



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de  
violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORAS:**

Guzmán Gálvez, Georginia Milagros (ORCID: 0000-0001-6238-6146)

Lozano Fernández, Diana Paola (ORCID: 0000-0002-1658-3111)

**ASESORA:**

Mgtr. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (ORCID: 0000-0002-3671-975X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

Este trabajo se lo dedico con todo mi amor a Dios, por cada una de sus bendiciones a mi vida y por su fortaleza durante todos estos años; a mi madre quien me enseñó el significado de perseverancia y lucha constante por lograr cada uno de mis sueños, a mi padre por sus sabios consejos y a mis hermanos por ser mi ejemplo y mi motivación para salir adelante a pesar de las adversidades.

Al esfuerzo de mis padres que con su dedicación y perseverancia lograron que este trabajo fuera el fruto de MI carrera, a Dios por permitirme hacer mi sueño realidad con su fortaleza y amor hacia mi vida y a mis hermanos por guiarme y darme mucha fuerza para salir adelante siempre.

## **Agradecimiento**

A Dios por cada una de sus bendiciones y su fortaleza a mi vida durante todos estos años.

A mi familia por su amor y por ser mi motivación más grande y enseñarme a vivir cada etapa a su debido tiempo.

A mis docentes y asesores que fueron una guía durante el proceso de aprendizaje a lo largo de la carrera universitaria.

A mis grandes amigos por haberme acompañado en todos estos años.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de Investigación .....	18
3.2. Variables y operacionalización .....	19
3.3. Población y muestra.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5. Procedimientos .....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES .....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	42

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Relación entre valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.....	23
<b>Tabla 2.</b> Relación entre las dimensiones de valores interpersonales y ansiedad según su edad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.....	24
<b>Tabla 3.</b> Relación entre las dimensiones de valores interpersonales y ansiedad según su género en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo. ....	25
<b>Tabla 4.</b> Nivel predominante de las dimensiones que conforman la variable Valores interpersonales víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.....	26
<b>Tabla 5.</b> Nivel predominante de ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo. ....	27

## Resumen

La investigación tuvo como fin determinar la relación entre valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo. La muestra fue de 200 jóvenes de ambos sexos, de 20 a 35 años, diseño tipo descriptivo-correlacional, no experimental de corte transversal. Se utilizó el Cuestionario de valores interpersonales de Leonard A. Gordon (1979) y el Inventario de ansiedad de Aaron T. Beck (1988). Como resultados se encontró que no existe relación entre valores interpersonales y ansiedad. En relación con las edades de 20 a 35 años no existe relación entre las dimensiones de valores interpersonales (soporte, conformidad, benevolencia, liderazgo y reconocimiento) y ansiedad, en las edades de 26 a 35 años en la dimensión de independencia y ansiedad no existe relación, pero si existe relación significativa en 20 a 25 años. Respecto al género no existe relación entre las dimensiones y ansiedad. De acuerdo con las dimensiones de la variable valores interpersonales, el nivel predominante es el nivel medio, con porcentajes de 83% en reconocimiento, 85.5% liderazgo, 87% soporte, 90% independencia, 91% conformidad y el 95.5% benevolencia. Por último, el 75.5% de encuestados manifiestan un nivel predominante de ansiedad grave.

*Palabras claves:* Valores interpersonales, ansiedad, correlación

## **Abstract**

The research aimed to determine the relationship between interpersonal values and anxiety in young victims of intimate partner violence in a police station in the city of Chiclayo. The sample was 200 young men and women, aged 20 to 35 years, a descriptive-correlational, non-experimental cross-sectional design. Leonard A. Gordon's Interpersonal Values Questionnaire (1979) and Aaron T. Beck's Anxiety Inventory (1988) were used. As results it was found that there is no relationship between interpersonal values and anxiety. In relation to the ages of 20 to 35 years there is no relationship between the dimensions of interpersonal values (support, conformity, benevolence, leadership and recognition) and anxiety, in the ages of 26 to 35 years in the dimension of independence and anxiety there is no relationship, but there is a significant relationship in 20 to 25 years. Regarding gender, there is no relationship between dimensions and anxiety. According to the dimensions of the variable interpersonal values, the predominant level is the average level, with percentages of 83% in recognition, 85.5% leadership, 87% support, 90% independence, 91% compliance and 95.5% benevolence. Finally, 75.5% of respondents manifest a predominant level of severe anxiety.

*Keywords:* Interpersonal values, anxiety, correlation

## I. INTRODUCCIÓN

Con el paso del tiempo, la violencia de pareja se ha incrementado en jóvenes, generando un romance disfuncional, lo que se convirtió en un asunto de estudio actual. La violencia de pareja se refiere a comportamientos que producen daños físicos, psicológicos y sexuales. (World health organization, WHO, 2017).

Los comportamientos e ideas que presenta cada individuo son orientados por los valores interpersonales, debido a que actúan como modelos que intervienen de manera significativa en cada ámbito (personal, laboral, familiar, etc.). Gordon (1960), define que los valores interpersonales componen la personalidad del individuo. Así mismo, los valores interpersonales están sometidos a cambios constantes, que son importantes para la adaptación al medio social (Oliver, 2015, citado por Chanamé, 2018).

Gordon (1991), señaló que los valores interpersonales se caracterizan por seis dimensiones: benevolencia, liderazgo, independencia, reconocimiento, conformidad y estímulo. Estos valores con el paso del tiempo tienen la posibilidad de ir consolidándose en la persona positivamente, promoviendo el respeto a los derechos, la legalidad y un mejor ámbito social, o por contrario, proporcionando incertidumbre, malestar entre las personas, deteriorando sus relaciones laborales y personales, ocasionando diversas alteraciones en su estado emocional como: estrés, depresión, angustia, entre otros.

La ansiedad es un "sistema complejo de respuestas cognitivas, corporales, conductuales y emocionales (como amenazas), que se activan al presagiar eventos o episodios que se consideran muy desfavorables e impredecibles" Barlow (s.f., citado en Clark & Beck, 2012). Cuando la ansiedad se presenta en gran intensidad, dificulta la capacidad de adaptación, afectando su vida cotidiana y convirtiéndose en un problema a corto y largo plazo. En cuanto a la sintomatología, Gonzales, Flores, Cervantes, Vega y Valle (2012), comentó que los niveles de ansiedad son: leve, moderado y severo.



