



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura
en los estudiantes de psicología de una universidad
nacional**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. Nelly Emma Hernández Vasquez

ASESOR:

Mgtr. Walter Capa Luque

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2015

JURADOS DE SUSTENTACIÓN

.....
Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda
Presidente

.....
Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont
Secretario

.....
Mgtr. Walter Capa Luque
Vocal

A mi madre, mi Dios en la tierra.

Agradecimiento

A la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal y a los docentes, por su apoyo en la aplicación de los instrumentos de recojo de información.

A los estudiantes universitarios de la institución de formación superior mencionada, quienes participaron en el desarrollo de los instrumentos aplicados.

A mi asesor, Mgtr. Walter Capa Luque por su apoyo y orientación constante.

A mi familia y amistades, por su presencia; la cual constituye el más valioso apoyo emocional.

Declaración de autenticidad

Yo, Nelly Emma Hernández Vasquez estudiante del Programa maestría Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 09890660, con la tesis titulada “Estrategias metacognitivas y comprensión de lectura en los estudiantes de psicología de una universidad nacional”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 17 de enero de 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Nelly Emma Hernández Vasquez.

DNI: N° 09890660.

Presentación

El poco desarrollo de la capacidad de comprensión de lectura es uno de los elementos catalogados como analfabetismo funcional. Tal como lo expresa Londoño (1911) “limitaciones de comprensión y fluidez en el manejo de la lengua escrita”, dado que, quien no comprende un texto, tiene dificultades para redactar y expresarse oralmente. Son consecuencias lógicas y únicamente para citar dos de ellas. Esta situación, según Gonzales (1998) afecta la capacidad de los sujetos para responder a las demandas y retos del proceso de modernización, de la expansión y complejización de la revolución científica – tecnológica y de la necesidad de transformaciones esenciales en las condiciones de vida en sociedad. Sin embargo, existen estrategias para revertir esta situación, tales como son las estrategias metacognitivas o denominadas para el caso concreto de la comprensión de lectura, las estrategias metacomprendivas.

Siendo la comprensión de lectura la base fundamental para aprender y para enseñar, el presente estudio es un trabajo de investigación que pretende determinar la relación entre el empleo de estrategias metacognitivas y la comprensión de lectura en los estudiantes universitarios. Por ello la interrogante a investigar es: ¿Qué relación existe entre empleo de estrategias metacognitivas y la comprensión de lectura en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2014? En este contexto el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, denominado Introducción; se presentan los antecedentes del estudio, el marco teórico, la justificación de la investigación, la formulación de los problemas, la presentación de las hipótesis y los objetivos previstos.

En el capítulo II, denominado Marco metodológico; se presenta a las variables de estudio, la operacionalización de las mismas, la metodología, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo III, denominado Resultados; se presentan los hallazgos del proceso de los datos recogidos, contrastando de esta manera a las hipótesis del presente estudio.

En el capítulo IV, denominado Discusión; se confrontan los resultados hallados con lo que dice la teoría y/o los antecedentes de estudios similares.

En el capítulo V, denominado Conclusiones; se presentan las conclusiones a las cuales se arriban como consecuencia del presente estudio y los hallazgos.

En el capítulo VI, denominado Recomendaciones; se señalan algunas sugerencias a seguir para posteriores estudios relacionados y/o para quienes tengan la oportunidad de tomar acciones en procura de la mejora de la comprensión de lectura a partir de la aplicación de estrategias metacognitivas, como propuesta.

En el capítulo VII, denominado Referencias bibliográficas; se da cuenta de las fuentes consultadas para el desarrollo del presente estudio.

Finalmente se han colocado en los anexos: la matriz de consistencia, los instrumentos de recojo de información y la base de datos.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 A nivel nacional	14
1.1.2 A nivel internacional	18
1.2 Marco Teórico	22
1.2.1 Estrategias metacognitivas	22
Estrategias metacognitiva previas a la lectura	23
Estrategias metacognitiva durante de la lectura	23
Estrategias metacognitiva después de la lectura	24
1.2.2 Metacognición	26
1.2.3 Metacomprensión lectora	29
1.2.4 La lectura	31
Los componentes de la lectura	32
Comprensión de lectura	33
Niveles de comprensión de lectura	36
1.2.5 Marco conceptual	37
Las estrategias	37
Estrategias metacognitivas	37
Comprensión lectora	38
Metacomprensión lectora	38
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	40
1.4.1 Realidad problemática	40

