



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en  
adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Abasalo Dávila, Elizabeth Janet (ORCID: 0000-0003-4859-7232)

Chamaya Idrogo, Lory (ORCID: 0000-0001-5156-4285)

**ASESOR:**

Mgtr. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (ORCID: 0000-0002-3671-975X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

CHICLAYO – PERÚ

2021

## Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis abuelos Matías Dávila Torres y Florinda Pérez de Dávila por haberme forjado como la persona que soy actualmente, a mi madre Lita Dávila Pérez por su amor incondicional y a mi prima Yeni Guevara Dávila quien ha sido mi apoyo moral y un ejemplo a seguir para poder cumplir una de mis metas.

El presente trabajo va dedicado a mi madre Clarisa Idrogo Lucano, a mis hermanos Jherson y Jusely, por apoyarme durante el proceso de mi carrera profesional, por haberme inculcado buenos valores y por ser la fuente de motivación e inspiración en cada momento.

## Agradecimiento

A Dios, por darnos la oportunidad de superar cada uno de nuestros retos, por habernos guiado a lo largo de nuestras vidas, así mismo, a nuestra asesora Mary Cleofé por compartir con nosotras sus conocimientos y guiarnos durante este proceso del desarrollo de la investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstrac .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA .....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	17
3.3. Población, muestra, muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos .....	21
3.6. Método de análisis de datos .....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN .....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS .....	38

## Índice de tablas

Tabla 1. Relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. ....	23
Tabla 2. Nivel de las relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. ....	24
Tabla 3. Nivel de agresividad predeterminada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. ....	25
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de relaciones intrafamiliares y las dimensiones de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. ....	26

## Resumen

La investigación se plantea como objetivo determinar la relación entre relaciones intrafamiliares y la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021. Este tratado cuenta con una naturaleza cuantitativa, con un diseño no experimental – transaccional y de tipo descriptivo correlacional. Para la realización de la investigación en curso, se contó con una población conformada por 600 estudiantes de educación secundaria pertenecientes a una institución educativa de Chiclayo, de los cuales se tomaron como muestra a 201 adolescentes. Además, se hizo uso de dos cuestionarios con el fin de evaluar las variables a estudiar, estos fueron la escala de relaciones intrafamiliares [E.R.I], creado por Rivera y Andrade (1999); y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva [CAPI-A], creada por Andreu (2010). Utilizando el programa estadístico SPSS 25 y mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, determinado por la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se determinó que existe una correlación negativa y altamente significativa entre las variables relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva. Además, el 95.5% de los evaluados manifiestan un nivel medio de relaciones intrafamiliares, mientras que el 54.7% de los mismos presentan niveles medios de agresividad premeditada e impulsiva.

**Palabras clave:** Relaciones intrafamiliares, agresividad premeditada, agresividad impulsiva, coeficiente de correlación.

## Abstract

The research aims to determine the relationship between intra-family relationships and premeditated and impulsive aggressiveness in adolescents from an educational institution in Chiclayo, 2021. This treatise has a quantitative nature, with a non-experimental-transactional and descriptive-correlational design. To carry out the research in progress, there was a population made up of 600 high school students belonging to an educational institution in Chiclayo, of which 201 adolescents were taken as a sample. In addition, two questionnaires were used in order to evaluate the variables to be studied, these were the intrafamily relationship scale [E.R.I], created by Rivera and Andrade (1999); and the premeditated and impulsive aggressiveness questionnaire [CAPI-A], created by Andreu (2010). Using the SPSS 25 statistical program and using Spearman's Rho correlation coefficient, determined by the Kolmogorov-Smirnov normality test, it was determined that there is a negative and highly significant correlation between the variables intrafamily relationships and premeditated and impulsive aggressiveness. In addition, 95.5% of those evaluated show a medium level of intra-family relationships, while 54.7% of them present medium levels of premeditated and impulsive aggressiveness.

**Keywords:** Intrafamily relationships, premeditated aggressiveness, impulsive aggressiveness, correlation coefficient

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio de las relaciones intrafamiliares y la agresividad premeditada e impulsiva pretende llenar el vacío del conocimiento respecto a estas dos grandes problemáticas de la actualidad, mismas que han generado un impacto significativo en los adolescentes, quienes a su vez afrontan una de las etapas del desarrollo que es considerada la más difícil debido a los cambios cognitivos y conductuales que atraviesan.

De acuerdo con Louro (2005), menciona que las relaciones intrafamiliares, son aquellas interacciones en donde se establecen diversas pautas o maneras de relacionarse con su entorno sociofamiliar. Para el autor tales relaciones generan un gran impacto dentro del desarrollo psicológico, intelectual, físico y espiritual, la misma que contribuye en generar un clima adecuado y propicio para el correcto equilibrio psíquico y un beneficio perceptible únicamente en las conductas morales, éticas y relacionadas entre los integrantes de la familia.

Es así como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2018) encontró que el 60% de los adolescentes en el mundo se encuentran expuestos a diversos tratos punitivos, concretamente, estos van desde algún regaño hasta una agresión, siendo este último el que se ejerce con mayor frecuencia por parte del tutor, pues se estima que el 79% de los hogares están inmersos en una disciplina regida por la agresión tanto física y psicológica, estas son las más predominantes dentro de estos hogares.

En este análisis de la realidad problemática, se desarrolla ideas troncales, que sustentan la investigación de ambas variables. En primer lugar, se entiende las relaciones intrafamiliares como el patrón característico de convivencia en el hogar (Pérez, 2021), en segundo lugar, la agresividad premeditada e impulsiva se refiere a un patrón consciente y de uso frecuente en las relaciones de la persona con su entorno. Ambas variables tienen implicancias en las prácticas de la salud mental de los miembros, asimismo, son vigentes por que involucran al seno social básico de los seres humanos y la calidad de relaciones interpersonales y con el medio en general. (Pairumani, 2017).



Lo anterior mencionado resalta la gran problemática mundial vivida por los adolescentes dentro de su entorno sociofamiliar, así mismo, UNICEF (2019) ha determinado que en el Perú el 40% de los adolescentes consideran a la agresión como parte de su formación. De la misma forma, 6 de cada 10 adolescentes manifiestan haber experimentado en algún momento de su vida actos de agresividad de tipo físico y verbal utilizada como forma correctiva en el hogar.

Por otro lado, Andreu et al. (2012, citado por V. Alvarado, 2018), define a la agresividad como una serie de procesos emocionales y cognitivos los cuales incitan al individuo de manera facultativa a manifestar algún tipo de acto que dañen a las personas de su entorno o de sí mismos. Este autor comenta que la agresividad puede manifestarse de manera premeditada, es decir, un comportamiento motivado; e impulsiva, proveniente de la ira y de manera rápida.

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO] (2015), reportó que alrededor del planeta, el 32% de los adolescentes han sido víctimas de las conductas agresivas, por otra parte, se menciona que en diversos países el índice aumenta de manera exponencial pues, en los últimos años, las cifras de agresividad subieron a un 65% según informes realizados a 10 países del mundo. Si bien estas cifras son alarmantes, en el Perú diariamente se presentan numerosas evidencias de estos actos que padecen los jóvenes. Siendo así que Palomino et al. (2018), en su estudio determino que el 22% de los evaluados presentan conductas agresivas muy altas, y en otro sentido un 9% de los mismos manifiestan un muy altos.

