



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Aplicación de la Andragogía en la Excelencia Académica en  
la Facultad de Derecho de la UTMACH, Periodo 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

Mendoza Coronel, Wilson Javier (ORCID: 0000-0003-4966-0096)

**ASESOR:**

Dr. Colquepisco Paucar, Nilo Teodorico (ORCID: 0000-0002-2984-6603)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo está dedicado a Dios, quien es el ser celestial que siempre me ha dado esa fuerza espiritual para Salir adelante y a mi familia en especial a la madre de mi hijo y a mi hijo, quienes son ese motor fundamental para alcanzar todas las metas en mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a todos los docentes de la UCV quienes han sabido impartir de la mejor manera sus conocimientos, en cada una de sus asignaturas y en segundo lugar a mi suegro quien ha sido un guía y orientador para culminar mi trabajo investigativo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	IV
ÍNDICE DE TABLAS .....	VI
RESUMEN .....	II
ABSTRACT .....	VIII
I. INTRODUCCIÓN .....	9
II. MARCO TEÓRICO .....	13
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Operacionalización de variables.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo .....	23
3.3.1 Población.....	23
3.3.2 Muestra .....	23
3.3.3 Muestreo .....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimiento .....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos Éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	27
4.1. Aplicación de Andragogía.....	27
4.2. Excelencia Académica .....	31
4.3. Resultados Corelacionales.....	34
4.3.1. Andragogía y excelencia académica.....	34
4.3.2. Andragogía, excelencia académica y el conocimiento cognitivo .....	35

4.3.3. Aplicación de la Andragogía y conocimiento practico .....	36
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES .....	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N 01. Dimensión Cognitivo .....	19
Tabla N 02. Practico .....	20
Tabla No 03. Elementos Andragógicos .....	21
Tabla No 04. Modelo Andragógico .....	22
Tabla No 05. Excelencia Académica.....	23
Tabla No 06. Indicadores de Calidad según CEAACES .....	24
Tabla No 07. correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica .....	26
Tabla No 08. correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento cognitivo .....	27
Tabla No 09. Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento práctico .....	28

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado la “Aplicación de la Andragogía en la excelencia académica”, tiene como principal objetivo demostrar la importancia de la aplicación de la Andragogía en la Universidad Técnica de Machala y la correlación que existe con la excelencia académica, por esta razón deber ser una prioridad aplicarla por parte de los docentes al momento de dictar sus cátedras, considerando el gran número de estudiantes mayores que se encuentran matriculados en este centro de educación superior y que buscan a través de la profesionalización mejorar su calidad de vida y las de su familia.

El principal aspecto considerado para el desarrollo del presente estudio es que en la carrera de Derecho tiene en su planta docentes que desconocen el método educativo Andragógico y su falta de su aplicación afecta la aprehensión de conocimiento de los estudiantes, limitando que sean profesionales altamente competitivos que sean capaces de resolver problemas que se presentan en la sociedad. Para la obtención de los datos se ha utilizado el instrumento de la encuesta a los alumnos de Facultad de Derecho en la Universidad Técnica de Machala que permitió la obtener los resultados y la corroboración de la hipótesis afirmando que existe una relación directa entre la Andragogía y la Excelencia Académica.

**Palabras Clave:** Aplicación, Andragogía, Excelencia Académica, Cognitivo.

## **ABSTRACT**

The present research work entitled the "Application of Andragogy in academic excellence", has as its main objective to demonstrate the importance of the application of Andragogy at the Technical University of Machala and the correlation that exists with academic excellence, for this reason It should be a priority to apply it by teachers at the time of dictating their chairs, considering the large number of older students who are enrolled in this higher education center and who seek through professionalization to improve their quality of life and those of his family.

The main aspect considered for the development of this study is that in the Law career it has teachers on its staff who are unaware of the Andragogic educational method and its lack of application affects the students' apprehension of knowledge, limiting them to be highly competitive professionals who be able to solve problems that arise in society. To obtain the data, the survey instrument of the Law School students at the Technical University of Machala was used, which allowed obtaining the results and corroborating the hypothesis, stating that there is a direct relationship between Andragogy and Academic excellence.

Key Words: Application, Andragogy, Academic Excellence, Cognitive.



## I. INTRODUCCIÓN

Iniciamos puntualizando que la Andragogía es una ciencia que se encuentra dentro de los sistemas de educación en todos sus niveles y que le permite a los adultos mayores a perfeccionar la calidad de vida teniendo como objetivo fundamental dotar de nuevas habilidades, destrezas y herramientas para su plena realización en el campo laboral y social.

La Andragogía es la ciencia encargada de educar a la persona mayor, en algunos casos se confunde al educar a este sector de la población porque quienes son encargados de impartir conocimientos quieren hacerlo aplicando las mismas metodologías con que se enseña a niños y jóvenes siendo totalmente contraproducente, esto se debe a que quienes son encargados de impartir son profesionales en otras ramas, pero no en docencia y también por falta de capacitación.

Para educar al niño y joven se desarrolla un modelo pedagógico para alcanzar los aprendizajes y se caracteriza por ser formativo y se imponen desde los ministerios que es lo que se va a enseñar e impartir en las aulas de clases y no tiene la más remota idea de cuestionar los contenidos que tienen los syllabus, estableciendo una clara diferencia entre esta y la educación para adultos, pues estos deciden que estudiar y lo hace motivado por sus necesidades de aprendizaje, en todo caso aquí no se debe imponer pues este ya viene con conocimientos y experiencias y el mismo analiza si aplica o no el nuevo conocimiento.

En la Universidad Ecuatoriana estudian jóvenes y adultos, donde existe deserción estudiantil y esta puede ser motivada por diferentes factores y uno de ellos es porque el plan de estudio se lo realiza basado en las necesidades de cumplimiento de normas y estándares que rigen el sistema educativo y no se considera las necesidades de la población educativa.

Por tal razón, en el presente trabajo investigativo, he planteado el tema de estudio:

¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación de la Andragogía y la excelencia académica en los docentes de la carrera de Derecho en la UTMACH, periodo 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre Andragogía y la aplicación de los principios andragógicos, aplicados por los docentes de la carrera de Derecho en la UTMACH, periodo 2020?

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre Andragogía y la formación de desempeño del docente, de la carrera de Derecho en la UTMACH, periodo 2020?

Las universidades en el Ecuador y el mundo se encuentran inmersas en la globalización y cada una de ellas debe ser competitiva. Un modelo pedagógico se basa en una o más teorías buscando que los educandos infieran los contenidos de manera sencilla (Rosa María Sequeira & Vieira Barros, 2019). Todo modelo pedagógico utiliza algunas herramientas que le permitan llegar con el nuevo conocimiento y que este lo tome para discernirlo y poderlo aplicar en su vida estudiantil, social y profesional.

Los aprendizajes basados en modelos pedagógicos, han despertado un especial interés en los docentes e investigadores actuales a tal punto que hasta en la educación física es de plena aplicación (Segovia & Gutierrez, 2020). Sin duda que los modelos educativos han contribuido para que los docentes puedan desarrollar su trabajo con mejores logros de aprendizajes, los mismos que sus resultados son pertinentes, esto no sucede cuando a quien se tiene que educar es a personas adultas pues ahí ya ellos tienen experiencias a tal punto que en algunos casos refutan los puntos de vista de sus docentes por lo que el escenario de los docentes debe cambiar y se debe aplicar la Andragogía cuando se tiene una población adulta como estudiantes.

Los modelos pedagógicos en la actualidad son de vital importancia en el proceso enseñanza, es por ello que se deben aplicar estrategias innovadoras como las tecnologías de la información y comunicación (TIC), que tienen como objetivo entregar nuevas competencias en el manejo de gran cantidad de información y estos puedan hacer su análisis de manera reflexiva (Cedeño Romero & Murillo Moreira, 2019), pues sin duda si nuestros docentes logran ingresar estas

herramientas muy importantes en nuestros educandos les estarían entregando herramientas que le van ayudar a ser más competitivos en el ámbito laboral.