Ante lo expuesto, se planteó el siguiente problema para el presente estudio, ¿Cuál es la relación entre los valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo?

Para dar respuesta a la interrogante se planteó el siguiente objetivo general: Identificar la relación entre valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo, y como objetivos específicos: determinar la relación entre las dimensiones de valores interpersonales y ansiedad según su edad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo, así mismo determinar la relación entre las dimensiones de valores interpersonales y ansiedad según su género en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo, también, establecer el nivel predominante de valores interpersonales según dimensión de conformidad, soporte, reconocimiento, independencia, liderazgo y benevolencia en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo, además, identificar el nivel predominante de ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo. Teniendo en cuenta los objetivos mencionados, esta investigación da a conocer las hipótesis de estudio, una de ellas y siendo la principal, existe relación inversa significativa entre los valores interpersonales y la ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.

La justificación de esta investigación se fundamentó teóricamente al abordar y complementar los conocimientos acerca de las variables planteadas, sirviendo como referencia para otros estudios; dispone de una fundamentación metodológica, además los procedimientos empleados se basaron en el método científico, y se empleó dos cuestionarios: Cuestionario de valores interpersonales de Leonard Gordon y el inventario de ansiedad de Aaron Beck. Así mismo, contó con una fundamentación práctica, que busca elaborar, desarrollar charlas, programas, talleres y estrategias de afrontamiento desde un enfoque conductual sobre valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja. Posee relevancia social, se direccionó a un grupo vulnerable, por lo tanto,

los resultados de este trabajo servirán de impacto social a una población necesitada donde los estudios no se han hecho de manera profunda.

En función a lo planteado, el presente estudio permitió comprobar de qué modo se relacionan los valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la elaboración de la investigación se indagó en trabajos previos, en base a las variables a desarrollar. Por lo tanto, se ha considerado exponer los siguientes antecedentes.

A nivel internacional, en la tesis realizada por Zambrano (2018), para obtener la jerarquía de Psicólogo General, el cual tuvo objetivo averiguar la predominancia de los valores interpersonales en la ansiedad de los obreros de las organizaciones Tecnorizo y Cauchosierra del parque industrial Ambato. El estudio se conformó por 80 empleados y utilizando la Escala Multidimensional de Asertividad – EMA, y SIV - Cuestionario de Valores Interpersonales. El proyecto fue de enfoque cuantitativo utilizando un análisis científico, en donde se comprobó que no hay correlación entre las dos variables de estudio, lo que confirma la hipótesis nula en donde se demuestra que no influyen los valores interpersonales uno del otro.

Ovando (2018), en su investigación para conseguir el título de Psicólogo Clínico, cuyo objeto fue fijar los distintos niveles de ansiedad en mujeres víctimas de violencia de familia entre los 15 años en adelante que acudieron al Juzgado de Primera Instancia Penal de Delitos de Femicidio de la ciudad de Quetzaltenango- Guatemala. Se trabajó con una muestra de 40 participantes, las cuales fueron adolescentes comprendidas entre los 15 años en adelante, a las cuales se les administró el Inventario de ansiedad de Beck, y se aplicó un cuestionario que clasifica e identifica los niveles de violencia familiar. Esta Investigación obtuvo como resultados un nivel de confianza de 99% donde la media aritmética es fiable y estadísticamente significativa, donde se concluye que las féminas que son víctimas de violencia intrafamiliar se hallan en nivel grave de ansiedad, esto quiere decir que se clasifican con un mayor índice ansioso en ellas, la cual se recomendó seguir una serie de técnicas personales y terapias.

En el ámbito nacional, Arboccó (2017), en su tesis de magíster en psicología educativa, la cual tuvo por objetivo determinar qué relación existe entre la dimensión sentido de vida y valores interpersonales en alumnos de la carrera de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La población quedó conformada en 277 jóvenes de ambos sexos; del primer, segundo, quinto y sexto

ciclo, y el quinto año académico de internado primero y segundo. Los instrumentos usados fueron SIV - Cuestionario de valores interpersonales, y el Inventario de propósito en la vida creado por James y Leonard. El estudio fue correlacional, bajo un diseño transversal comparativo. Brindando como conclusión que existe relación altamente significativa entre el sentido de vida con los valores interpersonales en los universitarios. Teniendo como resultado que el valor interpersonal de benevolencia fue de más alta correlación positiva ( $r = 0,270$ ). Demostrando que tanto el sexo como el nivel de estudio influyen en la correlación de las dos variables estudiadas.

Denegri (2017), en su tesis para alcanzar el grado de Magíster en Educación, el cual tuvo como objetivo determinar si la violencia familiar tiene un impacto en los valores interpersonales en los alumnos de la I.E. Info Elite XXI Carabayllo, 2017. La población muestral quedó conformada en estudiantes de 12 hasta 16 años; donde se utilizaron la ficha de tamizaje de Violencia Familiar, y SIV - Cuestionario de Valores Interpersonales. La investigación fue no experimental, de tipo correlacional causal. Obteniendo como resultados mediante el método estadístico de chi cuadrado, donde el valor crítico es 9,49, mientras que el valor a calcular es menor. En donde se concluye una hipótesis nula, demostrando que los valores interpersonales no influyen sobre el otro.

Hilari (2018), realizó una investigación para obtener el cargo de Maestra en Psicología educativa, teniendo como objetivo hallar qué relación existe entre la violencia familiar con ansiedad en jóvenes de la Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018. La población estuvo conformada en 255 adolescentes de primer a quinto año de secundaria. Además, la muestra probabilística estaba constituida por 154 adolescentes, a quienes se les administró CVF - Cuestionario de violencia familiar y el Inventario de ansiedad de Beck. El estudio fue no experimental - transeccional de tipo correlacional. Brindando como resultado que existe relación directa - positiva en un nivel considerable entre las variables violencia familiar y ansiedad, indicando que, si mayor es el nivel de violencia familiar, mayor será el nivel de ansiedad en los escolares, en el que se concluye que existe una relación directa positiva entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes de nivel secundario.

Díaz y Solís (2019), realizó un estudio para conseguir el título de Licenciado en Psicología, tuvo como objetivo identificar los distintos niveles de ansiedad y depresión en pacientes hospitalizados con enfermedad crónica renal en estado V, de un hospital *estatal nivel III-1* de Chiclayo. La muestra estaba formada por 70 pacientes mayores a 18 años, a quienes se empleó el Inventario de ansiedad y depresión de Beck. La investigación fue descriptiva, no experimental. En base a los resultados el nivel de depresión y ansiedad más frecuente fue moderada con un 30% y leve 51% respectivamente. En el cual se llegó a la conclusión que 30% de los encuestados presentan un nivel moderado y el 51% nivel leve referente a la variable depresión y ansiedad.