Cada año, el porcentaje de adolescentes agredidos o con un deteriorado en el sistema familiar se incrementa en nuestro territorio, del mismo modo, las cifras de agresividad que manifiestan los estudiantes adolescentes en nuestro país aumentan, provocando una gran problemática dentro del sistema escolar pues genera gran preocupación y alarma para nuestra sociedad. Es por tal motivo que diversos investigadores a nivel nacional plantean una conexión entre las relaciones intrafamiliares de los adolescentes y la manifestación de actitudes agresivas en su entorno social; sin embargo y pese a lo anterior

expresado, las investigaciones sobre ambas problemáticas son escasas y genera gran necesidad de ser estudiada.

Es por lo expresado líneas arriba que, conociendo la importancia conceptual de ambas variables es que nace la pregunta ¿Cuál es la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa en Chiclayo, 2021?

La investigación que se presenta es importante, debido a que esta nos permite responder a las carencias observadas con respecto a las relaciones intrafamiliares dentro de la institución educativa, además la misma presenta una gran relevancia social puesto que se trata de una gran problemática como es la agresividad, misma que atañe a un grupo etario vulnerable como es el de la adolescencia. En este mismo sentido es que, a manera teórica, la investigación intenta brindar información actualizada sobre la problemática estudiada a fin de contribuir con sus aportes a la comunidad científica; del mismo modo, el estudio intenta marcar un precedente para futuras investigaciones en la ciudad de Chiclayo. Por otro lado, a manera práctica, que los resultados obtenidos sean tomados en cuenta tanto por la institución educativa como por otras entidades sociales con el fin de implementar programas de promoción para mejorar las relaciones en el ambiente sociofamiliar; del mismo modo la investigación evidencia los niveles de agresividad premeditada e impulsiva, mismos que servirán para la elaboración y aplicación de programas de prevención e intervención, con el objetivo de contribuir y velar por el bienestar de los adolescentes.

Teniendo en cuenta lo mencionado es que planteamos como objetivo principal el determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, además se plantean diversos objetivos específicos los cuales tienen por finalidad determinar los niveles de las relaciones intrafamiliares y los niveles de agresividad premeditada e impulsiva, por otro lado, la investigación tiene como fin determinar la relación existente entre las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares y las dimensiones de la variable agresividad premeditada e impulsiva.

Para concluir, abordamos como hipótesis alterna que, existe relación significativa entre relaciones intrafamiliares y la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, y, por el contrario, señalamos como hipótesis nula que no existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Para sustentar las bases teóricas que fundamenta la investigación, se iniciará con la revisión de investigaciones anteriores creadas alrededor del mundo. En tal sentido es que, a nivel internacional, Chico (2017), investigó el desempeño académico y la relación intrafamiliar en niños y niñas en Ecuador. Siendo de tipo correlacional - transversal, se utilizó a una población muestral de 13 maestro y 67 niños del departamento de educación, dio como resultados que existe una relación insuficiente entre padres e hijos de la Institución, además, el 61,23% de los docentes manifiestan que los problemas familiares afectan en el desempeño y desenvolvimiento académico.

Por su parte, Jiménez, y Estévez (2017), estudiaron el papel que juega la agresión escolar en 1494 adolescentes desde las variables: familiares, escolares e individuales en la ciudad de México. Siendo de tipo correlacional y con un corte trasversal se halló que existe relación entre familia y la influencia, que esta determina en la formación de los niños relacionada con entorno, ya que es el mismo que influye en su comportamiento agresivo, sin embargo, en las niñas se obtuvo como resultado que el entorno no es tan influyente.

Zuñeda et al. (2016) realizaron una investigación con el fin de verificar las diferencias en características socio demográficas y familiares con 34 jóvenes que provienen de ambientes familiares violentos y 81 jóvenes con un ambiente familiar no agresivo; dando como resultados que mientras sea mayor la agresividad intrafamiliar, será menor la funcionalidad familiar.

En nuestro país, Díaz (2018), realizó una investigación en Trujillo, entorno a las relaciones Intrafamiliares y conductas agresivas, haciendo uso de la metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra de 258 alumnos de dos instituciones educativas nacionales del nivel secundario, dieron como resultados una correlación negativa, del mismo modo ocurre entre estas tres dimensiones: unión y apoyo y expresión con los factores de agresividad verbal, física, enfado y hostilidad, concluyendo así que cuanto mejor es la relación intrafamiliar, las conductas agresivas se presentaran en menor grado.

V. Alvarado (2018), realizó una investigación sobre las relaciones intrafamiliares de los adolescentes y agresividad premeditada e impulsiva en 300 estudiantes de 1ro a 5to año de secundaria entre hombres como mujeres de la ciudad de Trujillo. Teniendo un enfoque cuantitativo de correlación descriptiva de tipo transversal, dieron como resultados que existe una relación inversa entre la dimensión unión y apoyo y la agresividad, la segunda dimensión expresión esta inversamente relacionada con la agresividad, y la última dimensión dificultades se relaciona manera directa con la agresividad.

En este mismo sentido, Raffo (2017) estudiaron la agresividad premeditada e impulsiva y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de la ciudad de Trujillo. En ella se utilizó se utilizó una muestra de 445 individuos del sexo masculino pertenecientes al nivel secundario y aplicaron el método descriptivo correlación cuantitativa de corte transversal, dieron como resultado que existe una altamente significativa correlación entre el comportamiento agresivo premeditado e impulsivo y las estrategias de afrontamiento, además, se encontró que el 11.3% de los estudiantes tienen altos niveles de agresividad premeditada, mientras que el 27.2%, presentan niveles altos en agresividad impulsiva.

Ramírez (2020), elaboró una propuesta de un programa de habilidades blandas para reducir la agresividad premeditada e impulsiva en 80 adolescentes de una Institución Educativa de Morrope 2020. Siendo una investigación de tipo cuantitativo y con un diseño no experimental descriptivo propositivo, dando como resultado que el efecto de un programa de habilidades blandas sobre la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, evidenciaron resultados favorables, además, la mayoría de los estudios mostraron un valor estadístico "t" mínimo de -14,20 y con un nivel de significancia de 0,000.

L. Alvarado (2019) halló la relación entre manifestaciones de estrés y relaciones intrafamiliares, así como la asociación entre sus componentes. Para ello tomaron como muestral a 196 estudiantes del nivel secundario dando como resultado la existente relación significativa y negativa entre ambas variables y sus dimensiones, a excepción de la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares, en la cual encontraron una relación positiva. Concluyeron que,

mientras mayor sea el nivel de experimentación de estrés, más bajos serán las conexiones de reciprocidad entre la familia, por último, se pudo observar que el 38.3% de los evaluados poseen un nivel medio de relaciones intrafamiliares, mientras que el 35.7% un nivel bajo.

Por último, Ramos (2017) quien investigó la relación entre Comunicación Intrafamiliar y Apoyo Social Percibido en mujeres de un Centro Técnico Productivo – Ferreñafe. Contando con una muestra de 126 estudiantes mujeres mayores de 18 años, y siendo de tipo descriptivo correlacional, dio como resultado una existente relación entre ambas variables.

Habiendo recopilado la información necesaria de investigaciones anteriores, se comenzará por definir cada una de las variables de estudio, es así como, para comenzar a definir las relaciones intrafamiliares, mencionamos a Rivera y Andrade (2010, citado por Pairumani, 2017), quienes mencionan que las relaciones intrafamiliares son aquellas conexiones generadas entre los individuos que pertenecen a una familia, incluyendo en estas a las percepciones de la unión familiar, la forma para hacer frente un problema o manejar las reglas de convivencia y poder ajustarse a las situaciones de cambio que se puedan generar.

