



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

“Centro de estimulación temprana para mejorar la salud inclusiva de la población infantil de la ciudad de Barranca año 2021”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Pantoja Aspillaga, Jennifer Astrid (ORCID: 0000-0002-5963-1785)

Velasquez Flores, Diego Franz (ORCID: 0000-0002-9921-5946)

ASESOR:

Mg. Arq. Huerta Azabache, Julio César (ORCID: 0000-0003-1598-8560)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este presente trabajo a Dios por darme la fortaleza día a día para superarme y desarrollarme. A mis padres por haberme forjado como persona y acompañado en el proceso.

Pantoja Aspillaga, Jennifer Astrid.

Dedico este trabajo a Dios por bendecirme cada día y a mi familia por ser parte de esta hermosa etapa de mi vida; gracias por la paciencia y la ayuda es tan necesaria para mi desarrollo.

Velasquez Flores, Diego Franz.

Agradecimiento

Agradecer a Dios, a nuestra familia, a nuestro docente el Mg. Arq. Julio Cesar Huerta Azabache, por habernos guiado y acompañado en cada paso de este proyecto de tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráfico y figuras.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Planteamiento del Problema / Realidad Problemática	2
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	6
CAPÍTULO II: MARCO ANÁLOGO.....	15
2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares.....	15
2.1.1. Cuadro de síntesis de los casos estudiados	53
MARCO NORMATIVO	53
3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.....	53
CAPÍTULO IV: FACTORES DE DISEÑO	54
4.1. CONTEXTO	54
4.1.1. Lugar	54
4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	56
4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO.....	61
4.3.1. Ubicación del terreno	61
4.3.2. Topografía del terreno.....	70
4.3.3. Morfología del terreno	71
4.3.4. Estructura Urbana	73
4.3.5. Vialidad y Accesibilidad.....	73

4.3.6. Relación con el entorno.....	76
4.3.7. Parámetros urbanísticos y edificatorios.....	81
PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO.....	82
5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO	82
5.1.1. Ideograma Conceptual.....	82
5.1.2. Criterios de diseño	83
5.1.3. Partido Arquitectónico	83
5.2. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN.....	84
5.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO	89
5.3.1. Plano de Ubicación y Localización	89
5.3.2. Plan Perimétrico – Topográfico	89
5.3.3. Plano General	89
5.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles.....	89
5.3.5. Plano de Elevaciones por sectores	89
5.3.6. Plano de Cortes por sectores.....	89
5.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos.....	89
5.3.8. Plano de Detalles Constructivos	89
5.3.9. Planos de Seguridad	90
5.4. MEMORIA DESCRIPTIVA DE ARQUITECTURA	90
5.5. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)	
97	
5.5.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS	97
5.5.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS	98
5.5.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS ...	98
5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA	98
5.6.1. Animación virtual (Recorrido y 3Ds del proyecto).	98
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	99
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	100
REFERENCIAS	101
ANEXOS	104

Índice de tablas

Cuadro 1 Locales que ofrecen estimulación temprana.....	5
Cuadro 2 Caso 1, Universidad Popular Infantil, España.....	49
Cuadro 3 Caso 2 Euralille Youth Centre, Francia.....	51
Cuadro 4 Usuarios y necesidades.....	56
Cuadro 5 Zona administrativa.....	57
Cuadro 6 Zona de talleres de estimulación temprana.....	58
Cuadro 7 Zona de salud.....	59
Cuadro 8 Zona común.....	60
Cuadro 9 Zona de servicios, Zona recreativa.....	60
Cuadro 10 Indicé de los centros de salud en la provincia de Barranca.....	63
Cuadro 11 Parámetros urbanos, según PDU, Barranca.....	81
Cuadro 12 Reglamento de diseño estructurales.....	96

Índice de gráfico y figuras

Ilustración 1	Diseño de la investigación.....	8
Ilustración 2	Enfoques según UNESCO.....	10
Ilustración 3	Aprendizaje de estimulación de aprendizaje, socialización de niños, Salas, Cañaris, Incahuasi.....	15
Ilustración 4	Nivel de jerarquía lugares centrales.....	16
Ilustración 5	Centro infantil de formación, estimulación temprana, por Yeraldin Pedraza Ramírez, Colombia.....	19
Ilustración 6	Actividad psicomotriz del infante.....	22
Ilustración 7	Aprendizaje lúdico.....	23
Ilustración 8	Actividad Psicomotriz.....	23
Ilustración 9	Preparación de alimentos.....	24
Ilustración 10	Actividad psicomotriz.....	24
Ilustración 11	Clases ballet.....	25
Ilustración 12	Salón de clases.....	26
Ilustración 13	Área de juegos.....	27
Ilustración 14	Área de lectura.....	27
Ilustración 15	Área recreativa.....	28
Ilustración 16	Área de atención médica.....	28
Ilustración 17	Área de juegos.....	29
Ilustración 18	Área de lectura.....	30
Ilustración 19	Área de estimulación temprana.....	31
Ilustración 20	Área de juegos.....	31
Ilustración 21	Área de juegos.....	32
Ilustración 22	Patio de juegos.....	32
Ilustración 23	Área ss.hh.....	33
Ilustración 24	Patio de juegos.....	34
Ilustración 25	Juegos.....	35
Ilustración 26	Salón de usos múltiples.....	35
Ilustración 27	Salón de clases.....	36
Ilustración 28	Cerco protección para los niños.....	36
Ilustración 29	Área de atención médica.....	37

Ilustración 30	Proceso inicial de diseño, propuesta, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.	43
Ilustración 31	Diagrama de burbujas y zonificación, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.	44
Ilustración 32	Diagrama de bloques por áreas, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.	45
Ilustración 33	Plano perimétrico, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.	45
Ilustración 34	Plano distribución, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.	46
Ilustración 35	Plano de techo, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.	46
Ilustración 36	Plano cortes y elevación, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.	47
Ilustración 37	Vista 3D, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.	47
Ilustración 38	Vista 3D, estacionamiento, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.	48
Ilustración 39	Ubicación del proyecto.	54
Ilustración 40	Ubicación de la zona de estudio.	61
Ilustración 41	Centros de salud, en Barranca, Paramonga, Pativilca, Puerto Supe, Supe Pueblo.	62
Ilustración 42	Actividades principales económicas en la ciudad de Barranca. ...	64
Ilustración 43	Master Plan local, Barranca.	68
Ilustración 44	Master Plan, Vialidad, Barranca.	69
Ilustración 45	Master Plan, equipamiento educativo, Barranca.	69
Ilustración 46	Master Plan general.	70
Ilustración 47	Mapa de relieve, Barranca.	71
Ilustración 48	Sectorización de la ciudad de Barranca.	71
Ilustración 49	Zonificación del Sector.	72
Ilustración 50	Ubicación del CET.	74
Ilustración 51	Acceso vial al proyecto.	75
Ilustración 52	Zonificación de la ciudad de Barranca-Sector 4.	76

Ilustración 53	Entorno Urbano del proyecto.....	77
Ilustración 54	Consideraciones espaciales.....	77
Ilustración 55	Edades, medidas del niño.....	78
Ilustración 56	Niño, tutor, dimensiones espaciales.....	78
Ilustración 57	Volumetría conceptual, del proyecto.....	80
Ilustración 58	Volumetría conceptual, perspectiva.....	81
Ilustración 59	Zonificación General.....	84
Ilustración 60	Zonificación, Sótano.....	85
Ilustración 61	Zonificación, 1° Piso.....	85
Ilustración 62	Zonificación, 2° Piso.....	86
Ilustración 63	Esquema organización espacial, 1° Piso.....	86
Ilustración 64	Esquema organización espacial, 2° Piso.....	87
Ilustración 65	Esquema organización espacial, 2° Piso (2).....	87
Ilustración 66	Esquema Flujograma, 1° Piso.....	88
Ilustración 67	Esquema Flujograma, 2° Piso.....	88
Ilustración 68	Listado de Componentes: Ambientes y áreas.....	89
Ilustración 69	Memoria descriptiva, ubicación.....	90
Ilustración 70	Memoria descriptiva, topografía.....	91
Ilustración 71	Cuadro de datos técnicos.....	91

RESUMEN

La iniciativa del presente proyecto describe una problemática que se da en la localidad de Barranca, es importante que este tipo de proyecto tome el camino adecuado para su futura proyección, la estimulación temprana de los infantes influye en su desarrollo, en muchos aspectos emocionales, de crecimiento, entre otros. La falta de una infraestructura que cumpla con la normatividad para este tipo de proyecto es preocupante, en Barranca encontramos lugares que son acondicionados para este tipo de uso, donde los espacios que copan los infantes y propios padres de familia no son los adecuados, generando una enseñanza no adecuada para este tipo de personas. El proyecto menciona la problemática con el que cuenta el área de estudio, estableciendo la búsqueda de información que se requiere para poder implementar los espacios, como la cantidad de usuarios a cuál va dirigido la presente investigación, entre otros, encontrando objetivos que permita tener en claro en enfoque al cual va dirigido la infraestructura, que pueda satisfacer las diferentes necesidades que tiene este sector en la población de la mencionada localidad.

Como resultado de este trabajo, se generará la implementación de un centro de estimulación temprana, que permita dar confort, y desarrollo a estos niños, donde la integración del proyecto no desfase de lo que hay en su entorno, teniendo una edificación sostenible, que permita que este pueda tomar las diferentes formas de la naturaleza para su beneficio. No obstante, tanto la comunidad, como la familia misma, y los niños, puedan fortalecer un lazo importante y estos puedan conectar a través de actividades psicomotoras, que permitan que estos se integren, sin exclusión de raza, o estado económico en el que se encuentren.

Palabras clave: Sostenible, centro de estimulación temprana, confort.

ABSTRACT

The initiative of this project describes a problem that occurs in the town of Barranca, it is important that this type of project take the appropriate path for its future projection, the early stimulation of infants influences their development, in many emotional aspects, of growth, among others. The lack of an infrastructure that complies with the regulations for this type of project is worrying, in Barranca we find places that are conditioned for this type of use, where the spaces that infants and parents themselves occupy are not adequate, generating a teaching not suitable for this type of person. The project mentions the problems that the study area has, establishing the search for information that is required to be able to implement the spaces, such as the number of users to whom this research is directed, among others, finding objectives that allow to take into account Clearly, the approach to which the infrastructure is directed, which can satisfy the different needs that this sector has in the population of the aforementioned town.

As a result of this work, the implementation of an early stimulation center will be generated, which allows to give comfort and development to these children, where the integration of the project does not deviate from what is in their environment, having a sustainable building, which allows that it can take the different forms of nature for its benefit. However, both the community, as well as the family itself, and the children, can strengthen an important bond and they can connect through psychomotor activities, which allow them to integrate, without exclusion of race, or economic status in which they are find.

Keywords: Sustainable, early stimulation center, comfort.

INTRODUCCIÓN

Los infantes necesitan espacios adecuados pensados en ellos y para ellos, su constante evolución y adaptación a la vida requiere de un proceso integral no solo consta de la rehabilitación y estimulación, sino que también de un adecuado aprendizaje, equipamientos urbanos y especialistas; Más aún cuando se trata de los infantes **USUARIO (0 a 5 años)**. La estimulación temprana es en la actualidad tiende a tener un significado importante en nuestra sociedad que beneficia en el infante de manera temprana. En los primeros años de vida, durante los estímulos que recibe él bebe, lo que rodea a este infante las acciones que ejercen son importantes para su desarrollo, que cumple un proceso de crecimiento como de maduración. En base a lo anterior, el CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA planteado para la SALUD INCLUSIVA en la Ciudad de Barranca, se implementará y tendrá como objetivo brindar el servicio de estimulación temprana a los infantes que están en el vientre materno (pre-natal) como niños entre 0 a 5 años de edad; el centro que se desarrollará se localizara en la ciudad Barranca donde actualmente no se ha planteado este tipo de proyecto que permita dar importancia a los infantes de esta localidad.

Se ha considerado su importancia desarrollar la investigación de espacios que puedan motivar a los infantes y cubrir sus necesidades de infraestructura y confort, con el cual se pueda lograr el “Diseño arquitectónico de un Centro de Estimulación Temprana para mejorar la salud inclusiva de la población infantil en la Ciudad de Barranca, Año 2021.”, que brinde diferentes servicios integrados, terapias tanto físico, como social. Además de ser condiciones importantes en ofrecer calidad de vida, alegría, integración, contribuyendo al bienestar de los infantes de la ciudad de Barranca.

1.1. Planteamiento del Problema / Realidad Problemática

En el sector SALUD de las distintas ciudades a nivel nacional tienen un mal sistema de desarrollo; por lo tanto, los usuarios en las distintas ramas no gozan de un buen sistema de salubridad. En las distintas ciudades del Perú existen equipamientos urbanos derivados a la salud que no cumplen con las condiciones adecuadas para brindar dichas actividades. Al analizar al **USUARIO (infante de 0 a 5 años)** se puede observar un desinterés de la sociedad para darle un valor para que luego este usuario se integre a la sociedad de una forma dinámica de acuerdo a sus etapas evolutivas; existe una población vulnerable, deficiencia de equipamiento urbano, mal sistema educativo y malo sistema de salud. El desarrollo vulnerable y poca integración a la sociedad de este sector infantil que ocupa los rangos de 0 a 5 años, **USUARIO**, en el ámbito de la ciudad de Barranca, en los aspectos predominantes para su desarrollo, habilidades y equilibrio mental las cuales son; **psicológico, cognitivo, psicomotor, lingüístico y social.**

Aspecto Psicológico

El estímulo en la memoria de los niños es vital para que estos puedan tener un aprendizaje óptimo en esta etapa infantil, en su primera etapa de infancia, esta no pretende captar recuerdos de manera consciente, no obstante, estos se graban acciones que marcan de alguna manera, la estimulación en los niños en la memoria para le sea fácil más adelante adquirir habilidades instrumentales tener control el lenguaje, la escritura, cosas que son importantes que den lugar a aprenderse otras cosas.

Aspecto Cognitivo

Es importante mantener un cerebro saludable durante la vida del ser humano, como para su desarrollo de su inteligencia en los principios de la vida, la estimulación a través de acciones diversas en nuestra vida, como el leer, el usar algún instrumento, como el aprendizaje de alguna materia que nos llame la atención, el deporte, el conocer un nuevo idioma, entre otras cosas, es alimentar al cerebro, que con un descanso adecuado, como una alimentación alineado a

nuestro cuerpo, no lleva a este al colapso, que permitirá poder desarrollar de manera sana y significativa. El olfato en esta etapa de desarrolla, como también el oído, la vista, como el tacto que permite la percepción de las cosas, y la relación de estímulos, llamado acto cognitivo, perspectivo, como estimulación de la capacidad intelectual.

Aspecto psicomotor

La curiosidad en el infante, el aprender, investigar nuevas cosas, dirigen al bebé a tener más movimiento, cuando este gana movilidad, tiende a tener más acercamiento a los “objetos” que tiene a su alrededor que le resulte de interés. El infante tiende a tener una investigación minuciosa que le permite obtener más información, desarrollando su visión como su cerebro, como la curiosidad, mientras este tenga movimiento, podrá tener mejore el aspecto psicomotriz, con estas acciones va generando la agilidad, volviéndose fuerte, desarrollando más su inteligencia. En conclusión, el bebé se desplaza a pesar de que esta acción resulta tener un gran esfuerzo para hacerlo, por algún motivo, ya sea el de investigar, o tener cerca algo de su interés, o por algo que pudo observar u oído.

Aspecto lingüístico

Este es uno de los resultados de actividades correctas en esta parte del aprendizaje él bebe aprende la comunicación mediante un lenguaje (cada ser bebe aprende un lenguaje distinto, pero a la vez comunicativo y relacionado con el mismo lenguaje de tutor). Las señas con distintas partes del cuerpo en especial con las manos es un lenguaje secundario, pero a la vez sirve para expresar algunas partes de la actividad que se quiere desarrollar. La ayuda al bebé es importante para que este pueda tener una buena articulación, se le debe hablar de manera clara, de manera progresiva, lentamente, para queda determinar o reconocer. La articulación del bebé es importante, y la ayuda que debe tener es importante, por ello se le debe hablar de manera clara, lenta, para que pueda reconocer lo que se le habla y así pueda imitarlas, se le debe mirar directamente a la cara. En un principio el infante emite sonidos simples, para luego hacerlo más complejos, no se

le debe imponer sonidos complicados al niño pequeño, se debe tener en cuenta la sensibilización del oído en el niño, con un sonido por vez.

Aspecto social

En este aspecto se da en la enseñanza con relación al vínculo afectivo, que busca dar ayuda al bebé para que se pueda dar a conocer que se necesita el amor, cuidado, respeto, de las personas. También se le orienta a que este tenga autosuficiencia, independencia, dándole los medios que permita distinguir de situaciones que son importantes con ayuda de un sector social, como el de situaciones que pueda controlar con su cuenta propia, en este punto de indica que el bebé pueda tener desenvolvimiento de manera positiva en el entorno que lo rodea, y poder tener una convivencia sana con todas las personas de su alrededor.

Planteamiento del problema.

En la provincia de BARRANCA existen pocos CENTROS DE ESTIMULACION TEMPRANA; y los existentes no resuelven todas las necesidades del usuario. Se debe de resolver los problemas referidos a las necesidades del usuario en las distintas zonas, áreas y ambientes que formen parte de un equipamiento urbano; un **CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA**. un proyecto de esta magnitud debe servir como guía o instrucción la cual detallara cuáles son los pasos por seguir para alcanzar todo tipo de objetivo referidos al tema. Este proyecto recogerá ideas y acciones que se interrelacionaran con un fin arquitectónico, necesariamente deberá estar vinculado a de los parámetros urbanos para llegar a resolver un problema urbano-arquitectónico que formara parte del equipamiento de dicha ciudad y a la vez será parte de la imagen de la ciudad. Luego del análisis y en base a los conceptos planteados anteriormente; se plantea la siguiente pregunta como problema general de la presente investigación.

Cuadro 1 Locales que ofrecen estimulación temprana.

DISTRITO	LOCALES QUE OFRECEN EL SERVICIO DE ESTIMULACION TEMPRANA EN LA PROVINCIA		
	NIDO - JARDIN	ESTABLECIMIENTO DE SALUD	INSTITUCIONES ESPECIALIZADA
BARRANCA	26	1	0
PARAMONGA	8	1	0
PATIMLCA	1	0	0
SUPE	4	0	0
SUPE PUERTO	3	0	0
PROVINCIA	42	2	0

Nota. De acuerdo con el cuadro estadístico Barranca tiene mayor equipamiento educativo infantil con relación a los distritos aledaños.

Objetivo General

- Describir e interpretar de qué manera **EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA** contribuye a la Salud Inclusiva para el desarrollo Sostenible de la Población infantil en la ciudad de Barranca.

¿De qué manera **EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA** contribuye en la Salud Inclusiva para el desarrollo sostenible de la población infantil en la Ciudad de Barranca?

Los problemas específicos que justifican y ayudan al desarrollo de la propuesta urbano arquitectónico son los siguiente:

- ¿De qué manera influye la **SALUD** en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca?
- ¿De qué manera influye la **EDUCACIÓN** en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca?
- ¿De qué manera influye lo **ECONÓMICO** en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca?

- ¿De qué manera influye lo FISICO ESPACIAL en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca?

Objetivos Específicos

- El objetivo principal de la presente investigación es describir e interpretar la manera en la que el proyecto de investigación Centro de Estimulación Temprana contribuye la Salud Inclusiva para el Desarrollo Sostenible de la Población Infantil en la Ciudad de Barranca.

Objetivo Especifico 1

- Describir e interpretar de qué manera el proyecto arquitectónico de un Centro de Estimulación Temprana influye en la Salud en la población Infantil ara su desarrollo sostenible en la Ciudad de Barranca.

Objetivo Especifico 2

- Describir e interpretar de qué manera el proyecto arquitectónico de un Centro de Estimulación Temprana influye la Educación en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca.

Objetivo Especifico 3

- Describir e interpretar de qué manera el proyecto arquitectónico de un Centro de Estimulación Temprana influye lo Físico Espacial en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca.

Objetivo Especifico 4

- Describir e interpretar de qué manera el proyecto arquitectónico de un Centro de Estimulación Temprana influye lo Económico en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca.

Diseño, enfoque de la investigación

La presente investigación está diseñada y compuesta de los siguientes componentes:

- Tipo de investigación: Aplicada.
- Nivel de investigación: Deductiva, no experimental.
- Método de investigación: Cualitativa.

Instrumentos aplicados

- Análisis cortos, medianos y largos.
- Comparaciones de proyección con otros países.
- Visitas a los centros referidos al tema.
- Tesis, Libros, Publicaciones referidos al tema.
- Planos.
- Videos.
- Fotografías.

FUENTES

Fuentes Primarias: Fotográficas, entrevistas, entrevista a los tutores directos e indirectos, observación al usuario en distintas horas del tiempo y visitas a campo.

Fuentes Secundarias: tesis impresas, Libros impresos, Libros electrónicos, gráficos en red, Normas Legales, Decretos Supremos, Reglamentos y expedientes.

Fases:

- **Fase 1: Preparación del Tema**

Aquí se analiza el problema, y se elige lo que afecta a la población (usuario), en este caso se tocó la variable salud inclusiva relacionada con los **CENTROS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA.**

- **Fase 2: Recopilación de Datos**

Estas de obtuvieron de varios medios, desde datos textuales que se pueden encontrar en las bibliotecas como en las municipalidades e instituciones, también

se pudo respaldar esta búsqueda con datos obtenidos de la web y del trabajo de campo obligatorio, para conocer la realidad actual.

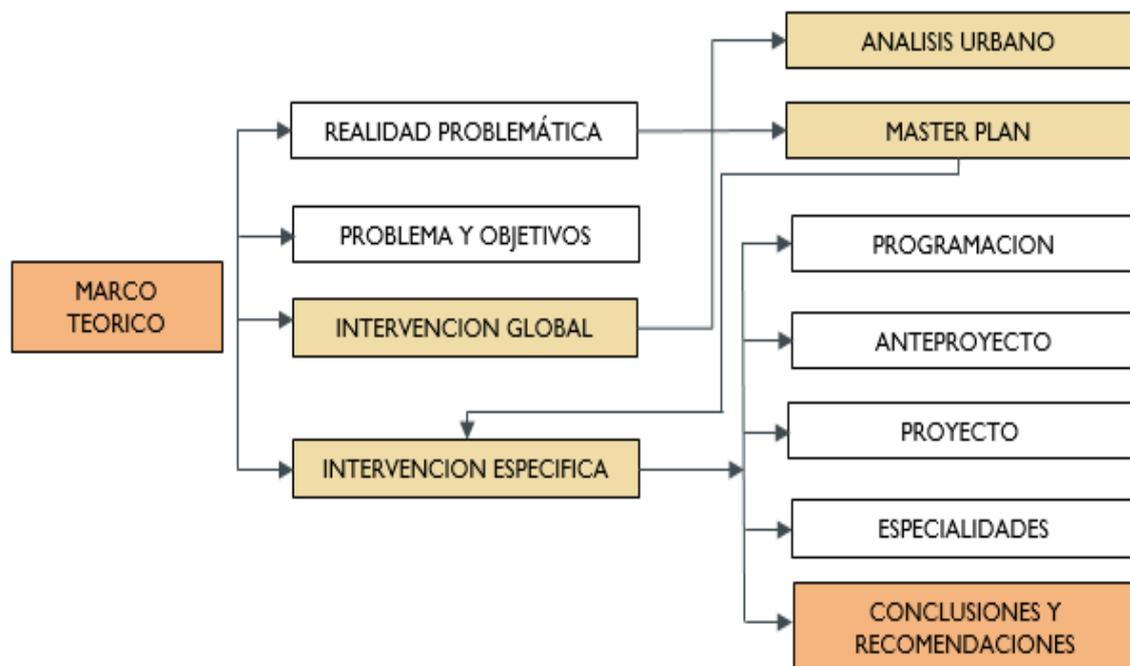
- **Fase 3: Procesamiento de la Información**

Se tuvieron que analizar las características del proceso para entender cómo se generan las problemáticas, y que impacto tendrán más adelante, teniendo esto en cuenta, podemos entender que tan grande debe ser el proyecto como su importancia.

- **Fase 4: Propuesta Urbano-arquitectónica**

Aquí es donde se debe empezar a trabajar la idea del proyecto como su tamaño y tipo de intervención, teniendo como meta, la solución a corto o largo plazo del problema del lugar. Se incluyen todos los planos correspondientes para ser realizable el proyecto.

Ilustración 1 *Diseño de la investigación.*



Cuadro de operacionalización de la variable

De acuerdo con el análisis desarrollado por los autores se identifica como variable única la **SALUD INCLUSIVA** que a su vez está compuesta por 4 categorías que se relacionan entre ellas para lograr un mayor sustento en el presente trabajo.

Categorías:

- **Salud**

Categoría que respalda la salud física y mental del usuario; aspectos que se verán involucrados de acuerdo con la etapa evolutiva del usuario lo cual permite un mejor desarrollo en sus habilidades.

- **Educación**

Categoría que respalda la educación del usuario; aspectos que se verán involucrados de acuerdo con la etapa evolutiva del usuario lo cual permite aprender y experimentar nuevas habilidades.

- **Económico**

Categoría relacionada con la parte económica del lugar, la población y las familias; aspecto que se verá involucrado con las familias del usuario; se resuelve en conjunto autoridades y familia para el bienestar de usuario.

- **Físico espacial**

Categoría relacionada con el urbanismo del lugar; aspectos que se veras involucrados de acuerdo con el desarrollo urbano del lugar. Esto permitirá plantear nuevos equipamientos urbanos para resolver problemas y necesidades de la ciudad. Potencializara al máximo la imagen de la ciudad.

Agenda 2030 para del desarrollo sostenible

En la agenda del 2020 la UNESCO plantea 17 enfoques que permiten tener un desarrollo sostenible adecuado, rescatando la Salud y Bienestar, Educación de Calidad, que permite que el proyecto de investigación se direcciona para que se convierta en sustentable.

Ilustración 2 Enfoques según UNESCO.



Tomado de (UNESCO, s.f.)

Matriz de consistencia

Tema: SALUD INCLUSIVA EN LA POBLACIÓN INFANTIL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA CIUDAD DE BARRANCA, 2021.

TÍTULO: CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACIÓN INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRACA, AÑO 2021

Cuadro 2 *Matriz de consistencia.*

VARIABLE	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	METODOS	UNIDAD DE ANALISIS	TECNICAS	INSTRUMENTO
VI- SALUD INCLUSIVA	¿De qué manera EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA contribuye en la Salud Inclusiva para el desarrollo sostenible de la población infantil en la Ciudad de Barranca?	Describir e interpretar de qué manera EL CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA contribuye a la Salud Inclusiva para el desarrollo Sostenible de la Población infantil en la ciudad de Barranca.	C 1 SALUD	C1 SC1: Acceso a los Servicios Generales de Salud - Cobertura de atención. - Desnutrición de la Población. - Discapacidad. C1 SC2: Violencia Familiar. - Violencia psicológica - Violencia física	Cualitativo	ARQUITECTO ALONSO SANTAMARIA CASTILLO	Observación	Guía de Análisis Documentario
	VARIABLE	PROBLEMA ESPECIFICO		OBJETIVO ESPECIFICO				
La salud inclusiva es el desarrollo que corresponde positivamente a las diversas personas en este caso al usuario (niño o niña). Es una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad integrando al individuo para desarrollar al máximo sus habilidades de aprendizaje.	¿De qué manera influye la SALUD en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca?	Describir e interpretar de qué manera influye la SALUD en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca	C 2 EDUCACIÓN	C2 SC1: Acceso a la Educación - Deserción Educativa. - Problemas en el Aprendizaje. - Analfabetismo.	Deductivo	LICENCIADA EN OBSTETRICIA CINTHIA VELASQUEZ OCAÑA	Análisis Documentario	Guía de Observaciones
	¿De qué manera influye la EDUCACIÓN en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca?	Describir e interpretar de qué manera influye la EDUCACIÓN en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca		C3 SC1: Nivel Socioeconómico - Pobreza - Oferta y demanda de equipamiento de salud y bienestar. - Población Económicamente Activa (PEA)		No experimental		
	¿De qué manera influye lo FISICO ESPACIAL en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca?	Describir e interpretar de qué manera influye lo FISICO ESPACIAL en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca	C 4 ECONÓMICO	C4 SC1: Espacios de Desarrollo e Integración Social - Relación de espacios dentro y fuera de la ciudad. - Espacios públicos recreacionales.	LICENCIADO EN EDUCACION INIAL Y ARTE ROCIO ALVA GRADOS			
	¿De qué manera influye lo ECONÓMICO en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca?	Describir e interpretar de qué manera influye lo ECONÓMICO en la población infantil para su desarrollo sostenible en la ciudad de Barranca						

Fuente: Andrea Eugenia Gonzales Tolosa(nov.2014) – Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil / Liliana Angelica Campo Ternera ,Laura Carolina Mercado Donado , Laura Marcela Sánchez Lozano, Carolina Robert Vergara (oct.2010) Importancia de la Estimulación de las Aptitudes Básicas del Aprendizaje desde la perspectiva del Desarrollo Infantil.

INFANCIA

Hablar de infancia no sabemos con exactitud todo lo que se relaciona de este y que tan amplio puede ser, su importancia en la educación del infante que va permitir tener motivaciones que va dirigir a la estimulación de este en las etapas de la formación del humano. Esta se divide en 4 procesos, uno de ellos es, el embarazo, posterior a ello la infancia que se da entre 0 a 3 años, y la niñez que va desde los 4 a 11 años respectivamente, y por último la adolescencia. Tener una maternidad que sea segura cuando este se da a través de una planificación, con atenciones prenatales, así como el parto, donde las condiciones que se da tengan los cuidados adecuados, en este proceso, en el nacimiento se tiene una herencia, como en el calendario del progreso evolutivo en la raza, tiende a tener una posibilidad en su desarrollo, en conclusión el recién nacido viene con dotes lleno de reflejos, que durante su existencia, a través de estimulaciones, como interacciones que este requiere, va generando acciones que involucren movimientos propios del infante.

En la educación infantil, el problema que se ve en la última década, ha encontrado limitaciones por los constantes cambios que se dan en la sociedad, por los sucesos ocurridos en los últimos tiempos, existe muchas mujeres que para generar ingresos trabajan no en el hogar, si no fuera de este, optando por que los niños sean cuidados por terceras personas, que en realidad no son las más óptimas para el cuidado de estos menores, donde no se les ofrece una educación adecuada y su desarrollo psicomotriz, teniendo como los más perjudicados directamente los niños, no siendo estos los que sean los responsables de la falta de necesidad en casa, como de la educación que otras personas le ofrecen. En el país luego de la reforma en la educación, exactamente en los años setenta, donde la atención de los niños de manera integral se da la importancia de este, desde que nace donde este se da a través de un enfoque en la sociedad, tomándolo como el primer nivel en educación, en 1990 en una conferencia a nivel global se determinó que la educación se da en el nacimiento donde se incluye la educación inicial, englobándose en lo que el menor debería tener como base para su desarrollo.

Existe un plan a nivel nacional de acción para el infante, que se dio a raíz de la cumbre que se efectuó en Nuevo York, por ello se determinó como necesidad poder incluir este tipo de atención para la atención de menores de seis a tres años, con estas determinaciones recomendadas en el Perú, no lo tomaron de manera significativa. Ante lo expuesto anteriormente, el esfuerzo se enfocó en inicial, y primaria respectivamente, esto se vio por el aumento de los Centros en educación inicial para menores de cinco años, posterior llegó la universalización de los niños de edades de entre cuatro años que dio paso a que se integren los de tres años. A pesar de la neurociencia con los avances que esta tenía, con los resultados que arrojaba, los niños peruanos fueron excluidos. Las educadoras Victoria y Emilia Barcia Boniffatti son las primeras en fundar en el país el jardín para infantes, estos acontecimientos se dan el 25 de mayo de 1931, esto se da en el Parque de Reserva de Lima, con atención a niños de cuatro a cinco años, desde su creación a la fecha mencionada de su creación se celebra el día de la Educación Inicial, no obstante, la educación inicial en el país se da hace muchos años atrás.

Juana Alarco Dammert, en el año 1896, con la fundación de la Sociedad Auxiliadora de la infancia, se genera las primeras asistencias para niños menores de cinco años, el cual una de estas fue la cuna maternal de esta sociedad, para las familias de recursos bajos. Juana Alarco Dammert funda el 1902 la primera cuna Infantil Privada llamada Los Naranjos, dirigida a la atención de menores de madres de la sociedad obrera de la localidad de Barrios Altos, ese año Elvira García y García forma el primer Kindergarten privado, en el año 1986 Caritas Puno por su iniciativa crean los primeros y conocidos Wawa Wasi, o Wawa Uta, que significa Casa de niños, esto surge por la necesidad de muchas familias rurales que dieron lugar a un espacio similar a la de un hogar, donde los infantes menores de cinco años efectúan actividades lúdicas, como su alimentación, en el año 1970 estos tuvieron una expansión en todo el territorio nacional, en 1996 estos son transferidos al Ministerio de Educación, que posterior a ello fue dirigido al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, por sus siglas MIMDES, este tiene atención a 53 mil niños teniendo un presupuesto de 46 millones de soles (MIMDES, 2008), en el año 1972 se hace oficial el nivel de educación inicial, mediante Ley N°19326, dirigido a la atención de niños, niñas, desde su nacimiento hasta la edad de cinco años, aun

este no tuvo valor obligatorio, por allá en el año 1973 el programa no escolarizado se hace oficial para niños de entre tres a cinco años, proyecto que fue experimental, para poder expandir a nivel nacional la cobertura educativa, convirtiéndose posterior e los en el programa no escolarizado de educación inicial, con sus siglas PRONOEI, que tiene apoyo de UNICEF y AID.

La educación inicial en el Perú

Según la RS. N° 589-1930, escrita por el ese entonces el presidente Augustos B. Leguía, crea el primer jardín de la infancia estatal para niños, menores de cinco años, solicitud generada por la Srta. Barcia, se hace oficialmente con este pedido un año posterior nace en el Perú la educación inicial, de manera oficial. En 1977, pasa a categoría de Dirección General, la dirección de educación inicial del Ministerio de Educación, permitiendo tener mayor presupuesto para futuras expansiones educativas. (INVERSIONENLAINFANCIA, 2010)

Centro de estimulación temprana descentralizada en zonas rurales (Chiclayo)

En este sector del país existen un total de 24 centros de estimulación temprana que están ubicados en zonas altoandinos de Incahuasi, Cañaris, Sala, Morrope, información que viene del Gobierno Regional de Lambayeque. Se agrego a Lagunas, Huacapampa, que en total suman 24 los centros de atención para los infantes. Indica que para mejorar la atención en estos centros de atención vienen desarrollando talleres donde se informa sobre la elaboración de guías metodológicas con respecto a la cultura que permita uso de materiales como espacios, en este participan menores de cero a tres años, como aquellas mujeres que se encuentren en estado de gestación, permitiendo su desarrollo de aprendizaje motora, como el de socializar, interactuar, esto permitirá que los menores que se encuentren a punto de entrar a la etapa escolar, tengan un aprendizaje más rápido, teniendo en consideración sus habilidades en el ámbito cognitivo, hayan sido generadas en el vientre de su madre. Es importante mencionar que los centros tienen equipamiento de salud en su jurisdicción, a través de sus módulos reciban atenciones nutricionales que permitan tener la seguridad

de un desarrollo óptimo físico, como intelectual de sus menores hijos. El proyecto demandará una inversión de cinco millones de soles. (ANDINA, 2014)

Ilustración 3 *Aprendizaje de estimulación de aprendizaje, socialización de niños, Salas, Cañaris, Incahuasi.*



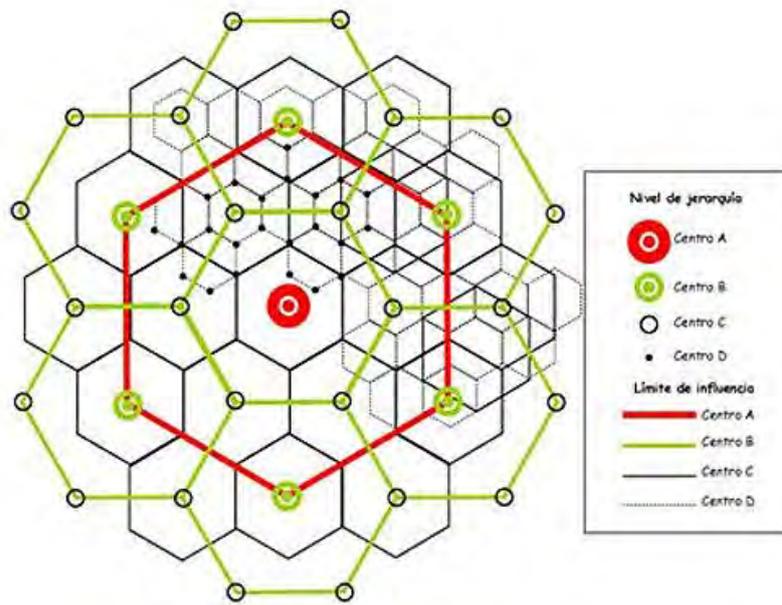
Tomado de (ANDINA, 2014)

CAPÍTULO II: MARCO ANÁLOGO

2.1. Estudio de Casos Urbano-Arquitectónicos similares

Según Walter Christaller (1933), percibe la “Teoría de los Lugares Centrales”, parte de un lugar isótropo que aplica casos matemáticos, como el análisis de mercados, como el costo de un determinado producto, la distancia que este necesita para llegar a un lugar, su costo de transporte, en otros, que permitirán tener pautas en organizar el tramo urbano. Tiene como propuesta ordenar en el del territorio en las distintas ciudades, a través de implementación de un método geométrico, que son diferentes mallas hexagonales, esta queda de manera jerárquica que destaca los lugares céntricos, donde habitualmente se encuentran nodos.

Ilustración 4 Nivel de jerarquía lugares centrales.



Tomado de (SLIDESHARE, s.f.)

Teoría de Network

Se desarrolla con inicio de una red jerarquizada, que permite ordenar direcciones de poblaciones, como su economía dirigida a determinados espacios o equipamiento. Las conexiones, patología de un proceso de una red urbana, tiene los principios siguientes:

Nodos

Esta se basa en actividades humanas, las cuales en sus interconexiones se desarrolla a través de una red. Existen diferentes nodos, uno de ellos, habitación, parques, trabajo, restaurantes, tiendas, etc. El elemento natural como arquitectónico, sirve para darle solidez a los nodos de las diferentes actividades del humano, como de sus trayectorias de conexión, esta ubica el espacio y la organización de la infraestructura. Están se encuentran separadas y n pueden conectar con una senda de uso peatonal.

Conexiones

Estas se dan entre nodos, donde la trayectoria del peatón en tramos cortos, como rectos, no deben ser más de una longitud máxima, cuando se presente conexiones diferentes, deberán ser de manera irregular como curveada.

Jerarquía

La auto organización de una red urbana crea una jerarquía de manera ordenada en las conexiones, en distintos niveles. Se vuelve conectada de manera múltiple, pero no caótica; la organización sigue de manera ordenada, esta inicia con sendas para los peatones, y posterior a ello a gran escala, como calles que son de gran capacidad.

Bases Teóricas del Tema

Rivas, 2007 “Educación Inclusiva y la Estimulación Temprana”

Es el conjunto de acciones que capta el máximo de la habilidad física, como mental, psicológica, del infante a través de una determinada estimulación temprana, que sea continua, repetitiva, sistematizada.

Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (2001)

Es importante la atención de los niños desde su gestación, a continuación se explica el desarrollo del cerebro: Posterior al nacimiento del infante en los meses siguientes son vitales para ver la madurez cerebral, en esta etapa la sinapsis de a través de conexiones del cerebro hace que el aprendizaje se efectúe. El desarrollo en este periodo del cerebro es más susceptible al medio ambiente, los factores primordiales son el de la nutrición, como la atención, su estimulación en los dieciocho meses, este tiempo conduce a que su desarrollo sea cognitivo. La estimulación temprana como la influencia tienden a tener una duración larga, ya que su interacción tiene un impacto bueno en el cerebro, ya que estos acumulan en su proceso de madurez y en el desarrollo. Esta situación se da por el ambiente

y a los estímulos independientes que pueden tener conflicto con las células, como un número determinado de conexiones, como también la forma de cómo se relacionan y conectan. Tal situación es producto del ambiente y estímulos externos que afectan el número de células y el número de conexiones, sino incluso la forma como estas son conectadas.

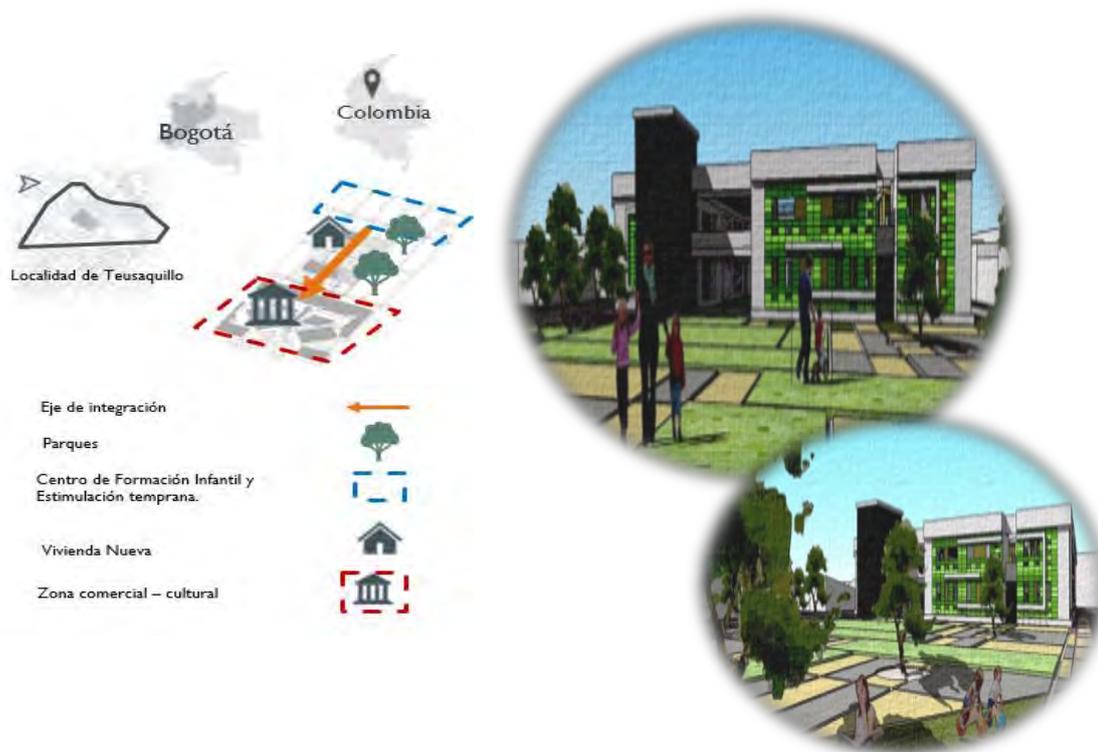
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2001

El cerebro acumula información y las toma como experiencias que permiten optimizar de como este funciona, por lo tanto, las situaciones tempranas del medio, estímulos que captan del entorno, hacen que el cerebro tenga un molde de su forma de trabajar.

Centro Infantil de Formación y Estimulación Temprana, de Universidad Católica de Colombia, Yeraldín Pedraza Ramírez (diciembre de 2013)

Fortalecer, como ofertar el territorio a través de una proyecto arquitectónico, como urbano que permita implementar valores culturales, pedagógicos, que sea de beneficio no solamente a una determinadas ciudad, o comunidad, que también ofrezca servicio a nivel zonal, y proyectándose a futuro a nivel metropolitano, para que la integración social sea una realidad en este aspecto, que se darían con las relaciones en la sociedad, enfocándose en la búsqueda de mejorar en la localidad la vida de estos niños. (Yeraldín Pedraza, s.f.)

Ilustración 5 Centro infantil de formación, estimulación temprana, por Yeraldin Pedraza Ramírez, Colombia.



Tomado de (Yeraldín Pedraza, s.f.)

Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años. Trujillo - Perú 2008

Este trabajo de investigación como resultado del modelo de estimulación temprana que está realizada a nivel global como atención, de infantes de 0 a 3 años, pueda contribuir a que este sea viable, su potencial desarrollo intelectual, estos servicios se entregaran en lugares de educación inicial. Es importante que la madre participe como un agente que pueda educar, usualmente estas inscriben a sus menores hijos en centros de educación inicial, donde estas son informadas por las profesoras de dicha institución que están plenamente capacitadas, donde informan sobre la estimulación que recibirán sus hijos y como estos van a interactuar con ellos en el hogar, en los aspectos motoras gruesa, fina, como adaptarse a la sociedad, cognoscitiva, y su desarrollo en el lenguaje.

Posterior a una evaluación inicial, en la que dan a conocer las diferentes actividades, los padres vuelven al centro de estimulación con su menor hijo, para que este pueda tener refuerzos de acuerdo con una programación de seguimiento del menor. Luego de esto se hacen algunos cambios si fuese necesario para continuar con la estimulación del niño en el hogar, para que posterior a ello de acuerdo a la madurez que venga obteniendo se de otras acciones de acuerdo a su avance. Este tipo de modelo ayudara a contribuir a tener una solidez en las áreas en el niño, para poder tener una mejor interacción que este reciba en su hogar. (ALFREDO GERARDO, s.f.)

Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, tesis para optar el título de licenciatura en Arquitectura, Universidad San Carlos de Guatemala, Chimaltenango, Guatemala

El presente proyecto pone a la infancia como una de las más importantes para el desarrollo de su investigación, estableciendo al niño como portante de capacidades infinitas que se dan a través de su desarrollo, no obstante con un valor importante visto de la psicopedagogía, se tiene que conocer que este es un proceso que se va construyendo, donde el rol de niño es constantemente activo, no menos importante es la estimulación que este debe recibir a través de estimulaciones físicas, como en la sociedad a través de los adultos. Diferentes estudios arrojan que en los primeros años son las que marcan al menor en su desarrollo tanto cognitivo como intelectual en su proceso de vida. Desde este punto tanto psicólogos como educadores han enfatizado al menor como alguien que constituye. Mas allá de todo esto es considerado como único, y muy diferente al resto, ya que en el proceso de su infancia este tendrá un desarrollo constante donde la capacidad para su intervención en lo físico, social, sexual hará que la estimulación que reciba sea la más adecuada, teniendo una infraestructura adecuada para su uso. Esta investigación suma como aporte y como un gran referente para poder tener conocimiento de las áreas que debe tener un centro de estimulación temprana, como los programas que estos ofrecen. (Andrea Eugenia, 2014)

Centro de desarrollo infantil para Guastatoya, Tesis para optar el título de licenciatura de Arquitectura, Universidad de San Carlos Guatemala, Guastatoya, Guatemala

La asistencia que debe tener los menores debe ser de calidad, la etapa preescolar no tiene una calidad optima en Guatemala, que durante 1945 ha ido mejorando, cuando las guarderías infantiles se fueron fundando, aun con esto, los niños que son vitales en su desarrollo no han tenido la atención que requerida, esto por varios factores, como la escases de trabajo, que ha forzado que las madres de familia, se incorporen a la vida de producción nacional, que ha motivado a que una cantidad de personas, como jóvenes haya emigrad al exterior, fuera de sus tierras, exactamente a Norteamérica, donde van a buscar mejorar sus ingresos, dejando en sus casa a sus esposas, hijos, pensando en un mejor futuro para ellos. Uno de los problemas también es que los centros de atención infantil están localizado en la urbe de la ciudad dejando un déficit en el interior del país, no pudiendo cubrir la atención de este sector. Por el lado de esta investigación, se realizará la intervención a este problema, para poder aportar hacia este sector de la población que tiene esta necesidad de atención, proponiendo un proyecto arquitectónico de un Centro de atención Integra infantil que permita integrarse al sistema de educación del país. Esta investigación es precedente para nuestro proyecto de investigación para poder ver la problemática existente a nivel global. (David Ricardo, 2004)

Aula Cid Centro de desarrollo infantil, Colombia, Bogotá

Tuvo sus inicios siendo un aula actíivate en el año 2014, ofreciendo el lenguaje que refuerza a los escolares, en el 2015 este comenzó a ofrecerse como un centro de educación inicial, teniendo ya espacios para la recreación a través de juegos como una de las primeras opciones, que va de la mano con el aprendizaje que se relación con proyectos en el aula, de acuerdo con cada interés del infante. (MINEDUCACION, 2009)

Cuenta con los servicios siguientes:

- Alimentación

- Ballet
- Ruta escolar
- Day care (cuidado por horas)
- Educación personalizada
- Natación
- Centro terapéutico
- Gimnasio poli motor
- Aula de espejos y terapéutica

Ilustración 6 *Actividad psicomotriz del infante.*



Nota. El infante a través de juegos realiza actividades psicomotrices. Tomado de (MINEDUCACION, 2009)

Ilustración 7 *Aprendizaje lúdico.*



Nota. A través de juegos lúdicos el infante va desarrollando sus capacidades. (MINEDUCACION, 2009)

Ilustración 8 *Actividad Psicomotriz.*



Nota. Tomado de (MINEDUCACION, 2009)

Ilustración 9 *Preparación de alimentos.*



Tomado de (MINEDUCACION, 2009)

Ilustración 10 *Actividad psicomotriz.*



Tomado de (MINEDUCACION, 2009)

Ilustración 11 *Clases ballet.*



Nota. Se observa que estas áreas cuentan con colores que permite la estimulación, creatividad del infante, como el mobiliario da lugar a que estos puedan desarrollar sus actividades de cada día, los espacios son iluminados, ventilados, de acuerdo a la necesidad de los niños. Tomado de (MINEDUCACION, 2009)

Centro de desarrollo infantil UAM (CENDI), ciudad de México, México

Este centro infantil ubicado en la Universidad Autónoma Metropolitana, que ofrece servicio para sus colaboradores académicos como administrativo, para la educación de sus menores hijos, ofrecen en tiempo parcial, como medio tiempo para la atención de los infantes. El proyecto de este centro infantil, nace a través de un análisis de las necesidades respecto al servicio de una guardería para las personas de la mencionada institución, que permitiera atender a 237 niñas, niños, a los cuarenta días de haber nacido, y seis años, con cuarenta y cinco salones para lactantes, que estarán proporcionada en tres salas, como noventa y seis salones maternos, que son distribuidos en seis salas, tres de estas preescolares con capacidad de treinta y dos niños en cada una de estas, y que permita tener un óptimo servicio. (UAM, s.f.)

Ofrece los siguientes servicios:

- Alimentación
- Servicio medico
- Servicio psicológico
- Trabajo social
- Nutrición

Ilustración 12 *Salón de clases.*



Tomado de (UAM, s.f.)

Ilustración 13 Área de juegos.



Tomado de (UAM, s.f.)

Ilustración 14 Área de lectura.



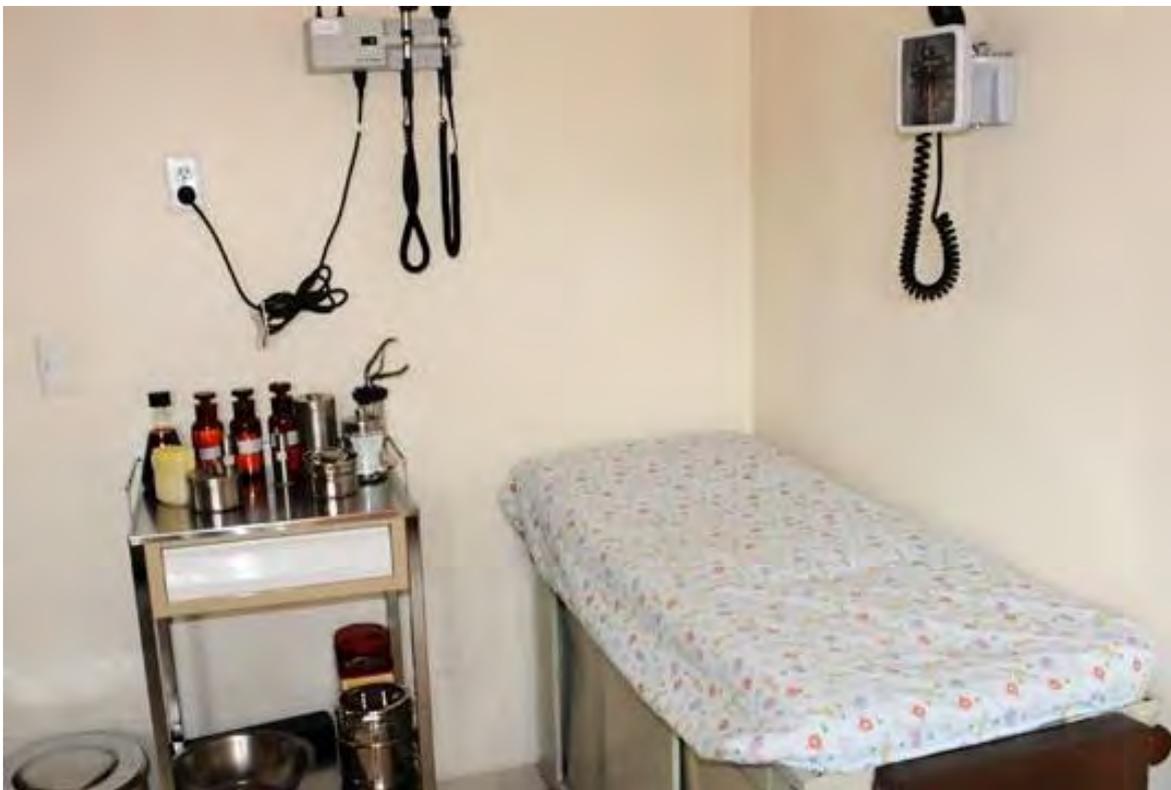
Tomado de (UAM, s.f.)

Ilustración 15 *Área recreativa.*



Tomado de (UAM, s.f.)

Ilustración 16 *Área de atención médica.*



Tomado de (UAM, s.f.)

Ilustración 17 Área de juegos.



Tomado de (UAM, s.f.)

Centro de orientación infantil y familiar (COIF), ciudad de Panamá, Panamá

Este busca que los infantes, como niños, tengan una educación integral, adecuando los valores, como comportamientos, dirigidos en las áreas como psicomotora, cognitiva, afectiva, a través de estrategias, como algunas formas pedagógicas que se aplican para que este tenga un desarrollo psicoevolutivo.

Ofrece los servicios siguientes:

- Área docente
- Área psicológica
- Área de nutrición
- Área de dirección
- Área de administración
- Área de trabajo
- Dramatización

- Hogar
- Construcción
- Música
- Ciencias sociales
- Lógico matemática
- Ciencias naturales
- Biblioteca

Ilustración 18 Área de lectura.



Tomado de (UNICEF, s.f.)

Ilustración 19 Área de estimulación temprana.



Tomado de (UNICEF, s.f.)

Ilustración 20 Área de juegos.



Tomado de (UNICEF, s.f.)

Ilustración 21 Área de juegos.



Tomado de (UNICEF, s.f.)

Ilustración 22 Patio de juegos.



Tomado de (UNICEF, s.f.)

Ilustración 23 Área ss.hh.



Tomado de (UNICEF, s.f.)

