



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Personalidad y Estrés Académico en Estudiantes de Segundo de
Secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Huarancca Hilares, Evelyn Miluska (ORCID: 0000-0002-7454-2764)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Trujillo-Perú

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi familia y en especial a mi padre, que me ha brindado su apoyo en todo este proceso de investigación, y a mi madre que ha sido un pilar fundamental en mi vida demostrando perseverancia y constancia.

Agradecimiento

Agradezco al Glorioso Colegio Nacional de Ciencias de Cusco por aceptarme realizar esta investigación, a los estudiantes de segundo grado de secundaria por su participación en esta investigación, por darse el tiempo para el llenado de las encuestas a pesar del contexto en el que nos encontramos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.2. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS:	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Frecuencia Descriptiva del tipo de Personalidad</i>	25
Tabla 2	<i>Niveles de la dimensión Introversión –extroversión</i>	26
Tabla 3	<i>Niveles de la dimensión Inestabilidad – Estabilidad</i>	27
Tabla 4	<i>Niveles de las dimensiones de Estrés Académico</i>	28
Tabla 5	<i>Nivel de Personalidad y estrés académico</i>	29
Tabla 6	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable personalidad y sus dimensiones introversión-extroversión e inestabilidad-estabilidad</i>	30
Tabla 7	<i>Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable estrés académico y sus dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento</i>	31
Tabla 8	<i>Relación entre Personalidad y Estrés Académico</i>	32
Tabla 9	<i>Relación entre el Estrés Académico y las dimensiones de Personalidad</i>	33
Tabla 10	<i>Relación entre la Personalidad y las dimensiones de Estrés Académico</i>	34

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar la relación entre la personalidad y el estrés académico, en un contexto que ha involucrado a los estudiantes de todos los niveles educativos adaptarse a nuevos retos tecnológicos por el COVID-19. Mediante un muestreo sistemático se obtuvo una muestra representativa de una Institución Educativa del Cusco de adolescentes de 13 y 14 años N=132, que fueron evaluados mediante una encuesta en Google Forms, con los cuestionarios del Inventario de Eysenck Forma A y el Inventario de Estrés Académico SISCO. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan el rasgo de personalidad mayoritariamente sanguíneo, también, respecto a sus dimensiones se encontraron tendencias a la introversión y a la estabilidad; por otro lado, los niveles de estrés académico, mediante sus dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento se evidenciaron en un nivel leve a moderado. Se concluye que existe relación significativa entre las variables. Por lo cual se recomienda mejorar el acompañamiento de tutoría y psicología en los centros educativos.

Palabras clave: Personalidad, Estrés académico, Extroversión, Neuroticismo.

Abstract

The present study aims to determine the relationship between personality and academic stress, in a context that has involved students of all educational levels adapting to new technological challenges by COVID-19. Through systematic sampling, a representative sample was obtained from an Educational Institution of Cusco of adolescents aged 13- and 14-years N=132, who were evaluated through a survey in Google Forms, with the questionnaires of the Eysenck Inventory Form A and the SISCO Academic Stress Inventory. The results evidenced that the students present the personality trait mostly sanguine, also, regarding its dimensions, tendencies to introversion and stability were found; on the other hand, the levels of academic stress, through its dimensions of stressors, symptoms and coping strategies were evidenced in a mild to moderate level. It is concluded that there is a significant relationship between the variables. Therefore, it is recommended to improve tutoring and psychology support in educational centers.

Keywords: Personality, Academic stress, Extroversion, Neuroticism.

I. INTRODUCCIÓN

Podemos considerar que la educación es uno de los sistemas fundamentales para el desarrollo de la personalidad y las herramientas de afrontamiento frente a estímulos estresores que usualmente se presentan en el ámbito educativo.

En esta nueva realidad la que estamos atravesando, con el aislamiento social originado por la COVID-19. Normalmente se espera que los alumnos puedan socializar, pero ahora estamos en un contexto de tensión permanente por el virus y sumándose la implementación de las clases virtuales, presentándose nuevas formas de socializar y comunicarse entre los estudiantes y el docente.

En esta nueva normalidad observamos que no solo es importante el área cognitiva, también es importante el desarrollo de la personalidad debido a su influencia en el aprendizaje y el desarrollo adaptativo de la respuesta al estrés y sobre todo el manejo del estrés originado en el ambiente educativo, llamado estrés académico.

La personalidad podemos definirla como un conjunto de características que desarrolla la persona, derivado de una relación entre su ambiente y un componente genético, permitiendo una adecuada adaptación a su medio. Observamos la importancia de la personalidad, si el alumno logra desarrollar herramientas de afrontamientos adecuados, podrá desenvolverse adecuadamente en todo ámbito, y sobre todo en lo educativo, frente a algún estresor que podría ser los exámenes, evaluaciones, trabajos académicos, el alumno podrá hacer frente a estas situaciones de presión.

En la actualidad el encierro prolongado, las diferentes medidas de restricciones que alteran la manera natural de poder establecer vínculos con su grupo de pares en los adolescentes ha ido afectando en la interacción en la socialización, la pérdida de amistades, el aislamiento de los adolescentes.

Según el Estudio Epidemiológico en Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima y Callao, el 74.7% de niños de edades de edades entre 11 a 14 años presentaron algún problema de salud mental, en un contexto de la COVID-19

El aislamiento social puede originar dificultad para generar nuevos vínculos de amistad, problemas de ansiedad, irritabilidad, baja energía, abulia, anhedonia, falta de control de impulsos, bajo rendimiento académico, problemas de conducta, sumándole si el adolescente sufre maltrato en su ambiente familiar; todos esto

puede originar una afectación, o desarrollo de rasgos de personalidad inadecuados no permitiendo un adecuado desenvolvimiento en su ambiente propio.

La niñez y adolescencia son estadios que implica muchos cambios, y se da a conocer en diferentes ámbitos, como el social, educativo y vida adulta, incluyendo una serie de nuevas actividades que abordan las conductas humanas, físicas y sociales de los pre adolescentes y las diversas situaciones de quienes los rodean y de ellos mismos. Por lo tanto, el nivel secundario se considera un lugar en el cual los adolescentes desarrollen importantes fortalezas (Pérez, 2006).

La niñez y adolescencia se considera una etapa muy importante, debido a que se presenta los diferentes cambios emocionales y sociales. La evolución de la personalidad adolescente se caracteriza como un proceso de cambio entre la niñez y la etapa adulta. Este proceso es un inicio, un preparativo hacia el futuro (Fierro, 1990), lo que ocasiona muchas veces que los adolescentes entren en un conflicto interno y externo.

Los niños presentan una inmadurez emocional y son egocéntricos, esto no permite la comprensión y la práctica de la solidaridad en un grupo. Entre los 9 o 10 años los amigos generalmente son efímeros. Los adolescentes inician en establecer amistades más duraderas, estables, solidarias, empáticas. Y se convierten en relaciones íntimas, de la misma edad, género y raza. Los adolescentes forman amistades inseparables y comparten tiempo, sus miedos y sus planes a futuro.

Las amistades que se formaron en la adolescencia, son para ellos lo más importantes para él o ella, y existen dos razones: Muchos de los cambios que atraviesa el adolescente lo comparte con su par, y se siente comprendido en su grupo de pares, como los cambios físicos en la pubertad y las demandas y expectativas sociales, de los padres, y académicas, teniendo la necesidad de expresar sus emociones y pensamientos con sus amistades cercanas, y encontrando en su grupo entendimiento y empatía. El adolescente al presentar estas diferentes demandas y preocupaciones hacia el futuro, y al compartirlo con sus pares, no consideran como opción de comunicación a los padres, esto se debe a la percepción que tiene los adolescentes hacia los padres, puesto que no los consideran una fuente de confianza y más bien los perciben negativamente, que su reacción no será empática y recibirán regaños.

Los valores de los niños y adolescentes de hoy se deben a la cultura de las comunidades en las que viven y la cultura de la transición. En nuestra cultura occidental, los adolescentes se consideran adultos y se cree que tienen ciertas obligaciones y responsabilidades. Pero al mismo tiempo, de alguna manera, todavía se lo considera inmaduro. Por ejemplo, la sociedad reconoce que es maduro, pero él también cree que tener sexo lo hace maduro. Estos y otros factores hacen que los jóvenes sean a menudo objeto de conflictos sociales.

Barraza (2005) afirma que en la adolescente presentará diferentes cambios y más aún cuando el adolescente experimente situaciones en el ámbito educativo relacionado con sus compañeros y docentes. Sobre todo, cuando se le presente las exigencias educativas como parte de su aprendizaje, y están las evaluaciones, trabajos académicos, el estudiante puede experimentar síntomas físicos como cefaleas, cansancio, fatiga, problemas estomacales; hasta experimentar temor, angustia, ansiedad y pérdida de motivación para continuar con sus estudios.

Adams (1975) refiere que normalmente los estudiantes en el ámbito educativo dentro de un proceso aprendizaje desarrollan tensión; en la que el investigador lo denomina como estrés académico.

Las aulas son un bello entorno social que puede facilitar la comunicación entre los adolescentes. Le permite iniciar la confianza pública y prefieren compartir con sus pares, siendo indicadores de equilibrio.

Pero en la actualidad vemos que hubo un cambio en nuestra realidad, en líneas anteriores establecemos sobre la importancia de la formación de la personalidad en la adolescencia y la importancia de la socialización de sus pares y docentes en un aula, pero desde el 2020 por la presencia de un virus COVID-19 se declaró cuarentena. La Organización Mundial de la Salud (OMS) en marzo del 2020 dio a conocer que la COVID 19 debe ser considerada una pandemia mundial, implicando una emergencia internacional de la salud pública. Una de las medidas ante dicha situación ha sido que varios países han tomado medidas de aislamiento social para frenar la transmisión de la enfermedad. Y la educación básica regular no es ajena a los cambios, por ello se adaptaron a una modalidad virtual. En este contexto se implementó las clases virtuales. Los adolescentes no están compartiendo físicamente con sus pares, esto puede afectar en su personalidad, y debido a las

clases virtuales y trabajos, experimentando una nueva modalidad de estudio, esto pudiendo generar altos índices de estrés académico.

En esta investigación considero como problema general: ¿Cuál es la relación entre Personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021? El objetivo general es: Determinar la relación entre personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021. Y los objetivos específicos son: Describir el tipo de personalidad en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021. Describir los niveles de estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión extroversión (extroversión – introversión) y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021. Determinar la relación que existe entre la dimensión Neuroticismo (Estabilidad-Inestabilidad) y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021

Se propuso como nuestra hipótesis general: Existe una relación significativa entre personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021. Como hipótesis específicas se estableció: Existe relación entre la dimensión extroversión (extroversión – introversión) y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021. Existe relación entre la dimensión Neuroticismo (Estabilidad-Inestabilidad) y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se tomó en cuenta los siguientes estudios a nivel internacional, que a continuación desarrollaremos:

Cuartero (2017) busco determinar la correlación entre personalidad y el afrontamiento al estrés en alumnos de grado en enfermería, el tipo de investigación fue cuantitativa, correlacional, el total de población fue 434 estudiantes universitarios, de todos ellos se aplicó las encuestas a 256 alumnos y alumnas de grado en enfermería. El resultado fue que se mostró una relación positiva, demostrando que la dimensión de neuroticismo influye negativamente en la manera de afrontar los factores estresantes

Zambrano y Ramón (2020) determinaron si existía una relación significativa entre la autoeficacia académica y el estrés académico de una unidad educativa pública de Guayaquil 2020, la metodología usada fue de tipo cuantitativo, no experimental, teniendo como población 258 alumnos. Sus resultados que obtuvieron fue que existe una relación significativa entre las dos variables planteadas por el autor; dando a entender que si la persona presenta estrés académico habrá una disminución de la autoeficacia

Valdivieso (2015) determino la relación de los rasgos de personalidad y nivel de adaptación en alumnos de tercero de ESO y primero de Bachillerato de España, siendo una investigación de tipo cuasi experimental, teniendo como muestra a 1558 estudiantes con el rango de edad de quince a dieciocho años. El resultado arroja que existe una relación positiva, detectando que los rasgos de personalidad influyen en la adaptación.

Castellanos, Martín y Pizarro (2013) estudiaron si existe una relación entre personalidad eficaz y adaptación infantil y adolescentes en la alta capacidad, su muestra estuvo conformada por 55 alumnos de cinco y quince años; teniendo como resultado que los niños que obtuvieron mayor autoestima y autoconcepto presentan una mejor adaptación, demostrando que tienen un mayor desarrollo en la comunicación asertiva, en la empatía. Presenta una relación inversa los componentes de autorrealización socio afectivo y la inadaptación personal, cuando un alumno tiene un conocimiento de sí mismo desarrolla la capacidad para adaptarse.

Tapia (2015) estudio si existe relación entre la personalidad eficaz e inteligencia emocional en contextos universitarios chilenos, su población fue de 223 alumnos, teniendo como resultado una correlación significativa entre las dos variables planteadas. Estos resultados le permitieron llegar a la conclusión que los estudiantes que desarrollan la comunicación asertiva presentan un mejor desenvolvimiento y mayor capacidad para la resolución de problemas.

Valencia y Moreno (2015) investigo la relación de estrés académico y rendimiento académico en estudiantes de sexto semestre de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, los resultados que obtuvieron fue una relación inversa entre las dos variables, también se encontró que aquellos alumnos que obtuvieron estrés moderado presenta una rendimiento académico básico, y aquellos que obtuvieron un rendimiento académico alto, y en estrés académico leve, y los alumnos con rendimiento académico bajo obtuvieron en estrés académico un nivel severo. El autor en base a los resultados llevo a la conclusión que si el estrés aumenta en grado va a influir en su rendimiento académico.

Tirado, (2021) el autor determino la relación entre la personalidad eficaz y estrés académico en estudiantes de nivel secundario de "La Esperanza", estudio correlacional, siendo una población de 187 alumnos. Teniendo como resultado que existe una relación significativa e inversa entre la autorrealización y la capacidad resolutoria de la personalidad eficaz

Garibay (2018) investigo si existe una relación entre el estrés académico y felicidad en estudiantes de un Instituto tecnológico de Lima Norte. El tipo de investigación fue cuantitativo, su población estuvo conformada por 406 alumnos, siendo su muestra de 198 alumnos. El resultado fue que existe una relación inversa y significativa.

Medrano (2017) determino la correlación entre la procrastinación académica y estrés académico en una Universidad de Lima. El tipo de estudio fue cuantitativo correlacional. Su muestra fue de 112 alumnos. Su resultado fue que encontró una correlación baja entre las variables estudiadas.