1.4.2	Formulación del problema	43
	General	43
	Específicos	44
1.5	Hipótesis	44
	General	44
	Específicas	45
1.6	Objetivos	45
	General	45
	Específicos	45
	II MARCO METODOLÓGICO	47
2.1.	Variables	48
	2.1.1 Estrategias metacognitivas	48
	2.1.2 Comprensión de lectura	48
2.2.	Operacionalización de variables	48
2.3.	Metodología	50
	2.3.1 Tipo de estudio	50
	2.3.2 Diseño	51
2.4	Población, muestra y muestreo	52
	2.4.1 Población	52
	2.4.2 Muestra	53
	2.4.3 Muestreo	53
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
	2.5.1 Técnicas de recolección de datos	54
	2.5.2 Instrumentos de recolección de datos	54
	Inventario de Estrategias de Metacomprensión en lectura – MARSÍ	54
	Prueba de Comprensión de Lectura - PCL	56
2.6	Métodos de análisis de datos	57
2.7	Aspectos éticos	58
	III RESULTADOS	59
3.1	Relación entre empleo de estrategias metacognitivas y la	60

comprensión de lectura en sujetos que cursan estudios generales de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2014	
3.2 Relación entre comprensión de lectura y empleo de estrategias metacognitivas globales	62
3.3 Relación entre la comprensión de lectura y el empleo de estrategias metacognitivas de resolución de problemas	65
3.4 Relación entre la comprensión de lectura y el empleo de estrategias metacognitivas de apoyo	67
3.5 Nivel de comprensión de lectura predominante de los estudiantes de Psicología	70
3.6 Nivel descriptivo de estrategias metacognitivas en los estudiantes de Psicología	71
IV DISCUSIÓN	73
V CONCLUSIONES	78
VI RECOMENDACIONES	81
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Instrumentos de recojo de información	95
Anexo 3: Base de datos	112

Resumen

Se analiza la relación entre el empleo de estrategias metacognitivas y la comprensión de lectura en los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, de ambos géneros, cuyas edades fluctúan entre 16 – 30 años.

La investigación es del tipo básica y correlacional. Siendo el diseño de corte transversal - no experimental. Se utilizó una muestra no probabilístico por conveniencia de 220 sujetos. Los instrumentos de recojo de información fueron el Inventario de estrategias metacognitivas - MARSI y la Prueba de comprensión de lectura – PCL.

Los resultados señalan que la relación entre el empleo de las estrategias metacognitivas y la comprensión de lectura es *altamente significativa* ($r = 0.68$, $p < 0.01$), siendo la *fuerza de relación entre las variables moderado y de tendencia positiva*. Respecto al nivel de comprensión de lectura predominante, el 43.6% se encuentra en el nivel medio (de 11 a 15, sobre 20). Sólo 2 de cada 10 estudiantes evidencia alto nivel de comprensión lectora; de otro lado más de la tercera parte (35%) de los estudiantes se caracteriza por presentar bajo nivel de comprensión lectora. Así mismo; el tipo de comprensión en la que más destacan, los estudiantes, es la literal ($z = 3.32$), siendo el menos desarrollado la comprensión criterial ($z = 2.49$). Así mismo, las estrategias metacognitivas más empleadas son las globales ($z = 0.14$); y la menos utilizada corresponde a la resolución de problemas ($z = - 0.32$). Finalmente, este estudio permite concluir que el empleo de estrategias metacognitivas favorece la comprensión de lectura.

Palabras clave: Comprensión, lectura, estrategias, metacognición, metacomprensión, universitarios, conocimiento.

Abstract

It analyzes the relationship between the use of metacognitive strategies and the reading comprehension of the Psychology students from the National University Federico Villareal, both genders were considered whose ages ranged from 16 – 30.

Research is of basic and correlational type. While the design is transversal – not experimental. A non-probability sample of 220 subjects was used because of convenience. The Information gathering instruments were the Inventory of Metacognitive Strategies – MARSI and Reading Comprehension Proof.

The results indicate that the use of metacognitive strategies and the reading comprehension are highly significant ($r = 0.68$, $p < 0.01$), this being the strength of the relationship between moderate and positive trend variable. Regarding the level of predominant reading and comprehension 43.6% are found to be at an intermediate level (from 11 to 15 over a 20) only 2 out of 10 students show evidence of high level reading and comprehension; on the other hand more than a third (35%) of the students are characterized for showing a low level of reading comprehension. Likewise; the type of comprehension which most stands out in the students is the literal ($z = 3.32$), being the least to stand out is the criteria comprehension ($z = 2.49$). Also, the metacognitive strategies mostly applied are the global ($z = 0.14$); and the lowest is for problem solving. ($z = - 0.32$).

Finally, this study allows us to conclude that the application of metacognitive strategies favor the reading comprehension.

Key words: comprehension, reading, strategies, metacognition, metacomprehension, university students, knowledge.