Guardería Armin Mattli, Mejicanos, El salvador

La fundación Armin Mattli se encargó de construir la guardería, donde también tuvo colaboración de parte del comité de señoras pro-obras sociales, a cargo de doña Inés Duran de Duarte, en 1987, en diciembre, en El Salvador. El filántropo Mattli, suizo, se enamoró del pueblo salvadoreño, viendo su creatividad, como su trabajo constante de las mujeres de la localidad, quien con esfuerzo educan a sus hijos. La idea de la creación de este proyecto fue de doña, Inés Duran, en la localidad de mejicanos, por ser esta una de las que más luchan por salir adelante, eso se ve reflejado en el trabajo diario de los pobladores.

Ofrece los siguientes servicios:

- Atención pediátrica
- Atención Psicológica
- Atención materno infantil
- Informática

- Música
- Educación física
- Alimentación
- Área de lactancia
- Área de inicial
- Parvulario
- Área de juegos
- Piscina
- Salón de usos múltiples

Ilustración 24 *Patio de juegos.*



Tomado de (SCHOOLANDCOLLEGE LISTING, s.f.)

Ilustración 25 *Juegos.*



Tomado de (SCHOOLANDCOLLEGELISTING, s.f.)

Ilustración 26 *Salón de usos múltiples.*



Tomado de (SCHOOLANDCOLLEGELISTING, s.f.)

Ilustración 27 *Salón de clases.*



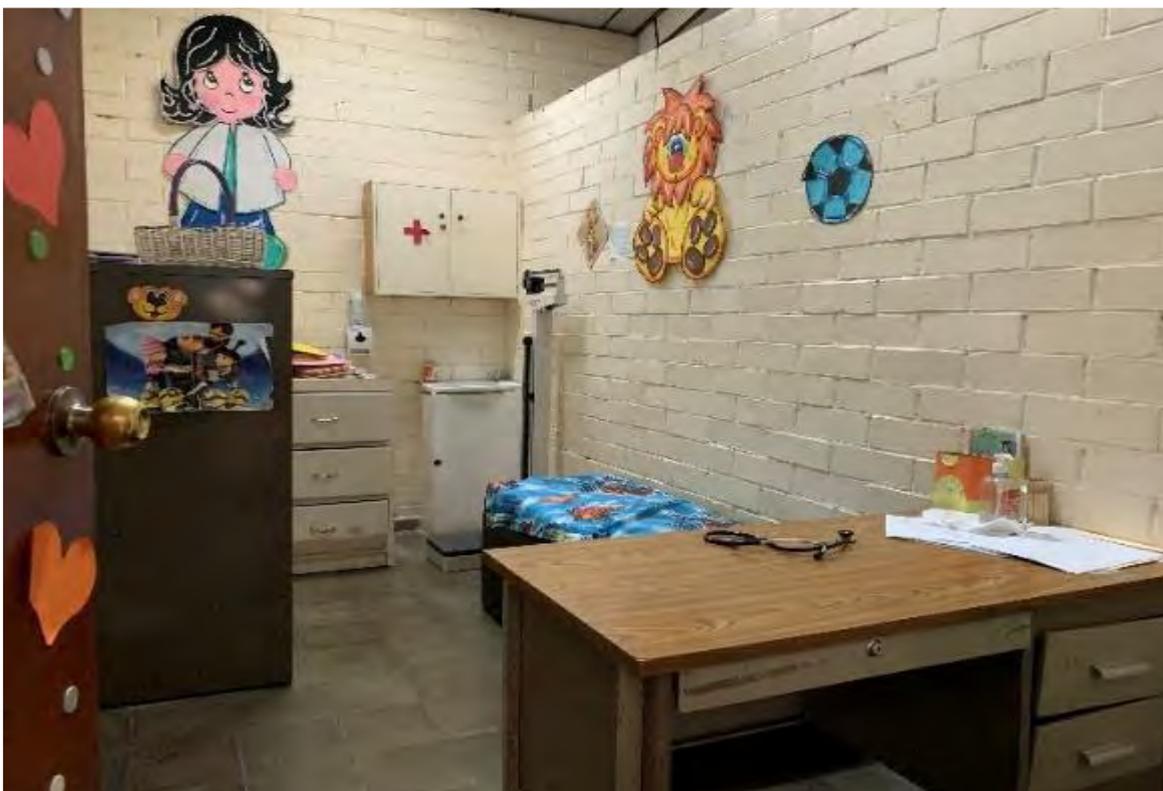
Tomado de (SCHOOLANDCOLLEGE LISTING, s.f.)

Ilustración 28 *Cerco protección para los niños.*



Tomado de (SCHOOLANDCOLLEGE LISTING, s.f.)

Ilustración 29 Área de atención médica.



Tomado de (SCHOOLANDCOLLEGE LISTING, s.f.)

EL PROBLEMA

Dentro de las diferentes áreas que se han realizado estudios sobre su acierto en lo que afirman, la estimulación temprana es una de las que ha tenido mayor validez, durante la casi mitad del siglo pasado, efectuaron diferentes estudios, con propuesta de programas, como aplicaciones para los servicios de estimulación temprana, en todo el mundo, en países desarrollados, como en subdesarrollo, por lo tanto el haber realizado esfuerzos grandes para plantear, y desarrollar programas que permitan tener servicios específico para una atención oportuna, temprana, donde continúan problemas que se refieren a continuidad, como la vigilancia constante, así como entregar un adecuado servicio para obtener una buena calidad. La educación diseñada en América Latina, no tienen el apoyo que se necesita económicamente hablando, que pueda permitir tener resultados buenos. Con el pasar de los tiempos, algunos estudios han mostrado que tanto el acierto, como desacierto, que tenga el niño como guía en su proceso de madurez, se posicionara

sobre su destino de manera positiva, o negativa. La familia como sostén educacional es el más importante en esta sociedad, puede resultar de manera imperativa donde los padres tengan la preparación como educadores, el tener contacto directo, con el niño, desde que nace, es importante para su desarrollo de su intelecto infantil.

Marco Conceptual Urbanístico

Desarrollo Sostenible

Este satisface necesidades sin complicar las generaciones futuras, que permite saciar las necesidades.

Ciudad

Se determina a una determinada población posicionada sobre un área urbana, que no tienen actividades agrícolas, una ciudad, y otras determinantes urbanas, se da por la densidad de su población, como su estatuto, y otros factores.

Espacio Recreativo

Espacio que es determinado por su uso recreacional, donde las personas permanecen un tiempo para tener una relación o interacción con otras personas, a lo que denominamos convivencia.

Sociedad

De determina por una cantidad de personas de una determinada cultura, con diferencia en su folclore, como algunos criterios que se comparten que pueden tener condicionamiento en sus costumbres, como su tipo de vida que llevan, que tienen relación entre ellos, en una determinada comunidad.

Color en la Arquitectura

El entorno de una determinada urbe es determinante el color que da potencialidad en el diseño de este, no solamente la percepción se da a través de los ojos, también influye el pasado, la riqueza de su historia. Este es un acto natural,

que se percibe en la cultura, generalizando se ha usado el color para la búsqueda de dar un efecto diferente colorista en la obra de una infraestructura arquitectónica. (REDALYC, 2004)

Marco Conceptual del Tema:

Centro de Estimulación Temprana

Centro que permite estimular tempranamente a un infante, a través de trabajos preventivos que puedan enriquecer al menor, cuyo objetivo es que este desarrolle toda su capacidad, como habilidad, que le permita tener riqueza de estímulos, como físicos.

Psicología

La memoria de los niños es importante para que este tenga un aprendizaje adecuado que se da a través de estimular la memoria, en su llamada primera infancia, esta no tiene intención de retener recuerdo en un acto consciente del menor, aun estos se graban algunas acciones que puedan marcarlo, estimular su memoria facilita más adelante adquirir habilidades como el de usar instrumentos básicos, llamado el lenguaje, el escribir o escritura, que sin vitales para que puedan aprender muchas cosas.

Cognitiva

Es muy recomendable para mantener el cerebro sano a lo largo de la vida y para desarrollar la inteligencia en los primeros años de vida. Estimular nuestra vida con actividades diversas, desde la lectura, tocar un instrumento, aprender sobre cualquier materia que nos interese, aprender un deporte, un nuevo idioma, etc., es dar alimento a nuestro cerebro; y con el debido descanso y alimentación; no se satura, al contrario, se desarrolla sana y magníficamente. En esta etapa de la evolución se desarrolla el; olfato, oído, vista y tacto para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, este es un acto cognitivo y perspectivo que estimula sus capacidades intelectuales.

Psicomotora

La curiosidad se desarrolla en esta etapa, teniendo ganas de aprender, a estudiar, investigar, hacen que el bebé pueda desplazarse con más frecuencia, esta nueva adquisición de movilidad acerca algunos objetos que se encuentran en su entorno, que permiten ser interesantes para el infante. Este se acerca a investigar, obtiene datos que permite que tenga un mejor desarrollo de su visión, como el de su cerebro, y la curiosidad, cuando este tiende a tener movimiento, el estado psicomotriz mejora, tiende a ser más ágil, volviéndose más fuerte, desarrollando mejor su inteligencia, en conclusión el bebé se desplaza con mucho esfuerzo, pero hay un motivo que hace que tenga esta acción, que es el de investigar, o querer acercarse de algún objeto o algo que le llame a atención o que haya oído.

Lingüística

Este es uno de los resultados de actividades correctas en esta parte del aprendizaje él bebe aprende la comunicación mediante un lenguaje (cada ser bebe aprende un lenguaje distinto, pero a la vez comunicativo y relacionado con el mismo lenguaje de tutor). Las señas con distintas partes del cuerpo en especial con las manos es un lenguaje secundario, pero a la vez sirve para expresar algunas partes de la actividad que se quiere desarrollar.

Social

La enseñanza del infante es primordial, el aspecto social se relaciona con el afecto que este puede tener, la búsqueda del bebé en poder entender el amor, cuidado, respeto, que el humano necesita, de la misma manera, se enseña a que este sea autosuficiente, que sea independiente, haciendo ver las diferencias de las situaciones que son importantes donde el contar con el apoyo de un determinado grupo social, en situaciones donde los problemas se pueden manejar por la misma persona, como finalidad el bebé se desenvuelve en su entorno libremente, y este convive con personas de su entorno sin problemas.

Arquitectura Educacional

Hablar de este tipo de arquitectura etimológicamente lúdica pretende plasmar novedades en cuanto al diseño que puedan responder a las diferentes necesidades en la educación actual; el diseño se desliga al diseñar a través de un concepto moderno enlazado a la educación. Es usual ver que las infraestructuras educativas tengan la misma replica, mostrando lo tradicional, sin tener en cuenta su ubicación como la geografía, el aspecto, su clima, la cultura, el material que se emplea, entre otros. Lo que nos rodea, es ver en enfoque de la realidad, que es construida por las personas, tanto viviendas, edificios, calles, comercios, pueblos, ciudades, etc., estos forman parte de la vida del poblador, que tiene una percepción directa con cada una de estas, como también indirecta. Por ello es importante el tipo de edificación que se proyectara en un determinado lugar, que este debe integrarse al entorno.

Arquitectura Educativa y el Entorno Inmediato

El efecto que se da al infante en su desarrollo se dará de manera directa, que afectaran su formación, e integración en la sociedad. Las diferentes actividades son diversas en un infante, que el espacio que la toma como personal, lo puede finiquitar o comprender de manera más amplia, que le permitirá comprender lo que significa, como la importancia de desarrollar una correcta educación en él. En la actualidad los infantes representan una cantidad considerable en cuanto a su población, aun en el país mismo no existe una arquitectura enfocada para este tipo de usuarios, que son los niños, más aún en la localidad de la ciudad de Barranca, si es bien es cierto se están dando infraestructuras que permiten albergar otros tipos de usuarios, pero que aún no tienen el estudio suficiente para crear estos espacios que se necesitan, en alguno de ellos, se acondiciona un lugar para que estos puedan desarrollarse libremente, pero teniendo limitaciones dentro de ellas.

Los espacios que se diseñan para estos usuarios tienen una conexión directa y total con sus diferentes actividades, es decir con el primer contacto con el que tendrán en primer lugar, los espacios tienen que reflejar un hogar, donde se

sientan en confianza y puedan realizar sus actividades si ninguna limitación. (ESTIMULACION TEMPRANA 0A3, s.f.)

La Arquitectura y el Color

Para este tipo de proyectos cada parte tiene una función en especial, una de estas, es el color, que juega un papel importante en su vida, cada uno de estos sirven como ayuda que permitirán tener una vida adecuada.

TESIS - Autor: Andrea Eugenia Gonzales Tolos

Ciudad de Guatemala - GUATEMALA 2014

TITULO: CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL.

El ser humano al nacer siempre se encuentra vulnerable, con un desarrollo inferior diferente de un mamífero, la herencia, la evolución de las razas, es el inicio del desarrollo de esta, el bebé al nacer viene con dones innatos que permiten con el tiempo pueda tener movimientos voluntarios, que se dan a través de estimulación temprana, mucho de estos se logran en los primeros años de vida, el lenguaje, la simbolización, se desarrollan, están se verán cuando este en el seno familiar, posterior a ello tendrán mejor solidez en la etapa escolar, en su primera etapa de esta. Se ha puesto en manifiesto la necesidad de poder analizar, estudiarla, es esencial, que su desarrollo tome un proceso que se dará de forma constructiva, sin dejar de lado la estimulación física, como social que imparte de los adultos. Estudios demuestran que las experiencias de los primeros años, son las que marcan el desarrollo cognitivo e intelectual a lo largo de la vida. A partir de ello psicólogos y a educadores han caracterizado al niño como persona que constituye una unidad integrada en todas sus facetas. (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

Proceso de diseño arquitectónico

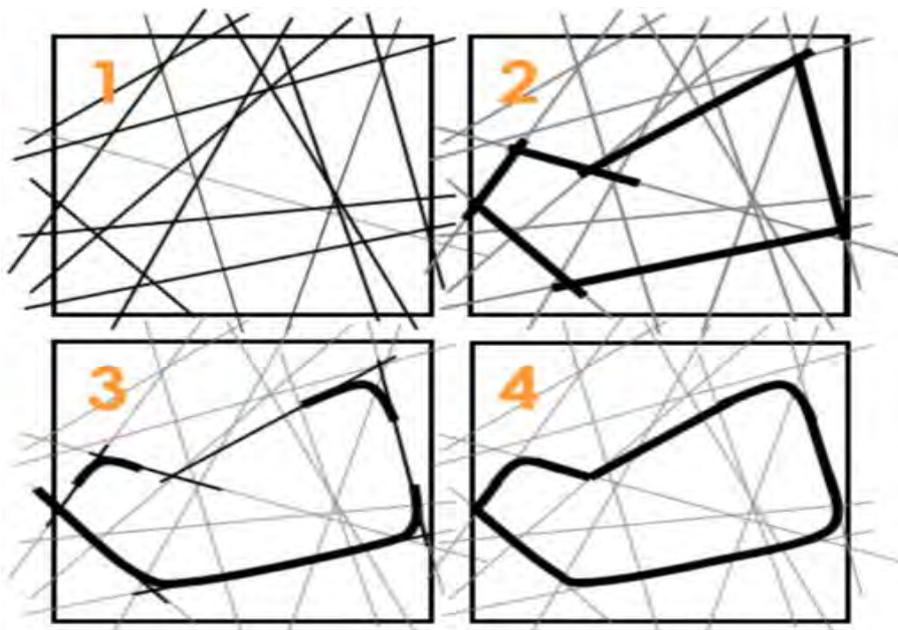
Un símbolo que sea universal que defina la educación, o a donde se direcciona la búsqueda de una idea inicial, para poder dar paso a la morfología, o

alguna intensión en forma volumétrica, que pretenden finalizar una determinada propuesta, regresando al infante, el usuario principal. Este personaje es un ente con desplazamiento muy constante, que genera energía con la actividad que realice, por el cual se plantea un concepto para este tipo de usuario, teniendo como base diferentes diseños, mencionando arquitectos reconocidos como, Grilla del Arq. Marcelo Guido, exponiendo al menor de edad a texturas como terapia, causando diferentes emociones en él, así como el afecto.

Análisis tipológico de la línea

La expresión de una determina forma, con distintas líneas, que tienen diferentes estilos, que dan libertad a la respuesta de un proyecto, para ello se analiza la expresión que este ofrece, que genera una forma final de mayor redimensión, como innovación. (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

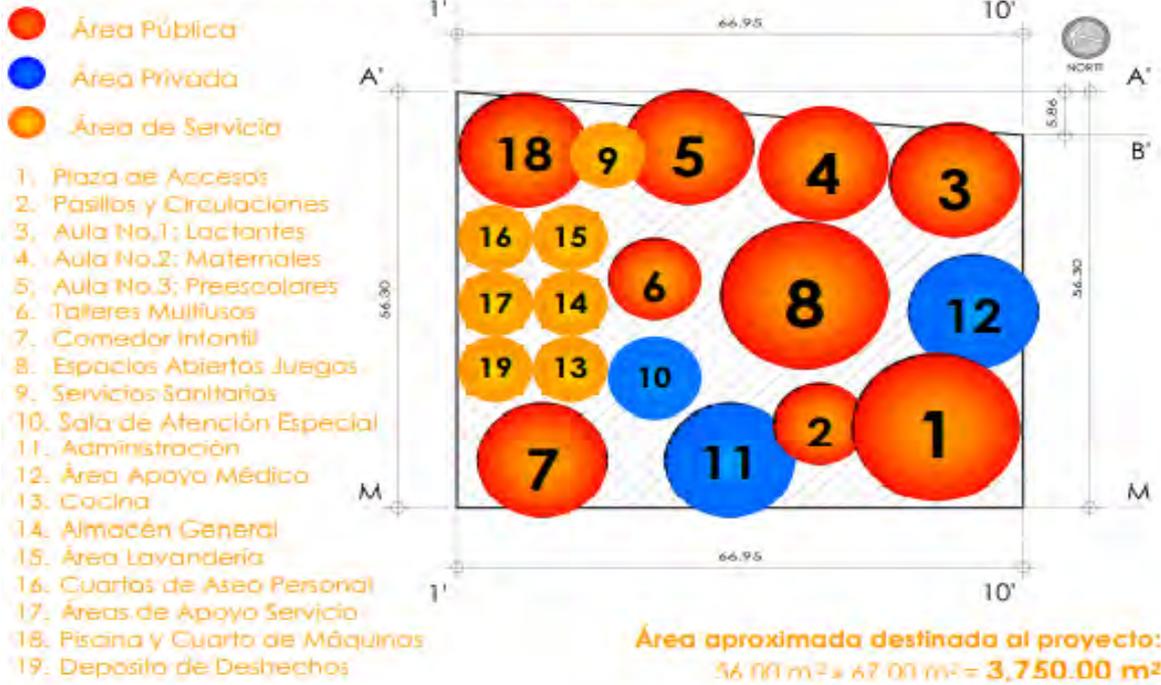
Ilustración 30 *Proceso inicial de diseño, propuesta, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.*



Tomado de (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

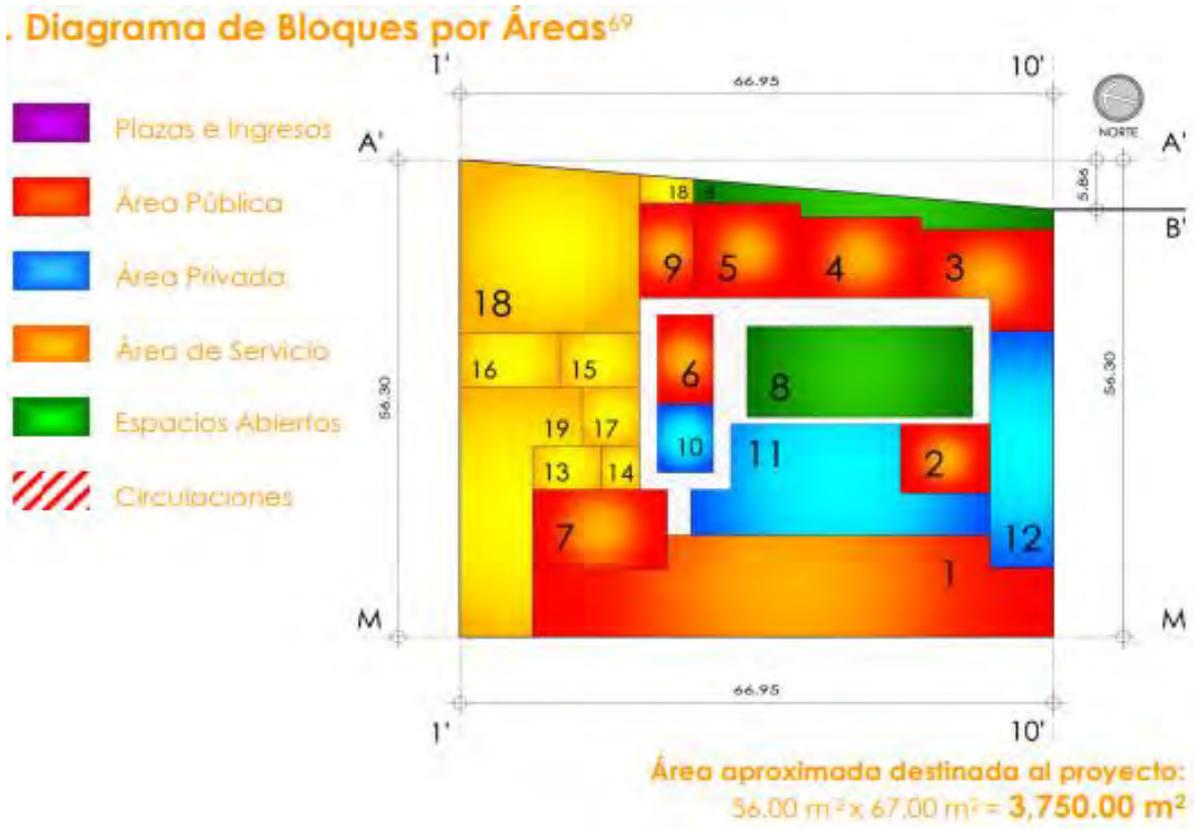
Ilustración 31 Diagrama de burbujas y zonificación, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.

Diagrama de Burbujas y Zonificación⁶⁸



Tomado de (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

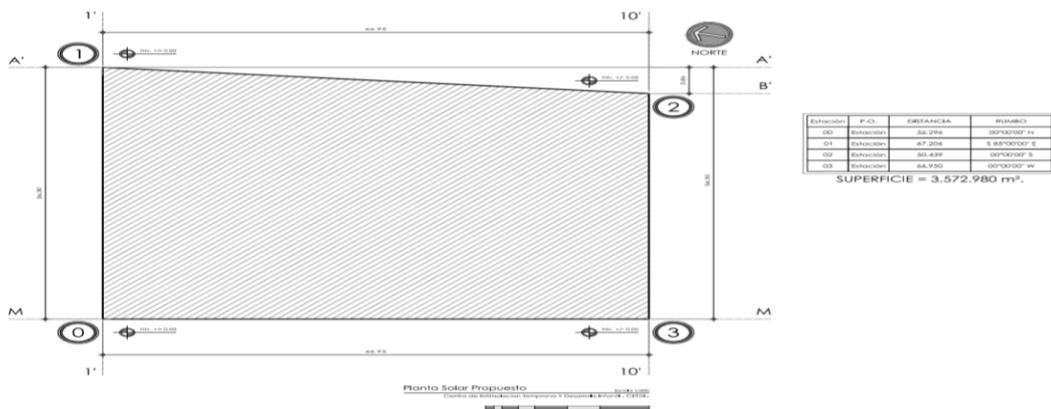
Ilustración 32 Diagrama de bloques por áreas, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.



Tomado de (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

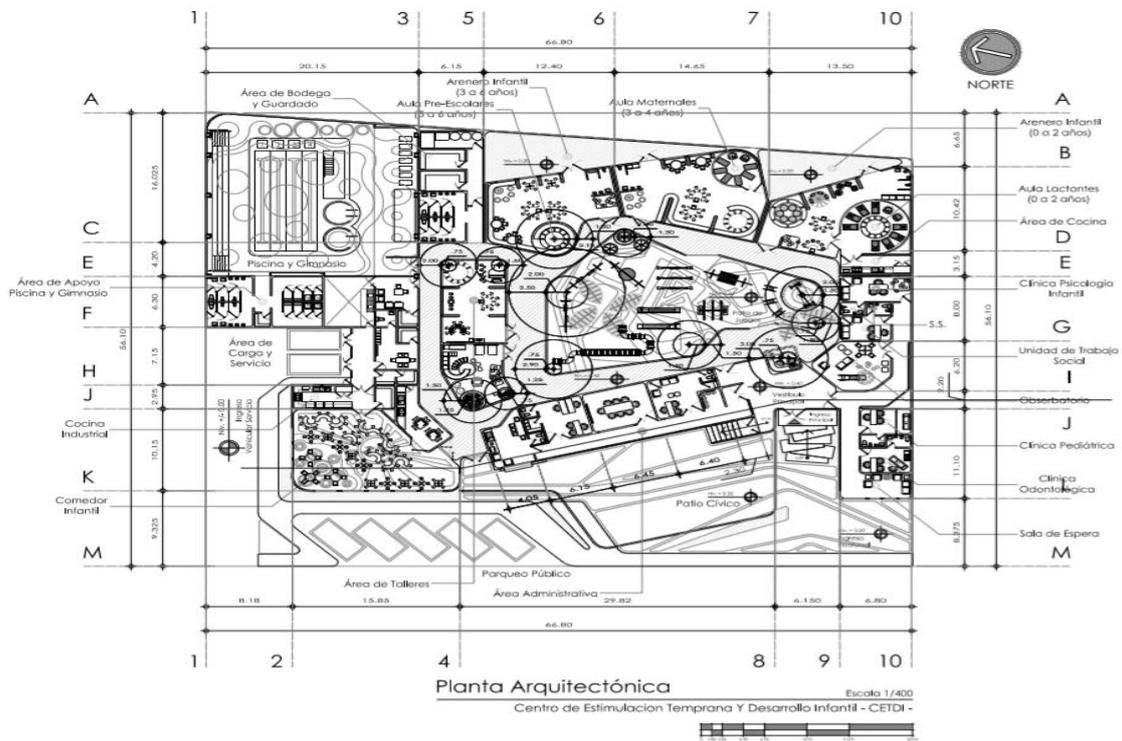
Propuesta volumetría bidimensional

Ilustración 33 Plano perimétrico, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.



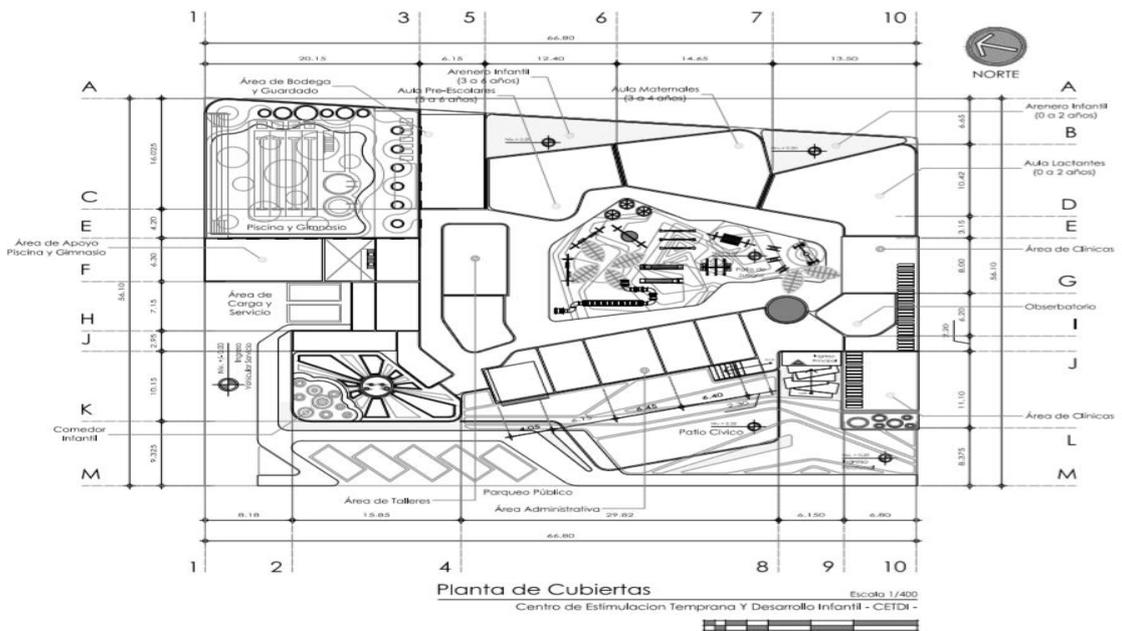
Tomado de (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

Ilustración 34 Plano distribución, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.



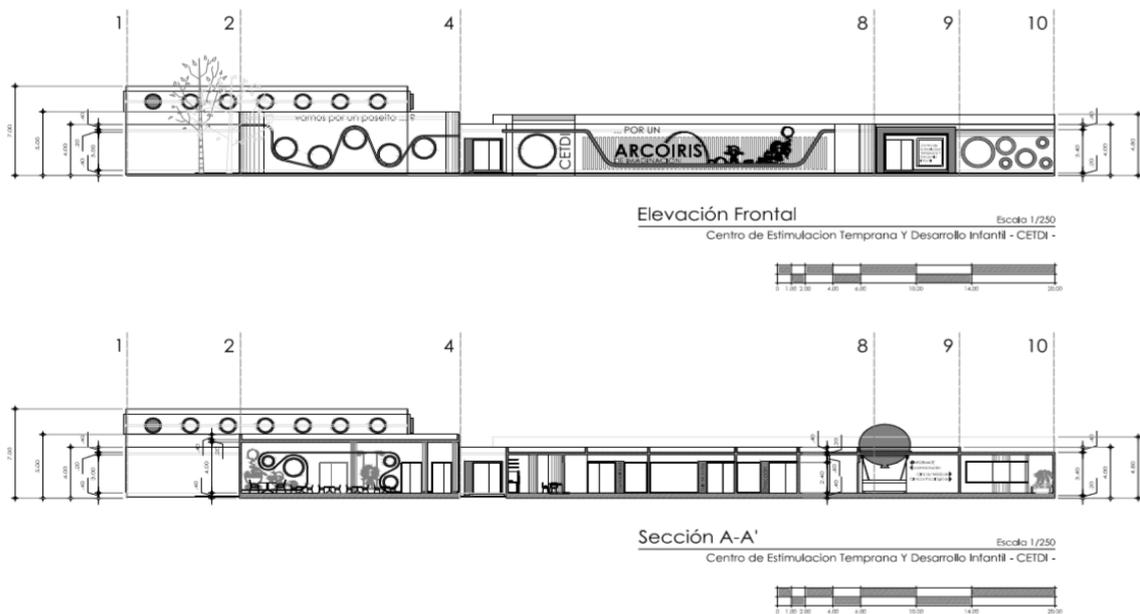
Tomado de (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

Ilustración 35 Plano de techo, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.



Tomado de (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

Ilustración 36 Plano cortes y elevación, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.



Tomado de (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

Propuesta volumetría tridimensional

Ilustración 37 Vista 3D, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.



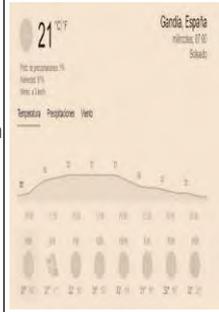
Tomado de (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

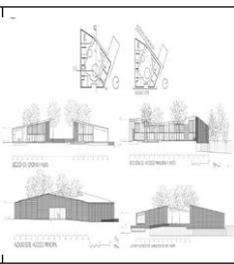
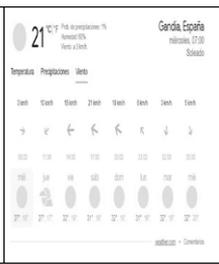
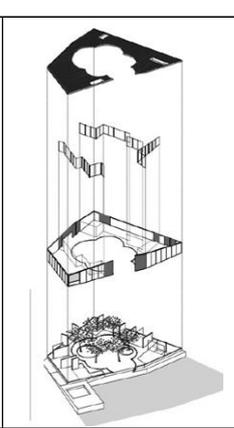
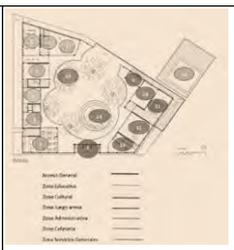
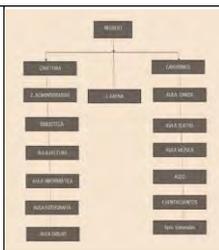
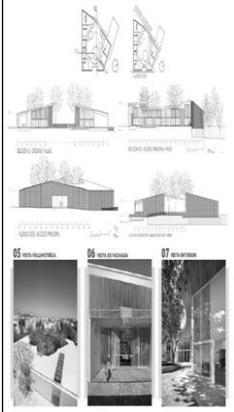
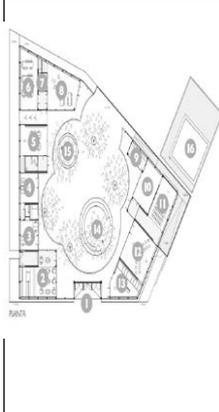
Ilustración 38 Vista 3D, estacionamiento, Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil, Guatemala.



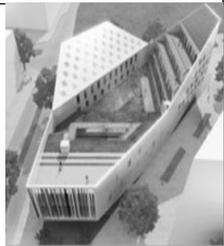
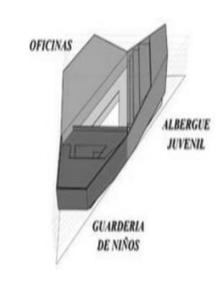
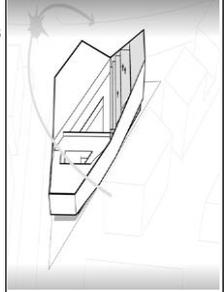
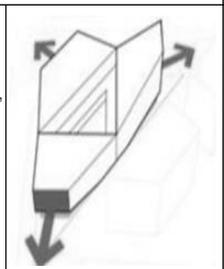
Tomado de (Andrea Eugenia G. T., s.f.)

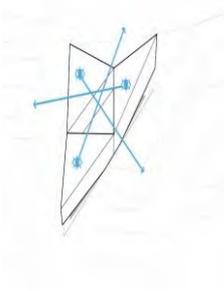
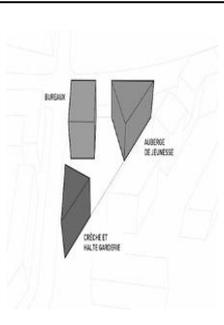
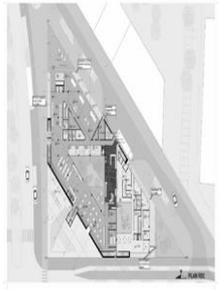
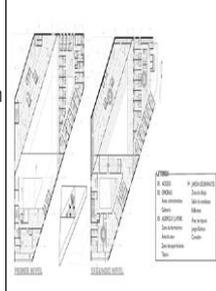
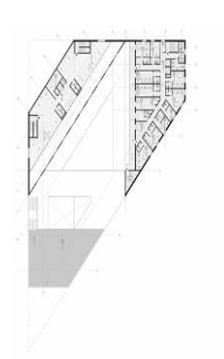
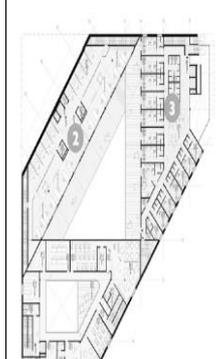
Cuadro 3 Caso 1, *Universidad Popular Infantil, España.*

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N° 01	UNIVERSIDAD POPULAR INFANTIL		
Datos Generales			
Ubicación: Gandía, España.	Proyectistas: Paredes Pedrosa Arquitectos		Año de Construcción: 2011.
Resumen: Su gran volumen no tiene inferencia con la trama del parque que se proyecta, donde el patio se incorpora para los arboles, frente a este se puede ver la ciudad histórica, como alguno de sus edificios históricos.			
Análisis Contextual			Conclusiones
Emplazamiento	Morfología del Terreno		Se genera un hito importante en la ciudad, donde abre paso un espacio que se integra a la ciudad.
Ubicación: Gandía, España.	Sus desniveles no son pronunciados.		
Análisis Vial		Relación con el entorno	Aportes
Las calles, como Pameres, Carrer, son vías que se conectan con la ciudad. Teniendo conexiones con las áreas públicas de la ciudad, teniendo conexión directa con infraestructuras educativas, hospitalarias, entre otras.		La relación con el entorno da través de la integración de la naturaleza con el proyecto en mención se relaciona a través de su volumetría, dejándose integrar fácilmente.	El tener un proyecto infantil, localizado en un lugar estratégico, hace que los infantes puedan tener espacios diseñados para su uso, permitiendo que estos puedan tener un desarrollo adecuado en su proceso de aprendizaje.
Análisis Bioclimático			Conclusiones
Clima	Asoleamiento		Una buena orientación con respecto al recorrido del sol, como de los vientos, hacen que este proyecto tenga las condiciones climáticas aceptables con respecto a tener los espacios ventilados y frescos, que permiten a los usuarios tener el confort que se requiere para todo tipo de proyecto arquitectónico.
Como un proyecto sustentable este tiene una ventilación natural, en todos los espacios al encontrarse en una zona adecuada que permite tener este tipo de ventilación.	El proyecto tiene temperatura elevadas en ciertas horas del día, que hace que este tenga grandes ventanas que permiten tener un espacio fresco, y lo más importante que está ubicado de acuerdo al posicionamiento del recorrido del sol.		

<p>Vientos</p> <p>La velocidad de los vientos en la zona de Gandía es moderada teniendo velocidades máximas de hasta 18 km/h, dejando así a la naturaleza a través de los árboles, como protección natural ante estos acontecimientos.</p>		<p>Orientación</p> <p>Ese cuenta algunos factores importantes, como su topografía de la localidad, el paisaje, la disminución de ruidos, el conjunto del proyecto, como su ubicación permitirá aprovechar en su totalidad el beneficio de la naturaleza.</p>		<p>Aportes</p> <p>La naturaleza y lo que le rodea siempre deben ser un solo componente que permita que el sol, el viento, puedan dar beneficio a todas las usuarias que se rodeen o se encuentren en ella, el construir sobre un espacio verde, debe significar integrarnos, unimos a este, es por ello que en el presente proyecto se aprovecha lo que nos ofrece la madre naturaleza.</p>
Flujogramas				Conclusiones
<p>Ideograma conceptual</p> <p>La forma es asimétrica, con forma ovalada todos sus bordes, que se integra con la naturaleza.</p>		<p>Principios Formales</p> <p>Se muestra rigidez la estructura en la parte superior (techo), teniendo una estructura limpia, que permite la modulación de espacios.</p>		<p>El concepto, que define la forma de cada proyecto es importante, ya que da paso a que este pueda integrarse fácilmente al entorno que lo rodea, el proyecto cumple con los requerimientos de diseño que permite tener espacios correctos para su uso.</p>
<p>Características de la forma</p> <p>UPI, con su diseño libre tiene una cubierta extensa quebrada, como también inclinada. El ingreso principal nos lleva a un gran patio lobulado que emplaza espacios abiertos.</p>		<p>Materialidad</p> <p>La cerámica como uno de los materiales que permiten la extrucción de la modulación de su interior, los techos de vioterm, este material tiene función de poder absorber el ruido, la estructura es de hormigón.</p>		<p>Aportes</p> <p>Todo proyecto con respecto a su forma, como el empleo de materiales que se asemejen a su entorno, para que este no pierda la esencia de la ciudad que la constituye, este proyecto se adiciona como una infraestructura similar al resto, pero por su forma hace que este sea único, presentando una fachada fresca, moderna.</p>
Análisis Funcional				Conclusiones
<p>Zonificación</p> <p>Tenemos zonas educativas, culturales, por ser un proyecto dirigido a los infantes, como también zona recreativa, administrativa, servicio generales, cafetín, este último espacio permite el uso de los diferentes usuarios.</p>		<p>Los espacios se relacionan de acuerdo a cada necesidad de cada usuario, que permite tener una distribución correcta en el proyecto</p>		<p>El tener en claro las zonas que van a permitir satisfacer las necesidades de los diferentes usuarios, arrojan como resultado que los espacios tengan una relación directa, que permite a las personas tener un recorrido o una relación más próxima con los diferentes espacios que este proyecto tiene.</p>
<p>Flujogramas</p> <p>La accesibilidad nos lleva hacia la zona de cafetería que tiene un espacio de espera o descanso, que distribuye a las oficinas administrativas, al área educativa, biblioteca, las diferentes aulas, como lectura, informática, fotografía, dibujo, posterior a ello se sigue distribuyendo a los diferentes camerinos, aulas de arte, juegos, por último a los servicios generales. Flujograma funcional, tiene relación directa como indirecta con las zonas del proyecto</p>		<p>Programa Arquitectónico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso - 2. Cafetería - 3. Oficina Adm. - 4. Biblioteca - 5. Aula de lectura - 6. Aula de informática - 7. Aula de fotografía - 8. Aula de dibujo - 9. Camerinos - 10. Aula de danza - 11. Aula de teatro - 12. Aula de música - 13. Aseos - 14. Cuatrecientos - 15. Juego de arena - 16. Servicio generales 		<p>Aportes</p> <p>La distribución de los espacios permiten tener una relación entre estos, que permiten un desplazamiento de los usuarios de manera correcta, esto nos permite que el espacio natural se integre fácilmente con cada uno de estos.</p>

Cuadro 4 Caso 2 Euralille Youth Centre, Francia.

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
Caso N° 02	EURAILLIE YOUTH CENTRE		
Datos Generales			
Ubicación: Lille, Francia	Proyectistas: JDS Architcts		Año de Construcción: 2011.
Resumen: Proyecto localizado en Francia, en la ciudad de Lille, el estilo es postmoderno, cuenta co 6,980 m2, una de las características es su gran jardín, dirigido para el uso de estos, como para de infantes.			
Análisis Contextual			Conclusiones
Emplazamiento		Morfología del Terreno	
Ubicación: Francia, Lille.		Según el perfil del terreno, este tiene una pendiente moderada.	
Análisis Vial		Relación con el entorno	
La Calle Avenue Le Corbusier Carrer como Rued de Safed, son vías principales que permiten la conexión con la ciudad, como también con las áreas públicas de la ciudad, como Parc des Dondaines, y con los equipamientos urbanos como educativa, hospitalarias, entre otras.		Jardín central del proyecto es el centro del proyecto, que conecta con las diferentes áreas, conjugando con ellos, integrando los espacios libres.	
el proyecto se adecua a la forma de la ciudad, integrandose directamente, el espacio central permite tener una relacion directa con la naturaleza.			
Análisis Bioclimático			Conclusiones
Clima		Asoleamiento	
Se muestra un sistema natural de ventilación, tanto en salida como ingresos del viento a los espacios del proyecto, conocida también como ventilación cruzada.		La temperatura es moderada en la localidad del presente proyecto, es por ello que en el plantean áreas verdes como espacios naturales, que permita tener espacios ventilados y adecuados, con grandes ventanas.	
Tener un eje central natural que disperse los diferentes espacios, y con iluminación natural, como ventilación, hacen que todo proyecto se permita por si mismo valerse de estos elementos naturales para su beneficio propio.			
Vientos		Orientación	
Se encontro que la velocidad en este sector es de 17 km/h velocidad moderada y que permitira que las areas del proyecta tenga ventilación natural.		Al tener un bloque ubicado de acuerdo a la orientación del viento y con grandes acceso para que este tenga una ventilación correcta, permite que el proyecto sea autosuficiente.	
El tener un proyecto que se integre a la naturaleza y que se sepa aprovechar los vientos, permite tener un proyecto con el confort adecuado para cada uno de los usuarios, aportando beneficios para cada uno de estos.			

Flujogramas		Conclusiones	
Ideograma conceptual		Principios Formales	
<p>La forma asimétrica, que de forma triangular que se asemeja a la estructura urbana de la ciudad, donde cada una de sus esquinas sean salidas en diferentes puntos de la ciudad.</p>		<p>La estructura presenta una rigidez, teniendo un proyecto con jerarquía, la modernidad de este, permite tener un proyecto imponente en cada lado de este.</p>	
Características de la forma		Materialidad	
<p>El diseño libre como geométrico, con cubiertas a desnivel, y con bloques que se disgregan buscando unirse para dar lugar a la forma final del proyecto, con respeto siempre a la naturaleza.</p>		<p>Uno de los materiales predominantes es el hormigón, la tendencia de la tecnología se ve en las luces led, se hace presente en el proyecto, el ser sostenible es una necesidad importante en los proyectos.</p>	
Análisis Funcional		Conclusiones	
Zonificación		Organigramas	
<p>Cuenta con 2 tipos, una de ellas las oficinas administrativas como la zona de albergue, que tiene zonas educativas, como de negocios.</p>		<p>Las áreas administrativas, como educativas, tiene relación directa, al tratarse de un proyecto para negocios, se integra fácilmente con el área de infantiles.</p>	
Flujogramas		Programa Arquitectónico	
<p>El acceso a las oficinas es uno de los ingresos principales, áreas administrativas, de la misma forma a una cafetería, que relación con el albergue infantil, como a la zona de dormitorios, zona de aseo, esparcimiento, topico, área de jardines, donde se permite el dibujo libre, juegos lúdicos, comedor.</p>		<p>LEYENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 ACCESO 02 OFICINAS 03 ALBERGUE JUVENIL 04 ZONA DE COMERCIO 05 ZONA DE ESPARCIMIENTO 06 JARDIN DE INFANTES Zona de dibujo Balón de enseñanza Biblioteca Área de recreo Juegos lúdicos Comedor 	
		<p>El producto de este programa nace por las necesidades de los usuarios que lo habitan, teniendo un estudio que permite que los espacios tengan relación lógica, por cada tipo de necesidades que se realicen en cada uno de estos, el tener un área infantil beneficia al desarrollo del infante, y las áreas administrativas se convierten en espacios de negocios, y como un punto importante económico para la localidad.</p>	

2.1.1. Cuadro de síntesis de los casos estudiados

MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS		
	CASO 1	CASO 2
Análisis Contextual	UNIVERSIDAD POPULAR INFANTIL: La geografía en este sector donde esta ubicada este centro infantil, presenta desniveles moderados en su geografía, los equipamientos urbanos se encuentran en un radio adecuado que permite tener acceso a estos facilmente ante cualquier eventualidad, creando un hito importante para la localidad.	EURALILLE YOUTH CENTRE: El proyecto abraza la naturaleza de manera directa, con un espacio unico para este que permite que esta tenga una conexión directa con la infraestructura, su forma se asemeja a la geometri de la ciudad.
Análisis Bioclimático	El proyecto presenta vientos moderados que permite tener los espacios del proyecto con ventilación natural, el asoleamiento presenta niveles moderados, que permite tener un proyecto sustentable.	El viento es moderado, el asoleamiento en algunas etapas del año cuenta con temperaturas altas, teniendo que este poder implementar alternativas que permitan que los espacio se mantengan ventilado.
Análisis Formal	Este presenta volumetria rectangular y es asimetrico, con una area circular que rodea las areas libres naturales, que hace que la integración del exterior con el proyecto tenga un contacto directo.	Su forma triangular, que se alarga en los extremos, donde es se ve la jerarquia a traves de esos bloque que se levantan hacia los cielos, el hormigon le da peso y limpieza en su fachada.
Análisis Funcional	Los espacios que determina este proyecto esta vinculado a las necesidades de los usuarios, la zona educativa prima en esta infraestructura dirige para los infantes, su ingreso principal lleva directo a un patio verde, que nos lleva a las diferentes áreas.	El proyecto si bien es cierto es para albergar infantes, esto tiene una particularidad, que es el que se haya adicionado oficinas administrativas haciendolo diferente al resto, no obstante estos espacios creados dan paso a la economia de la ciudad, sin afectar los otros usos que deben predominar en el proyecto.

MARCO NORMATIVO

3.1. Síntesis de Leyes, Normas y Reglamentos aplicados en el Proyecto Urbano Arquitectónico.

La norma de la ciudad urbana se da en las Normas TH.040, A.040, A.050, A.120, A.130 del que rige en el Reglamento Nacional de Edificaciones, como otras que se aplican en actividades relacionadas a la cultura, como recreacionales, turísticos. De acuerdo con los parámetros de zonificación, estas se regirán de acuerdo a la norma edificatoria de la localidad representada por el Municipio de Barranca.

Esquema de procedimientos administrativos aplicables.

- Recolección de información en las entidades competentes.
- Entrevista con el gerente y subgerente desarrollo urbano.
- Tramite de certificado de parámetros urbanísticos.
- Resultados de los parámetros urbanísticos.
- Armado del expediente con todos los requisitos del TUPA y otros.
- Recepción del expediente por parte de la entidad competente (MUNICIPALIDAD DE BARRANCA).
- Notificación al CAP y CIP por parte de la entidad competente para la revisión del expediente.
- Levantamiento de observaciones del proyectista.
- Nueva revisión por parte de la comisión técnica de las entidades involucradas.
- Firmado de acta aprobatoria por parte de la comisión y el proyectista.
- Emisión de resolución y liquidación de obra.
- Entrega de licencia de obra.
- Recepción de documentos para el proyectista.
- Conformidad por ambas.

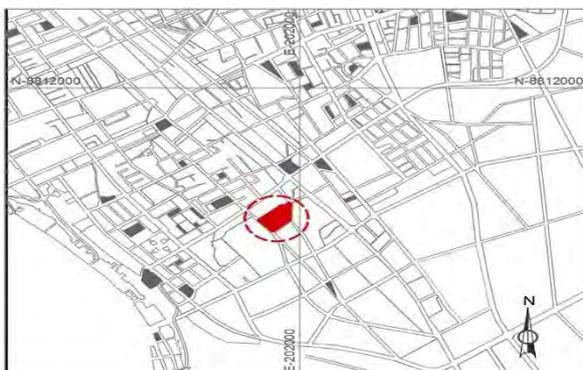
CAPÍTULO IV: FACTORES DE DISEÑO

4.1. CONTEXTO

4.1.1. Lugar

Ubicación:

Ilustración 39 Ubicación del proyecto.



Distrito: Barranca

Provincia: Barranca

Departamento: Lima

Calle: El Lino con Av. Prolong.
Primavera.

Referente Conceptual

La estimulación temprana tiene consideración con el niño, por las características que este tiene que son especiales, propias del infante, este tiene lugar, como un ser único, que es diferente, tiene una rapidez con respecto a captar nuevos conocimientos para su desarrollo personal. Estimular se direcciona en poder producir, puede ver sonidos, como los movimientos de cada parte de sus miembros en las acciones que genera a diario, es importante administrar una alimentación correcta que esta se debe dar en brazos de quien se encargue de educar al menor; el espacio donde se ejecuta esta tiene que tener todas las comodidades que el infante requiera, mencionar que la higiene del infante es vital para que este se mantenga aseado, esta acción se debe realizar en áreas donde tenga un espacio adecuado que permita que los menores puedan ser aseados, es aconsejable tener implementos que permitan colocarse al infante para que este pueda hacer sus necesidades, ya que a esa edad no puede valerse por sí mismos para este tipo de acciones fisiológicas. Las áreas comunes deben ser amplias, y que permitan tener una ventilación adecuada, que permita tener conexión con un área determinada de guardado, que permita tener el espacio suficiente para que puedan realizar trabajos grupales, o individuales.

No obstante, se puede dejar de lado la parte psicológica de los menores, por ello la comunicación con los padres tiene que ser directa y constante, para que permita poder tener en claro algunos problemas que puedan tener relación con el desarrollo del menor, y poder encontrar algún inconveniente emocional, y que permita este pueda tener el equilibrio emocional adecuado, que se direcciona a tener una conducta lineal. El contar con un espacio administrativo, que permita tener información de las diferentes actividades que se realice, que permita a los padres tener una comunicación constante y directa con las áreas pertinentes; la parte pedagógica tendrá un área que se adecue a los trabajos que tengan relación con los diferentes programas educativos que se dirigirá por niveles, o edades, también mencionar que este debe contar con un espacio que permita que los menores puedan ser alimentados, o alimentarse por sí mismos, un comedor es un espacio que permite este tipo de actividades, entre otros espacios. Tener en claro

el concepto de lo que se va a realizar a través de las diferentes necesidades de cada usuario, nos va a permitir poder definir las zonas que darán lugar a este tipo de acciones.

4.2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

4.2.1. Aspectos cualitativos

4.2.1.1. Tipos de usuarios y necesidades

El proyecto albergar a dos tipos de usuarios: el primero de ellos será el usuario eventual que comprende el 20 % de visitantes y estará formado por personas que recorran el equipamiento con la finalidad de ver los ambientes y obtener informes, estando solo durante un tiempo determinado. El segundo usuario será el permanente y estará compuesto por el personal administrativo, personal de salud, personal de educación y de servicios generales contemplando un 80% de personas permanentes.

Cuadro 5 *Usuarios y necesidades.*

NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIOS	ESPACIOS ARQUITECTONICOS
Estacionamiento de autos	Estacionamiento	Tutores , Personal , Visitantes y Padres de familia	Estacionamiento
Ingreso y Orientacion	Orientar al Publico en General	Tutores , Personal , Visitantes y Padres de familia	Ingreso , Recepcion
Consumir Alimentos	Alimentarse	Tutores , Personal, visitantes , Infantes	Comedor Infantes, Comedor de Empleados y Comedor de Adultos.
Promocion de la educacion en Estimulacion Temprana	Exhibir ,promocionar , debatir , reunirse con las familias por temas a cerca de la Estimulacion Temprana.	Publico en General	SUM
Capacitacion practica talleres de Estimulacion	Estudios practicos para el buen desarrollo del infante	Infante (0 - 5 años) , Padres de familia , tutores	Taller Cognitivo , Taller Psicologico , Taller social, Taller linguistico , Taller Psicomotor y Sala de Cuenta Cuentos.
Administracion del Centro	Administrar el Centro de Estimulacion Temprana	Personal administrativo , Director y Tutores	Administracion
Atencion Ambulatoria	Control de Desarrollo y Crecimiento del Infante	Infantes (0-5 años) , Padres de Familia , Personal medico Y Administrativo.	Consultorios
Diversion	Interaccion , reunirse , conversar y compartir	Infante (0 - 5 años) , Padres de familia y tutores	Patio y Juegos Infantiles 1 , Patio y Juegos Infantiles 2 y Patio y Juegos Infantiles 3
Mantenimiento y Deposito	Recepcion de servicios Basicos para el adecuado abastecimiento a tosa la infraestructura.	Personal	Sotano

4.2.2. Condiciones cuantitativas
4.2.2.1. Cuadro de áreas

Cuadro 6 Zona administrativa.

ZONA	AMBIENTES	SUB - AMBIENTE	AFORO (CAP.MAX.)	AREA m2	CANTIDAD	AREA PARCIAL	SUB TOTAL
ZONA ADMINISTRATIVA	OFICINAS	Hall	12	20.00	2	40.00	587.57
		Sala de Espera	68	95.57	1	95.57	
		Admision	2	23.00	1	23.00	
		Informes	1	15.00	1	15.00	
		Direccion + Baño	2	29.00	1	29.00	
		Secretaria	2	21.00	1	21.00	
		Caja	1	15.00	1	15.00	
		Administracion	3	37.40	1	37.40	
		Asistenta social	3	32.34	1	32.34	
		Oficina de Control Administrativo + Baño	2	18.00	1	18.00	
		Sala de docentes	3	35.28	1	35.28	
		Sala de Reuniones	30	51.85	1	51.85	
		Sala de Descanzo	5	30.93	1	30.93	
		Kitchenet	2	20.30	1	20.30	
		SS.HH Hombres	2	12.56	2	25.12	
		SS.HH Mujeres	2	12.56	2	25.12	
		SS.HH Discapacitados	1	7.50	2	15.00	
		Cuarto de Limpieza	1	6.43	2	12.86	
		Cuarto de Data	1	10.14	2	20.28	
Cuarto de Tableros	1	12.26	2	24.52			

Cuadro 7 Zona de talleres de estimulación temprana.