Castillo (2019) investigo la relación entre el clima social escolar y estrés académico en alumnos de primero de secundaria de una Institución de Lima. Siendo un estudio tipo correlacional. Su muestra fue de 320 escolares. Su resultado fue una relación directa muy débil.

Gonzales (2016) busco determinar si existe una relación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en secundaria. La metodología fue aplicada, de tipo correlacional. Su resultado fue que existe una relación positiva entre los indicadores de “centrado en los demás” e “improductivo.”

Bazan y Huarca (2020) su investigación fue determinar la relación entre estrés académico y personalidad en estudiantes de segundo y quinto de secundaria de una Universidad. El resultado fue que no existe una relación significativa entre las variables del estudio, lo que quiere decir es que cualquier tipo de personalidad no condiciona el nivel de del estrés académico.

El término de personalidad no tiene un único concepto, por eso desarrollaremos las diferentes teorías que desarrollan el término de personalidad

Al hablar de personalidad llegaríamos a la conclusión que no hay una definición exacta de la personalidad, pero podríamos hacer uso común del concepto o desde un enfoque científico.

Etimológicamente la personalidad proviene del latín “personare”, que significa máscara teatral, posteriormente se desarrolló al papel que desarrolla un actor asimismo los rasgos de una mismo.

En adelante la personalidad ha sido definido de muchas formas, pero todos ellos en base a un enfoque y con el objetivo de conocer la esencia de la persona, sus características particulares, sus rasgos y dando una explicación del comportamiento humano (Allport, 1971 y Allport, 1977).

Theodore Millon (2016) define la personalidad que entre los diversos criterios que definen lo normal, y una de ellas es la capacidad de una persona que le permite actuar con autonomía y eficaz, es la manera como se adapta a su entorno social, si la persona se siente satisfecho o insatisfecho consigo mismo y con su entorno Podemos llegar a definir que la personalidad son características o rasgos que tienen dos componentes que lo integran: el temperamento (heredado) y carácter (formado), permitiendo a la persona resolver problemas adaptarse a la realidad o situación que enfrente día a día en la vida.

En lo que respecta a las bases teóricas de la personalidad, tendríamos que mencionar los conceptos desde diferentes corrientes psicológicas, que a continuación desarrollaremos:

En el Psicoanálisis según Freud define a la personalidad como una estructura y está conformado por estados que son el ello, yo y superyó, éstos estados son dinámicos. y la conducta de la persona será determinado por el estado que sea dominante. El comportamiento también se verá influido por lo inconsciente y puede generar neurosis, problemas para dormir y mentiras en la vida.

En el conductismo se plantea que la definición de la personalidad son conductas aprendidas, y va a depender del ambiente. La personalidad resulta de una relación entre el organismo y su medio ambiente

En la Gestalt se dice que es la interacción de la persona con su entorno, indican que la personalidad no está basada por el pasado, lo humanistas refieren que la personalidad se forma según las propias experiencias del individuo, y esta formación es dinámico, y está muy relacionada con en la manera como el individuo percibe su entorno Seelbach (2013).

Galton hace uso de estadística para estudiar los rasgos de conducta. Más adelante se hace uso de un análisis factorial

Para Eysenk (1953) es una organización dinámica y duradera en la conducta, en el temperamento, en la inteligencia de la percepción del entorno de un individuo, estableciendo su adaptación al entorno.

Mishel, Shoda y Westen (1995) define a la personalidad como aquellos patrones con contenido cognitivos, emocionales, conductuales y motivaciones, que actúan dependiendo la situación.

Cervono y Pervin (2009) afirma que la personalidad es un constructo dinámico, caracterizándose por la interrelación de elementos cognitivos, mentales, conductuales y medio ambientales. También que la adaptación de la persona está relacionada con la flexibilidad y capacidad de cambio.

Millón (1998) señala un interesante concepto de la personalidad: se forma como un constructo de características que se forman de manera inconsciente y son permanentes, en diferentes situaciones de la vida se presentan de manera automática. Estas características de la persona están relacionadas con una esfera biológica, la percepción de la situación, y el aprendizaje de la persona.

Sin embargo, podríamos definir a la personalidad como el conjunto de características o rasgos que desarrolla el individuo establecido por de factores

biológicos y ambientales. Y estas características permiten a la persona tener una óptima adaptación a su entorno.

El aporte de la teoría de Eysenck al estudio de la personalidad, es uno de los más importantes aportes al conocimiento científico. Anicama (2010) Eysenck en sus estudios dio especial importancia al componente biológico en la formación de la personalidad, como también a las propias experiencias de la persona.

Eysenck planteo tres dimensiones de personalidad: Introversión-Extroversión (E), Estabilidad-Inestabilidad (N), Psicoticismo (P). La combinación de estas dimensiones da origen a 4 cuadrantes que permite identificar a los cuatro tipos temperamentales: sanguíneo, flemático, colérico y melancólico.

En la dimensión de extraversión (extraversión-introversión) de se va a presentar dos extremos, la introversión y extroversión, estando relacionado con la sociabilidad, las experiencias y estilo de vida. Eysenck describe al extravertido le agradan las reuniones sociales, fiestas, facilidad para socializar, tiene muchas amistades, facilidad de comunicarse con las personas y no le agrada estar solo.

Se caracteriza por ser extrovertido, presentando tendencia hacia la extroversión. Son sociables, impulsivos, se van a la acción y excitabilidad:

Gusta de la diversión, fiestas, muchas amistades, le agrada hablar, actúa en el momento y es impulsivo, le gusta los trabajos prácticos, responde rápido, no se preocupa, alegre, bromista, prefiere actuar a pensar, dificultad para el aprendizaje, en la actividad física es menos preciso ejecutando movimientos amplios y numerosos, se cansa rápido, bajo rendimiento, rinde más cuando se trabaja en grupo. Es espontáneo, no le gusta planificar, necesita de estímulos ambientales, no tiene un adecuado autocontrol de su conducta.

Hay una tendencia a la agresividad debido a que pierden el control fácilmente, anhela de momentos de riesgo es cambiante, difícil de depositar confianza, dando más importancia a él mismo que a las normas éticas.

Los principales rasgos del tipo extrovertido son: social, amable, cordial, activo, indiscutible, le gusta la búsqueda de sensaciones nuevas, tendencia a la comunicación, optimista, conducta impulsiva, le agrada lo espontáneo, indiferente, imperioso, le agrada las aventuras (Eysenck y Eysenck, 1987).

El introvertido es tranquilo, calmado, introspectivo, aislado, prefiere las lecturas a las personas, reservado y distante, cercano solo con sus amigos íntimos. Esta predispuesta a organizar y planear sus acciones antes, desconfía de la conducta impulsiva del momento. No le agrada de las excitaciones, le agrada una vida más ordenada, se autocontrola, es muy importante las normas éticas de su entorno

Los introvertidos son más sensibles al dolor, son más débiles, y la excitabilidad disminuye su desenvolvimiento, son más precavidos y cautelosos, realizan las actividades con más calma. Los introvertidos presentan un mejor rendimiento en los colegios, y se ha observado mayor deserción escolar por parte de los extrovertidos, los introvertidos pueden abandonar los estudios universitarios solamente si desarrollan algún trastorno mental.

Al respecto de las orientaciones vocacionales el extrovertido tiende a elegir carreras que impliquen socializar, en tanto los introvertidos eligen carreras solitarias.

En la dimensión neuroticismo (estabilidad-inestabilidad), es una dimensión emotiva, está relacionado con el S.N.A. que genera trastornos cardiovasculares, y un alto índice de neuroticismo implica emociones intensas, son individuos nerviosos, presentan ansiedad, dificultad para la toma de decisión, tímidos, presenta respuestas no adaptativas y pierden fácilmente el control emocional (González, 1971).

El neuroticismo presenta baja tolerancia a la frustración, y se usualmente se le presenta síntomas físicos y psicológicos debido al estrés más gestionado. Se caracteriza por tener un mayor grado de respuesta del S.N.A.

En el Neuroticismo-extraversión, son persona inestable, sensible, nerviosa, pobre control de impulsos, reacciona fácilmente a los estímulos, activo. El extrovertido estable (sanguíneo), es afable, cordial, sensitivo, comprensivo, despreocupado.

El individuo introvertido inestable (melancólico) es inestable emocionalmente, presenta ansiedad, apagado, melancólico, discreto, solitario, templado. El individuo introvertido estable (flemático) es paciente, meticoloso, pensativo, pacificador, vigilado, práctico, templado.

En la dimensión psicoticismo es una tendencia a perder rápidamente la atención, pensamiento desordenado tendencia a aislarse, poco comunicativo. Eysenck desarrolla las siguientes características:

Retraso en su comunicación y en la fluidez verbal, bajo rendimiento, inseguridad respecto a decisiones sociales, no tiene buena retención de memoria, lectura más lenta, presenta metas irreales (Cueli y Reidl, 1972).

Los rasgos del tipo de psicoticismo: provocador, insensible, individualista, falta de control de impulso, solitario, falta de empatía, imaginativo y creativo, impasible (Eysenck y Eysenck, 1987). También se caracteriza por tener tendencia a pensamiento paranoico (pensamientos de persecución), pensamientos irracionales, gusto de sensaciones con mucha adrenalina, insensibilidad, crueldad, poco empático.

La primera descripción del estrés se atribuye al fisiólogo Francés Claude Bernard (1813-78). Donde dice que un organismo está conformado por un entorno interno que está hecho de células denominadas "milieu intérieur" o "entorno interno". Siendo controlados por mecanismos retroalimentadores provenientes de un entorno externo.

A inicios del siglo XX, el fisiólogo estadounidense Walter B. Cannon (1871-1945) inserto el término de "homeostasis", para explicar la manera en la que el cuerpo mantiene el equilibrio interno incluso cuando se encuentra en peligro o dificultades. En su investigación, una respuesta del cuerpo hacia el estrés, está encargado el Sistema Nervioso Simpático (SNS), Cannon llego a la conclusión de que los organismos se adaptan por respuestas compensatorias cuando se enfrentan a situaciones difíciles o de peligro. Este sistema tiene origen en el tallo cerebral llamado locus cerúleo, en latín significa el sitio azul, las fibras del nervio simpático buscan a tu hipotálamo lateral, bajando hacia la columna vertebral para llegar a un grupo de nervios denominados ganglios, los cuales suministran respuestas de acción a tus órganos y músculos. Una dificultad o un reto que se presente hará que se activen un flujo de mensajeros químicos que requerirán de energía, haciendo todos los esfuerzos para sobrevivir, a lo que Cannon llamo una "batalla o reacción de vuelo", y al detenerse el reto se espera que el cuerpo se restablezca, entre en homeostasis, dando una sensación de seguridad y más una reserva de energía.

Hans Selye (1907-82) científico húngaro, que hizo popular el concepto "estrés" en 1956. El término proviene de la palabra latín *strigere* que significa tensar. Selye uso el término que en un inicio era usado en ingeniería para reflejar fuerza deformadora

que se da como resultado de una presión, y la adapto a la respuesta del organismo frente a fuerzas internas o externas que resultan amenazantes, siendo denominadas como “factores de estrés”.

Orlandini, (2012) manifiesta que el estrés está conformado por cinco elementos diferentes, el primero se refiere al estresor, al desencadenante, al que provoca el estrés ya sea física o psicológica, y por último a la combinación de los anteriores que se presentan en el individuo.

Martínez y Díaz (2007): refiere que el estrés nace debido a las exigencias de nuestra actualidad, centrado solamente en conseguir los objetivos sin analizar las consecuencias que puede originar en la persona ya sea física, psicológica o social (p. 1)

Cassaretto, Oblitas, Chau y Valdez (2003, p. 365-372), el estrés es percibido como un episodio en el que el equilibrio físico y psicológico de un individuo es amenazado por situaciones que sobrepasan el manejo de la persona y bloquean su capacidad de resolución de conflictos, y el sujeto siendo consciente de su incapacidad resolutoria lo conlleva a una alteración en el funcionamiento de la persona.

Folkman, Gruen, Lazarus y De Longis (1986), manifiestan que va a existir diferentes factores que pueden originar el estrés, provocando una inestabilidad en el estado emocional. El individuo identifica el estrés cuando una situación o evento es amenazante, y no puede resolverlo, siendo escasa sus herramientas para resolver la situación, sintiéndose en peligro.

Presentándose dos procesos: a nivel cognitivo habrá un valoración y proceso de afrontar la situación, en el primer proceso el individuo evaluará si la situación le puede causar algún tipo de daño o si será un beneficio, en el segundo proceso mide sus capacidades de resolución, con el objetivo de evitar algún daño o mejorar sus capacidades

En la clasificación del estrés Orlandini (2012) menciona que el estrés se clasifica por trece criterios diferentes: lo que pasan en el presente, por los eventos pasados, por el futuro, su duración puede ser corta o prolongado, esto dependerá si son recurrentes, por su grado de intensidad, por la naturaleza del estímulo, por la extensión de su alcance social, según el contexto, según la existencia, según sus efectos internos, y para finalizar según los efectos en la generación de enfermedades

Se mencionará las clasificaciones más importantes de acuerdo al interés de la presente investigación. El estrés es una respuesta que damos frente a una situación que consideramos un peligro o reto, no podríamos decir que es positivo o negativo, o evitar sentirla, más bien es una respuesta natural que los seres humanos damos. La clasificación que se está mencionando es de relevante importancia para esta investigación debido a que también se mencionara sobre el estrés académico de nuestro estudio. Los alumnos de secundaria pueden experimentar dos tipos de estrés: eutrés y distrés; siendo el primero como el buen estrés, que hace referencia a una respuesta adecuada y buena adaptación frente a estímulos amenazantes. Según Zavala (2008) el eutrés es la fuerza motivadora, generadora de energía para las diferentes tareas que se pueden presentar. La falta de presencia de eutrés genera desmotivación, monotonía, abulia al querer cumplir una tarea. Dirigido al área académico, Díaz, Fierro y Tobón (2018), plantean que el eutrés genera una respuesta adecuada permitiendo que el estudiante tenga un manejo óptimo frente a los desafíos académicos.

Al referirnos al eutrés académico podemos decir que es toda respuesta que implicado al área emocional y fisiológica ante los diferentes estímulos estresores, y los estudiantes lo perciben como retos y no como una amenaza o peligro.

El segundo se considera como el estrés nocivo, a diferencia del eutrés, el distrés se origina cuando el desafío supera nuestras herramientas de afrontamiento, caracterizándose por ser una respuesta desadaptativa, y cuando este malestar se mantiene en el tiempo puede generar respuestas fisiológicas dañinas para el individuo, afectando la salud física y mental. (Díaz, Fierro y Tobón, 2018; Zavala, 2008).