Por otra parte, se exploran ciertos aspectos teóricos sobre las variables planteadas, iniciando por el constructo de valores interpersonales, Gordon (2010), señaló que son directrices responsables de calibrar el comportamiento y los patrones de desarrollo individuales; estas normas están consciente o inconscientemente influenciadas por la jerarquía de valores internalizada del individuo. Además, Münch (2012), expresa que los valores interpersonales son cualidades que conceden sensibilidad a las personas, definiéndose como la base en que los seres humanos obran e instauran su manera de ser ante las situaciones en que se encuentran en el transcurso de sus vidas permitiéndoles practicar su humanidad, en otras palabras, los valores interpersonales se presentan como actitudes y estas se reflejan en la conducta de las personas.

Teniendo en cuenta a Pisconti (2016), expone los valores interpersonales como moduladores, el cual constituye ser una pieza de nuestra identidad, implicando todo lo que imaginamos y creemos parte de nuestros sueños, y cómo nuestra conducta se desenvuelve por encima de los valores interpersonales activando la toma de decisiones y reflexionando de consecuencias, aconteciendo en la continuidad de situaciones y experiencias que las personas enfrentan. Los valores interpersonales guardan relación con las costumbres, las alianzas sociales, las normas urbanas, y los reglamentos que son casi siempre culturales y modificados si las autoridades lo deciden (Vizcarra, 1999).

Los valores interpersonales según Gordon (2010), se clasifican en; soporte (S) que interpreta como el compromiso integral del sujeto y este es apoyado por otros

considerándolo como gentileza y consideración, conformidad (C) hace referencia al actuar de una manera socialmente aceptable bajo la premisa de las disposiciones acordadas, realizar cosas que la gente en su totalidad entienda o acepte, reconocimiento (R) significa ganarse la admiración al sugerir que uno es considerado una persona importante, atraer la atención y ser identificado por otras personas, independencia (I) corresponde a ejercer la libertad de elección y actuar de acuerdo con las propias características, distinguidas por los propios estándares, benevolencia (B) adopta una actitud de ayuda al desafortunados, mostrando generosidad y liderazgo (L) toma el mando o el poder para ejercer el poder sobre otros.

Otros autores como Baron y Byrne (1998), definen al valor de soporte como “apoyo social” que vela por el bienestar psicológico y físico que brinda la familia y la sociedad. También tenemos a Alvear, Hernández, Morales y Barriga (2018), considera que la conformidad de la conducta junto con las posibilidades que cada individuo presenta es uno de los productos del proceso de socialización. Así mismo Santanilla (2003), refiere que los individuos suelen expresar en este valor de reconocimiento sus interacciones sociales ya que siempre intentan ser reconocidos por su sistema familiar, laboral o social. Para Merani (1976), el valor de independencia denota autoconfianza y una fuerte negativa de dejarse dominar. Además, Higuera y Pérez (1992), el valor de Benevolencia se refiere al amor que se da por el prójimo, el anhelo de ayudar a quienes lo necesitan, esta dimensión en su totalidad de situaciones se percibe en el sentido de la tendencia afectiva que, en la concertación de obras, quiere decir en su mayoría las personas se limitan a desear lo mejor a quienes más necesitan, pero muy pocas veces participamos activamente para ayudarlos. Finalmente, Higuera y Pérez (1992), El valor de liderazgo lo describe como aquellas circunstancias que impliquen tomar decisiones, el gusto a mandar u ordenar y tener el poder sobre otras personas.

Entre las teorías que se relacionan con los valores interpersonales tenemos a Sócrates (407 a.C., 339 a.C.), quien menciona que los seres humanos desean hacer el bien, pero la falta de valores los lleva a hacer lo que no deben. Las personas deben aclarar sus ideas en un sentido lógico para evitar reaccionar incorrectamente. Partiendo desde aquí, el aprendizaje de valores envuelve varias

estrategias como la aclaración de los valores, el ejercicio del pensamiento autocrítico, conversaciones donde se articule y pondere las posiciones respecto a los valores (Penas, 2008, p.40).

Jhon Dewey (1859- 1952), manifiesta que no debe considerarse como cualquier disciplina la educación de los valores, por el contrario, debería ser inherente en todas las materias, actividades, y las diferentes experiencias en las que atraviesa el individuo. Así mismo, Penas (2008), expresa que el aprendizaje directo de la moralidad es eficiente y eficaz en grupos sociales, formando parte de la mayoría que tiene el control autoritario y lo ejerce sobre la minoría. Es así que, su eficacia no reside en la moralidad, sino en el hecho de que ésta se ve reforzada por todo el régimen al que corresponde (Dewey).

Schwartz (2012), expone la Teoría universal sobre la estructura y el contenido de los valores culturales, donde señala que existen 7 valores, los cuales son: armonía; conservación; compromiso; autonomía Intelectual, y afectiva; jerarquía y competencia. Obteniendo tres dimensiones bipolares a nivel cultural, entre ellos tenemos: autonomía frente a la conversación (intelectual y afectiva), jerarquía frente a compromiso igualitario, y, competencia frente a armonía con naturaleza.

Por último, Dolan, Altman & Violan (2015), presenta el Modelo Triaxial de los valores, señala que los valores pueden desarrollarse en diferentes áreas (personal, familiar, comunitario, organizativo) imparcialmente de su esencia, perspectiva o cometido, se manifiestan en tres dimensiones: ética - social, emocional - evolutiva y económico - pragmática.

Ético – social. Describe los valores que guardan relación con nuestro entorno sociocultural, de qué manera nos relacionamos con las normas establecidas en nuestro entorno social.

Emocional – evolutiva. Hace mención aquellos vínculos relacionados a las emociones, implícitos en nuestro desarrollo personal como el autocontrol, la alegría, entre otros.

Económico – pragmática. Representa los valores que cubren nuestras necesidades básicas, especialmente aquellas que nos ayudan a conseguir bienes

materiales necesarios para sobrevivir; por ejemplo: planificar, organizar y/o la perseverancia.