En este mismo sentido Meza (2012), citado por (Medina Ayala, Rodriguez Maya, Canedo Ibarra , & Lopez Sandoval, 2019). El modelo pedagógico EVA toma una serie de elementos y herramientas que viabilizan el proceso educativo y que son necesarios para cumplir con la misión, visión de las instituciones donde se pretende aplicar. En todo caso el modelo pedagógico es importante para cumplir la misión de preparar futuros profesionales que tienen como responsabilidad los centros de Educación Superior.

A lo largo de la historia de la humanidad la enseñanza a utilizado algunos modelos pedagógicos y están marcados por sus orígenes entre los que podemos mencionar: modelo tradicional que se enmarca en la trasmisión de conocimientos, el modelo de impregnación también denominado el modelo materno que es la enseñanza bajo metáforas, modelo de la activación en la que se aplica la acción del maestro en combinación con la del alumno, modelo de construcción basado en la teoría constructivista el alumno construye el nuevo conocimientos entre otros (Puren, 2019), sin duda la docencia posee una gran cantidad de metodologías desarrolladas a través de la historia y es necesario que las instituciones y los docentes escojan la mejor para el contexto pues estas no pueden ser aplicadas a jóvenes y adultos las mismas porque para adulto existe la Andragogía.

En este mismo sentido en Ecuador según Decreto Presidencial No. 190-2016 se implementó el “Teletrabajo”, esta norma contempla el objetivo, ámbito y algunas definiciones para que los docentes puedan realizar sus labores desde la comodidad de su casa, considerando que si los Centros de Educación Superior, desarrollan en su plan curricular basado en las TIC, estarían ayudando adquirir destrezas a sus alumnos, necesarias para desenvolverse en el campo laboral, competencias que todo profesional necesitaría, por tal razón es necesario la aplicación de la Andragogía utilizando métodos de fácil comprensión en el uso y aprendizaje de los programas informáticos. A continuación, planteo los siguientes objetivos:

Definir la relación que existe entre la aplicación de la Andragogía y la excelencia académica en los docentes de la carrera de Derecho en la UTMACH, periodo 2020.

Demostrar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre Andragogía y la aplicación de los principios andragógicos, aplicados por los docentes de la carrera de Derecho en la UTMACH, periodo 2020.

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre Andragogía y la formación de desempeño del docente, de la carrera de Derecho en la UTMACH, periodo 2020.

Hipótesis, ¿Existe correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica en la facultad de derecho de la UTMACH, Periodo 2020?

Existe correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento cognitivo, en la facultad de Derecho, de la UTMACH, Periodo 2020.

Existe correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento práctico, en la facultad de Derecho, de la UTMACH, Periodo 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

La Andragogía se puede conceptualizar como la teoría que admiten el aprendizaje para adultos, sin embargo no siempre es reconocida y aplicada a nivel de enseñanza:

“Las demandas de la sociedad del conocimiento y de la información han retado la concepción tradicional de pensar que existe una edad para aprender y otra, donde se aplica lo aprendido. El término Andragogía es el de mayor aceptación en la educación de adultos, como concepto que engloba diversas ideas para una teoría del aprendizaje sólo para adultos. La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) es una institución pionera en la aplicación de la disciplina andragógica; su interés radica en la necesidad de centrarse en el proceso de aprendizaje de los adultos. Se pretendió conocer con la investigación desarrollada cómo es el desempeño del facilitador de la UNESR, en relación con los postulados andragógicos asumidos por la institución” (Caraballo Colmenares, 2007)

El interés en la formación de las estudiantes mayores aparece en los principios andragógicos como métodos de enseñanzas alternativas para personas que estudian en educación es superiores y poder desarrollar las competencias y metas en estudiantes universitarios:

“Este artículo informa sobre la diacronía (panorama histórico) de la Andragogía y de su incursión como disciplina en el contexto de la educación universitaria. Asimismo, a partir de los principios andragógicos, del proceso de pensamiento del adulto y de la experiencia laboral, se propone al acto andragógico como una opción educativa por implementarse en la educación superior costarricense, para desarrollar competencias cognitivas y meta cognitivas en los estudiantes universitarios, en forma simultánea, con las distintas áreas académicas, mediante la reproducción de la mayéutica socrática, que se estructura en el ciclo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb” (Alonso Chacón, 2018)

Se considera a la andragogía como una ciencia que se encargada de analizar métodos de enseñanza en personas adultas y de los nuevos retos que tiene con la

aparición de la tecnología, que podría utilizarse como una herramienta para poder permitir que más personas adultas puedan estudiar:

“Busca en primera instancia hacer una revisión de literatura desde la perspectiva de la teoría andragógica, entendida como la ciencia que estudia la educación de adultos. Revisar quienes han intervenido en su conceptualización y los principios que la fundamentan. Posteriormente se da un vistazo a las competencias tecnológicas en la formación docente, como parte fundamental de la población adulta y los aspectos que las justifican como relevantes en sus prácticas. Por último, brinda una perspectiva de investigaciones que han vinculado el desarrollo de dichas competencias en poblaciones adultas, utilizando los fundamentos que constituyen el modelo andragógico y cuáles han sido los resultados”. (Morales Pacavita, 2016)

En su artículo afirma que

“Ante el desafío que implica preservar la vigencia de los programas de especialización, en general y de maestría en gestión de negocios, en particular y con el ánimo de contribuir efectivamente al desarrollo profesional de ejecutivos del entorno empresarial salvadoreño, el Instituto Superior de Economía y Administración de Empresas (Caraballo Colmenares, 2007). (ISEADE-FEPADE) contrató a principios del año 2018, los servicios de una firma de consultoría domiciliada en Barcelona para revisar las tendencias de la formación superior y el peso relevante que tiene actualmente la tecnología en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje (PEA)”. (Sorto Rivas, 2018)

Se define a

“La Andragogía tiene una marcada diferencia en su dimensión praxeológica y en el concepto del sujeto que recibe educación. El niño es un ser en evolución y el adulto un ser evolucionado donde sus motivaciones y necesidades requiere un modelo de enseñanza y de aprendizaje distinto. Las relaciones didácticas, estrategias de planificación y evaluación exigen considerar otros elementos del currículo que descuida la pedagogía pero que la Andragogía tiene bien canalizados con el apoyo de otras ciencias. De manera interdisciplinar se da el

abordaje de los procesos educativos que esta implicados en la enseñanza universitaria”. (Cardenas, 2020)

En la investigación titulada

“Estrategia de enseñanza para adultos JL en el desarrollo del Aprendizaje de la competencia de auditoría Integral en una Universidad, 2019, para optar por el título de: maestro en docencia universitaria, el objetivo principal es de aplicar nuevas estrategia en la enseñanza superior en alumnos mayores en entidades de educación en la ciudad de Trujillo con el fin de instaurar y proporcionar nociones a través del estudio de casos, apoyados en el desarrollo de habilidades, análisis, entrega de experiencias en la solución de problemas, basado en la práctica curricular que utiliza el docente. La metodología será el origen para generar nuevos profesionales con valores y virtudes capaces de tomar decisiones y resolver problemas de la profesión. El estudio concluye que coexisten limitadas tácticas andragógicos utilizadas en la instrucción de las prácticas curriculares, en las universidades” (López García, 2020)

Kino En su investigación titulada

“Programa de capacitación en Andragogía para el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto. Luego, en base a los resultados obtenidos, se diseñó el programa de capacitación con una serie de componentes y después se procedió a validar la propuesta mediante consulta a expertos; quienes revisaron la sistematicidad y coherencia del programa y emitieron su opinión cuali y cuantitativa a través de un instrumento. Llego a las siguientes conclusiones. El estudio concluye que, el programa de capacitación basado en los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía contribuye muy favorablemente en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba), según el 84% de opiniones de los expertos que consideran que los componentes y sistematicidad del programa es pertinente y aplicable” (Kino Saravia, 2019)

Del Carmen, en su investigación titulada no afirma:

“Características de los programas de capacitación andragógicos y los procesos de aprendizaje para la seguridad minera peruana, el principal objetivo es

presentar el modelo andragógicos y sus beneficios en la aplicación a las capacitaciones de seguridad en la minería peruana. Basada en las características andragógicos, esta tesis explica los principios andragógicos, la importancia de la educación de adultos, la diferencia entre aprendizaje-enseñanza de niños y adultos, las características de los adultos y estrategias metodológicas de aprendizaje para la formación efectiva de los mineros” (Vallejo Romo, 2016)

En su investigación “Plan Estratégico basado en la Andragogía para mejorar el acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los directores de las instituciones educativas multigrado del Distrito de San Ignacio, Cajamarca – 2016, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto existe un limitado ejercicio del acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica por parte de los directores de las IIEE Multigrado de ese ámbito. Se obtuvo las siguientes conclusiones que el uso del Plan Estratégico basado en la Andragogía, a través de los talleres de interaprendizaje permitió que, el nivel de acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los directores de IIEE Multigrado de San Ignacio, Cajamarca mejore significativamente” (Fernández, 2017)

En su investigación afirma que la excelencia académica está estrechamente relacionada con excelencia académica y excelencia profesional:

“Excelencia académica y excelencia profesional, el objetivo es la Excelencia Profesional como consecuencia de la Excelencia en la formación universitaria de los estudiantes de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes de la UNJBG. La metodología Desarrollando la investigación se determinó que la excelencia académica está estrechamente ligada con la autoevaluación, la evaluación y la acreditación académica. Llego a las siguientes conclusiones. Por lo tanto, es imprescindible que las Facultades de Arquitectura de las Universidades Peruanas se sometan a este proceso y, más aún, la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Artes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, para alcanzar excelencia académica y por ende, la excelencia profesional”. (Salamanca Oviedo, 2019)



“La formación de personas mayores tiene que ser con un enfoque problémico en la que se de la oportunidad de ser proactivos y críticos en la construcción del nuevo conocimiento Freire Paulo” (Ocampo López, 2008)

Las universidades en el Ecuador y el mundo se encuentran inmersas en la globalización y cada una de ellas debe ser competitivas. Un modelo pedagógico se basa en una o más teorías buscando que los educandos infieran los contenidos de manera sencilla (Rosa Martins & Borgues Gouveia, 2019, pág. 3). Todo modelo pedagógico utiliza algunas herramientas que le permitan llegar con el nuevo conocimiento y que este lo tome para discernirlo y poderlo aplicar en su vida estudiantil, social y profesional.

Los aprendizajes basados en modelos pedagógicos, han despertado un especial interés en los docentes e investigadores actuales a tal punto que hasta en la educación física es de plena aplicación (Segovia & Gutierrez, 2020, pág. 1). Sin duda que los modelos educativos han contribuido para que los docentes puedan desarrollar su trabajo con mejores logros de aprendizajes, los mismos que sus resultados son pertinentes, esto no sucede cuando a quien se tiene que educar es a personas adultas pues ahí ya ellos tienen experiencias a tal punto que en algunos casos refutan los puntos de vista de sus docentes por lo que el escenario de los docentes debe cambiar y se debe aplicar la Andragogia cuando se tiene una población adulta como estudiantes.

Los modelos pedagógicos en la actualidad son de vital importancia en el proceso enseñanza, es por ello que se deben aplicar estrategias innovadoras como las nuevas tecnologías que tienen como objetivo entregar nuevas competencias en el manejo de la gran data y estos puedan hacer su análisis de manera reflexiva (Cedeño Romero & Murillo Moreira, 2019, pág. 1), pues sin duda si nuestros docentes logran ingresar estas herramientas muy importantes en nuestros educandos les estarían entregando herramientas que le van ayudar a ser más competitivos en el campo profesional.

En el transcurso del tiempo la enseñanza a utilizado algunos modelos pedagógicos y están marcados por sus orígenes entre los que podemos mencionar: modelo tradicional que se enmarca en la trasmisión de conocimientos, el modelo de impregnación también denominado el modelo materno que es la enseñanza

bajo metáforas, modelo de la activación en la que se aplica la acción del maestro en combinación con la del alumno, modelo de construcción basado en la teoría constructivista el alumno construye el nuevo conocimientos entre otros (Puren, 2019), sin duda la docencia posee una gran cantidad de metodologías desarrolladas a través de la historia y es necesario que las instituciones y los docentes escojan la mejor para el contexto pues estas no pueden ser aplicadas a jóvenes y adultos las mismas porque para adulto existe la Andragogía.

No es otra cosa que la educación de adulto bajo un nuevo modelo en donde el alumno posee sobre todo experiencias, posee ya conocimientos los mismos que son refutados con los docentes (Rosa Maria Sequeira & Vieira Barros, 2019, pág. 5). La Andragogía se considera a la ciencia que educa a los adultos que se matriculan en diversos estudios para mejorar sus habilidades, destrezas y en otros casos su currículo.

Cuando hablamos de Andragogía en un proceso de instrucción de aprendizajes diferentes (Alencar Nunes & Carvalho Moura, 2019, pág. 7). Hay que hacer una clara diferenciación entre educación juvenil y la educación en adultos ya que esta requiere de la Andragogía para conseguir eficiencia en sus educandos.

En este mismo sentido Knowles & Swanson (1998) citado por (Mora, 2020, pág. 6), los Principios de la pedagogía difieren de los andragógico, porque en el caso de la pedagogía ignora el conocimiento y la experiencia que ya posee el estudiante adulto y lo trata de llevar al mismo modelo con que se educan a jóvenes y niños. Podríamos afirmar que en todas las investigaciones revisadas se ha demostrado que la educación adulta debe ser realizada utilizando la Andragogía pues no se puede seguir haciendo lo que hasta hoy se ha hecho, es decir utilizar el mismo modelo pedagógico para enseñar a niños, jóvenes y adultos.

Etimológicamente la palabra Andragogía tiene su origen en el Griego Andro (hombre adulto) y ago (guía, conducción), si unimos estos dos términos la podríamos definir a la Andragogía como la técnica que permite conducir a las personas adultas cuando estas quieran estudiar o mejorar sus habilidades de conocimientos en las distintas áreas de las profesiones.

En este mismo sentido la Andragogía es la técnica y herramientas pedagógicas que son aplicadas a la educación de personas adultas teniendo claro que estas infieren el conocimiento de una manera diferente por lo que requiere nuevas formas

de enseñanzas y modelos educativos exclusivos para este sector de la sociedad contiene tres principios como son la participación, flexibilidad y horizontalidad.

*Participación.* - A este nivel el estudiante adulto ya tiene el conocimiento y sobre todo experiencia lo que facilita el proceso aprendizaje-enseñanza.

*Flexibilidad.* - En su mayoría trabajan y tienen múltiples responsabilidades en el hogar, trabajo y profesión por lo que los horarios de estudios deben estar de acuerdo a sus horarios en que estos puedan escuchar las clases y cumplir con sus trabajos que deben presentar.

*Horizontalidad.* - Este principio es clave, pues el alumno y el docente son personas adultas, se pierde la jerarquía del profesor y su tratamiento es igual.

La educación es constante en el ser humano y a medida que el adulto siente la necesidad de continuar en su preparación, este busca las diversas alternativas para continuar con su preparación y con la aparición de las nuevas tecnologías, este puede hacerlo desde la comodidad de su hogar, para ello las distintas instituciones de educación en todos los niveles tienen la obligación de preparar a su planta docente en Andragogía, la misma que en el presente momento se la considera como una disciplina que logre promover el desarrollo de nuevas habilidades y destreza y lograr la autorrealización del adulto mayor.

Pienso que con la Andragogía se rompe el paradigma de la educación tradicional, aquí el alumno ya no es un simple receptor, pues existe una interacción de igualdad donde el docente, profesor o facilitador orienta la nueva información y el alumno infiere el nuevo conocimiento el mismo que le servirá para enriquecer su experiencia en el campo donde se desenvuelva el adulto mayor.