En ese mismo sentido, Rivera y Andrade (2010, citado por Pairumani, 2017), mencionan que las relaciones intrafamiliares están forjadas por tres dimensiones denominadas: la unión y apoyo, expresión, y dificultades. Comenzando con la dimensión Unión y apoyo, esta hace referencia al grado de apertura que la familia manifiesta con respecto a realizar alguna actividad para convivir y apoyarse. Este componente está estrechamente relacionado con la pertenencia y la solidaridad familiar, referida al afecto, apoyo e integración familiar, generando efectos positivos en la relación con sus miembros.

Seguido de ello, la dimensión expresión, el cual comprende a la interacción familiar como conflictivas, perjudiciales o poco ansiadas. También, se evidencia los conflictos que pueden generarse dentro de la familia, es por tal motivo que se hace hincapié en la importancia de la comunicación, los sucesos de su entorno socio familiar y las opiniones de este.

Por último, la dimensión dificultades, hace referencia a todos los elementos que generan una interacción con la familia vistos por el individuo y su entorno familiar como perjudicial, negativo, indeseable, difícil o problemático. Cabe resaltar que, los padres que no están al tanto de sus hijos ni de sus problemas, en la etapa de la adolescencia estos se hacen más graves, pueden provocar grandes dificultades dentro de la familia, haciendo que el adolescente asuma una actitud de crítica, satisfacción frente a las dificultades y aislamiento.

Partiendo de las definiciones anteriores es que diversos autores han planteado teorías que sustentan las relaciones intrafamiliares, uno de ellos es Satir (1991), quien menciona en su modelo del entorno familiar, que cada entorno es distinto, sin embargo es necesario conocer los parámetros similares en las familias es así como este autor menciona a dos tipos de relaciones las cuales son: relaciones nutricias aquellas que están caracterizadas por la naturalidad, el amor, la sinceridad, el apoyo y la comprensión de los padres y otros miembros del círculo familiar; o funcionales y relaciones conflictivas o disfuncionales, constituida por uno o más integrantes de la familia que se encuentre insatisfecho psicológicamente, con grandes pensamientos inseguros e contradictorios, provenientes de familias en donde se encuentra presente el conflicto.

Del mismo modo, Olivia (2006) plantea la teoría sobre las relaciones entre padres y adolescentes, misma que manifiesta que la relación intrafamiliar en el adolescente hace alusión a una falacia ligada a la negativa imagen del deterioro familiar. Es preciso mencionar que diversos estudios mencionan que en esta etapa del desarrollo pueden evidenciarse ciertos conflictos dentro de la interacción padre e hijo. Este autor además describe cuatro dimensiones dentro de esta teoría, estas son el afecto, conflicto, control y la autonomía.

Olivia, (2006) menciona a la primera dimensión denominada afecto, como aquella armonía, apoyo y cercanía emocional asociada con el control, es aquí que, de acuerdo a la comunicación, se puede considerar diferente a las demás dimensiones, aunque esta está asociada con el afecto, ya que según se manifiesta, los niños que mantienen un intercambio cálido y afectuoso con sus

progenitores o cuidadores son quienes manifiestan una estrecha relación una vez estos lleguen a la adolescencia.

La segunda dimensión, los conflictos, hacen alusión al aumento de los problemas siendo un rasgo característico en la etapa de la adolescencia. Sabiendo ello, diversos estudios investigan los cambios manifestados entre las peleas padres e hijos. La tercera dimensión, el control, hace mención a la forma de socializar con los progenitores, sumando los límites y normas impuestas, además de las formas de corrección, responsabilidades y supervisión. Por último, la cuarta dimensión denominada como autonomía hace referencia a los métodos que tienen los padres o cuidadores de guiar al menor hacia su crecimiento y con ello a que estos formen un pensamiento crítico, mediante el razonamiento, perspectivas y tolerancias. (Olivia, 2006).

Pasando a definir a la segunda variable, es necesario entender antes la definición sobre agresividad, misma que de acuerdo con Barrera (2021), la agresividad es un estado emocional relacionado al odio o deseo por dañar a algún ser viviente o inanimado, por otro lado, Berkowitz (1996), comenta que consiste en una tendencia a comportarse de manera agresiva frente a una situación, ya sea atacando, faltando el respeto, ofendiendo o provocando a los demás de manera intencional.

Sabiendo ello, Andreu et al. (2010), define a la agresividad impulsiva como una respuesta ante una amenaza, provocación real o percibida, también hace mención que se presenta como un trastorno del comportamiento, tales como los negativistas – desafiantes y la hiperactividad. Podemos sustentar que esta es clave para poder entender las relaciones que tienen tanto la hostilidad, agresividad e ira, en lo antes mencionado. Este autor además manifiesta que los profesionales deben ser muy cuidadosos al momento de diagnosticar este tipo de agresividad cuando se trabaja con un adolescente.

Del mismo modo, Andreu (2010), menciona que la agresividad premeditada es una respuesta de agresión la cual tiene como finalidad contribuir como estrategia para solucionar algún conflicto o, en igual forma, obtener alguna ganancia. A diferencia de la agresividad impulsiva, hace referencia al uso de la



agresión como respuesta ante una provocación real o percibida, esta no está ligada a individuos no agresivos pues no se expresan por alguna respuesta del sistema nervioso autónomo.

Siguiendo con ello, Dodge (1991, citado por Villalobos 2019), menciona que la agresividad predeterminada es aquella respuesta que no está premeditada, pues esta se encuentra ligada a la expresión emocional del miedo e ira, mismas que pueden ser reales o imaginarias dependiendo de lo que se presente. Mientras tanto, Virkkunen et al (1995, citado por Raffo, 2016) menciona que la agresividad impulsiva es manifestada como una respuesta, ligada a la ira y con la finalidad de perjudicar algún individuo como consecuencia de una insinuación por parte de este último.

Con lo anterior mencionado, es necesario plantear algunos enfoques teóricos, comenzando por la Teoría de los instintos, misma que se encuentra sustentada bajo el enfoque psicoanalítico, la cual que se le ha concedido al individuo una excesiva energía destructiva; del mismo modo, desde el enfoque etológico, se menciona que la agresividad está ligada al instinto animal primario que muchos seres vivientes poseen (Moyer, 1968, citado por Renfrew, 2001).

Dollard et al. (1939), plantea la teoría de la frustración – agresión, misma que define a la agresión como aquel proceso comportamental el cual desemboca en un incremento en la manifestación agresiva dentro del organismo. Tal fundamento teórico se basa en centrar a la frustración como el agente causante de las respuestas agresivas.

Por último, Bandura (s.f.) plantea la teoría del aprendizaje social, la cual menciona, que las conductas agresivas son causadas por nuestra interacción con el entorno, sin embargo, en algunas ocasiones el individuo no agrede con el fin de atacar, sino que este puede deberse a un reflejo de protección por dichos ataques. Del mismo modo, Bandura menciona que nuestro aprendizaje está ligado a la observación, ya sea mediante imágenes o alguna representación de esta.

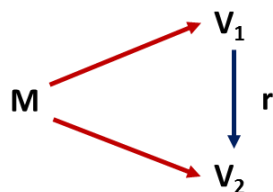
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación aquí presentada se trabajó bajo el enfoque cuantitativo pues, de acuerdo con lo mencionado por Caballero (2011) se recolectaron datos estadísticos con el objetivo de rechazar o aceptar las hipótesis planteadas.