En el área educativa, los estudiantes pueden sentir distrés académico, debido a que el estudiante cree que no cuenta con las suficientes herramientas de afrontamiento y es rebasado por las demandas académicas. El distrés influencia en la actitud que del estudiante provocando la huida ante las exigencias académicas, ocasionando síntomas físicos y psicológicos. (Zavala, 2008, p. 67-86).

Orlandini (2012) plantea que, en grados de educación preescolar hasta la educación universitaria de postgrado, y el estudiante se encuentra en proceso de aprendizaje va a experimentar tensión, a todo esto, llamándolo estrés académico.

Caldera, Pulido y Martínez (2007) comprende que el estrés académico se origina en el aula. Díaz y Martínez (2007, p. 14) refieren que el estrés académico como una presión que es percibido por los alumnos y es originado por los desafíos que se pueden presentar en el ámbito educativo y que requiere una respuesta adaptativa a nivel cognitivo, psicológico y social; como estudiantes es parte de su proceso de aprendizaje el presentar trabajos académicos, rendir evaluaciones, también su capacidad de relacionarse con sus pares y el profesor. Barraza (2006) plantea la teoría de la modelización sistémica de Colle (2002), está basado en la teoría General de Sistemas del autor Bertalanfy (1991), también tiene influencia en el modelo Transaccional del estrés (Cohen y Lazarus, 1979; Lazarus y Folkmanm, 1986 y Lazarus, 20000). Los antecedentes el modelo que hizo mención sobre el estrés en base a la teoría general de sistemas tiene como base al sistema del estrés laboral de Sidelski y Sidelski (2004). Según Barraza y Silverio (2007) hacen mención una serie de postulados en la que basa su concepto de estrés, que a continuación se describirá: postulado base: El estrés es comprendido como la interrelación que existe entre la persona y el medio ambiente. Se dice que el estrés dejó de ser una simple variable que solamente se describe o se puede identificar en un entorno, más bien se convierte en un proceso de conexión entre lo cognitivo y lo social. Asimismo, podemos entender que el estrés se origina en la interacción de los alumnos con el ambiente académico y sus desafíos. Postulado uno: La relación entre los rasgos de una persona con su medio ambiente, se presenta el estrés percibido más no aquellas características aisladas de la persona con su medio.

La relación anteriormente mencionada define al estrés percibido, y no simplemente las características aisladas de la persona en el medio. El estrés percibido no se puede comprender solamente a través de los tipos de personalidad de un individuo, tampoco solo de su entorno, solo se puede entender al estrés cuando se analiza la relación entre estas características de la persona con su medio ambiente. Postulado dos: el origen del estrés está en la relación inversa que se presenta entre las exigencias del medio ambiente y la actitud de la persona para dar frente a los desafíos. Cuando una persona se encuentra ante un desafío y no cuenta con las suficientes herramientas de afrontamiento generara estrés. Postulado tres: Menciona que el estrés tiene un componente cognitivo y de razonamiento sobre las

diferentes dificultades de la persona y las exigencias del medio. La persona realiza una evaluación para determinar la dificultad del desafío antes de sus propias habilidades de afrontamiento.

Podríamos decir que el estrés es una evaluación errónea que implica desadaptación

Postulado Cuatro, en el estrés percibido se inicia con una evaluación del estímulo, la persona estudia el estímulo percibido como un desafío y si esta puede ocasionar problemas o pérdidas, y continúa con la segunda evaluación que está dirigida con un análisis de sus propias capacidades y programa una estrategia para responder.

Postulado cinco, la persona evalúa gradualmente su estímulo estresor, realiza un estudio del estímulo estresor y lo va estudiando poco a poco, sus riesgos, sus características, su grado de dificultad, las consecuencias que le podría ocasionar, los beneficios si sale ganador.

En el contexto educativo, los estudiantes de secundaria del último grado, van a presentar más desafíos que lo pueden estresar, al tener que decidir sobre la carrera profesional que estudiara o el rumbo que su vida tomara, y esas decisiones le podrían generar síntomas físicos así como psicológicos; pero en el caso de que un estudiante con una personalidad sólida, y teniendo un buen rendimiento académico no será un estresor el que pueda continuar con los estudios superiores, porque cuenta con las capacidades para afrontarlo, pero si puede desarrollar estrés si tendría que cambiar de lugar, y eso implicaría alejarse de su familia y círculo de amistades.

El estrés académico es comprendido como un transcurso de secuencia y se va presentando acontecimientos en el mundo interno de la persona, a nivel psicológico y cognitivo, estos acontecimientos permiten una mayor respuesta adaptativa. El sujeto reconoce un estímulo estresor (entrada), este estímulo es evaluado por la persona presentándose cambios a nivel interno, en el área física se presentará un desequilibrio; y luego la persona procede a preparar para emitir una respuesta (Barraza, 2006).

El medio en el que la persona puede desarrollarse es muy importante para definir la percepción del estrés, ya que la valoración del medio que hará la persona definirá si es un estímulo amenazante convirtiéndose en estresor. La persona después de hacer un análisis y detectar al estresor, la persona debe analizar, evaluar y

determinar la respuesta que dará para resolver el desafío. El éxito de la respuesta frente a un estresor generara satisfacción, por el contrario, generara malestar. (Barraza, 2009).

En las teorías del estrés académico, Barraca planta un modelo con una base sistémica, siendo multidimensional al igual que Lazarus (1966), Barraza, planta que la palabra estrés sea tomado desde un concepto íntegro y organizador para así darle un concepto organizador, y as lograr entender que existe varias estrategias para que la persona logre adaptarse.

Por eso el concepto de estrés, es entendido como un conglomerado de variables y procesos (Barraza, 2006). La persona tiene un funcionamiento interno y externo, siendo un sistema, la persona al tener la capacidad de poder relacionarse con su medio y también siendo influenciado por el mismo, entonces podemos decir que la persona tiene un sistema de entrada y salida de información. Sin embargo, la persona tiene la capacidad de poder mantener un equilibrio mental, pero también puede verse afectado por la información que entra del exterior y puede afectar el mundo interno de la persona (Barraza, 2006).

En el ámbito escolar se puede observar este fenómeno, el escolar al enfrentar estresores relacionados al ámbito académico, origina una perdida homeostasis, perdida de equilibrio y el cuerpo puede originar respuestas nocivas como son los síntomas físicos y psicológicos, que originan una respuesta por parte del estudiante, y la respuesta puede ser adaptativa o desadaptativa. Entonces en el sistémico y hace referencia al funcionamiento de un sistema que está conformado por la interacción de tres elementos y son: los estresores, las respuestas (reacciones físicas/psicológicos) y las formas de afrontamiento o respuestas hacia el estímulo.

En el supuesto cognoscitivista En este modelo se presentará de manera secuencial, en tres momentos (Barraza, 2006): 1. La acción reciproca que se genera con el medio ambiente se presentará en tres etapas: la primera etapa será con la entrada de la información, de cómo se percibe el estímulo estresante; la siguiente etapa es el análisis interno por parte de la persona para prepararse; como última etapa será en si la respuesta del sujeto frente al estresor. En la segunda etapa, la persona realizara un análisis del estímulo que ha percibido, este análisis estará basado en tres tipos: Neutral que significa que la persona piensa que el estímulo no es

amenazante y no le traerá dificultades, también la persona puede hacer uso de sus herramientas de afrontamiento y puede generarle beneficios, por último, la persona puede tener una respuesta negativa al considerarse que no cuenta con las suficientes capacidades de afrontamiento. En la tercera etapa si la persona evalúa que no puede afrontar la situación de peligro, su cuerpo experimentará o generara síntomas físicos afectando también su salud mental, pero esa sensación de malestar puede originar en la persona respuestas que lo ayuden a adaptarse adecuadamente, la persona puede establecer estrategias para tener éxito en su respuesta. El tipo de estrategias se clasifican en dos, por su naturaleza, pueden ser aquellos que se concentran en el problema o estímulo estresor, buscando la raíz del problema para tener así la solución definitiva, como segunda estrategia tiene una base emocional, enfocándose en los síntomas físicos y psicológicos tratándolos de controlar (Lazarus y Folkman, 1986, p. 23-25).

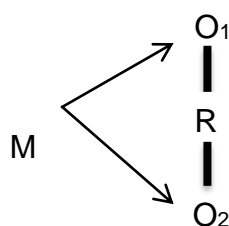
III. METODOLOGÍA

3.2. Tipo y diseño de investigación

La investigación es aplicada, se caracteriza por la confrontación entre la teoría y la realidad; se objetivo es la aplicación o utilización de los conocimientos logrados (Vargas, 2009).

- La investigación es de enfoque cuantitativo, y consiste en el recojo de datos para probar la hipótesis planteada, permitiendo expresar de manera deductiva las relaciones entre las variables. En este sentido Ñaupas et al. (2018) sostiene que el enfoque cuantitativo confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, en el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis.
- La presente investigación es de diseño no experimental transversal correlacional, puesto que las variables no son objetos de manipulación intencional, así como, no se posee un grupo de control. Estudia los fenómenos y hechos de la realidad, buscando determinar el grado de relación que existe entre las variables de estudio (Carrasco, 2013)

Esquema de investigación



Muestra: Estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa

O₁: observación de la variable personalidad

R: relación entre las dos variables

O₂: observación de la variable estrés académico

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1 Personalidad

- Definición conceptual de la variable personalidad

De acuerdo Theodore Millon (2016) es una capacidad que permite que la persona tenga un funcionamiento con capacidades y tenga autonomía, una capacidad para adaptarse a su ambiente social, y que esta adaptación sea segura y eficaz, también viene relacionado con la autorrealización

Variable 2. Estrés académico

- Definición conceptual de la variable de estrés académico.

Barraza (2007) el estrés tiene un enfoque sistémico, teniendo como componente primordial al área psicológica y a la capacidad adaptativa del ser humano. Se presenta en tres situaciones: el primero es cuando el alumno esta frente a las demandas académicas que producen estrés, como segunda situación tenemos que el estímulo generador de estrés va a ocasionar una pérdida de homeostasis, como tercera situación se va a presentar la respuesta del alumno frente al estímulo estresor, consiguiendo la recuperación de la homeostasis

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población se refiere al total de un conjunto formado por todos los elementos que poseen una serie de características comunes o criterios que pueden ser de interés para ser estudiados (Sánchez et al., 2018). En la presente investigación la población está constituida por 200 alumnos de segundo de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2021, con edades entre 13 a 14 años, pertenecientes solamente al género masculino.

Criterios de exclusión

- Ausentismo escolar

Criterios de inclusión

- Asistencia permanente del alumno.
- Alumnos que participen voluntariamente.

Muestra:

Según Ñaupas et al. (2018) es una porción de la población que reúne los requisitos indispensables para una investigación, asegurando que no se presenta ninguna confusión, permitiendo obtener resultados óptimos

La muestra se obtiene a través del muestreo aleatorio simple, el nivel de significancia será de 5% y el error de muestreo del 1.5%.

$$n = \frac{Z^2 * N * PQ}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * PQ}$$

Dónde:

N: tamaño de la población

Z: valor de la distribución normal estándar para un nivel de confianza especificado.

E: Erro de muestreo

P: Proporción de elementos que poseen la característica de interés

n: tamaño de muestra

La muestra de esta investigación será de 132 alumnos de una Institución Educativa de Cusco, 2021.

Muestreo:

En esta investigación se usó el muestreo tipo probabilístico, donde se considera a cualquier estudiante que conforma la población de estudio, y que cualquier estudiante tiene igual probabilidad de ser parte de la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la técnica de encuesta según las variables de investigación, para Casas, et, al (2002) dice que la encuesta es la manera más eficaz y rápida de obtener datos.

Como instrumento para el recojo de información se utilizaron dos cuestionarios, el primero para medir personalidad y el segundo mide el estrés académico. Según Ñaupas (2018), las preguntas del cuestionario deben corresponder a las variables de investigación, debiendo ser claras y comprensibles. Los instrumentos seleccionados son pruebas que miden las variables planteadas en la presente investigación, la primera establece el tipo de personalidad, el segundo mide el nivel de estrés académico, debido a las exigencias que se presenta en el contexto del ámbito educativo se presenta el estrés académico en los estudiantes.

Ficha técnica de la variable 1: Personalidad

Nombre del test	: Inventario de personalidad EYSENCK para niños forma A
Autor	: H.J.EYSENCK
Procedencia	: Universidad de Londres
Aparición	: 1968
Objetivos	: Su objetivo es la evaluación las dimensiones de la personalidad.
Número de ítems	: 60
Tiempo	: En promedio 15 minutos
Dimensiones	: “E” Introversión – Extroversión “N” Estabilidad – Inestabilidad “L” Clave de veracidad

Reseña Histórica

Eysenk plantea esta teoría que está enfocada en la psicología y la genética. El autor plantea dimensiones para establecer los tipos de personalidad, teniendo una base genética, pero también se ven influenciados por el medio ambiente.

Indicaciones para su aplicación

Se les dice a los participantes que lean con atención las preguntas y marcar con un sí o no dependiendo del modo cómo se comporta, siente y actúa. Se da la recomendación de que decida rápidamente, y que no hay contestaciones correctas no incorrectas

La calificación del instrumento, se obtiene una puntuación al sumar cada dimensión y luego se obtiene un puntaje general para su debida interpretación.

En las propiedades psicométricas peruanas, se realizó una investigación de validez y confiabilidad de Educación de la UNJBG, Tacna. Empleándose la técnica de juicio de expertos para la medir su contenido (preguntas), saliendo como resultado de 93,6%. Para establecer la confiabilidad se utilizó el método de test-retest en un piloto de 30 alumnos, los resultados fueron en la dimensión de personalidad de extroversión-introversión fue de 0,757 y en estabilidad-inestabilidad fue de 0,771, demostrando que el inventario es confiable.