ZONA TALLERES DE ESTIMULACION TEMPRANA	TALLER PSICOMOTOR	Deposito de Materiales	1	13.04	1	13.04	676.07
		Area de juegos Didacticos	12	62.80	1	62.80	
		Estanteria	1	13.48	1	13.48	
		Area de Trabajo Psicomotor	12	64.37	1	64.37	
	TALLER LINGUISTICO	Deposito de Materiales	1	13.04	1	13.04	
		Zona de estanteria	1	12.80	1	12.80	
		Area de trabajo Linguistico	12	41.21	1	41.21	
	TALLER SOCIAL	Deposito de Materiales	1	14.20	1	14.20	
		Area de Trabajo Social	12	95.00	1	95.00	
	TALLER PSICOLOGICO	Deposito de Materiales	1	9.54	1	9.54	
		Area de Trabajo Psicologico	12	62.46	1	62.46	
	TALLER COGNITIVO	Deposito de Materiales	1	13.04	1	13.04	
		Area de Taller cognitivo	12	62.62	1	62.62	
		Zona de estanteria	1	15.23	1	15.23	
	SERVICIOS	SS. HH Niños	2	13.24	2	26.48	
		SS.HH Niñas	2	13.24	2	26.48	
		SS.HH Discapacitados	2	6.21	2	12.42	
		Cuarto de Cambio	2	7.71	2	15.42	
		Cuarto de Limpieza	1	8.30	1	8.30	
		Cuarto de Tableros	1	5.00	1	5.00	
		Cuarto de Data	1	6.29	1	6.29	
		SS. HH Hombres	2	12.50	1	12.50	
SS.HH Damas		2	12.50	1	12.50		
SS.HH Discapacitados		1	6.22	1	6.22		
Hall		3	67.05	1	67.05		

Cuadro 8 Zona de salud.

ZONA DE SALUD	CONSULTORIOS	Triaje - Topico - Diagnostico + Baño	3	23.83	1	23.83	552.99	
		Consultorio Pediatrico + Baño	3	23.83	1	23.83		
		Consultorio de Crecimiento y Desarrollo + Baño	3	23.83	1	23.83		
		Consultorio de Nutricion + Baño	3	23.83	1	23.83		
		Recepcion	2	14.36	1	14.36		
		Sala de Espera	40	66.56	1	66.56		
		Area de Juegos de Estimulacion	10	42.76	1	42.76		
	FARMACIA	Hall	2	10.62	1	10.62		
		Despacho y entrega de Medicamentos	2	16.67	1	16.67		
		Cuarto Frio	1	5.37	1	5.37		
		Almacen	1	9.45	1	9.45		
	SERVICIOS	Hall	2	10.24	1	10.24		
		SS. HH Niños	2	11.68	1	11.68		
		SS.HH Niñas	2	13.85	1	13.85		
		SS.HH Discapacitados	1	7.68	1	7.68		
		Cuarto de Cambio	1	10.32	1	10.32		
		Cuarto de Limpieza	1	7.58	1	7.58		
		Sala de Lactancia	2	23.6	1	23.6		
		SS. HH Hombres	2	9.84	1	9.84		
		SS.HH Damas	2	9.84	1	9.84		
		SS.HH Discapacitados	1	7.60	1	7.60		
		Cuarto de Tableros	1	12.68	1	12.68		
		Cuarto de Data	1	12.31	1	12.31		
		DIRECCION	Direccion	3	29.18	1		29.18
			Sala de Reuniones	20	33.96	1		33.96
	Kitchenet / Descanso Personal Medico		4	26.53	1	26.53		
	SS. HH Hombres		2	9.84	1	9.84		
	SS.HH Damas		2	9.84	1	9.84		
	SS.HH Discapacitados		1	7.60	1	7.60		
	Cuarto de Tableros		1	12.68	1	12.68		
	Cuarto de Data		1	12.31	1	12.31		
	Cuarto de Limpieza		1	12.72	1	12.72		

Cuadro 9 Zona común.

ZONA COMÚN	SALA DE USOS MÚLTIPLES	Sala de Usos Múltiples	100	120.14	1	120.14	908.73
		Cuarto de Limpieza	1	10.6	1	10.6	
		Cuarto de Tableros	1	6.19	1	6.19	
		Cuarto de Data	1	9.25	1	9.25	
		Deposito de Materiales	2	24.43	1	24.43	
	SALA DE CUENTA CUENTOS	Sala de cuenta Cuenta cuentos	40	217.05	1	217.05	
	COMEDOR INFANTIL Y ADULTOS	Comedor Infantes	100	179.68	1	179.68	
		Comedor Adultos	100	179.68	1	179.68	
		Hall	1	6.00	1	6.00	
		cocina	10	30.00	1	30.00	
		Almacen	1	7.50	1	7.50	
		Area de Limpieza	2	20.00	1	20.00	
		Camara Congeladora	1	12.35	1	12.35	
		Hall	3	17.50	1	17.50	
		SS. HH Niños	2	12.00	1	12.00	
		SS.HH Niñas	2	12.00	1	12.00	
		SS.HH Discapacitados	1	6.24	1	6.24	
		Cuarto de Cambio	1	9.79	1	9.79	
		SS. HH Hombres	2	12.00	1	12.00	
		SS.HH Damas	2	10.00	1	10.00	
		SS.HH Discapacitados	1	6.33	1	6.33	

Cuadro 10 Zona de servicios, Zona recreativa.

ZONA DE SERVICIOS	ESTACIONAMIENTO	publico	10	230.00	10	230.00	1059.13
		Trabajadores	7	165	7	165	
		Ambulancia	1	85.29	1	85.29	
		Descarga de Abastecimiento	2	191.55	2	191.55	
		MANTENIMIENTO	Cuarto de Basura	1	11.87	1	
	Deposito General		1	14.20	1	14.20	
	Comedor de empleados		5	40.79	1	40.79	
	SS.HH y Vestidor de Hombres		3	20.08	1	20.08	
	SS.HH y Vestidor de Mujeres		3	20.08	1	20.08	
	kitchenet		1	13.73	1	13.73	
	SS. HH Hombres		2	11.61	1	11.61	
	SS.HH Damas		2	9.75	1	9.75	
	Cuarto de Maquinas - Sub Estacion		2	50	1	50	
	Cuarto de Tableros		1	17.14	1	17.14	
	Cuarto de Data		1	20.14	1	20.14	
	Almacen		1	15.30	1	15.30	
	Almacen 2		1	15.30	1	15.30	
	Cuarto de Aguas Pluviales		2	40.13	1	40.13	
	Cuarto de Cisterna		2	87.17	1	87.17	
	ZONA RECREATIVA	AREA DE ESPARCIMIENTO	PATIO Y JUEGOS INFANTILES 1	0	2350.11	1	
PATIO Y JUEGOS INFANTILES 2			0	1719.8	1	1719.8	
PATIO Y JUEGOS INFANTILES 3			0	1856.86	1	1856.86	
SUB TOTAL							9711.26
30% (CIRCULACION Y MUROS)							1,113.75
TOTAL AREA CONSTRUIDA							10,825.01

4.3. ANÁLISIS DEL TERRENO

4.3.1. Ubicación del terreno

El proyecto de centro de estimulación temprana se encuentra ubicado en la localidad de Barranca; distrito y provincia del mismo nombre. La localidad de Barranca se localiza al norte de la Región Lima, en el kilómetro 193 a una altitud de 49 m.s.n.m. teniendo como superficie, 153. 75 km² en su territorio. Barranca es conocido por ser una zona comercial, que es la más importante de la provincia. El presente proyecto se encuentra en un área políticamente ubicada:

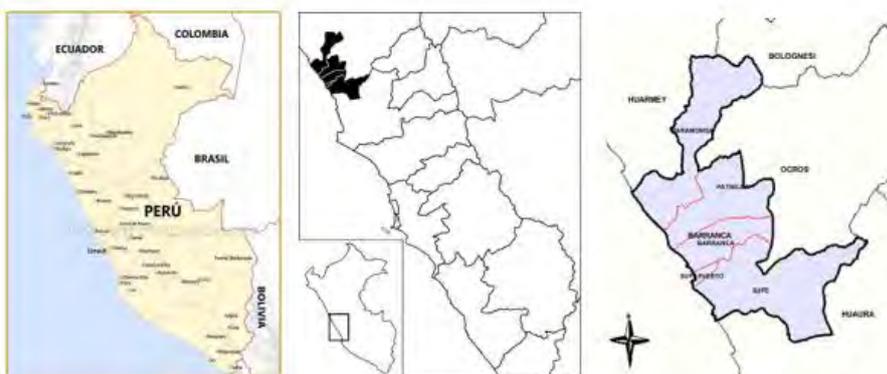
REGION: LIMA PROVINCIAS.

DEPARTAMENTO: LIMA.

PROVINCIA: BARRANCA.

DISTRITO: BARRANCA.

Ilustración 40 Ubicación de la zona de estudio.



Tomado de (PERUTOPTOURS, s.f.)

ACCESO A LOS SERVICIOS GENERALES DE SALUD

Barranca cuenta con establecimientos de salud, con espacios limitados en la atención médica de niños con edades de 0 a 5 años para su atención de crecimiento y desarrollo; solo se cuenta con 2 Hospitales II – 1 en Supe y II- 2 Barranca y 39 Centros de Salud de Categoría I – 1, I – 2, I – 3 en toda la provincia, trayendo como consecuencia una Tasa de desnutrición de 7.22 % en los niños y una tasa de anemia del 10% en la provincia y distrito de Barranca.

Ilustración 41 Centros de salud, en Barranca, Paramonga, Pativilca, Puerto Supe, Supe Pueblo.

Nombre del EESS	Dirección	Distrito	Infraestructura
Centro de Salud Lauriama	Av. Socabaya s/n Lauriama	BARRANCA	Material Noble
P.S. Buena Vista	AA.HH. Buena Vista s/n		Material Noble
P.S. Santa Catalina	C. San Martín-Urb. Santa Catalina		Material Noble
P.S. Limoncillo	Panamericana Norte N° 1133		Material Noble
P.S. Chaquita	C. Ferrocarril N° 617-Chaquita		Material Noble
P.S. Santa Elena Norte	C.P. Santa Elena Norte 612-614		Material Noble
P.S. Potao	C.P. Potao Mz A- Lote 612-614		Material Noble
P.S. Chiu Chiu	C.P. Chiu Chiu Zonal Supe		Material Noble
P.S. Araya Grande	C. Nuevo Paraíso s/n CP. Araya Grande		Material Noble
P.S. Vinto Bajo	Ca. Principal s/n C.P. Vinto Bajo		Material Noble
P.S. Pampa San Alejo	Av. Florida s/n C.P. Pampa San Alejo		Material Noble
P.S. Purnacana	Purnacana Alta s/n		Material Noble
Centro de Salud Paramonga	Francisco Vidal s/n Urb. 7 de Junio	PARAMONGA	Material Noble
P.S. Las Delicias	Calle Tupac Amaru s/n AA.HH. Las Delicias		Material Noble
P.S. San Juan de Tunan	C.P. San Juan de Tunan s/n		Material Noble
P.S. Huaricanga	C.P. Huaricanga		Material Noble
P.S. Anta	C.P. Anta s/n		Material Noble
P.S. Cerro Blanco	Calle Ingenio N°2 – C.P. Cerro Blanco		Material Noble
P.S. Lampay	C.P. Lampay s/n		Material Noble
P.S. Julquillas	C.P. Julquillas s/n		Material Noble
Centro de Salud Pativilca	Calle Bolívar n° 125	PATIVILCA	Material Noble
P.S. Las Vegas	C.P. Las Vegas s/n		Material Noble
P.S. Buenos Aires	Calle Tupac Amaru Cdra. 4		Material Noble
P.S. Simón Bolívar	Puente Bolívar s/n – C.P. Simón Bolívar		Material Noble
P.S. Huayto	C.P. Huayto s/n		Material Noble
P.S. Pampa San José	C.P. Pampa San José s/n		Material Noble
P.S. San Miguel de Otopongo	C.P. San Miguel de Otopongo	SUPE PUERTO	Material Noble
P.S. Upaca	C.P. Upaca s/n		Material Noble
Centro de Salud Supe Puerto	Calle Los Pinos N° 101 – Urb. La Cruz		Material Noble
P.S. Nueva Victoria	Jr. San Pedro s/n Nueva Victoria		Material Noble
P.S. Leticia	C.P. Leticia – Comité N°04 s/n	SUPE PUEBLO	Material Noble
P.S. Campaña de Supe	Av. La Alameda 217 – La Campaña de Supe		Material Noble
P.S. Caleta Vidal	Calle N° 3 s/3 Caleta Vidal Km.180 PN		Material Noble
P.S. El Porvenir	Panamerica Norte km. 180 – C.P. El Porvenir		Material Noble
P.S. San Nicolás	Comité N° 4 s/n C.P. San Nicolás		Material Noble
P.S. Limán	C.P. Limán s/n		Material Noble
P.S. Taytalaynes	Av. Los Manzanos s/ C.P. Los Taytalanes		Material Noble
P.S. Caral	Calle Naranjal s/n C.P. Caral		Material Noble
P.S. Virgen de las Mercedes	Av. Túpac Amaru s/n C.P. Virgen de las M.	Material Noble	

Adaptado de (HOSPITALBARRANCA, 2017)

VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia familiar se encuentra en crecimiento incontrolable en el distrito de Barranca con una Tasa del 72.59 % de violencia e los hogares. (INEI, s.f.)

Educación

Acceso Educación

La población en edad estudiantil de 3 a 19 años recibe educación en la provincia de Barranca siendo un porcentaje del 89% y es preocupante que en la

provincia un 10% de esta población, no tengan acceso a una educación digna, esto se debe a algunos factores, uno de estos es que los padres no cuentan con la economía suficiente para poder cubrir los gastos que emana este tipo de educación, en cambio en las zonas rurales, se puede decir que la lejanía de las escuelas donde importantes educación se encuentran alejadas, como también los niños forman parte de ese porcentaje que trabaja para llevar alimentos a su casa, teniendo así que la mayor oferta en educación está en la zona urbana, teniendo mayor predominio en la ciudad de Barranca. La tasa de analfabetismo representa el 7.9%, contando con una deserción estudiantil del 46%, siendo las causas violencia Familiar, abuso sexual, embarazo, bajo rendimiento y baja autoestima. (UGEL16BARRANCA, 2016)

Cuadro 11 *Indicé de los centros de salud en la provincia de Barranca.*

	INDICE DE DESARROLLO HUMANO	DE ESPERANZA DE VIDA	ALFABETISMO	ANALFABETISMO
PROVINCIA DE BARRANCA	0.681	73.1	92.1%	7.9%

Adaptado de (UGEL16BARRANCA, 2016)

Principales Actividades Económicas

La localidad de Barranca tiene una economía de forma creciente que se da en el sector comercial, como la pesca es la segunda actividad económica, como otros servicios donde se encuentran las actividades de educación y salud particulares encontrándose mayormente estas actividades en Barranca.

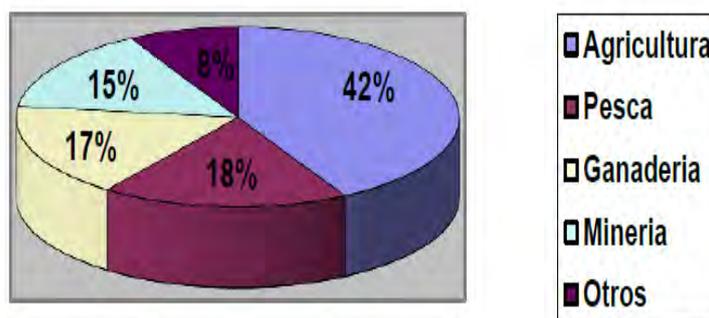
Estrato Socioeconómico:

En Barranca la población está en un estrato económico E predominante en la zona urbana en los sectores del 1 al 6 (90%) y de estrato económico Bajo en el sector 7.

PEA

La población económicamente activa esta entre las edades de 14 – 44 años, nivel educativo que llegan a tener en su mayoría secundaria completa y educación superior no universitaria. La actividad principal es la agricultura. (INEI, 2014)

Ilustración 42 *Actividades principales económicas en la ciudad de Barranca.*



Tomado de (INEI, 2014)

Físico Espacial

Espacios de Desarrollo e Integración Social

Relación de espacios dentro y fuera de la ciudad

Accesos y Sistema Vial

La provincia de Barranca se conecta mediante dos ejes que integran los distritos siendo la Antigua Panamericana Norte y actual Carretera Panamericana Norte. Por la ciudad de Barranca pasa el eje principal de la Antigua Panamericana Norte, que actualmente se llama Av. Lima y Av. Gálvez, siendo las vías principales de la ciudad seguidas por vías secundarias Av. Grau, Av. Bolognesi, Av. Miramar, Jr. Alfonso Ugarte, Jr. Bolognesi. (Caro & Ing, s.f.)

Espacios públicos recreacionales

Los espacios públicos recreacionales usualmente dirigidos para jugar futbol, para la ejecución de este deporte se necesita lozas deportivas, que son edificadas por alguna entidad pública, como los municipios, a través de los vecinos que tienen

participación, quienes se convierten en los administradores, y puedan darle su mantenimiento respetivo, lo que deja libertad a los usuarios sin alguna reglamentación especial para este tipo de espacios. Existe un número de áreas verdes como recreativas en la localidad para la población, en alguna de ellas encontramos que no tienen un estado adecuado para su uso determinado, dejando el ornato de la ciudad en un estado inadecuado para la ciudad. En el aspecto cultural, encontramos una casa de la cultura ubicada en la Avenida Gálvez, siendo esta una edificación reducida para la cantidad de población que existe en la ciudad, la falta de información de actividades deportivas, las recreativas, culturales, que llamen al ciudadano, a que practiquen diferentes actividades de arte, como cultural, entre otros, que puedan difundir valores que en la actualidad se han perdido con el tiempo, y poder rescatar las costumbres ancestrales de la localidad.

Diagnostico

Salud

- Barranca el 90% de niños recibe atención de su control de desarrollo y crecimiento en un centro hospitalario.
- El 10.5% de la población infantil tiene anemia.
- Actualmente se cuenta con espacios limitados e improvisados para el desarrollo del infante.
- Se tiene una alta tasa de fertilidad representado por el 53.9%.
- Los sectores 1, 2 y sector 5 se encuentran los establecimientos de salud en la ciudad de Barranca.

Educación

- El 12.2% deserción estudiantil en edades de 6 – 15 años en la Ciudad de Barranca.
- No se cuenta con espacios educativos y culturales en gran parte del territorio.
- La Tasa de analfabetismo en la ciudad de Barranca tiene un 6.4%.

Económico

- El estrato económico bajo en el sector 7 de la ciudad de Barranca y medio bajo en los sectores 1, 2, 3, 4, 5 y 6.
- Las actividades económicas predominantes en la Ciudad de Barranca es la agricultura seguido por el comercio y servicios.
- En el sector 7 se encuentra el mayor índice de pobreza.
- El PEA llega a secundaria completa y educación no universitaria.
- El 40.3% representa trabajo independiente en la ciudad de Barranca.

Conclusión

De acuerdo con el análisis realizado se tiene las siguientes conclusiones:

Salud

- Creando centros de desarrollo e inclusión para el infante se podría expandir la capacidad en la atención de los niños de la ciudad de barranca.
- El 72.59 % de familias vive la violencia familiar.

Educación

- Creando nuevos centros educativos innovadores con fines culturales, integradores y de inclusión social se podría reducir la población que no tiene acceso a un centro de estudios.
- El 10% de la población no tiene acceso a la educación.

Económico

- Teniendo una mejor educación e invirtiendo en el rubro de agricultura se generaría mano de obra mejor remunerada, ya que es la actividad con gran potencia en la ciudad de barranca.

Físico Espacial

- Mejorando las vías y el transporte se generaría una mejor conectividad en la ciudad de barranca.
- La creación de nuevas habilitaciones urbanas deberá de contener áreas verdes y que estas estén protegidas.
- Mejorar la distribución de equipamientos educativos, salud y culturales en la ciudad de Barranca, se generaría una mayor inclusión de la población a la sociedad.

Máster Plan Global – Provincia de Barranca

Se plantea como Master plan Global de la provincia de Barranca , la integración de las localidades de Barranca (Supe , Puerto Supe , Pativilca , Paramonga y Barranca) ejes integradores que vienen a ser la Antigua Panamericana Norte , que ahora es una vía Urbana principal de conexión y un eje de Integración Turística Provincial , ya que los 5 distritos tiene su zona costera la cual se puede potencializar turísticamente y este eje conectarse directamente con los Monumento Arquitectónicos y zonas recreacionales por medio de vías peatonales , ciclovías y vehicular , así mismo contar en cada distrito con equipamientos que apoyen al desarrollo de la familia, con equipamientos educativos , salud , recreacional y apoyo a los agricultores para un mejor desarrollo personal y mejor remuneración.

Máster Plan Local – Ciudad de Barranca

Se está Planteando a nivel urbano una implementación de ciclovías en las vías secundarias (Av. Miramar, Av. Grau, Av. Bolognesi), asimismo el mejoramiento de las vías principales en cuanto a colocación de Bermas, Arboles para la protección peatonal de la luz solar y control de la contaminación de los humos del carro. Se está proponiendo una mejor distribución de paraderos que vienen y conectan con los distritos de la provincia de Barranca, y semaforización en las avenidas más transitadas. En cuanto a lo que es equipamiento de Salud se puede ver que solo se cuenta con tres equipamientos de salud la cual no se abastece para toda la población de la Ciudad de Barranca , solo se encuentran en el sector 1 ,2 y 5 ;dejando de lado el sector 7 ,por lo tanto se está planteando el Centro de Estimulación Temprana en el Sector 4 la cual limita con el sector 7 y cuenta con la vía de conexión de fácil acceso que es la Antigua Panamericana Norte , en el sector 7 se está proponiendo un Centro de Capacitación y Estudios para las Madres sin estudios , apoyando así en la educación y futuro de su familia.

Máster Plan Específico – Sector 4

A nivel urbano se está proponiendo ciclovías con respectivas señalizaciones que comprenderías la Av. Primavera y Av. Miramar, formalización de paraderos estratégicos y semaforización, asimismo mejoramiento de las vías. En cuanto a equipamiento se cuenta con un Parque Infantil la cual se conecta directamente con el Centro de Estimulación Temprana, y en su recorrido la existencia de centros educativos a nivel de salud se plantea un Centro materno Infantil que servirá para la atención de las familias del sector 7 y sector 4.

Ilustración 43 Máster Plan local, Barranca.



Ilustración 44 Máster Plan, Vialidad, Barranca.

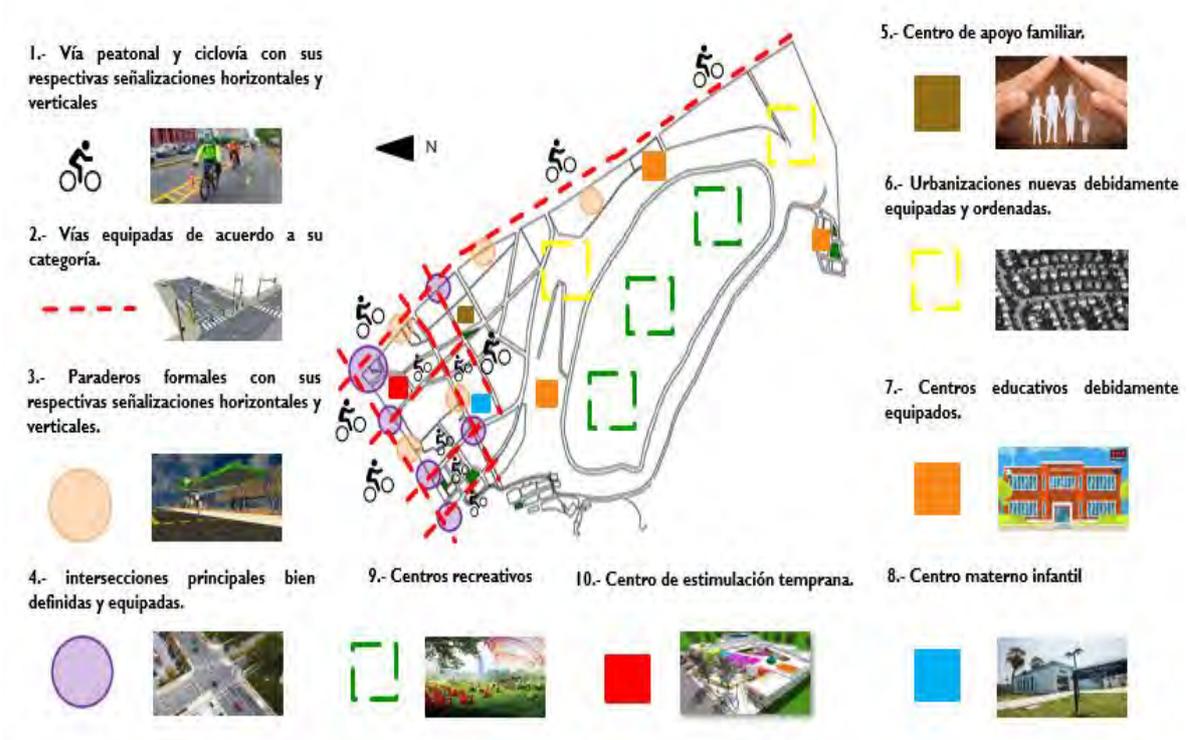
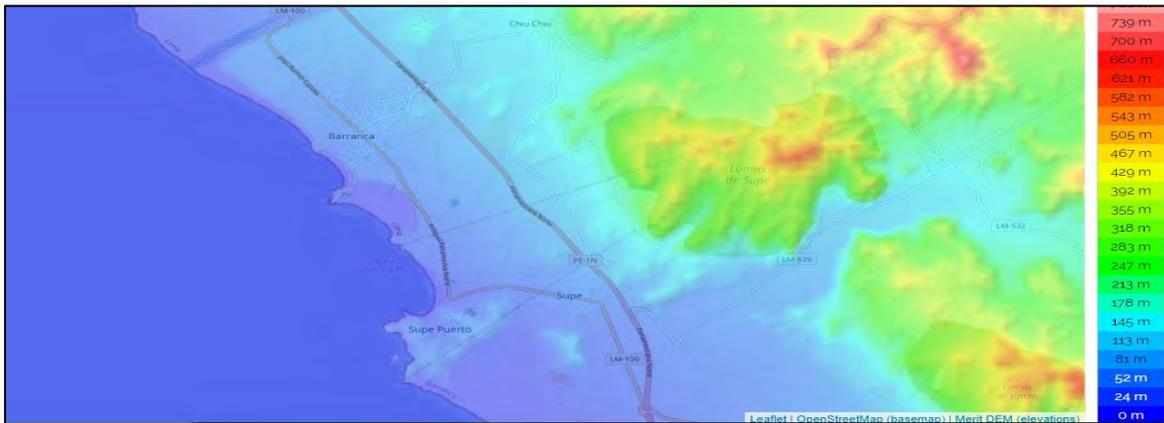


Ilustración 45 Máster Plan, equipamiento educativo, Barranca.



Ilustración 47 Mapa de relieve, Barranca.



Tomado de (ES-BO, s.f.)

4.3.3. Morfología del terreno

Características del área de estudio (análisis del sitio)

La ciudad de Barranca se encuentra dividida en 7 sectores; siendo cada sector distinto al otro ya sea en tamaños, necesidad, forma, vialidad, etc. El proyecto de diseño de un centro de estimulación temprana se encuentra ubicado en el sector 4 de la ciudad.

Ilustración 48 Sectorización de la ciudad de Barranca.



- Compartida con el sector 07 – mayores índices.

Categoría 2: Educación.

- Cuenta con 3 centros educativos de gran magnitud.
- El 95% de la población tiene acceso a la educación.
- La tasa de analfabetismo es baja

Categoría 3: Económico.

- La población se dirige a otros sectores para su desarrollo económico.
- Algunos pobladores tienen como principal fuente de ingreso la agricultura.

Categoría 4: Físico espacial.

- Tiene vías principales.
- Tienes vías secundarias.
- Tiene vías complementarias.
- Tiene espacios recreacionales.

4.3.4. Estructura Urbana

Geomorfología de Barranca

Barranca presenta relieves planos de forma ondulada que de dan en su mayoría en depósitos aluviales como en rocas, la localidad se posiciona en las pampas de la costa, tiene como característica una gran planicie, como el acortamiento dado por los ríos, como fortaleza, Pativilca, Supe. Presenta desierto desecado, subtropical, superárido, tropical.

Playa

Las playas de la ciudad de barranca, en su relieve tiene forma rectangular, la superficie es moderada en su inclinación, la cubierta tiene sedimentos de arena, que se unen con la grava, como con residuos de la maleza, y la caña.

4.3.5. Vialidad y Accesibilidad

Ubicación

El terreno donde va a estar ubicado el Centro de Estimulación Temprana deberá de estar en un lugar estratégico para la inclusión de la población que se

encuentran en las zonas urbano marginal de la Ciudad de Barranca y a la vez para las familias que se encuentran en la zona urbana de la ciudad.

Ilustración 50 *Ubicación del CET.*



Nota. De acuerdo con la marcación visualizada en el gráfico, se ubica el proyecto en un lugar que cumple con los requerimientos para el uso correspondiente al proyecto.

Accesibilidad

A nivel distrital, la accesibilidad va desde la zona sur a norte y viceversa, teniendo una buena integración con los demás distritos de la provincia de Barranca siendo la vía principal la Antigua Panamericana Norte (Av. Gálvez y Av. Lima), para una adecuada llegada de los demás distritos al equipamiento y sobre todo se conecta directamente con el sector más pobre de la Ciudad de Barranca el Sector 7.

Ilustración 51 Acceso vial al proyecto.

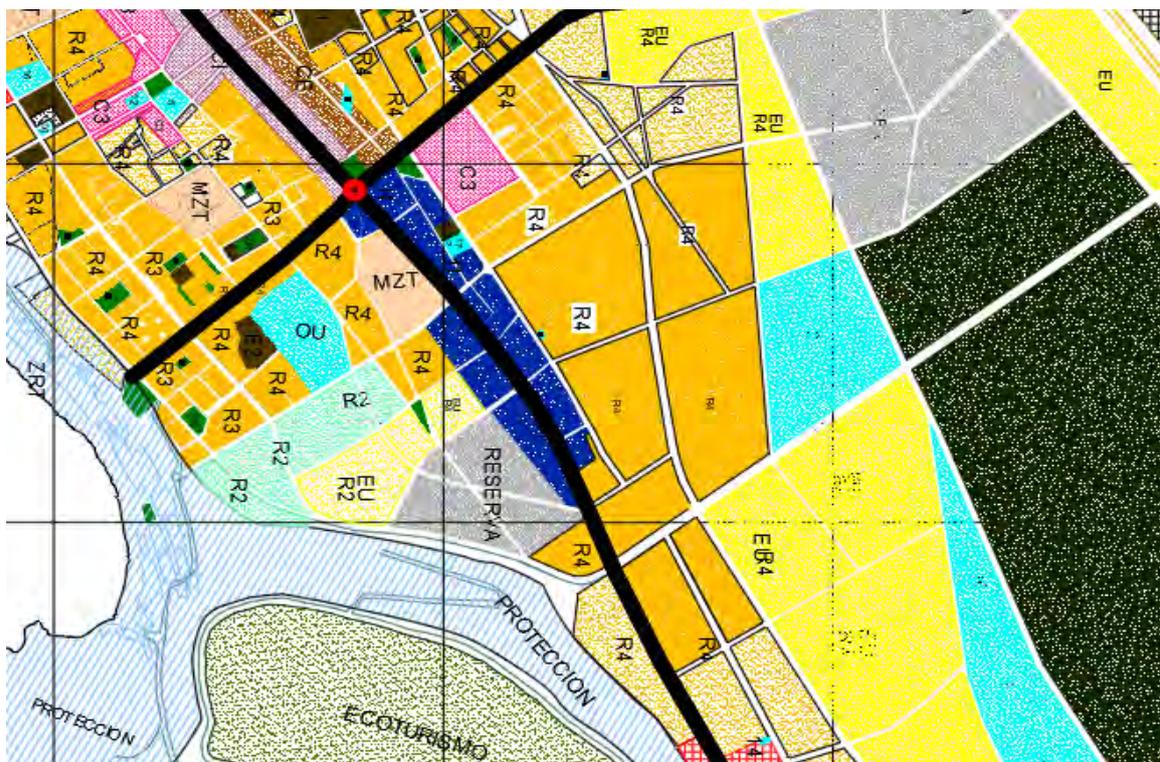


Tomado de (VIVIENDA, s.f.)

Uso de Suelo y Zonificación

El equipamiento Arquitectónico Centro de Estimulación temprana, el entorno inmediato al proyecto presenta una variación de usos de suelo contando con zona Residencial Densidad Media (RDM) , Educativo (E) , Recreacional (R) , salud (S) y otros Usos (OU) ; para la tranquilidad del niño y de la familia en sus sesiones de estimulación Temprana, recreativo para fomentar la inclusión social, educativo para que allá equidad en cada sesión, salud para que el cuidado de su control y desarrollo del infante, que no tiene el acceso adecuado en los establecimientos de Salud.

Ilustración 52 Zonificación de la ciudad de Barranca-Sector 4.



Tomado de (TRANSPARENCIA, 2013)

4.3.6. Relación con el entorno

Emplazamiento y Entorno Urbano

El proyecto se encuentra cerca de la Antigua Carretera Panamericana Norte, y el límite con el distrito de Supe, respecto al contexto arquitectónico, las edificaciones colindantes presentan una altura máxima de 3 pisos, donde predomina el sistema constructivo de mampostería, además la zona cuenta con servicios públicos agua, desagüe, alumbrado público, etc. Dicho sector se encuentra zonificado como Residencia Media (RDM), no obstante, el uso de suelo predominante corresponde a educación, recreativo, otros usos y vivienda. El contexto o medio físico natural e inmediato al terreno, muestra una topografía plana, variando con cotas de 0 a 60 cm, aproximadamente, evidenciando un suelo tipo arenoso sin muestras de agua. Asimismo, el sector no cuenta con zonas de recreación pública, teniendo un déficit.

Ilustración 53 Entorno Urbano del proyecto.



Adaptado de (MAPS, s.f.)

Consideraciones Espaciales

Se utilizará para el Centro de Estimulación Temprana la siguiente relación espacial, para cada espacio e integración de cada uno.

Pertenencia: Un espacio dentro de otro

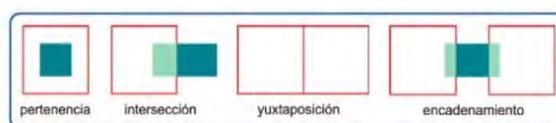
Intersección: Un espacio monta con el otro

Yuxtaposición: un espacio se toca con el otro.

Encadenamiento: Un espacio necesita otro “neutral” que se conduce a otro espacio.

Dimensionales

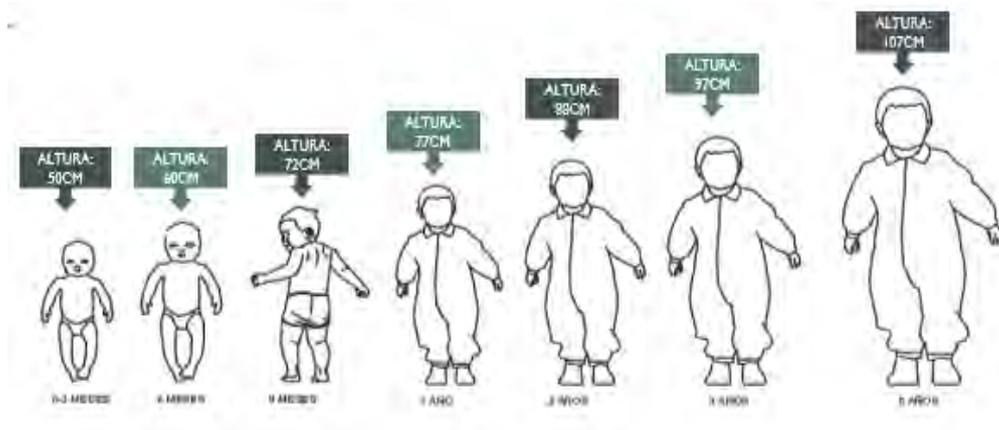
Ilustración 54 Consideraciones espaciales.



Nota. La intersección de espacios, como la integración de estas, su disgregación, entre otros aspectos, son fundamentales para poder dimensionar.

Individual

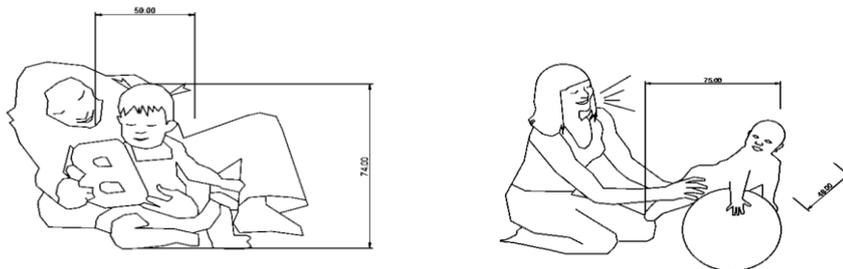
Ilustración 55 Edades, medidas del niño.



Nota. Las medidas proporcionales de los niños en el país. Tomado de (DIALNET, s.f.)

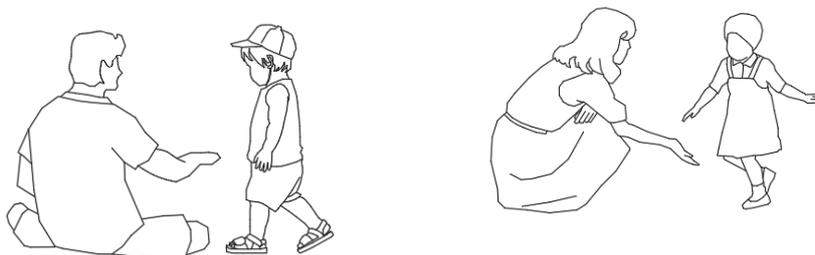
De dos – Usuario y Tutor

Ilustración 56 Niño, tutor, dimensiones espaciales.



Tomado de (BVS, s.f.)

Grupal



Tomado de (BVS, s.f.)

Funcionales

Actividades primarias

Sesión de estimulación temprana, Atención de control y desarrollo de cada niño, alimentación.

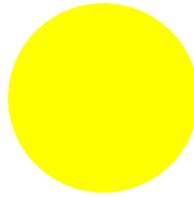
Actividades Secundarias

Forma

Se plantera la forma rectangular (seguridad) y circular(movimiento).



Rectangular



Circular

Materiales

Los materiales a utilizar serán paredes y pisos forrados con material blando absorbibles al golpe. Mobiliarios blandos al tacto, iluminación y ventilación artificial.

Estructurales

Se trabajará con el sistema estructural Porticado.

Adaptación e integración al entorno urbano

Topografía

El terreno presenta ligeras pendientes, teniendo el punto más alto, al lado norte 0.60 centímetros sobre la cota 0.00, los volúmenes diferenciados planteados se adaptan a las pendientes del terreno natural, generando movimiento y expresiones en el proyecto planteado generando estimulación en el infante.

Accesibilidad

La Av. Prolongación Primavera con una sección de la calle Lino, son vías rectas, esto genera que los volúmenes se adapten a las vías que existen en su entorno, que generan un orden y una secuencia lógica.

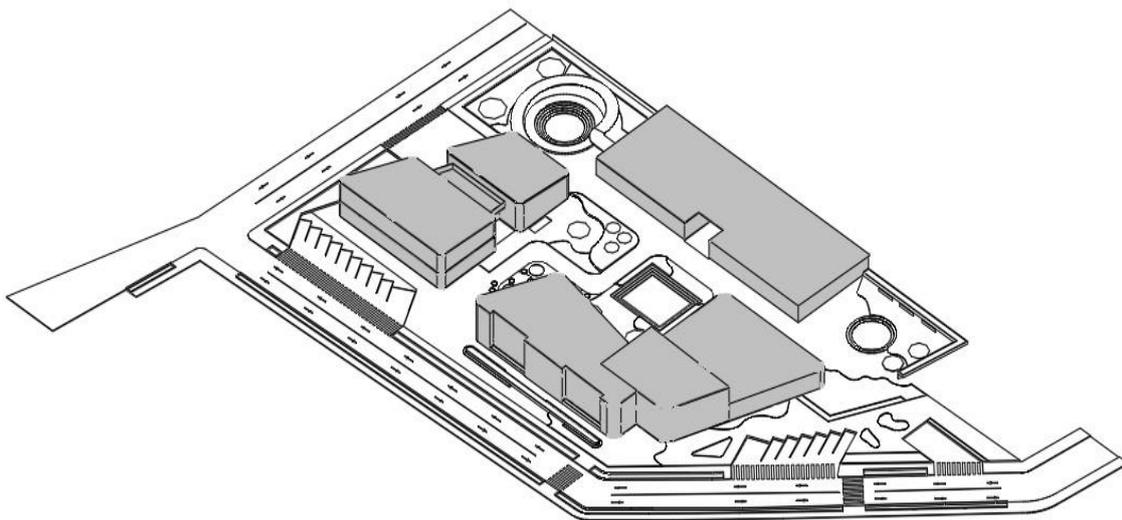
Uso de suelo

Los niveles predominantes en el sector son de 1, 2, 3 niveles, generando la adaptación de los volúmenes diferenciados al entorno, generando un orden; el uso de suelo para este sector es de vivienda unifamiliar y multifamiliar.

Volumetría

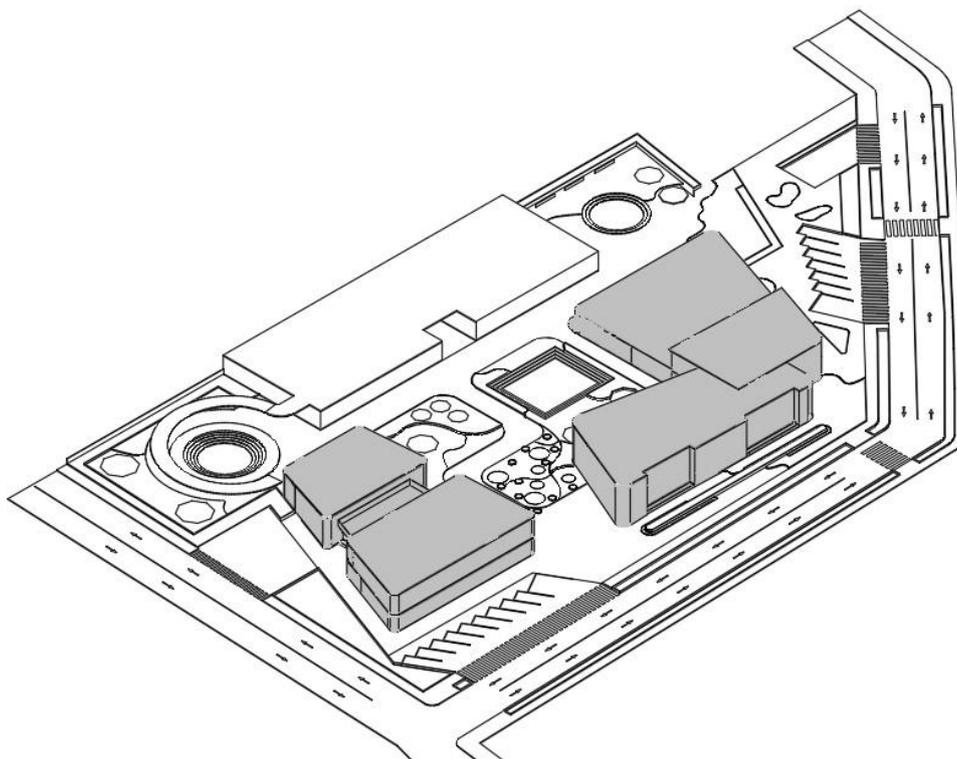
El planteamiento de la parte volumétrica está enfocado, y pensado en el usuario, el tema dirigido al espíritu del lugar.

Ilustración 57 Volumetría conceptual, del proyecto.



Nota. Se puede visualizar que los sólidos a través de los bloques generan movimiento dando lugar a un proyecto que se integra al entorno.

Ilustración 58 *Volumetría conceptual, perspectiva*



4.3.7. Parámetros urbanísticos y edificatorios

Cuadro 12 *Parámetros urbanos, según PDU, Barranca.*

CUADRO COMPARATIVO		
PARAMETROS	RNE	PROYECTOS
USOS PERMITIDOS	RDM - EDUCACION - SALUD	EDUCACION - SALUD
DENSIDAD NETA	1300 Hab/Ha.	-----
COEF. DE EDIFICACION	2.10 a 3.50	-----
% ÁREA LIBRE	30 % de la Edificacion	42.37 % de la Edificacion
ALTURA MAXIMA	12 ml./ 4 Pisos	7 ml./ 2 Pisos
RETIRO MINIMO	FRONTAL	3.00 ml.
	LATERAL	3.00 ml.
	POSTERIOR	3.00 ml.
ALINEAMIENTO FACHADA	Segun Retiro Municipal	-----
N° DE ESTACIONAMIENTO	-----	17 Estacionamientos

Tomado de (TRANSPARENCIA, s.f.)

PROPUESTA DEL PROYECTO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO URBANO ARQUITECTÓNICO

5.1.1. Ideograma Conceptual

Para la determinación del esquema conceptual, se analizó el USUARIO, que es el infante de 0 a 5 años, que va a permitir tener el concepto general, como la idea rectora y el partido arquitectónico del proyecto, se ha identificado algunas preguntas claves que nos llevara a determinar el concepto del proyecto.

¿Cómo se mueve un infante?

Generalmente los bebés se manifiestan a través de reflejos en su nacimiento, teniendo por instinto la búsqueda de succionar, el moro, el de palmar lo que encuentre, y el movimiento tónico del cuello, esto reflejos son involuntarios que son normales en parte de su desarrollo. Estos movimientos son típicos en sus actividades, esto llevara a que sus movimientos serán de forma repetitiva cuando este tenga alguna actividad o cuando tenga algún otro movimiento.

¿Qué es el desarrollo de un infante?

Los cambios físicos, intelectuales, como sociales y emocionales son los que se dan en el desarrollo del infante, estos crecen, maduran en diferentes direcciones y velocidades diferentes, esto se dará de acuerdo con la estimulación y personas que están involucradas de manera directa como indirecta, definir la normalidad para estos infantes es difícil, ya que pueden existir diferencia con respecto de peso, contextura, altura, entre niños sanos que son dependientes de una dieta, ejercicios y genes. Cada uno de estos se adapta al lugar donde es estimulado en la etapa de su desarrollo.

¿Cómo piensa un infante?

La percepción para el infante puede interiorizar como algo verdadero a través de sus sentidos, estos aún no se ponen en el lugar del otro para poder tener

conocimiento de lo que piensen, en su primera etapa de niñez los elementos como juguetes tienen el mismo valor como los seres vivos, es decir estos no necesitan ayuda de las personas que están a su cuidado para que puedan entender lo que ven en su exterior.

5.1.2. Criterios de diseño

Existen diferentes criterios que se tomó para el diseño del presente proyecto, una de ellas es que este se integre al entorno urbano, accediendo a una edificación moderna que permita ser el hito o inicio de las futuras proyecciones en la localidad, la integración de los espacios naturales en el proyecto es uno de los puntos primordiales ya que la ciudad está llena de concreto dejando de lado el área natural, la implementación de nuevas tecnologías o materiales de zona al proyecto harán que este sea sostenible, adecuando al medio ambiente y no sea un proyecto más que ahogue al mundo a través de consumos inadecuados, si no aprovechando lo que la naturaleza nos ofrece y poder implementarlo en el proyecto. La propuesta del proyecto de tesis se enfoca en lo funcional, en el aspecto de los espacios, la forma que es importante en cada diseño, lo ambiental, y la aplicación de las nuevas tendencias tecnológicas constructivos.

5.1.3. Partido Arquitectónico

Encontramos palabras claves que permiten desarrollar el proyecto:

Reflejos

Este está relacionado a la reacción de un determinado musculo que se da de manera automática en respuesta a una estimulación, se da diferentes tipos de estos, por las actividades que se desarrollen, algunas sensaciones como movimientos se dan de manera automática en diferentes partes del cuerpo.

Percepción

El cerebro tiene diferentes maneras de interpretar acciones, esta las analiza, estudia la información que receptiona de la vista, oído, olfato, gusto y el tacto.

Movimientos

Esto va depende de la actividad que se desarrolla, el cuerpo tiende a adaptarse, a tomar conocimiento de los movimientos, cuando este se repita, el cerebro tendrá almacenado esta información que cuando se ejecute esta acción los errores serán menores.

Expresión lúdica en volúmenes

Se define como el conjunto de expresiones de volúmenes que se diferencias por sus tamaños, como formas, niveles, colores, texturas, entre otros, generando una secuencia que tenga orden lógico, los juegos dinámicos son atractivos para el infante, tomando toda su atención.

5.2. ESQUEMA DE ZONIFICACIÓN

Ilustración 59 *Zonificación General.*

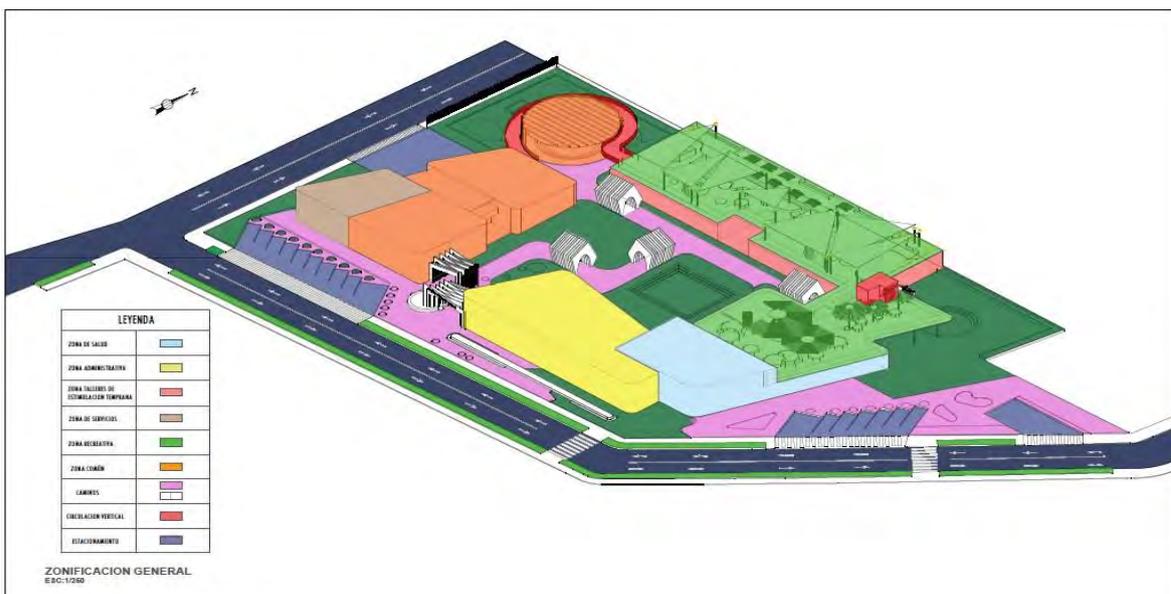
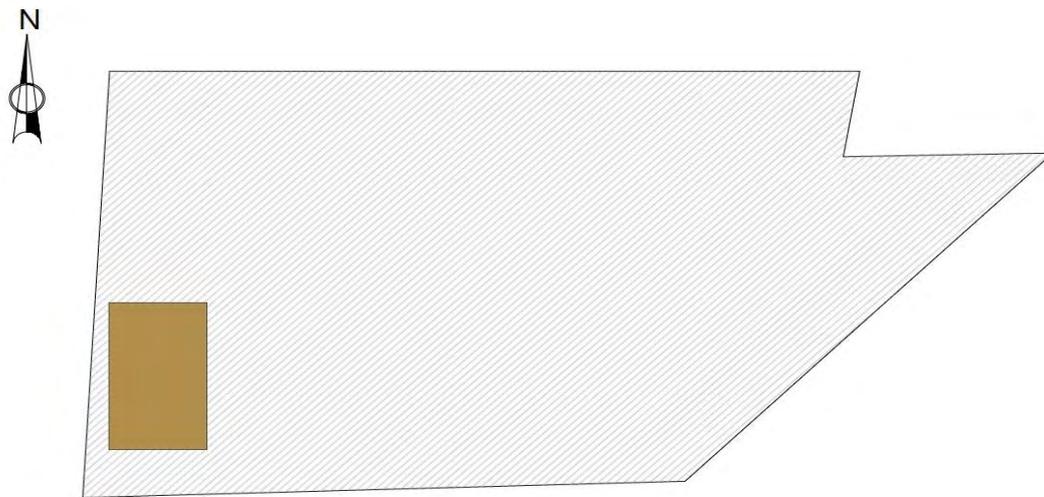
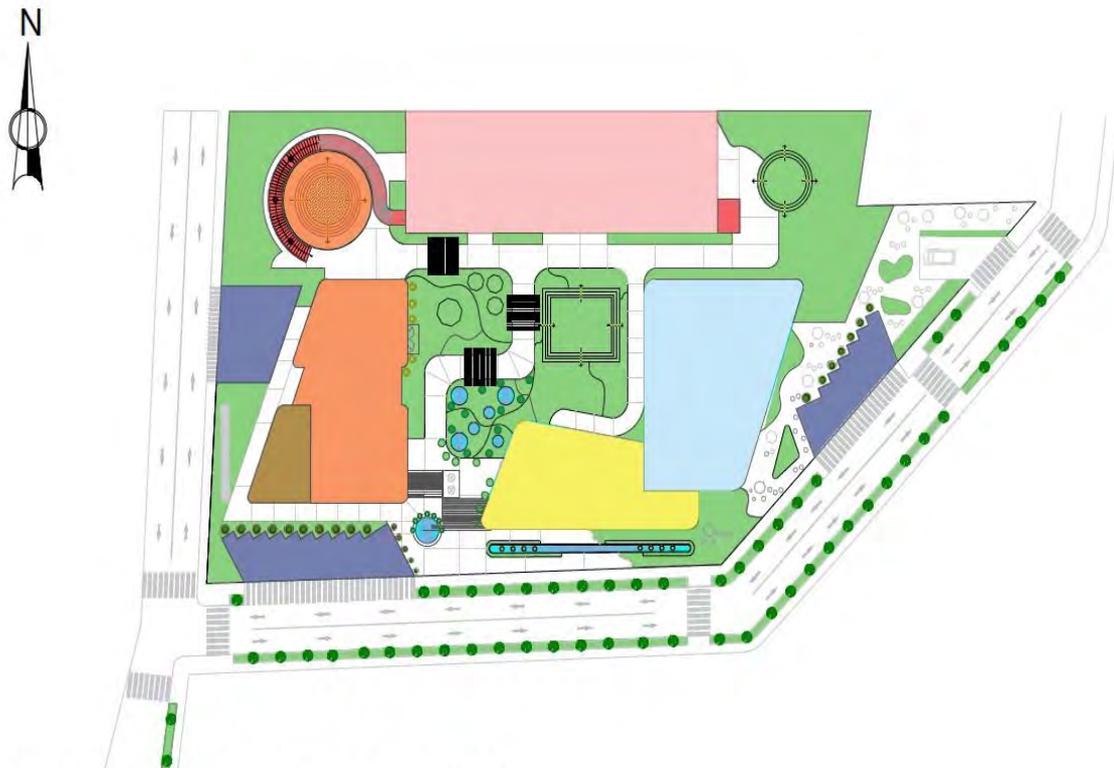


Ilustración 60 *Zonificación, Sótano.*



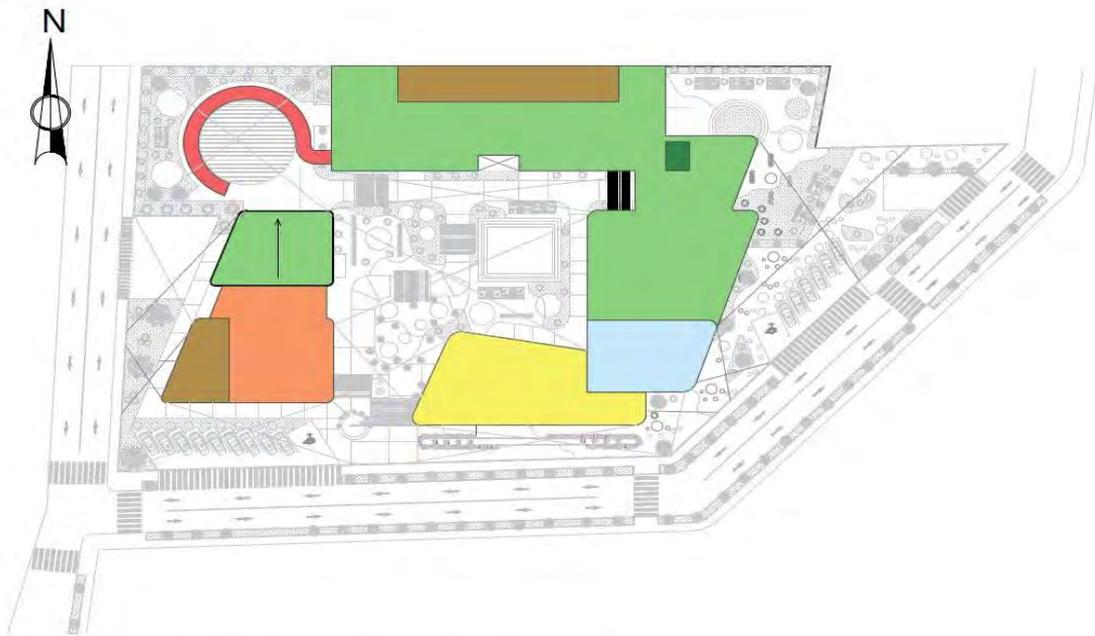
ZONIFICACION SOTANO

Ilustración 61 *Zonificación, 1° Piso.*



ZONIFICACION GENERAL PRIMER PISO

Ilustración 62 Zonificación, 2° Piso.