Al mismo tiempo, fue tipo descriptivo correlacional no experimental puesto que esta se realizó sin que las variables de estudio fueran manipuladas y solo se midió eventos ya generados por su entorno natural. También se le atribuye un corte transversal debido a que la recopilación de datos se produjo en un momento único de tiempo. Además, se considera una investigación descriptiva en la medida que, caracterizó las variables en sus distintas dimensiones y, por último, correlacional, en vista que se analizó la relación entre las dos variables que se postula cuantificar. (Hernández et al, 2016).

Figura 1: La representación gráfica del diseño



Dónde:

M: 600 adolescentes de una institución educativa.

V<sub>1</sub>: Observación de la variable relaciones intrafamiliares.

V<sub>2</sub>: Observación de la variable agresividad premeditada e impulsiva.

r: Coeficiente de correlación estadística entre ambas variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

La investigación en curso trabajará con dos variables las cuales serán mencionadas a continuación:

V1: Relaciones Intrafamiliares

V2: Agresividad premeditada e impulsiva.

En igual forma, tales variables serán descritas a profundidad en la tabla de operacionalización (ANEXO).

### 3.3. Población, muestra, muestreo

Hernández et al. (2016), menciona que la población es una agrupación de sujetos (humanos o no) que presenten una serie de características específicas.

Para la investigación se consideró una población conformada por 600 estudiantes de educación secundaria entre varones y mujeres pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Así también, se cuenta con una muestra conformada por 201 adolescentes de educación secundaria de la institución educativa Federico Villareal de la ciudad de Chiclayo. Esta muestra fue hallada a través de la fórmula mostrada (ANEXO).

Es necesario agregar que la presente investigación contó con un muestreo aleatorio simple, misma que de acuerdo con Hernández et al. (2016), este es un procedimiento de muestreo probabilístico que brinda a cada elemento de la población objetiva la misma probabilidad de ser seleccionado para la muestra.

Referente a los criterios de inclusión se consideró a estudiantes tanto del sexo femenino como masculino que oscilan entre las edades de 12 a 17 años pertenecientes a la institución educativa Federico Villareal, también se tomó en cuenta a los adolescentes que contaron con el consentimiento informado del apoderado y finalmente estudiantes que cuenten con acceso a internet. Sin embargo, como criterios de exclusión, no se consideró a estudiantes que sufran algún trastorno de desarrollo que altere la independencia del estudiante (no tenga criterios para responder el cuestionario) y estudiantes que no estén autorizados por sus padres, tutores o no cuenten con acceso a internet.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como instrumento de recolección de datos se utilizará una encuesta la cual de acuerdo con Hernández et al. (2016) una encuesta recolecta información personal respecto a las características, opiniones, creencias, expectativas, conductas, entre otras. Conociendo ello es que utilizaremos una encuesta de tipo cuestionario con puntuación de escala Likert.

Para la primera variable utilizaremos la Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) creada por Rivera y Andrade (1999) esta evalúa las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia incluyendo a su vez la percepción del grado de unión familiar, los estilos para afrontar los problemas y emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse al cambio.

Esta prueba cuenta con tres dimensiones denominadas: Unión y apoyo, la cual cuenta con 11 reactivos (compuesto por los ítems 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55) y una confiabilidad de 0.92; Expresión, contando con 22 reactivos (compuesto por los ítems 1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53) y con una confiabilidad de 0.95; y Dificultades, que cuenta con 23 reactivos (compuesto por los ítems 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56) y posee una confiabilidad de 0.93. Tales puntajes de confiabilidad están determinados por el estadístico Alfa de Cronbach. Este instrumento cuenta con una adaptación peruana realizada por Quispe (2019) la cual posee las mismas dimensiones y obtuvo una confiabilidad general de .815 determinando así su alta confiabilidad.

Cabe destacar que la prueba de relaciones intrafamiliares según las autoras Rivera y Andrade, cuenta con una validez estadística, la cual se realizó mediante un análisis factorial con 671 estudiantes de nivel medio superior; una validez clínica, al comparar el ambiente familiar y encontrar diferencias estadísticamente significativas entre personas que han y no han intentado suicidarse; y una validez concurrente en donde se realizó un análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del E.R.I. con otras

escalas de ambiente emocional o de apoyo familiar que evalúan dimensiones semejantes.

Para la investigación, la escala de relaciones intrafamiliares (E.R.I) fue aplicada a una muestra piloto de 50 sujetos con la finalidad de determinar su validez y confiabilidad. Es así como se determinó que esta cuenta con una confiabilidad general de 0.990, mientras que para las dimensiones unión y apoyo, expresión y dificultades se encontró una confiabilidad de 0.944, 0.972 y 0.981 respectivamente; todas ellas fueron determinadas por el estadístico Alfa de Cronbach. Además, la prueba fue sometida a una validez por constructo mediante un análisis factorial por KMO y Bartlett, en donde se encontró que cuenta con un puntaje de 0.771, indicando su alta validez.

Para la segunda variable se utilizará el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) creada por Andreu (2010), este instrumento evalúa por separado la agresividad premeditada, conformado por los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21 y agresiva impulsiva, con los ítems 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24, en adolescentes y por ende, la confiabilidad que tendrá la agresividad impulsiva será de 0.82 mientras que la confiabilidad de la agresividad premeditada de 0.83, ambas determinadas por el estadístico Alfa de Cronbach. También, esta cuenta con una adaptación peruana realizada por Sánchez (2017) en donde los valores de confiabilidad serán de 0.67 para la agresividad premeditada y de 0.74 para la escala de agresividad impulsiva, determinadas también por el estadístico Alfa de Cronbach.

Este instrumento, a su vez, cuenta con una validez de contenido, la cual fue corroborada mediante una revisión bibliográfica exhaustiva habiendo seleccionado los ítems procedentes de otros estudios relacionados con el objetivo del test; y con una validez convergente, la misma que se realizó con dos instrumentos externos (Escala de impulsividad de Barrat – BIS11 y Cuestionario de Agresividad Reactiva/Proactiva – RPQ).

Además, tal instrumento cuenta con una validez peruana realizada por Sánchez (2017) el cual mediante una validez por criterio de expertos se

obtuvo un resultado de 0.80 determinado por el criterio de Aiken determinando una óptima validez para la población.

Por último, cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) también fue sometida a un estudio piloto conformado por 50 personas para así determinar su validez y confiabilidad del mismo. En tal sentido, se encontró que para la agresividad premeditada esta cuenta con una confiabilidad de 0.932, mientras que para la agresividad impulsiva se encontró una confiabilidad de 0.957, determinadas por el estadístico Alfa de Cronbach. Por otra parte, la prueba tuvo a una validez de 0.500 determinados por una validez de constructo mediante un análisis factorial por KMO y Bartlett, indicando su alta validez.

### 3.5. Procedimientos

En el trabajo de investigación se tendrán en consideración los procedimientos según Hernández et al (2016) y agregados, los cuales son: Revisar otros estudios a fin de fortalecer los antecedentes de la investigación, realizar un análisis del instrumento, identificar una población de estudio en coordinación bilateral con el máximo representante, aplicar el instrumento, determinar el programa de análisis de datos que se empleará, examinar la información recolectada, realizar un análisis descriptivo de la información, distinguir e interpretar los resultados con las hipótesis formuladas, efectuar un análisis agregado, disponer de los resultados-producto para una valoración.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para obtener el análisis de datos, los resultados serán insertados en el programa de software estadístico SPSS versión 25, en ella se determinará el estadístico de correlación a utilizar (previamente establecido por la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov) para con ello determinar la correlación de ambas variables de estudio exponiéndolas mediante tablas.