Ficha técnica de la variable 2: Estrés académico

Nombre : Inventario de Estrés Académico SISCO
Autor : Arturo Barraza Macías
Procedencia : Durango – México
Año : 2006
Duración : 10 a 15 minutos
Numero de ítems : 34 ítems Integrado, incluido dos para integrar.
Marco teórico : Sistémico – Cognoscitivista

Reseña histórica

(Barraza, 2005) el estrés académico es aquella respuesta que los alumnos de educación secundaria presentan, pero este estrés viene relacionado con las exigencias propias que se presentan en el ambiente educativo. El inventario SISCO, tiene como fin describir las particularidades del estrés que un alumno puede experimentar, incluye 31 preguntas. Su aplicación: Se le indica a los estudiantes que marquen cada ítem según su condición, en una escala de Likert de cinco valores numéricos (1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) permitiendo identificar el grado de intensidad del estrés académico. La calificación del instrumento es necesario obtener el índice general para la interpretación, para esto se considerará

los ítems de las preguntas tres, cuatro y cinco. Las propiedades psicométricas originales, el inventario original obtuvo los siguientes resultados (Barraza, 2007): confiabilidad por mitades de .83 y confiabilidad en Alfa de Cronbach de .90. DeVellis (2006) refiere que estos resultados demuestran que es una prueba confiable. El inventario es una distribución tridimensional confirmada a través del análisis factorial, y coincide con el enfoque sistémico-cognoscitivista, las preguntas tienen como atributo la uniformidad, siendo implementada con un análisis de consistencia interna y de grupos contrastados

Validación y confiabilidad de los Instrumentos

Para la validez de los instrumentos se realizó una prueba piloto, ya que los instrumentos están validados para el contexto de la aplicación de estudios, por lo tanto, los instrumentos miden lo que pretenden medir en el contexto cusqueño, acorde a las recomendaciones de Hernández (2014).

Confiabilidad de los instrumentos

Como resultado de la prueba piloto, se realizó análisis de consistencia interna, mediante el alfa de Cronbach, el resultado de este análisis determino alfa óptimos para el presente estudio, es decir, para Introversión-Extroversión $\alpha=.83$, para Inestabilidad-Estabilidad $\alpha=.92$, para Estresores $\alpha=.76$, para Síntomas $\alpha=.76$ y para Estrategias de afrontamiento $\alpha=.82$. Por lo tanto, se puede indicar que ambos instrumentos son confiables y con un nivel alto. (Ver Anexo 4 para la consistencia interna item-item).

3.5. Procedimientos

Se inició con la elaboración de la matriz de operacionalización de las variables y sus instrumentos para su medición. Se aplicó la encuesta a los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa en Cusco, usando la herramienta de google forms, debido a la emergencia sanitaria que estamos atravesando en la actualidad, originada por la amenaza de la COVID-19, estas medidas fueron dictadas desde el 15 de marzo del 2020, suspendiendo las clases presenciales de los alumnos de educación básica regular, con el objetivo de prevenir el incremento de la curva de contagios, a mediados del año 2020 se lanza la plataforma de clases virtuales desde el Ministerio de Educación, de ahí hasta la

actualidad los alumnos llevan clases virtuales. Por eso se hizo necesario y justificado el uso de la plataforma de google forms, encuestas virtuales. Lo que permitió la recolección de datos, los que fueron evaluados aplicando el software SPSS25. Con los resultados fue posible contrastar la hipótesis planteada, así mismo dar respuesta a los objetivos. Realizar la discusión y proponer las recomendaciones presentadas en esta investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se usó el método de análisis descriptivo, la información se obtuvo de los instrumentos de investigación que se aplicaron a través de google forms, seguidamente se tabulo en Excel, y siendo analizados por el software SPSS-25. Para el análisis de los resultados se basó en la estadística descriptiva al existir en la presente investigación objetivos descriptivos, se recurrió a las tablas de frecuencia para mostrar la información de las variables de estudio.

Asimismo, se aplicó la estadística inferencial para conocer la distribución de los datos se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, determinando que los datos fueron no paramétricos, por lo tanto, para las correlaciones se hizo uso de la prueba de estadísticas de Rho Spearman.

$$p = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

3.7. Aspectos éticos

Debido a la emergencia sanitaria causada por la COVID-19, no se pudo tener contacto presencial con los alumnos. En ese sentido se coordinó con el docente tutor del segundo grado de secundaria, y se le envió el enlace de Google forms a través del WhatsApp, para que lo compartiera con los alumnos y así puedan abrirlo y llenar las encuestas. Se ha tomado en cuenta la confidencialidad, el anonimato y libre participación de los alumnos. Además, se solicitó a los alumnos respondan con la mayor sinceridad las preguntas, y se les recalco que no había respuestas buenas o malas. Finalmente, los resultados obtenidos se interpretaron con la mayor objetividad, teniendo en cuenta los datos comprobables y cuantitativos (Day, 2005)

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Descripción de los tipos de personalidad obtenidos en los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2021

Tabla 1

Frecuencia descriptiva del tipo de personalidad

	N	%
Flemático	17	12.9
Sanguíneo	74	56.1
Colérico	27	20.5
Melancólico	14	10.6
Total	132	100

Interpretación:

De la tabla 1 se observa que mayormente se presenta en los estudiantes el tipo de personalidad sanguíneo con 74 estudiantes (56.1%), luego, el tipo de personalidad colérico con 27 estudiante (20.5%), consecutivamente, flemáticos en 17 estudiantes (12.9%) y menor cantidad el tipo de personalidad melancólico con solo 14 estudiantes (10.6%).

Descripción de los rasgos de personalidad obtenidos en la dimensión introversión-extroversión en los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2021

Tabla 2

Niveles de la dimensión Introversión –extroversión

	n	%
Altamente Introverso	21	15.9
Tendencia Introversión	31	23.5
Ambiverso	76	57.6
Tendencia Extroversión	3	2.3
Altamente Extroverso	1	0.8
Total	132	100

Interpretación:

La tabla 2 presenta las frecuencias descriptivas en los rasgos de personalidad de la dimensión introversión-extroversión de la personalidad, donde la mayor frecuencia se encontró los *ambiversos* representados por 57.6%, siendo más de la mitad de los estudiantes; el 23.5% comprende a los estudiantes que presentan una *tendencia a la introversión*, y el 15.9% comprendió a los estudiantes *altamente introversos*, se puede decir, que la mayor cantidad está en la *tendencia a la introversión*, dado que, solo el 2.3% presenta una *tendencia a la extroversión* y solo el 0.8% comprendió a los estudiantes *altamente extroversos*.

Descripción de los rasgos de personalidad obtenidos en la dimensión inestabilidad-estabilidad en los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2021

Tabla 3

Niveles de la dimensión inestabilidad – estabilidad

	n	%
Altamente estable	15	11.4
Muy estable	57	43.2
Estable	48	36.4
Tendencia Inestable	12	9.1
Altamente Inestable	-	-
Total	132	100

Interpretación:

La tabla 3 muestra que el 43.2% de los estudiantes se ubican en el rasgo de personalidad *muy estable*, el 36.4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de *estable*, y un 11.4% se ubicó en *altamente estable*, ubicando a la mayor cantidad de estudiantes en la tendencia a la estabilidad, por el contrario, solo el 9.1% se ubicó en la *tendencia a la inestabilidad*, llama mucho la atención que no se encuentren estudiantes en el nivel de altamente inestable, no obstante, esto es algo positivo ya que esta tendencia comprende rasgos neuróticos de la personalidad.

Descripción de los niveles de las dimensiones del estrés académico en los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2021

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de estrés académico

	Estresores		Síntomas		Estrategias de Afrontamiento	
	n	%	N	%	n	%
Leve	33	25	66	50	28	21.2
Moderado	82	62.1	49	37.1	82	62.1
Severo	17	12.9	17	12.9	22	16.7

Interpretación:

La tabla 4 muestra los niveles en las dimensiones del estrés académico, siendo leve, moderado y severo. Respecto a las frecuencias descriptivas en la dimensión estresores, se observa que, el 62.1% se ubican en el nivel moderado, el 25% en el nivel bajo, y solo un 12.9% comprendido por 17 alumnos en el nivel severo. En la dimensión de síntomas o reacciones al estrés académico, el 50 % de los estudiantes se ubican en el nivel leve, un 37.1% se ubican en el nivel moderado de síntomas, y un 12.9 % comprende a 17 estudiantes con síntomas o reacciones al estrés académico. Por último, los niveles presentados en la dimensión de estrategias de afrontamiento, ubican mayoritariamente al 62.1% en el nivel moderado, luego, el 21.2% ubica a los estudiantes en el nivel leve y al 16.7% en el nivel severo. Se concluye que la mayor cantidad de estudiantes están ubicados en el nivel moderado de presencia de estresores, síntomas y de estrategias de afrontamiento.

Descripción de los niveles de Tipo de Personalidad en referencia a las dimensiones del estrés académico en los estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa de Cusco, 2021

Tabla 5

Nivel de personalidad y estrés académico

Tipo y Nivel	Estresores		Síntomas o reacciones		Estrategias de Afrontamiento	
	n	%	N	%	n	%
Flemático						
Leve	6	35.30%	9	52.90%	4	23.50%
Moderado	11	64.70%	8	47.10%	10	58.80%
Severo	0	0%	0	0.00%	3	17.60%
Sanguíneo						
Leve	22	29.70%	52	70.30%	16	21.60%
Moderado	48	64.90%	18	24.30%	45	60.80%
Severo	4	5.40%	4	5.40%	13	17.60%
Colérico						
Leve	4	14.80%	3	11.10%	3	11.10%
Moderado	12	44.40%	15	55.60%	18	66.70%
Severo	11	40.70%	9	33.30%	6	22.20%
Melancólico						
Leve	1	7.10%	2	14.30%	5	35.70%
Moderado	11	78.60%	8	57.10%	9	64.30%
Severo	2	14.30%	4	28.60%	0	0.00%

Interpretación:

La tabla 5 muestra los datos cruzados entre los niveles en los tipos de personalidad con las dimensiones del estrés académico, es decir, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Podemos observar que en la dimensión de estresores mayoritariamente se ubican en el nivel moderado con 64.70% en flemático, 64.90% en sanguíneo, 44.40% en Colérico y un 78.60% en melancólico. En la dimensión de síntomas o reacciones observamos que, para el tipo flemático

mayoritariamente se ubica al 52.90% de estudiantes en el nivel leve, en el tipo sanguíneo el 70.30% en el nivel, para el tipo colérico el 55.60% de estudiantes se ubican en el nivel moderado mayoritariamente y de manera similar al 57.10% en el tipo melancólico en el nivel moderado. Por último, en la dimensión de estrategias de afrontamiento, se ubican en el nivel moderado con 58.80%, 60.80%, 66.70% y 64.30%, para flemático, sanguíneo, colérico y melancólico, respectivamente.

Prueba de Hipótesis

Tabla 6

Tabla 6

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable personalidad y sus dimensiones introversión-extroversión e inestabilidad-estabilidad

		Personalidad	Introversión- Extroversión	Inestabilidad- Estabilidad
N		132	132	132
Parámetros normales ^{a,b}	Media	30.1515	15.2197	9.9167
	Desv. Desviación	5.74853	3.83299	5.25828
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.094	.083	.135
	Positivo	.094	.048	.135
	Negativo	-.052	-.083	-.061
Estadístico de prueba		.094	.083	.135
Sig. asintótica(bilateral)		.006^c	.026^c	.000^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación:

En la tabla 6 se observa que, en consideración con el tamaño de la muestra > 50, se usó una prueba K-S, para evaluar si las variables tienen una distribución normal, al respecto, observamos que el nivel de significancia es menor 0.05, para personalidad, introversión-extroversión y para la dimensión inestabilidad-estabilidad.

Tabla 7

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable estrés académico y sus dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento

		Estrés Académico	Estrés	Síntomas	Estrategias de Afrontamiento
N		132	132	132	132
Parámetros normales ^{a,b}	Media	74.5758	21.8182	29.2500	23.5076
	Desv. Desviación	16.57006	5.68219	10.10508	6.54228
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.061	.063	.088	.083
	Positivo	.061	.063	.088	.042
	Negativo	-.046	-.060	-.079	-.083
Estadístico de prueba		.061	.063	.088	.083
Sig. asintótica(bilateral)		.200^{c,d}	.200^{c,d}	.013 ^c	.027 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Interpretación:

En la tabla 7 se observa que, en consideración con el tamaño de la muestra > 50, se usó una prueba K-S, para evaluar si las variables tienen una distribución normal, al respecto, observamos que el nivel de significancia es mayor de 0.05, para estrés académico y la dimensión estresores; el nivel de significancia es menor de 0.05, para las dimensiones síntomas y estrategias de adaptación.

Dado los resultados en ambas pruebas de Kolmogorov- Smirnov, se decide utilizar la Rho de Spearman para las variables a correlacionar, porque en su mayoría comprenden distribuciones no paramétricas.

Hipótesis General

H₁: Existe relación significativa entre personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021.

Tabla 8

Relación entre personalidad y estrés académico

		Personalidad	Estrés Académico
Rho de Spearman	Personalidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	132
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	.466**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 8 se puede observar que, la personalidad y el estrés académico comprenden una correlación positiva moderada y significativamente $r=.466^{**}$, dando a entender que la personalidad influye en el estrés académico significativamente ($p<0.01$), Se puede concluir que, existe relación significativa entre las variables de personalidad y estrés académico en una institución educativa del Cusco, 2021.

Hipótesis específicas

H₂: Existe relación entre la dimensión extroversión – introversión y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021

H₃: Existe relación entre la dimensión Neuroticismo (Estabilidad-Inestabilidad) y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021

Tabla 9

Relación entre el estrés académico y las dimensiones de personalidad

			Estrés Académico	Introversión-Extroversión	Inestabilidad-Estabilidad
Rho de Spearman	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	1.000	-.071	.557**
		Sig. (bilateral)	.	.420	.000
		N	132	132	132
	Introversión-Extroversión	Coefficiente de correlación	-.071	1.000	-.290**
		Sig. (bilateral)	.420	.	.001
		N	132	132	132
	Inestabilidad-Estabilidad	Coefficiente de correlación	.557**	-.290**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.001	.
		N	132	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla 9 busca responder a las hipótesis H₃ y H₂, donde, se puede observar que, la dimensión de personalidad extroversión-introversión en relación al estrés académico comprende una correlación negativa no significativa $r = -.071$, donde se concluye que no existe relación, rechazando la hipótesis del investigador; por el contrario, la dimensión inestabilidad-estabilidad en relación al estrés académico comprenden una correlación positiva moderada y significativamente $r = .577^{**}$, dando a entender que la inestabilidad-estabilidad o neuroticismo influye en el estrés académico significativamente ($p < 0.01$), se puede concluir que, existe relación significativa entre estas variables en una institución educativa del Cusco, 2021, donde a mayor neuroticismo mayor estrés académico.