ZONIFICACION GENERAL SEGUNDO PISO

Ilustración 63 Esquema organización espacial, 1° Piso.

ESQUEMA ORGANIZACION ESPACIAL
PRIMER PISO

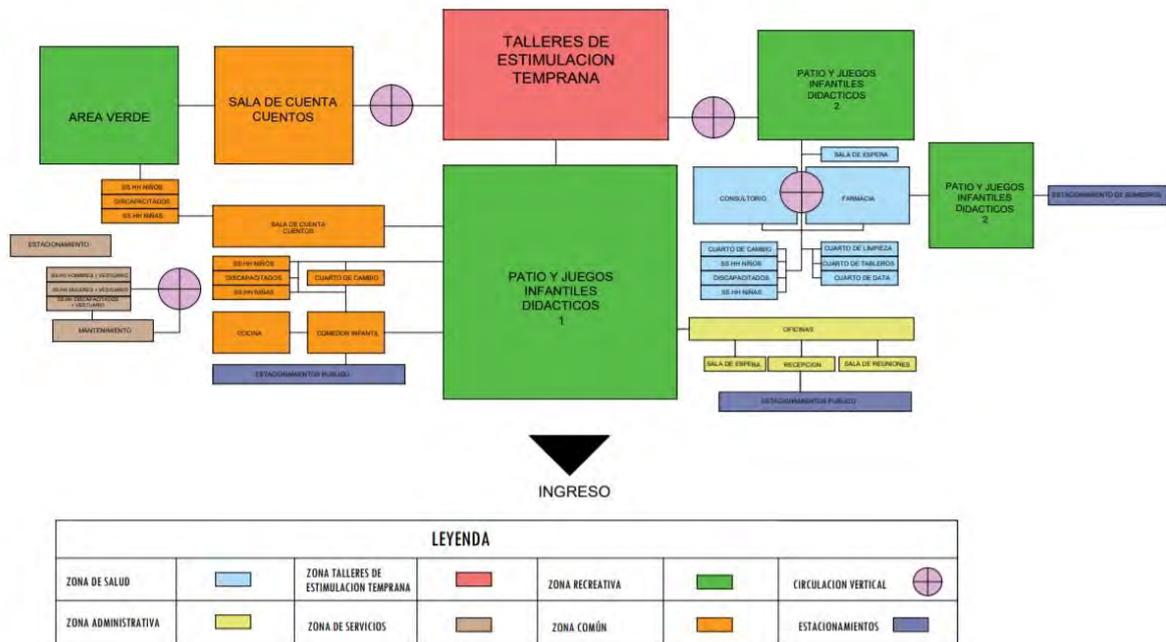


Ilustración 64 Esquema organización espacial, 2° Piso.

ESQUEMA ORGANIZACION ESPACIAL
SEGUNDO PISO

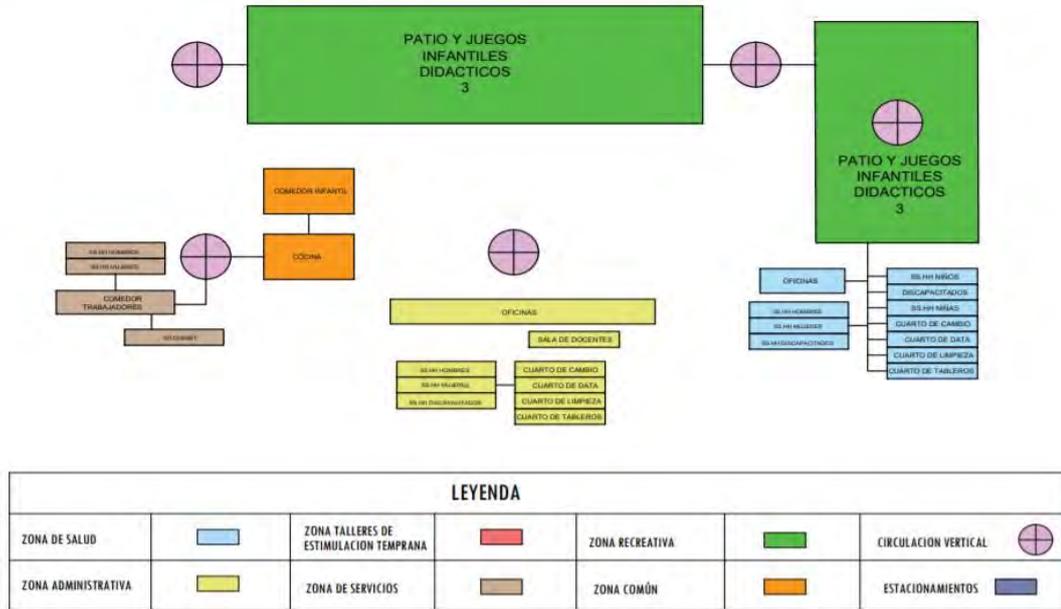


Ilustración 65 Esquema organización espacial, 2° Piso (2).

ESQUEMA FLUJOGRAMA
SEGUNDO PISO

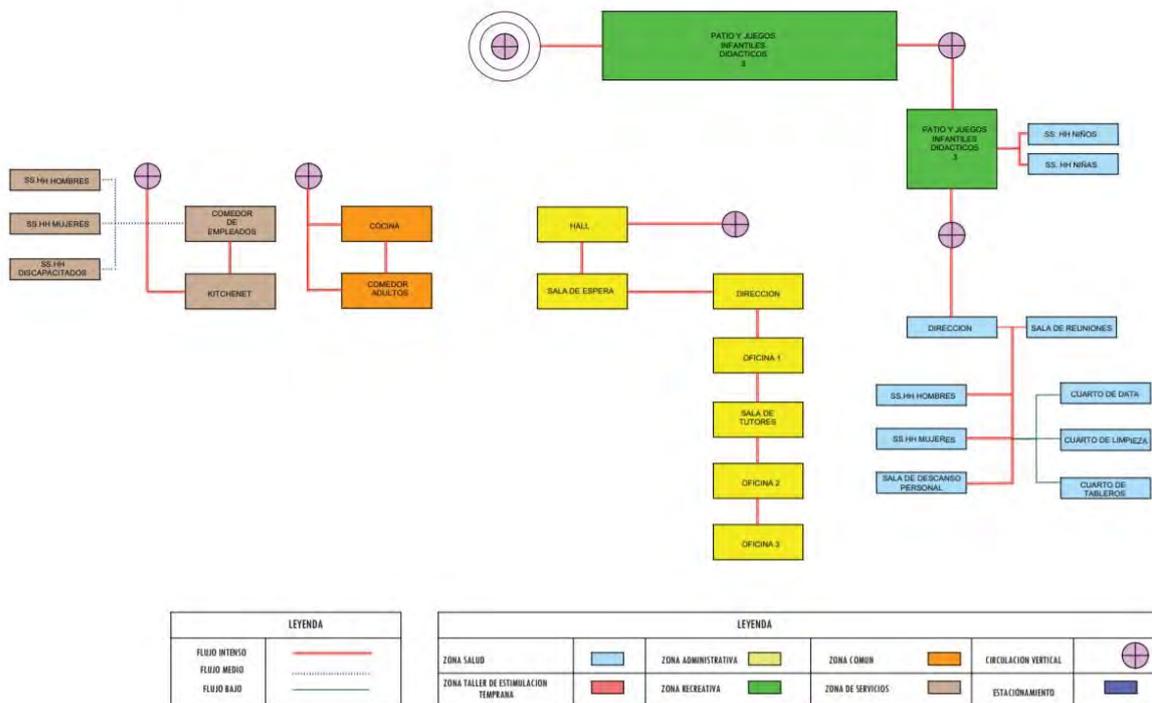


Ilustración 66 Esquema Flujoograma, 1° Piso.

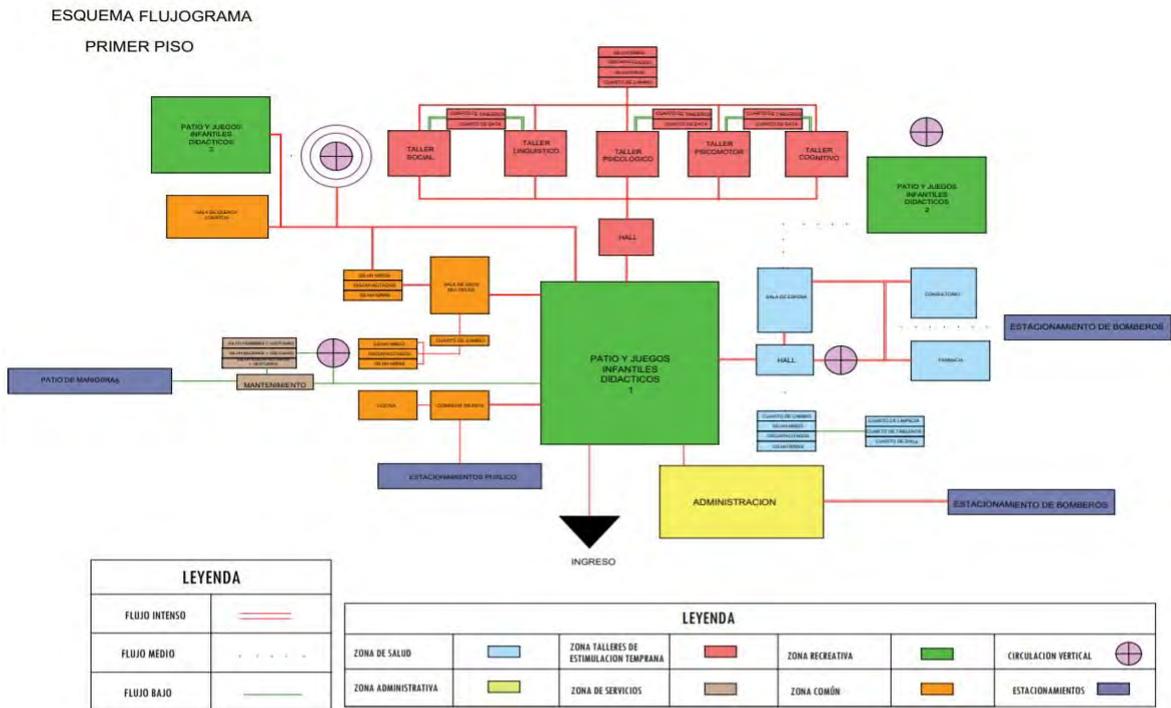


Ilustración 67 Esquema Flujoograma, 2° Piso.

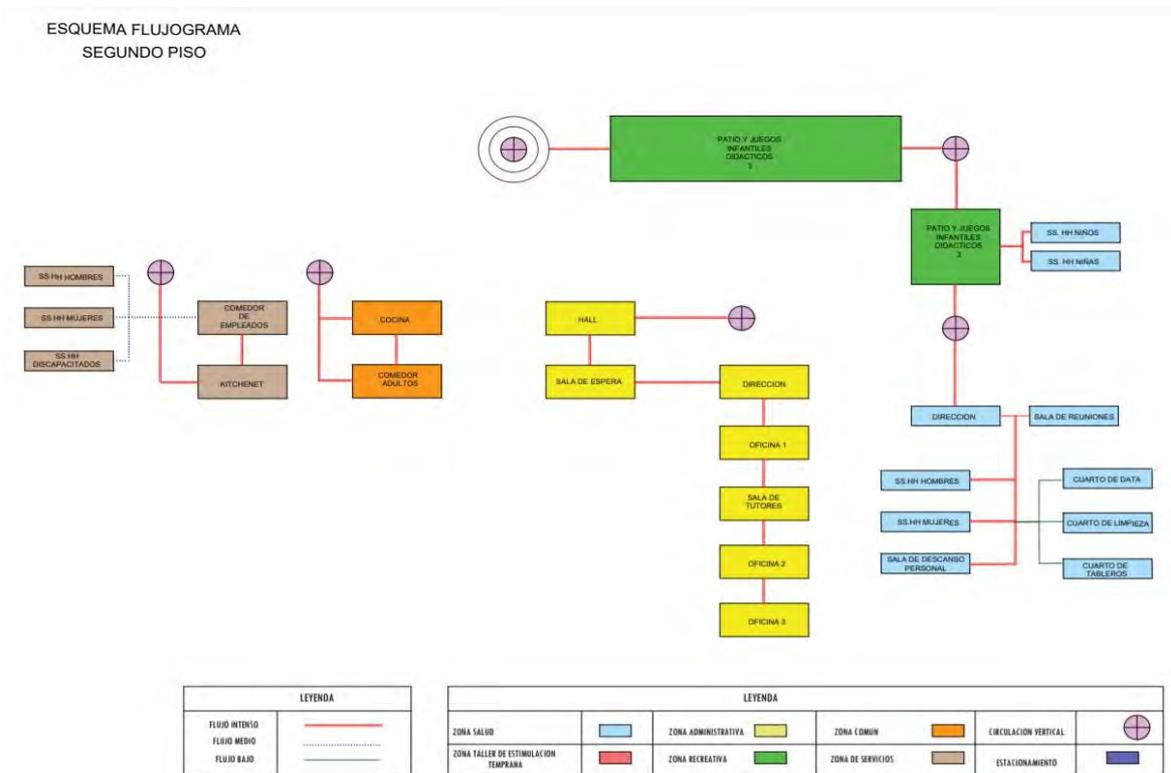


Ilustración 68 Listado de Componentes: Ambientes y áreas.

FUNCIÓNES	ACTIVIDADES	ESPACIO	USUARIOS	MOBILIARIO	ZONA	ÁREA
ADMINISTRAR	ATENDER DIRIGIR INFORMAR COORDINAR REGISTRAR GUÍA CONTROL	OFICINA DE ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN	DIRECTOR (A)	ESCRITORIO SILLA ARCHIVO	ADMINISTRATIVA	732.00m ²
	NECESIDADES BIOLÓGICAS	SERVICIOS HIGIENICOS		SANITARIOS INODOROS		
RECREACION	INTEGRACION	PATIO RECREATIVO PATIO TECHADO	NIÑOS	JUEGOS INFANTILES COLUMPIOS RESBALADERA	RE CREACION	960.00m ²
	JUGAR SOCIALIZAR INTEGRACIÓN CONTEMPLAR					
ESTIMULACION INFANTIL	ALIMENTARSE INTEGRACIÓN APRENDIZAJE TERAPIA CIRCULACIÓN	SALON DE USOS MÚLTIPLES AULAS	NIÑOS Y PROFESIONALES	MESAS BARRAS JUEGOS LUDICOS SILLAS COLCHONETAS	ESTIMULACION	2,724.00m ²
	NECESIDADES BIOLÓGICAS	SERVICIOS HIGIENICOS		SANITARIOS LAVAMANOS INODOROS		
LIMPIEZA	ASEO NECESIDADES BIOLÓGICAS LIMPIEZA ALMACEN ALIMENTACION	COMEDOR SERVICIOS HIGIENICOS CUARTO DE LIMPIEZA VESTIDORES CUARTO DE MÁQUINAS	EMPLEADOS USUARIOS	LAVADOS ARMARIOS MESAS SILLAS COCINA GRUPO ELECTROGENO	SERVICIO	700.00m ²
SALUD	ATENDER	ENFERMERIA	EMPLEADOS EMPLEADOS	ESCRITORIO SILLAS CAMILLA SILLA DE RUEDAS	SALUD	822.00m ²

5.3. PLANOS ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO

5.3.1. Plano de Ubicación y Localización

Ver Anexo 1

5.3.2. Plan Perimétrico – Topográfico

Ver Anexo 1

5.3.3. Plano General

Ver Anexo 1

5.3.4. Planos de Distribución por Sectores y Niveles

Ver Anexo 1

5.3.5. Plano de Elevaciones por sectores

Ver Anexo 1

5.3.6. Plano de Cortes por sectores

Ver Anexo 1

5.3.7. Planos de Detalles Arquitectónicos

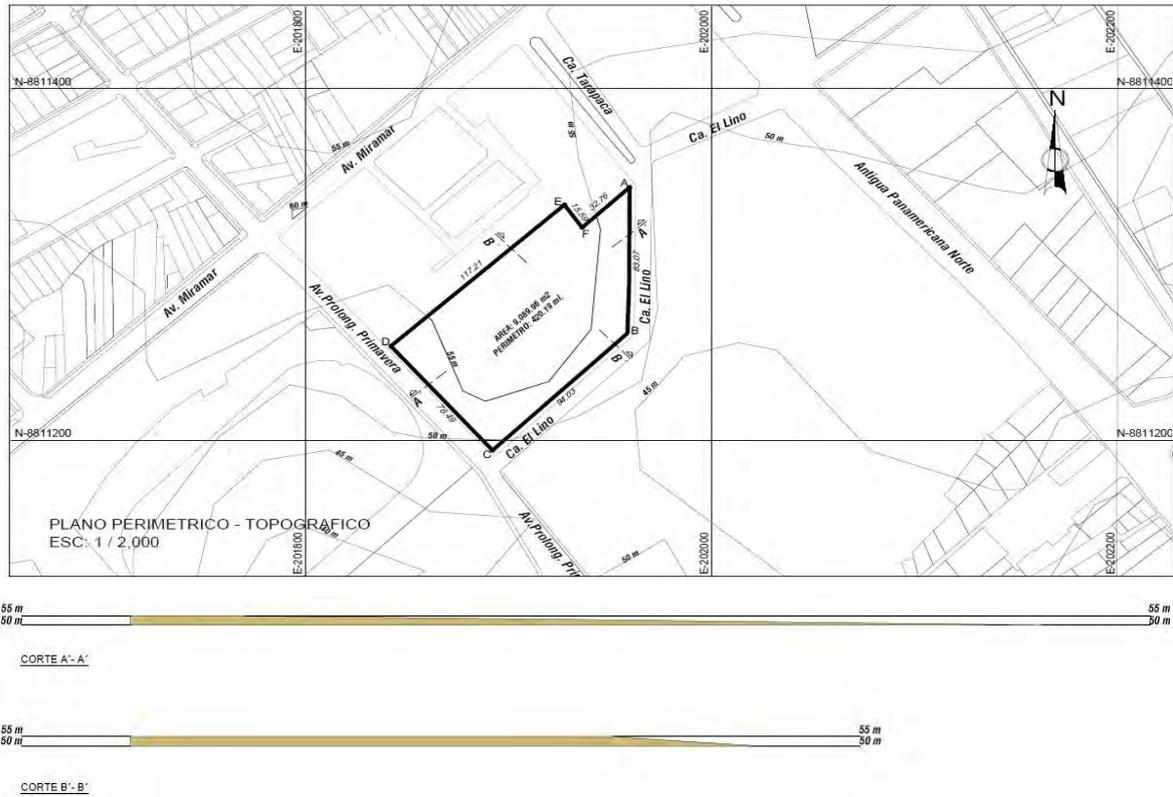
Ver Anexo 1

5.3.8. Plano de Detalles Constructivos

Ver Anexo 1

Topografía:

Ilustración 70 Memoria descriptiva, topografía.



Nota. El terreno presenta desnivel moderado.

Cuadro Técnico

Ilustración 71 Cuadro de datos técnicos.

CUADRO DE DATOS TÉCNICOS DEL TERRENO MATRIZ					
VERTICE	LADO	DIST.	ANGULO	ESTE	NORTE
A	A - B	83.07	45°16'20"	201,959.5425	8'811,343.9223
B	B - C	94.03	136°46'04"	201,958.4972	8'811,260.8624
C	C - D	76.49	85°05'14"	201,892.0715	8'811,194.3337
D	D - E	117.21	93°06'09"	201,842.0919	8'811,253.6202
E	E - F	15.59	80°36'38"	201,927.4891	8'811,333.9089
F	F - A	32.76	280°38'31"	201,936.1694	8'811,320.9643
TOTAL	6 LADOS	420.19 ml	720°00'00"	AREA : 9,089.96 m²	

Áreas

- Zona administrativa

- Oficinas

- Hall.
- Sala de espera.
- Admisión.
- Informes.
- Dirección + baño.
- Secretaria.
- Caja.
- Administración.
- Asistencia social.
- Oficina de control administrativo + baño.
- Sala de docentes.
- Sala de reuniones.
- Sala de descanso.
- Kitchenette.
- Ss.hh. hombres.
- Ss.hh. mujeres.
- Ss.hh. discapacitados.
- Cuarto de limpieza.
- Cuarto de data.
- Cuarto de tableros.

- Zona de talleres de estimulación temprana

- Taller psicomotor

- Depósito de materiales.
- Área de juegos didácticos.
- Estantería.
- Área de trabajo psicomotor.

- Taller lingüístico

- Depósito de materiales.
- Zona de estantería.
- Área de trabajo lingüístico.

- **Taller social**
 - Depósito de materiales.
 - Área de trabajo social.
- **Taller psicológico**
 - Depósito de materiales.
 - Área de trabajo psicológico.
- **Taller cognitivo**
 - Depósito de materiales.
 - Área de taller cognitivo.
 - Zona de estantería.
- **Servicios**
 - Ss.hh. niños.
 - Ss.hh. niñas.
 - Ss.hh. discapacitados.
 - Cuarto de cambio.
 - Cuarto de limpieza.
 - Cuarto de tableros.
 - Cuarto de data.
 - Ss.hh. hombres.
 - Ss.hh. damas.
 - Ss.hh. discapacitados.
 - Hall.
- **Zona de salud**
 - **Consultorios**
 - Triage – tópico – diagnóstico + baño.
 - Consultorio pediátrico + baño.
 - Consultorio de crecimiento y desarrollo + baño.
 - Consultorio de nutrición + baño.
 - Recepción.
 - Sala de espera.
 - Área de juegos de estimulación.
 - **Farmacia**
 - Hall.

- Despacho y entrega de medicamentos.
- Cuarto frio.
- Almacén.
- **Servicios**
 - Hall.
 - Ss.hh. niños.
 - Ss.hh. niñas.
 - Ss.hh. discapacitados.
 - Cuarto de cambio.
 - Cuarto de limpieza.
 - Sala de lactancia.
 - Ss.hh. hombres.
 - Ss.hh. damas.
 - Ss.hh. discapacitados.
 - Cuarto de tableros.
 - Cuarto de data.
- **Dirección**
 - Dirección.
 - Sala de reuniones.
 - Kitchenette / descanso personal médico.
 - Ss.hh. hombres.
 - Ss.hh. damas.
 - Ss.hh. discapacitados.
 - Cuarto de tableros.
 - Cuarto de data.
 - Cuarto de limpieza.
- **Zona común**
 - **Sala de usos múltiples**
 - Sala de usos múltiples.
 - Cuarto de limpieza.
 - Cuarto de tableros.
 - Cuarto de data.
 - Depósito de materiales.

- **Sala de cuenta cuentos**
 - Sala de cuenta cuentos.
- **Comedor infantil y adultos**
 - Comedor infantes.
 - Comedor adultos.
 - Hall.
 - Cocina.
 - Almacén.
 - Área de limpieza.
 - Cámara congeladora.
 - Hall.
 - Ss.hh. niños.
 - Ss.hh. niñas.
 - Ss.hh. discapacitados.
 - Cuarto de cambio.
 - Ss.hh. hombres.
 - Ss.hh. damas.
 - Ss.hh. discapacitados.
- **Zona de servicios**
 - **Estacionamientos**
 - Publico.
 - Trabajadores.
 - Ambulancia.
 - Descarga de abastecimiento.
 - **Mantenimiento**
 - Cuarto de basura.
 - Deposito general.
 - Comedor de empleados.
 - Ss.hh. y vestidor de hombres.
 - Ss.hh. y vestidor de mujeres.
 - Kitchenette.
 - Ss.hh. hombres.

- Ss.hh. damas.
- Cuarto de máquinas – sub estación.
- Cuarto de tableros.
- Cuarto de data.
- Almacén.
- Almacén 2.
- Cuarto de aguas pluviales.
- Cuarto de cisterna.
- **Zona recreativa**
 - **Área de esparcimiento**
 - Patio de juegos infantiles 1.
 - Patio y juegos infantiles 2.
 - Patio y juegos infantiles 3.

Estructuras

Cuadro 13 *Reglamento de diseño estructurales.*

Normas y Reglamentos de Diseño RNE
<ul style="list-style-type: none"> - E.020 (Norma de Cargas) - E.030 (Norma de Diseño Sismo-resistente) - E.060 (Norma de Concreto Armado) - E.070 (Norma de Albañilería)

Tomado de (VIVIENDA, s.f.).

Instalaciones Eléctricas

El proyecto es abastecido por la empresa ENEL que se encarga de proporcionar la energía requerida para el funcionamiento correcto de sus instalaciones, la vía de la toma de conexión se da por la Av. Prolongación Primavera. Cada bloque del proyecto tendrá un cuarto de table, que desde el sótano

llegará a los tableros distribuyendo la energía de acuerdo con la normatividad vigente.

Instalaciones Sanitarias

El abastecimiento de agua potable, como la evacuación de residuos, se efectúa por la empresa OTASS, encargada del suministro que mantiene el proyecto abastecido con el agua requerida para cada una de sus áreas. El abastecimiento de la edificación se efectuará a través del impulso de tanques elevados.

Seguridad

La norma G010, en el art. 5, menciona que se debe garantizar la seguridad de los habitantes de una edificación, es por ello por lo que se realiza las consideraciones de seguridad correspondiente para que el proyecto sea seguro, de la misma forma la norma A130, requisitos de seguridad.

Aguas Pluviales

Las aguas pluviales serán reutilizadas, si bien es cierto en la costa los fenómenos con lluvias torrenciales no son frecuentes, estas se dan de manera extemporánea, es por ello que se aprovechara todo lo que la naturaleza nos ofrece, para poder abastecer nuestras áreas verdes, siendo un proyecto sostenible.

5.5. PLANOS DE ESPECIALIDADES DEL PROYECTO (SECTOR ELEGIDO)

5.5.1. PLANOS BÁSICOS DE ESTRUCTURAS

5.5.1.1. Plano de Cimentación

Ver Anexo 2

5.5.1.2. Planos de estructura de losas y techos

Ver Anexo 2

5.5.2. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES SANITARIAS

5.5.2.1. Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles

Ver Anexo 2

5.5.2.2. Planos de distribución de redes de desagüe y pluvial por niveles

Ver Anexo 2

5.5.3. PLANOS BÁSICOS DE INSTALACIONES ELECTRO MECÁNICAS

5.5.3.1. Plano de distribución de redes de instalaciones eléctricas (alumbrado y tomacorrientes).

Ver Anexo 2

5.5.3.2. Planos de sistemas electromecánicos (de ser el caso)

Ver Anexo 2

5.6. INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

5.6.1. Animación virtual (Recorrido y 3Ds del proyecto).

Ver Anexo 3

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Barranca un distrito costero, donde su economía se desborda por el comercio, tanto formal, como informal, con muchas necesidades que la población requiere ser atendida, el plantear un proyecto de gran envergadura en la ciudad es tener que líder con muchas limitaciones, ya que la ciudad exclama a gritos un nuevo cambio completo de un ordenamiento progresivo, a largo plazo, el planteamiento de generar un espacio que permita que los niños puedan tener un desarrollo en todos los aspectos de calidad, y no solamente enfocado en un sector de niños de la localidad, en el presente proyecto pretender ser inclusivo, donde se reciba a todo niño, sin algún tipo de condición.

El proyecto dará solución para este tipo de usuarios que requieren de espacios diseñados de acuerdo con sus necesidades, dejando de lado los espacios acondicionados que suelen ubicarse en la ciudad, no permitiendo que el menor tenga la concentración adecuada para su aprendizaje, es por ello que la ciudad de Barranca es uno de los puntos dentro del norte chico, que requiere un proyecto de esta magnitud. Todos desde que nuestro nacimiento tenemos derecho a poder llevar un control adecuado con respecto a nuestro desarrollo físico, psicológico, etc., que nos permita tener un correcto desarrollo en esa etapa de nuestra vida, dando la oportunidad a cualquier madre, padre, que tenga a cargo un menor, este pueda integrarse a la plana de profesiones que compondrán este proyecto.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

Tener un Centro de estimulación temprana en una de las ciudades más importantes del norte chico, implica tener un proyecto que de adecue a cada necesidad de los usuarios, en la actualidad hay métodos que permiten que el menor de edad tener un desarrollo a través de diferentes actividades, este tipo de servicios en la actualidad son pocas las familias que pueden tenerlo, en el proyecto se tendrá en consideración a todas las familias, sin distinción, es recomendable tener al menor el tiempo que sea adecuado para que se le permite desarrollarse. Los proyectos que se desarrollan estos años están adecuados a la nueva vida, aquella vida que la pandemia nos ha llevado a sobre llevar, a tener nuevos cuidados con los menores de edad, el mundo aprendió que la situación será diferente, por eso, los proyectos se deben adecuar a la nueva normalidad, cumpliendo la normatividad sanitaria que permitirá tener espacios ventilados, diferentes. Para los infantes los colores, las formas, etc., es por ello por lo que los espacios, como la fachada de cualquier tipo de proyecto que quiera prestar este tipo de servicios, debe ser amigable, llamativo, donde estos se sientan como si estuvieran en casa y permitan ser llevados con los tutores para un correcto aprendizaje.

REFERENCIAS

- ALFREDO GERARDO, A. A. (s.f.). *DSPACE*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5753/Tesis%20Doctorado%20-%20Alfredo%20Alegre%20Alegre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ANDINA. (JULIO de 2014). Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-implementan-centros-estimulacion-temprana-zonas-rurales-lambayeque-510631.aspx>
- Andrea Eugenia, G. T. (NOVIEMBRE de 2014). *REPOSITORIO*. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6421/1/ANDREA%20EUGENIA%20GONZALEZ%20TOLOSA.pdf>
- Andrea Eugenia, G. T. (s.f.). *REPOSITORIO*. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6421/1/ANDREA%20EUGENIA%20GONZALEZ%20TOLOSA.pdf>
- BVS. (s.f.). Obtenido de https://bvs.ins.gob.pe/insprint/CENAN/modulo_medidas_antropometricas_registro_estandarizacion.pdf
- Caro, B., & Ing, A. (s.f.). *CORE*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/288330176.pdf>
- David Ricardo, H. C. (octubre de 2004). *BIBLIOTECA*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/02/02_1269.pdf
- DIALNET. (s.f.). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5339604.pdf>
- ES-BO. (s.f.). Obtenido de <https://es-bo.topographic-map.com/maps/e306/Barranca/>
- ESTIMULACION TEMPRANA 0A3. (s.f.). Obtenido de <http://estimulaciontempranade0a3.blogspot.com/p/1.html>
- HOSPITAL BARRANCA. (2017). Obtenido de <http://www.hospitalbarranca.gob.pe/wp-content/uploads/2017/02/poi.pdf>

INEI. (s.f.). Obtenido de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/cap10.pdf

INEI. (2014). Obtenido de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1263/resumen.pdf

INEI. (2017). Obtenido de
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/cap10.pdf

INVERSIONENLAINFANCIA. (JUNIO de 2010). Obtenido de
<https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/164/0>

MAPS. (s.f.). Obtenido de
<https://www.google.com/maps/place/Estadio+Municipal+de+Barranca,+El+Lino,+Barranca+15169/@-10.7611463,-77.7586808,17.26z/data=!4m5!3m4!1s0x91073792b9fe6cc1:0xfa11886f1842d0b7!8m2!3d-10.7598705!4d-77.7579039?hl=es>

MINEDUCACION. (NOVIEMBRE de 2009). Obtenido de
https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

PERUTOPTOURS. (s.f.). Obtenido de
http://www.perutoptours.com/index14ba_mapa_barranca.html

REDALYC. (10 de NOVIEMBRE de 2004). Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/198/19871014.pdf>

SCHOOLANDCOLLEGELISTING. (s.f.). Obtenido de
<https://www.schoolandcollegelistings.com/SV/Mejicanos/318789644813659/Parvularia--Armin-Mattli>

slideshare. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/wilsonwilliam/clase-8-la-teoria-del-lugar-central-de-christaller>

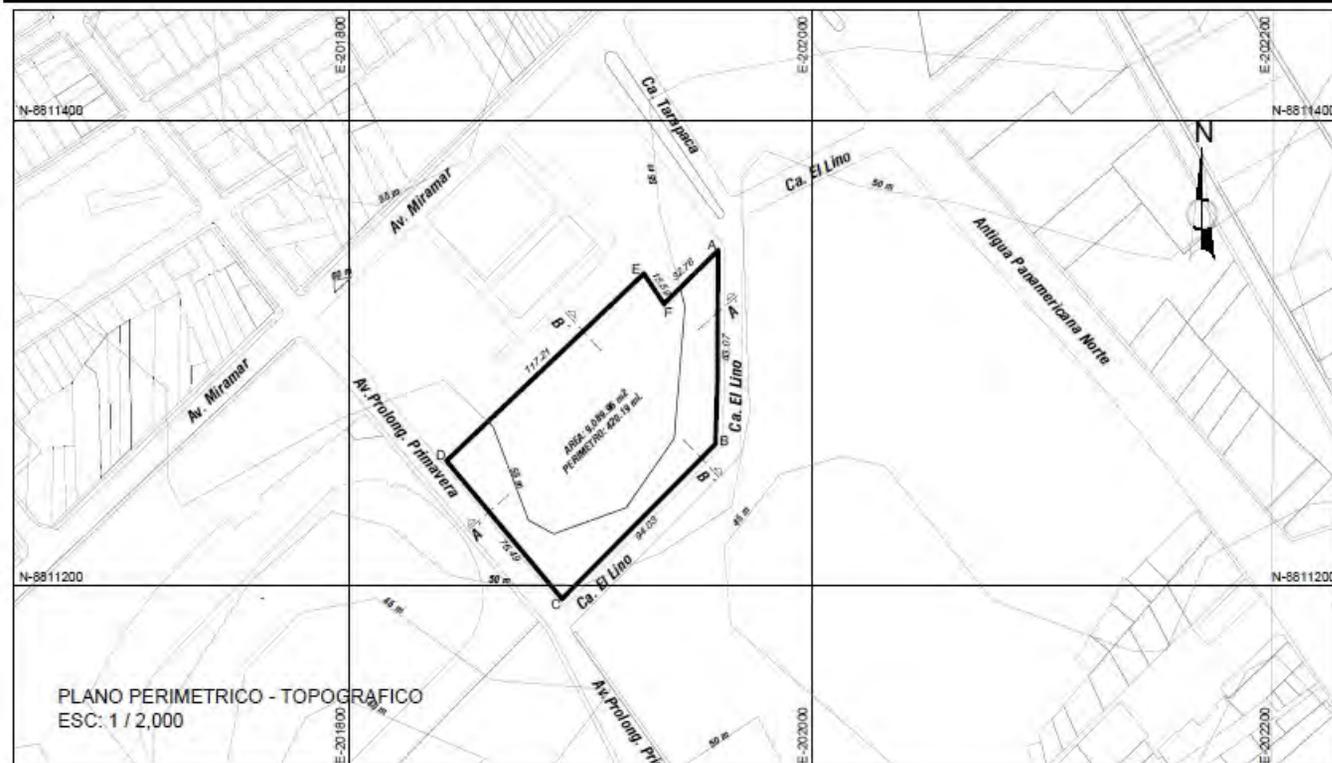
SLIDESHARE. (s.f.). Obtenido de <https://es.slideshare.net/wilsonwilliam/clase-8-la-teoria-del-lugar-central-de-christaller>

TRANSPARENCIA. (s.f.). Obtenido de
https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=12116&id_tema=5&ver=#.YTwdNJ1KhPY

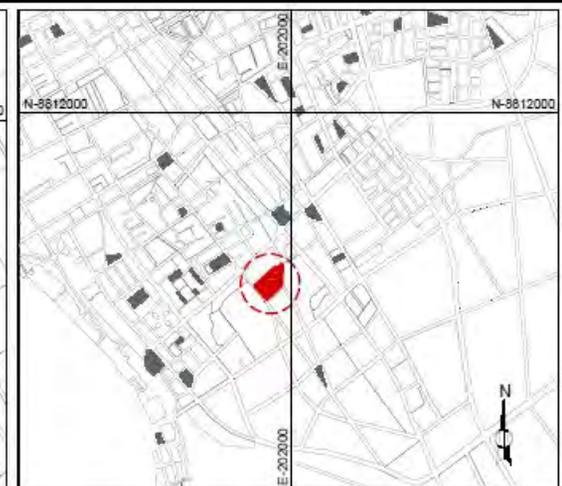
- TRANSPARENCIA*. (2008). Obtenido de https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=12116&id_tema=5&ver=#.YTp5V51KhPY
- TRANSPARENCIA*. (2013). Obtenido de https://www.transparencia.gob.pe/enlaces/pte_transparencia_enlaces.aspx?id_entidad=12116&id_tema=5&ver=#.YTp5V51KhPY
- UAM*. (s.f.). Obtenido de <https://www.uam.mx/sitios/cendi/index.php/cendi-1>
- UGEL16BARRANCA*. (2016). Obtenido de https://ugel16barranca.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/PEI_2016-2018_UGEL16BCA.pdf
- UNESCO*. (s.f.). Obtenido de https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf
- UNICEF*. (s.f.). Obtenido de <https://www.unicef.org/panama/media/1566/file/UNICEF,%20Panam%C3%A1%20y%20Consejo%20Asesor%20de%20Primera%20Infancia.pdf>
- VIVIENDA*. (s.f.). Obtenido de https://sites.google.com/vivienda.gob.pe/planes-rcc-d/pdu-paramonga?fbclid=IwAR3q60Izv_8zNIORkSN-N5NWFjG1wLwfjHUaMB2ogYGiE_81ItZjYNGfJXw
- VIVIENDA*. (s.f.). Obtenido de <https://ww3.vivienda.gob.pe/ejes/vivienda-y-urbanismo/documentos/Reglamento%20Nacional%20de%20Edificaciones.pdf>
- Yeraldín Pedraza, R. (s.f.). *REPOSITORY*. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2273/1/Centro-infantil-de-formaci%c3%b3n-y-estimulaci%c3%b3n-temprana.pdf>

ANEXOS

**ANEXO 1 PLANOS
ARQUITECTÓNICOS DEL PROYECTO**



PLANO PERIMETRICO - TOPOGRAFICO
ESC: 1 / 2,000



PLANO DE LOCALIZACION
ESC: 1 / 20,000

CUADRO DE DATOS TÉCNICOS DEL TERRENO MATRIZ					
VERTICE	LADO	DIST.	ANGULO	ESTE	NORTE
A	A - B	83.07	45°16'20"	201,959.5425	8°811,343.9223
B	B - C	94.03	136°46'04"	201,958.4972	8°811,260.8624
C	C - D	76.49	85°05'14"	201,892.0715	8°811,194.3337
D	D - E	117.21	93°06'09"	201,842.0919	8°811,253.6202
E	E - F	15.59	80°36'38"	201,927.4891	8°811,333.9069
F	F - A	32.76	280°38'31"	201,936.1694	8°811,320.9643
TOTAL	6 LADOS	420.19 m	720°00'00"	AREA : 9,089.96 m²	



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO: "CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

ALUMNOS : BACH. JENNIFER ASTRID PANTOJA ASPILLAGA
BACH. DIEGO FRANZ VELAZQUEZ FLORES

ASESOR : **MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE**

PLANO:
PERIMETRICO - TOPOGRAFICO - LOCALIZACION

LAMINA:

ESCALA:
INDICADA

FECHA:
OCTUBRE DEL 2021

PPT-01



CORTE A - A



CORTE B - B



**UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO**

**FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA**

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
" CENTRO DE ESTIMULACION
TEMPRANA PARA MEJORAR LA
SALUD INCLUSIVA DE LA
POBLACION INFANTIL DE LA
CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino
con la Proving. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**

PLANO: **ZONIFICACION**

CONTENIDO:

- ZONIFICACION POR PISOS Y GENERAL

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. JENNIFER ASTRID

PANTOJA ASPILLAGA

BACH. ARQ. DIEGO FRANZ VELASQUEZ

FLORES

AMBIOR:

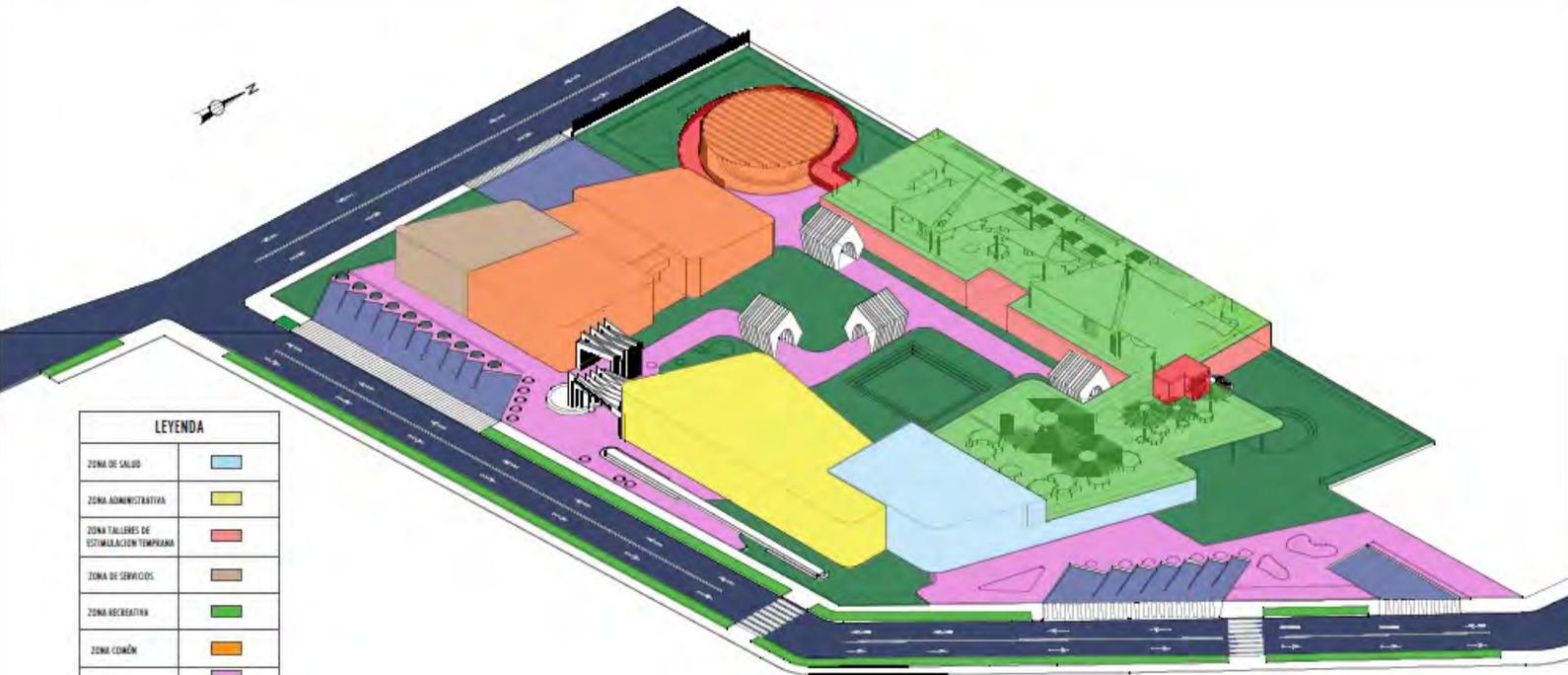
MG. ARQ. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
INDICADA

FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:

Z-01



LEYENDA

ZONA DE SALUD	
ZONA ADMINISTRATIVA	
ZONA TALLERES DE ESTIMULACION TEMPRANA	
ZONA DE SERVICIOS	
ZONA RECREATIVA	
ZONA COMÚN	
CAMINOS	
CIRCULACION VERTICAL	
ESTACIONAMIENTO	

ZONIFICACION GENERAL
ESC: 1/250



ZONIFICACION BOTANO
ESC: 1/100



ZONIFICACION GENERAL PRIMER PISO
ESC: 1/100



ZONIFICACION GENERAL SEGUNDO PISO
ESC: 1/100

N

AV. PROLONG. PRIMAVERA

CALLE EL LINO

CALLE EL LINO

CALLE EL LINO

PLOT PLAN
PROPUESTA PAISAJISTICA

HUARANHUAY

Profundidad de raíz: su crecimiento radicular limitado no produce levantamiento de plátanos y veredas.

Flora: Las flores amarillo intenso agrupadas en racimos aparecen en la punta de las ramas y atraen mariposas, plátanos y otro tipo de aves. Además, tienen una agradable fragancia. Para asegurar una continua floración, la poda debe realizarse antes de la primavera.

Fecha de floración: Todo el año



JACARANDA

Resistente a la contaminación urbana, árbol de crecimiento rápido, florece abundantemente en exposición al sol. No se necesita mucho mantenimiento.

Ideas para calles y Avenidas.



CLEMATIS

Son enredaderas leñosas de rápido crecimiento que crecen como plantas perennes herbáceas. Sus alturas varían considerablemente, con algunas de solo 2 o 3 pies de altura, mientras que otras pueden alcanzar una altura de 20 o 30 pies.



CESPED BERMUDAS

Sus hojas son de textura media, color oscuro y opaco. Toleran altas temperaturas, sequía, salinidad y compactación. Requiere luz solar directa, no tolera sombra. Soporta medianamente bien enfermedades y no requiere un corte frecuente ni demasiado bajo.



EN ESPACIOS INTERIORES SE UTILIZAN PLANTAS ARTIFICIALES (IMITACION DE LA PLANTA CLAMATIS)

PROYECTO: "CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTE DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

ALUMNO: BACH. JENIFER ANTON PANTOJA ESPILAR
BACH. DIEGO PIAZ VELAQUEZ FLORES

ASesor: MSc. JUAN CESAR ROBERTO AGUIRRE

MASTER PLAN

PROBLEMATICA



PROPUESTA



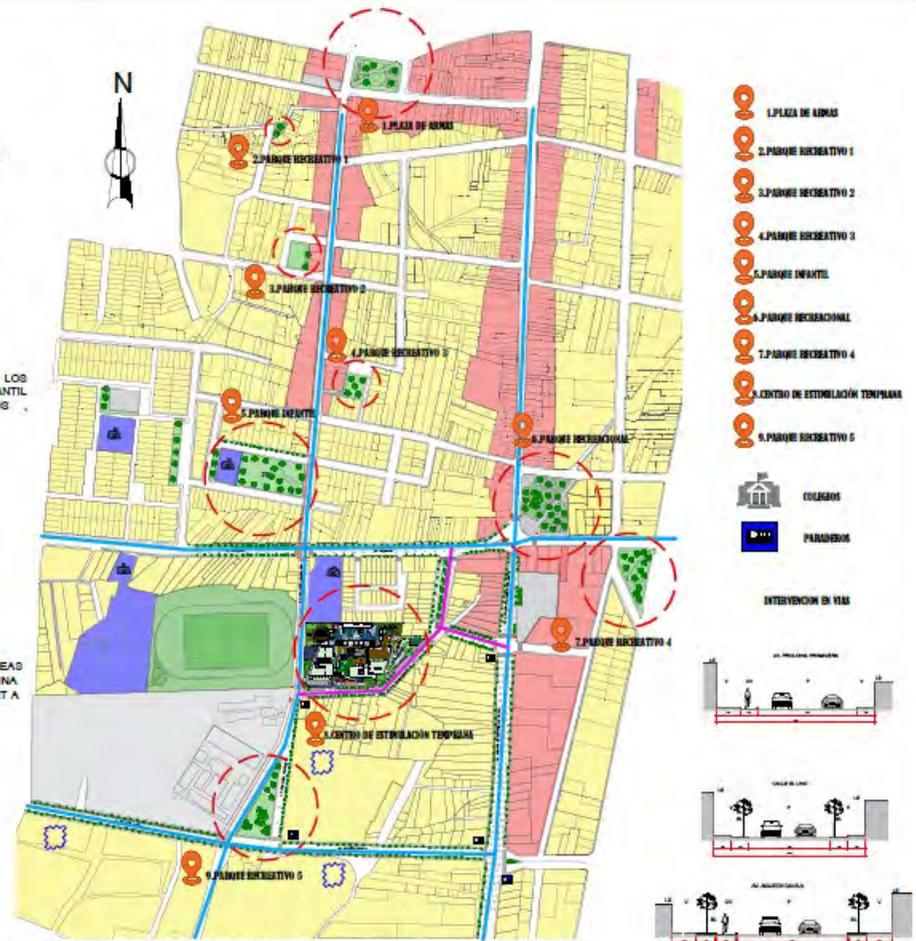
EJE DE INTEGRACION DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL SEAN ESPACIOS RECREATIVOS, EDUCATIVOS Y DE SALUD.



REPOTENCIANDO LOS CENTROS RECREATIVOS Y VIAS CON AREAS VERDES Y CICLOVIAS CREANDO UNA MEJOR ACCESIBILIDAD Y CONFORT A LA POBLACION.



MEJOR VALORIZACION DEL TERRENO Y MEJOR DINAMISMO PARA ACTIVIDADES ECONOMICAS.



SE PUEDE APPRECIAR QUE SE CUENTA CON UN EJE QUE VA DE NORTE A SUR EMPEZANDO POR LA PLAZA DE BARRANCA HACIA EL PARQUE RECREATIVO 9, DONDE SE VAN A DESARROLLAR ACTIVIDADES DE INCLUSION E INTEGRACION DEL NIÑO Y LA FAMILIA; SE ESTA MEJORANDO LOS ACCESOS VALES GENERANDO UN MEJOR CONFORT, UNA MEJOR INTEGRACION DE EQUIPAMENTOS RECREATIVOS Y EDUCATIVOS COMPLEMENTÁNDOLOS CON NUESTRO CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA QUE CUENTA CON ESPACIOS EXCEPCIONALES, EDUCATIVOS, SALUD Y RECREATIVOS.

ESTA ENFOCADA EN RESCATAR Y REINTERPRETAR LOS ESPACIOS VERDES RECREATIVOS.