### 3.7. Aspectos éticos

Con la finalidad de poder recopilar datos para la presente, y teniendo en cuenta él se tuvo a bien elaborar documentos de consentimiento dirigido a los padres de familia o tutores, ya que los estudiantes considerados en la investigación son menores de edad, donde se podrá constatar con la colaboración de los estudiantes para formar parte de la investigación.

Además, se hará de conocimiento a los participantes que tienen el derecho de pedir información del estudio que se va a realizar para que posteriormente no se preste a malas interpretaciones ni equivocaciones en el proceso de evaluación. De la misma forma, a los participantes que tomen la decisión de no participar se respetará su elección. En cuanto a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a cada alumno, basándose en el artículo 24, refiere que se debe tomar toda clase de precauciones para resguardar la intimidad de la persona que participa en el estudio y la confidencialidad de su información personal. Por otro lado, en el artículo 25º del código de ética para psicólogos, donde menciona que los cuestionarios clínicos se pueden usar en el aprendizaje e investigaciones, pero se debe proteger la identidad de los individuos involucrados en la investigación.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1.

*Relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.*

		Agresividad premeditada e impulsiva
Relaciones intrafamiliares	Coefficiente de correlación	-.493**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	201

\*\* Correlación altamente significativa

En la tabla 1 se observa un coeficiente de correlación inversamente significativo al de -0.493 ( $p < 0.01$ ), entre relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.



Tabla 2.

*Nivel de las relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
BAJO	9	4.5
MEDIO	188	93.5
ALTO	4	2.0
Total	201	100.0

En la tabla 2 observamos que el nivel en las relaciones intrafamiliares es el medio con el 93.5% de los encuestados, así mismo, observamos que el 4.5% poseen nivel bajo y el 2.0%, un nivel alto.

Tabla 3.

*Nivel de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
BAJO	56	27.9
MEDIO	110	54.7
ALTO	35	17.4
Total	201	100.0

En la tabla 3 evidencia el nivel de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, en donde encontramos que el 54.7% de los evaluados con niveles medios, de la misma forma, encontramos que el 27.9% poseen nivel bajo, mientras que el 17.4%, un nivel alto.

Tabla 4.

*Relación entre las dimensiones de relaciones intrafamiliares y las dimensiones de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo.*

		Agresividad premeditada	Agresividad impulsiva
Unión y apoyo	Coeficiente de correlación	-.544**	-.557**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
Expresión	Coeficiente de correlación	-.527**	-.539**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
Dificultades	Coeficiente de correlación	.535**	.566**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
N		201	201

\*\* Correlación altamente significativa

Por último, en la tabla 4 se observa la relación existente entre las dimensiones de las variables de relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Se evidencia que existe relación altamente significativa entre todas las dimensiones de ambas variables, muestran un significativo bilateral de 0.00 ( $p < 0.01$ ). Al mismo tiempo, el coeficiente de correlación para las dimensiones unión y apoyo y expresión y las dimensiones agresividad premeditada e impulsiva oscilan entre los valores de -0.527 y -0.566 lo cual determina que estas correlaciones son medianas y negativas, mientras que el resto son positivas.

## V. DISCUSIÓN

El primer resultado responde al objetivo principal el cual propone determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. De acuerdo con ello se encuentra que existe relación altamente significativa entre las variables anteriormente mencionadas ( $p < 0.01$ ). Además, estos son comparables a lo encontrado por Zuñeda et al. (2016), quien en su investigación llegó a la conclusión que, mientras mayor sea la presencia de la agresividad intrafamiliar en el joven, menor será la funcionalidad familiar. Así mismo, lo encontrado es comparable a lo descrito por Díaz (2018), quien en su investigación elaborada en la ciudad de Trujillo pudo demostrar la existente relación inversa entre la agresividad y las relaciones intrafamiliares presentes en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas. Demostrando con mayor énfasis que a medida que las relaciones con el entorno familiar puedan aumentar, la agresividad se manifiesta en menor proporción. Rivera y Andrade (2010, citado por Pairumani, 2017) menciona que las relaciones intrafamiliares son aquellas conexiones generadas entre los individuos que pertenecen a una familia, incluyendo en estas a las percepciones de la unión familiar, la forma para hacer frente un problema o manejar las reglas de convivencia; de la misma manera Andreu et al. (2010) menciona que la agresividad, la cual es un estado emocional relacionado al odio o deseo por dañar a algún ser viviente o inanimado, está dividida en agresividad premeditada e impulsiva; siendo que la agresividad premeditada nace como una respuesta consiente y tiene como finalidad contribuir como estrategia para solucionar algún conflicto mientras que, la impulsiva. se presenta debido a algún trastorno del comportamiento, tales como los negativistas – desafiantes y la hiperactividad.

Con lo antes mencionado podemos inferir que, las conexiones que nacen como parte de la interacción del individuo con su entorno sociofamiliar y la expresión emocional de miedo o ira que dicho individuo puede manifestar y expresar de forma no planificada o, por el contrario, de forma consiente; se encuentran relacionadas de manera indirecta, pues a medida que una de estas tenga mayor prevalencia, la otra disminuirá.

Por otra parte, la investigación pretende determinar el nivel de las relaciones intrafamiliares en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo; pudiendo encontrar que el 93.5% de los encuestados cuentan con niveles medios de relaciones intrafamiliares; inclusive observamos que el 4.5% de los mismos poseen nivel bajo de relaciones intrafamiliares y el 2.0%, un nivel alto. Este resultado presenta gran vínculo con lo encontrado por L. Alvarado (2019), quien en su investigación concluyó que el 38.3% de los evaluados manifiestan un nivel medio de relaciones intrafamiliares mientras que el 35.7% evidencia un bajo nivel con respecto a ello, por otro lado Laxo Chico (2017), concluye que el 61,23% de los docentes manifiestan que las relaciones familiares pueden afectar el desempeño académico. Olivia (2006), quien manifiesta que la relación intrafamiliar en el adolescente hace alusión a una falacia ligada a la negativa imagen del deterioro familiar. Es preciso mencionar que diversos estudios mencionan que en esta etapa del desarrollo pueden evidenciarse ciertos conflictos dentro de la interacción padre e hijo. Este autor además describe cuatro dimensiones dentro de esta teoría, estas son el Afecto, conflicto, control y la autonomía.

Es necesario realizar una reflexión con respecto a los resultados evidenciados pues se debe considerar que, de no trabajar por la mejora de las relaciones intrafamiliares en nuestra población, esta puede afectar en otros aspectos de la vida, junto a ello creemos conveniente hacer un llamado a la ciudadanía y a las autoridades educativas a fin de abordar esta problemática que día a día toma fuerza y afecta al joven estudiante.