Es importante señalar que la globalización exige cambios puntuales en la instrucción en los distintos cursos de formación, pues no solo basta que el alumno acumule el conocimiento pues este al cabo de un tiempo cortísimo queda obsoleto y la Andragogía como ciencia ayuda a que este constantemente se esté auto

educando y que le permita enfrentar con mejor conocimiento de causa situaciones de diferentes índoles en el campo social y profesional.

Como alumno universitario el Ministerio de Educación en el Ecuador y las instituciones Públicas y Privadas han reclutados profesionales en las distintas áreas del conocimiento, pero no ha exigido que estos tengan estudios en docencia peor aún en Andragogía y para potencializar se necesita que:

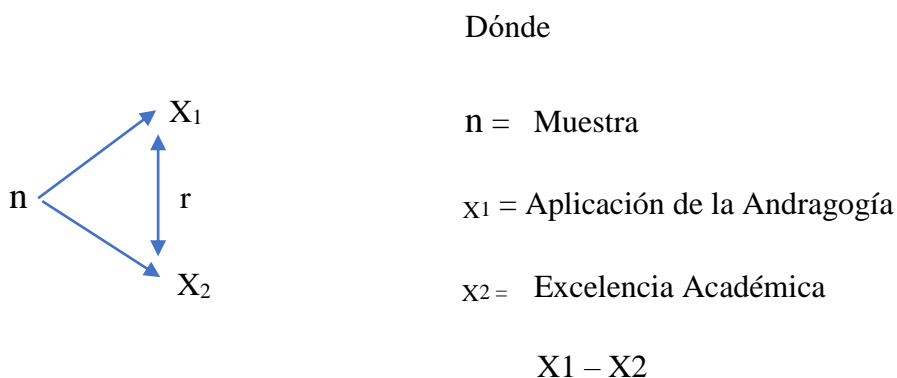
- Fortalecer las competencias de los docentes en todos los niveles, a través de una capacitación continua en Andragogía.
- Sensibilizar a los docentes en la aplicación de los principios que tiene la Andragogía, para mejorar los resultados en el aprendizaje
- Desarrollar habilidades en los docentes y competencias para desarrollar aprendizajes y evaluaciones en el que se incluyan el modelo andragógico

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es observacional, con un nivel descriptivo, prospectivo transversal, en la misma se procede a desarrollar la situación problemática por la falta de aplicación de la Andragogía relacionada con la excelencia académica. La misma ha sido una investigación realizada bajo los paradigmas positiva siendo netamente cuantitativa, los datos obtenidos has sido producto de un análisis estadístico numérico y considerando que cuando una investigación considera aumentar sus conocimientos podrían servir para investigaciones posteriores. (Sierra, 2001, p.32).

La información recogida servirá para explicar cómo se relacionan la aplicación de la Andragogía en la excelencia académica en los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Utmach, representando de la siguiente manera:



**Figura 1. Representación Correlacional de la investigación**

#### 3.2. Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables es un encadenamiento de operaciones sistemáticas que permite medir una variable objeto de investigación con el objetivo de tomar la información de primera fuente. Es el proceso en el que

una variable se transforma en otras que posean igual significado, además deben ser susceptibles a una medición empírica, para que esto pueda darse las variables se dispersan en otras denominadas específicas conocidas como dimensiones, a su vez estas deben ser llevadas a indicadores que permitan al investigador realizar la observación directa, a veces puede operacionalizarla con un solo indicador y en otros caso se necesitará de algunos Alvarado y Pineda (1994) citado por (Lirio, Martínez, García , & Vilchez, 2020, pág. 2)

Para (Castillo Silva, 2020, pág. 5), en la orientación de los aprendizajes se debe considerar a que alumnos está planificado orientar conocimientos, destrezas, valores y actitudes a problemas del contexto y el tiempo necesario para cumplir con el objetivo.

Los métodos de intervención tecnológica favorecen a la aplicación de tácticas andragógicas en los estudiantes, con la creación de redes de conocimientos a través de comunidades virtuales de aprendizaje, beneficiando al aprendizaje colaborativo en la que el alumno es el autor del nuevo conocimiento. (Veytia Bucheli, 2015, pág. 11)

La excelencia académica es una medida para certificar el buen trabajo docentes en los diferentes campos del conocimiento, la misma que debe ser reconocida por evaluadores internos, externos y por la sociedad. Taylor y Weiss (2006) citado por (Botia & Caballero Rodriguez, 2008, pág. 2).

En este mismo sentido (García-Jiménez, 2016, pág. 3), la excelencia académica es el objetivo de las universidades, de tal forma que la estructura de los procedimientos de estudios programados debe crear las expectativas muy altas sobre la calidad de la formación superior, la excelencia se la mide con indicadores de desempeño creados por los organismos evaluadores.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Citando a (López Roldan & Facheli, 2017, pág. 7), población es el universo total de los elementos que constituyen el objetivo e interés de la investigación y sobre todo del que se quiere inferir en el análisis y conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva y cualitativas.

La población es la cantidad de elementos al que corresponde una población que requiere se encuentren disponibles para la investigación (Otzen & Manterola, 2017, pág. 2)

En mi caso mi universo son 116 estudiantes del último nivel de la Escuela de Derecho de la UTMACH, que tiene relación con la población (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) para la elección de unidades pequeñas de población a investigar no debe utilizarse la probabilidad, el tamaño depende de los elementos que se tenga bajo estudio. La muestra se determina de acuerdo con los objetivos y necesidades del investigador

#### **3.3.2 Muestra**

(López Roldán & Fachelli, 2017, pág. 12). La muestra comprende un trabajo específico que tiene alcances metodológicos y exigencias técnicas, cuyo objetivo es elegir tomar al azar. aleatorio o intencional las unidades de un universo que va a ser analizado los mismos que serán sometidos a observación del investigador.

#### **3.3.3 Muestreo**

“El muestreo analiza las relaciones existentes entre la distribución de una variable “y” en una población “z” y la distribución de esta variable en la muestra a estudio (Hernández Sampieri et al., 2006)”, citado por (Otzen & Manterola, 2017, pág. 2)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el presente trabajo investigativo, se ha utilizado como instrumento de investigación objetivo la encuesta que permite evaluar 24 indicadores, direccionados a recopilar información sobre las variables planteadas al inicio y debidamente relacionadas con la problemática principal.

Para la validez del instrumento aplicado, el mismo ha sido debidamente aprobado y revisado por personas especialistas en temas de investigación referente a la Andragogía y su relación con la excelencia académica, quienes declararon la confiabilidad del instrumento para su aplicación.

Para la aplicación de la prueba piloto se consideró su aplicación a 20 estudiantes que se encuentran en el décimo semestre de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Machala, posteriormente se aplicara a 116 estudiantes que cursan el décimo nivel de la Utmach, Escuela de Derecho. en la que se relaciona con los ítems adjuntos al instrumento de prueba, al aplicar se obtuvo como resultados favorables lo que se concluyó que el instrumento propuesto es conservable.

### **3.5. Procedimiento**

En el presente trabajo investigativo aplicare encuestas a los alumnos del último nivel de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Machala, la misma que deberán ser aplicados a los 116 estudiante que se encuentran cursando sus estudios en el periodo lectivo 2020, la misma que deberá ser aplicado en cuatro semanas.

El instrumento está compuesto por un solo cuestionario de preguntas referidos a las dos variables, tanto como Andragogía y excelencia académica, los ítems varían según el caso, con una valoración de 1 a 3.



Se deberá antes de aplicar el mismo, establecer el objeto que tiene el presente instrumento, el cual será entregado de manera física según corresponda al representante del último nivel de educación para que a su vez proceda a la entrega con cada uno de sus compañeros que representa, posteriormente deberá devolverlos en el plazo no mayor a cuatro semanas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez aplicada todas encuestas a los alumnos del último nivel de la carrera de Derecho de la Universidad Técnica de Macha del periodo lectivo 2020, se procederá a tabular los datos y digitalizarlos en Excel, según corresponda según cada uno de los ítems y de las escalas de esta manera se procede a la obtención de base de datos.