Observamos diferentes criterios de ansiedad a detalle según diversos autores:

Tenemos a Beck y Barlow (1985) citado por Diaz y Solís (2019), expresa que la ansiedad está formada por un sistema complejo de respuestas conductuales, ya sea afectiva, fisiológica o cognitiva, entendiéndose como una amenaza. Activándose cuando se anticipa algún episodio o circunstancias que se juzgan como muy adversas porque se observan como sucesos incontrolables que potencialmente podrían amenazar o causar daño a los intereses vitales de las personas. De igual manera Kiriadou y Sutcliffe (1987), lo define como una respuesta con efectos negativos (depresión o ansiedad) conducida a cambios fisiológicos potencialmente patógenos (incremento de la tasa cardiaca). Sin embargo, Lang (2002) menciona que el sujeto frente a eventos que percibe como amenazas da respuestas emocionales. Por otro lado, Moreno (2018) señaló que la ansiedad es una respuesta común e inevitable, por el otro extremo es que las altas respuestas inconsistentes y su diferenciación determinarán la recurrencia, la intensidad y su duración. Comprendiendo que, a un nivel superior, esto indicaría ansiedad patológica. Freud (1917), mencionó que la ansiedad es un síntoma; que se presenta como señal de peligro que procede de los impulsos que el individuo reprime, la que se califica como reacción del Yo a las demandas inconscientes del Ello que podrían surgir sin control.

Stossel (s.f. citado por Cruzado, 2018), señaló que la ansiedad es un proceso normal que puede experimentar una persona en momento crítico de manera precisa, es decir, una reacción que se da de forma cognitiva y abstracta a nivel psicológico, donde el sistema límbico es la parte que cumple su función en caso de una emergencia, se vuelve lógico cuando se da cuenta del fenómeno o se niega a participar en ella, sin embargo el cuerpo constituye una variedad de episodios y situaciones impactantes y pueden repercutir a su totalidad tanto emocional y físicamente.

Aguirre & Cruz (citado por Baran Tuja, 2018), refirió que existieron dos causas principales las cuales originan esos factores que interfieren en la aparición de la



ansiedad, ya que el individuo es una persona conocida y expuesta, mantienen un contacto cercano en el entorno que determina su desarrollo vital, la cultura y la sociedad van de la mano, por lo que las diferentes situaciones vividas cada día incluyen factores muy específicos, entre estos factores las personas creen que deben ser parte de la aparición de la ansiedad.

Pereyra et al (2018), determinó que conforme la localización del peligro, la ansiedad logra originar todos los síntomas indicativos a un cuadro clínico con niveles leves de ansiedad que puede transmitirse temporalmente y desaparecer en poco tiempo, al pasar a un cuadro clínico de nivel grave se presentan tres características básicas las cuales son: intensidad; se refiere al grado o nivel en el que ocurre o sucede un episodio y origina la aparición de la ansiedad que enfrenta una persona, la duración; es el tiempo donde continúan los signos y síntomas que provoca la ansiedad a raíz de las experiencias que pasa a diario el individuo, extensión; es el tiempo y la fecha en que la ansiedad permanezca en el organismo del ser humano.

Se identificaron tres tipos de ansiedad: ansiedad real que surge de la conexión que se establece entre el ego y el planeta exterior, como un aviso hacia la humanidad, ansiedad neurótica esta se desarrolla cuando el ego ansia complacer sus propios instintos, sin embargo, creen sentirse intimidados y las personas tiemblan que el yo no logre dominar al ello, por consiguiente en la ansiedad moral donde es usual sentirse avergonzado, por lo tanto, en esta ansiedad el superyó intimida al individuo con la posibilidad de que el yo pierda el dominio sobre los arranques (Freud s.f., citado por Yauri, 2018).

A continuación, se mencionan diferentes enfoques de la ansiedad entre ellas tenemos: Teoría psicodinámica quien fue creada por Sigmund Freud, presenta la angustia como un proceso biológico evolutivo, que da respuesta al organismo frente a la sobreexcitación u sobrevaloración procedente del impulso sexual – libido, para luego obtener otra interpretación en donde la angustia podría ser la señal peligrosa, en diferentes situaciones de alarma (Virues R., 2005 citado por Ceccarelli (2017).

En cuanto a la teoría conductista de Watson Jhon, quien hace mención que todas las conductas son aprendidas a lo largo de nuestras vidas y nos exponemos a estímulos de manera positiva o negativa acogiendo una connotación que se mantendrá más adelante.

Respecto a la teoría del aprendizaje social refiere que la ansiedad se puede desarrollar a través del aprendizaje observacional de las personas en el entorno y no solo en base a la experiencia o información directa de sucesos traumáticos. Y finalmente la teoría Cognitivista de Piaget, considera la ansiedad como resultado de “cogniciones” patológicas. Se entiende que la persona coloca una etiqueta mentalmente a la situación y busca la manera de enfrentarla según distintas conductas determinadas (Virues, 2005).

Según Peplau (s.f., citado en González, 2007), clasifica a la ansiedad en niveles: mínima, hace referencia a cuando la persona entra en un estado de alerta; presentan diferentes cambios de conducta y comportamientos que son superados fácilmente, moderada, aquí hay presencia de miedo y nerviosismo, el individuo no se da cuenta de lo que pasa a su alrededor, severa, hace referencia al máximo nivel en donde la actividad mental es elevada y ocasiona que sus pensamientos y el habla se tornan incoherentes.

Según Beck (2012), citado por Sanz, García y Fortun (2012), el BAI mide una dimensión general de ansiedad, que se divide en dos dimensiones somáticas específicas altamente relacionadas, una somática y otra afectiva-cognitiva.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

La presente investigación fue básica de un enfoque cuantitativo, porque sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica, donde se utiliza la técnica de recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación, comprobar las hipótesis previamente formuladas, y medir las variables e instrumentos aplicados (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

El diseño es no experimental de corte transversal, descriptivo - correlacional.

Hernández, Fernández & Baptista (2016), afirma que en el diseño no experimental las variables no se manipulan, solo se observan los fenómenos en su ambiente para luego ser analizados; y el diseño transversal se encarga de la recolección de datos de un tiempo dado, tiene la intención de describir las variables de manera independiente o conjunta, su incidencia y la relación que guardan.

Hernández, et al (2016), Señala que el diseño descriptivo - correlacional, busca medir y evaluar el grado de relación que guardan dos variables que están siendo estudiadas en un mismo tiempo, busca especificar las propiedades más importantes del fenómeno que se está sometiendo a un análisis en donde se van a relacionar las variables que serán estudiadas.