Tabla 10

Relación entre la personalidad y las dimensiones de estrés académico

		Personalidad	Estresores	Síntomas	Estrategias de Afrontamiento	
Rho de Spearman	Personalidad	Coeficiente de correlación	1.000	.292**	.489**	.157
		Sig. (bilateral)	.	.001	.000	.072
		N	132	132	132	132
de	Estresores	Coeficiente de correlación	.292**	1.000	.518**	.143
		Sig. (bilateral)	.001	.	.000	.102
		N	132	132	132	132
Spearman	Síntomas	Coeficiente de correlación	.489**	.518**	1.000	.091
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.300
		N	132	132	132	132
de	Estrategias de Afrontamiento	Coeficiente de correlación	.157	.143	.091	1.000
		Sig. (bilateral)	.072	.102	.300	.
		N	132	132	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De manera adicional y exploratoria la tabla 10 evidencia las relaciones existentes entre las dimensiones de estrés académico y la variable personalidad, donde se observa que, los estresores se relacionan de manera directa baja pero significativa con la personalidad con $r=.292^{**}$, donde se puede decir que existe relación entre estas variables. Por otro lado, también existe una relación directa positiva y significativa entre los síntomas y la personalidad con $r=.489^{**}$; no obstante, la estrategia de afrontamiento no guarda relación significativa con la personalidad.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo general identificar la relación existente entre la personalidad y el estrés académico, además de las relaciones entre las dimensiones de personalidad con el estrés académico, es decir, la relación de extroversión-introversión y de inestabilidad-estabilidad en una institución educativa del Cusco, 2021. Así mismo, busca describir los rasgos de personalidad y el nivel de estrés académico que presentan los estudiantes.

Estudios previos han demostrado evidencia de relaciones existentes entre estas variables (Piorno, 2004; Perez et al, 2020; Galdos, 2014), los resultados son concordantes con los de Piorno (2004) donde se encuentran relaciones positivas significativas con la dimensión N de inestabilidad-estabilidad, mostrando que los niños presentan una tendencia a cambios de humores bajo la influencia del estrés académico, estudios refieren que este hallazgo se relaciona con niveles altos de ansiedad, ser exageradamente emotivos, que se traduce en una gran tensión y conflicto interpersonal (Céspedes, 2015; Caipo y Villar, 2015), es importante mencionar que no se encuentra relación significativa con la dimensión E introversión-extroversión.

A pesar de estos resultados los niveles descriptivos para estas variables evidencian que los estudiantes presentan buenos rasgos de personalidad, dado que las tendencias de neuroticismo (dimensión N) se ubican en las tendencias de estabilidad, además que no se ubicó a ningún estudiante en el nivel de altamente inestable; respecto a la extroversión (dimensión E) los resultados indicaron una tendencia en lo ambivertido a introvertido, resultados similares a los de Huamán (2019) y Anicama (1987), no obstante, es importante mencionar las diferencias en las características de los sujetos de estudio, dado que, estos estudios fueron en estudiantes de 6 a 16 años, por el contrario, para el presente estudio se recogió los datos en estudiantes de 13 y 14 años en su totalidad del sexo masculino. Aunque otros estudios han utilizado el inventario Eysenck del Formato B (Salluca, 2017; Caipo y Villar, 2015), el Formato A ha demostrado ofrecer resultados similares (Huaman, 2019).

Por otro lado, los hallazgos sobre el estrés académico, evidenciaron que los estudiantes presentan en un 62.1% estresores en un nivel moderado, no obstante,

el 50 % no presenta síntomas o reacciones psicológicas significativas que deban preocupar en el marco de estudio para el actual contexto educativo, esto podría explicarse, dado que, los estudiantes presentaron niveles moderados de estrategias de afrontamiento en el 62.1% de los estudiantes; estos resultados son similares en Tirado y Sotelo (2021), donde los niveles de estresores y estrategias son moderados. A pesar de que no se hizo una comparación respecto al sexo, estos niveles bajos de síntomas y moderados de estrategias de afrontamiento podría deberse a los que Boullosa (2013) refiere, es decir que la presencia de estrés académico es menor en estudiantes varones, incluso ante la evidencia de niveles moderados de estresores. Así mismo, es importante evaluar las implicancias en el contexto educativo sobre el rendimiento académico, por ejemplo, en Contreras e Inostroza (2013) encontraron que niveles moderados de estrés académico, se configuraba en niveles bajos de rendimiento académico, y por ende, logros escolares desfavorables.

El presente estudio también ofrece una descripción de los cuatro tipos de personalidad, es decir, de flemático, colérico, sanguíneo, y melancólico, donde los resultados indicaron mayoritariamente que 74 estudiantes representados por el 56.1% eran del tipo sanguíneo, luego, el tipo de personalidad colérico, flemático y menor cantidad el tipo de personalidad melancólico con solo 14 estudiantes (10.6%); estudios similares han buscado describir el tipo de personalidad y relacionar con otras variables, por ejemplo, Papa y Papa (2018), también encontraron una mayor frecuencia en su población de niños con rasgos de personalidad sanguínea (74.2%) y a diferencia de este estudio realizado en otra población cusqueña de Quillabamba, nuestro estudio encontró estudiantes con rasgos de personalidad melancólica (10.6%), no obstante, en Papa y Papa, no registraron a ni uno. Es claro que el tema es complejo y debatible dado que el niño se encuentra en proceso de desarrollar aun su personalidad, incluso en la edad adulta hay factores que pueden modificar la personalidad (Filloux, 1992). No obstante, el debate de este estudio radica en qué tanto las dimensiones de la personalidad, es decir, extroversión y neuroticismo son afectados por el estrés académico, ha pesar de la escasa evidencia de estudios previos, podemos concluir que el neuroticismo afecta o guarda relación con el estrés académico, mas no así, la extroversión.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la personalidad guarda relación moderada a alta con el estrés académico de los estudiantes de un centro educativo de la ciudad del Cusco, 2021, mediante la Rho de Spearman de $r=.466^{**}$ significativo al $p<0.01$.
2. Las relaciones de las dimensiones de la personalidad E (extroversión-introversión) y N (inestabilidad-estabilidad) con el estrés académico, solo es existente y significativa con N con una Rho de Spearman de $r=.577^{**}$ significativa al $p<0.01$.
3. El tipo de personalidad con mayor frecuencia fue el Sanguíneo (56.1%) y el menor el Melancólico (10.6%).
4. Los niveles de los rasgos de personalidad en la dimensión E fueron mayormente ambivertidos e introvertidos y los de la dimensión N fueron Estables y con tendencia a la estabilidad.
5. Los niveles en las dimensiones de estrés académicos, fueron niveles moderados de estresores y de estrategias de afrontamiento, lo cual llama la atención, más aún, cuando el nivel de síntomas es leve.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de los centros educativos, con la ayuda del profesional pertinente desarrollar charlas y talleres (estrategias) para el desarrollo de una buena personalidad, siendo el centro educativo el contexto donde los niños interactúan un promedio de 6 horas.
2. Así mismo, se sugiere a las áreas de tutoría y psicología planificar actividades para el manejo del estrés, los cuales se pueden implementar con sesiones de mindfulness, que están a la vanguardia.
3. También se sugiere desarrollar charlas para el correcto manejo y gestión del tiempo en cuanto a las sesiones de clase, trabajo y tareas, como también, abordar el tema de la procrastinación, para disminuir el índice de estrés y optimizar las estrategias de afrontamiento.
4. A los investigadores, se sugiere profundizar el estudio de la personalidad en niños y sus implicancias en el desarrollo, tales como el educativo, familiar, amical, entre otros.
5. También se sugiere mejorar el desarrollo de las sesiones de clase, para evitar el ausentismo, mediante el acompañamiento de tutoría y evaluaciones continuas del área de psicología.

REFERENCIAS:

Alejos, R. (2017). Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho, 2017. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Alfonso, B., Castillo, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés Académico. *Revista Edumecentro*, 7(2), 163-178. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n2/edu13215.pdf>

Ancajima, L. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del Estrés Académico en universitarios de la ciudad de Trujillo. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/650/ancajima_cl.pdf?sequence=1 &isAllowed=y Anicama Gomez, J. (2010). *Avances en la Psicología de hoy*.

Bartolomé, E. & Hernández, L.A. (2014). Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la institución educativa Héroes del Cenepa – Huaura, 2014. Tesis para optar el grado de maestría en Psicología Educativa. Lima: Universidad César Vallejo

Boullosa Galarza, G. I. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima*.

Caipo Agüero, G. E., & Villar Narro, T. E. (2015). *Relación entre los estilos de afrontamiento y rasgos de personalidad en adolescentes de la IE Andrés Avelino Cáceres de Cajamarca*.

Campos López, F. A., & Delgado Baca, A. F. (2021). Dimensiones de la personalidad e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 00108–Aguas Verdes, 2019.

Cespedes Condoma, E. (2015). Propiedades psicometricas del inventario de ansiedad estado y ansiedad rasgo en niños y adolescentes de Lima Sur.

Contretas Quiñones, E. J., & Inostroza Rodríguez, M. R. (2013). Nivel d estrés y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de nivel secundario de la institución educativa privada Lobachevsky de Trujillo 2013.

Eyencck. (1964). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara (8va ed., pág. 363). México D.F.: McGraw-Hill Educación.

Eyseck. (1990). En D. Schultz, & S. Schultz, *Teorías de la Personalidad* (9na ed., págs. 281 - 283). Mexico, D.F.: CENGAGE Learning.

Eysenck. (1955 - 1959). En J. Anicama, & V. Silvana, Manual del Inventario de Personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años (pág. 3). Lima.

Eysenck. (1957). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara. (8va ed., pág. 361). México D.F.: McGraw-Hill.

Eysenck. (1967). En R. Sollod, J. Wilson, & C. Monte, Teorías de la Personalidad, debajo de la máscara (8va ed., págs. 364-365). México D.F.: McGraw-Hill Educación.

Eysenck. (1997). En J. Feist, G. Feist, & T. Roberts, Teorías de la Personalidad (8va ed., pág. 264). México D.F.: McGraw-Hill Education.

Filloux, J. C. (1992). *La Personalidad*. Publicaciones Cruz O., SA.

Galdós-Tanguis Parodi, A. (2014). Relación entre el rendimiento, estrés académico y dimensiones de personalidad en universitarios.

Hernández, R. V., Azuara, A. C., Ramírez, J. V., & Rojas, G. P. C. (2009). Comparación entre introvertidos y extrovertidos en el nivel de ansiedad al escuchar música relajante. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14(1), 61-76.

Huamán Valdez, R. V. (2019). Rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el Hospital Público del distrito de Sicuani, 2018.

Jabel Camacuari, M. G. (2017). Estandarización del inventario de estrés académico SISCO en estudiantes de dos universidades de Villa el Salvador.

Papa Delgado, T. N., & Papa Delgado, N. M. (2018). Factores motivacionales y tipo de personalidad en estudiantes de educación primaria, Quillabamba, 2018.

Pérez García, M. A., Aparicio Flores, P., Fernández-Sogorb, A., Granados, L., Álvarez Teruel, J. D., & García-Fernández, J. M. (2020). Personalidad y estrés en el ámbito educativo en niños de 8 a 11 años.

Salluca Rodríguez, L. A. (2017). Nivel de resiliencia y personalidad en estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IE 50707 Simón Bolívar, Picchu Alto, Cusco, 2016.

Tirado Cabrera, J. A. (2021). Relación de la personalidad eficaz y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario de La Esperanza.

Valencia Parra, J. A., & Moreno Cardona, Y. V. (2015). Relación entre el estrés académico y el rendimiento académico de estudiantes de sexto semestre de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá.

Agurto Urcia, L. (2013). Estrategias de aprendizaje y motivación; y estrés académico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo. Trujillo: UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.

Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés académico. SCIELO, 1-15.

Alonso Tapia, M. V., Fernandez Zapico, A., & Martín Palacio, M. E. (2004). Módulo: fortalezas del yo del programa renovado de desarrollo de la personalidad eficaz en contextos educativos. Actas del IV Congreso internacional de Psicología y educación: Calidad educativa, (págs. 2219-2227). Almeria.

Alvarez Villanueva, K. L., & Horna Neri, H. J. (2016). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública San José - La Esperanza. 2016. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Baldeon y Ramos. (2011). Estrés escolar y relación con el rendimiento académico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de la institución educativa emblemática "José Carlos Mariátegui" de la Oroya-2010. Trujillo, Perú.

Barraza Macías, A. (8 de Enero de 2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Obtenido de Psicología Científica: www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-167-un-modelo-conceptual-para-estudio-del-estres-academico.pdf

Barraza Macías, A. (8 de Enero de 2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Obtenido de Psicología Científica: www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-167-un-modelo-conceptual-para-estudio-del-estres-academico.pdf

Barraza Macías, A. (2008). Academic stress in master's students and its modulatory variables a between-groups desings. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 270-289.

Barraza Macías, A., & Barraza Nevárez, S. (2018). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa*, 89-92.

Barraza Macías, A., & Silerio Quiñónez, J. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. Durango: INED.

Barraza Macías, A., & Silverio Quiñónez, J. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. Durango: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO.

Barraza, A. (9 de Enero de 2007). El estrés académico: un estado de la cuestión. Obtenido de Revista *PsicologiaCientifica.com*: <http://www.psicologiacientifica.com/estresacademico-2/#comments>

Bulnes, M., Álvarez, L., Ponce, C., & Aliaga, J. (2014). Adaptación del cuestionario de la personalidad eficaz en estudiantes de secundaria en centros educativos estatales. *Revista IIPSI*, 191-207.

Caldera Montes, J. F., Pulido Castro, B. E., & Martínez González, G. (2007). Levels of stress and academic performance in psychology students of the University of Los Altos.

Revista De Educación y Desarrollo, 77-82. Caldera, Pulido y Martínez. (2007). Levels of stress and academic performance in psychology students of the University of Los Altos. *Revista De Educación y Desarrollo*, 77-82.

Canabach, R., Souto Gestal, A., Freire Rodríguez, C., & Ferradás Canedo, M. d. (2014). Relaciones entre autoestima y estresores percibidos en estudiantes universitarios. Almería: *European Journal of Education and Psychology*.

Cardozo, A. (2008). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del primer año universitario. Caracas: Larus.

Cassaretto, M., Chau, C., Oblitas, H., & Valdez, N. (2003). Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de Psicología de la PUCP*, 365-372.

Castellanos Cano, S., Martín Palacio, M., & Pizarro Ruiz, J. P. (2013). Relación entre la personalidad eficaz y la adaptación infantil y adolescente en la alta capacidad. *Revista de Orientación Educativa*, 15-29.

Castillo, G. (2007). El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor. Madrid: Ediciones Pirámide.

Chacón Zenteno, C. A. (2018). Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018. Chiapas.

Colle, R. (2002). ¿Qué es la teoría cognitiva sistémica de la comunicación? Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.

Colle, R. (2002). ¿Qué es la Teoría cognitiva sistémica de la comunicación? Santiago de Chile.

