



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de
estudiantes de la especialidad de enfermería neonatal 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR:

Br. Leslie Elizabeth Peña Guerrero

ASESOR:

Mgrt Patricia Mónica Bejarano Alvarez

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2015

.....
Dra Dora Lourdes Ponce Yactayo
PRESIDENTE

.....
Dra Soledad Cardenas Sanchez
SECRETARIO

.....
Mg Patricia Mónica Bejarano Alvarez
VOCAL

Dedicatoria

A mis ángeles por iluminar la senda de mi vida con su luz eterna.

A mi madre y mi hija por todo el tiempo que les pertenecía y la presente investigación les expropio.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y determinación necesaria para concluir este proyecto.

A Mg Bejarano por su asesoría durante el desarrollo de la presente investigación.

Agradezco a las colegas docentes y estudiantes de la especialidad de neonatología del Instituto Nacional Materno Perinatal que me brindaron su tiempo y apoyo para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Leslie Elizabeth Peña Guerrero, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40625205, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la especialidad de enfermería neonatal 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Los Olivos Julio 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Leslie Elizabeth Peña Guerrero

DNI: 40625205

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la especialidad de enfermería neonatal 2015”. La investigación tiene la finalidad de determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería neonatal del programa de especialización de enfermería en el Instituto Nacional Materno Perinatal, Lima, 2015.

El presente documento consta de siete capítulos y se ha organizado de la siguiente manera, en el Capítulo I Introducción encontramos los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; en el Capítulo II Marco metodológico se presentan las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo y diseño de estudio, población y muestra, técnica de recolección de datos, método de análisis de datos; en el Capítulo III Resultados detallamos la descripción y la contrastación de hipótesis; en el Capítulo IV se detalla la Discusión; en el Capítulo V se ubican las conclusiones; en el Capítulo VI se presentan las Recomendaciones finalmente el Capítulo VII corresponde a las Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Índice de contenido

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Introducción	13
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	16
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.4 Justificación	51
1.5 Problema	52
1.6 Hipótesis	53
1.7 Objetivos	54
Capítulo II: Marco metodológico	55
2.1 Variables	56
2.2 Operacionalización de variables	57
2.3 Metodología	58
2.4 Tipo de estudio	58
2.5 Diseño	58
2.6 Población, muestra y muestreo	59
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8 Métodos de análisis de datos	62
Capítulo III: Resultados	63
3.1 Descripción	64
3.2 Contrastación de hipótesis	69
Capítulo IV: Discusión	74

Capítulo V: Conclusiones	78
Capítulo VI: Recomendaciones	80
Capítulo VII: Referencias bibliográficas	82
Anexos	86
Anexo 1	Matriz de consistencia
Anexo 2	Cuestionario CHAEA
Anexo 3	Test de normalidad
Anexo 4	Base de datos
Anexo 5	Registro de notas del curso de enfermería neonatal

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Clasificación de modelos de aprendizaje propuesta por Curry	28
Tabla 2: Clasificación de modelos de aprendizaje propuesta por Gallego	29
Tabla 3: Clasificación de modelos de aprendizaje propuesta por Pantoja, Duque y Correa	30
Tabla 4: Operacionalización de variable estilos de aprendizaje	57
Tabla 5: Operacionalización de variable rendimiento académico	58
Tabla 6: Distribución de estudiantes de enfermería neonatal	60
Tabla 7: Baremo General en preferencias de estilos de aprendizaje	62
Tabla 8: Estilos de aprendizaje de los estudiantes del curso de enfermería neonatal	64
Tabla 9: Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del curso de enfermería neonatal	64
Tabla 10: Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo reflexivo	65
Tabla 11: Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo teórico	66
Tabla 12: Distribución de las frecuencias y porcentajes del estilo pragmático	67
Tabla 13: Distribución de las frecuencias y porcentajes del rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería neonatal	68
Tabla 14: Correlación del estilo activo y el rendimiento académico	70
Tabla 15: Correlación del estilo reflexivo y el rendimiento académico	71
Tabla 16: Correlación del estilo teórico y el rendimiento académico	72
Tabla 17: Correlación del estilo pragmático y el rendimiento académico	73

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Evolución cronológica de los estilos de aprendizaje	33
Figura 2: Estilos de aprendizaje según Kolb	34
Figura 3: Estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del curso de enfermería neonatal	65
Figura 4: Estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del curso de enfermería neonatal	66
Figura 5: Estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del curso de enfermería neonatal	67
Figura 6: Estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes del curso de enfermería neonatal	68
Figura 7: Rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería neonatal	69

RESUMEN

El presente trabajo se titula Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la especialidad de enfermería neonatal 2015, el objetivo general fue determinar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería neonatal del programa de especialización de enfermería neonatal en el Instituto Nacional Materno Perinatal, Lima, 2015.

Es una investigación de tipo básica, correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. Para recolectar datos se aplicó el cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje a 64 estudiantes del curso de enfermería neonatal del programa de especialización de enfermería neonatal para conocer sus preferencias con respecto a sus estilos de aprendizaje, también se realizó un análisis documental de las notas obtenidas por las estudiantes en el curso de enfermería neonatal registradas en el acta de notas del curso en mención, los resultados fueron sometidos a la prueba estadística Rho de Spearman.

Se concluyó que existe una baja correlación (Rho de Spearman 0.300) entre los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico con el rendimiento académico de los estudiantes del curso de enfermería neonatal del programa de especialización con un nivel de significancia $p=0.016$.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estudiante de especialidad de enfermería neonatal.

ABSTRACT

This research is titled Learning styles and academic performance of students of the specialty of neonatal nursing 2015, the objective was to determine whether there is a relationship between learning styles and academic performance of students in the course of neonatal nursing specialization program neonatal nurse at the Instituto Nacional Materno Perinatal, Lima, 2015.

It is a basic research, correlational, not experimental design, cross-section. To collect data questionnaire Honey and Alonso Learning Styles 64 students of the course of neonatal nursing program specialist neonatal nurse to find out their preferences for learning styles applied, also documentary analysis of the marks obtained by students in the course of neonatal nursing, the results were subjected to the statistical test and Spearman Rho.

We conclude that there is a low correlation (Spearman Rho 0.300) between learning styles and academic performance of students in the course of neonatal nursing specialization program with a significance level of $p = 0.016$.

Keywords: learning styles, academic performance, student specializing in neonatal nursing