M = Jóvenes víctimas de violencia de pareja

O1 = Valores interpersonales

r = Nivel de correlación

O2 = Ansiedad

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Valores Interpersonales de Gordon S.I.V. (1979) (ver la tabla 1 de operacionalización de variables en anexo N° 01)

Variable 2: Ansiedad de Beck (1988) (ver tabla 2 de operacionalización de variables en anexos N° 02)

### **3.3. Población y muestra**

La Población, según Ñaupas et al. (2018), describen como el conjunto de elementos que contienen las características requeridas que solicita un estudio para ser consideradas dentro de una investigación. En atención a lo señalado la población de estudio es finita y tiene características muy comunes. Según Ramírez (1999), una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total. Como criterios de inclusión formaron parte del estudio jóvenes de ambos sexos, que aceptaron formar parte del estudio de manera voluntaria. Así mismo se propusieron como criterios de exclusión a los jóvenes que no completaron el cuestionario, jóvenes que presentaron alguna discapacidad mental, jóvenes que no presenten denuncias de violencia.

Para el presente estudio se trabajó con jóvenes víctimas de violencia de pareja que realizaron su denuncia una comisaría de la ciudad de Chiclayo, cuyas edades fluctúan entre los 20 a 35 años, por la cantidad de la población se decidió trabajar con una muestra censal seleccionando el 100% de la población, haciendo un total de 200 personas. En este sentido Ramírez (1997), fundamenta que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. Es por ello, por lo que la población a estudiar se percibe como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Utilizamos como técnica para la recopilación de información, la encuesta, evalúa la calidad de los datos en relación con la problemática de la investigación y deben tener en cuenta los factores presupuestario y temporal (López y Fachelli, 2015).

En cuanto a la recolección de datos, se emplearon los siguientes instrumentos: el cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (1979), evalúa actitudes y tendencias hacia los valores, permitiendo valorar y confrontar la importancia que el individuo otorga al relacionarse con los demás, también se hace uso para selección de personal, orientación vocacional, consejería e investigación, está orientado a adolescentes y adultos, la aplicación es de modo individual o

colectiva, no presenta un tiempo límite. Está estructurado de 90 preguntas por 30 series de tres grupos, las cuales al agruparlas miden seis dimensiones. Con respecto a la calificación se tiene que ver cuanta puntuación alcanza cada ítem, un ítem puede alcanzar dos puntos cuando el símbolo (+) figura en la columna, 1 punto cuando las aberturas de la clave muestren sólo espacios en blanco ( ), y cero puntos si el menos figura en la columna (-). Las dimensiones de soporte lo componen 16 ítems; conformidad lo integran 15 ítems; benevolencia lo constituye 15 ítems; independencia lo conforman 16 ítems; liderazgo está establecido por 15 ítems; y reconocimiento lo componen 13 ítems. Se aplicó una prueba piloto, con la participación de 108 jóvenes víctimas de violencia de pareja, donde la confiabilidad de alfa de Cronbach fue de 0.992, así mismo, la validez se consiguió mediante del análisis factorial por KMO y Bartleet, visualizando un puntaje  $\geq 0.5$ .

Como segundo instrumento, se empleó: Inventario de Ansiedad de Beck (1988), comprende 21 ítems, evalúa la gravedad de los síntomas ansiosos, se presenta en una escala tipo Likert donde (0 es absoluto), (1 es levemente), (2 es moderadamente) y (3 es severamente). El intervalo de puntuación total del inventario es de 0 - 07 en torno a ansiedad mínima, 8 - 15 en relación con ansiedad leve, 16 - 25 pertenece a ansiedad moderada, 26 - 63 corresponde ansiedad grave. El cuestionario cuenta con un tiempo ilimitado, dirigido para todas las personas, entre 13 a más años, su aplicación se da en forma individual o colectiva, la lista de síntomas que se mencionan en la prueba hace referencia a la última semana. Por su parte Baker, presentó en las subescalas, factores importantes, las cuales son: síntomas físicos y subjetivos de ansiedad. Se realizó una prueba piloto, contando con la participación de 108 individuos violentados por su compañero sentimental, alcanzando un alto nivel de confiabilidad de alfa de Cronbach con un 0.942, por otro lado, la validez se obtuvo a través del análisis factorial por KMO y Bartleet, mostrando un puntaje superior o igual a 0.5.

### **3.5. Procedimientos**

Para el presente estudio se partió de una ardua revisión de información bibliográfica referente a las variables de estudio, hallando antecedentes internacionales, nacionales y teorías que sustentaron la investigación,

consiguiendo a partir de ello, plantear los objetivos e hipótesis anteriormente mencionados en el estudio. Para llevar a cabo el desarrollo del estudio, solicitamos a la Universidad César Vallejo mediante una carta de presentación en la cual nos dirigimos al Capitán de una comisaría de ciudad de Chiclayo para solicitar el permiso para la aplicación de los cuestionarios, quien autorizó y remitió la información con la cual se obtuvo acceso a los teléfonos de las víctimas de violencia remitiendo el formulario respectivo junto con el consentimiento informado a través de WhatsApp. Finalmente se entregaron los resultados del estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La aplicación fue a través de un formulario de google. A partir de ello, se creó una sábana de datos la cual fue importada al IBM SPSS Statistic 25, para luego realizar el estudio de resultados a través de estadísticos descriptivos y tablas de frecuencia. Se buscó si las variables eran normales utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el estadístico de contratación de hipótesis, llegando obtener resultados válidos y confiables.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el estudio realizado se buscó cumplir con los artículos mencionados que refiere el código de ética profesional del Psicólogo y los principios éticos estipulados por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), según el Art. 24 y 25 estipulan que toda investigación debe contar con el consentimiento informado de los participantes. Así mismo, el psicólogo u investigador debe velar bienestar y la salud psicológica del participante, además de tener presente que debe prevalece la seguridad del participante por encima de los intereses u beneficios de la ciencia y la sociedad, inclusive en la investigación se desarrollaron cuatro principios éticos: P. Autonomía (ética del respeto), la persona tiene derecho decidir si participa o no en el estudio; P. No maleficencia (ética de la no lesión), el psicólogo debe evitar causar algún daño a las personas; P. de Beneficencia (ética del apoyo), el profesional procurará promover el bienestar y beneficio de los demás; y el por último el P. de Justicia (ética a la no discriminación), tratar a los individuos de manera equitativa.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** *Relación entre valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.*

		Ansiedad
Valores interpersonales	Coeficiente de correlación	-.047
	Sig. (bilateral)	.512
	N	200

En la tabla 1, se evidencia que no existe relación entre valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja, con este resultado se acepta la hipótesis nula.