Contreras Quiñones, E. J., & Inostroza Rodríguez, M. R. (08 de Julio de 2013). Nivel de estrés y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 4° y 5° grado de nivel secundario de la institución educativa privada Lobachevsky de Trujillo – 2013

La Rosa Candía, S., & Ochoa Tenorio, G. (2018). Estrés y rendimiento académico en estudiantes del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho - 2018. Ayacucho: ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre Personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021?</p> <p>Sub problema ¿Cuál es el tipo de personalidad en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de personalidad en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión Extroversión (extroversión- introversión) y</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir el tipo de personalidad en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021</p> <p>Describir los niveles de personalidad en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021</p> <p>Describir los niveles de estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021</p>	<p>Hipótesis General: H1: Existe relación significativa entre personalidad y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021</p> <p>Hipótesis específicas: H2: Existe relación entre la dimensión extroversión (extroversión – introversión) y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión Neuroticismo (Estabilidad-Inestabilidad) y estrés académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Cusco, 2021</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- R --- O2 </pre> </div> <p>Muestra: Estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa</p> <p>O₁: observación de la variable personalidad</p> <p>R: relación entre las dos variables</p>

estrés académico en
estudiantes de segundo de
secundaria de una Institución
Educativa Cusco, 2021?

¿Existe relación entre la
dimensión Neuroticismo
(estabilidad –inestabilidad) y
estrés académico en
estudiantes de segundo de
secundaria de una Institución
Educativa Cusco, 2021?

Determinar la relación que
existe entre la dimensión
extroversión (extroversión –
introversión)

y estrés académico en
estudiantes de segundo de
secundaria de una Institución
Educativa Cusco, 2021

Determinar la relación que
existe entre la dimensión
Neuroticismo (Estabilidad-
Inestabilidad)

y estrés académico en
estudiantes de segundo de
secundaria de una Institución
Educativa Cusco, 2021

O₂: observación de la variable
estrés académico

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición concepto	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Personalidad	<p>● Eysenck (1962) define a la personalidad como “la resultante total de los patrones reales o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el medio ambiente”.</p>	<p>Inventario de personalidad de Eysenk y Eysenk Forma A niños (Eysenk 1964)</p> <p>Autor: H.J.EYSENCK Procedencia: Universidad de Londres Aparición : 1968 Objetivos: Busca evaluar de manera indirecta las dimensiones de la personalidad, en cuanto a estructuras diferenciadas en sus aproximaciones a toda situación de aprendizaje y sus adaptaciones al medio social. Número de ítems : 60 Tiempo:En promedio 15 minutos Dimensiones : “E” Introversión – Extroversión “N” Estabilidad – Inestabilidad “L” Clave de veracidad Eysenk plantea esta teoría que está enfocada en la psicología y la genética. El autor planta dimensiones para establecer los tipos de personalidad, teniendo una</p>	<p>Introversión Extroversión</p>	<p>A)N (Inestabilidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2.Compañeros Comprensivos - 5. Tristeza - 7.Preocupacion - 10.Infelicidad - 13. Fastidio - 15. Cosas Terribles - 18.Golpes en el Corazón - 21.Suceptibilidad - 23.Casancio - 26. Dolido - 29.Vertigos - 31.Hastiado - 34.Inquietud - 37.Pesadillas - 39.Susceptibilidad - 42.Absurdo - 45.Decir No - 47.Infelicidad - 50.Distraibilidad - 52. Preocupaciones - 56.Irresponsabilidad - 54.Soledad - 56.Irreponsabilidad - 58.Bipolaridad - 60.Problemas 	<p>INTROVERSION EXTRAVERSIO N ESTABILIDAD INESTABILIDAD</p>

		<p>base genética, pero también se ven influenciados por el medio ambiente.</p>	<p>Estabilidad inestabilidad</p>	<p>B. E Estabilidad 1.Ruido Y Alboroto 3.Contestacion Rápida 6.Compañía 9.Bromas Pesadas 11.Vivaz Y Alegre 14.Precoz 17.Incentivar 19.Relacionarse 22.Hacer Bromas 25.Contento 27.Interrelacion 30.Travesuras 33. Tranquilidad 35.Iniciativa 38.Participar Y Disfrute 41. Buena Ventura 43. Juegos Extremos 46.Salir A Pasear 49.Alegria 51.Calma 53.Autoconfianza 55.Timidez 57.Impulsividad 59.Dificultad Al Relacionarse</p>	
			<p>L VERACIDAD</p>	<p>C)Mentiras 4.nunca malhumorado 8.conforme a los que dicen 12.nunca desobedecer 16.guardar secretos 20.nunca decir mentiras</p>	

				<p>24.terminar tareas para ir a jugar 28.orar antes de dormir 32. fanfarronear</p> <p>36.tranquilo mientras el profesor está afuera de clases 40. ser totalmente sincero 44.comer todo lo que dan 48.niño malcriado</p>	
<u>Estrés académico</u>	<p>Barraza (2007) señala al estrés como es un proceso sistémico, de carácter psicológico y adaptativo, presentándose en tres momentos: El primer momento el estudiante según su perspectiva está inmerso en una serie de demandas académicas generadoras de estrés; el segundo momento el estrés genera un desequilibrio, finalmente el</p>	<p>Inventario de Estrés Académico SISCO :</p> <p>Autor :Arturo Barraza Macías Procedencia: Durango – México Año : 2006 Duración: 10 a 15 minutos Numero de ítems: 34 ítems Integrado, incluido dos para integrar. Marco teórico: Sistémico – Cognocitivista</p> <p>El inventario SISCO fue diseñado para tener conocimiento de las cualidades del estrés que suelen experimentar los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrados en su periodo de estudio, la prueba posee 31 ítems. Barraza (2007), se recolecto información por medio de una encuesta en la cual recabó y cuantifico datos que se convirtieron en su fuente para la creación del inventario.</p>	Estrés percibido (área estresores)	<p>-La competencia con los compañeros del grupo -Sobrecarga de tareas y trabajos escolares -La personalidad y el carácter del profesor -(Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) -El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) -No entender los temas que se abordan en la clase - Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.) -Tiempo limitado para hacer el trabajo -otro especifique</p> <p>REACCIONES</p> <p>-Trastornos en el sueño(insomnio o pesadillas)</p>	LEVE MODERADO SEVERO

	<p>tercer momento se caracteriza por el afrontamiento de la situación restablecer el equilibrio sistémico. (p. 274-275).</p>	<p>El cuestionario utilizado se diseñó a partir de las variables de estudio relacionadas con el estrés: nivel de estrés auto percibido, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.</p> <p>De las variables se derivaron los indicadores y de éstos los ítems, lo que condujo a la elaboración de un cuestionario con cinco cuestionamientos.</p> <p>El modelo de preguntas diseñadas fue de tres tipos: cerrada simple, cerrada con múltiples respuestas y abierta con respuesta breve (Barraza, 2006). Así mismo posee un ítem filtro dicotómico (si-no), para determinar es o no apto para responder el inventario</p> <p>Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocho ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. 	<p>Reacciones frente al estrés (área de síntomas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fatiga crónica (cansancio permanente) -Dolores de cabeza o migrañas -Problemas de digestión , dolor abdominal o diarrea -Rascarse, morderse las uñas, frotarse etc. -somnolencia o mayor necesidad de dormir - Conflictos o tendencia a polemizar o discutir -Aislamientos de los demás - Desgano para realiza las labores escolares -otras, especifique 	
			<p>Frecuencia de uso de estrategias (área de estrategias de afrontamiento)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad asertiva (Defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros - Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas -Elogios a sí mismo. - La religiosidad (oraciones o asistencia a misa) - búsqueda de información sobre la situación 	

		<ul style="list-style-type: none">• Quince ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.• Seis ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.		-ventilación y confidencias (verbalización de la situación)	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	--

CUESTIONARIOS

EYSENCK Y EYSENCK – FORMA A (NIÑOS) INVENTARIO DE PERSONALIDAD (ANEXOS)

Instrucciones:

Aquí hay algunas preguntas acerca de la manera cómo tú te portas, sientes y actúas. Después de cada pregunta debes contestar “SI” o “NO”. Es decir, que pondrás un aspa o una cruz debajo de la columna “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera que generalmente actúas o sientes. Y pondrás un aspa o una cruz debajo de la columna “NO”, si la pregunta no está de acuerdo con la manera que generalmente actúas o sientes.

Trabaja rápidamente y no demores mucho tiempo en cada pregunta:

PREGUNTAS		SI	NO
1.	¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		
2.	¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den valor o ánimo?		
3.	¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?		
4.	¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		
5.	¿Eres triste?		
6.	¿Prefieres estar sólo, en vez de estar acompañado de otros niños?		
7.	¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?		
8.	¿Siempre haces inmediatamente conforme lo dicen o mandan?		
9.	¿Te gustan las bromas pesadas?		
10.	¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?		
11.	¿Eres vivaz o alegre?		
12.	¿Alguna vez has desobedecido cierta regla en la escuela?		
13.	¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		
14.	¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?		
15.	¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?		
16.	¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?		
17.	¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?		
18.	¿Sientes golpes en el corazón?		
19.	¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tú empiezas la conversación?		
20.	¿Has dicho alguna vez alguna mentira?		

21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falta en el trabajo que haces?		
22. ¿Te gusta “cochinear” (haces bromas) y contar historietas graciosas a tus amigos?		
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?		
25. ¿Estas generalmente alegre o contento?		
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?		
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos?		
28. ¿Dices tus oraciones todas las noches?		
29. ¿Tienes mareos?		
30. ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?		
31. ¿Te sientes a menudo harto, hastiado?		
32. ¿Algunas veces alardeas, fanfarroneas o “tiras pana” un poco?		
33. ¿Estás generalmente tranquilo y callado cuando estás con otros niños?		
34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla por mucho rato?		
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente sin pensarlo?		
36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en clase, aún cuando el profesor/a está fuera del salón?		
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		
38. ¿Puedes generalmente participar y disfrutar de una fiesta o un paseo alegre?		
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?		
41. ¿Considerarías que eres feliz, suertudo, “lechero”?		
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo te quedas preocupado?		
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		
44. ¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?		
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?		
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?		

47.	¿Sientes algunas veces que la vida ni vale la pena vivirla?		
48.	¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?		
49.	¿Las personas piensan que tú eres alegre o “vivo”?		
50.	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estas haciendo un trabajo o una tarea?		
51.	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		
52.	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?		
53.	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?		
54.	¿A menudo te sientes solo?		
55.	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?		
56.	¿A menudo te decides hacer algo cuando ya es muy tarde?		
57.	¿Cuándo las chicas/os te gritan, tú les gritas también?		
58.	¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos triste sin ninguna razón especial?		
59.	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?		
60.	¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?		

Inventario SISCO de estrés académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y sólo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí No

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel (X) de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde: (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Te genera preocupación o nerviosismo	Nunca (1)	Rara vez (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
(Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia suceden las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

REACCIONES FÍSICAS

	Nunca (1)	Rara vez (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

REACCIONES PSICOLÓGICAS

	Nunca (1)	Rara vez (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Otras _____ (especifique)					

5. Señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	Nunca (1)	Rara vez (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Habilidad asertiva (Defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
Elogios a si mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (Verbalización de la situación)					

.....¡Gracias por tu cooperación

Anexo: Análisis de fiabilidad de las dimensiones de los instrumentos

Anexo Tabla 11

Alfa de Cronbach Dimensión Extroversión- Introversión

item	Mean	SD	Skew	Kurtosis	alpha - item	citc	alpha
1	0.13	0.34	2.19	2.82	0.83	0.19	0.83
2	0.7	0.46	-0.85	-1.29	0.83	0.32	0.83
3	0.65	0.48	-0.63	-1.62	0.82	0.41	0.83
4	0.3	0.46	0.85	-1.29	0.83	0.2	0.83
5	0.89	0.31	-2.53	4.43	0.82	0.57	0.83
6	0.78	0.42	-1.34	-0.21	0.82	0.4	0.83
7	0.78	0.42	-1.34	-0.21	0.81	0.66	0.83
8	0.65	0.48	-0.63	-1.62	0.82	0.54	0.83
9	0.65	0.48	-0.63	-1.62	0.83	0.31	0.83
10	0.86	0.35	-2.01	2.04	0.81	0.68	0.83
11	0.74	0.44	-1.1	-0.8	0.82	0.4	0.83
12	0.39	0.49	0.46	-1.8	0.84	0.13	0.83
13	0.48	0.5	0.06	-2.01	0.82	0.52	0.83
14	0.42	0.49	0.33	-1.9	0.83	0.15	0.83
15	0.89	0.31	-2.53	4.43	0.82	0.6	0.83
16	0.64	0.48	-0.56	-1.7	0.82	0.44	0.83
17	0.73	0.45	-1.01	-0.99	0.83	0.16	0.83
18	0.47	0.5	0.12	-2	0.83	0.17	0.83
19	0.85	0.36	-1.92	1.71	0.82	0.51	0.83
20	0.49	0.5	0.03	-2.01	0.82	0.43	0.83
21	0.84	0.37	-1.84	1.41	0.83	0.23	0.83
22	0.41	0.49	0.37	-1.88	0.83	0.37	0.83
23	0.73	0.45	-1.01	-0.99	0.84	0.09	0.83
24	0.75	0.43	-1.14	-0.7	0.82	0.58	0.83

Anexo Tabla 12

Análisis de consistencia interna de la Dimensión Inestabilidad-Estabilidad

item	Mean	SD	Skew	Kurtosis	alpha - item	citc	alpha
1	0.58	0.5	-0.3	-1.92	0.92	0.26	0.92
2	0.14	0.35	2.01	2.04	0.91	0.62	0.92
3	0.44	0.5	0.24	-1.96	0.91	0.64	0.92
4	0.34	0.48	0.66	-1.57	0.91	0.7	0.92
5	0.39	0.49	0.43	-1.83	0.92	0.48	0.92
6	0.74	0.44	-1.1	-0.8	0.92	0.46	0.92
7	0.24	0.43	1.19	-0.59	0.91	0.72	0.92
8	0.46	0.5	0.15	-1.99	0.92	0.4	0.92
9	0.42	0.49	0.33	-1.9	0.91	0.62	0.92
10	0.53	0.5	-0.12	-2	0.91	0.66	0.92
11	0.11	0.31	2.53	4.43	0.91	0.51	0.92
12	0.22	0.42	1.34	-0.21	0.91	0.6	0.92
13	0.6	0.49	-0.4	-1.86	0.92	0.4	0.92
14	0.16	0.37	1.84	1.41	0.91	0.53	0.92
15	0.36	0.48	0.56	-1.7	0.91	0.53	0.92
16	0.55	0.5	-0.18	-1.98	0.92	0.42	0.92
17	0.45	0.5	0.18	-1.98	0.92	0.41	0.92
18	0.28	0.45	0.97	-1.07	0.91	0.63	0.92
19	0.61	0.49	-0.46	-1.8	0.92	0.47	0.92
20	0.4	0.49	0.4	-1.86	0.91	0.68	0.92
21	0.39	0.49	0.46	-1.8	0.91	0.7	0.92
22	0.71	0.45	-0.93	-1.15	0.92	0.48	0.92
23	0.55	0.5	-0.21	-1.97	0.91	0.67	0.92
24	0.23	0.43	1.24	-0.47	0.92	0.37	0.92

