7	6	7	5	6	18	24
55	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	5	6	6	6	8	5	5	17	24
56	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	7	6	8	6	6	16	26
57	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	7	5	7	5	6	16	23
58	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	5	5	7	6	9	5	5	17	25
59	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	6	6	6	8	5	6	17	25
60	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	8	6	8	5	6	18	25
61	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	4	7	4	8	6	6	16	24
62	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	7	5	7	5	6	16	23
63	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	6	6	6	8	5	6	17	25
64	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	5	8	6	8	5	5	18	24
65	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	5	4	7	4	8	6	6	16	24
66	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	4	7	5	7	5	6	16	23
67	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	5	6	5	7	5	6	16	23
68	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	5	4	7	5	8	5	6	16	24
69	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	6	4	6	5	7	6	6	16	24
70	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	5	4	6	5	6	4	5	15	20
71	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	5	5	6	5	6	5	6	16	22
72	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	5	5	6	5	6	5	5	16	21
73	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	5	4	7	6	7	5	5	16	23
74	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	5	5	6	5	8	5	6	16	24
75	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	5	4	7	5	6	5	5	16	21
76	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	6	6	6	4	5	16	21
77	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	5	5	7	5	6	4	5	17	20
78	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	5	4	6	6	7	4	5	15	22
79	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	6	6	6	6	8	5	6	18	25
80	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	5	7	5	8	5	5	17	23