**Tabla 2.** Relación entre las dimensiones de valores interpersonales y ansiedad según su edad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.

			Ansiedad		
			Edades 20-25 años	Edades 26-30 años	Edades 31-35 años
Rho de Spearman	Soporte	Coeficiente de correlación	0.042	-0.173	-0.047
		Sig. (bilateral)	0.733	0.152	0.717
	Conformidad	Coeficiente de correlación	-0.044	0.188	0.041
		Sig. (bilateral)	0.719	0.119	0.750
	Benevolencia	Coeficiente de correlación	0.192	-0.124	-0.003
		Sig. (bilateral)	0.118	0.307	0.984
	Independencia	Coeficiente de correlación	-.247*	-0.013	-0.052
		Sig. (bilateral)	0.042	0.917	0.688
	Liderazgo	Coeficiente de correlación	-0.006	0.130	0.004
		Sig. (bilateral)	0.959	0.282	0.975
	Reconocimiento	Coeficiente de correlación	-0.019	-0.074	-0.019
		Sig. (bilateral)	0.875	0.544	0.882
N			68	70	62

En la tabla 2, se pudo determinar que en su mayoría no existe relación entre las dimensiones de ambas variables. Sin embargo, existe relación significativa entre las dimensiones independencia y ansiedad en jóvenes de entre 20 a 25 años víctimas de violencia de pareja.



**Tabla 3.** Relación entre las dimensiones de valores interpersonales y ansiedad según su género en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.

		Ansiedad		
		Género Femenino	Género Masculino	
Rho de Spearman	Soporte	Coefficiente de correlación	-0.111	0.116
		Sig. (bilateral)	0.183	0.402
	Conformidad	Coefficiente de correlación	0.073	0.004
		Sig. (bilateral)	0.382	0.980
	Benevolencia	Coefficiente de correlación	0.046	-0.051
		Sig. (bilateral)	0.581	0.713
	Independencia	Coefficiente de correlación	-0.102	-0.089
		Sig. (bilateral)	0.218	0.522
	Liderazgo	Coefficiente de correlación	0.060	-0.003
		Sig. (bilateral)	0.471	0.982
	Reconocimiento	Coefficiente de correlación	-0.032	-0.044
		Sig. (bilateral)	0.704	0.751
N			146	54

En la tabla 3, podemos determinar que no existe relación entre las dimensiones de ambas variables pues su Sig. Bilateral es mayor a 0.05 ( $p > 0.05$ ).

**Tabla 4.** Nivel predominante de las dimensiones que conforman la variable Valores interpersonales víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.

Dimensiones			NIVELES		
			BAJO	MEDIO	ALTO
Soporte	Frecuencia	9	174	17	
	Porcentaje	4.5	87.0	8.5	
Conformidad	Frecuencia	8	182	10	
	Porcentaje	4.0	91.0	5.0	
Benevolencia	Frecuencia	3	191	6	
	Porcentaje	1.5	95.5	3.0	
Independencia	Frecuencia	19	180	1	
	Porcentaje	9.5	90.0	0.5	
Liderazgo	Frecuencia	29	171	0	
	Porcentaje	14.5	85.5	0.0	
Reconocimiento	Frecuencia	32	166	2	
	Porcentaje	16.0	83.0	1.0	
N	Frecuencia		200		
	Porcentaje		100.0		

En la tabla 5, observamos que, de acuerdo con las dimensiones de la variable Valores interpersonales, el nivel predominante es el nivel medio, con porcentajes que oscilan entre el 83% y el 95.5%

**Tabla 5.** Nivel predominante de ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.

ANSIEDAD		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MÍNIMA	4	2.0
	LEVE	7	3.5
	MODERADA	38	19.0
	GRAVE	151	75.5
	Total	200	100.0

*Fuente:* Inventario de Ansiedad (BAI) – Aaron T. Beck

En la tabla 10, observamos que el 75.5% de los encuestados manifiestan un grave nivel de ansiedad, por otro lado, el 19.0% de los mismos se encuentran en un nivel moderado de ansiedad, y por último existe un 3.5% y 2.0% de personas que manifiesta un nivel leve y mínimo de ansiedad respectivamente.

## V. DISCUSIÓN

La investigación aquí planteada tuvo a bien investigar qué relación guardan los valores interpersonales con ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo, encontrándose que no se halló relación entre ambas variables de estudio antes mencionadas, llevando a la aceptación de la hipótesis nula. Resultados que se asemejan a lo encontrado por Zambrano (2018), quien realizó un estudio sobre los valores interpersonales y su predominancia en la ansiedad en los colaboradores de las organizaciones Tecnorizo y Cauchosierra estos encontraron que no existía correlación entre las variables de estudio. Citando también a Gordon (2010), señala que los valores interpersonales son aquel conjunto de normas que pueden llegar a influir sobre las conductas y el contexto en donde se desarrolla el ser humano, es decir, cuando el ser humano hace frente a una situación que le genere incomodidad o inconformidad, estos suelen desenvolverse de acuerdo a lo aprendido dentro de su entorno familiar. Por su parte Beck et al. (1985) y Barlow (2002) mencionan a la ansiedad como un sistema complejo el cual suele anticipar sucesos que pueden generar cierto peligro, mediante una serie de respuestas conductuales, afectivas, fisiológicas y cognitivas que pueden llegar a alterar de manera sistémica al ser humano. Si bien encontramos estudios que pueden sustentar los resultados expresados en la investigación, resulta exhaustiva y profunda la búsqueda de información concerniente a ambas variables pues no existe gran cantidad de información sobre las mismas.