### **3.7. Aspectos Éticos**

A continuación, se procede a describir los criterios utilizados que permitan garantizar el principio ético y moral que se consideraron al momento del desarrollo del presente trabajo investigativo, los mismos que se describen a continuación:

En referencia al principio de autonomía, tanto los profesores de la Universidad Cesar Vallejo como los de la Universidad Técnica de Machala han estado prestos siempre para asesorar de una manera investigativa, colaborar y absolver cualquier inquietud referente al tema de una manera libre, voluntaria y desinteresada.

Mi trabajo investigativo intenta demostrar la importancia de la aplicación de la Andragogía y su correlación inmediata con la búsqueda de la excelencia académica, aumentando el nivel de aprendizaje, lo que justifica el principio de beneficencia

En referencia al principio de no maleficencia, el presente trabajo investigativo ha sido desarrollado sobre datos obtenidos a través de la encuesta, la información obtenida busca beneficios para los estudiantes, docentes y niveles administrativos

de la Universidad Técnica de Machala, por tal razón se abstiene de causar daño o engaño sobre las personas u/o hechos investigados.

En este principio de justicia el presente trabajo investigativo guarda relación entre los datos obtenidos y de los beneficios con los recursos invertidos tanto económicos como de desarrollo personal, siendo confiable, la aplicación del instrumento ha sido impreso y entregado a los alumnos que estudian el último nivel de esta carrera.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Aplicación de Andragogía

#### 4.1.1. Dimensión Cognitivo

Tabla N 01. Dimensión Cognitivo

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	V1 D2P07	V1 D2P08	V1 D1P03	V1 D1P04	V1 D1P05	V1 D1P06
BAJO	47,40	51,73	50,00	51,72	54,31	49.14
MEDIO	37,10	34,48	33,62	37.76	31,03	33.62
ALTO	15,50	13,79	16,38	15,52	14,56	17.24
<b>Total</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por el Autor

En esta pregunta se les consultó a los alumnos si conocen alguna metodología que facilite la enseñanza y los aprendizajes a los alumnos mayores en la carrera de Derecho, los resultados fueron los siguientes: El 15.50% indicó conocer en un nivel alto, el 37.10% indicó conocer en un nivel medio y el 47.40% conoce en un nivel bajo.

Se les consultó a los estudiantes de Derecho, si los docentes de la carrera fortalecen las prácticas permanentes en las que se consideren las contradicciones dudas y críticas relacionadas al sujeto y objeto de estudio, los resultados fueron los siguientes: el 51.73% indicó en un nivel bajo coma el 34.48% en un nivel medio y el 13.79% indicó conocer en un nivel alto.

En esta pregunta se les consultó a los estudiantes, si los docentes incentivan para que sus alumnos busquen la solución a los problemas planteados de manera responsable, crítica y creativa el 16.38% indicó en un nivel alto el 33.62% en un nivel medio y el 50% indicó en un nivel bajo.

Los estudiantes consultados indicaron que los docentes transmiten nuevos conocimientos y teorías en base a discusiones filosóficas preparando los

estudiantes para la vida: el 51,72 % indicó en un nivel bajo el 37.76% en un nivel medio y el 15.52% en un nivel alto.

Los estudiantes encuestados se les consultados si los docentes de la carrera de Derecho muestran interés para orientar los trabajos asincrónico y realizan retroalimentación de los aprendizajes en los alumnos, estos indicaron en un 14.56% con un nivel alto, el 31.03% con un nivel medio y el 54.31% en un nivel bajo.

A los alumnos encuestados se les consultó sobre si conoce la diferencia entre Andragogía versus pedagogía los resultados fueron los siguientes: el 17.24% indicó conocer en un nivel alto el 33.62% indicó conocer en un nivel medio y el 49.14% en un nivel bajo.

Tabla N 02. Práctico

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje
	V1 D2P07	V1 D2P08
BAJO	49,30	51,70
MEDIO	33,60	34,50
ALTO	17,10	13,80
<b>Total</b>	<b>100.00</b>	<b>100,0</b>

Se les consulto si los docentes de la carrera de Derecho conocen las necesidades de conocimiento de sus alumnos, en esta pregunta los estudiantes contestaron el 17.10% en un nivel alto, el 33.60% en un nivel medio y el 49.30% en un nivel bajo.

Se les preguntó a los encuestados, si los docentes de la carrera de derecho son conscientes de que sus alumnos ya tienen conocimiento sobre el tema que se va a tratar: el 13.80% indicó en un nivel alto, el 34.50% contestó en un nivel medio y el 51.70% en un nivel bajo.

**Tabla N 03.** Elementos Andragógicos

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	V1 D3P09	V1 D3P10	V1 D3P11
BAJO	53,45	49,14	51,72
MEDIO	32,76	35,34	33,62
ALTO	13,79	15,52	14,66
<b>Total</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por el Autor

A los encuestados se le preguntó si los docentes de la carrera de Derecho insertan van a sus alumnos para que desarrollen sus trabajos asincrónicos, los resultados fueron los siguientes: el 13.79% indicó un nivel alto, el 32.76% en un nivel medio y el 53.45% indicó en un nivel bajo.

Se le preguntó a los alumnos encuestados si los docentes de la carrera de Derecho permiten la participación activa de sus estudiantes en el desarrollo de la clase respondieron de la siguiente manera: el 49.14% en un nivel bajo, el 35.34% en un nivel medio y el 15.52% indicó que es en un nivel alto.

Se les preguntó a los alumnos si los docentes de la carrera luego de tomar las evaluaciones realizan retroalimentación de las evaluaciones aplicadas: el 51.72% indicó en un nivel bajo, el 33.62% en un nivel medio y el 14.66% en un nivel alto.

**Tabla N 04.** Modelo Andragógico

<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>
	<b>V1 D4P12</b>	<b>V1 D4P13</b>	<b>V1 D4P14</b>
BAJO	53,45	54,31	51,72
MEDIO	31,90	31,90	34,48
ALTO	14,65	13,79	13,80
<b>Total</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100,0</b>

Elaborado por el Autor

Se les consultó a los estudiantes si los profesores realizan un paneo de las edades de sus alumnos en el aula, estos éstos respondieron: el 53.45% en un nivel bajo, con el 31.90% en un nivel medio y el 14.66% en un nivel alto

Se les consultó a los encuestados cómo califican la docencia andragógica en la carrera de Derecho, contestaron de la siguiente manera el 54.31% en un nivel bajo, el 31.90% indicaron en un nivel medio y sólo el 13.79% indicó un nivel alto.

En esta pregunta se les consulto: Los docentes de la carrera de Derecho conocen el entorno social personal y psicológico del alumno, los resultados fueron lo siguiente: el 51.72% en un nivel bajo, el 34.48% en un nivel medio y el 13.79% en un nivel alto.

## 4.2. Excelencia Académica

### 4.2.2. Excelencia Académica

**Tabla No 05.** Excelencia Académica

Respuestas	Porcentaje							
	V2D5P15	V2D5P16	V2D5P17	V2D5P18	V2D5P19	V2D5P20	V2D5P21	V2D5P22
BAJO	53.51	52.59	49.14	52.59	53.45	52.60	56.90	51.70
MEDIO	32.70	32.75	36.20	33.62	32.76	32.79	30.20	33.60
ALTO	13.79	14.66	14.66	13.79	13.79	14.61	12.90	14.70
<b>Total</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por el Autor

Se consultó a los encuestados, si los docentes fomentan un entorno de formación y aprendizajes entre alumnos de diferentes edades, los resultados obtenidos fueron: el 13.79% en un nivel alto, el 32.76% en un nivel medio y el 53.41% en un nivel bajo.

En esta pregunta se les consultó a los alumnos si las aulas de la carrera de derecho en la que se imparten las clases tienen la suficiente iluminación y gozan de ventilación, los resultados obtenidos fueron: el 52.59% en un nivel bajo, el 32.75% en un nivel medio y el 14.66% en un nivel alto

Los estudiantes encuestados se les preguntó, si conocen que los docentes de la carrera de Derecho han recibido capacitación por parte de la Universidad Técnica de Machala en Andragogía, los resultados indicados fueron: el 49.14% indicó conocer en un nivel bajo, el 36.20% indicó que conocen un nivel medio y sólo el 14.66% conoce que si han recibido en un nivel alto.