La investigación también determina el nivel de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. En tal sentido se manifiesta que el 54.7% de los evaluados cuentan con niveles medios de agresividad premeditada e impulsiva; por otro lado, encontramos que el 27.9% de los mismos poseen nivel bajo de agresividad premeditada e impulsiva, mientras que el 17.4%, un nivel alto. Estos resultados tienden a compararse con los manifestados por Raffo (2017), quien en su investigación sobre la agresividad premeditada e impulsiva y las estrategias de afrontamiento en los adolescentes encontró que el 11.3% de los 445 evaluados presenta un nivel alto de agresividad premeditada, mientras que el 27.2% de los mismos manifiestan un nivel alto de agresividad

impulsiva. Esto según lo indicado por Andreu (2009) suele presentarse debido algún tipo de trastorno conductual donde el ser humano, teniendo como principales características las actitudes negativistas y desafiantes presentes en el individuo. Bandura (sf) por su parte, menciona que las conductas agresivas son causadas por nuestra interacción con el entorno, sin embargo, en algunas ocasiones el individuo no agrede con el fin de atacar, sino que este puede deberse a un reflejo de protección por dichos ataques. De la misma manera Bandura menciona que nuestro aprendizaje está ligado a la observación, ya sea mediante imágenes o alguna representación de esta.

Teniendo en cuenta lo anterior manifestado, es necesario precisar que, si bien el 54.7% presentan un nivel medio de agresividad premeditada e impulsiva, es necesaria una constante vigilancia y evaluación con la finalidad de que estos niveles disminuyan, de modo idéntico, observamos que gran parte de la población encuestada manifiesta en mediana medida sus expresiones emocionales de miedo, rabia e ira ocasionadas por una situación real o imaginaria, con o sin el fin de poder producir un daño intencional hacia otro individuo.

Por último, la investigación intenta determinar la relación entre las dimensiones de relaciones intrafamiliares y las dimensiones de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo. Es por tal que en esta evidenciamos una existente relación altamente significativa entre las dimensiones unión y apoyo, expresión y dificultades de la variable relaciones intrafamiliares y las dimensiones agresividad premeditada y agresividad impulsiva ( $p < 0.01$ ) sin embargo, podemos visualizar que la correlación existente entre la dimensión unión y apoyo y agresividad premeditada e impulsiva, y la dimensión expresión y agresividad premeditada e impulsiva son de tipo negativa, mientras que la dimensión Dificultades y agresividad premeditada e impulsiva son de tipo positivo. Este resultado es comparable a lo descrito por V. Alvarado (2018) quien en su investigación realizada a estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Trujillo menciona que existe una relación inversa entre las dimensiones unión y apoyo y la agresividad y a su vez entre la dimensión expresión y agresividad. Mientras tanto otra investigación realizada por Díaz (2018) concluye que la dimensión unión y apoyo y expresión, y los factores de agresividad verbal, física, enfado y hostilidad

están relacionadas de una manera inversa; demostrando así que estos resultados no se presentan de manera aislada en la investigación. Tal y como lo manifestó Rivera y Andrade (2010, citado por Pairumani, 2017) la dimensión Unión y apoyo hace referencia a la actividad de convivencia con el entorno familiar; por otro lado, la expresión hace alusión a la forma que tiene el individuo para interactuar con los componentes de su familia; por último, la dimensión Dificultad responde a la interacción perjudicial, indeseable, difícil o problemática vista desde el individuo y su círculo familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior mencionamos que, si se manifiesta una convivencia óptima con el entorno familiar y la interacción con estos, la agresividad tanto premeditada como impulsiva no estarán presentes en el individuo.

## VI. CONCLUSIONES

A continuación, se detallan las conclusiones más importantes en esta investigación científica:

1. Existe relación altamente significativa, inversa y negativa entre relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva ( $p < 0.01$ ).
2. El 93.5% de los encuestados presentan un nivel medio de relaciones intrafamiliares, seguido de ello, observamos que el 4.5% poseen nivel bajo y el 2.0%, un nivel alto.
3. El 54.7% de los evaluados presentan niveles medios de agresividad premeditada e impulsiva, así mismo, encontramos que el 27.9% poseen nivel bajo, mientras que el 17.4%, un nivel alto.
4. Existe relación entre las dimensiones de las variables de relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva.



## VII. RECOMENDACIONES

El trabajo de investigación plantea las siguientes recomendaciones:

Sugerir la creación de un programa para la prevención de la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, planteada desde un enfoque cognitivo conductual; realizar reportes constantes sobre la efectividad de esta.

Se recomienda a la institución educativa tomar en cuenta los resultados obtenidos, con el fin de realizar intervenciones psicológicas, también talleres sobre la expresión y el manejo de emociones, autocontrol, resolución de conflictos, asertividad y la escucha activa para lograr disminuir la agresividad premeditada e impulsiva.

Se recomienda a la institución educativa implementar juegos tradicionales, considerando esta una excelente herramienta, con la finalidad de reducir conductas egoístas y agresivas.

Recomendar la elaboración de un programa para la promoción de las relaciones intrafamiliares basados en la unión y apoyo, comunicación asertiva y estrategias de afrontamiento sobre las dificultades dentro del entorno sociofamiliar, dirigido a los padres de familia y adolescentes, basados en un enfoque cognitivo.

Remitir los resultados encontrados a las autoridades competentes tales como la dirección regional de educación con el fin de que estas sean de conocimiento público.

Continuar estudios que referencien los hallazgos presentes en la brega constante de mejorar los servicios de educación integral de los escolares de la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Aliaga, L. (2019). Detección del consumo de sustancias psicoactivas y valoración del riesgo en adolescentes infractores del programa de Justicia Juvenil Restaurativa. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Trujillo
- Alonso, J., Castellanos, J. (2006). Towards a comprehensive approach of family violence. *Psychosocial Intervention*, 15 (8), [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592006000300002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000300002)
- Alvarado, L. (2019). Manifestaciones de estrés y relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Chiclayo
- Alvarado, V. (2018). Relaciones Intrafamiliares y Agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes del distrito del Porvenir. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Trujillo
- Andreu, J. (2010). Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Editorial T.A.
- Andreu, J., Gonzales, E., Ajuria, L., Samper, N., Gonzales, S., Campuzano, S., Jiménez, G. (2012). Mirror represses pipe expression in follicle cells to initiate dorsoventral axis formation in *Drosophila*. *FlyBase*, 139 (6). <http://flybase.org/reports/FBBrf0217527.html>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma Indígena de México]. El Fuente.
- Barrera, J. (2021). La agresividad, conceptos y teorías. *PsicoActiva: mujer hoy*. Mexico DF. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Berkowitz, L. (1996). *Aggression: causes, consequences and control*. Desclee de Brouwer.
- Caballero, A. (2010). Metodología integral innovadora para planes y tesis. Mexico,DF:Cengage Learning Editores

- Chapi J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Revista electrónica de psicología Izatacala, 15 (1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2012/epi121e.pdf>
- Chico, M. (2017). Las relaciones intrafamiliares y el desempeño académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Juan Benigno Vela, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Ambato.
- Díaz, G. (2018). Relaciones intrafamiliares y conductas agresivas en estudiantes de secundaria del distrito de Florencia de Mora. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Trujillo
- Dodge, K. (1991). Emotion and social information processing. En J. Garber y K.A. Dodge (Eds.). The development of emotion regulation and dysregulation, 159-181.
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., Sears, R. (1939). Frustration and aggression. New Haven: Yale Univ.Press
- Espinoza, I. (s.f.). Tipos de muestreo [Diapositivas]. Honduras:Universidad Autónoma de Honduras.
- Estévez, E., Jiménez, T. (2017). Violencia in adolescents and emotional regulation. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 97-104. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220010.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados. Paraguay. <https://www.unicef.org/paraguay/media/2761/file/MICS-desarrollo-infantil.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta edición). Mexico:McGranw-Hill
- Louro, I. (2005) . Modelo de salud del grupo familiar. Revista Cubana de salud pública, 13 (4) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662005000400011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662005000400011)