La tesis, a su vez, planteó determinar la relación entre las dimensiones de los valores interpersonales y ansiedad según su edad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo; en donde se encontró que no existe relación entre las dimensiones soporte, conformidad, benevolencia, liderazgo y reconocimiento, pertenecientes a la variable valores interpersonales y la variable ansiedad entre jóvenes de edades comprendidas de 20 a 35 años. Encontramos además la no existente relación entre la dimensión independencia, perteneciente también a la variable valores interpersonales, y la variable ansiedad en jóvenes de 26 a 30 años víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo; sin embargo, si se puede encontrar relación entre estas últimas en los jóvenes que se hallan en la edad de 20 a 25

años. Estos resultados son debatibles con la contraria evidencia científica encontrada por Arboccó (2017) quien, en su investigación que tuvo por fin determinar si existe relación entre las variables de sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios de la carrera de psicología de ambos sexos, determinó que, según los niveles de estudios de los encuestados, encontró que existe relación positiva entre el sentido de vida y la dimensión benevolencia en los individuos que cursan los niveles iniciales y medios de la carrera de psicología, mientras que existe relación negativa entre el sentido de vida y la dimensión reconocimiento en los jóvenes cursantes de los niveles mencionados anteriormente. Además, Gordon (2010) menciona y clasifica a los valores interpersonales en seis componentes los cuales son: Soporte, el cual se define como el compromiso que tiene el individuo y como este es respaldado por otros; conformidad, haciendo referencia al comportamiento manifestado por el sujeto y el cual es socialmente aceptado; reconocimiento, el cual es mencionada como la acción de ganarse la admiración de otras personas; independencia, correspondiente a la elección libre de los actos que manifiesta el ser; benevolencia, el cual adopta una actitud de ayuda a los más necesitados; y liderazgo, conformado por la acción de dirigir o tomar el mando para ejercer poder sobre otros. Entendiendo ello es que observamos gran diferencia entre los datos encontrados con respecto a las edades de los sujetos evaluados y los resultados obtenidos en los antecedentes que, si bien no precisa en edad, se puede asumir que quienes conforman los niveles iniciales de la carrera son individuos con menor edad, mientras que, quienes se encuentran en los últimos niveles son los de mayor edad. Así también es preciso mencionar la única correlación encontrada correspondiente a la dimensión independencia y la ansiedad en jóvenes de 20 a 25 años. Este resultado nos incita a teorizar que los jóvenes de menor edad sienten temor o ansiedad con respecto a las elecciones que, por su temprana edad, se ven obligados a tomar de manera independiente.

Por otro lado, la presente, que intentó encontrar qué relación existe entre las dimensiones de valores interpersonales con ansiedad según su género en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo, encontró que entre cada una de las dimensiones que conforman la

variable de valores interpersonales (soporte, conformidad, benevolencia, independencia, liderazgo y reconocimiento) y la variable ansiedad no existe ningún tipo de relación. Los resultados antes mencionados difieren en gran medida con lo encontrado por Arboccó (2017) quien, en su investigación que tuvo por fin identificar si existe relación entre las variables de sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios de la carrera de psicología de ambos sexos, encontró que existe una correlación negativa y significativa en el valor de reconocimiento tanto en mujeres como en hombres, así mismo este autor encontró correlación negativa en valor de soporte, y relación positiva - significativa en la benevolencia en ambos sexos. Autores como Baron y Byrne definen al valor de soporte como “apoyo social” que procura el bienestar físico y psicológico proporcionado por la familia y la sociedad, por otro lado, Alvear, Hernández, Morales y Barriga (2018), menciona a la conformidad como uno de los productos del proceso de socialización; de acuerdo con Huigueras y Pérez (1992) la Benevolencia se refiere al amor que se da por el prójimo, el deseo de ayudar a los que necesitan, así mismo Merani (1976) menciona que el valor de independencia denota autoconfianza y una fuerte negativa de dejarse dominar; Seguido a ello, Higuera y Pérez (1992), hablan del liderazgo como el gusto por el mando y toda situación que impliquen tomar decisiones; mientras que para Santillana (2003), los individuos suelen en sus interacciones sociales el reconocimiento. Los resultados encontrados en la presente investigación no hacen más que reflejar una discrepancia significativa con respecto a lo manifestado en anteriores estudios, todo ello debido presuntamente a la diferencia poblacional que existe en ambos estudios siendo esta, presuntamente, la respuesta a los datos encontrados. Cabe señalar que al no existir investigaciones anteriores que respondan a las mismas variables de estudio aquí presentadas, se hace difícil ahondar y comparar aún más con nuestros resultados.

El estudio, a su vez, tuvo como finalidad determinar el nivel predominante de las dimensiones que conforman las variables valores interpersonales en víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo; encontrado en esta que el nivel predominante en cada una de las dimensiones es el nivel medio, con valores oscilantes entre 83% y 95.5%. Así mismo la dimensión predominante entre los encuestados es el valor de Benevolencia, siendo que de los

encuestados el 95.5% manifiesta sobre todo este valor. Estos resultados son comparables con los encontrados por Denegri (2017) quien investigó si la violencia familiar tiene un impacto en los valores interpersonales en los estudiantes de 12 a 16 años de edad; encontrando en esta que, con respecto a los valores interpersonales el 79% de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso en la dimensión soporte, por otro lado con respecto a la dimensión conformidad el 64.0% se encuentra en un nivel de proceso; con respecto a la dimensión reconocimiento, el 56% se encuentra en un nivel de inicio; en la dimensión independencia, encontramos un 50% en el nivel de proceso; así mismo con respecto a la dimensión benevolencia encontramos a un 67% en el nivel de proceso; y por último, en la dimensión liderazgo el 51% se encuentra en el nivel de inicio. Desde el punto de vista de Pisconti (2016), los valores interpersonales son definidos como moduladores, los cuales constituyen ser una pieza de nuestra identidad, implicando todo lo que pensamos y consideramos parte de nuestros sueños, por como nuestra conducta se desenvuelve por encima de los valores interpersonales activando el proceso de toma de decisiones y ponderación de consecuencias, esto ocurre en la continuidad de situaciones a las que se afrontan las personas tanto inadvertidas y en aquellos objetivos de corto, mediano y largo plazo. Como observamos tanto en los resultados obtenidos en la presente investigación, así como los reflejados en estudios pasados, encontramos similitud con respecto a los niveles manifestados por los encuestados, esto refleja la gran problemática vivida con respecto a esta los niveles de valores interpersonales los cuales, si bien no muestran niveles bajos de estas, es importante abordar estos de manera en que los valores interpersonales de cada ser humano sean superiores en tiempos de crisis como es ser víctima de violencia.