Se les preguntó a los alumnos encuestados si los docentes de la carrera de Derecho toman en cuenta la realidad económica social y política de los alumnos para impartir sus clases, obtuvimos las siguientes respuestas: el 52.59% en un nivel bajo, con el 33.62% en un nivel medio y el 13.79% en un nivel alto.

En esta pregunta se les consultó a los alumnos si los docentes de la carrera de Derecho realizan cuestionamientos sobre las problemáticas planteadas e incentivan la creatividad de sus alumnos los resultados fueron: el 13.79% en un nivel alto, el 32.76% en nivel medio y el 53.45% en un nivel bajo

Se les consultó a los encuestados y los docentes de la carrera de derecho realizan proceso de evaluaciones para medir resultados de aprendizajes y las evaluaciones son socializados: el 14.61% indicó en un nivel alto, el 32.79% en un nivel medio y el 52.59% indicó que realizaban la socialización en un nivel bajo.

A los consultados se le preguntó si los docentes entregan guías metodológicas que incluyan los contenidos metodología, actividades asincrónicas y rúbricas para medir los resultados: el 56.90% indicó que se entregaba en nivel bajo, el 30.20% en un nivel medio y sólo el 12.90% indicó que sí entregaban en un nivel alto.

Se les consultó si los docentes vinculan los contenidos y las experiencias previas que ya traen los alumnos y estudiantes para el intercambio de saberes, los resultados muestran que el 51.70% indicó en un nivel bajo, el 33.60% en un nivel medio y el 14.70% en un nivel alto.

**Tabla No 06.** Indicadores de Calidad según CEAACES

Respuestas	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	V2D6P23	V2D6P24	V2D6P25
BAJO	54.30	50.00	62.30
MEDIO	31.90	36.20	25.00
ALTO	13.80	13.80	12.70
<b>Total</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>	<b>100.00</b>

Elaborado por el Autor

A los alumnos se le consultó si los docentes realizan integraciones del plan de estudio en el proceso aprendizaje enseñanza, ellos indicaron: el 13.80% en un nivel alto, el 31.90% en un nivel medio y el 54.30% en un nivel bajo



Se les consultó a los alumnos si conoce si la carrera de Derecho posee programas o convenios de vinculación para que los estudiantes pueden articular la teoría con la práctica, los resultados alcanzados fueron los siguientes: el 13.80% indicó conocer en un nivel alto el 36.20% en un nivel medio y el 50.00% en un nivel bajo.

### 4.3. Resultados Corelacionales

#### 4.3.1. Andragogía y excelencia académica

##### Hipótesis específica 1.

**Hi.** Existe correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica en la facultad de derecho de la UTMACH, Periodo 2020

**Ho.** No Existe correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica en la facultad de derecho de la UTMACH, Periodo 2020

**Tabla 07** correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica

		V1	V2
Correlación de Pearson	V1	1,000	,987
	V2	,987	1,000
Sig. (unilateral)	V1	.	,000
	V2	,000	.
N	V1	116	116
	V2	116	116

Elaborado por el Autor

En la tabla 25, se observó un coeficiente según el método de correlación de Pearson es significativa  $=.987$ , por esta razón se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tal motivo, se confirma que existe relación alta entre la Andragogía y la excelencia académica en la facultad de Derecho de la UTMACH, Periodo 2020.

### 4.3.2. Andragogía, excelencia académica y el conocimiento cognitivo

#### Hipótesis específica 2

**Hi** Existe correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento cognitivo, en la facultad de Derecho, de la UTMACH, Periodo 2020

**Ho. No** Existe correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento cognitivo, en la facultad de Derecho, de la UTMACH, Periodo 2020

**Tabla 08** correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento cognitivo

		SV1V2	V1D1
Correlación de Pearson	SV1V2	1,000	,991
	V1D1	,991	1,000
Sig. (unilateral)	SV1V2	.	,000
	V1D1	,000	.
N	SV1V2	116	116
	V1D1	116	116

Elaborado por el Autor

En la tabla 26, se observó un coeficiente según el método de correlación de Pearson es significativa  $=.991$ , por esta razón se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tal motivo, se confirma que existe relación alta entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento cognitivo, en la facultad de Derecho, de la UTMACH, Periodo 2020.

### 4.3.3. Aplicación de la Andragogía y conocimiento practico

#### Hipótesis específica 3

**Hi.** Existe correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento práctico, en la facultad de Derecho, de la UTMACH, Periodo 2020

**Ho.** No Existe correlación específica entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento práctico, en la facultad de Derecho, de la UTMACH, Periodo 2020.

**Tabla 09** Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento práctico

		SV1V2	V1D2
Correlación de Pearson	SV1V2	1,000	,980
	V1D2	,980	1,000
Sig. (unilateral)	SV1V2	.	,000
	V1D2	,000	.
N	SV1V2	116	116
	V1D2	116	116

Elaborado por el Autor

En la tabla 27, se observó un coeficiente según el método de correlación de Pearson es significativa  $=.980$ , por esta razón se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tal motivo, se confirma que existe relación alta entre la Andragogía y la excelencia académica, en el conocimiento práctico, en la facultad de Derecho, de la UTMACH, Periodo 2020

## V. DISCUSIÓN

Con los resultados encontrados se logró determinar el objetivo general, el cual muestra la existencia de correspondencia significativa continua entre la Andragogía y la excelencia académica en los docentes de la carrera de Derecho en la UTMACH, periodo 2020. También he aceptado la hipótesis general planteada, en la que se determina que, si existe relación directa entre la Andragogía y la excelencia académica en los docentes de la carrera de Derecho en la UTMACH, periodo 2020.

Es importante señalar que los resultados expuestos en esta investigación guardan estrecha relación con lo que manifiestan: (Kino Saravia, 2019) y (Segovia & Gutierrez, 2020, pág. 1), sostiene que las ciencias Andragógicas contribuyen al fortalecimiento de las competencias docentes. Los dos autores manifiestan que los alumnos mayores ya tienen conocimientos sobre las temáticas analizadas, es así como en algunos casos refutan los puntos de vista de sus profesores, por lo que se debe aplicar la Andragogía cuando se tiene una población adulta como estudiantes. Esto está relacionado con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Además, señalan que el modelo pedagógico basado en la Andragogía ha permitido que los docentes logren dictar sus cátedras con mejores resultados de aprendizaje. Lo que también está en relación a los resultados de la investigación.

En la investigación no se hallaron diferencias en los resultados obtenidos por los dos autores citados en los resultados alcanzados en el estudio. Sin embargo es preciso señalar cuando se trata de analizar las metodologías de enseñanzas (Puren, 2019), los profesores tienen una gran cantidad de metodología desarrolladas a través de la historia y es imprescindible que las instituciones educativas y sus docentes escojan la mejor y para cada contexto cuando se trata de alumnos que tienen diferentes edades. Es decir que no solo existe el método de enseñanza andragógica para educar a los estudiantes mayores.

Los modelos pedagógicos son muy importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza citado por (Cedeño Romero & Murillo Moreira, 2019), manifiestan que los docentes deben aplicar entre sus estrategias innovadoras el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), para lograr entregar policompetencias en el manejo de gran cantidad de información y que estos lleguen a realizar análisis de manera reflexiva y crítica. Desde un enfoque personal, aunque el nivel de correlación entre la aplicación de la Andragogía y la excelencia académica en los docentes de la carrera de Derecho de la UTMACH, periodo 2020, sus resultados fueron bajos y también significativa, para darnos cuenta que existe relación entre la aplicación de la Andragogía y la aplicación de tecnologías innovadoras como el uso de las (TIC) en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pero en lo que no concuerda y tiene relación al objetivo planteado en la investigación es el estudio de (Segovia & Gutierrez, 2020, pág. 1), entre la aplicación de la Andragogía y la excelencia académica en los docentes de la carrera de Derecho en la UTMACH, periodo 2020. Indica que los modelos educativos han tenido una gran contribución en la mejora de los resultados de los aprendizajes pero que esto no sucede cuando se tiene que educar a estudiantes adultos, lo que contrasta con los resultados de Purén (2019), a pesar de que los docentes tienen una gran cantidad de metodologías para el dictado de su cátedra, las instituciones educativas deberán tomar la mejor, porque no pueden aplicar a jóvenes y adultos una misma metodología.