INTEGRACIÓN DE ESPACIOS RECREATIVOS, EDUCATIVOS Y DE SALUD PARA UNA MEJOR INCLUSIÓN DEL INFANTE DE 0 A 5 AÑOS

TERRENO A REINTERPRETAR

V VERDE

CL CLOVA

BL BARRA LATERAL

P PISTA

LE LIMITE DE IDENTIFICACION

RECORRETO CON LINEAS PEQUEÑAS Y NÚMERO QUE SE CONVIERTEN EN ESTIMULACION TEMPRANA CALLE DE LA VIDA

CENTROS DE RECREACION - RED DE ESPACIOS VERDES

RETIACONAMIENTO

REPARACION

ZONA RESIDENCIAL MEDA

ZONA COMERCIO

EQUIPAMIENTO EDUCACION

ZONA OTROS USOS

CICLOVIA

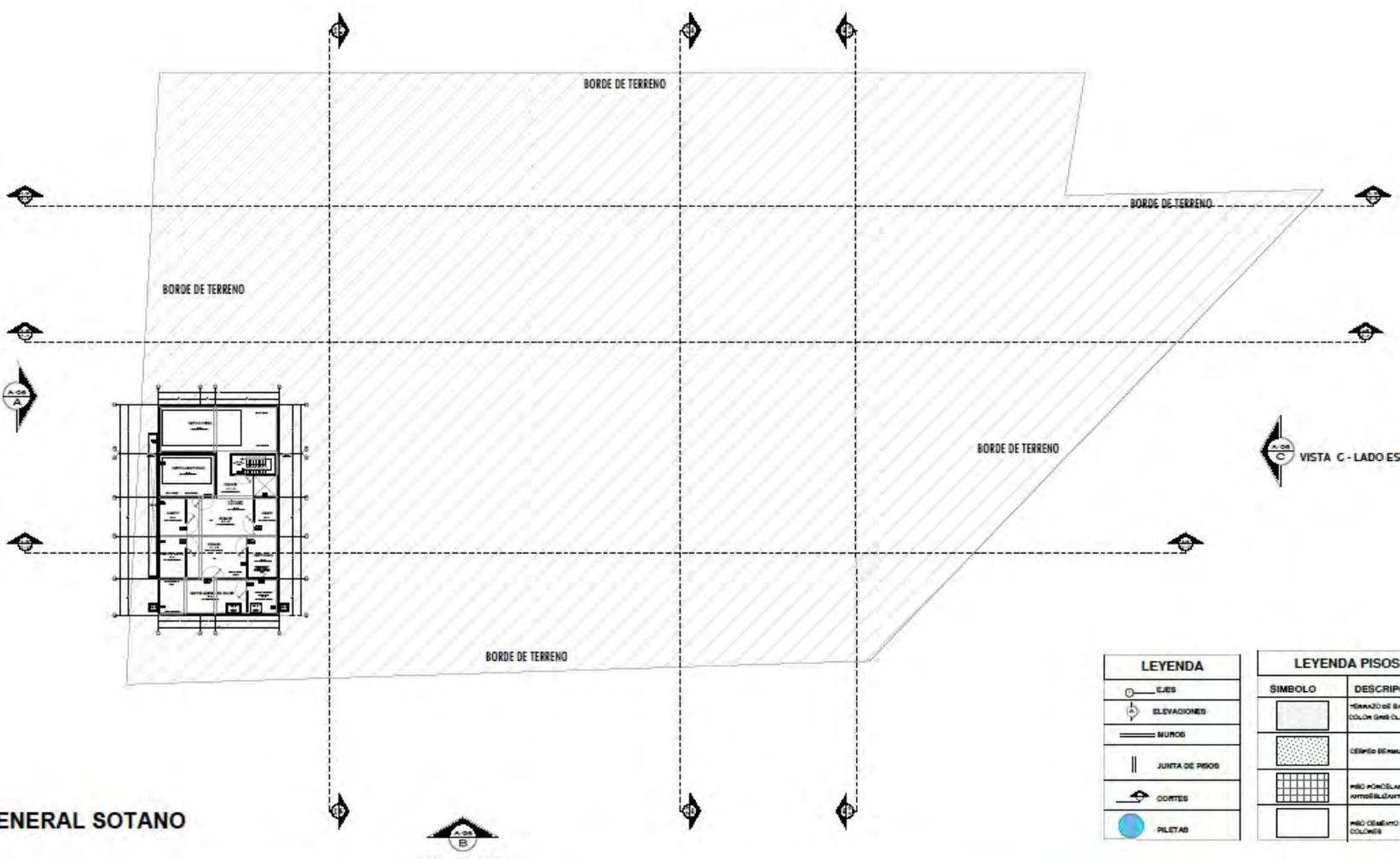
LEYENDA



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:	CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTE DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021	
ALUMNO:	BACH. PAMELA APELLAGA, JENIFER ASTRO BACH. VILARQUE FLORES, DIEGO PRANZI	
ASIGN:	INGEN. JULIO OSAR HUERTA AZABACHE	
PLANO:	MASTER PLAN	LÁMINA
ESCALA:	1:500	FECHA: OCTUBRE DEL 2021

MP-01



VISTA A - LADO OESTE

VISTA C - LADO ESTE

VISTA B - LADO SUR

PLANTA GENERAL SOTANO
ESC : 1/200

LEYENDA	
	ESJES
	ELEVACIONES
	MUROS
	UNION DE PISOS
	CORTES
	PUENTES

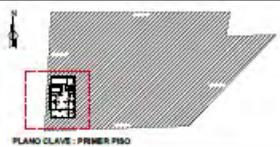
LEYENDA PISOS	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	PISADO DE BALCONIA COLON GRES CLARO
	CEMENTO BARRANDA
	MSO PISO (SLAB) ARMADO (LUNES) 10 CM
	MSO CEMENTO PUNTO DE COLUMNAS



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Uno con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE : PRIMER PISO

ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**
PLANO: PLANTA GENERAL SOTANO
CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL DEL SOTANO

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
- JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
- DIEGO FRANZ
ASESOR:
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
FECHA: OCTUBRE 2021

LÁMINA:
A-01



VISTA A - LADO OESTE

AV. PROLONGACIÓN PRIMAVERA

VISTA B - LADO SUR

VISTA C - LADO ESTE

CALLE EL LINO

CALLE EL LINO

PLANTA GENERAL PRIMER PISO

ESC : 1/200

LEYENDA	
	ESCALERAS
	ELEVACIONES
	MUROS
	JUNTA DE PISOS
	CORTES
	RAMPAS

LEYENDA PISOS	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	TERRAZO DE BALCONADA COLUMA (SIN CLAVO)
	CERAMICO BARRANDA
	PIEDRA PULIDA CON REFORZAMIENTO EN EL CENTRO DE LAS CELAS
	PIEDRA PULIDA CON REFORZAMIENTO EN EL CENTRO DE LAS CELAS



FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACION : Intersección de
Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE - PRIMER PISO

ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**

PLANO: PLANTA GENERAL 1 ER NIVEL

CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL DEL
PRIMER NIVEL

INTEGRANTES:
BACH. ARQ. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARQ. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ

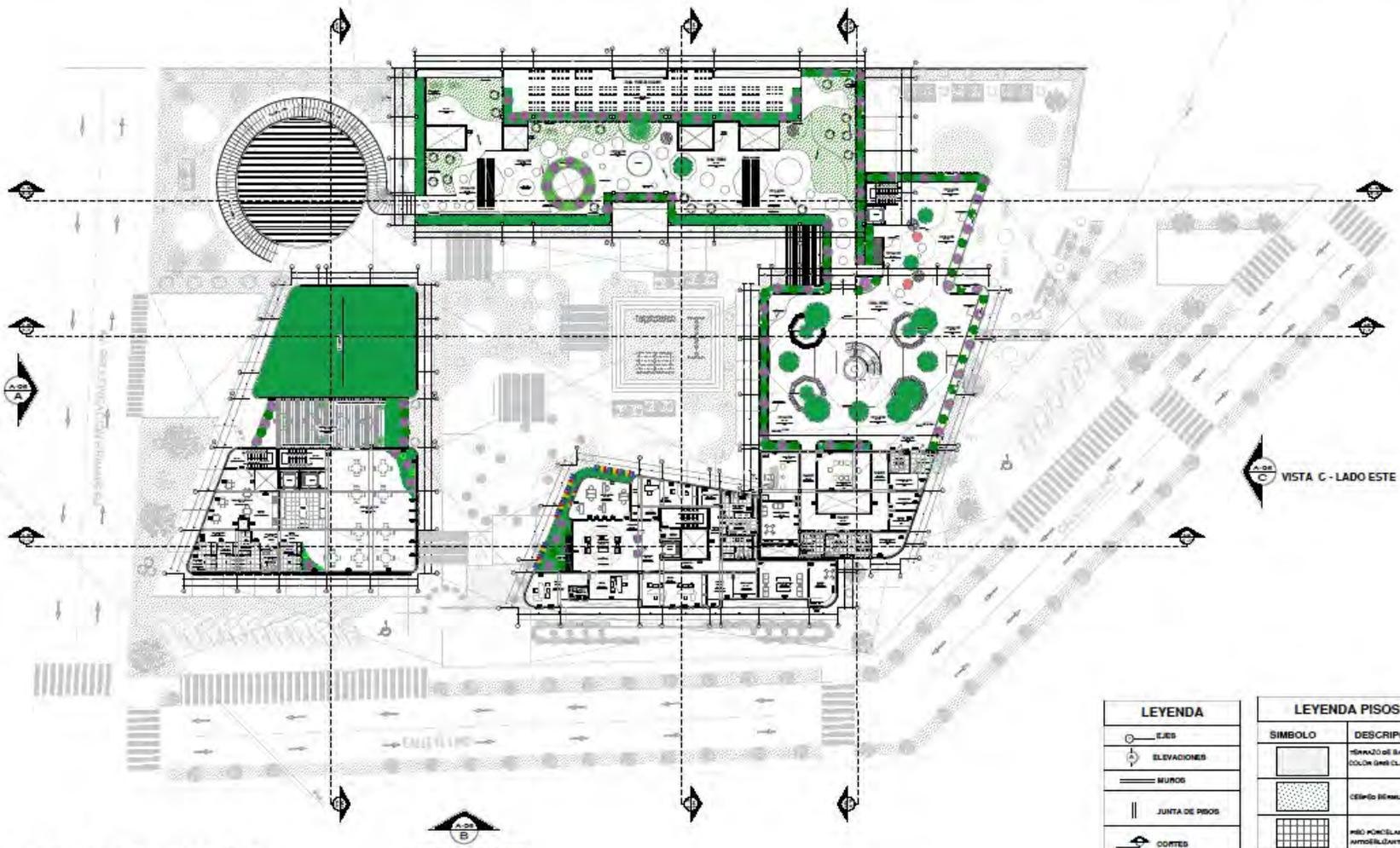
ANIBOR
ING. ARQ. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:
A-02



VISTA A - LADO OESTE



VISTA C - LADO ESTE

VISTA B - LADO SUR

PLANTA GENERAL SEGUNDO PISO

ESC : 1/200

LEYENDA	
	EJES
	ELEVACIONES
	MUROS
	JUNTA DE PISOS
	PUERTAS
	PUERTAS

LEYENDA PISOS	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	REBAZO DE BALCONIA COLON (SIN CLAVO)
	CERAMICO BARRUGA
	HRSO PORCELANATO ARMADO/CLAVES DE SISO ON
	HRSO CEMENTO PULIDO DE COLUMNAS



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACION : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



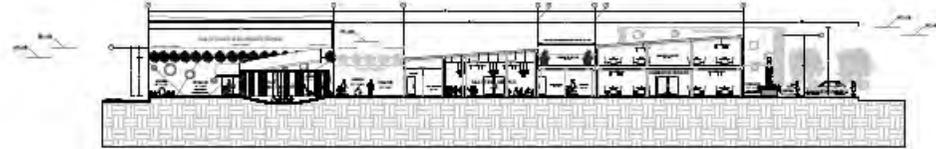
PLANO CLAVE : SEGUNDO PISO

ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**
PLANO: PLANTA GENERAL 2 DO NIVEL
CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL DEL SEGUNDO NIVEL

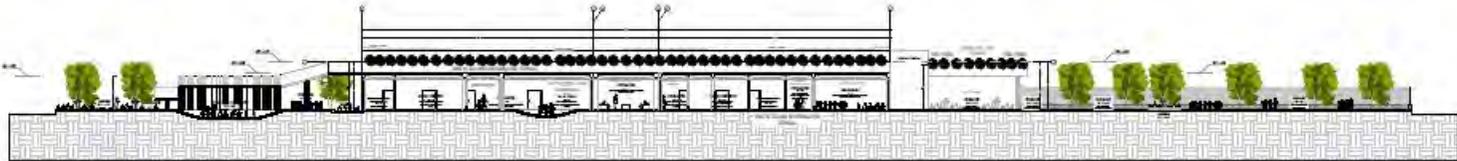
INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
- JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
- DIEGO FRANZ
ABORR.
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
FECHA: OCTUBRE 2021

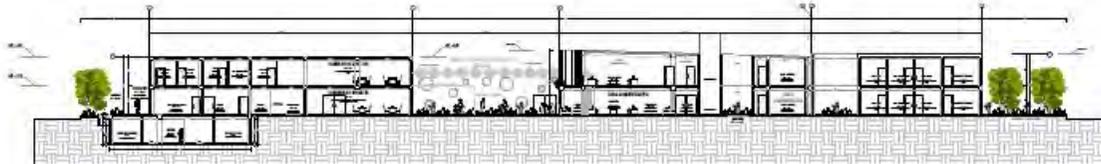
LAMINA:
A-03



CORTE A - A
ESC : 1/200



CORTE B - B
ESC : 1/200



CORTE C - C
ESC : 1/200

CORTES GENERALES
ESC : 1/200

LEYENDA	
	EJE
	ELEVACIONES
	MUROS
	JUNTA DE PISOS
	CORTES
	PILETAS

LEYENDA PISOS	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	ESPAZIO DE BALCONIA COCÓN GRIS CLARO
	CERAMICÓ BIANCA
	MED. MÓDULO MANTO ARMADO 12 CM DE 30x30 CM
	MED. MÓDULO MANTO DE COLUMBA



UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Uno con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**

PLANO:
CORTES GENERALES

CONTENIDO:

- CORTES A - A
- CORTES B - B
- CORTES C - C

INTEGRANTES:

SACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
SACH. ARG. VELASGUEZ FLORES
DIEGO FRANZ

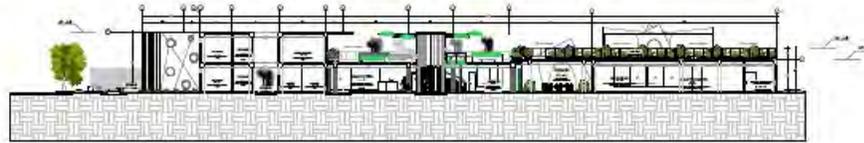
ASISTENTE:
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
INDICADA

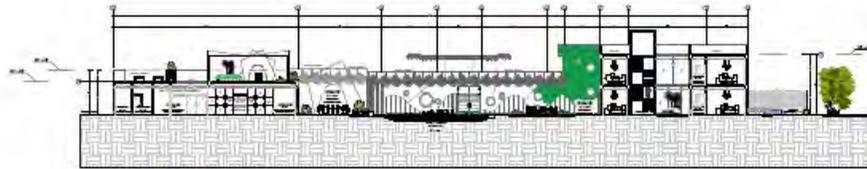
FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:

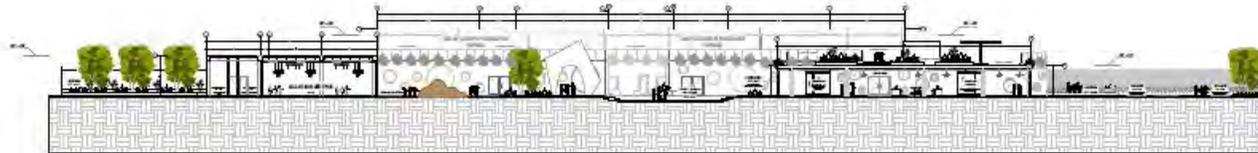
A-04



CORTE D - D
ESC : 1/200



CORTE E - E
ESC : 1/200



CORTE F - F
ESC : 1/200

CORTES GENERALES
ESC : 1/200

LEYENDA	
	ELES
	ELEVACIONES
	MUROS
	JUNTA DE PISOS
	CORTES
	PILETAS

LEYENDA PISOS	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	SRAZO DE BALCON COLOR (AMB CLARO)
	CERPIO BARRANDA
	HED PORDILHANTO ARMOSILZANTIS ta filo on
	HED DISEÑO PULSO DE COLUMNAS



FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA

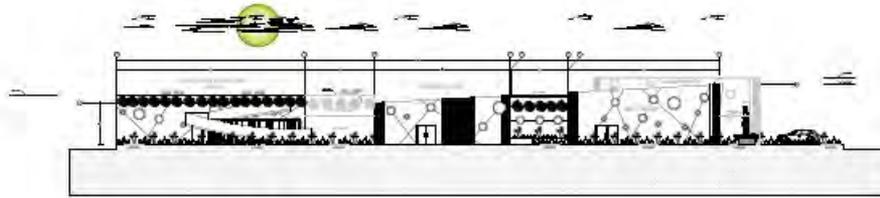


ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**
PLANO: CORTES GENERALES
CONTENIDO:
- CORTES D- D
- CORTES E- E
- CORTES F- F

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ARBOR:
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

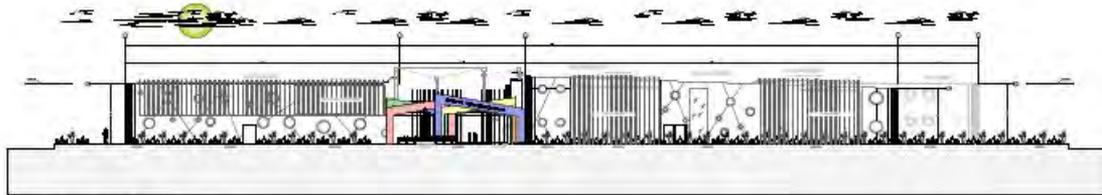
ESCALA:
INDICADA
FECHA:
OCTUBRE
2021

LÁMINA:
A-05



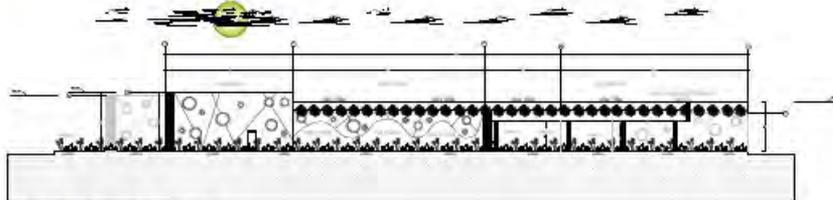
ELEVACION A - A

ESC : 1/200



ELEVACION B - B

ESC : 1/200



ELEVACION C - C

ESC : 1/200

ELEVACIONES GENERALES

ESC : 1/200



UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :

"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**

PLANO:
ELEVACIONES GENERALES

CONTENIDO:

- ELEVACION A - A
- ELEVACION B - B
- ELEVACION C - C

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. PANTOJA ASPILLAGA

JENNIFER ASTRID

BACH. ARQ. VELASQUEZ FLORES

DIEGO FRANZ

AMBIÓN:

MG. ARQ. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
INDICADA
FECHA:
OCTUBRE
2021

LÁMINA:

A-06



VISTA A - LADO OESTE

VISTA C - LADO ESTE

VISTA B - LADO SUR

PLANTA GENERAL DE TECHO

ESC : 1/200

LEYENDA	
	EJES
	ELEVACIONES
	MUROS
	JUNTA DE PIROS
	CORTES
	PLATAB

LEYENDA	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	FINADO DE BALCONA COLOR GRIS CLARO
	TECHO VIGAS
	MEMBRANA DE AMOLBLAVANTE 300 cm
	PIRO CEMENTO PUNDO DE COLORES



FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Uno con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA

PLANO CLAVE



ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**
PLANO:
PLANTA GENERAL DE TECHO
CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL DEL
TECHO

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ARBON:
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

LAMINA:
ESCALA:
INDICADA
FECHA:
OCTUBRE
2021

A-07



Ruta	SOTANO
Ruta N° 8, longitud 25,04m.	
	MURO RESISTENTE AL FUEGO

PLANTA GENERAL DE SEGURIDAD RUTAS DE EVACUACION SOTANO

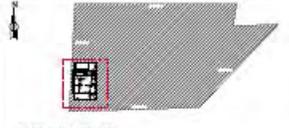
ESC : 1/200



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



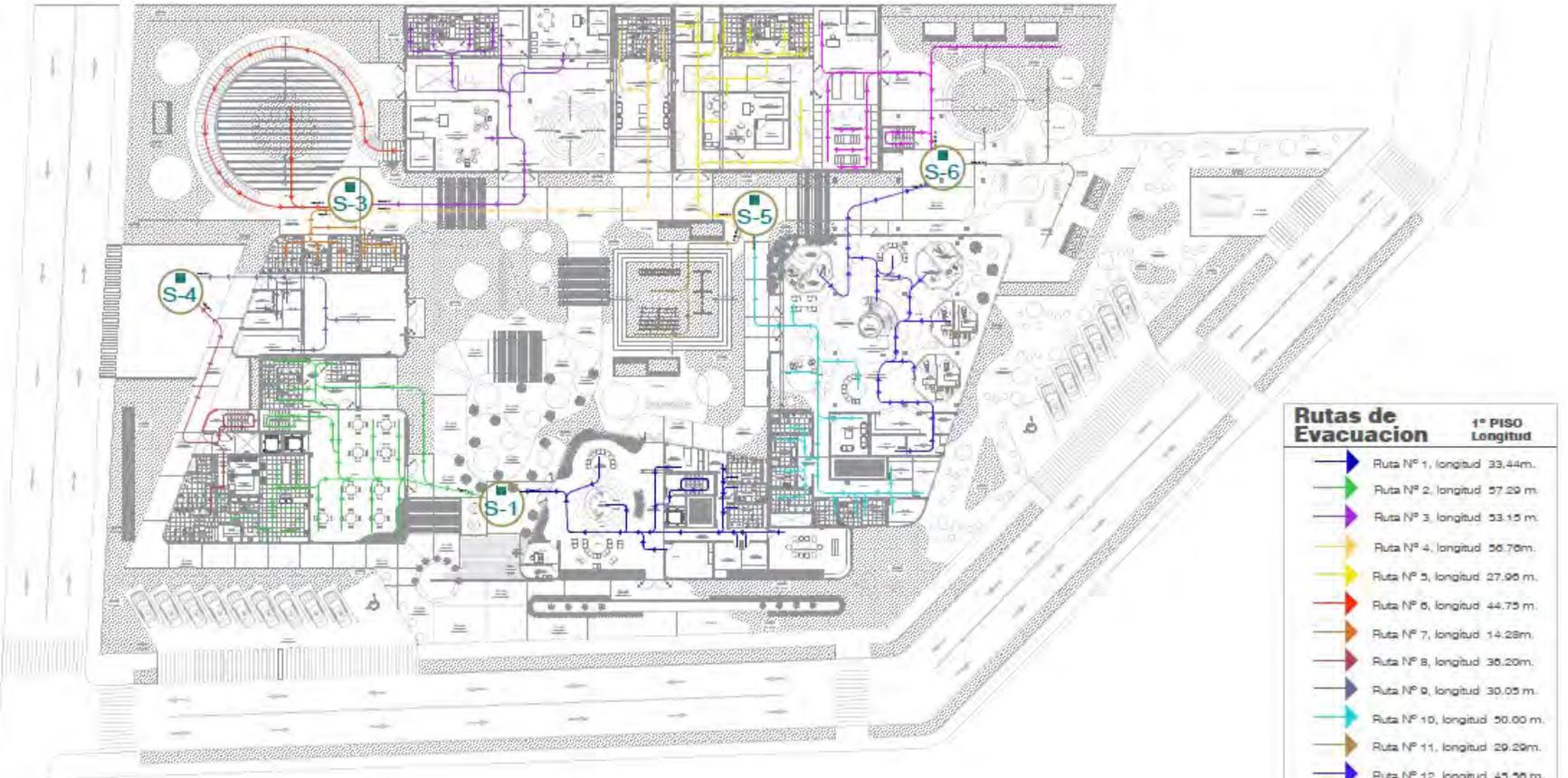
PLANO CLAVE : SOTANO

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD Y SEÑALÉTICA
PLANO:
PLANTA GENERAL DE EVACUACION SOTANO
CONTENIDO:
- RUTAS DE EVACUACION

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ASBCH:
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
FECHA: OCTUBRE 2021

LAMINA:
SE-01



Rutas de Evacuación	1° PISO Longitud
	Ruta Nº 1, longitud 33.44m.
	Ruta Nº 2, longitud 57.29 m.
	Ruta Nº 3, longitud 53.15 m.
	Ruta Nº 4, longitud 56.70m.
	Ruta Nº 5, longitud 27.95 m.
	Ruta Nº 6, longitud 44.75 m.
	Ruta Nº 7, longitud 14.28m.
	Ruta Nº 8, longitud 36.20m.
	Ruta Nº 9, longitud 30.05 m.
	Ruta Nº 10, longitud 50.00 m.
	Ruta Nº 11, longitud 29.29m.
	Ruta Nº 12, longitud 45.56 m.
	Ruta Nº 13, longitud 27.75m.
	Ruta Nº 14, longitud 35.23m.

 MURO RESISTENTE AL FUEGO

PLANTA GENERAL DE SEGURIDAD DE EVACUACION PRIMER PISO
ESC : 1/200



FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESUELA ACADEMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Llino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



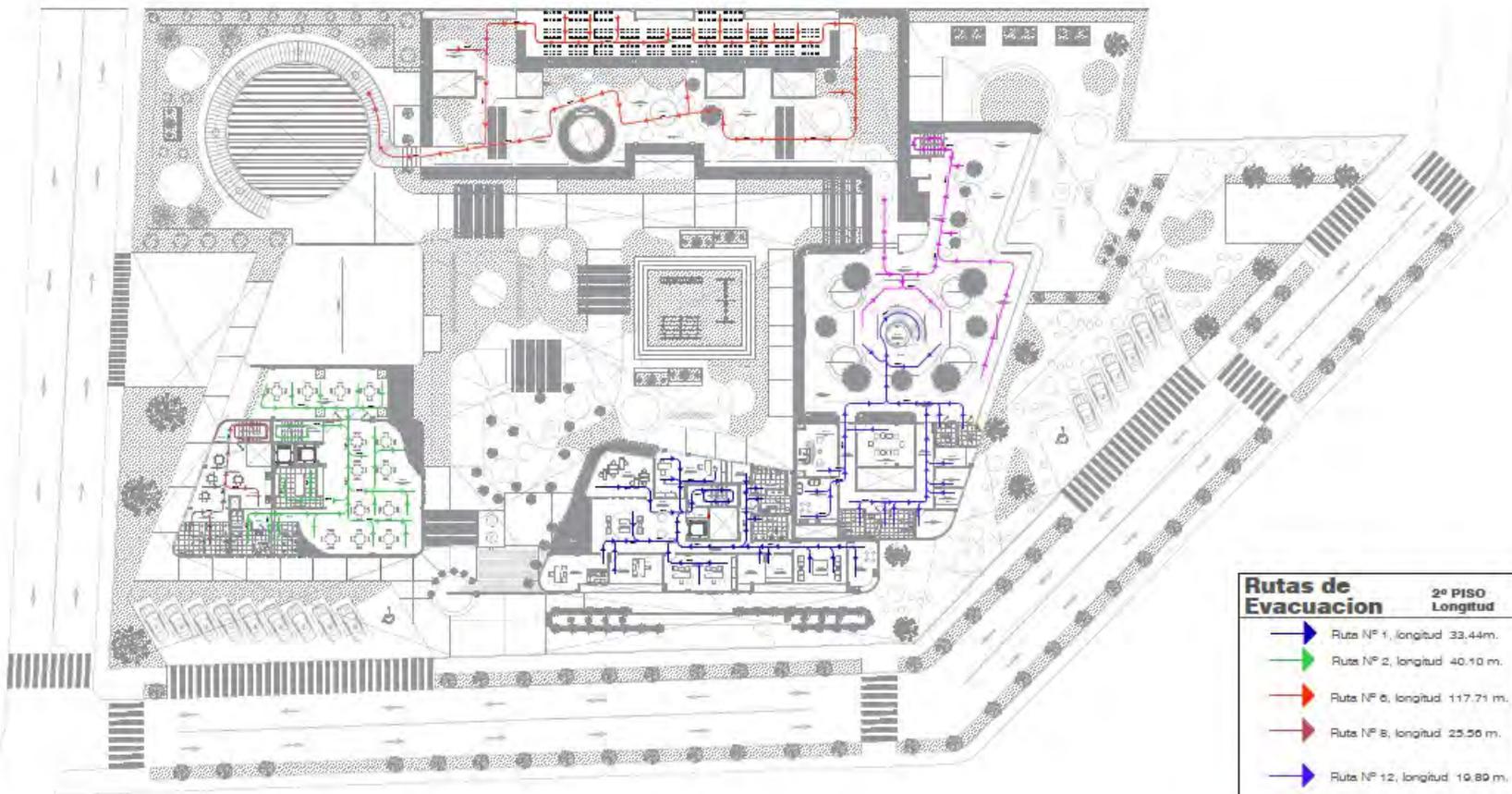
PLANO CLAVE : PRIMER PISO

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD Y SEÑALETICA
PLANO:
PLANTA GENERAL DE EVACUACION
PRIMER PISO
CONTENIDO:
- RUTAS DE EVACUACION

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASBILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
AUTOR:
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZARACHE

ESCALA:
INDICADA
FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:
SE-02



Rutas de Evacuación	2º PISO Longitud
 Ruta N° 1, longitud 33,44m.	
 Ruta N° 2, longitud 40,10 m.	
 Ruta N° 6, longitud 117,71 m.	
 Ruta N° 8, longitud 25,56 m.	
 Ruta N° 12, longitud 19,89 m.	
 Ruta N° 13, longitud 26,92 m.	
 MURO RESISTENTE AL FUEGO	

PLANTA GENERAL DE SEGURIDAD RUTAS DE EVACUACIÓN SEGUNDO PISO

ESC : 1/200



UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :

* CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 *

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Uno con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE : SEGUNDO PISO

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD Y SEÑALETICA

PLANO:
PLANTA GENERAL DE EVACUACION
SEGUNDO PISO
CONTENIDO:
- RUTAS DE EVACUACION

INTEGRANTES:

BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ

ABSOR:
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
INDICADA

FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:

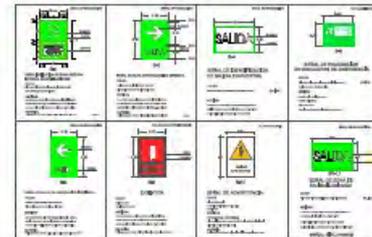
SE-03



SEÑAL	DESCRIPCION
	SEÑAL DE INDICACION HACIA EL ESTERIOR (CUBIERTA / SERVIDOR)
	SALIDA
	TOMAS DE EMERGENCIAS EN CASO DE INCENDIO
	ATENCION RIESGO ELECTRICO
	PROHIBIDO FUMAR
	TOPICO
	EXTINTOR FOS
	EXTINTOR CO2
	LOCOS DE FUMADORIA
	SEÑALES DE EMERGENCIAS
	SEÑAL DE IDENTIFICACION AL PISO

TOCAR LAS SEÑALES DE EMERGENCIAS EN CASO DE EMERGENCIAS
 EN SITUACIONES DE EMERGENCIAS DEBEN SEGUIR LAS SEÑALES DE EMERGENCIAS EN CASO DE EMERGENCIAS

MEDIDAS TÍPICAS DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD	



PLANTA GENERAL DE SEGURIDAD - SEÑALETICA SOTANO

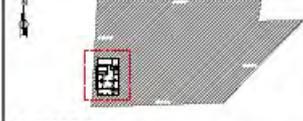
ESC : 1/200



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
 "CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

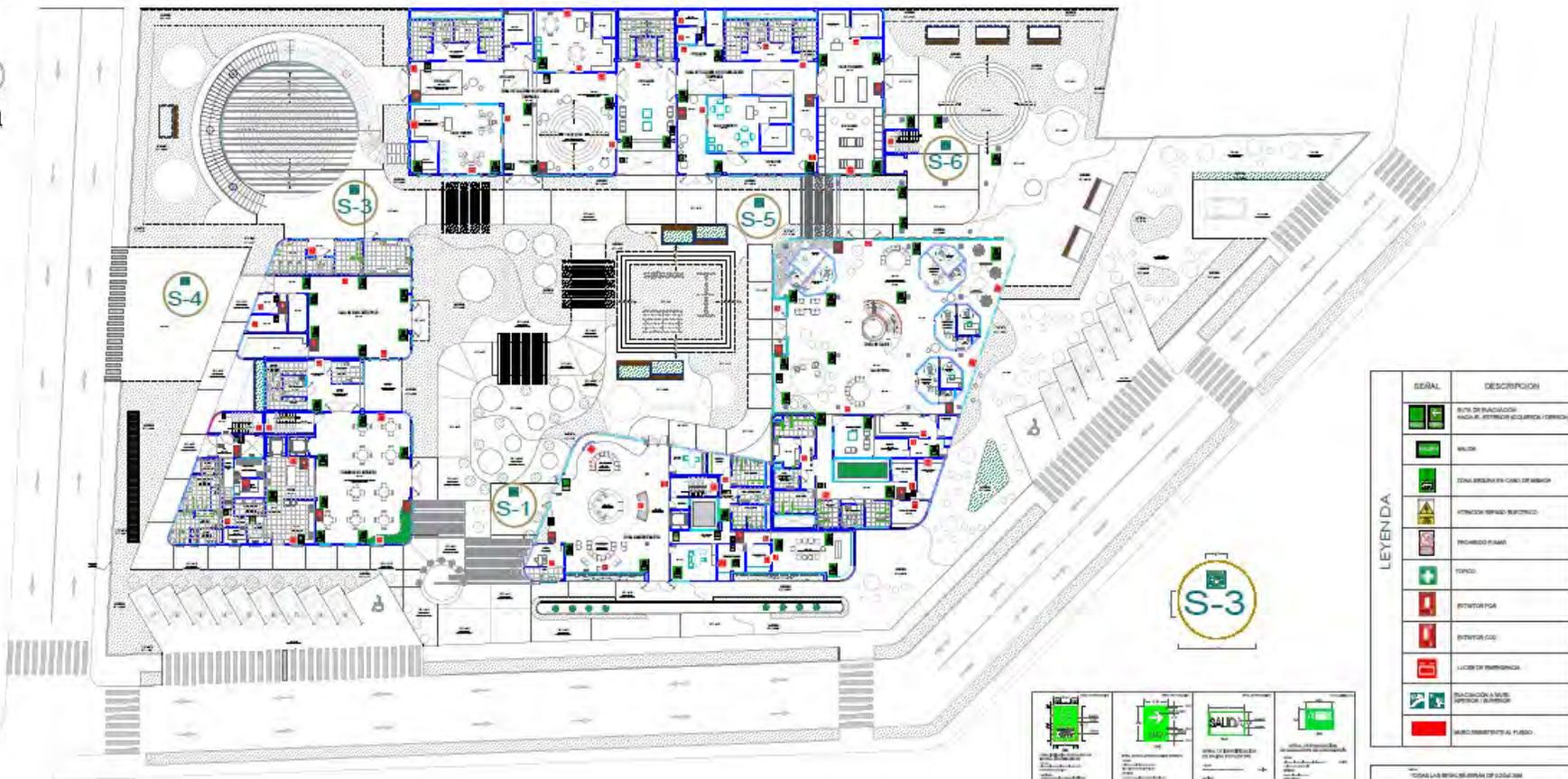
UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
 DISTRITO : BARRANCA
 PROVINCIA : BARRANCA
 DEPARTAMENTO : LIMA



ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD Y SEÑALETICA
 PLANO:
 PLANTA GENERAL DE SEÑALETICA SOTANO
 CONTENIDO:
 - SEÑALIZACION

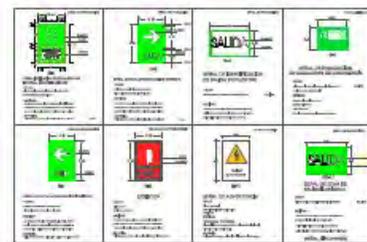
INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA JENNIFER ASTRID
 BACH. ARG. VELAZQUEZ FLORES DIEGO FRANZ
 ASesor:
 MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
 FECHA: OCTUBRE 2021
 LAMINA:
SS-01



LEYENDA

SEÑAL	DESCRIPCION
	SEÑAL DE PLACAZION HACIA EL EXTENDIO ESCOLAR (CORRIDOR)
	WALLS
	ZONA RESERVA DE CONDUCTOR
	PRECAUCION VEHICULO SUPLENDO
	PROHIBIDO FUMAR
	TIPOC
	ENTRADA PISA
	ENTRADA CO
	LUGAR DE EMERGENCIA
	PLACAZION A NIVEL SUPERIOR (CORRIDOR)
	SEÑAL DE EMERGENCIA AL PUEBLO



CONDICIONES DE PLACAZION
 SEÑALIZACION EN LA DIRECCION DE LA T. HASTA LA PISTA SUPERIOR DE LA BARRA.

MEASURAS TYPICAS DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD

PLANTA GENERAL DE SEGURIDAD - SEÑALÉTICA PRIMER PISO
 ESC : 1/200



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO : "CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACION : Intersección de Calle el Lirio con la Prolong. Primavera
 DISTRITO : BARRANCA
 PROVINCIA : BARRANCA
 DEPARTAMENTO : LIMA



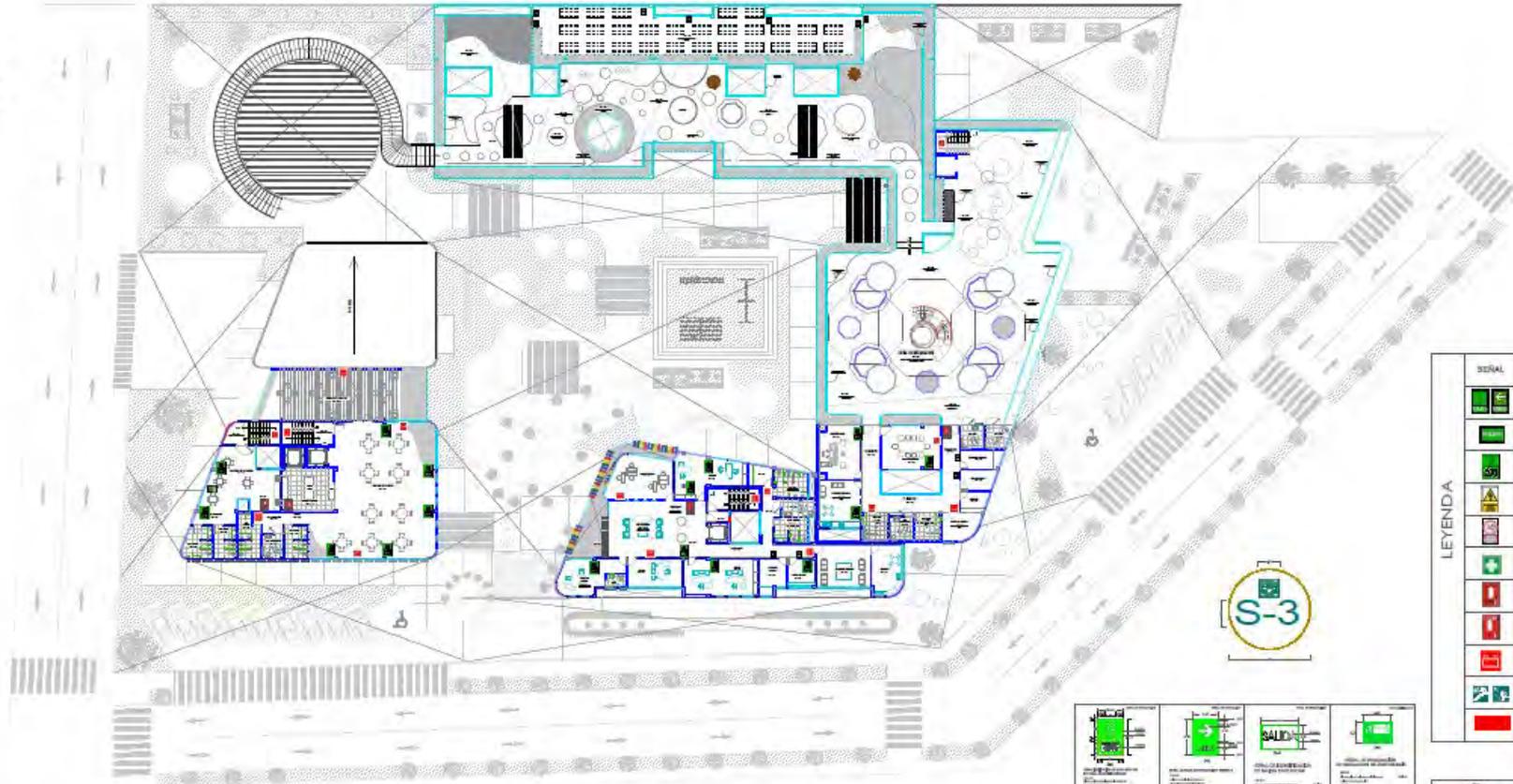
PLANO CLAVE - PRIMER PISO

ESPECIALIDAD : SEGURIDAD Y SEÑALÉTICA
 PLANO : PLANTA GENERAL DE SEÑALÉTICA PRIMER PISO
 CONTENIDO : - RUTAS DE SEÑALIZACION

INTEGRANTES :
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA JENNIFER ASTRID
 BACH. ARG. VELAZQUEZ FLORES DIEGO FRANZ
 ASESOR :
 ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZARACHE

ESCALA : INDICADA
 FECHA : OCTUBRE 2021

LAMINA : **SE-02**



LEYENDA

SEÑAL	DESCRIPCIÓN
	SALA DE EVACUACIÓN HACIA EL ESTRECHO (ESQUINER/OBRERA)
	SALIDA
	ESPA RESERVA PARA CASO DE EMERGENCIA
	ATENCIÓN RIESGO ELÉCTRICO
	PROHIBIDO FUMAR
	FONOCO
	EXTINTOR FOG
	EXTINTOR CO2
	LOCAL DE EMERGENCIA
	PRACCIÓN A SUVE INTERVENCIÓN EMERGENCIA
	ALMACÉN EMERGENCIAAL PUNDO

INDICAR LA UBICACIÓN DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD EN EL PLANO DE LA OBRA, DEBIENDO SER EL LUGAR MÁS APTO PARA SU VISIBILIDAD EN LA OBRA.

MEDIDAS TÍPICAS DE LAS SEÑALES DE SEGURIDAD

--	--

PLANTA GENERAL DE SEGURIDAD - SEÑALETICA SEGUNDO PISO

ESC : 1/200



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE : SEGUNDO PISO

ESPECIALIDAD:
SEGURIDAD Y SEÑALETICA
PLANO:
PLANTA GENERAL DE SEÑALIZACION
SEGUNDO PISO
CONTENIDO:
SEÑALIZACION

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ARROBIO:
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

SEÑAL:
INDICADA
FECHA:
OCTUBRE 2021

LÁMINA:
SS-03



LEYENDA ELECTRICA			
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	NOTAS
	TRONCAL PRINCIPAL		
	TRONCAL SECUNDARIA		
	RAMAL		
	RECEPTOR		
	CABECERA		
	CABLE		

PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS - RED DE TRONCALES : SOTANO

ESC : 1/200



UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :

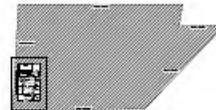
"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL EN LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Lino con la Prolong. Primavera

DISTRITO : BARRANCA

PROVINCIA : BARRANCA

DEPARTAMENTO : LIMA



ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES ELECTRICAS
PLANO:
INSTALACIONES ELECTRICAS
TRONCALES : SOTANO
CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL
INSTALACIONES ELECTRICAS DE
TRONCALES SOTANO

INTEGRANTES:

BACH. ARG. DIEGO FRANZ

VELASQUES FLORES

BACH. ARG. JENNIFER ASTRID

PANTOJA ASPILLAGA

PROFESOR:

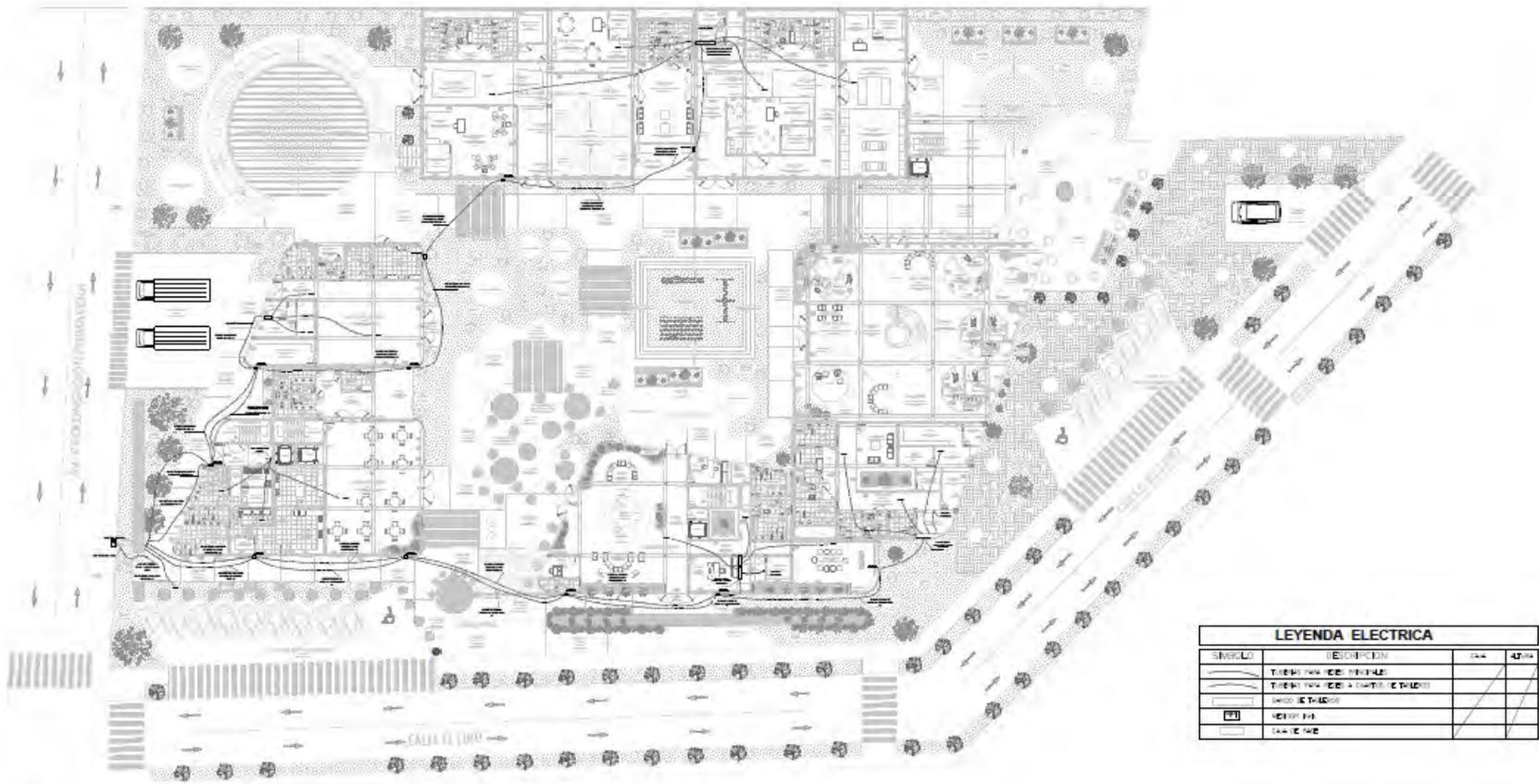
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
INDICADA

FECHA:
2021

LAMINA:

IE-01



LEYENDA ELECTRICA			
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	CAL	ADITIV
	TRONCAL PARA RED GENERAL		
	TRONCAL PARA RED A CONTROL DE TEMPERATURA		
	TRONCAL DE TRONCAL		
	RED DE RED		
	CABLE DE RED		

PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS - RED DE TRONCALES : PRIMER PISO

ESC : 1/200



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :

" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera

DISTRITO : BARRANCA

PROVINCIA : BARRANCA

DEPARTAMENTO : LIMA



ESPECIALIDAD: INSTALACIONES ELECTRICAS

PLANO: INSTALACIONES ELECTRICAS

TRONCALES : PRIMER PISO

CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL
INSTALACIONES ELECTRICAS DE TRONCALES PRIMER PISO

INTEGRANTES:

BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA

JENNIFER ASTRID

BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES

DIEGO FRANZ

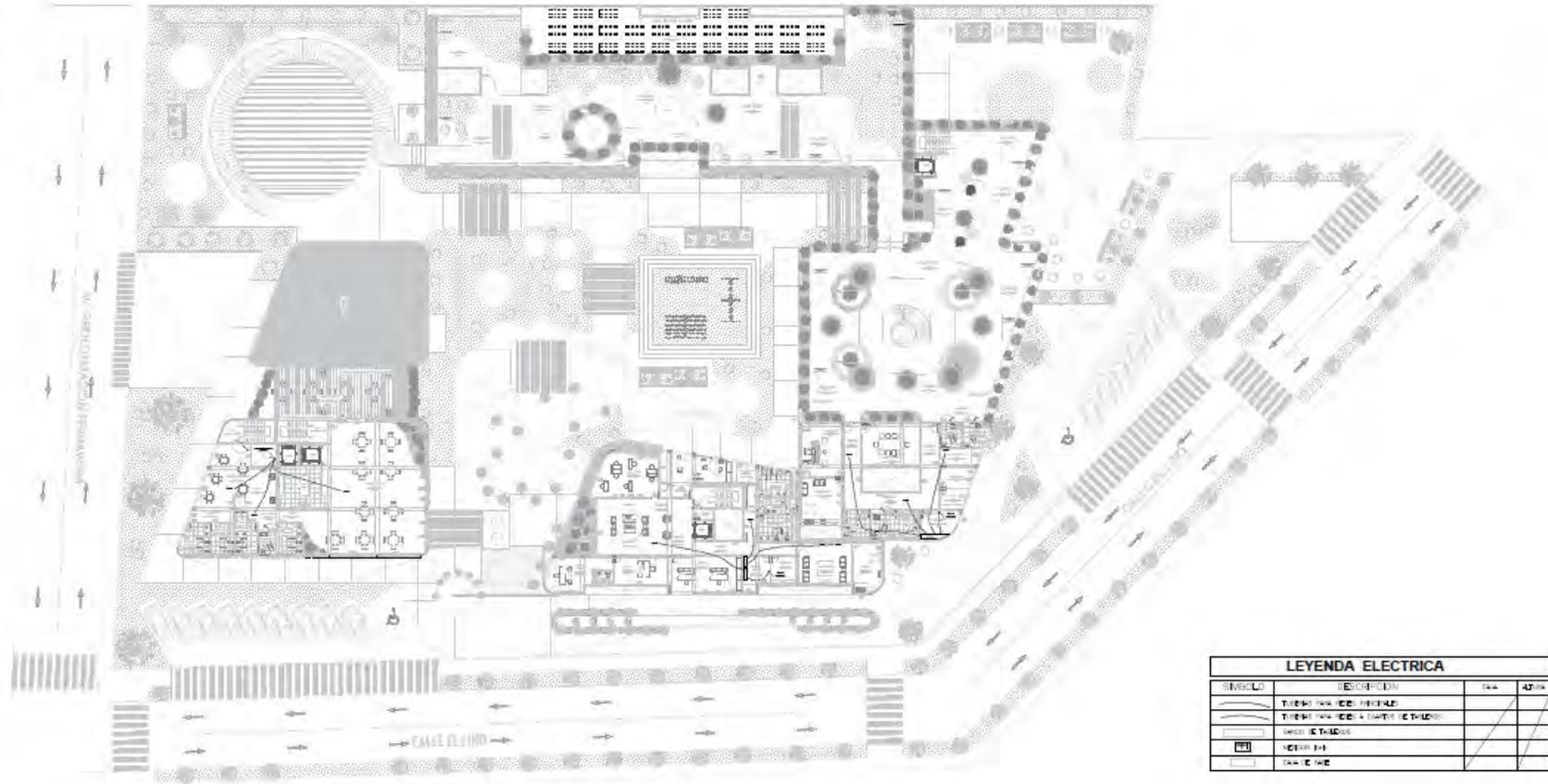
ASISOR:
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA

FECHA: OCTUBRE 2021

LÁMINA:

IE-02



LEYENDA ELECTRICA			
SIMBOLO	DESCRIPCION	1/4"	1/8"
	TUBERIA PARA RED GENERAL		
	TUBERIA PARA RED DE CUARTO DE TUBOS		
	INSTRUMENTACION		
	CONEXION A RED		
	TRAYectoria		

PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS - RED DE TRONCALES : SEGUNDO PISO
 ESC : 1/200



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
 " CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
 DISTRITO : BARRANCA
 PROVINCIA : BARRANCA
 DEPARTAMENTO : LIMA

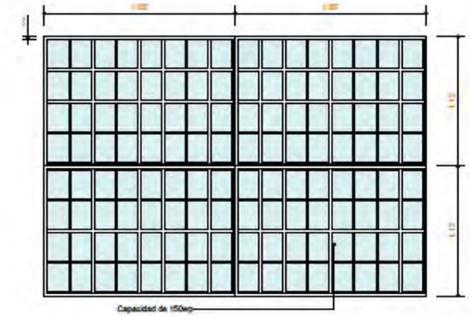


ESPECIALIDAD:
 INSTALACIONES ELECTRICAS
 PLANO:
 INSTALACIONES ELECTRICAS TRONCALES - SEGUNDO PISO
 CONTENIDO:
 - PLANTEAMIENTO GENERAL INSTALACIONES ELECTRICAS DE TRONCALES SEGUNDO PISO

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENNIFER ASTRIO
 BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASesor:
 ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
 INDICADA
 FECHA:
 OCTUBRE 2021

LAMINA:
IE-03



PLANTA DE CUBIERTA
PANEL SOLAR

LEYENDA ELECTRICA			
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	C.A.B.	NOTA
	TERRAJO PARA T.E.C. GENERAL		
	TERRAJO PARA T.E.C. A CUARTO DE TALLERES		
	CABLE CONTROL DE OBRAS		
	CABLE DE ENERGÍA		
	CABLE DE TIERRA		

NOTA: El panel solar almacena energía con una capacidad para 100 Horas la cual será usada por las distintas zonas y áreas del Centro de Estimulación Temprana, para cubrir sus necesidades, adicionalmente, contará con energía eléctrica proveniente del servicio Público Eléctrico, para ser utilizado en los momentos cuando el Panel sufra averías o se realicen mantenimiento y así tener energía en interrupción.

PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS - RED DE TRONCALES : SOTANO - PANELES SOLARES

ESC : 1/200



UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :

"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Llino con la Prolong. Primavera

DISTRITO : BARRANCA

PROVINCIA : BARRANCA

DEPARTAMENTO : LIMA



ESPECIALIDAD:
INSTALACIONES ELECTRICAS

PLANO:
INSTALACIONES ELECTRICAS TRONCALES
PANELES SOLARES : SOTANO

CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL PANEL
SOLAR - INSTALACIONES ELECTRICAS
DE TRONCALES SOTANO

INTEGRANTES:

BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA

JENIFER ASTRID

BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES

DIEGO FRANZ

ASESOR:

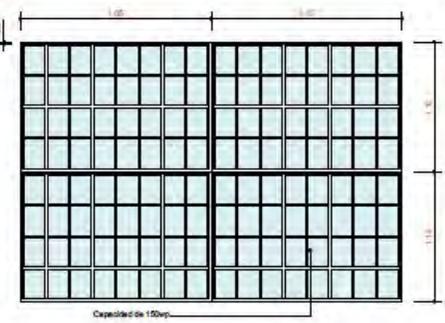
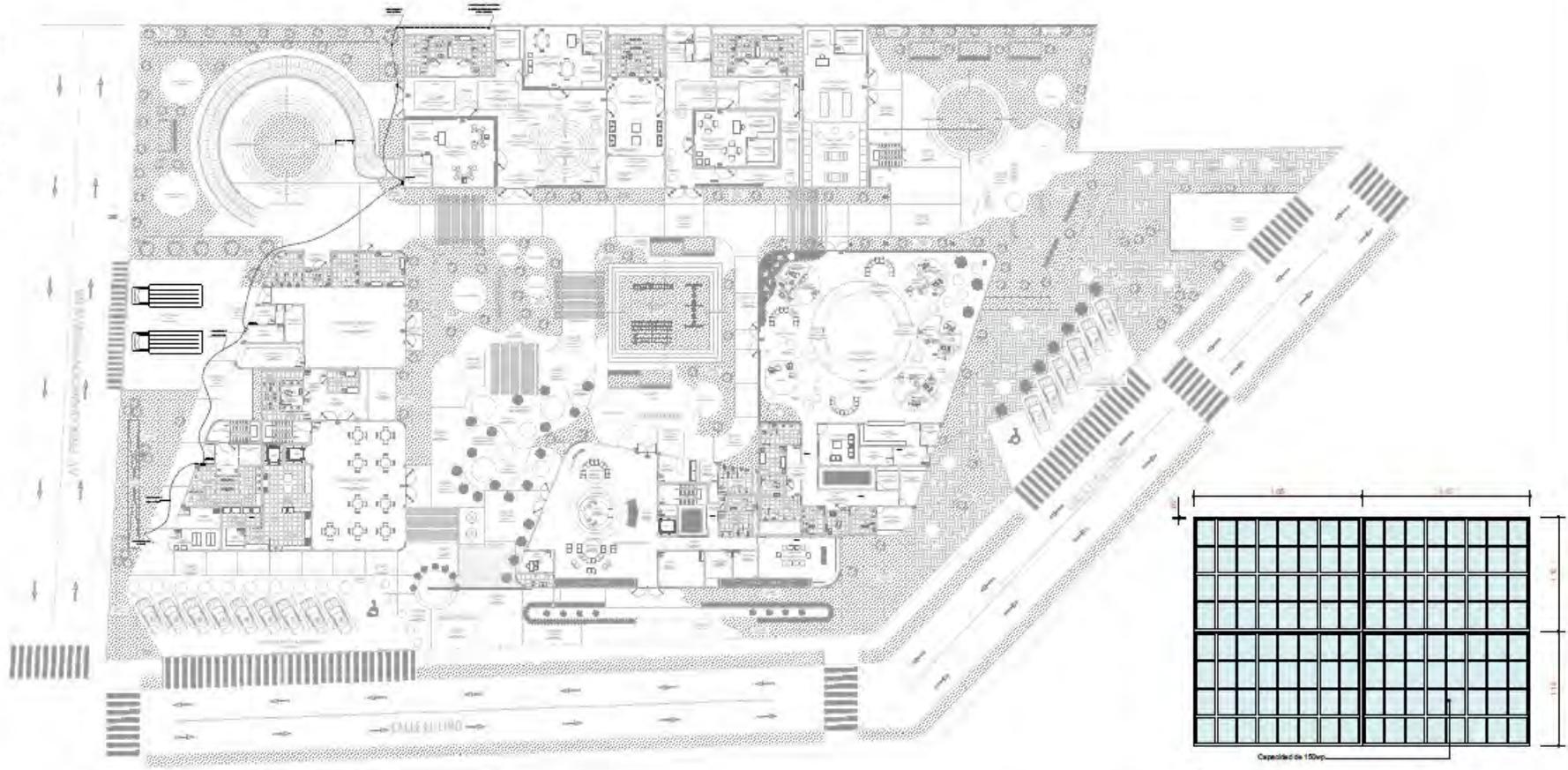
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
INDICADA

FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:

IE-04



PLANTA DE CUBIERTA
PANEL SOLAR

LEYENDA ELECTRICA			
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	COLORES	NOTAS
	TRONCALES PARA RED GENERAL		
	TRONCALES PARA RED DE CUARTOS DE TRABAJO		
	CAJAS DE CONTROL DE CARGA		
	CAJAS DE FUSIBLES		
	CAJAS DE TIPO		

NOTA: El panel solar almacena energía con una capacidad para 100 Horas la cual será usada por las distintas zonas y áreas del Centro de Estimulación Temprana para cubrir sus necesidades, adicionalmente, contará con energía eléctrica proveniente del servidor Público Enel, para ser utilizado en los momentos cuando el Panel sufre eventos o se realicen mantenimientos y así tener energía sin interrupción.