Anexo Tabla 13

Análisis de Fiabilidad de la Dimensión Estrés

item	Mean	SD	Skew	Kurtosis	alpha - item	citc	alpha
1	2.23	0.95	0.75	0.32	0.75	0.36	0.76
2	2.72	0.95	-0.11	-0.35	0.73	0.46	0.76
3	1.94	1.09	1.14	0.72	0.73	0.49	0.76
4	2.4	1.2	0.58	-0.53	0.71	0.58	0.76
5	1.77	1.05	1.39	1.23	0.75	0.35	0.76
6	2.52	1.29	0.46	-0.93	0.71	0.56	0.76
7	2.25	1.02	0.9	0.52	0.75	0.36	0.76
8	3.25	1.46	-0.2	-1.37	0.74	0.37	0.76
9	2.73	1.23	0.32	-0.84	0.74	0.39	0.76

Anexo Tabla 14*Análisis de Fiabilidad de la Dimensión Síntomas*

item	Mean	SD	Skew	Kutosis	alpha - item	citc	alpha
1	1.91	1.12	1.11	0.24	0.75	0.36	0.76
2	1.73	0.99	1.35	1.11	0.73	0.46	0.76
3	1.74	0.99	1.29	0.76	0.73	0.49	0.76
4	1.58	0.70	1.06	0.77	0.71	0.58	0.76
5	2.17	1.29	0.79	-0.56	0.75	0.35	0.76
6	1.81	0.93	0.88	-0.27	0.71	0.56	0.76
7	2.21	1.11	0.80	-0.09	0.75	0.36	0.76
8	2.07	1.11	0.77	-0.28	0.74	0.37	0.76
9	2.23	1.30	0.59	-1.23	0.74	0.39	0.76
10	2.21	1.03	0.79	0.26	0.75	0.35	0.76
11	1.85	1.00	1.03	0.50	0.71	0.56	0.76
12	1.75	0.83	0.96	0.31	0.75	0.36	0.76
13	1.99	1.18	0.87	-0.45	0.74	0.37	0.76
14	2.06	0.99	0.76	0.13	0.74	0.39	0.76
15	1.92	1.11	1.11	0.43	0.71	0.58	0.76

Anexo Tabla 15*Análisis de Fiabilidad de la Dimensión Afrontamiento*

item	Mean	SD	Skew	Kutosis	alpha - item	citc	alpha
1	2.72	1.33	0.31	-1.07	0.81	0.48	0.82
2	3.32	1.23	-0.2	-1.03	0.79	0.62	0.82
3	3.05	1.36	0.01	-1.23	0.8	0.57	0.82
4	2.61	1.35	0.37	-1.09	0.81	0.51	0.82
5	2.79	1.25	0.26	-0.87	0.82	0.4	0.82
6	3.2	1.22	-0.15	-0.94	0.79	0.63	0.82
7	3.14	1.28	-0.06	-1.12	0.79	0.62	0.82
8	2.68	1.2	0.33	-0.8	0.81	0.52	0.82

Procesamiento de datos en SPSS

PILOTOFE.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
4	GRADOYS...	Cadena	2	0		Ninguno	Ninguno	2	Izquierda	Nominal	Entrada
5	SEXO	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
6	ítem1E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
7	ítem2N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
8	ítem3E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
9	ítem4L	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
10	ítem5N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
11	ítem6E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
12	ítem7N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
13	ítem8L	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
14	ítem9E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
15	ítem10N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
16	ítem11E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
17	ítem12L	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
18	ítem13N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
19	ítem14E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
20	ítem15N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
21	ítem16L	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
22	ítem17E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
23	ítem18N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
24	ítem19E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
25	ítem20L	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
26	ítem21N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
27	ítem22E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
28	ítem23N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
29	ítem24L	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
30	ítem25E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
31	ítem26N	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada
32	ítem27E	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Desconocido	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 23°C 08:10 p.m. 26/06/2021

data evelyn.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

2: NIVELESSINTOMAS 1,00

Visible: 121 de 121 variables

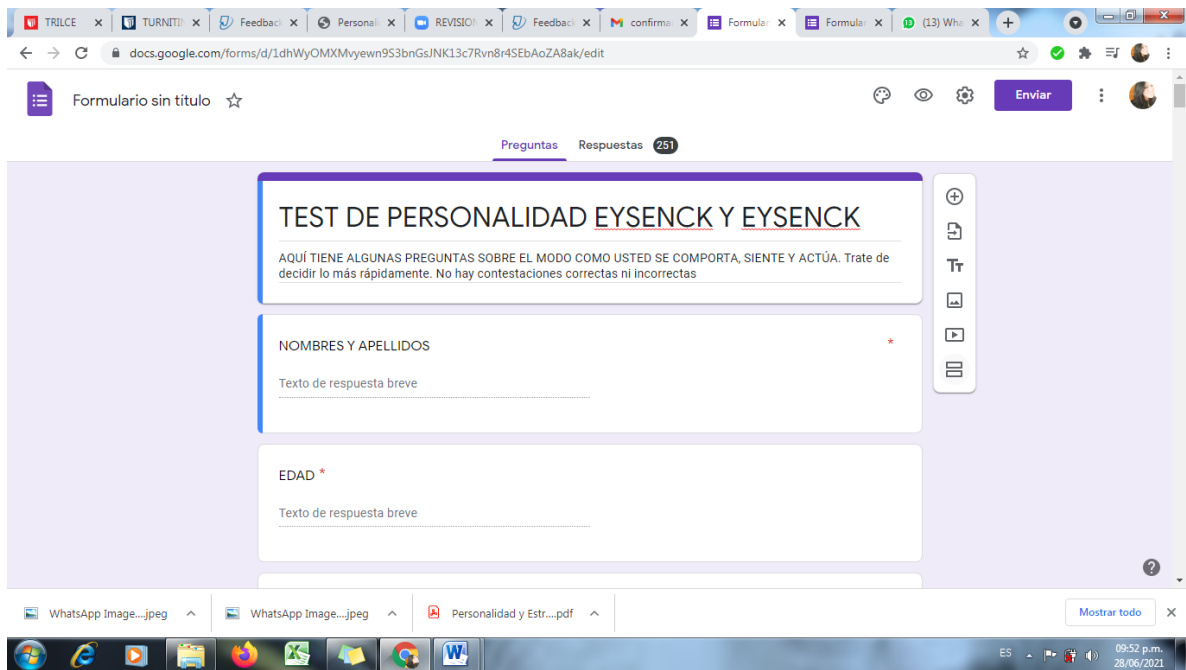
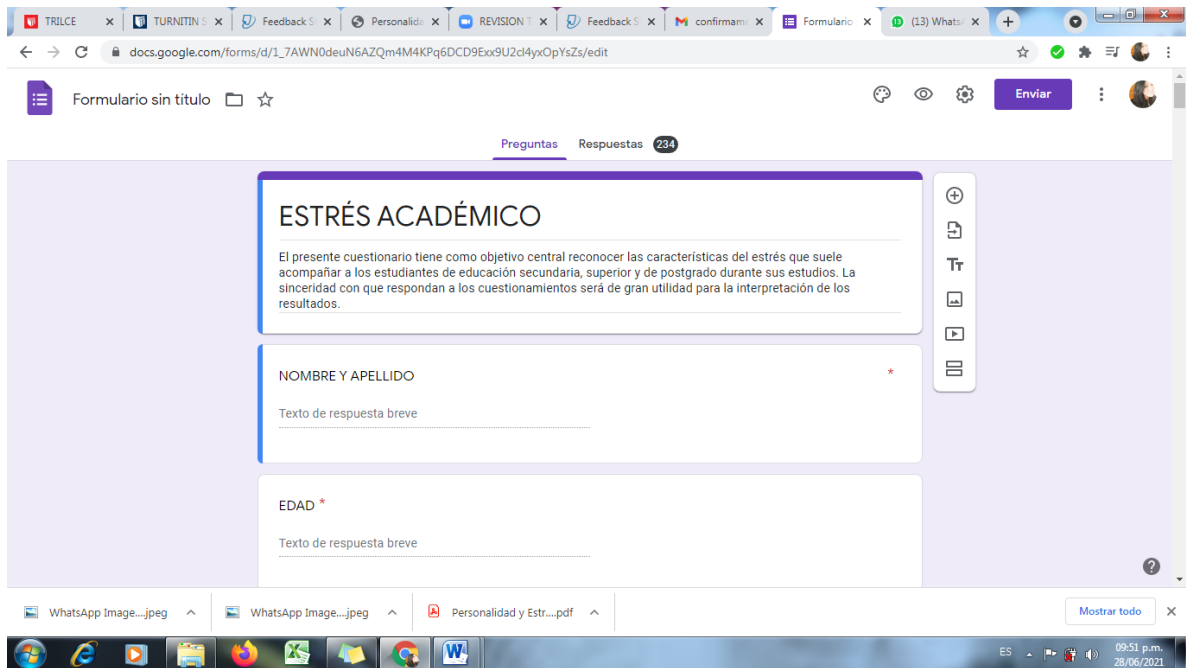
	ines	introextro	estres	sintomas	afronta	estresaca	NIVELESINTROEXTRO	NIVELESINES	NIVELESTRES	NIVELESSINTOMAS	NIVELESAFRON	parap
1	18.00	15.00	24.00	40.00	26.00	90.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00
2	6.00	16.00	20.00	19.00	22.00	61.00	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00
3	7.00	18.00	28.00	31.00	19.00	78.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
4	11.00	13.00	28.00	45.00	17.00	90.00	2.00	3.00	2.00	3.00	1.00	1.00
5	11.00	14.00	21.00	37.00	17.00	75.00	2.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00
6	20.00	16.00	24.00	43.00	25.00	92.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	2.00
7	11.00	18.00	24.00	25.00	32.00	81.00	3.00	3.00	2.00	1.00	3.00	3.00
8	19.00	18.00	30.00	31.00	30.00	91.00	3.00	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00
9	1.00	20.00	16.00	19.00	12.00	47.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
10	8.00	15.00	24.00	20.00	14.00	58.00	3.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00
11	11.00	16.00	27.00	29.00	19.00	75.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00
12	7.00	11.00	21.00	25.00	22.00	68.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00
13	21.00	12.00	28.00	49.00	22.00	99.00	2.00	4.00	2.00	3.00	2.00	2.00
14	7.00	17.00	23.00	30.00	23.00	76.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
15	11.00	18.00	26.00	30.00	26.00	82.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00
16	1.00	20.00	19.00	15.00	26.00	60.00	3.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00
17	2.00	20.00	14.00	16.00	35.00	65.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00
18	21.00	19.00	37.00	54.00	29.00	120.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00
19	12.00	15.00	22.00	37.00	19.00	78.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00
20	9.00	20.00	20.00	32.00	28.00	80.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
21	15.00	18.00	30.00	42.00	28.00	100.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00
22	15.00	16.00	18.00	21.00	26.00	65.00	3.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00
23	17.00	17.00	17.00	45.00	25.00	87.00	3.00	3.00	1.00	3.00	2.00	2.00
24	7.00	17.00	18.00	47.00	29.00	94.00	3.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00
25	11.00	13.00	26.00	33.00	28.00	87.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00
26	10.00	16.00	21.00	40.00	31.00	92.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00
27	11.00	12.00	20.00	24.00	18.00	62.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

ES 23°C 08:09 p.m. 26/06/2021

Pantallazos del llenado de google forms



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal		EDAD	GRADO Y SECCIÓN	SEXO	1. ¿Te gusta que haya mu...	2. ¿Necesitas a menudo...	3. ¿Casi siempre tienes u...	4. ¿Algunas veces te pon...	5. ¿Ere...
2	4/5/2021 17:32:27			13 2 G	MASCULINO	No	NO	SI	No	No
3	4/5/2021 17:33:31			13 2 G	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
4	4/5/2021 17:34:13			13 2g	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
5	4/5/2021 17:35:23			13 2 G	MASCULINO	No	SI	SI	No	No
6	4/5/2021 17:35:43			13 Segundo G	MASCULINO	No	NO	No	SI	No
7	4/5/2021 17:37:04			13 2G	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
8	4/5/2021 17:37:47			13 2G	MASCULINO	No	SI	SI	No	No
9	4/5/2021 17:39:52			13 2 G	MASCULINO	No	SI	SI	No	No
10	4/5/2021 17:41:32			13 Segundo G	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
11	4/5/2021 17:42:16			13 2 G	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
12	4/5/2021 17:43:22			14 2 G	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
13	4/5/2021 17:43:24			13 2do G	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
14	4/5/2021 17:44:09			13 2 G	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
15	4/5/2021 17:45:35			13 2do G	MASCULINO	SI	NO	SI	SI	No
16	4/5/2021 17:52:46			14 2 G	MASCULINO	No	NO	SI	No	SI
17	4/5/2021 18:01:27			13 2 G	MASCULINO	No	SI	No	SI	No
18	4/5/2021 18:13:44			13 2G	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
19	4/5/2021 19:04:36			13 2 "G"	MASCULINO	SI	SI	SI	SI	No

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal		EDAD	GRADO Y SECCIÓN	SEXO	1. ¿Te gusta que haya mu...	2. ¿Necesitas a menudo...	3. ¿Casi siempre tienes u...	4. ¿Algunas veces te pon...	5. ¿Ere...
19	4/5/2021 19:04:36			13 2 "G"	MASCULINO	SI	SI	SI	SI	No
20	4/5/2021 20:32:42			14 2do "G"	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
21	5/5/2021 13:47:04			13 2 D	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
22	5/5/2021 13:47:29			13 2 D	MASCULINO	No	NO	No	SI	No
23	5/5/2021 13:47:38			13 2 "B"	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
24	5/5/2021 13:49:07			13 2do D	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
25	5/5/2021 13:49:12			13 2 do "D"	MASCULINO	No	NO	No	SI	No
26	5/5/2021 13:49:46			13 2 "D"	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
27	5/5/2021 13:51:48			13 2 D	MASCULINO	No	NO	No	SI	No
28	5/5/2021 13:52:02			13 2D nivel secundaria	MASCULINO	SI	NO	SI	SI	No
29	5/5/2021 13:53:02			13 Segundo D	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
30	5/5/2021 13:56:52			13 2do "D"	MASCULINO	No	SI	No	SI	No
31	5/5/2021 14:00:28			13 2 "D"	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
32	5/5/2021 14:01:22			13 2D	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
33	5/5/2021 14:01:23			13 "2" "D"	MASCULINO	No	SI	SI	No	No
34	5/5/2021 14:23:20			13 2D	MASCULINO	No	NO	No	SI	No
35	5/5/2021 15:49:27			13 SEGUNDO "C"	MASCULINO	No	SI	No	SI	No
36	5/5/2021 15:52:15			14 2 "C"	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No

Formulario sin título (Respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda La última modificación se realizó hace un...