Las ciencias Andragógica posee grandes discrepancias en su espacio de educación verbal y en el conocimiento del alumno. El alumno universitario mayor es aquel que ya tiene conocimientos, sus motivaciones para estudiar son diferente a la de los jóvenes (Cardenas, 2020) , estos estudiantes requieren necesariamente un método de enseñanza muy diferente al que se aplica a niños y jóvenes en procesos de formación.

Si bien es cierto en este capítulo se dirimió de manera pormenorizada los resultados encontrados en la aplicación del instrumento de investigación llamado encuesta, la misma que fue aplicada a 116 estudiantes del décimo nivel de la

carrera de Derecho, el mismo tuvo limitantes porque no pudo ser aplicado en las aulas por motivos de la Pandemia, fue aplicado con el uso del correo institucional y hubo que hacer el recordatorio para recibir las respuestas más de dos veces en algunos casos. En cambio, se tuvo como fortaleza todo el apoyo de la Coordinación de la carrera para entregar la información requerida, correos y números telefónicos de los estudiantes encuestados.

Se concluye que los resultados de la investigación tienen una connotación en el contexto de la Educación Superior, UTMACH, y en especial en la carrera de Derecho; esta requiere que sus docentes sean capacitados en la metodología de Andragogía, pues es una técnica para la enseñanza de estudiantes mayores, en esta universidad se matriculan alumnos de diferentes edades, reconociendo que los alumnos según sus edades poseen diferentes necesidades de conocimientos, Solo así se lograría un aprendizaje diferenciado entre estudiantes de diferentes edades, aplicando el adagio que: “Pedagogía es a jóvenes como Andragogía es a Adultos”.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

En la investigación se encontró que cuando a los alumnos se les imparte la cátedra aplicando la metodología de la Andragogía, se logra la excelencia académica mejorando sus resultados en los aprendizajes.

### **SEGUNDA**

En el presente estudio se encontraron como hallazgos que al aplicar el modelo educativo Andragógico, se logra inferir el conocimiento cognitivo en la Facultad de derecho de la UTMACH.

### **TERCERA**

Así mismo, los docentes que utilizaron la metodología Andragógica obtuvieron mejores resultados de los aprendizajes a través de la utilización de la aplicación práctica de la cátedra impartida en la facultad de derecho de la UTMACH.



## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Se solicita realizar otras investigaciones sobre las variables aplicación de la Andragogía y la excelencia académica en los docentes de la carrera de Derecho de la UTMACH, en las universidades públicas y privadas del Ecuador, a pesar de existir investigaciones realizadas sobre la aplicación de la Andragogía, se requiere tener mayores resultados acerca de la utilización de este método de enseñanza a nivel nacional por parte de los docentes en la aplicación de esta metodología.

También se recomienda renovar la validez de los instrumentos con que se logró medir las variables en este estudio, realizando un estudio holístico de los mismos.

Luego, en razón de los resultados reportados en este estudio y de otras investigaciones y con los mismos diseños, recomienda a los investigadores realizar un estudio de corte experimental, en la que se tome en cuenta las variables señaladas en la investigación.

### **SEGUNDA**

En la Universidad Técnica de Machala, en dónde se realizó la investigación, se le recomienda a la Dirección Académica de la Universidad Técnica de Machala implementar el modelo educativo Andragógico, cuando se tengan alumnos mayores cursando los diferentes niveles de estudio.

Se recomienda a sus autoridades asignar en sus presupuesto para capacitar a toda la planta docente de la UTMACH, en el modelo educativo Andragógico, para mejorar mejores resultados de los aprendizajes en los alumnos mayores de las diferentes carreras que se educan en el mencionado centro de estudio.

A los alumnos mayores se les recomienda asistir a cursos de (TIC) para mejorar las competencias en este mundo global que profesionalmente es altamente

competitivo, ahora encontramos profesionales extranjeros ejerciendo su profesión en nuestro país.

### **TERCERA**

A los docentes se les recomienda empoderarse del método educativo Andragógico, para lograr en sus estudiantes mejores resultados cognitivos de aprendizajes en sus alumnos y lograr la tan ansiada excelencia académica.

A los profesores de la UTMACH, se les recomienda asistir a las capacitaciones en Andragogía que programe la universidad a sus claustros docentes.

A los estudiantes mayores y sociedad en general, se recomienda antes de matricularse en un centro de estudio, investigar si están aplicando como modelo educativo de estudio la Andragogía.

## Referencias

- Alvarez Ahumada, A. E. (2019). *Diccionario Abierto y Colaborativo*. Recuperado el 09 de 08 de 2020, de <https://www.significadode.org/andragogia.htm>
- Alencar Nunes, M. A., & Carvalho Moura, M. d. (2019). Pesquisa-formação: díade que permeia o exercício da docência em contexto socioeducativo. *Relatos de Experiencia*, 100(254), 19. doi:<http://dx.doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.100i254.4037>
- Botia, A. B., & Caballero Rodriguez, K. (2008). Cómo hacer visible la excelencia en la enseñanza universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(8). Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/28230594\\_Como\\_hacer\\_visible\\_la\\_excelencia\\_en\\_la\\_ensenanza\\_universitaria](https://www.researchgate.net/publication/28230594_Como_hacer_visible_la_excelencia_en_la_ensenanza_universitaria)
- Castillo Silva, F. d. (2020). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de Educación*, 3(6), 64-76. Obtenido de <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02528598/document>
- Cedeño Romero, E. L., & Murillo Moreira, J. A. (2019). Entornos virtuales y su rol innovador en el proceso enseñanza. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 10. Recuperado el 07 de 04 de 2020, de [https://scholar.google.es/scholar?as\\_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico&hl=es&as_sdt=0,5)
- Dictionary By Farlex. (2019). *Dictionary By Farlex*. Recuperado el 09 de 08 de 2020, de <https://es.thefreedictionary.com/alumno>
- García-Jiménez, E. (2016). Concepto de excelencia en enseñanza superior universitaria. *Educación Médica*, 5. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.003>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mexico: McGraw-Hill. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Lirio, F., Martínez, D., García, M., & Vilchez, J. (2020). La operacionalización de variables y la matriz de consistencia en investigaciones PLS-SEM. *Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*, 11. doi:DOI: 10.5281/ZENODO.3679404
- López Roldan, P., & Facheli, S. (2017). *Metodología de la Investigación social cuantitativa. Capítulo II*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) | Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la Investigación. Capítulo II*. Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) | Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Medina Ayala, H. G., Rodríguez Maya, N. E., Canedo Ibarra, S. p., & Lopez Sandoval, E. (2019). Implementación de un Modelo B-Learning como estrategia didáctica: caso de estudio Universidad Politécnica de Lázaro Cárdenas. *Pistas Educativas*(135), 11. Recuperado el 07 de 04 de 2019, de [https://scholar.google.es/scholar?as\\_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico,+paper&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico,+paper&hl=es&as_sdt=0,5)
- Mora, Y. (2020). La eficacia de la docencia en la educación universitaria desde la perspectiva del pensamiento del pensamiento complejo. Consideraciones epistémicas. *Centro Sur*, 4(1), 13. doi:[h□p://orcid.org/0000-0002-5076-0951](https://orcid.org/0000-0002-5076-0951)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(2), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Puren, C. (2019). La didáctica en la formación del profesor: entre las teorías y las prácticas, los modelos. *Porto: Universidad do Porto. Facultad de Letras*, 10. doi:<https://doi.org/10.21747/978-989-8969-20-0/linga2>
- Rosa Maria Sequeira, G. B., & Vieira Barros, D. M. (2019). O papel da educação online na formação de adultos: o caso da Universidade Aberta. *Lusófona de Educação*(45), 14. doi:10.24140/issn.1645-7250.rle45.06