- Martinez, J., García, M., Collazo, J. (2017). Parenting Models in an Urban Context: an Exploratory Study. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19 (2). <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1176>
- Minuchin, S. (2003). *Familia y terapia familiar*. Editorial Gedisa Mexicana, S.A. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>.
- Minuchin, S., Lee, W., Simon, G. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Paidós. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/10/minuchin-el-arte-de-la-terapia-familiar.pdf>
- Moyer, K. (1968). Kinds of agresión and their pshsiological basis. *Communications in behavioral biology*, 2(1), 65-87
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción psicológica*, 8 (2) pp 55- 65. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766005.pdf>
- Olivia, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838>
- Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. (2015). Estudio del Instituto de Estadística de la UNESCO e Informe EPT 2015 señalan necesidad del incremento en la tasa de escolarización y en la ayuda para la educación. [http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/estudio\\_del\\_instituto\\_de\\_estadistica\\_de\\_la\\_unesco\\_e\\_informe/](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/estudio_del_instituto_de_estadistica_de_la_unesco_e_informe/)
- Pairumani, R. (2016). Influence of the relations intrafamiliares, in the academic performance in 10 and 11-year-old children, who are present at the Community of Integral Education (CEI). [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf)
- Palomino, B., Sadith, S., Obregón, M., Yachachin, A., Murillo, G., Morales, J. (2018). Aggressive behavior in adolescents from state schools in a Callao District. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1). 6-12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>

- Quispe, C. Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas – Carabayllo 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37061>
- Raffo, K. (2016). Agresividad premeditada e impulsiva y estrategias de afrontamiento en alumnos del nivel secundario en una institución educativa estatal de Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Trujillo. <http://hdl.handle.net/11537/10719>
- Ramirez, G. (2020). Programa de habilidades blandas para reducir la agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Morrope, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Chiclayo
- Ramos, V. (2017). Comunicación intrafamiliar y apoyo social percibido en mujeres de un Cetpro de Ferreñafe 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan]. Chiclayo.
- Renferw, J. (2001). La agresión y sus causas. Mexico:Trillas
- Rivera, M., Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares E.R.I. Uaricha Revista de Psicología, 1(14), 12-29. [https://www.researchgate.net/publication/50298477\\_Evaluacion\\_de\\_las\\_relaciones\\_intrafamiliares\\_construccion\\_y\\_validacion\\_de\\_una\\_escala\\_ME\\_Rivera\\_Heredia](https://www.researchgate.net/publication/50298477_Evaluacion_de_las_relaciones_intrafamiliares_construccion_y_validacion_de_una_escala_ME_Rivera_Heredia)
- Robles, C., Di Ilesso, L. (2012). El concepto de familia y la forma académica en trabajo social. Revista Debate Público: Reflexión de trabajo social, 2(3), 43-56. [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8\\_robles.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/8_robles.pdf)
- Satir, V., Banmen, J., Gerber, J., Gomori, M. (2006), The Satir Model: Family Therapy and Beyond. Science and Behavior Books.
- Villalobos, G. Agresividad premeditada e impulsiva y Habilidades sociales en adolescentes del 4to y 5to de secundaria víctimas de acoso escolar en Trujillo. Revista UCV, 1-17. [http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/download/2207/1888/.](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/download/2207/1888/)

- Virkkunen, M., Goldman, D., Nielsen, D., Linnoila, M. (1995). Low brain serotonin turnover rate (low CSF 5-HIAA) and impulsive Violence. *Journal of psychiatry & neuroscience*, 20(4) 271-275. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1188701/>
- Zuñeda, A., Llamazares, A., Marañón, D., Vázquez, G. (2016). Characteristics of individuals and families of adolescents in child-to-parent violence: Physical aggressiveness, cohesion within the family and interparental conflict as explanatory variables. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(1), 21-33. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15021>

## ANEXOS

### CAPI-A

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontraras una serie de frases que tiene que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar, lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensando al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DEACUERDO

#### RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3,4 ó 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme suelo recordar muy bien lo que ha pasado	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social	1	2	3	4	5

12	Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto	1	2	3	4	5
20	Creo que la forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente	1	2	3	4	5

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas

		VERDADERO	FALSO
1	Hago todo lo que me dicen o mandan		
2	Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro		
3	No siempre me comporto bien en clase		
4	He sentido alguna vez deseos de evadirme y no ir a clases		
5	Alguna vez he hecho trampas en el juego		
6	He probado el alcohol o el tabaco		



**Cuestionario de evaluación de las relaciones Intrafamiliares (Adaptado por Lecca, 2015)**

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO, A = 4 = DE ACUERDO, N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO), D = 2 = EN DESACUERDO, TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

<b>Relación de las relaciones intrafamiliares</b>		<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>1</b>	En mi familia hablamos con franqueza	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Nuestra familia no hace las cosas juntas	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Hay muchos malos sentimientos en la familia	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia sobre cómo se sienten	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	Somos una familia cariñosa	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	Mi familia me escucha	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>13</b>	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>14</b>	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	En nuestra familia hay un sentimiento de unión	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>16</b>	En mi familia yo me siento libre de expresar mis opiniones	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>17</b>	La atmosfera de mi familia usualmente es desagradable	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>18</b>	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que tenemos en mente	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>19</b>	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>21</b>	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>22</b>	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>23</b>	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>24</b>	Cuando tengo un problema no se lo platico a mi familia	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>25</b>	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>26</b>	Nosotros somos francos unos con otros	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>27</b>	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>28</b>	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>29</b>	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>30</b>	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>31</b>	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>32</b>	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>33</b>	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>34</b>	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>35</b>	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>36</b>	En mi familia os decimos las cosas abiertamente	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia	5	4	3	2	1
41	En mi familia yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia cuando alguien se queja otro se molesta	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros en tomar decisiones	5	4	3	2	1
53	Todo funciona en nuestra familia	5	4	3	2	1
54	Peleamos mucho en nuestra familia	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos	5	4	3	2	1
56	Los tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas	5	4	3	2	1

## OPERACIONALIZACION DE VARIALES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Relaciones Intrafamiliares	Las relaciones intrafamiliares, que de acuerdo con Rivera y Andrade (2010, citado por Pairumani, 2017) son aquellas conexiones generadas entre los individuos que pertenecen a una familia, incluyendo en estas a las percepciones de la unión familiar, la forma para hacer frente un problema o manejar las reglas de convivencia y poder ajustarse a las	La Escala de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) creada por Rivera y Andrade (1999) esta evalúa las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia incluyendo a su vez la percepción del grado de unión familiar, los estilos para afrontar los problemas y emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse al cambio.	Unión y apoyo	Grado de apertura familiar	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55	Intervalo
			Expresión	Interacción familiar	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53	
			Dificultades	Elementos perjudicial, negativo, indeseable, difícil o problemático	9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56	

	situaciones de cambio que se puedan generar.					
Agresividad premeditada e impulsiva	Andreu et al. (2012, citado por V. Alvarado, 2018) define a la agresividad como una serie de procesos emocionales y cognitivos los cuales incitan al individuo de manera facultativa a manifestar algún tipo de acto que dañen a las personas de su entorno o de sí mismos. Este autor comenta que la agresividad puede manifestarse de manera predeterminada, es decir, un comportamiento motivado; e impulsiva, proveniente de la ira y de manera rápida.	El Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) creada por Andreu (2010), este instrumento evalúa por separado la agresividad predeterminada, y agresiva impulsiva en adolescentes	Agresividad premeditada	Contribuir como estrategia para solucionar algún conflicto	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21	Intervalo
			Agresividad impulsiva	No se expresan por alguna respuesta del sistema nervioso autónomo	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 23, 24	