100% 123 Predeterm...

	A	C	D	E	F	G	H	I	
1	Marca temporal	EDAD	GRADO Y SECCIÓN	SEXO	1 ¿Te gusta que haya mu...	2 ¿Necesitas a menudo...	3 ¿Casi siempre tienes u...	4 ¿Algunas veces te pon...	5 ¿Ere...
36	5/5/2021 15:52:15	14	2° C"	MASCULINO	No	SI	SI	No	
37	5/5/2021 15:52:19	14	2° c'	MASCULINO	No	NO	SI	No	
38	5/5/2021 15:52:49	13	2° C"	MASCULINO	No	NO	SI	No	
39	5/5/2021 15:52:57	13	2° C"	MASCULINO	No	NO	SI	No	
40	5/5/2021 15:55:20	13	2c	MASCULINO	No	NO	SI	No	
41	5/5/2021 15:58:17	13	2 C	MASCULINO	No	SI	SI	SI	
42	5/5/2021 16:01:00	13	2do C	MASCULINO	No	NO	SI	No	
43	5/5/2021 16:01:46	13	2C	MASCULINO	No	NO	No	SI	
44	5/5/2021 16:04:30	13	"2C"	MASCULINO	No	SI	SI	No	
45	5/5/2021 16:05:39	13	2° C"	MASCULINO	No	SI	SI	No	
46	5/5/2021 16:07:18	13	2 C	MASCULINO	No	SI	SI	No	
47	5/5/2021 16:08:34	13	2° C"	MASCULINO	No	NO	No	SI	
48	5/5/2021 16:19:27	14	2 c	MASCULINO	No	NO	SI	No	
49	5/5/2021 16:23:26	13	2° C"	MASCULINO	No	SI	No	SI	
50	5/5/2021 16:23:33	13	2°c	MASCULINO	SI	SI	No	No	
51	5/5/2021 16:47:54	13	2 de secundaria sexion	MASCULINO	No	NO	SI	No	
52	5/5/2021 16:59:25	13	2 C	MASCULINO	No	NO	SI	No	
53	5/5/2021 17:44:31	13	2 A	MASCULINO	No	SI	No	No	

Respuestas de formulario 1

Formulario sin título (Respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda La última modificación se realizó hace un...

100% 123 Predeterm...

	A	C	D	E	F	G	H	I	
1	Marca temporal	EDAD	GRADO Y SECCIÓN	SEXO	1 ¿Te gusta que haya mu...	2 ¿Necesitas a menudo...	3 ¿Casi siempre tienes u...	4 ¿Algunas veces te pon...	5 ¿Ere...
53	5/5/2021 17:44:31	13	2 A	MASCULINO	No	SI	No	No	
54	5/5/2021 17:48:34	13	2do "A"	MASCULINO	No	NO	SI	No	
55	5/5/2021 17:50:58	14	2° "A" secundaria	MASCULINO	No	SI	SI	SI	
56	5/5/2021 17:53:36	13	2 A	MASCULINO	No	SI	SI	No	
57	5/5/2021 17:53:46	13	2°A	MASCULINO	No	NO	SI	No	
58	5/5/2021 17:54:36	13	2DO A	MASCULINO	No	SI	SI	No	
59	5/5/2021 17:55:07	13	1 A	MASCULINO	No	NO	No	SI	
60	5/5/2021 17:58:22	13	2° A	MASCULINO	SI	SI	SI	No	
61	5/5/2021 18:09:13	13	"2°A"	MASCULINO	SI	SI	No	SI	
62	5/5/2021 18:13:32	13	2 do A	MASCULINO	No	NO	SI	SI	
63	5/5/2021 18:17:23	13	2 A	MASCULINO	No	NO	SI	No	
64	5/5/2021 18:23:47	13	2 A	MASCULINO	No	NO	SI	SI	
65	5/5/2021 18:28:42	14	2do "A"	MASCULINO	No	SI	No	SI	
66	5/5/2021 18:33:21	13	2A	MASCULINO	No	SI	SI	SI	
67	5/5/2021 18:39:30	13	Segundo A	MASCULINO	No	SI	No	No	
68	5/5/2021 18:40:24	13	2 A	MASCULINO	No	SI	SI	No	
69	5/5/2021 19:00:40	13	2A	FEMENINO	No	SI	SI	SI	

Respuestas de formulario 1

Formulario sin título (Respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda La última modificación se realizó hace un...

	A	C	D	E	F	G	H	I	
1	Marca temporal	EDAD	GRADO Y SECCIÓN	SEXO	1 ¿Te gusta que haya mu...	2 ¿Necesitas a menudo...	3 ¿Casi siempre tienes u...	4 ¿Algunas veces te pon...	5 ¿Ere...
69	5/5/2021 19:00:40		13 2A	FEMENINO	No	SI	SI	No	
70	5/5/2021 19:19:28		13 2do C	MASCULINO	No	NO	SI	No	
71	6/5/2021 10:09:30		13 2° A	MASCULINO	No	SI	No	No	
72	6/5/2021 11:28:37		13 2do A	MASCULINO	No	NO	SI	No	
73	6/5/2021 12:02:51		14 2do A	MASCULINO	No	SI	No	No	
74	6/5/2021 12:32:40		13 2do A	MASCULINO	No	SI	SI	SI	
75	6/5/2021 15:02:28		13 2° "H"	MASCULINO	No	NO	SI	No	
76	6/5/2021 15:03:35		13 2 de secundaria (H)	MASCULINO	No	NO	No	No	
77	6/5/2021 15:04:35		13 2 H	MASCULINO	No	NO	SI	SI	
78	6/5/2021 15:04:59		13 2do secundaria "H"	MASCULINO	No	NO	SI	No	
79	6/5/2021 15:07:25		13 2 h	MASCULINO	No	NO	No	SI	
80	6/5/2021 15:07:33		14 2 H	MASCULINO	No	SI	SI	No	
81	6/5/2021 15:09:10		13 2°H	MASCULINO	No	SI	No	SI	
82	6/5/2021 15:09:23		13 2 h	MASCULINO	No	NO	SI	No	
83	6/5/2021 15:10:28		13 2 "H"	MASCULINO	No	NO	SI	No	
84	6/5/2021 15:15:18		13 2 H	MASCULINO	No	SI	No	SI	
85	6/5/2021 15:23:02		13 2 h	MASCULINO	No	SI	No	No	
86	6/5/2021 15:25:30		14 2H	MASCULINO	No	SI	No	SI	

WhatsApp Image...jpeg WhatsApp Image...jpeg Personalidad y Estr...pdf

Mostrar todo

ES 09:55 p.m. 28/06/2021

Formulario sin título (Respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda La última modificación se realizó hace un...

	A	C	D	E	F	G	H	I	
1	Marca temporal	EDAD	GRADO Y SECCIÓN	SEXO	1 ¿Te gusta que haya mu...	2 ¿Necesitas a menudo...	3 ¿Casi siempre tienes u...	4 ¿Algunas veces te pon...	5 ¿Ere...
87	6/5/2021 15:35:56		13 2 H	MASCULINO	No	SI	SI	No	
88	6/5/2021 15:54:03		13 2 A	MASCULINO	No	SI	SI	No	
89	6/5/2021 16:35:08		13 2do H	MASCULINO	No	SI	No	SI	
90	6/5/2021 16:59:37		14 2 I	MASCULINO	No	NO	No	No	
91	6/5/2021 16:59:54		13 2do I	MASCULINO	No	NO	SI	No	
92	6/5/2021 17:00:22		13 2 I	MASCULINO	No	SI	No	No	
93	6/5/2021 17:01:39		13 2 I	MASCULINO	No	SI	SI	No	
94	6/5/2021 17:02:42		14 SECCION I GRADO 2	MASCULINO	No	NO	SI	No	
95	6/5/2021 17:05:35		13 2 "I"	MASCULINO	No	NO	SI	No	
96	6/5/2021 17:06:33		14 2do I	MASCULINO	No	NO	SI	No	
97	6/5/2021 17:07:15		13 Segundo I	MASCULINO	SI	NO	SI	No	
98	6/5/2021 17:22:26		13 2 H	MASCULINO	No	NO	SI	No	
99	6/5/2021 17:24:06		13 2do "I"	MASCULINO	No	NO	SI	No	
100	6/5/2021 17:33:56		13 2 I	MASCULINO	SI	SI	SI	No	
101	6/5/2021 22:29:35		13 2° "A"	MASCULINO	No	SI	No	No	
102	7/5/2021 17:18:11		13 2 E	MASCULINO	SI	SI	SI	No	
103	7/5/2021 17:19:13		12 2E	MASCULINO	SI	NO	No	SI	
104	7/5/2021 17:21:47		13 2°E"	MASCULINO	No	SI	SI	No	

WhatsApp Image...jpeg WhatsApp Image...jpeg Personalidad y Estr...pdf

Mostrar todo

ES 09:55 p.m. 28/06/2021

Google Docs: Formulario sin título (Respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda


1	Marca temporal	EDAD	GRADO Y SECCIÓN	SEXO	1 ¿Te gusta que haya mu...	2 ¿Necesitas a menudo...	3 ¿Casi siempre tienes u...	4 ¿Algunas veces te pon...	5 ¿Ere...
105	7/5/2021 17:22:18		13 2 E	MASCULINO	No	NO	No	Sí	No
106	7/5/2021 18:19:23		13 2do E	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
107	7/5/2021 19:18:35		13 2 E	MASCULINO	No	SI	SI	No	No
108	7/5/2021 19:22:30		13 2 E	MASCULINO	No	SI	No	SI	Sí
109	8/5/2021 7:13:50		13 2º E	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
110	8/5/2021 8:17:13		13 Segundo E	MASCULINO	SI	SI	No	SI	No
111	8/5/2021 9:41:20		14 Segundo de secundaria	MASCULINO	No	SI	No	No	No
112	8/5/2021 11:08:33		13 2º E	MASCULINO	No	SI	SI	No	No
113	8/5/2021 11:17:02		13 2 E	MASCULINO	No	NO	No	SI	No
114	8/5/2021 11:26:51		13 1ro E	MASCULINO	No	NO	SI	No	No
115	8/5/2021 11:33:44		13 2 E	MASCULINO	No	SI	No	SI	No
116	8/5/2021 11:35:03		13 1C	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
117	8/5/2021 11:37:35	13 años	2DO E	MASCULINO	No	SI	No	SI	No
118	8/5/2021 16:26:53		13 2do "E"	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
119	8/5/2021 17:06:11	13 años	2do G	MASCULINO	SI	NO	2do SI	SI	No
120	10/5/2021 13:22:46		13 2do de secundaria seccic	MASCULINO	No	SI	SI	SI	Sí
121	10/5/2021 13:24:43		13	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
122	10/5/2021 13:26:09		13 Segundo F	MASCULINO	No	SI	SI	SI	Sí


Google Docs: Formulario sin título (Respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda

1	Marca temporal	EDAD	GRADO Y SECCIÓN	SEXO	1 ¿Te gusta que haya mu...	2 ¿Necesitas a menudo...	3 ¿Casi siempre tienes u...	4 ¿Algunas veces te pon...	5 ¿Ere...
123	10/5/2021 13:26:44		13 2F	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
124	10/5/2021 13:27:12		13 2do F	MASCULINO	No	NO	No	No	No
125	10/5/2021 13:27:12	15 años	2F	MASCULINO	No	SI	No	SI	No
126	10/5/2021 13:27:49		13 2 F	MASCULINO	No	SI	No	No	No
127	10/5/2021 13:29:41		13 1F	MASCULINO	No	SI	No	SI	Sí
128	10/5/2021 13:30:24		13 2do F	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
129	10/5/2021 13:32:42		13 Segundo F	MASCULINO	No	SI	SI	No	No
130	10/5/2021 13:33:12	13 años	Segundo F	MASCULINO	No	NO	SI	SI	No
131	10/5/2021 13:33:47	13 años	2 F	FEMENINO	No	NO	SI	No	No
132	10/5/2021 13:39:11		13 2ºF	MASCULINO	No	SI	SI	No	No
133	10/5/2021 13:42:17		13 2F	MASCULINO	No	SI	No	No	No
134	10/5/2021 13:42:26		13 2 F	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
135	10/5/2021 13:43:24	13 años	2do f secundaria	MASCULINO	No	SI	No	No	No
136	10/5/2021 13:43:56		14 1 F secundaria	MASCULINO	No	NO	SI	No	No
137	10/5/2021 13:44:35		13 2do F	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
138	10/5/2021 13:50:51	13 años	2ºF	MASCULINO	No	NO	No	No	No
139	10/5/2021 13:56:28		12 2 F	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No
140	10/5/2021 13:58:44		13 2do f	MASCULINO	No	SI	SI	SI	No

Constancia de aplicación de encuestas Google meets

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS"**
"Glorioso y Primera Institución Educativa Pública Republicana del Perú"
Ley N° 30954
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

 **GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS**
Rumbo al Bicentenario

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA DE GOOGLE MEETS



El Director de la Institución Educativa de la Institución Educativa Ciencias del Distrito Cusco Provincia y Departamento del Cusco.

HACE CONSTAR:

Qué, la estudiante de la Maestría Evelyn Miluska Huarancca Hilares, con DNI N° 45917796, de la Universidad César Vallejo, ha aplicado encuestas a través de la plataforma de GOOGLE MEETS y se socializó el enlace con todos los grupos de WhatsApp del segundo de secundaria; en las fechas de 04 de mayo hasta el 27 de mayo del 2021, para realizar el trabajo de investigación titulado: "PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CUSCO 2021"-(Glorioso Colegio Nacional de Ciencias)

Se expide la presente constancia a petición verbal de la interesada para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 14 de junio del 2021

 I.E. Glorioso Colegio Nacional "Ciencias"

LIC. BERLY RAMIRO OCAMPO MARÍN
DIRECTOR

BROM/DIEGCNC

Plaza San Francisco s/n Cusco-Perú
<http://www.gloriosociencias.edu.pe>