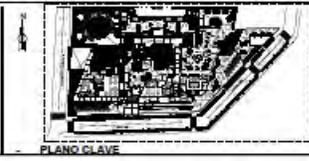
PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS - RED DE TRONCALES : PRIMER PISO - PANELES SOLARES
ESC : 1/200



FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



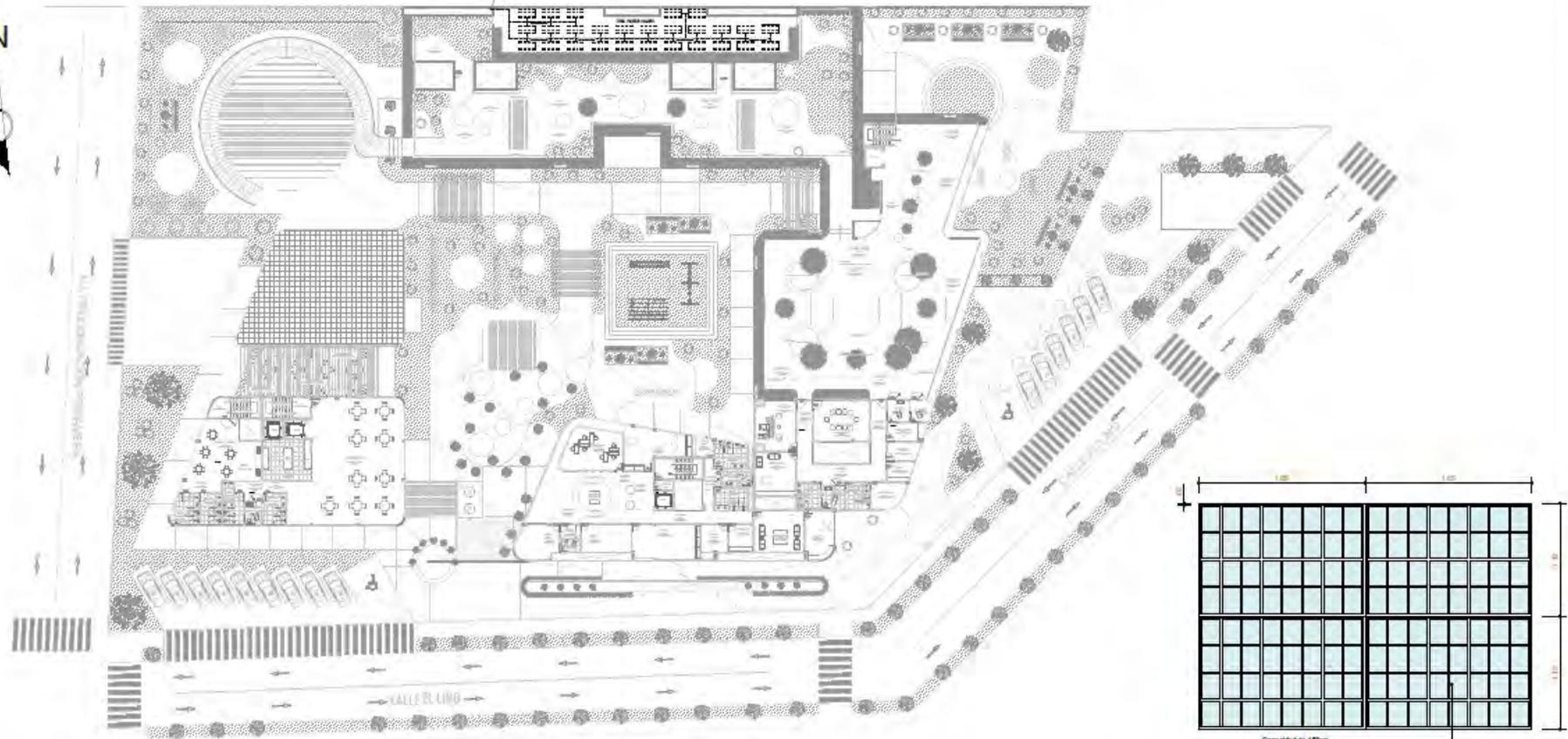
PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD: INSTALACIONES ELECTRICAS
PLANO: INSTALACIONES ELECTRICAS TRONCALES
PANELES SOLARES - PRIMER PISO
CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL PANEL
SOLAR - INSTALACIONES ELECTRICAS
DE TRONCALES PRIMER PISO

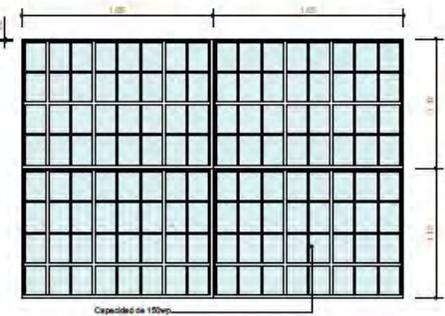
INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ASesor:
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
FECHA: OCTUBRE
2021

LAMINA:
IE-05



LEYENDA ELECTRICA			
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	CADA	NOTAS
	TIEMPO PARA 100M CABLE		
	TIEMPO PARA 100M CABLE		
	CABLE CONTROL DE CABLE		
	CABLE CONTROL DE CABLE		
	CABLE CONTROL DE CABLE		
	CABLE CONTROL DE CABLE		



PLANTA DE CUBIERTA PANEL SOLAR

NOTA: El panel solar almacena energía con una capacidad para 100 Horas la cual será usada por las distintas zonas y áreas del Centro de Estimulación Temprana, para cubrir sus necesidades, adicionalmente, contará con energía eléctrica proveniente del servicio Público Eléctrico, para ser utilizado en los momentos cuando el Panel supra averías o se realicen mantenimiento y así tener energía sin interrupción.

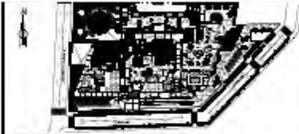
PLANO DE INSTALACIONES ELECTRICAS - RED DE TRONCALES : SEGUNDO PISO - PANELES SOLARES
 ESC : 1/200



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERIA

PROYECTO :
 " CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021 "

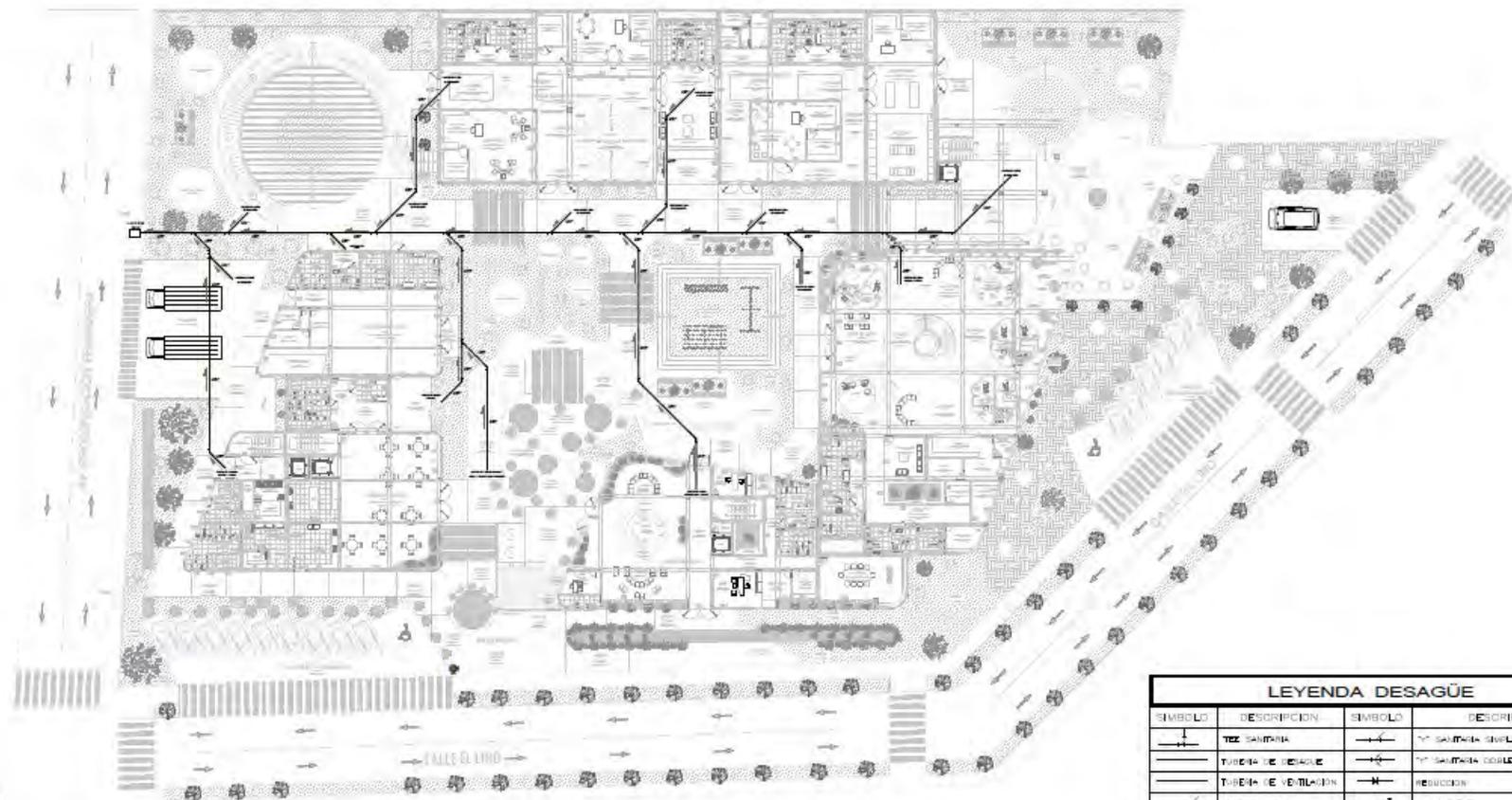
UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
 DISTRITO : BARRANCA
 PROVINCIA : BARRANCA
 DEPARTAMENTO : LIMA



ESPECIALIDAD: INSTALACIONES ELECTRICAS
 PLANO: INSTALACIONES ELECTRICAS TRONCALES PANELES SOLARES : SEGUNDO PISO
 CONTENIDO:
 - PLANTEAMIENTO GENERAL PANELES SOLARES - INSTALACIONES ELECTRICAS DE TRONCALES SEGUNDO PISO

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENNIFER ASTRID
 BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASESOR:
 ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

SERIAL: INDICADA
 FECHA: OCTUBRE 2021
 LAMINA:
IE-06



PLANO DE INSTALACIONES SANITARIAS - RED DE TRONCALES DESAGUE : 1ER PISO

ESC : 1/200

LEYENDA DESAGÜE			
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	TEE SANITARIA		TEE SANITARIA CODOLE
	TUBERIA DE DESAGÜE		TEE SANITARIA CODOLE
	TUBERIA DE VENTILACION		REDUCCION
	CODO DE 45°		TRAMPA
	CODO DE 90°		TERMINAL DE VENTILACION EN TEJADO
	CODO DE 90° CON VENT		REJISTRO ROSCADO DE BRONCE
	TEE SANITARIA		CUBIERTO
	TUBERIA DE TUBERIA		DIRECCION



UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



ESPECIALIDAD:
INST. SANITARIAS - DESAGÜE
PLANO:
INSTALACIONES SANITARIAS -
TRONCALES DEL PRIMER PISO
CONTENIDO:
PLANTEAMIENTO GENERAL DE
TRONCALES DE DESAGÜE

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ASISTENTE:
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
INDICADA
FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:

IS-01



LEYENDA AGUA			
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	TUBERÍA DE AGUA FÍA		TUBERÍA DE AGUA CALIENTE
	TUBERÍA DE AGUA CALIENTE		UNIÓN GENERAL
	CRUCE SIN CONEXIÓN		UNIÓN COMPLETA
	CODO (E 90°		UNIÓN (E 45°
	CODO (E 45°		CODO (E 90° BAJA
	CODO (E 90° SUBE		REJILLA

PLANO DE INSTALACIONES SANITARIAS - RED DE TRONCALES AGUA : SOTANO

ESC : 1/200



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :

" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



ESPECIALIDAD :

INST.SANITARIAS - AGUA
PLANO:
INSTALACIONES SANITARIAS - TRONCALES DE AGUA : SOTANO

CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL DE TRONCALES DE AGUA

INTEGRANTES:

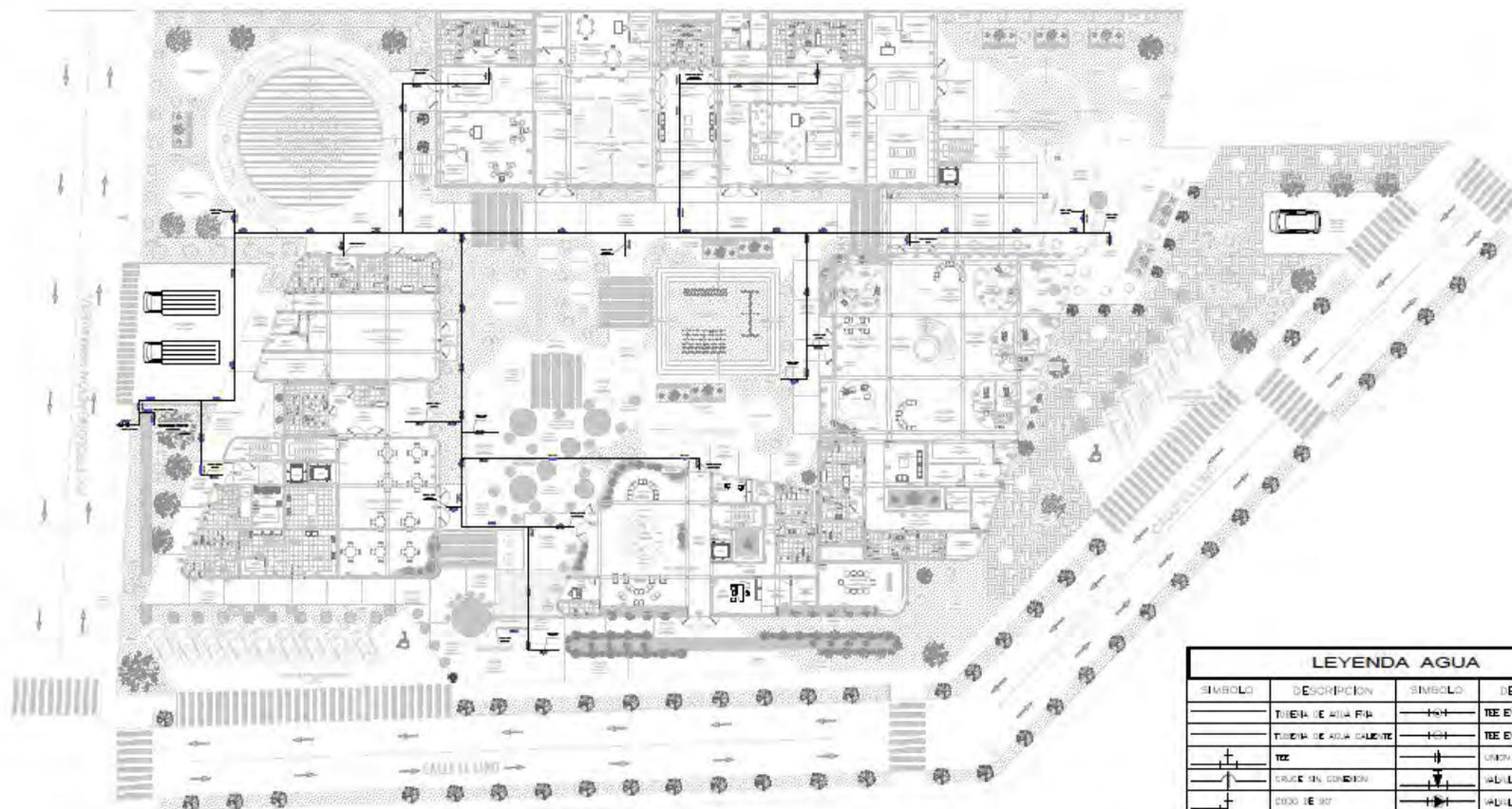
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ

ASESOR:
ING. ARG. JULIO CÉSAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
INDICADA
FECHA:
OCTUBRE 2021

LAMINA:

IS-02



LEYENDA AGUA

SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN	SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	TUBERÍA DE AGUA FÍA		TEE EN SIEMPA
	TUBERÍA DE AGUA CALIENTE		TEE EN SIEMPA
	TEE		UNIÓN UNIVERSAL
	CRUCE EN CONDICIÓN		VALVULA DE CORTAPASA
	CODO DE 90°		VALVULA CHECK
	CODO DE 45°		CODO DE 90° BAJA
	CODO DE 90° SUPERIOR		VENTILADOR

PLANO DE INSTALACIONES SANITARIAS - RED DE TRONCALES AGUA : PRIMER PISO

ESC : 1/200



UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO :

" CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 "

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Lino con la Prolong. Primavera

DISTRITO : BARRANCA

PROVINCIA : BARRANCA

DEPARTAMENTO : LIMA



ESPECIALIDAD:

INST.SANITARIAS - AGUA

PLANO:
INSTALACIONES SANITARIAS -
TRONCALES DE AGUA : PRIMER PISO

CONTENIDO:
- PLANTEAMIENTO GENERAL DE
TRONCALES DE AGUA

INTEGRANTES:

BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA

JENNIFER ASTRID

BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES

DIEGO FRANZ

HABER:

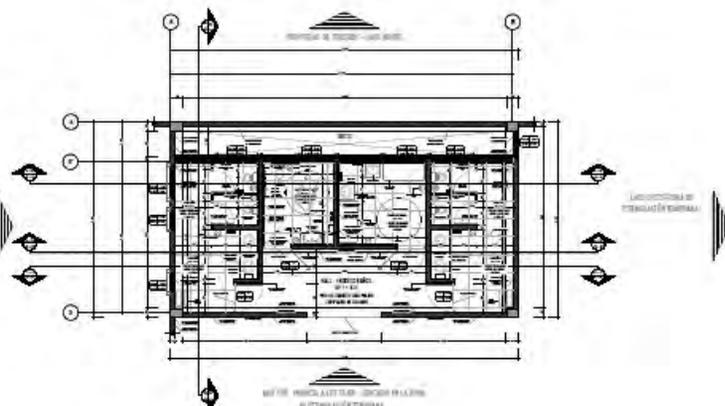
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
INDICADA

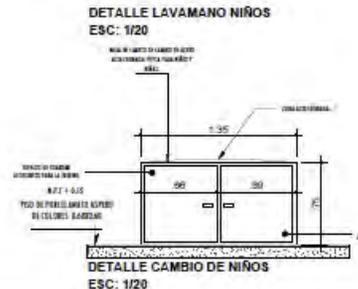
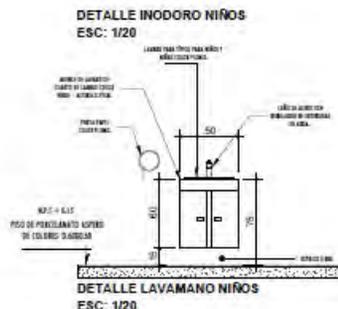
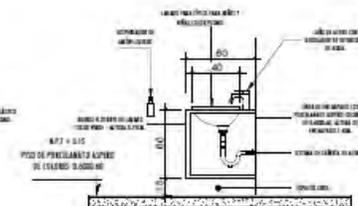
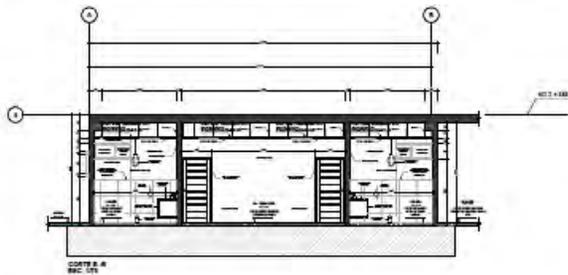
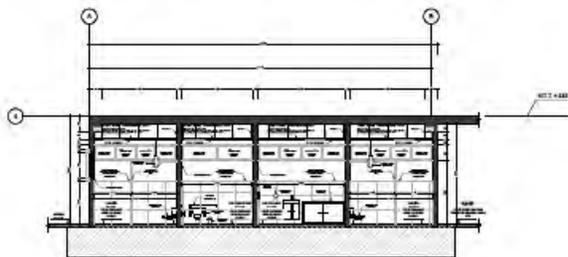
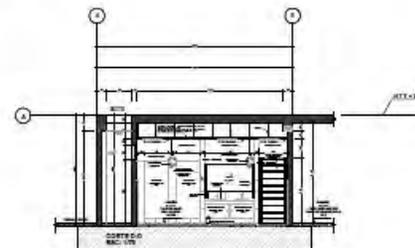
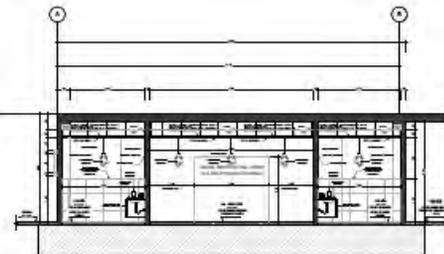
FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:

IS-03



PLANO DE PLANTA 33.HH DE NIÑOS
ESC: 1/75



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



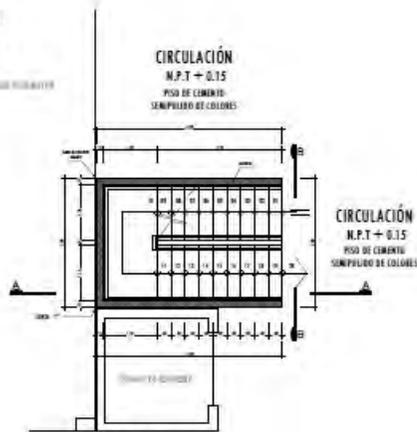
PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**
PLANO: DETALLE 33.HH DE NIÑOS
CONTENIDO:
- COMPONENTES DEL 33.HH PARA NIÑOS

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ANABOR:
MG. ARG. JULIO CESAR HUBRYA AZABACHE

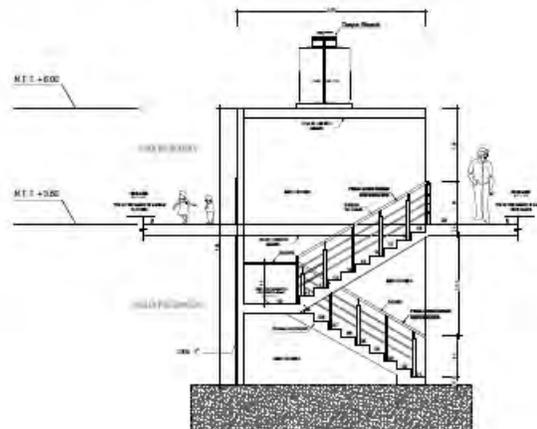
ESCALA: INDICADA
FECHA: OCTUBRE 2021

LAMINA:
D-01



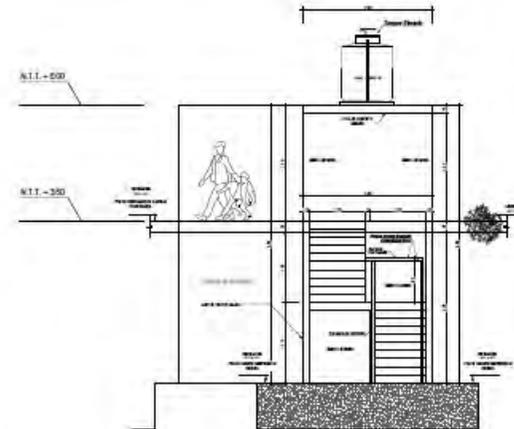
DETALLE ESCALERA

ESC: 1/50



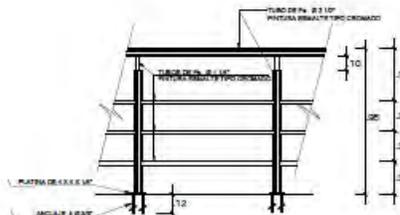
CORTE A - A

ESC: 1/50



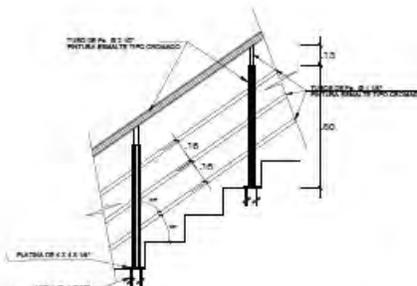
CORTE B - B

ESC: 1/50



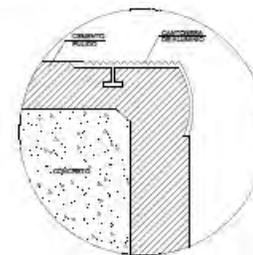
DETALLE DE BARANDA

ESC: 1/15



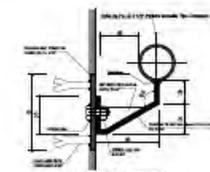
DETALLE DE BARANDA

ESC: 1/15



DETALLE DE REMATE BORDE ESCALERA

ESC: 1/15



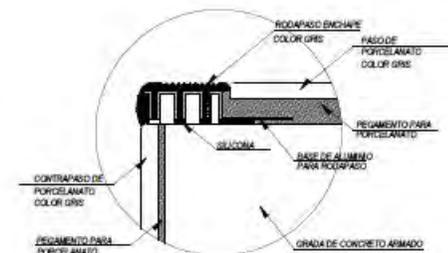
DETALLE DE PASAMANO

ESC: 1/3



DETALLE BORDE ESCALERA

ESCALA 1/10



DETALLE DE BARANDA

ESC: 1/50



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:

"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL EN LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lirio con la Primavera, Primavera

DISTRITO : BARRANCA

PROVINCIA : BARRANCA

DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA

PLANO: DETALLE ESCALERA

CONTENIDO: DETALLE DE ESCALERA

INTEGRANTES:

BACH. ARG. DIEGO FRANZ

VELASQUES FLORES

BACH. ARG. JENNIFER ASTRID

PANTOJA ASPILLAGA

ASISOR:

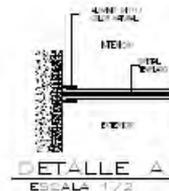
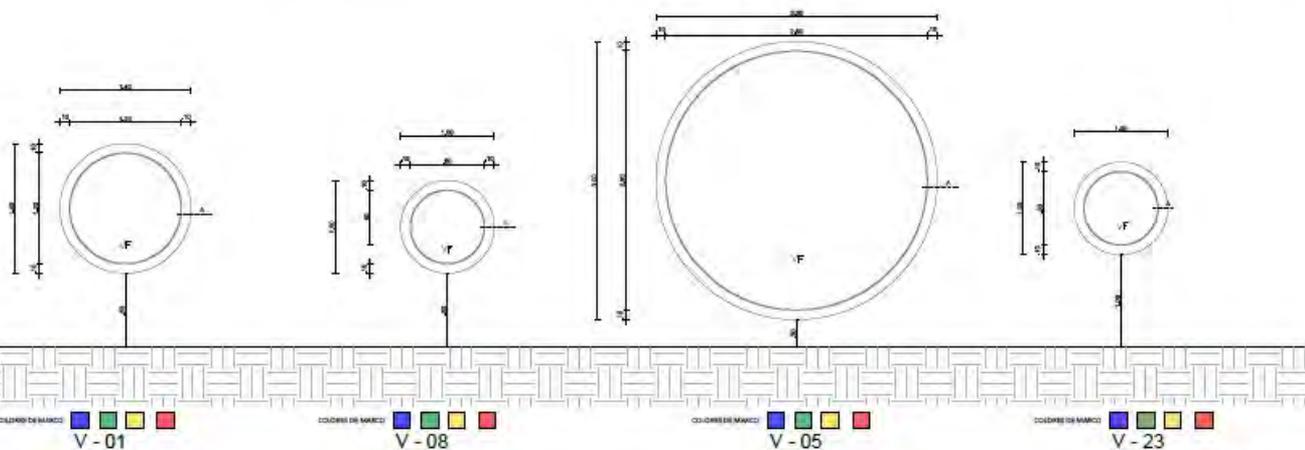
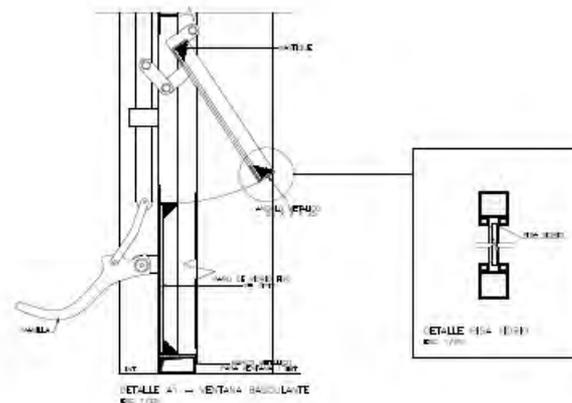
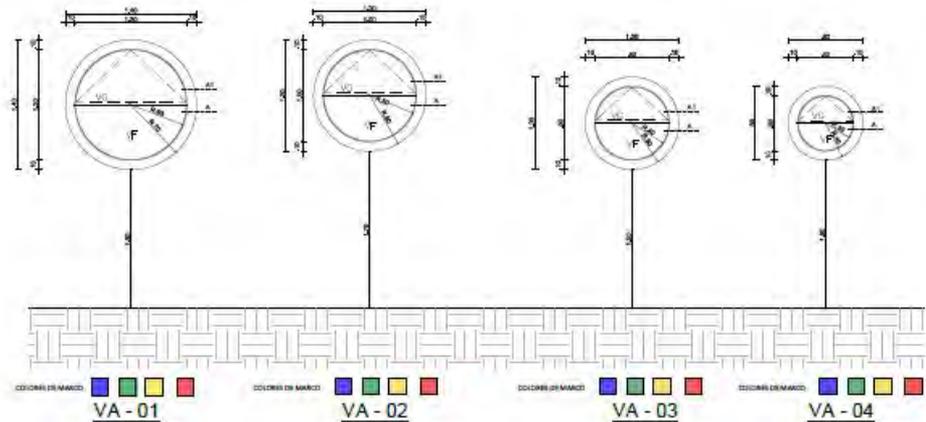
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA

FECHA: 2021

LAMINA:

D-02



VG: VENTANA GIRATORIA
 VC: VENTANA CORREDIZA
 VF: VENTANA FIJA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO: "CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN: Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
 DISTRITO: BARRANCA
 PROVINCIA: BARRANCA
 DEPARTAMENTO: LIMA



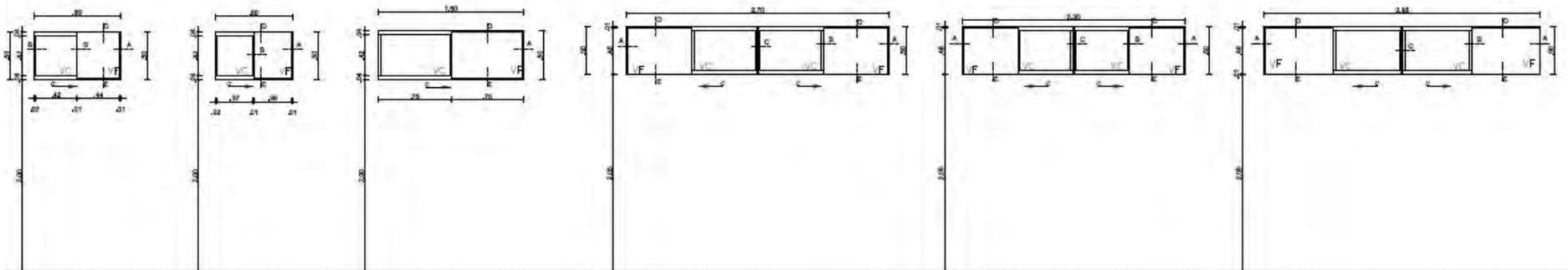
ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
 PLANO: DETALLE DE VENTANAS
 CONTENIDO:
 - DETALLE VENTANAS

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENNIFER ASTRIO
 BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASESOR:
 MG. ARG. JULIO CÉSAR HUERTA AZABACHE

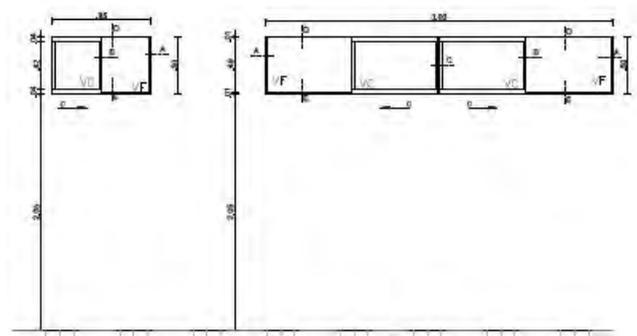
ESCALA: INDICADA
 FECHA: OCTUBRE 2021

LÁMINA:

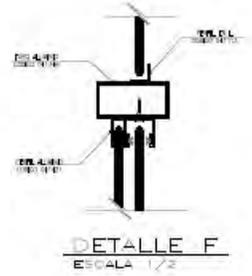
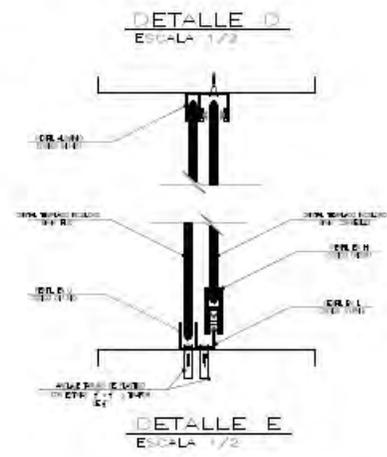
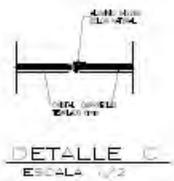
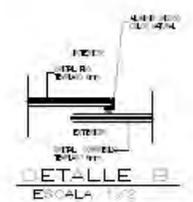
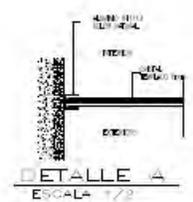
D-04



VA - 06 **VA - 07** **VA - 08** **VA - 34** **VA - 35** **VA - 36**
 - ZONA DE SUM (1 UNID) - ZONA DE SUM (1 UNID) - ZONA DE SUM (1 UNID) - ZONA DE ESTIMULACIÓN (2 UNID) - ZONA DE ESTIMULACIÓN (2 UNID) - ZONA DE ESTIMULACIÓN (2 UNID)



VA - 37 **VA - 38**
 - ZONA DE ESTIMULACIÓN (1 UNID) - ZONA DE ESTIMULACIÓN (1 UNID)



VG: VENTANA GIRATORIA
 VC: VENTANA CORREDIZA
 VF: VENTANA FIJA



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:
 * CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021 *

UBICACIÓN: Intersección de Calle el Lirio con la Primavera
DISTRITO: BARRANCA
PROVINCIA: BARRANCA
DEPARTAMENTO: LIMA

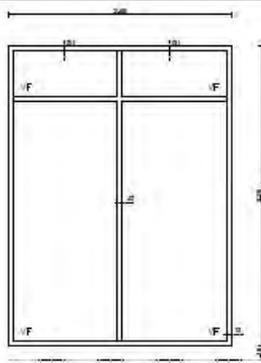


ESPECIALIDAD: ARQUITECTURA
PLANO: DETALLE DE VENTANAS
CONTENIDO: DETALLE VENTANAS

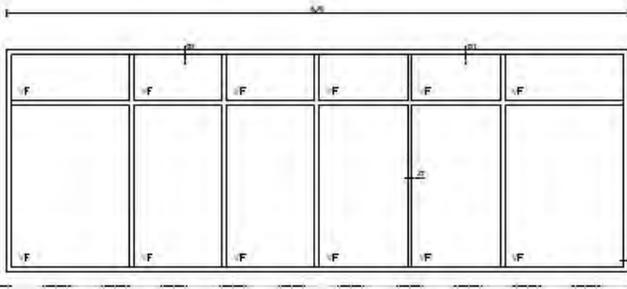
INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENNIFER ASTRID
 BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASesor: ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
 FECHA: OCTUBRE 2021

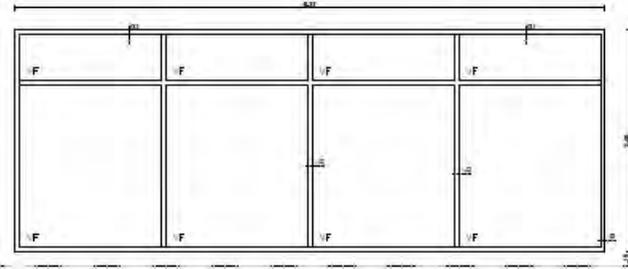
LAMINA:
D-05



M - 15



M - 14



M - 01

ZONA ESTIMULACION TEMPRANA (1 UNIG)

ZONA ESTIMULACION TEMPRANA (1 UNIG)

ZONA ESTIMULACION TEMPRANA (1 UNIG)

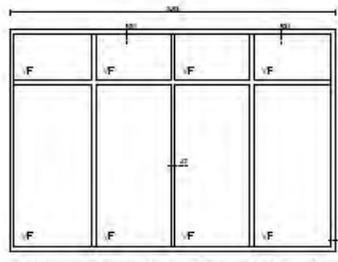
M-01	0.15
2.02	2.40

M-05	0.15
2.02	2.40

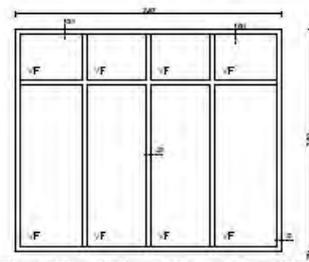
M-06	0.15
2.02	2.40

M-02	0.15
2.08	2.40

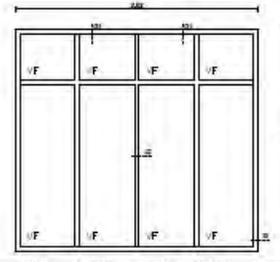
M-04	0.15
2.02	2.40



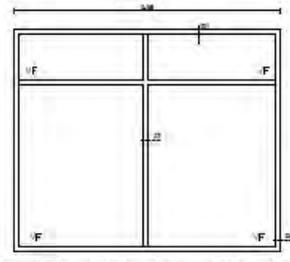
M - 03



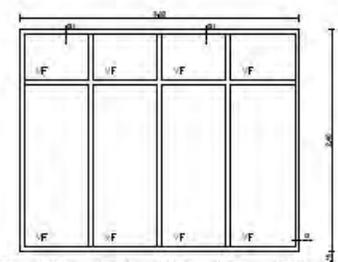
M - 05



M - 06

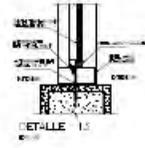
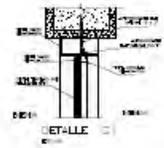
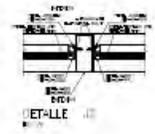


M - 02



M - 04

ZONA ESTIMULACION TEMPRANA (1 UNIG)



VG: VENTANA GIRATORIA
 VC: VENTANA CORREDEJAZA
 VF: VENTANA FIJA



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:
 "CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
 DISTRITO : BARRANCA
 PROVINCIA : BARRANCA
 DEPARTAMENTO: LIMA



PLANO CLAVE

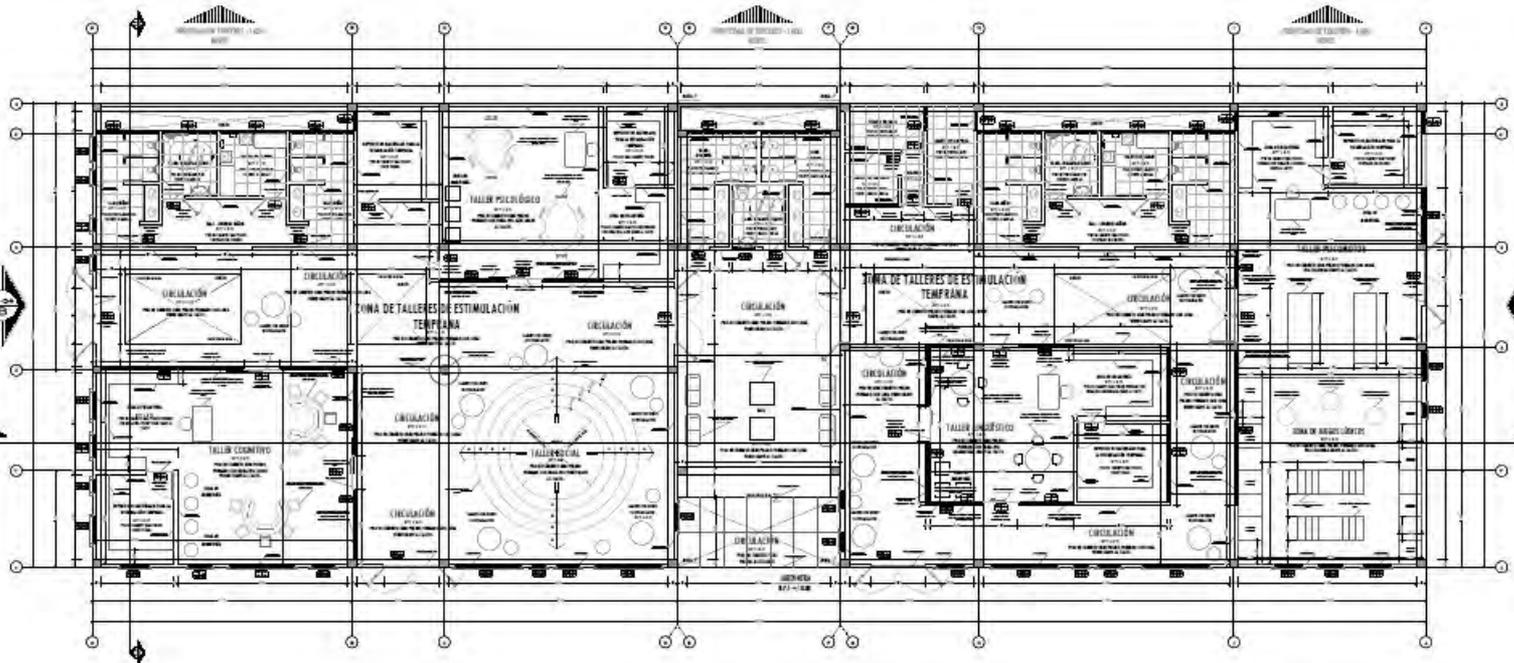
ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**
 PLANO: DETALLE DE MAMPARAS
 CONTENIDO:
 - DETALLE MAMPARAS

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENNIFER ASTRID
 BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASesor:
 ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: REDUCIDA
 FECHA: OCTUBRE 2021

LAMINA:
D-06

**ANEXO 2 PLANOS DE
ESPECIALIDADES DEL PROYECTO
(SECTOR ELEGIDO)**



VISTA B - LADO OESTE

VISTA C - LADO ESTE

VISTA A - LADO SUR

PLANO DE PLANTA PRIMER NIVEL - ZONA DE ESTIMULACION TEMPRANA
 ESC: 1/100

LEYENDA	
	EJES
	ELEVACIONES
	MUROS
	JUNTA DE PISOS
	CORTES
	PILETAS

LEYENDA PISOS	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	PISO PORCELANATO COLUMA PLUMAS 30x30 cm
	PISO CEMENTO PAVO DE COLUMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:
 CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTE DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
 DISTRITO : BARRANCA
 PROVINCIA : BARRANCA
 DEPARTAMENTO : LIMA



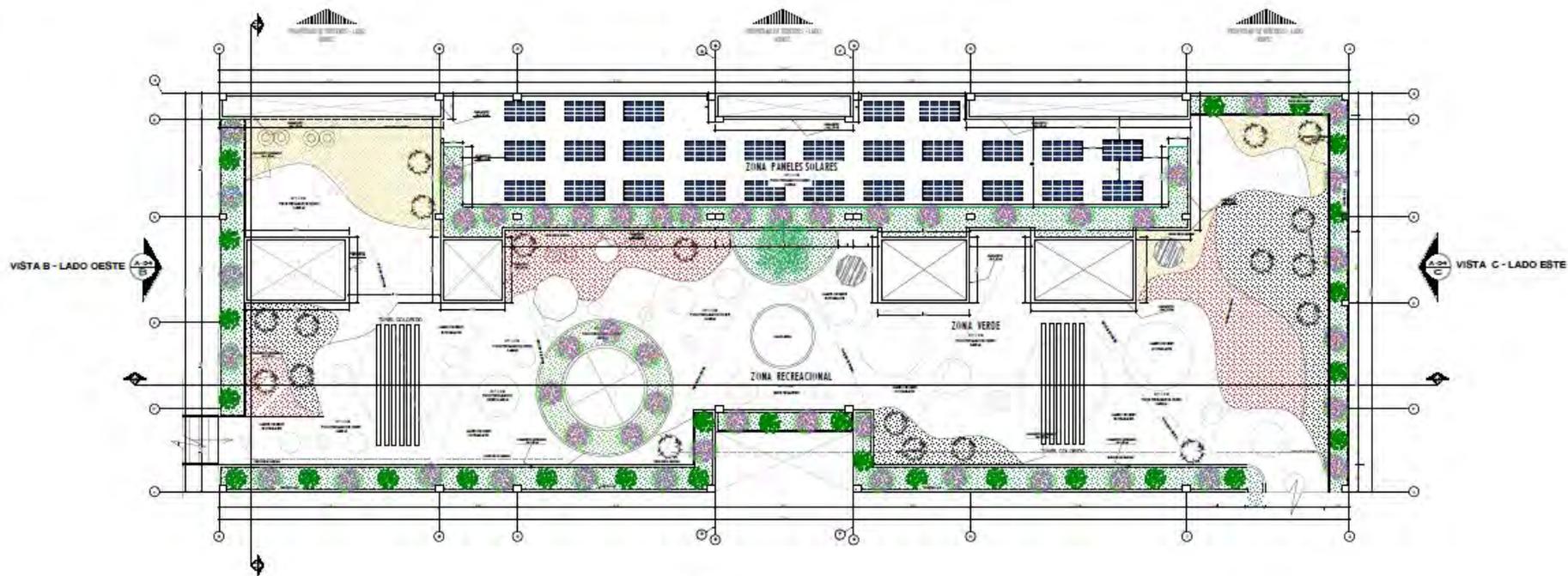
ESPECIALIDAD:
ARQUITECTURA
 PLANO:
 PRIMER NIVEL ZONA DE ESTIMULACION TEMPRANA
 CONTENIDO:
 - PLANTEAMIENTO DE LA ZONA DE ESTIMULACION TEMPRANA

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENNIFER ASTRID
 BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASesor:
 MGR. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA:
 INDICADA
 FECHA:
 OCTUBRE 2021

LÁMINA:

A-01



VISTA B - LADO OESTE

VISTA C - LADO ESTE



VISTA A - LADO SUR

PLANO DE PLANTA 2 DO PISO - ZONA ESTIMULACIÓN TEMPRANA
 ESC. 1/100

LEYENDA	
	EJES
	ELEVACIONES
	MUROS
	JUNTA DE PISOS
	CORTES
	RILETAS

LEYENDA PISOS	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	PISO CEMENTADO COLOR PUNTO DE BIE DE
	PISO CEMENTO PULIDO DE COLUMES



FACULTAD DE INGENIERIA
 Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL
 DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
 "CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
 PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
 LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
 BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de
 Calle el Lino con la Prolong. Primavera
 DISTRITO : BARRANCA
 PROVINCIA : BARRANCA
 DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE

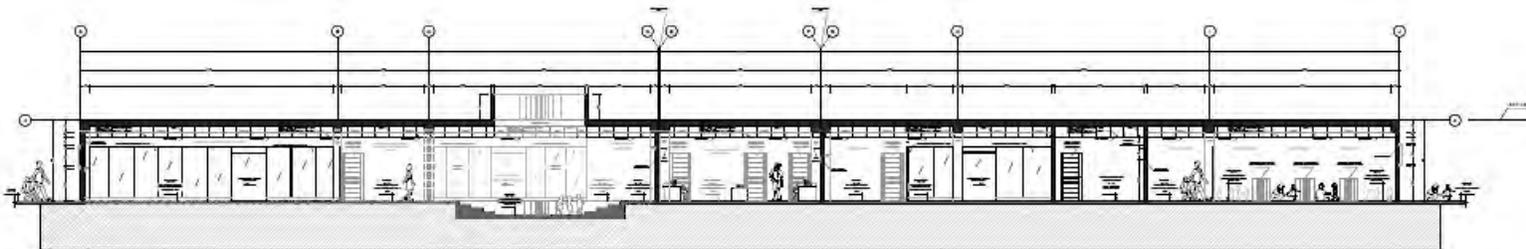
ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**
 PLANO: PLANTA 2DO PISO - ZONA
 ESTIMULACION TEMPRANA
 CONTENIDO:
 - Planteamiento de Zona Estimulación
 Temprana

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENNIFER ASTRIO
 BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASesor:
 ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

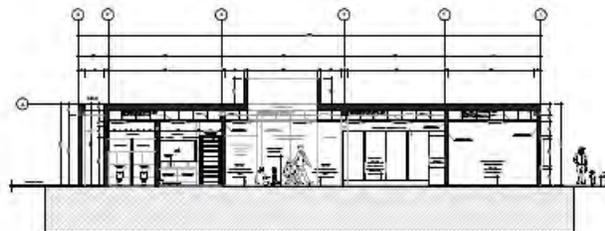
ESCALA:
 INDICADA
 FECHA:
 2021

LÁMINA:

A-02



CORTE A - A
ESC: 1/100



CORTE B - B
ESC: 1/100

PLANO DE CORTES ZONA DE ESTIMULACION TEMPRANA
ESC: 1/100

LEYENDA	
	EJES
	ELEVACIONES
	MUROS
	JUNTA DE PISOS
	CORTES
	PILETAS

LEYENDA PISOS	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	PAÑO PORCELANATO COLOR PLANO 60 X 60 CM
	PAÑO CEMENTO PULIDO DE COLUMBES



UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESUELA ACADEMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO:

* CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 *

UBICACION : Intersección de
Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**

PLANO:
CORTES ZONA DE ESTIMULACION
TEMPRANA
CONTENIDO:

- CORTE A - A
- CORTE B - B

INTEGRANTES:

BACH. ARQ. PANTOJA ASPILLAGA
- JENNIFER ASTRIG
BACH. ARQ. VELASQUEZ FLORES
- DIEGO FRANZ

ASESOR:
MG. ARQ. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

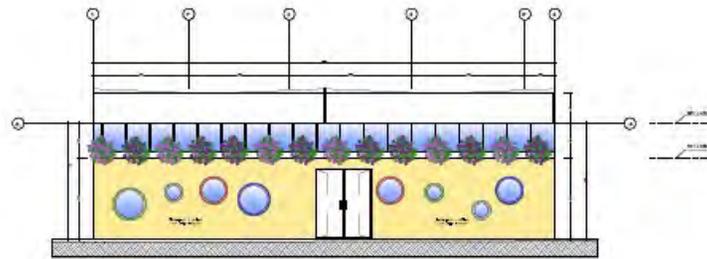
SEÑALA:
INDICADA
FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:

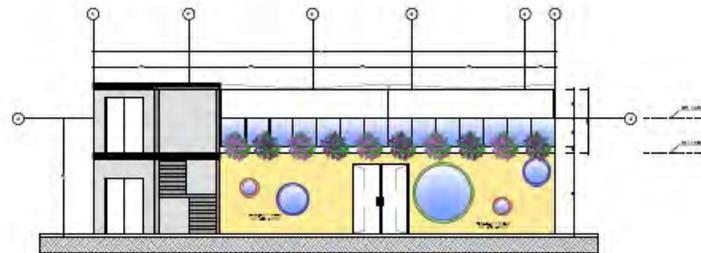
A-03



ELEVACION A
ESC: 1/100



ELEVACION B
ESC: 1/100



ELEVACION C
ESC: 1/100

LEYENDA	
	EJES
	ELEVACIONES
	MUROS
	JUNTA DE PISOS
	CORTES
	PILETAS

LEYENDA PISOS	
SIMBOLO	DESCRIPCION
	MBO PORCELANATO COLOR PUMBO 60 X 60 CM
	MBO CEMENTO PULIDO DE COLORS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:

CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



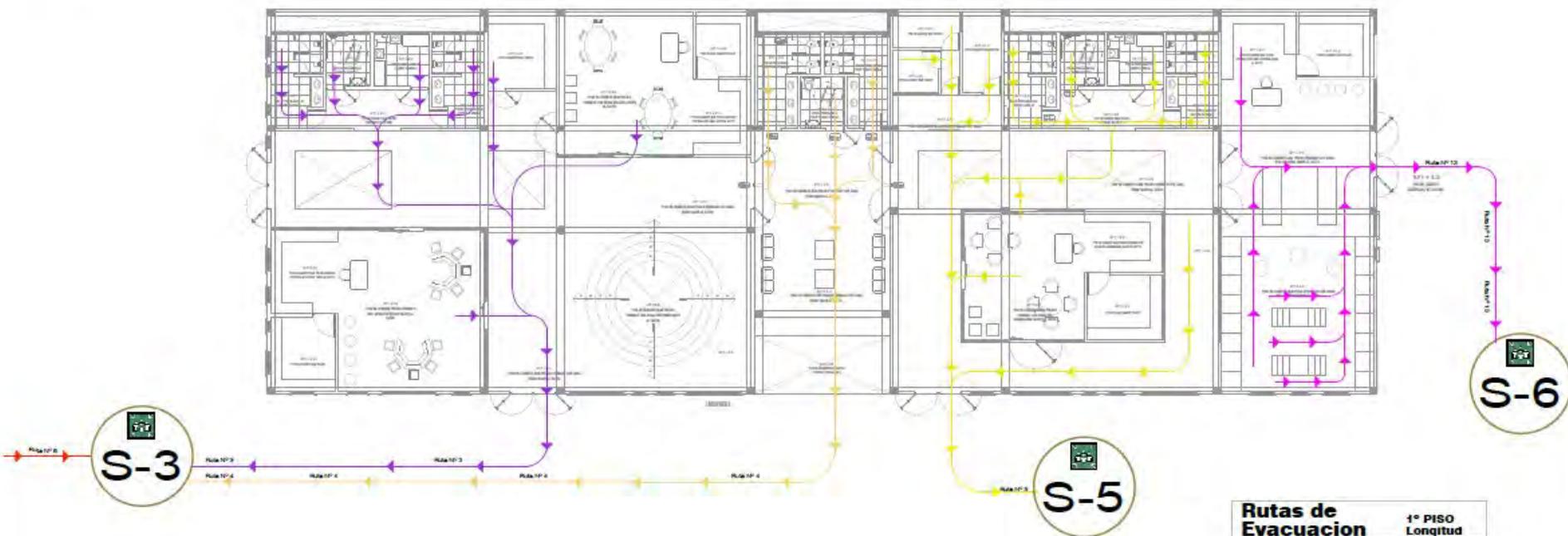
PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD: **ARQUITECTURA**
PLANO: CORTES ZONA DE ESTIMULACION TEMPRANA
CONTENIDO:
- ELEVACION A
- ELEVACION B
- ELEVACION C

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ASBGR:
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
FECHA: OCTUBRE 2021

LAMINA:
A-04



PLANO PRIMER NIVEL DE EVACUACIÓN - ZONA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

ESC: 1/100

Rutas de Evacuación		1° PISO Longitud
	Ruta N° 4, longitud 56.76m.	
	Ruta N° 5, longitud 27.96 m.	
	Ruta N° 6, longitud 44.73 m.	
	Ruta N° 12, longitud 45.56 m.	
	Ruta N° 13, longitud 27.75m.	
	MURO RESISTENTE AL FUEGO	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE

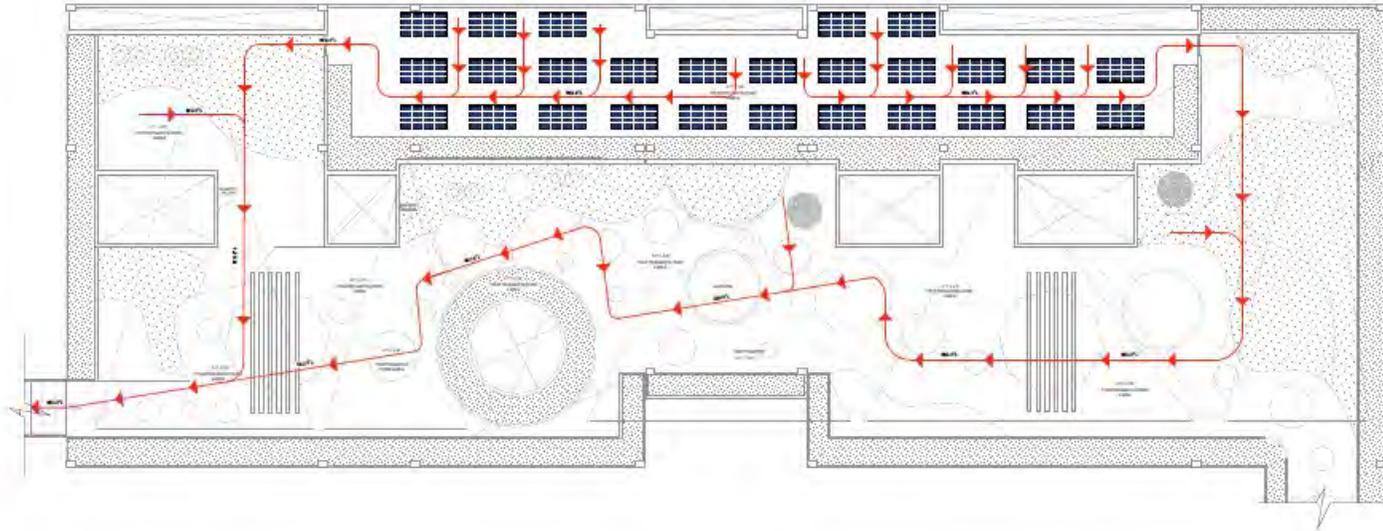
ESPECIALIDAD:
EVACUACION Y SEÑALIZACION
PLANO:
PRIMER PISO - EVACUACION - BLOQUE DE ESTIMULACION TEMPRANA
CONTENIDO:
- Piso de Evacuación

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ASISRE:
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

BOCALA:
BOCALA
FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:

SE-01



PLANO SEGUNDO PISO DE EVACUACION -BLOQUE DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
ESC: 1/100

Rutas de Evacuacion	1° PISO Longitud
	Ruta Nº 6, longitud 44,75 m.
	MURO RESISTENTE AL FUEGO



FACULTAD DE INGENIERIA
Y ARQUITECTURA
ESUELA ACADEMICA PROFESIONAL
DE ARQUITECTURA

PROYECTO:

* CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA
PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE
LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE
BARRANCA AÑO 2021 *

UBICACIÓN : Intersección de
Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD:

EVACUACION Y SEÑALIZACION

PLANO:
SEGUNDO PISO - EVACUACION - BLOQUE
DE ESTIMULACION TEMPRANA

CONTENIDO:
- Plano de Evacuacion

INTEGRANTES:

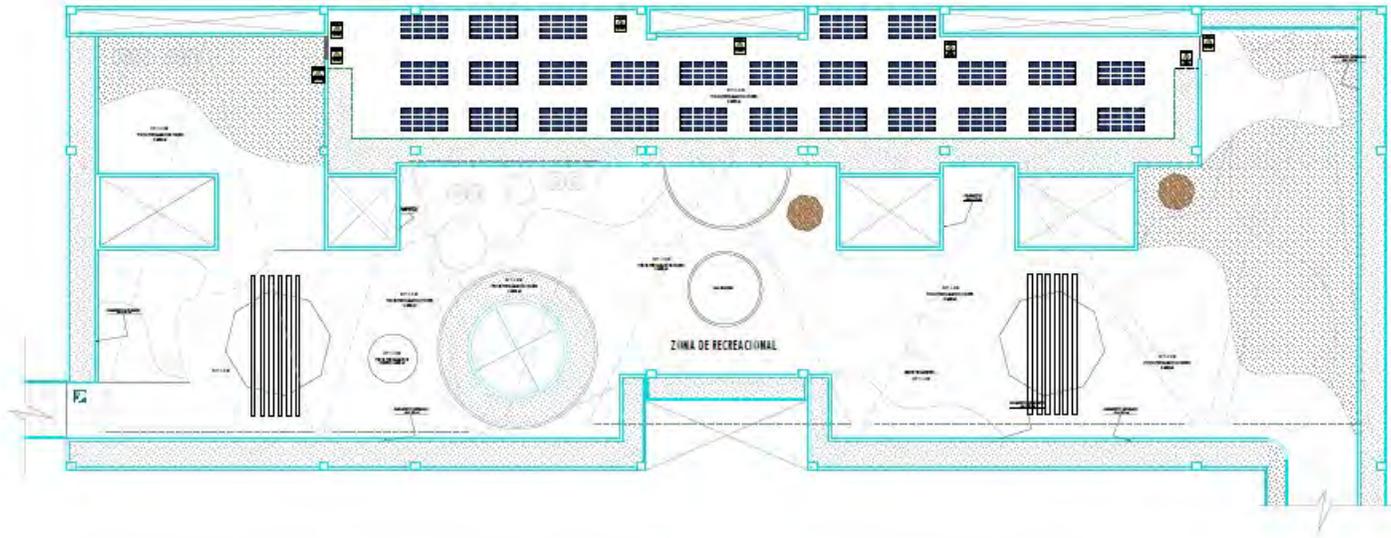
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ

ASESOR:
MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

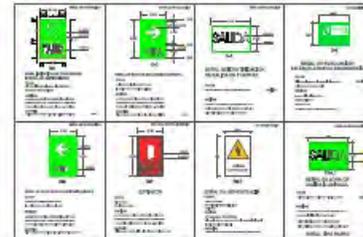
ESCALA:
INDICADA
FECHA:
OCTUBRE
2021

LAMINA:

SE-02



PLANO SEGUNDO PISO DE SEÑALIZACIÓN -BLOQUE DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA
 ESC: 1/100



LEYENDA

SEÑAL	DESCRIPCION
	TIPO DE PUBLICACION FICHAS DE SEÑALIZACION (SEÑALES)
	SAFETY
	STAN AREA FOR CONTACT OF BANNED
	ATENCIÓN RIESGO ELECTRICO
	PROHIBIDO FUMAR
	TOPICO
	EXTINGUIDOR
	EXTINGUIDOR CO ₂
	LUGAR DE IMPORTANCIA
	INDICACION A UNO ESPESOR 30x30cm
	BAÑO PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:
 "CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTE DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lirio con la Prolong. Primavera
 DISTRITO : BARRANCA
 PROVINCIA : BARRANCA
 DEPARTAMENTO : LIMA



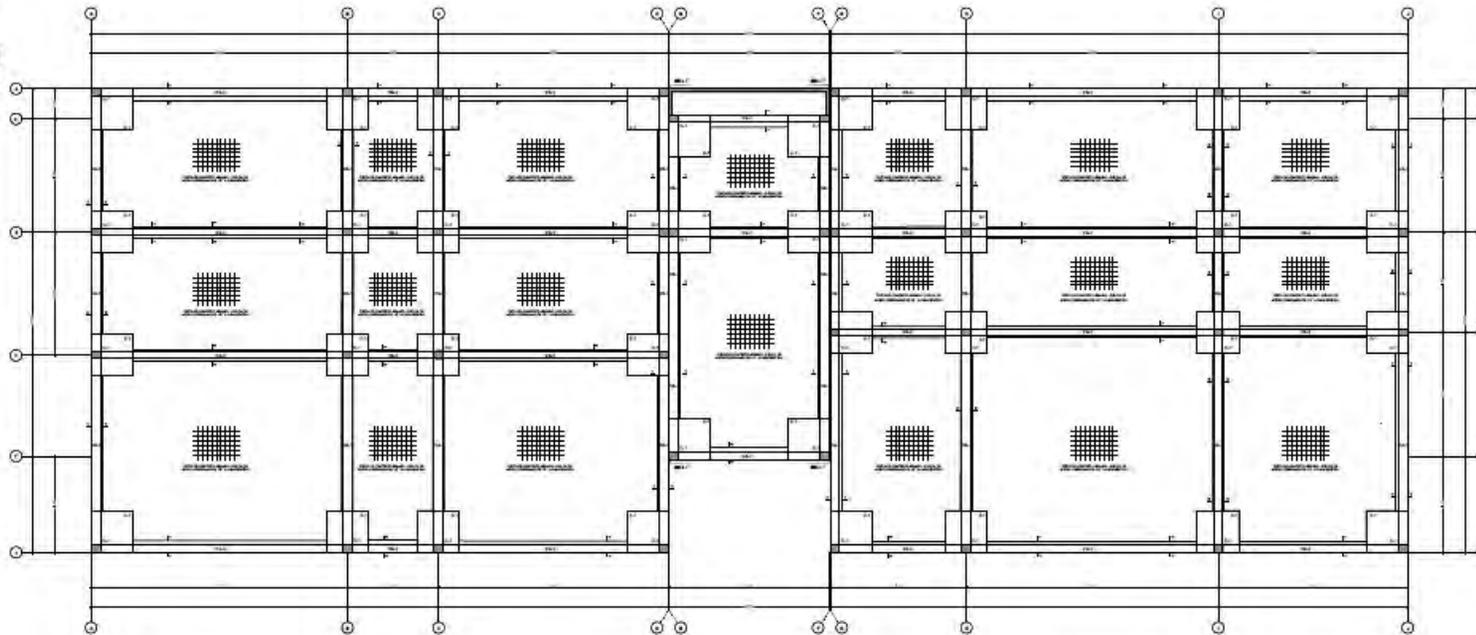
PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD:
 EVACUACION Y SEÑALIZACION
 PLANO:
 SEGUNDO PISO - SEÑALIZACION - BLOQUE DE ESTIMULACION TEMPRANA
 CONTENIDO:
 - Plano de señalización

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENIFER ASTRID
 BACH. ARG. VELAZQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASesor:
 ING. ARG. JULIO CÉSAR HUERTA AZABACHE

SECALA:
 1:5000
 FECHA:
 OCTUBRE
 2021

LAMINA:
SS-04



NOTA

1. El Cimiento que se muestra debe estar sujeto al eje de la columna.
 2. El tipo de anclaje en las zonas de apoyo de las columnas debe ser el indicado en el detalle de anclaje en viga.
 3. Para el cálculo de los valores de los cimientos se debe considerar el tipo de suelo.
 4. El tipo de cimiento debe ser el indicado en el detalle de anclaje en viga.
 5. El tipo de cimiento debe ser el indicado en el detalle de anclaje en viga.
 6. El tipo de cimiento debe ser el indicado en el detalle de anclaje en viga.

VALORES DE f_{cm}

Clase	VALORES DE f_{cm}	
	RESISTENCIA SUPERIOR	RESISTENCIA INFERIOR
C15	15.0	14.0
C20	20.0	19.0
C25	25.0	24.0
C30	30.0	29.0
C35	35.0	34.0
C40	40.0	39.0



PLANO PLANTA DE CIMENTACION - ZONA ESTIMULACION TEMPRANA
 ESC: 1/100

ESPECIFICACIONES TECNICAS

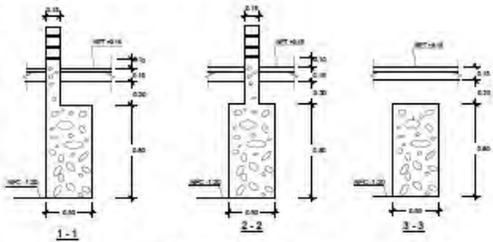
1. CEMENTO
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I

2. TIPO DE ACERO
 ACERO: B-60
 ACERO: B-60
 ACERO: B-60
 ACERO: B-60

3. TIPO DE CEMENTO
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I

4. TIPO DE CEMENTO
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I

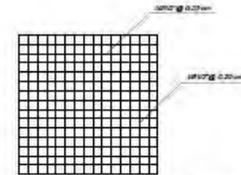
5. TIPO DE CEMENTO
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I
 CEMENTO: Pórtland tipo I



CUADRO DE COLUMNAS Y V.A.

Clase	Clase	Clase	Clase
C15	C20	C25	C30
C35	C40	C45	C50

ACERO
 C-1 (4x30)
 C-2 (4x30, 4x40)
 VA-1 (4x30)
 VA-2 (4x30, 4x40)



CUADRO DE ZAPATAS

CODIGO	AREA	ALTIMA	ACERO
Z-1	1.50 x 1.50	0.45	4/7 Ø 16, 4/8 Ø 16



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:
 "CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACION: Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO: BARRANCA
PROVINCIA: BARRANCA
DEPARTAMENTO: LIMA

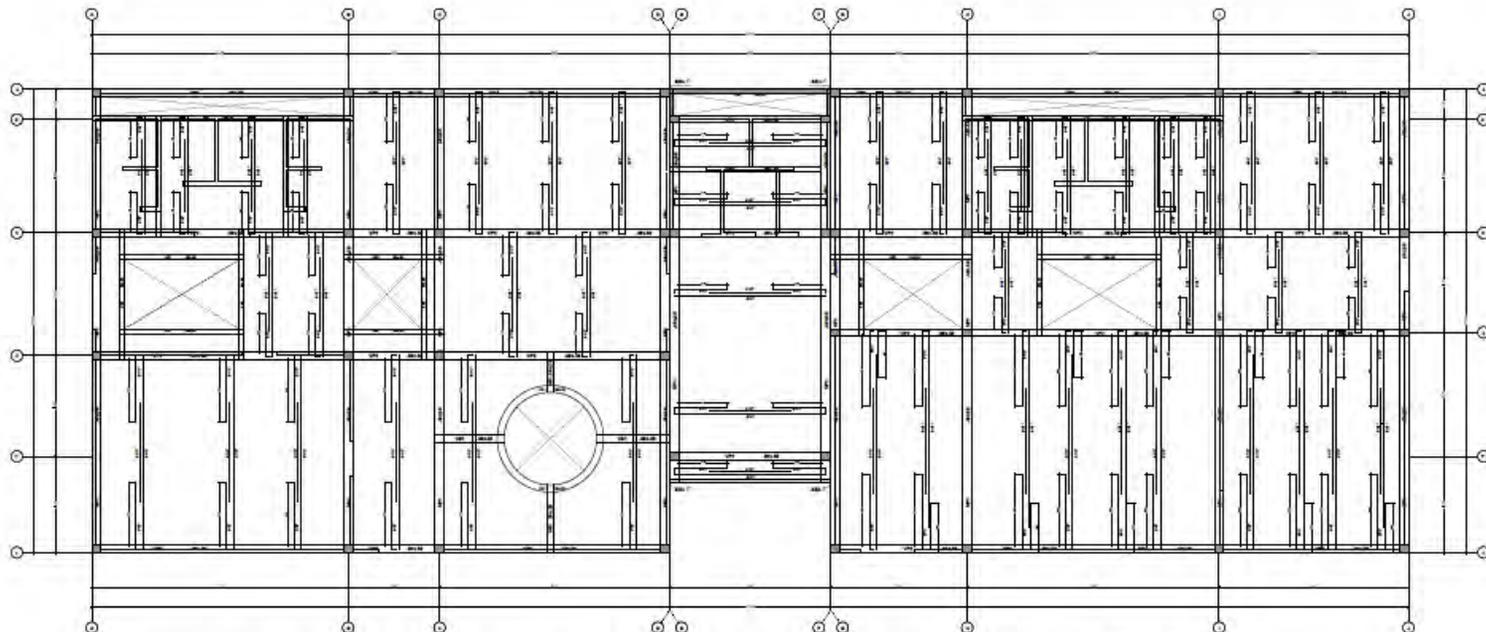


ESPECIALIDAD: ESTRUCTURAS
PLANO: CIMENTOS CORRIDOS - ZONA DE ESTIMULACION TEMPRANA
CONTENIDO: CIMENTOS CORRIDOS

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA APILLAGA
 JENIFER ASTRID
 BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ARBOR: ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: REDUCIDA
FECHA: OCTUBRE 2021

LAMINA:
E-01



PLANO PLANTA DE LOZA ALIGERADA - ZONA ESTIMULACION TEMPRANA
 ESC: 1/100

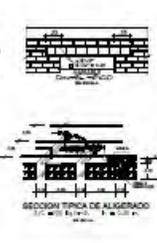
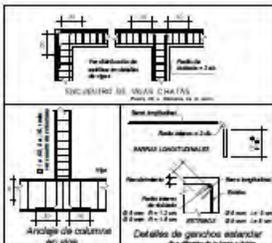
CUADRO DE VIGAS

ACERO	4Ø14+4Ø20 Ø 0.50 3Ø0.05, ØØ 10, ØØ 15, ØØ 20	4Ø14+4Ø20 Ø 0.50 3Ø0.05, ØØ 10, ØØ 15, ØØ 20	ØØØØ Ø 0.50 3Ø0.05, ØØ 10, ØØ 15, ØØ 20	ØØØØ Ø 0.50 3Ø0.05, ØØ 10, ØØ 15, ØØ 20
SECCION	VP1 (4.05.51)	VP2 (3.0x.50)	VS1 (3.0x.20)	VS2 (3.0x.20)

NOTA

- Se detalló una sola vez cada uno de los tipos de losa.
- Se usó el sistema de numeración de ejes.
- Se usó el sistema de numeración de ejes.
- Se usó el sistema de numeración de ejes.
- Se usó el sistema de numeración de ejes.

VALORES DE "h"	SECCION	REFUERZO
h	h	h
h	h	h
h	h	h
h	h	h
h	h	h



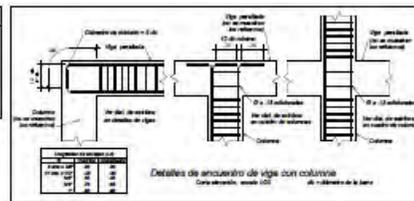
ESPECIFICACIONES TECNICAS

1. **ACEROS:**

- 1.1. ACEROS: BARRAS DE ACERO DE ALTA RESISTENCIA.
- 1.2. ACEROS: BARRAS DE ACERO DE ALTA RESISTENCIA.
- 1.3. ACEROS: BARRAS DE ACERO DE ALTA RESISTENCIA.
- 1.4. ACEROS: BARRAS DE ACERO DE ALTA RESISTENCIA.
- 1.5. ACEROS: BARRAS DE ACERO DE ALTA RESISTENCIA.

2. **CONCRETO:**

- 2.1. CONCRETO: CONCRETO DE ALTA RESISTENCIA.
- 2.2. CONCRETO: CONCRETO DE ALTA RESISTENCIA.
- 2.3. CONCRETO: CONCRETO DE ALTA RESISTENCIA.
- 2.4. CONCRETO: CONCRETO DE ALTA RESISTENCIA.
- 2.5. CONCRETO: CONCRETO DE ALTA RESISTENCIA.



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
 ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:
 "CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACION: Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO: BARRANCA
PROVINCIA: BARRANCA
DEPARTAMENTO: LIMA



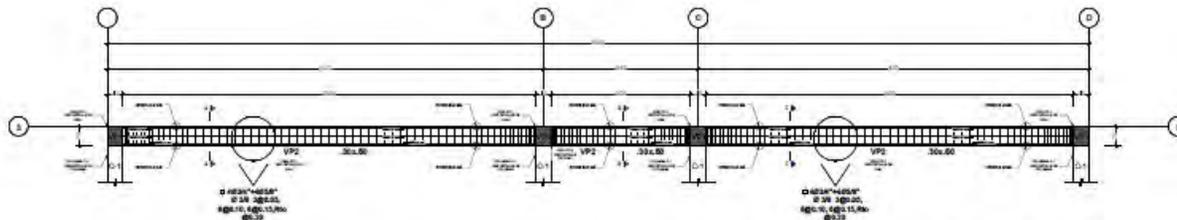
ESPECIALIDAD: ESTRUCTURAS
PLANO: LOZA ALIGERADA - ZONA DE ESTIMULACION TEMPRANA
CONTENIDO: LOZA ALIGERADA

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENIFER ASTRIO
 BACH. ARG. VELAZQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASISTENTE:
 ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
FECHA: OCTUBRE 2021

LÁMINA:
E-02





DETALLE DE VIGA EJE 3-3 - VISTA DE PERFIL - CORTE

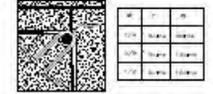
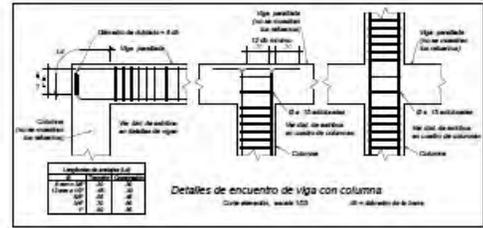
VP2 (4x16) 300	VP2 (4x16) 300	VP2 (4x16) 300
CORTE A-A	CORTE B-B	CORTE C-C

ESPECIFICACIONES TECNICAS

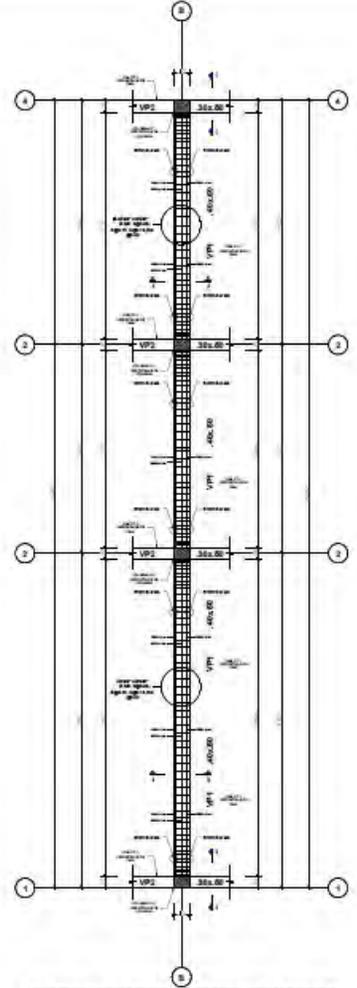
- CONCRETO
 - 1.1. FORTALECIMIENTO DE BARRAS DE ACERO ALUMINADO
 - 1.2. CLASIFICACION
 - 1.3. DISEÑO
 - 1.4. PRODUCCION
 - 1.5. CONTROL DE CALIDAD
- ACEROS PASIVADOS
 - 2.1. CLASIFICACION
 - 2.2. DISEÑO
 - 2.3. PRODUCCION
 - 2.4. CONTROL DE CALIDAD
- ACEROS PASIVADOS
 - 3.1. CLASIFICACION
 - 3.2. DISEÑO
 - 3.3. PRODUCCION
 - 3.4. CONTROL DE CALIDAD
- ACEROS PASIVADOS
 - 4.1. CLASIFICACION
 - 4.2. DISEÑO
 - 4.3. PRODUCCION
 - 4.4. CONTROL DE CALIDAD

CUADRO DE BARRAS ESTABILIZADAS EN VERTICE DE PERRO CORRUPTO

NOTA	1	2	3	4
1. BARRAS ESTABILIZADAS EN VERTICE DE PERRO CORRUPTO	1.1	1.2	1.3	1.4
2. BARRAS ESTABILIZADAS EN VERTICE DE PERRO CORRUPTO	2.1	2.2	2.3	2.4
3. BARRAS ESTABILIZADAS EN VERTICE DE PERRO CORRUPTO	3.1	3.2	3.3	3.4
4. BARRAS ESTABILIZADAS EN VERTICE DE PERRO CORRUPTO	4.1	4.2	4.3	4.4

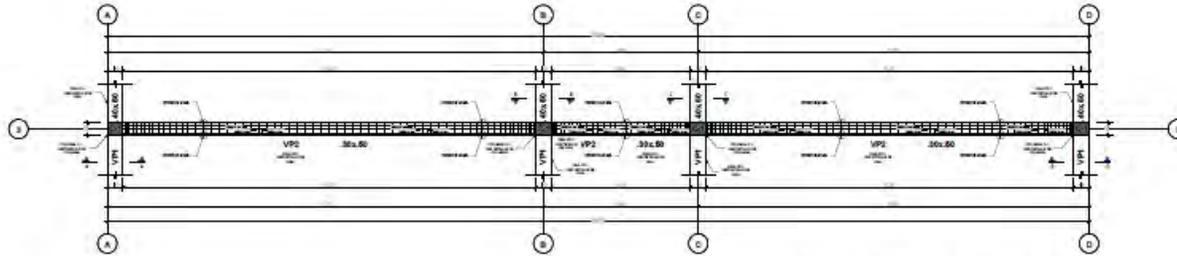


DISTRIBUCION DE ESTRIPO EN VIGAS Y COLUMNAS



DETALLE DE VIGA EJE 3-3 - VISTA DE PLANTA

VP1 (4x16) 300	VP1 (4x16) 300	VP2 (4x16) 300	VP2 (4x16) 300
CORTE A-A	CORTE B-B	CORTE C-C	CORTE D-D



DETALLE DE VIGA EJE 3-3 - VISTA DE PLANTA

VP1 (4x16) 300	VP1 (4x16) 300	VP1 (4x16) 300	VP1 (4x16) 300
CORTE A-A	CORTE B-B	CORTE C-C	CORTE D-D

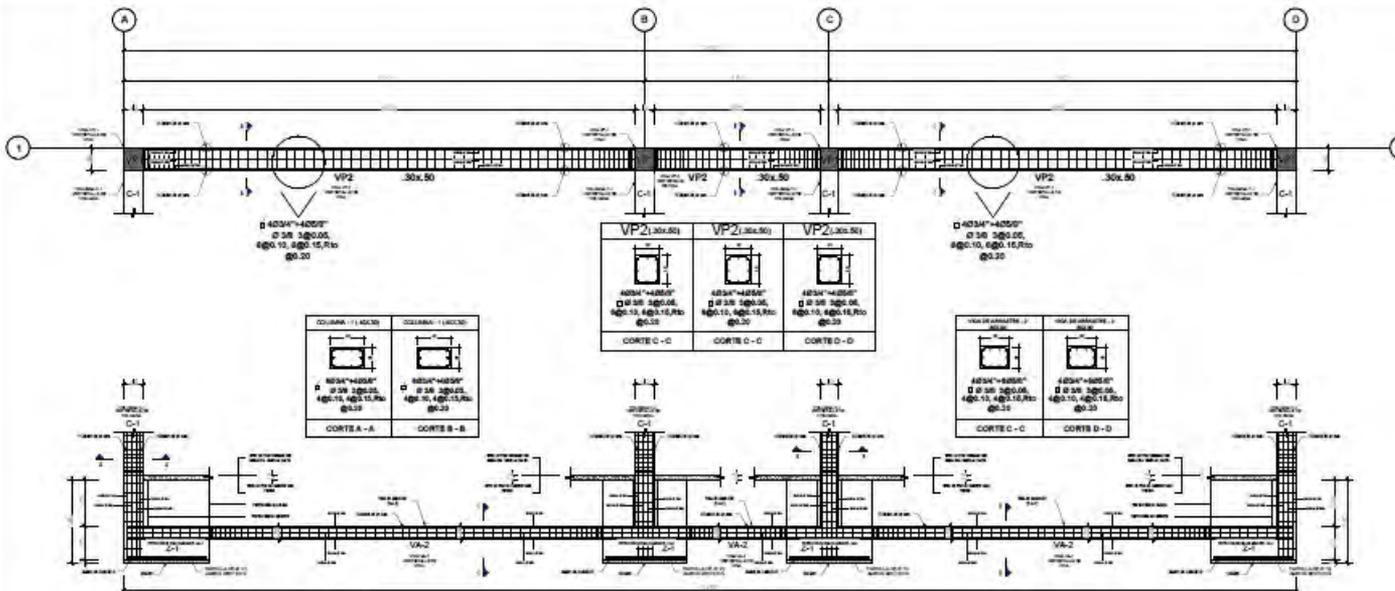


ESPECIALIDAD: ESTRUCTURAS
PLANO: DETALLE DE ESTRUCTURAS
CONTENIDO: DETALLE DE ESTRUCTURAS ZONA DE ESTIMULACION TEMPRANA

INTEGRANTES:
 BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
 JENNIFER ASTRID
 BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
 DIEGO FRANZ
 ASISTENTE:
 ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
 FECHA: OCTUBRE 2021

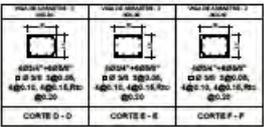
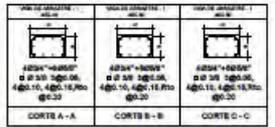
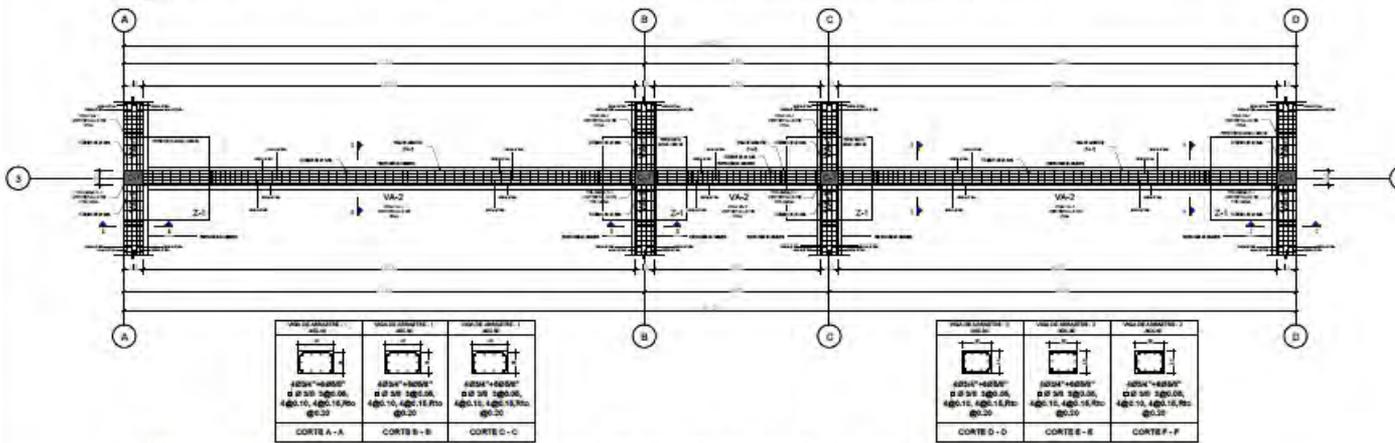
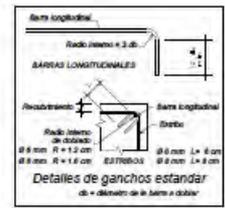
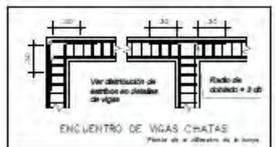
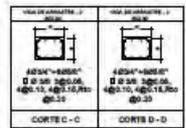
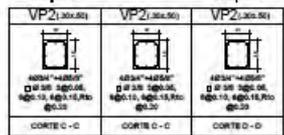
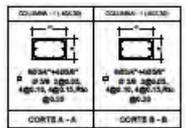
LAMINA:
E-03



NOTA

1. NO SE DEBEAN HACER NINGUNOS CAMBIOS EN LAS UNIDADES.
2. EN CASO DE NO CUMPLIRSE LAS UNIDADES, SE DEBE INDICAR EN LA MEMORIA DE CÁLCULO LA FORMA DE CORREGIRLO.
3. PARA ASIGNACIÓN Y HONORARIOS SE USARÁ SISTEMA DE CANTIDADES BASES Y UNIDADES EN CANTIDAD DE CANTIDAD BASE + UNIDAD PARA ASIGNAR Y HONORARIOS PARA ASIGNAR.

VALORES		DE		m ²	
REFLEXION	UNIDADES	REFLEXION	UNIDADES	REFLEXION	UNIDADES
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00



DETALLE DE CIMENTOS ENCUENTROS DE VA1 Y VA2 - PLANTA - EJE 3 - 3



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO: "CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN: Intersección de Calle el Lino con la Pringon, Primavera
DISTRITO: BARRANCA
PROVINCIA: BARRANCA
DEPARTAMENTO: LIMA

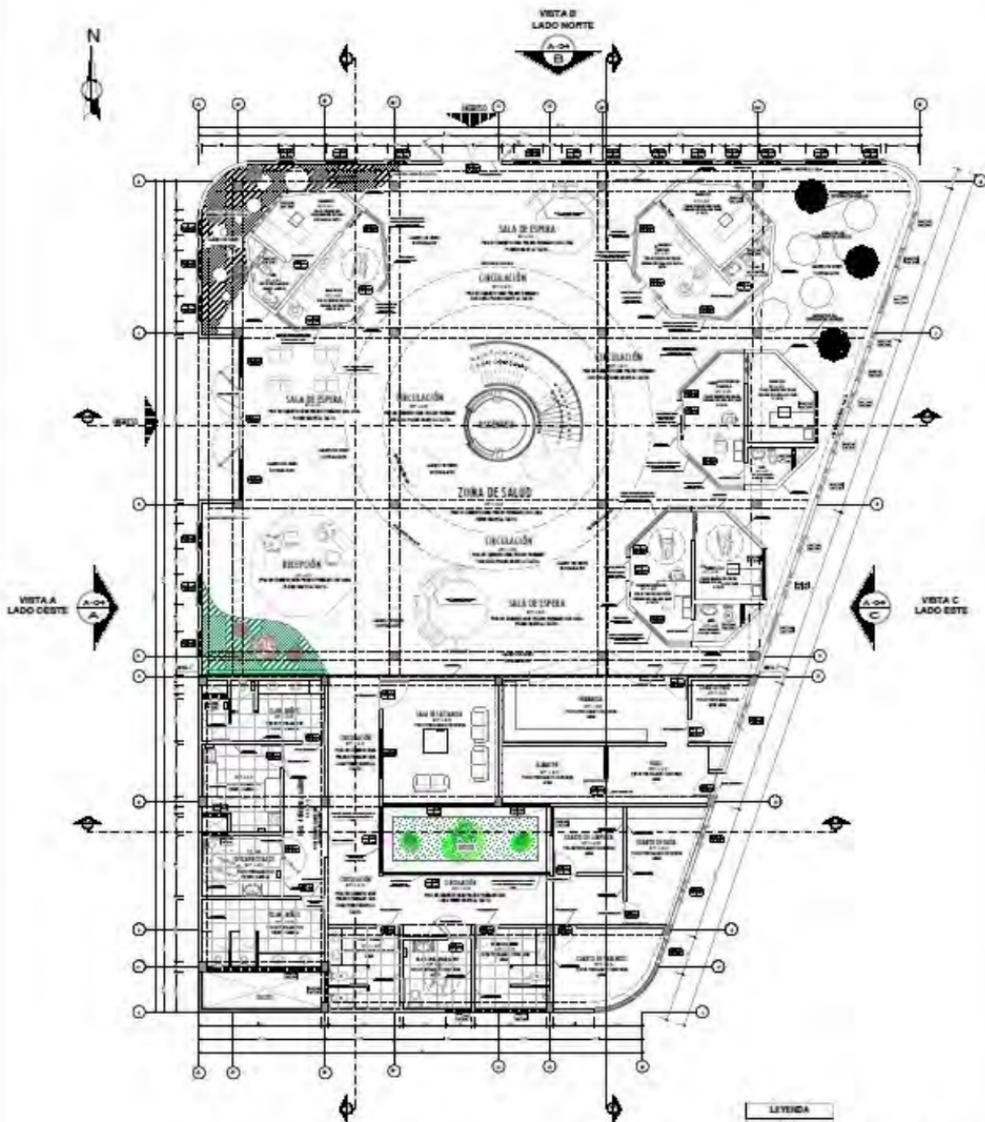


ESPECIALIDAD: ESTRUCTURAS
PLANO: DETALLE DE ESTRUCTURAS
CONTENIDO: DETALLE DE ESTRUCTURAS ZONA DE ESTIMULACION TEMPRANA

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
AUTOR:
MG. ARG. JULIO CÉSAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: INDICADA
FECHA: OCTUBRE 2021

LAMINA: **E-04**



PLANTA PRIMER NIVEL - ZONA DE SALUD
EBC - 1982

LEYENDA	
	Entrada
	Salida
	Escalera
	Ascensor
	Recepción
	Sala de Espera
	Oficina
	Servicio
	Estacionamiento
	Área Verde

LEYENDA Pisos	
	Concreto
	Revestimiento cerámico
	Revestimiento alfombra
	Revestimiento madera
	Revestimiento piedra



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
Y ASISTENCIA
ARQUITECTONICA Y URBANISTICA

PROYECTO:
CENTRO DE INVESTIGACION TECNICA
PARA EL AREA DE INVESTIGACION DE
LABORATORIO DE LA ZONA DE
SALUD DE LA UCV

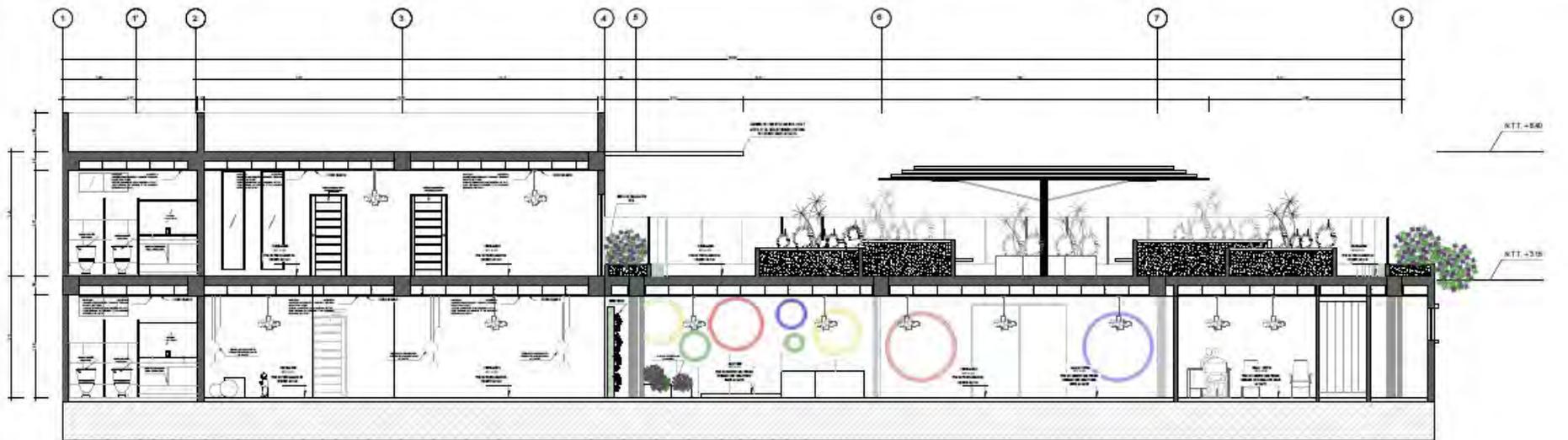
ELABORACION:
DISEÑO:
PROYECTO:
SUPERVISOR:



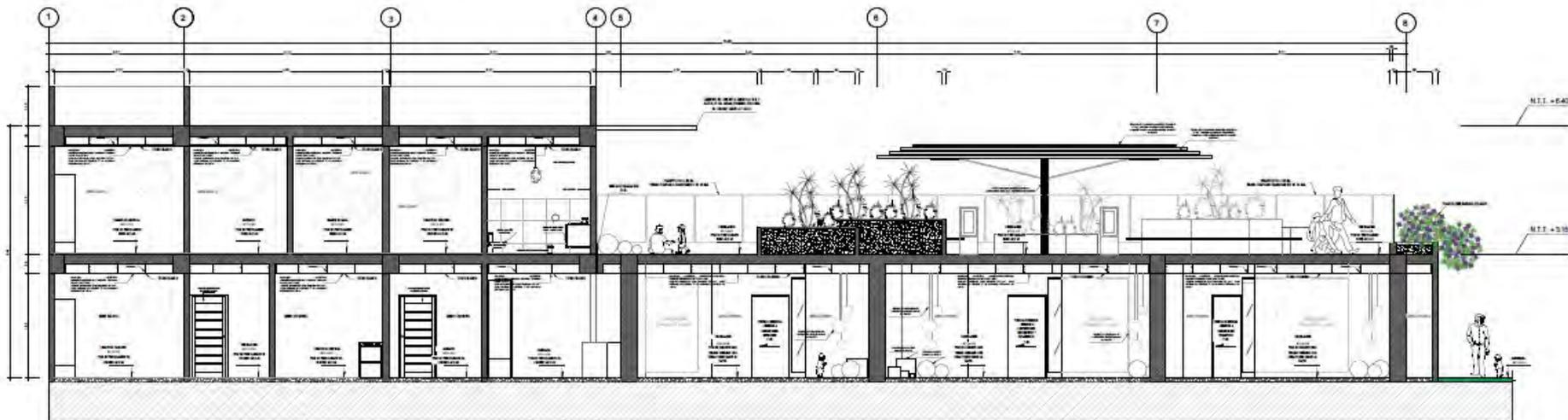
PROYECTO:
ARQUITECTURA
PLANTA PRIMER NIVEL DE SALUD
CENTRO DE
LABORATORIO DE LA ZONA DE
SALUD

INFORMACION:
SOLICITANTE: INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
Y ASISTENCIA ARQUITECTONICA Y URBANISTICA
DISEÑADO POR:
DISEÑADO POR:
DISEÑADO POR:
DISEÑADO POR:

A-01



CORTE A - A



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD:

ARQUITECTURA

PLANO:

CORTES - BLOQUE DE SALUD

CONTENIDO:

- PLANTEAMIENTO DEL BLOQUE DE SALUD

INTEGRANTES:

BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ

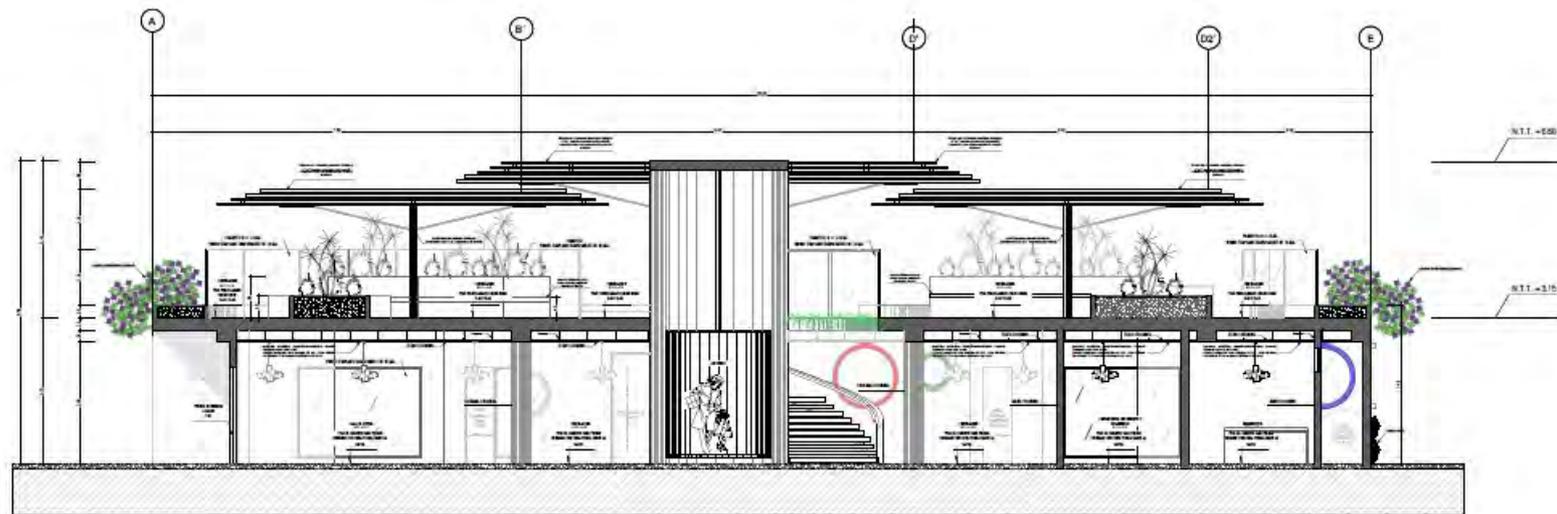
ASESOR:

MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

ESCALA: 1:50
FECHA: 2021

LAMINA:

A-03



CORTE C - C



CORTE D - D



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO:
"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL EN LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACIÓN : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD:

ARQUITECTURA

PLANO:

CORTES - BLOQUE DE SALUD

CONTENIDO:

- PLANTEAMIENTO DEL BLOQUE DE SALUD

INTEGRANTES:

BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ

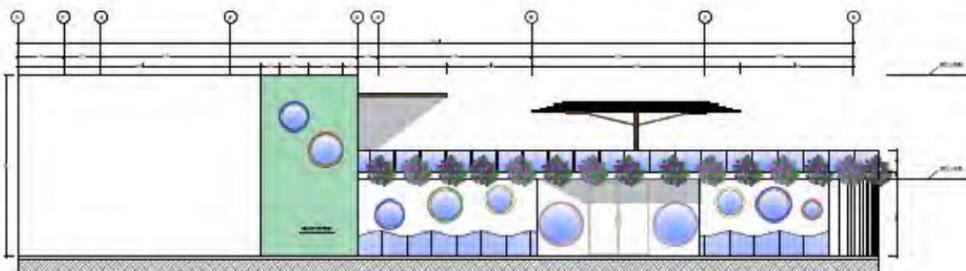
ARBOR:

MG. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

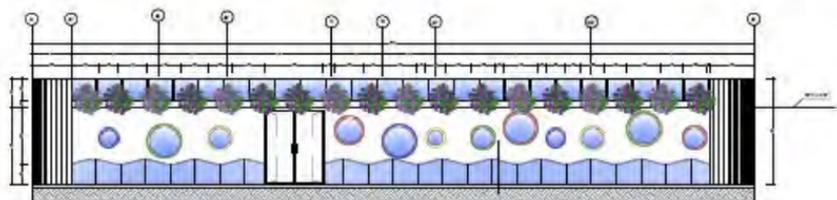
ESCALA: 1:50
FECHA: 2021

LAMINA:

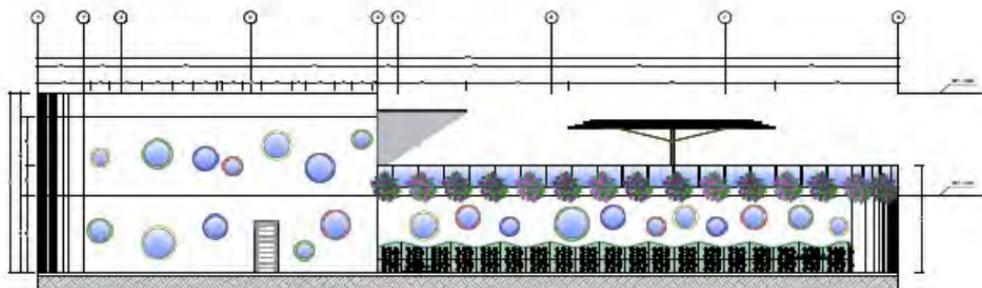
A-04



VISTA A - LADO OESTE



VISTA B - LADO NORTE



VISTA C - LADO ESTE



PROYECTO DE INGENIERÍA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO:
PLANTA DE INSTALACIÓN TEMPORAL
PARA ELABORAR EL BOCAL EN LA
CELEBRACIÓN ANIVERSARIA DE LA CIUDAD DE
BARRANCO EN 2017

UBICACIÓN: Intersección de
CALLE 20 con la Avenida Francisco
BOLIVIO - BARRANCO
PROYECTO: BARRANCO
DEPARTAMENTO: LIMA



PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD:

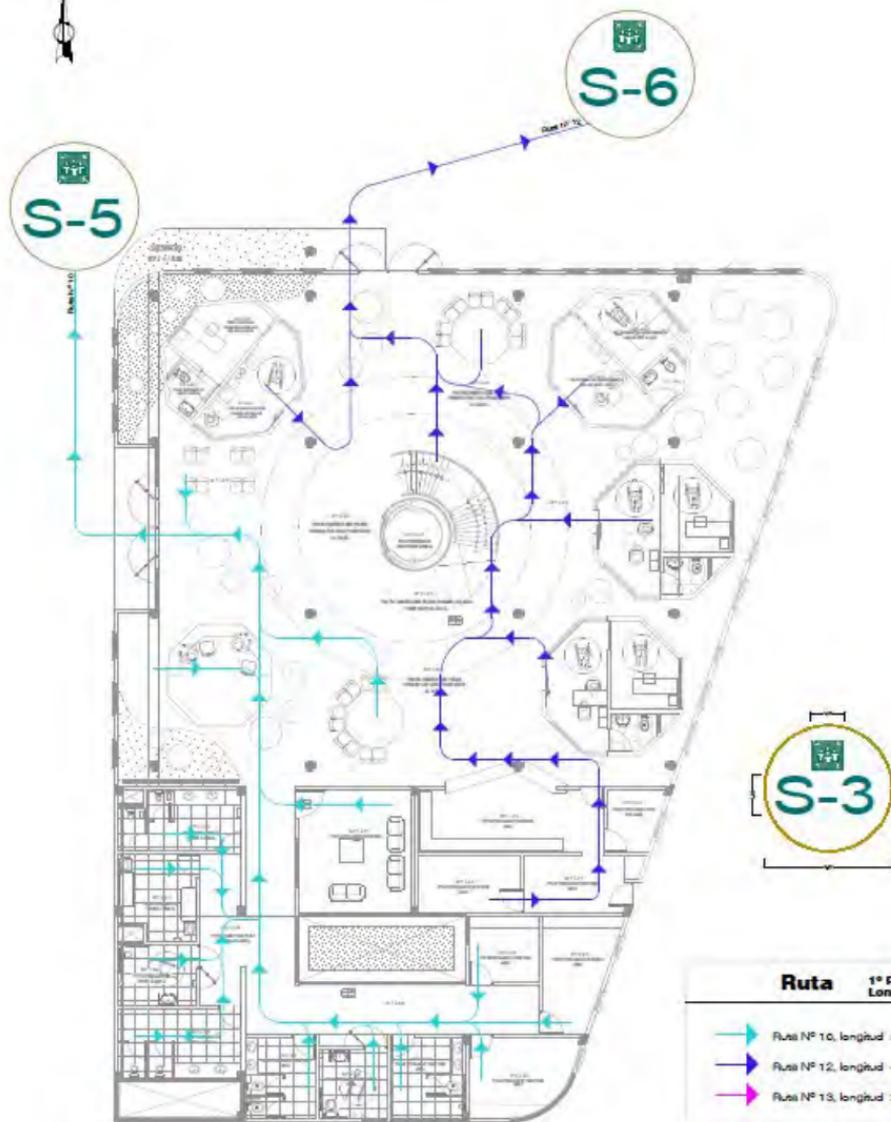
ARQUITECTURA
PLANO:
SECCIONES - VISTAS DE BALDÍ
CONTENIDO:
PLANTAMIENTO DEL BLOQUE DE
BALDÍ

ESTRUCTURA:

BALDÍ EN PANTALLA APILADA
CONCRETO ARMADO
BALDÍ EN VIGAS Y PLASAS
BOLSA PLASAS

PROYECTO:
AUTOR:
FECHA:

A-06



PLANTA PRIMER PISO - RUTAS DE EVACUACION
SSC - 1960



INSTITUTO DE INGENIERÍA
Y ARQUITECTURA

PROYECTO: PLAN DE EMERGENCIAS (PREVENCIÓN,
PROTECCIÓN Y RESPUESTA) PARA EL CASO DE
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DEL CUERPO DE
AGUAS SUPERFICIALES DE LA ZONA DE
INTEGRACIÓN A SURESTE

UBICACIÓN: Universidad César Vallejo -
Calle Universidad y Highway Panamericana
INTERNO: 100000000
PROYECTO: 100000000
SECTOR: 100000000
DEPARTAMENTO: ICA