**Prueba de normalidad.**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		Sig.
	Estadístico	gl	
TOTAL	.133	201	.000
TOTAL_CAPI	.099	201	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

## ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (ERI)

### Confiabilidad

Para constatar la consistencia interna del cuestionario, se calculó el alfa de Cronbach,  $\alpha = 0.990$  el cual indica que existe un nivel alto de confiabilidad. Todo el proceso estadístico se realizó en el Software estadístico SPSS25

#### Confiabilidad general

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.990	56

Así mismo se calculó el alfa de Cronbach de cada una de las tres dimensiones de la prueba, teniendo como resultado lo siguiente:

#### Unión y apoyo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.944	11

#### Expresión

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.972	21

#### Dificultades

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.981	23

## Validación:

Para determinar la validez de esta prueba se aplicó una validez por constructo, la cual mediante la aplicación de un análisis factorial por KMO y Bartlett se obtendrá un puntaje general de validación la cual deberá ser superior o igual a 0.5, determinando con ello que el análisis factorial es apropiado (Malhotra 2008):

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.771
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	263.090
	gl	3
	Sig.	.000

## Baremos

		<b>Unión y Apoyo</b>	<b>Expresión</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Total</b>
N	Válido	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0
Desv. Desviación		10.501	20.519	23.865	54.258
Percentiles	10	23.30	42.10	46.00	107.90
	20	31.00	57.00	60.80	148.40
	25	32.75	58.75	66.75	156.75
	30	33.00	60.00	69.00	165.00
	40	34.00	63.00	69.00	165.00
	50	37.00	67.50	80.00	189.50
	60	40.60	77.60	88.60	206.40
	70	45.00	84.70	97.70	224.50
	75	47.00	88.25	98.25	233.00
	80	47.80	89.80	101.60	235.60
90	51.90	97.00	110.90	261.60	



## Categorías

	<b>Unión y Apoyo</b>	<b>Expresión</b>	<b>Dificultades</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Nivel Bajo</b>	11 al 25	22 al 51	23 al 53	56 al 130
<b>Nivel Medio</b>	26 al 40	52 al 81	54 al 84	131 al 205
<b>Nivel Alto</b>	41 al 55	82 al 110	85 al 115	206 al 280

### **ENCUESTA DE AGRESIVIDAD PREMEDITADA E IMPULSIVA (CAPI-A)**

## Confiabilidad

Para constatar la consistencia interna del cuestionario, se calculó el alfa de Cronbach de la agresividad premeditada ( $\alpha = 0.932$ ) e impulsiva ( $\alpha = 0.928$ ), las cuales indica que existe un nivel alto de confiabilidad. Todo el proceso estadístico se realizó en el Software estadístico SPSS25

### **Agresividad Premeditada**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.932	11

### **Agresividad Impulsiva**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.957	13

## Validación:

Para determinar la validez de esta prueba se aplicó una validez por constructo, la cual mediante la aplicación de una análisis factorial por KMO y Bartlett se obtendrá un puntaje general de validación la cual deberá ser superior o igual a 0.5, determinando con ello que el análisis factorial es apropiado (Malhotra 2008):

---

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	.500

---

Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	99.425
Bartlett	gl	1
	Sig.	.000

## Baremos

		<b>Agre_Preme</b>	<b>Agre_Impul</b>	<b>Total</b>
		<b>d</b>		
N	Válido	50	50	50
	Perdidos	0	0	0
Desv. Desviación		12.15043	14.94119	26.66151
Percentiles	10	15.2000	15.3000	33.2000
	20	17.2000	23.0000	40.0000
	25	20.0000	23.0000	45.0000
	30	20.6000	26.3000	47.3000
	40	25.4000	29.8000	54.4000
	50	31.0000	37.5000	69.5000
	60	33.0000	39.0000	72.0000
	70	35.0000	43.0000	76.1000
	75	36.0000	45.5000	82.5000
	80	39.4000	52.6000	89.0000
	90	50.3000	60.5000	114.4000

## Categorías

	<b>Agresividad premeditada</b>	<b>Agresividad impulsiva</b>	<b>Total</b>
<b>Nivel Bajo</b>	11 al 25	13 al 30	24 al 56
<b>Nivel Medio</b>	26 al 40	31 al 48	57 al 89
<b>Nivel Alto</b>	41 al 55	49 al 65	90 al 120

## Fórmula para muestras finitas

### CONSIDERANDO EL UNIVERSO FINITO

FORMULA DE CALCULO

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

- Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
- p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
- q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p  
Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o nó el atributo, se asume 50% para p y 50% para q
- N = Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)
- e = Error de estimación máximo aceptado
- n = Tamaño de la muestra

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 26 de Abril de 2021

Lic. Jorge Luis Roalcaba Caro  
Director de la I.E. Federico Villarreal  
Presente.

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo Srta. ABASALO DÁVILA ELIZABETH y Srta. CHAMAYA IDROGO LORY puedan aplicar los instrumentos denominados "Relaciones Intrafamiliares y Agresividad Premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo 2021", como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgr. MARY CLEOFE IDROGO CABRERA.

Concedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Mgtr. Marvin Igel Marín Medina  
COORDINADOR DE PSICOLOGÍA

ICR/001/2021  
C. Roalcaba



Jorge Luis Roalcaba Caro  
DIRECTOR  
I.E. "FEDERICO VILLARREAL" - CHICLAYO



Chiclayo, 07 de mayo del 2021

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **Jorge Luis Roalcaba Caro**, Director de la Institución Educativa "Federico Villarreal", mediante la presente carta autorizo a las estudiantes del XI ciclo de la Universidad César Vallejo, Srta. **ABÁSALO DÁVILA ELIZABETH JANET** y Srta. **CHAMAYA IDROGO LORY**, para que puedan aplicar los instrumentos denominados "Escala para la Evaluación de Relaciones Intrafamiliares y Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A)" dirigido a los estudiantes del primer grado al quinto grado de secundaria, como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación.

Atentamente,

  
  
Mg. **Jorge Luis Roalcaba Caro**  
DIRECTOR  
I.E. "FEDERICO VILLARREAL" - CHICLAYO

# Relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021.

---

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados participantes con el debido respeto nos presentamos a ustedes, nuestros nombres son Elizabeth Abásalo Dávila y Lory Chamaya Idrogo, somos estudiantes de la universidad César Vallejo - Chiclayo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación y para ello nos gustaría contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos, estos deben ser completados en una duración de 20 minutos aproximadamente. Los datos recopilados serán totalmente confidenciales y utilizados únicamente con fines académicos.

Es por ello que se cree conveniente, contar con los siguientes requisitos:

- Tener entre 12 a 17 años.
- Pertener a la institución educativa Federico Villarreal - Chiclayo.
- Participantes de ambos sexos (Femenino y Masculino).

Pide la autorización de tus padres o apoderado manifestándole que serás parte del estudio, después de haber sido autorizado deberás contestar las siguientes preguntas.

Ante cualquier duda, solicitar información a los correos: [abasalodavila@gmail.com](mailto:abasalodavila@gmail.com) - [lorychamaya05@hotmail.com](mailto:lorychamaya05@hotmail.com)

---