Rosa Martins, E., & Borgues Gouveia, L. (2019). Benefícios e Desafios do Uso do Modelo Pedagógico ML-SAI. CC BY 4.0, 10. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i1.1611>

Segovia , J., & Gutierrez, D. (2020). Esfuerzo, Implicación y Condición Física percibida en un Programa HIIT en Educación Física. Modelo Educación Deportiva vs Metodología Tradicional. *Retos*(38), 8. Recuperado el 10 de 04 de 2020, de [https://scholar.google.es/scholar?as\\_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2020&q=modelo+pedag%C3%B3gico&hl=es&as_sdt=0,5)

Universidad Tecnica de Machala. (2016). *Modelo Educativo Integrador y Desarrollador de la Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=modelo+pedagogico+de+la+utmach>

Veytia Bucheli, M. G. (2015). Estrategias Andragogicas para estudiantes de posgrado a partir de procesos de mediación tecnológicas. *Atenas*, 3(31), 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047207005>

# ANEXOS

## ANEXO 1

### OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aplicación de la Andragogía	Para (Castillo Silva, 2020, pág. 5), en la orientación de los aprendizajes se debe considerar a que alumnos está planificado orientar conocimientos, destrezas, valores y actitudes a problemas del contexto y el tiempo necesario para cumplir con el objetivo	La operacionalización de las variables se da en 4 dimensiones las mismas que serán evaluadas a través de un cuestionario de 24 ítems, con los resultados obtenidos se buscará relacionarla con la otra variable para conocer si existe relación entre ambas	<b>Cognitivo</b>	La Andragogía	Ordinal Bajo = 1 Medio = 2 Alto = 3
				Fundamentos Filosóficos	
				Fundamentos Pedagógicos	
				Fundamentos Epistemológicos	
				Fundamentos Psicológicos	
				Andragogía vs Pedagogía	
			<b>Práctico</b>	Lo que hace	
				Lo que podría hacer	
			<b>Elementos Andragógicos</b>	Entorno	
				Facilitador	
				Método	
			<b>Modelo Andragógico</b>	Participante adulto	
				El Andragogo	
El Grupo					
Excelencia Académica	La excelencia académica es una medida para certificar el buen trabajo	La operacionalización de las variables se da en 2 dimensiones las mismas que serán evaluadas a	Excelencia Académica	Educación centrada en el estudiante	Ordinal Bajo = 1 Medio = 2 Alto = 3
				Educación Holística	
				Investigativa	

	<p>docentes en los diferentes campos del conocimiento, la misma que debe ser reconocida por evaluadores internos, externos y por la sociedad. Taylor y Weiss (2006) citado por (Botia &amp; Caballero Rodriguez, 2008, pág. 2)</p>	<p>través de un cuestionario de 10 ítems, con los resultados obtenidos se buscará relacionarla con la otra variable para conocer si existe relación entre ambas</p>	<p>Indicadores de calidad según el CEAACES</p>	<table border="1"> <tr><td>Docencia</td></tr> <tr><td>Vinculación con la sociedad</td></tr> <tr><td>Proceso de Evaluación medición de resultados</td></tr> <tr><td>El papel de la experiencia</td></tr> <tr><td>La disposición para aprender</td></tr> <tr><td>Docencia(planifica, ejecución y resultados)</td></tr> <tr><td>Investigación</td></tr> <tr><td>Vinculación</td></tr> </table>	Docencia	Vinculación con la sociedad	Proceso de Evaluación medición de resultados	El papel de la experiencia	La disposición para aprender	Docencia(planifica, ejecución y resultados)	Investigación	Vinculación	
Docencia													
Vinculación con la sociedad													
Proceso de Evaluación medición de resultados													
El papel de la experiencia													
La disposición para aprender													
Docencia(planifica, ejecución y resultados)													
Investigación													
Vinculación													



## ANEXO 2



### CUESTIONARIO DE ENCUESTA

**Título:** Aplicación de la Andragogía en la excelencia académica en la facultad de derecho de la UTMACH, periodo 2020

**OBJETIVO:** Aplicación de la Andragogía en la excelencia académica en la facultad de derecho de la UTMACH, periodo 2020

**INSTRUCCIONES:** Responda con la verdad de acuerdo con la escala ordinal, en el rango que usted crea conveniente

**Escala de valoración:** 1 = Bajo; 2 = Medio; 3 Alto

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** F ( )                      M ( )

Nro.	Evaluación del plan curricular/logro de competencia	Bajo (1)	Medio (2)	Alto (3)
1	¿Conoce usted el método de enseñanza que facilite los aprendizajes de alumnos mayores en la carrera de Derecho?			
2	¿Los docentes de la carrera de Derecho fortalecen las prácticas permanentes, consideran las contradicciones, dudas críticas relaciona el sujeto y objeto de estudio?			
3	¿Los docentes de la carrera de Derecho incentivan para que los alumnos busquen la solución de los problemas planteados de manera responsable, crítica y creativa?			
4	¿Los docentes de la carrera de Derecho llevan los nuevos conocimientos y teorías a discusiones filosóficas preparando a los estudiantes para la vida?			
5	¿Los docentes de la carrera de Derecho muestran interés para orientar los trabajos asincrónicos y retroalimentar los aprendizajes en los alumnos?			
6	¿Conoce usted la diferencia entre Andragogía versus la Pedagogía?			
7	¿Los docentes de la carrera de Derecho conocen las necesidades de conocimientos de sus alumnos?			
8	¿Los docentes de la carrera de Derecho son consciente de que sus alumnos ya tienen conocimiento sobre el tema que se va a tratar?			
9	¿Los docentes de la carrera de Derecho motivan a los estudiantes a desarrollar trabajos asincrónicos?			

10	¿Los docentes de la carrera de Derecho permiten la participación activa de sus estudiantes en el desarrollo de la clase?			
11	¿Los docentes de la carrera de Derecho, luego de tomar las evaluaciones realizan retroalimentación de las evaluaciones aplicadas?			
12	¿Al iniciar clases los docentes de la carrera de Derecho realizan un paneo de la edad de sus alumnos?			
13	¿Cómo usted califica la aplicación de la docencia andragógica en la carrera de Derecho?			
14	¿Los docentes de la carrera de Derecho conocen el entorno social, personal y psicológico del alumno?			
15	¿El docente de la carrera de Derecho fomentan un entorno de formación y aprendizajes entre alumnos de diversas edades?			
16	¿los ambientes físicos de las aulas de la carrera de Derecho en la que se imparten las clases tienen suficiente iluminación y ventilación?			
17	¿Conoce usted si los docentes de la carrera de Derecho han recibido capacitaciones por parte de la UTMACH en Andragogía?			
18	¿Los docentes de la carrera de Derecho toman en cuenta la realidad: económica, social y política del alumno para impartir sus clases?			
19	¿Los docentes de la carrera de Derecho realizan cuestionamientos sobre las problemáticas planteadas e incentivan la creatividad de sus alumnos?			
20	¿Los docentes de la carrera de Derecho realizan procesos de evaluaciones para medir resultados de los aprendizajes y estos son socializados?			
21	¿Los docentes entregan guías metodológicas que incluyan: contenidos, metodología, actividades asincrónicas y rubricas?			
22	¿Los docentes vinculan los contenidos y las experiencias previas que ya traen los alumnos para el intercambio de saberes?			
23	¿Los docentes realizan integraciones del plan de estudio en el proceso aprendizaje-enseñanza?			
24	¿Sabe usted si la carrera de Derecho posee programas o convenios de vinculación para que sus estudiantes puedan articular la teoría con la práctica?			
25	¿los docentes de la carrera de Derecho vinculan los conocimientos impartidos y desarrolla problemas del contexto en el desarrollo de las clases?			