



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Competencias en TIC y motivación en estudiantes del  
Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico Año 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

**Br. Myriam Felicitas Montoya Riveros**

**ASESOR:**

**Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ - 2015**

---

Dr. Luis Alberto Núñez Lira  
Presidente

---

Dra. Isabel Menacho  
Secretario

---

Dr. Abner Chávez  
Vocal

## **Dedicatoria**

A Dios: por ser mi mejor amigo, mi fortaleza.

A mis padres: Fortunato y Felicitas porque fueron los mejores, gracias pues sin ellos y sus enseñanzas no estaría aquí ni sería quien soy ahora. A mi esposo Gustavo y a mi hija Elizabeth, mis grandes amores, que son la fuerza y el motor que me impulsan a seguir adelante día a día, gracias por estar conmigo.

### **Agradecimiento**

A todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante mis estudios de Maestría, a los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, por apoyo dado durante la realización de la presente investigación.

## Declaración Jurada

Yo Myriam Felicitas Montoya Riveros, estudiante del Programa. Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08357597, con la tesis titulada Competencias en tic y motivación en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico Año 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de febrero del 2015

Firma.....

Myriam Felicitas Montoya Riveros

DNI: 08357597

## **Presentación**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos presento la Tesis titulada: “Competencias en TIC y motivación en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico Año 2014”; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Educación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

# Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	20
1.2.1 Variable Competencias en TIC	20
1.2.2 Variable Motivación	34
1.2.3. Marco Conceptual	42
1.3 Justificación	45
1.4. Problema	48
1.5 Hipótesis	53
1.6 Objetivos	53
<b>II MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1 Variables	56
2.2 Operacionalización de variables	56
2.3 Metodología	57
2.4 Tipo de estudio	57
2.5 Diseño	59
2.6 Población, muestra, muestreo	59

2.7	Técnica e instrumentos de recolección de datos	61
2.8	Métodos de análisis de datos	63
2.9	Aspectos éticos	66
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>67</b>
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>74</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>77</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>79</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>81</b>

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos

Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos



## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Competencias en TIC	56
Tabla 2	Operacionalización de la variable: Motivación	57
Tabla 3	Población	60
Tabla 4	Relación de validadores	64
Tabla 5	Confiabilidad cuestionario sobre Motivación	65
Tabla 6	Confiabilidad cuestionario de Competencias en TIC	65
Tabla 7	Competencias en TIC y la motivación	68
Tabla 8	Competencias en TIC y la motivación intrínseca	69
Tabla 9	Competencias en TIC y la motivación extrínseca	70
Tabla 10	Correlación competencias en TIC y la motivación	71
Tabla 11	Correlación competencias en TIC y la motivación intrínseca	72
Tabla 12	Correlación competencias en TIC y la motivación extrínseca	73

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Competencias en TIC y la motivación	68
Figura 2	Competencias en TIC y la motivación intrínseca	69
Figura 3	Competencias en TIC y la motivación extrínseca	70

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación que existe entre las competencias en TIC y la motivación en estudiantes de la especialidad de Matemática-Física del 1er ciclo al 8vo ciclo del Instituto Pedagógico Nacional De Monterrico Año 2014, la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Competencias en TIC y Motivación.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario de Competencias en TIC, el cual estuvo constituido por 47 preguntas en la escala de Likert (Mucho, Bastante, Ni Bastante ni Poco, Poco y Nada), y el Cuestionario de Motivación, el cual estuvo constituido por 20 preguntas en la escala de Likert (siempre, casi siempre, algunas veces, muy pocas veces, nunca), a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: Las competencias en TIC se relacionan significativamente con la motivación en estudiantes de la especialidad de Matemática-Física del 1er ciclo al 8vo ciclo del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico Año 2014, siendo que la correlación de Spearman de 0.884, representó una alta asociación de las variables.

Palabras clave: Competencias en TIC y Motivación.

## **Abstract**

The present study was aimed at determining the overall relationship between ICT skills and motivation in students specializing in Mathematics-Physics 1st cycle to the 8th cycle Monterrico National Pedagogical Institute Of Year 2014, the census sample considered all the population, which have used the variable: ICT Competency and Motivation.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level of trans court, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument: Questionnaire ICT Competency, which consisted of 47 questions on the scale Likert (long, Pretty, not quite nor Poco Poco and Nada), and the Questionnaire of Motivation, which consisted of 20 questions on the Likert scale (always, often, sometimes, rarely, never) through evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to state that: ICT skills are significantly related to motivation in students specializing in Mathematics-Physics 1st cycle to the 8th cycle Monterrico National Pedagogical Institute Of Year 2014, with the correlation of Spearman in 0.884, represented a high association of variables.

Keywords: ICT Competency and Motivation.