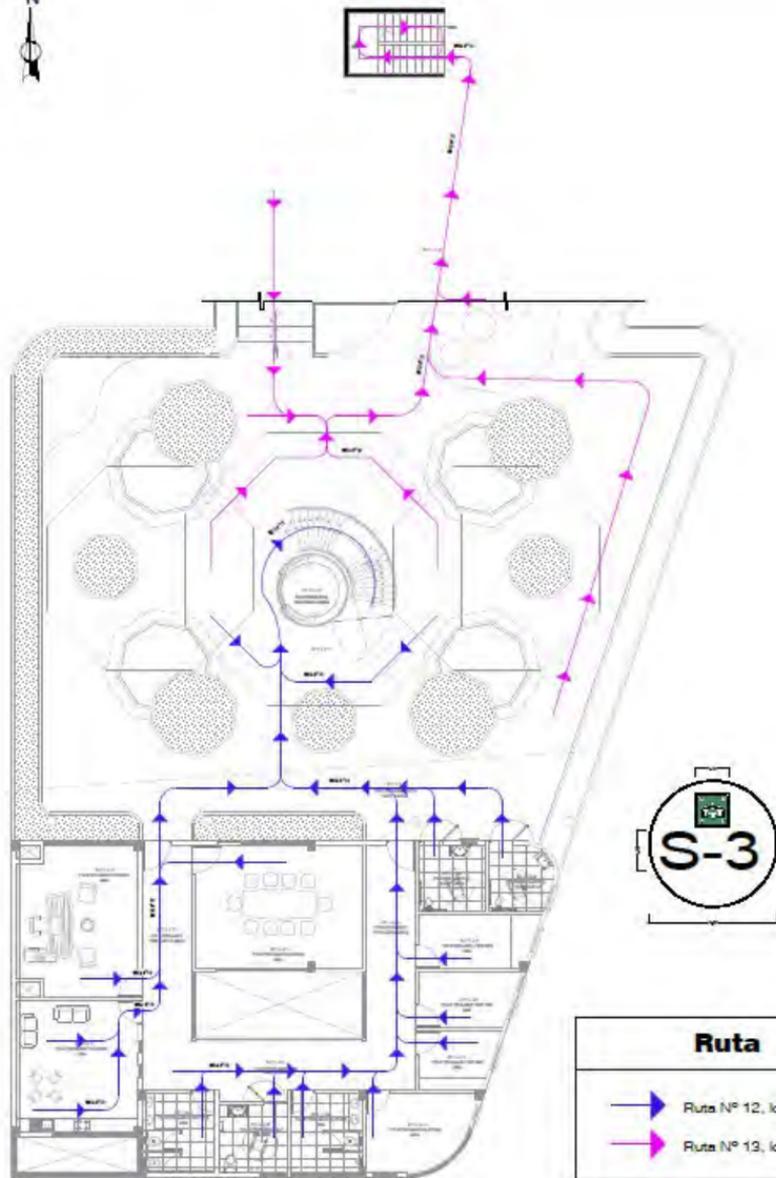


PLANO 01/01

INFORMACIÓN:
REALIZACIÓN Y EJECUCIÓN:
PLANO:
PROYECTO DE EMERGENCIAS, PLAN DE
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DEL CUERPO DE
AGUAS SUPERFICIALES DE LA ZONA DE
INTEGRACIÓN A SURESTE

INTEGRACIÓN:
REALIZACIÓN Y EJECUCIÓN:
PLANO:
PROYECTO DE EMERGENCIAS, PLAN DE
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL DEL CUERPO DE
AGUAS SUPERFICIALES DE LA ZONA DE
INTEGRACIÓN A SURESTE

SE-01



PLANTA SEGUNDO PISO - RUTAS DE EVACUACIÓN

ESC-180



FACULTAD DE INGENIERÍA
Y ARQUITECTURA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

PROYECTO:

ANÁLISIS DE EVACUACIÓN Y RUTAS DE EVACUACIÓN EN EL SEGUNDO PISO DE LA CATEDRAL DE SAN JUAN DE LOS RIOS

UBICACIÓN:

INTERSECCIÓN DE AV. J. PÉREZ DE ARRIAGA Y AV. SAN JUAN DE LOS RIOS
CALLE SAN JUAN DE LOS RIOS
DISTRITO DE SAN JUAN DE LOS RIOS
DISTRITO DE SAN JUAN DE LOS RIOS



APROBADO:

SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN
PLANO
ANÁLISIS DE EVACUACIÓN Y RUTAS DE EVACUACIÓN EN EL SEGUNDO PISO DE LA CATEDRAL DE SAN JUAN DE LOS RIOS

REVISADO:

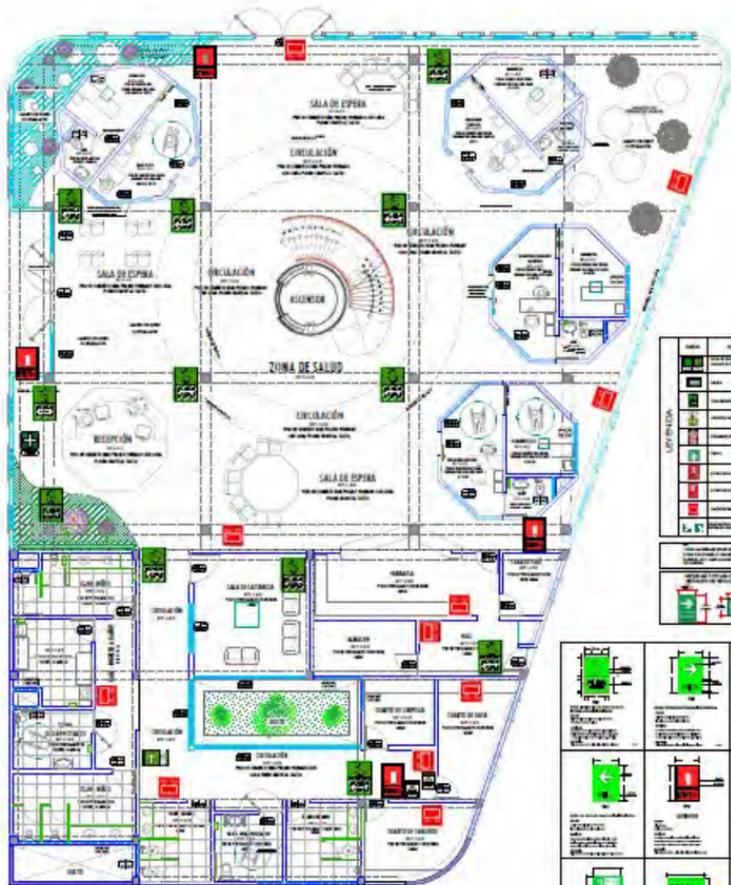
SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN
PLANO
ANÁLISIS DE EVACUACIÓN Y RUTAS DE EVACUACIÓN EN EL SEGUNDO PISO DE LA CATEDRAL DE SAN JUAN DE LOS RIOS

SE-02



S-6

S-5



LEYENDA	DESCRIPCIÓN
[Green square]	ÁREAS DE ATENCIÓN
[Blue square]	ÁREAS DE CIRCULACIÓN
[Red square]	ÁREAS DE SERVICIOS
[Green circle]	ÁREAS DE SALUD
[Blue circle]	ÁREAS DE CIRCULACIÓN
[Red circle]	ÁREAS DE SERVICIOS
[Green triangle]	ÁREAS DE SALUD
[Blue triangle]	ÁREAS DE CIRCULACIÓN
[Red triangle]	ÁREAS DE SERVICIOS
[Green diamond]	ÁREAS DE SALUD
[Blue diamond]	ÁREAS DE CIRCULACIÓN
[Red diamond]	ÁREAS DE SERVICIOS
[Green star]	ÁREAS DE SALUD
[Blue star]	ÁREAS DE CIRCULACIÓN
[Red star]	ÁREAS DE SERVICIOS

ÁREAS DE ATENCIÓN	ÁREAS DE CIRCULACIÓN	ÁREAS DE SALUD
ÁREAS DE ATENCIÓN	ÁREAS DE CIRCULACIÓN	ÁREAS DE SALUD
ÁREAS DE ATENCIÓN	ÁREAS DE CIRCULACIÓN	ÁREAS DE SALUD
ÁREAS DE ATENCIÓN	ÁREAS DE CIRCULACIÓN	ÁREAS DE SALUD
ÁREAS DE ATENCIÓN	ÁREAS DE CIRCULACIÓN	ÁREAS DE SALUD
ÁREAS DE ATENCIÓN	ÁREAS DE CIRCULACIÓN	ÁREAS DE SALUD
ÁREAS DE ATENCIÓN	ÁREAS DE CIRCULACIÓN	ÁREAS DE SALUD

S-3

PLANTA PRIMER PISO - SEÑALÉTICA

ESC: 1860



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

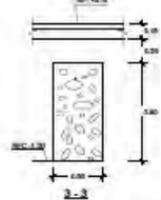
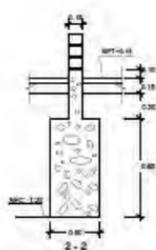
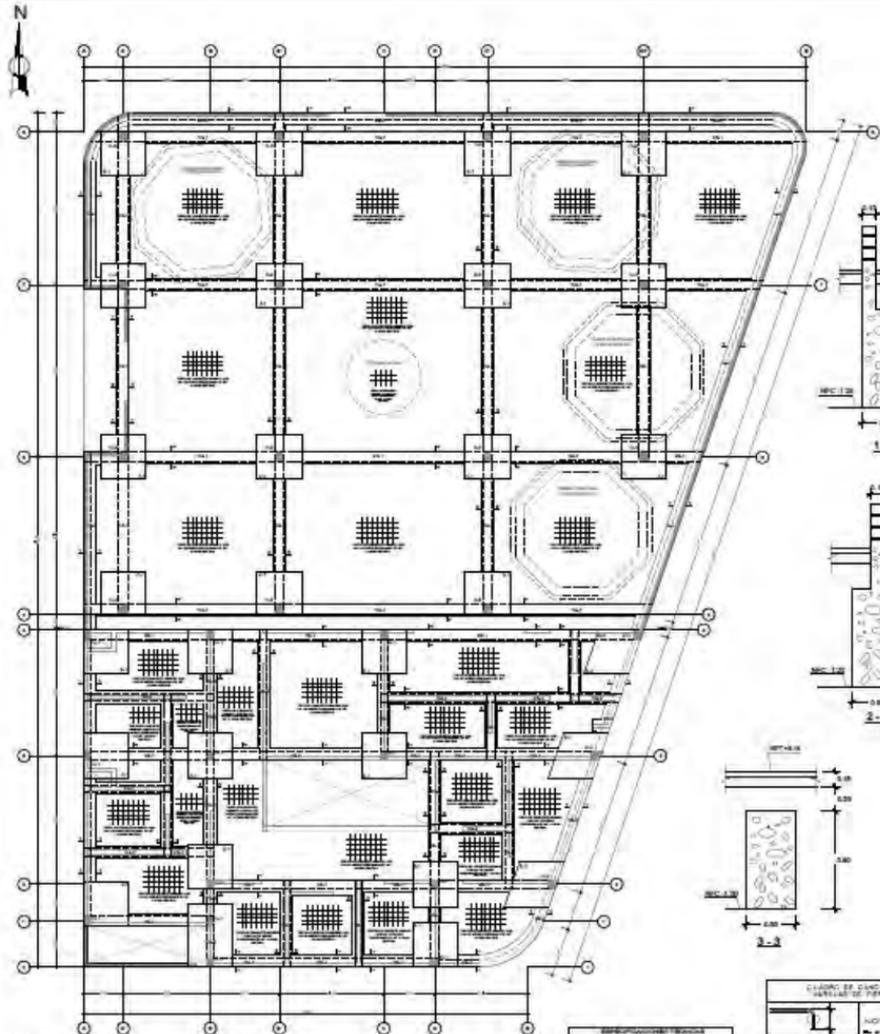


SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN

SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN

SEÑALIZACIÓN Y EVACUACIÓN

SE-03



PLANO DE CIMENTACION PRIMER NIVEL
 ZONA DE SALUD

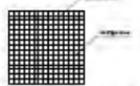
ESD : 1/50

CUADRO DE COLUMNAS ESTIGADAS EN PLANTELAS DE PIEDRA CORAZÓN

NO.	DIAMETRO	ALTO	REINFORZADO
1	0.50	3.00	SI
2	0.50	3.00	SI
3	0.50	3.00	SI
4	0.50	3.00	SI
5	0.50	3.00	SI
6	0.50	3.00	SI
7	0.50	3.00	SI
8	0.50	3.00	SI
9	0.50	3.00	SI
10	0.50	3.00	SI
11	0.50	3.00	SI
12	0.50	3.00	SI
13	0.50	3.00	SI
14	0.50	3.00	SI
15	0.50	3.00	SI
16	0.50	3.00	SI
17	0.50	3.00	SI
18	0.50	3.00	SI
19	0.50	3.00	SI
20	0.50	3.00	SI
21	0.50	3.00	SI
22	0.50	3.00	SI
23	0.50	3.00	SI
24	0.50	3.00	SI
25	0.50	3.00	SI
26	0.50	3.00	SI
27	0.50	3.00	SI
28	0.50	3.00	SI
29	0.50	3.00	SI
30	0.50	3.00	SI
31	0.50	3.00	SI
32	0.50	3.00	SI
33	0.50	3.00	SI
34	0.50	3.00	SI
35	0.50	3.00	SI
36	0.50	3.00	SI
37	0.50	3.00	SI
38	0.50	3.00	SI
39	0.50	3.00	SI
40	0.50	3.00	SI
41	0.50	3.00	SI
42	0.50	3.00	SI
43	0.50	3.00	SI
44	0.50	3.00	SI
45	0.50	3.00	SI
46	0.50	3.00	SI
47	0.50	3.00	SI
48	0.50	3.00	SI
49	0.50	3.00	SI
50	0.50	3.00	SI
51	0.50	3.00	SI
52	0.50	3.00	SI
53	0.50	3.00	SI
54	0.50	3.00	SI
55	0.50	3.00	SI
56	0.50	3.00	SI
57	0.50	3.00	SI
58	0.50	3.00	SI
59	0.50	3.00	SI
60	0.50	3.00	SI
61	0.50	3.00	SI
62	0.50	3.00	SI
63	0.50	3.00	SI
64	0.50	3.00	SI
65	0.50	3.00	SI
66	0.50	3.00	SI
67	0.50	3.00	SI
68	0.50	3.00	SI
69	0.50	3.00	SI
70	0.50	3.00	SI
71	0.50	3.00	SI
72	0.50	3.00	SI
73	0.50	3.00	SI
74	0.50	3.00	SI
75	0.50	3.00	SI
76	0.50	3.00	SI
77	0.50	3.00	SI
78	0.50	3.00	SI
79	0.50	3.00	SI
80	0.50	3.00	SI
81	0.50	3.00	SI
82	0.50	3.00	SI
83	0.50	3.00	SI
84	0.50	3.00	SI
85	0.50	3.00	SI
86	0.50	3.00	SI
87	0.50	3.00	SI
88	0.50	3.00	SI
89	0.50	3.00	SI
90	0.50	3.00	SI
91	0.50	3.00	SI
92	0.50	3.00	SI
93	0.50	3.00	SI
94	0.50	3.00	SI
95	0.50	3.00	SI
96	0.50	3.00	SI
97	0.50	3.00	SI
98	0.50	3.00	SI
99	0.50	3.00	SI
100	0.50	3.00	SI

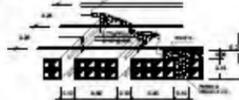
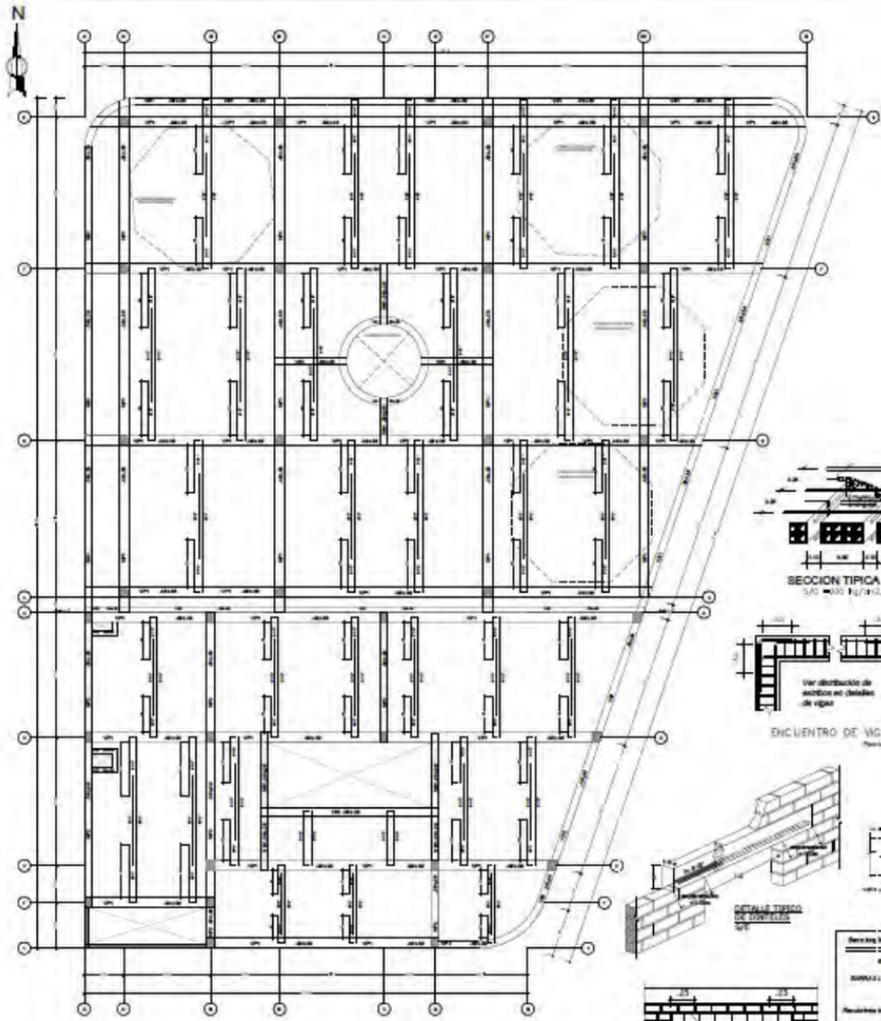
CUADRO DE COLUMNAS Y V.A.

TIPO	REINFORZADO	REINFORZADO	REINFORZADO	REINFORZADO	REINFORZADO
1	SI	SI	SI	SI	SI
2	SI	SI	SI	SI	SI
3	SI	SI	SI	SI	SI
4	SI	SI	SI	SI	SI
5	SI	SI	SI	SI	SI
6	SI	SI	SI	SI	SI
7	SI	SI	SI	SI	SI
8	SI	SI	SI	SI	SI
9	SI	SI	SI	SI	SI
10	SI	SI	SI	SI	SI
11	SI	SI	SI	SI	SI
12	SI	SI	SI	SI	SI
13	SI	SI	SI	SI	SI
14	SI	SI	SI	SI	SI
15	SI	SI	SI	SI	SI
16	SI	SI	SI	SI	SI
17	SI	SI	SI	SI	SI
18	SI	SI	SI	SI	SI
19	SI	SI	SI	SI	SI
20	SI	SI	SI	SI	SI
21	SI	SI	SI	SI	SI
22	SI	SI	SI	SI	SI
23	SI	SI	SI	SI	SI
24	SI	SI	SI	SI	SI
25	SI	SI	SI	SI	SI
26	SI	SI	SI	SI	SI
27	SI	SI	SI	SI	SI
28	SI	SI	SI	SI	SI
29	SI	SI	SI	SI	SI
30	SI	SI	SI	SI	SI
31	SI	SI	SI	SI	SI
32	SI	SI	SI	SI	SI
33	SI	SI	SI	SI	SI
34	SI	SI	SI	SI	SI
35	SI	SI	SI	SI	SI
36	SI	SI	SI	SI	SI
37	SI	SI	SI	SI	SI
38	SI	SI	SI	SI	SI
39	SI	SI	SI	SI	SI
40	SI	SI	SI	SI	SI
41	SI	SI	SI	SI	SI
42	SI	SI	SI	SI	SI
43	SI	SI	SI	SI	SI
44	SI	SI	SI	SI	SI
45	SI	SI	SI	SI	SI
46	SI	SI	SI	SI	SI
47	SI	SI	SI	SI	SI
48	SI	SI	SI	SI	SI
49	SI	SI	SI	SI	SI
50	SI	SI	SI	SI	SI
51	SI	SI	SI	SI	SI
52	SI	SI	SI	SI	SI
53	SI	SI	SI	SI	SI
54	SI	SI	SI	SI	SI
55	SI	SI	SI	SI	SI
56	SI	SI	SI	SI	SI
57	SI	SI	SI	SI	SI
58	SI	SI	SI	SI	SI
59	SI	SI	SI	SI	SI
60	SI	SI	SI	SI	SI
61	SI	SI	SI	SI	SI
62	SI	SI	SI	SI	SI
63	SI	SI	SI	SI	SI
64	SI	SI	SI	SI	SI
65	SI	SI	SI	SI	SI
66	SI	SI	SI	SI	SI
67	SI	SI	SI	SI	SI
68	SI	SI	SI	SI	SI
69	SI	SI	SI	SI	SI
70	SI	SI	SI	SI	SI
71	SI	SI	SI	SI	SI
72	SI	SI	SI	SI	SI
73	SI	SI	SI	SI	SI
74	SI	SI	SI	SI	SI
75	SI	SI	SI	SI	SI
76	SI	SI	SI	SI	SI
77	SI	SI	SI	SI	SI
78	SI	SI	SI	SI	SI
79	SI	SI	SI	SI	SI
80	SI	SI	SI	SI	SI
81	SI	SI	SI	SI	SI
82	SI	SI	SI	SI	SI
83	SI	SI	SI	SI	SI
84	SI	SI	SI	SI	SI
85	SI	SI	SI	SI	SI
86	SI	SI	SI	SI	SI
87	SI	SI	SI	SI	SI
88	SI	SI	SI	SI	SI
89	SI	SI	SI	SI	SI
90	SI	SI	SI	SI	SI
91	SI	SI	SI	SI	SI
92	SI	SI	SI	SI	SI
93	SI	SI	SI	SI	SI
94	SI	SI	SI	SI	SI
95	SI	SI	SI	SI	SI
96	SI	SI	SI	SI	SI
97	SI	SI	SI	SI	SI
98	SI	SI	SI	SI	SI
99	SI	SI	SI	SI	SI
100	SI	SI	SI	SI	SI

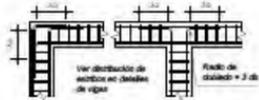


CUADRO DE BARRAS

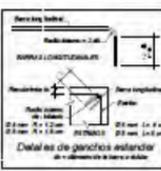
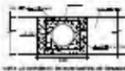
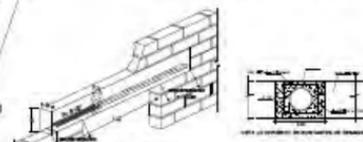
TIPO	REINFORZADO	REINFORZADO	REINFORZADO	REINFORZADO	REINFORZADO
1	SI	SI	SI	SI	SI
2	SI	SI	SI	SI	SI
3	SI	SI	SI	SI	SI
4	SI	SI	SI	SI	SI
5	SI	SI	SI	SI	SI
6	SI	SI	SI	SI	SI
7	SI	SI	SI	SI	SI
8	SI	SI	SI	SI	SI
9	SI	SI	SI	SI	SI
10	SI	SI	SI	SI	SI
11	SI	SI	SI	SI	SI
12	SI	SI	SI	SI	SI
13	SI	SI	SI	SI	SI
14	SI	SI	SI	SI	SI
15	SI	SI	SI	SI	SI
16	SI	SI	SI	SI	SI
17	SI	SI	SI	SI	SI
18	SI	SI	SI	SI	SI
19	SI	SI	SI	SI	SI
20	SI	SI	SI	SI	SI
21	SI	SI	SI	SI	SI
22	SI	SI	SI	SI	SI
23	SI	SI	SI	SI	SI
24	SI	SI	SI	SI	SI
25	SI	SI	SI	SI	SI
26	SI	SI	SI	SI	SI
27	SI	SI	SI	SI	SI
28	SI	SI	SI	SI	SI
29	SI	SI	SI	SI	SI
30	SI	SI	SI	SI	SI
31	SI	SI	SI	SI	SI
32	SI	SI	SI	SI	SI
33	SI	SI	SI	SI	SI
34	SI	SI	SI	SI	SI
35	SI	SI	SI	SI	SI
36	SI	SI	SI	SI	SI
37	SI	SI	SI	SI	SI
38	SI	SI	SI	SI	SI
39	SI	SI	SI	SI	SI
40	SI	SI	SI	SI	SI
41	SI	SI	SI	SI	SI
42	SI	SI	SI	SI	SI
43	SI	SI	SI	SI	SI
44	SI	SI	SI	SI	SI
45	SI	SI	SI	SI	SI



SECCION TÍPICA DE ALIGERADO
3.00 m de altura, $h = 0.20$ m.



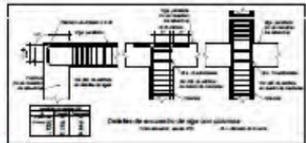
ENCUENTRO DE VIGAS CHATAS



CUADRO DE VIGAS

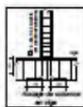
TIPO	SECCION	LONGITUD	ANCHO	ALTO
V1	V1.00	10.00	0.20	0.80
V2	V2.00	10.00	0.20	0.80
V3	V3.00	10.00	0.20	0.80
V4	V4.00	10.00	0.20	0.80

PLANO DE LOSA ALIGERADA PRIMER NIVEL
ZONA DE SALIDA



TIPO	SECCION	LONGITUD	ANCHO	ALTO
V1	V1.00	10.00	0.20	0.80
V2	V2.00	10.00	0.20	0.80
V3	V3.00	10.00	0.20	0.80
V4	V4.00	10.00	0.20	0.80

NOTA: Ver especificaciones de los generos en el plano de losa.

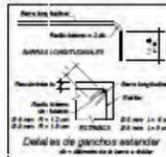
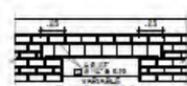
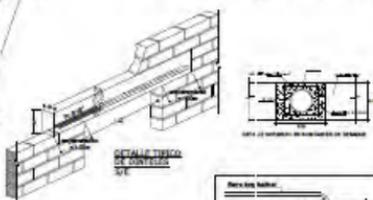
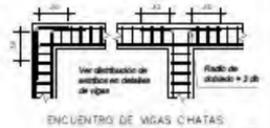
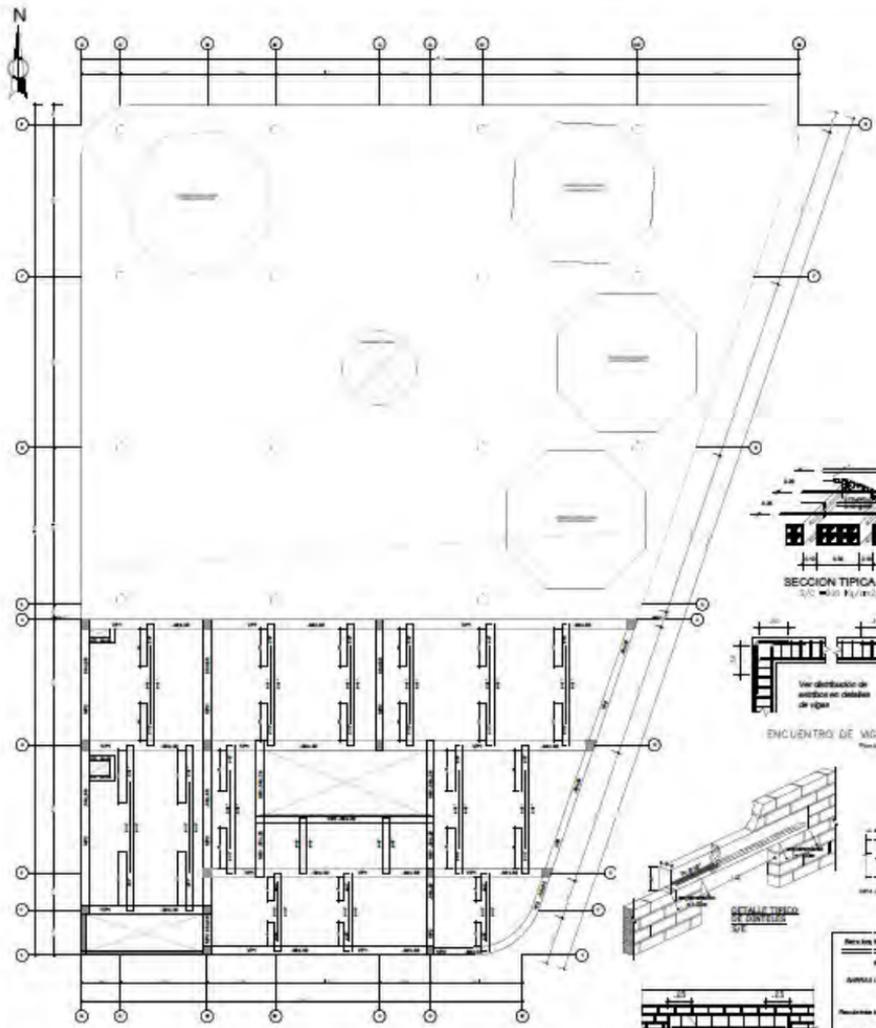


ESPECIFICACIONES DE MATERIALES

ITEM	DESCRIPCION	ESPECIFICACIONES
1	ACERO	AC-40
2	CONCRETO	C-20
3	ALUMBRADO	AL-10
4	REVESTIMIENTO	RE-10

ITEM	DESCRIPCION	ESPECIFICACIONES
5	REVESTIMIENTO	RE-10
6	REVESTIMIENTO	RE-10
7	REVESTIMIENTO	RE-10

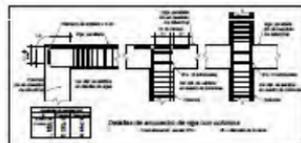




CUADRO DE VIGAS ...

	1	2	3	4
SECCION	1-1	2-2	3-3	4-4
TIPO	1	2	3	4
LONGITUD	1,00 m	1,00 m	1,00 m	1,00 m
ANCHO	0,25 m	0,25 m	0,25 m	0,25 m
ALTO	0,25 m	0,25 m	0,25 m	0,25 m
USO	1	2	3	4

PLANO DE LOSA ALIGERADA SEGUNDO NIVEL
 ZONA DE SALUD



PROPIEDADES	VALOR	UNIDAD
RESISTENCIA A COMPRESION	20	MPa
RESISTENCIA A TRACCION	2,5	MPa
MODULO DE ELASTICIDAD	20000	MPa
COEFICIENTE DE POSESION	0,2	
COEFICIENTE DE CONTRACCION	0,0001	
COEFICIENTE DE DEFORMACION	0,002	
COEFICIENTE DE FLUENCIA	0,005	
COEFICIENTE DE DEFORMACION PLASICA	0,005	
COEFICIENTE DE DEFORMACION ELASTICA	0,002	
COEFICIENTE DE DEFORMACION TOTAL	0,007	

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

1. **ACERO:** Acero de alta resistencia, tipo E460, con un límite elástico mínimo de 460 MPa y una resistencia a la tracción mínima de 560 MPa. El diámetro nominal será de 10 mm y 12 mm.

2. **CONCRETO:** Concreto de alta resistencia, tipo C20, con una resistencia a la compresión mínima de 20 MPa. El tipo de cemento será de tipo I, con un contenido mínimo de 350 kg/m³.

3. **ALUMBRADO:** Alumbrado de tipo LED, con un flujo luminoso mínimo de 100 lm.

4. **REVESTIMIENTO:** Revestimiento de tipo cerámico, con un espesor mínimo de 10 mm.

5. **ISOLACION:** Isolación acústica de tipo lana mineral, con un espesor mínimo de 100 mm.

ESPECIFICACIONES TÉCNICAS

6. **REVESTIMIENTO:** Revestimiento de tipo cerámico, con un espesor mínimo de 10 mm.

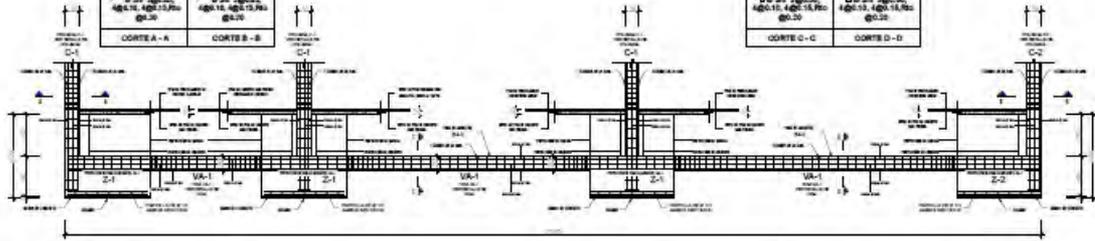
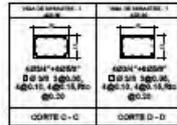
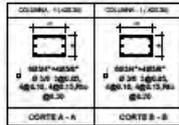
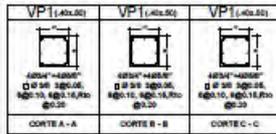
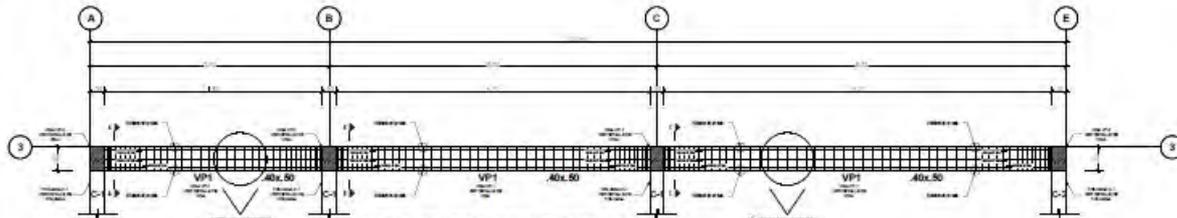
7. **ISOLACION:** Isolación acústica de tipo lana mineral, con un espesor mínimo de 100 mm.

8. **ALUMBRADO:** Alumbrado de tipo LED, con un flujo luminoso mínimo de 100 lm.

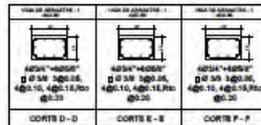
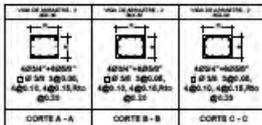
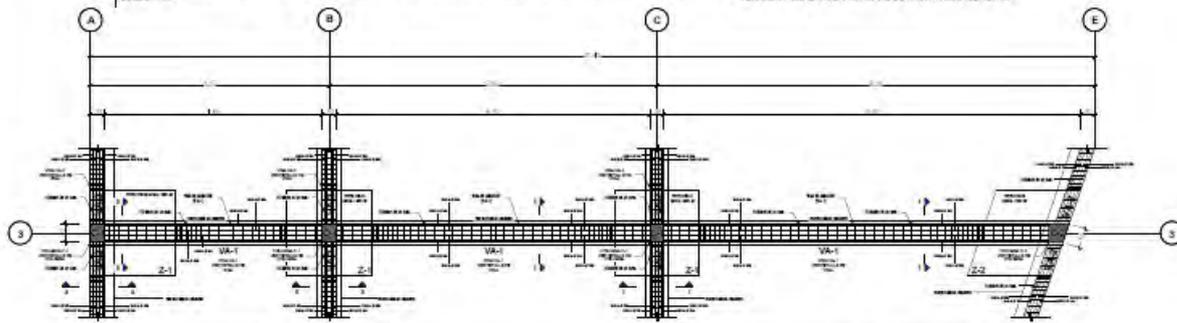
9. **CONCRETO:** Concreto de alta resistencia, tipo C20, con una resistencia a la compresión mínima de 20 MPa. El tipo de cemento será de tipo I, con un contenido mínimo de 350 kg/m³.

10. **ACERO:** Acero de alta resistencia, tipo E460, con un límite elástico mínimo de 460 MPa y una resistencia a la tracción mínima de 560 MPa. El diámetro nominal será de 10 mm y 12 mm.



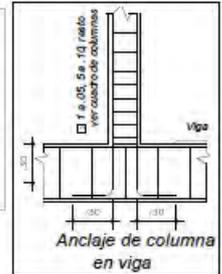
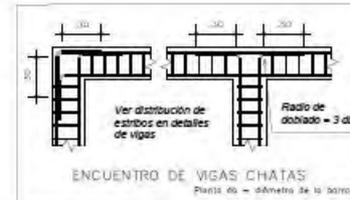


DETALLE DE ENCUENTRO DE COLUMNAS Y VIGAS EJE 3-3 - VISTA DE PERFIL - CORTE



DETALLE DE CIMIENTOS ENCUENTROS DE VA1 Y VA2 - PLANTA - EJE 3 - 3

a	REFUERZO INFERIOR		REFUERZO SUPERIOR	
	n. CANGUERA	n. MENOR DE 0.30	n. MAYOR DE 0.30	n. MAYOR DE 0.30
3/8"	0.40	0.40	0.40	0.40
1/2"	0.40	0.40	0.40	0.40
5/8"	0.40	0.40	0.40	0.40
1"	1.15	1.00	1.00	1.00



NOTA

A- NO EMPALMAR MAS DEL 50% DEL AREA TOTAL EN UNA MISMA SECCION.

B- EN CASO DE NO EMPALMAR EN LAS ZONAS INDICADAS O LOS PORCENTAJES ESPECIFICADOS, MANTENER LA LONGITUD DE EMPALME EN UN 70% = CONSULTAR AL PROYECTISTA.

C- PARA ALDRAZAS Y VIGAS CHATAS EL ACERO EMPALME SE EMPALMARA SOBRE LOS APORTEADOS LA LONGITUD DE EMPALME IGUAL A 25dL PARA 40% Y 35dL PARA 50% Y 50%.

CUADRO DE GANCHOS STANDARD EN VARILLAS DE FERRO CORRUGADAS	
a	50d(1)
b	50d(1)
3/8"	15
1/2"	20
5/8"	25
3/4"	30

NOTA:
EL ACERO DE REFUERZO UTILIZADO EN FORMA LONGITUDINAL EN VIGAS Y LOSA DE CIMENTACION, COLUMNA Y VIGAS DEBERAN TERMINAR EN GANCHOS STANDARD, LOS CUALES SE ALZARAN EN EL CONCRETO CON LAS DIMENSIONES ESPECIFICADAS EN EL CUADRO ANTERIOR.

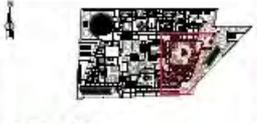
TRASLAPES Y EMPALMES		CORTES
a	LONGITUD (cm)	
8 mm	30	
9 mm	40	
3/8"	40	
1/2"	50	
5/8"	60	
3/4"	70	
1"	80	<p>NO SE PERMITIRAN EMPALMES DEL REFUERZO SUPERIOR (NEGATIVOS) EN LAS ZONAS DE 0.30, 0.50 Y 0.70 A CADA LADO DE LA COLUMNA O APORTE.</p>



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

PROYECTO :
"CENTRO DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA MEJORAR LA SALUD INCLUSIVA DE LA POBLACION INFANTIL DE LA CIUDAD DE BARRANCA AÑO 2021"

UBICACION : Intersección de Calle el Lino con la Prolong. Primavera
DISTRITO : BARRANCA
PROVINCIA : BARRANCA
DEPARTAMENTO : LIMA



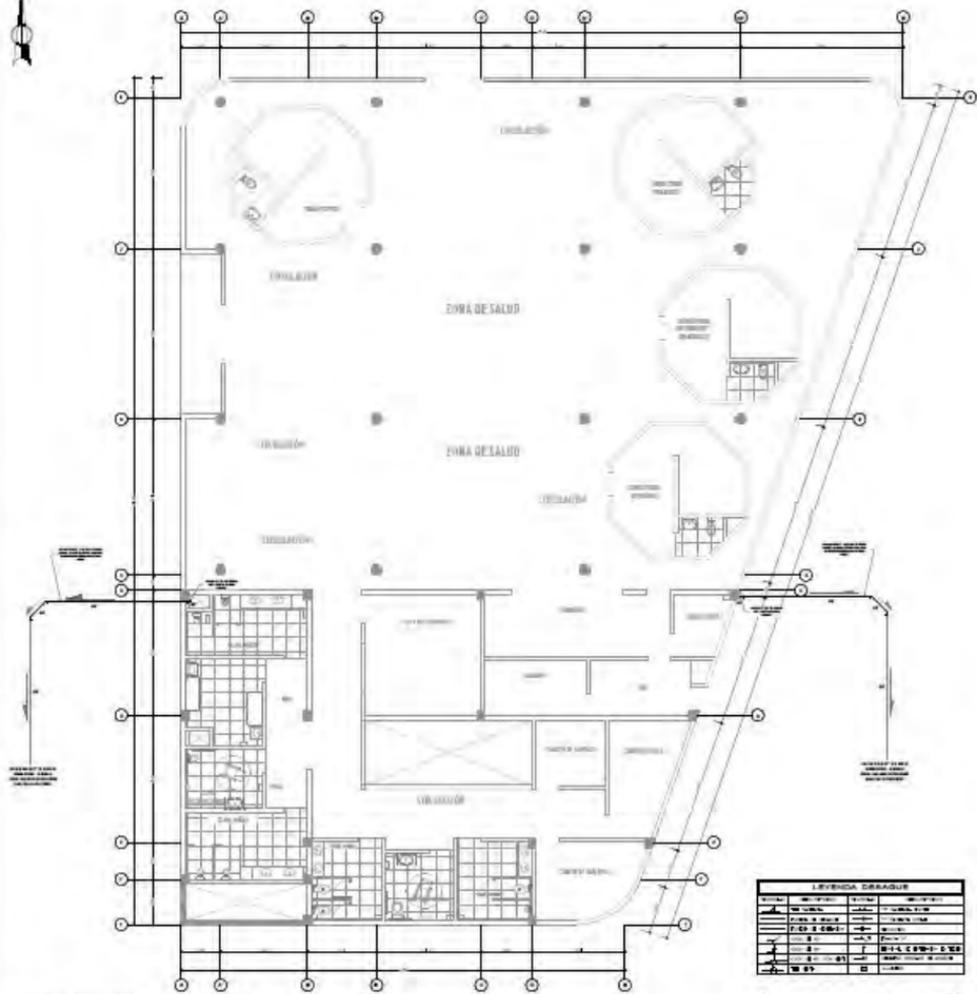
PLANO CLAVE

ESPECIALIDAD: ESTRUCTURAS
PLANO: DETALLE DE ESTRUCTURAS
CONTENIDO: DETALLE DE ESTRUCTURAS ZONA DE SALUD

INTEGRANTES:
BACH. ARG. PANTOJA ASPILLAGA
JENNIFER ASTRID
BACH. ARG. VELASQUEZ FLORES
DIEGO FRANZ
ANBOS:
ING. ARG. JULIO CESAR HUERTA AZABACHE

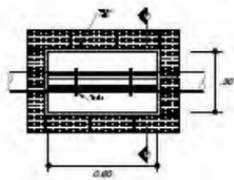
ESCALA: INDICADA
FECHA: OCTUBRE 2021

LAMINA:
E-05

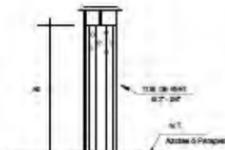
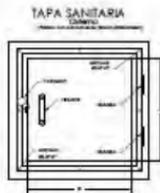


AGUAS PLUVIALES PRIMER NIVEL
SNC : 180

ZONA DE SALUD



PLANA
CAJA DE REGISTRO TÍPICO



DETALLE DE TUBO VENTILACIÓN

LEYENDA DE ABREV. Y SIMBOLOS			
ABREV.	DESCRIPCIÓN	ABREV.	DESCRIPCIÓN
TR	TUBO	CA	CANAL
TR 100	TUBO 100	CA 100	CANAL 100
TR 150	TUBO 150	CA 150	CANAL 150
TR 200	TUBO 200	CA 200	CANAL 200
TR 250	TUBO 250	CA 250	CANAL 250
TR 300	TUBO 300	CA 300	CANAL 300
TR 400	TUBO 400	CA 400	CANAL 400
TR 500	TUBO 500	CA 500	CANAL 500
TR 600	TUBO 600	CA 600	CANAL 600
TR 800	TUBO 800	CA 800	CANAL 800
TR 1000	TUBO 1000	CA 1000	CANAL 1000
TR 1200	TUBO 1200	CA 1200	CANAL 1200
TR 1500	TUBO 1500	CA 1500	CANAL 1500
TR 2000	TUBO 2000	CA 2000	CANAL 2000
TR 2500	TUBO 2500	CA 2500	CANAL 2500
TR 3000	TUBO 3000	CA 3000	CANAL 3000
TR 4000	TUBO 4000	CA 4000	CANAL 4000
TR 5000	TUBO 5000	CA 5000	CANAL 5000
TR 6000	TUBO 6000	CA 6000	CANAL 6000
TR 8000	TUBO 8000	CA 8000	CANAL 8000
TR 10000	TUBO 10000	CA 10000	CANAL 10000
TR 12000	TUBO 12000	CA 12000	CANAL 12000
TR 15000	TUBO 15000	CA 15000	CANAL 15000
TR 20000	TUBO 20000	CA 20000	CANAL 20000
TR 25000	TUBO 25000	CA 25000	CANAL 25000
TR 30000	TUBO 30000	CA 30000	CANAL 30000
TR 40000	TUBO 40000	CA 40000	CANAL 40000
TR 50000	TUBO 50000	CA 50000	CANAL 50000
TR 60000	TUBO 60000	CA 60000	CANAL 60000
TR 80000	TUBO 80000	CA 80000	CANAL 80000
TR 100000	TUBO 100000	CA 100000	CANAL 100000
TR 120000	TUBO 120000	CA 120000	CANAL 120000
TR 150000	TUBO 150000	CA 150000	CANAL 150000
TR 200000	TUBO 200000	CA 200000	CANAL 200000
TR 250000	TUBO 250000	CA 250000	CANAL 250000
TR 300000	TUBO 300000	CA 300000	CANAL 300000
TR 400000	TUBO 400000	CA 400000	CANAL 400000
TR 500000	TUBO 500000	CA 500000	CANAL 500000
TR 600000	TUBO 600000	CA 600000	CANAL 600000
TR 800000	TUBO 800000	CA 800000	CANAL 800000
TR 1000000	TUBO 1000000	CA 1000000	CANAL 1000000
TR 1200000	TUBO 1200000	CA 1200000	CANAL 1200000
TR 1500000	TUBO 1500000	CA 1500000	CANAL 1500000
TR 2000000	TUBO 2000000	CA 2000000	CANAL 2000000
TR 2500000	TUBO 2500000	CA 2500000	CANAL 2500000
TR 3000000	TUBO 3000000	CA 3000000	CANAL 3000000
TR 4000000	TUBO 4000000	CA 4000000	CANAL 4000000
TR 5000000	TUBO 5000000	CA 5000000	CANAL 5000000
TR 6000000	TUBO 6000000	CA 6000000	CANAL 6000000
TR 8000000	TUBO 8000000	CA 8000000	CANAL 8000000
TR 10000000	TUBO 10000000	CA 10000000	CANAL 10000000
TR 12000000	TUBO 12000000	CA 12000000	CANAL 12000000
TR 15000000	TUBO 15000000	CA 15000000	CANAL 15000000
TR 20000000	TUBO 20000000	CA 20000000	CANAL 20000000
TR 25000000	TUBO 25000000	CA 25000000	CANAL 25000000
TR 30000000	TUBO 30000000	CA 30000000	CANAL 30000000
TR 40000000	TUBO 40000000	CA 40000000	CANAL 40000000
TR 50000000	TUBO 50000000	CA 50000000	CANAL 50000000
TR 60000000	TUBO 60000000	CA 60000000	CANAL 60000000
TR 80000000	TUBO 80000000	CA 80000000	CANAL 80000000
TR 100000000	TUBO 100000000	CA 100000000	CANAL 100000000
TR 120000000	TUBO 120000000	CA 120000000	CANAL 120000000
TR 150000000	TUBO 150000000	CA 150000000	CANAL 150000000
TR 200000000	TUBO 200000000	CA 200000000	CANAL 200000000
TR 250000000	TUBO 250000000	CA 250000000	CANAL 250000000
TR 300000000	TUBO 300000000	CA 300000000	CANAL 300000000
TR 400000000	TUBO 400000000	CA 400000000	CANAL 400000000
TR 500000000	TUBO 500000000	CA 500000000	CANAL 500000000
TR 600000000	TUBO 600000000	CA 600000000	CANAL 600000000
TR 800000000	TUBO 800000000	CA 800000000	CANAL 800000000
TR 1000000000	TUBO 1000000000	CA 1000000000	CANAL 1000000000
TR 1200000000	TUBO 1200000000	CA 1200000000	CANAL 1200000000
TR 1500000000	TUBO 1500000000	CA 1500000000	CANAL 1500000000
TR 2000000000	TUBO 2000000000	CA 2000000000	CANAL 2000000000
TR 2500000000	TUBO 2500000000	CA 2500000000	CANAL 2500000000
TR 3000000000	TUBO 3000000000	CA 3000000000	CANAL 3000000000
TR 4000000000	TUBO 4000000000	CA 4000000000	CANAL 4000000000
TR 5000000000	TUBO 5000000000	CA 5000000000	CANAL 5000000000
TR 6000000000	TUBO 6000000000	CA 6000000000	CANAL 6000000000
TR 8000000000	TUBO 8000000000	CA 8000000000	CANAL 8000000000
TR 10000000000	TUBO 10000000000	CA 10000000000	CANAL 10000000000
TR 12000000000	TUBO 12000000000	CA 12000000000	CANAL 12000000000
TR 15000000000	TUBO 15000000000	CA 15000000000	CANAL 15000000000
TR 20000000000	TUBO 20000000000	CA 20000000000	CANAL 20000000000
TR 25000000000	TUBO 25000000000	CA 25000000000	CANAL 25000000000
TR 30000000000	TUBO 30000000000	CA 30000000000	CANAL 30000000000
TR 40000000000	TUBO 40000000000	CA 40000000000	CANAL 40000000000
TR 50000000000	TUBO 50000000000	CA 50000000000	CANAL 50000000000
TR 60000000000	TUBO 60000000000	CA 60000000000	CANAL 60000000000
TR 80000000000	TUBO 80000000000	CA 80000000000	CANAL 80000000000
TR 100000000000	TUBO 100000000000	CA 100000000000	CANAL 100000000000
TR 120000000000	TUBO 120000000000	CA 120000000000	CANAL 120000000000
TR 150000000000	TUBO 150000000000	CA 150000000000	CANAL 150000000000
TR 200000000000	TUBO 200000000000	CA 200000000000	CANAL 200000000000
TR 250000000000	TUBO 250000000000	CA 250000000000	CANAL 250000000000
TR 300000000000	TUBO 300000000000	CA 300000000000	CANAL 300000000000
TR 400000000000	TUBO 400000000000	CA 400000000000	CANAL 400000000000
TR 500000000000	TUBO 500000000000	CA 500000000000	CANAL 500000000000
TR 600000000000	TUBO 600000000000	CA 600000000000	CANAL 600000000000
TR 800000000000	TUBO 800000000000	CA 800000000000	CANAL 800000000000
TR 1000000000000	TUBO 1000000000000	CA 1000000000000	CANAL 1000000000000
TR 1200000000000	TUBO 1200000000000	CA 1200000000000	CANAL 1200000000000
TR 1500000000000	TUBO 1500000000000	CA 1500000000000	CANAL 1500000000000
TR 2000000000000	TUBO 2000000000000	CA 2000000000000	CANAL 2000000000000
TR 2500000000000	TUBO 2500000000000	CA 2500000000000	CANAL 2500000000000
TR 3000000000000	TUBO 3000000000000	CA 3000000000000	CANAL 3000000000000
TR 4000000000000	TUBO 4000000000000	CA 4000000000000	CANAL 4000000000000
TR 5000000000000	TUBO 5000000000000	CA 5000000000000	CANAL 5000000000000
TR 6000000000000	TUBO 6000000000000	CA 6000000000000	CANAL 6000000000000
TR 8000000000000	TUBO 8000000000000	CA 8000000000000	CANAL 8000000000000
TR 10000000000000	TUBO 10000000000000	CA 10000000000000	CANAL 10000000000000
TR 12000000000000	TUBO 12000000000000	CA 12000000000000	CANAL 12000000000000
TR 15000000000000	TUBO 15000000000000	CA 15000000000000	CANAL 15000000000000
TR 20000000000000	TUBO 20000000000000	CA 20000000000000	CANAL 20000000000000
TR 25000000000000	TUBO 25000000000000	CA 25000000000000	CANAL 25000000000000
TR 30000000000000	TUBO 30000000000000	CA 30000000000000	CANAL 30000000000000
TR 40000000000000	TUBO 40000000000000	CA 40000000000000	CANAL 40000000000000
TR 50000000000000	TUBO 50000000000000	CA 50000000000000	CANAL 50000000000000
TR 60000000000000	TUBO 60000000000000	CA 60000000000000	CANAL 60000000000000
TR 80000000000000	TUBO 80000000000000	CA 80000000000000	CANAL 80000000000000
TR 100000000000000	TUBO 100000000000000	CA 100000000000000	CANAL 100000000000000
TR 120000000000000	TUBO 120000000000000	CA 120000000000000	CANAL 120000000000000
TR 150000000000000	TUBO 150000000000000	CA 150000000000000	CANAL 150000000000000
TR 200000000000000	TUBO 200000000000000	CA 200000000000000	CANAL 200000000000000
TR 250000000000000	TUBO 250000000000000	CA 250000000000000	CANAL 250000000000000
TR 300000000000000	TUBO 300000000000000	CA 300000000000000	CANAL 300000000000000
TR 400000000000000	TUBO 400000000000000	CA 400000000000000	CANAL 400000000000000
TR 500000000000000	TUBO 500000000000000	CA 500000000000000	CANAL 500000000000000
TR 600000000000000	TUBO 600000000000000	CA 600000000000000	CANAL 600000000000000
TR 800000000000000	TUBO 800000000000000	CA 800000000000000	CANAL 800000000000000
TR 1000000000000000	TUBO 1000000000000000	CA 1000000000000000	CANAL 1000000000000000
TR 1200000000000000	TUBO 1200000000000000	CA 1200000000000000	CANAL 1200000000000000
TR 1500000000000000	TUBO 1500000000000000	CA 1500000000000000	CANAL 1500000000000000
TR 2000000000000000	TUBO 2000000000000000	CA 2000000000000000	CANAL 2000000000000000
TR 2500000000000000	TUBO 2500000000000000	CA 2500000000000000	CANAL 2500000000000000
TR 3000000000000000	TUBO 3000000000000000	CA 3000000000000000	CANAL 3000000000000000
TR 4000000000000000	TUBO 4000000000000000	CA 4000000000000000	CANAL 4000000000000000
TR 5000000000000000	TUBO 5000000000000000	CA 5000000000000000	CANAL 5000000000000000
TR 6000000000000000	TUBO 6000000000000000	CA 6000000000000000	CANAL 6000000000000000
TR 8000000000000000	TUBO 8000000000000000	CA 8000000000000000	CANAL 8000000000000000
TR 10000000000000000	TUBO 10000000000000000	CA 10000000000000000	CANAL 10000000000000000
TR 12000000000000000	TUBO 12000000000000000	CA 12000000000000000	CANAL 12000000000000000
TR 15000000000000000	TUBO 15000000000000000	CA 15000000000000000	CANAL 15000000000000000
TR 20000000000000000	TUBO 20000000000000000	CA 20000000000000000	CANAL 20000000000000000
TR 25000000000000000	TUBO 25000000000000000	CA 25000000000000000	CANAL 25000000000000

**ANEXO 3 INFORMACIÓN
COMPLEMENTARIA – IMÁGENES 3D**

VISTA 01



VISTA 02



VISTA 03



VISTA 04



VISTA 05



VISTA 06



VISTA 07



VISTA 08



VISTA 09



VISTA 10