Por último, tenemos que nuestro estudio pretendió encontrar el nivel predominante de ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo; encontrando en el 75.5% presentan niveles graves de ansiedad, seguido del 19% alcanzaron un nivel moderado de ansiedad y por último existe un 3.5% y 2.0% de encuestados pertenecen a un nivel leve y mínimo de ansiedad respectivamente. Esta investigación es comparable a lo encontrado por Diaz y Solís (2019) quien buscó identificar los distintos niveles de ansiedad y depresión en pacientes hospitalizados con enfermedad crónica renal

en estado V, de un hospital de la ciudad de Chiclayo. En donde pudo determinar que, con respecto a los niveles de ansiedad, el 51% de los encuestados manifestó un nivel de ansiedad leve, mientras que el 30 % de los mismo presentaban un nivel de ansiedad moderado.

Stossel (2018), señaló que la ansiedad es un proceso normal que puede experimentar una persona en momento crítico de manera precisa, es decir, una reacción que se da de forma cognitiva y abstracta a nivel psicológico, donde el sistema límbico es la parte que cumple su función en caso de una emergencia, se vuelve lógico cuando se da cuenta del fenómeno o se niega a participar en ella, sin embargo el cuerpo constituye una variedad de episodios y situaciones impactantes y pueden repercutir a su totalidad tanto emocional y físicamente Es necesario hacer un llamado a la ciudadanía y sobre todo a los encargados del bienestar psicológico pues los niveles reflejados en la investigación son sumamente alarmantes ya que la mayoría de los jóvenes que sufren algún tipo de violencia por parte de su pareja presentan graves niveles de ansiedad, lo cual puede desencadenar afecciones físicas y psicológicas tanto para el individuo y quienes lo rodean.



## VI. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión:

1. No se halló correlación entre valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja.
2. No existe relación entre las dimensiones soporte, conformidad benevolencia, liderazgo y reconocimiento y la variable ansiedad entre jóvenes de edades comprendidas de 20 a 35 años, así mismo no se encontró relación entre la dimensión independencia y la variable ansiedad en jóvenes de 26 a 30 años.
3. No existe relación entre valores interpersonales y ansiedad según su género en jóvenes víctimas de violencia de pareja
4. Se encontró que el nivel predominante entre las dimensiones de los valores interpersonales es el nivel medio, siendo el más destacable la dimensión benevolencia con un 95.5%, seguido de la dimensión conformidad con un 91.0%, en tercera posición se encuentra la dimensión independencia con un 90.0%, luego la dimensión soporte con un 87.0%, en quinta lugar la dimensión liderazgo con un 85.5%, y por último la dimensión reconocimiento con un 83.0%
5. El 75.5% de los encuestados manifiestan un grave nivel de ansiedad, seguido del 19% quienes alcanzaron un nivel moderado de ansiedad y por último existe un 3.5% y 2.0% de encuestados pertenecen a un nivel leve y mínimo de ansiedad respectivamente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda remitir los resultados obtenidos a las autoridades de nuestra región, a los directivos encargados del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables y comandantes a cargo de las fuerzas policiales a fin de poner en marcha campañas de prevención sobre la violencia de pareja en el Perú.
2. Elaborar y desarrollar charlas y talleres desde el enfoque conductual sobre los valores interpersonales con el fin de desarrollar una visión positiva frente a las situaciones de violencia a las que la pareja se encuentra inmersa.
3. Elaborar y desarrollar un programa conductual sobre la ansiedad en víctimas de violencia de pareja y su repercusión dentro de su sistema familiar, social y laboral desarrollando estrategias de afrontamiento sobre la problemática tratada.
4. Diseñar y desarrollar un programa orientativo para la detección de casos de violencia en conjunto con el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, misma que estará dirigida a escuelas, universidad, institutos y población en general.
5. Promover a la comunidad científica a continuar con los estudios referentes a la problemática tratada con el fin de brindar nuevos aportes teóricos en la lucha constante por optimizar la calidad de vida de aquellas personas víctimas de violencia.

## REFERENCIAS

- Alvear, M., Hernández, M., Morales, G. y Barriga, M. (Apr. 2018). Social representations and perceptions on malnutrition by excess on retail chilean workers. *Ciencia y trabajo*. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492018000100019>
- Arboccó de los Heros, M. (2017). *El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]
- Beck, A., Epstein, N., Brown, G. y Steer, R. (1988). Beck Anxiety Inventory - BAI. Recuperado de: <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/BAI.pdf>
- Castillo Hidalgo, E. G. (2017). Dependencia emocional, estrategias de afrontamiento y depresión en mujeres víctimas de violencia de pareja en la ciudad de Chiclayo. *Revista Paian*, 8(2), 36-62. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/735/645>
- Ceccarelli Manrique, E. C. (2017). *Niveles de ansiedad en sujetos que practican el malabarismo en la ciudad de Lima Metropolitana, Lima-Perú 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1396/TRAB.SUFIC.PROF.%20CECCARELLI%20MANRIQUE%2c%20ELIO%20C%c3%89SAR.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Chanamé Mori, J. M. (2017). *Violencia interpersonal y conductas disociales en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Ferreñafe, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4975/Chanam%c3%a9%20Mori%2c%20Juan%20Manuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Clark, D. A. y Beck, A. T. (2012). *Cognitive therapy of anxiety disorders*. New York: A Division of Guilford Publications, Inc. [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf)
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: *Colegio de psicólogos del Perú*.
- Cruzado Ramírez, G. N. y Gonzales Dominguez, J. A. (2018). *Valores interpersonales y ansiedad y ansiedad estado- rasgo en alumnos de secundaria del porvenir, Trujillo 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI]. [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/418/1/0296220412\\_0001220411\\_T\\_2018.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/418/1/0296220412_0001220411_T_2018.pdf)
- Denegri Velarde, M. I. (2017). *Violencia familiar en los valores interpersonales de los estudiantes de la I.E. Info Elite XXI Carabaylo, 2017* [Tesis de maestro, Universidad Cesar Vallejos]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8918/Denegri\\_VMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8918/Denegri_VMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dolan, S. (2015). *Coaching by values*. Minessota: iUniverse Publishing.
- Dolan, S., Altman, Y. y Violán, M. (April 23 and 25, 2015). Values, Leadership and Spirituality: Towards a New Quadraxial Framework. *Challenges for the future*. <https://www.esade.edu/itemsweb/research/fwc/news/VALORES.pdf>
- Flores Morales, J. A., Neyra Huamani, L. (2020). Valores interpersonales y pensamiento crítico en estudiantes de una universidad de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 447-461. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/187/440>

- Gázquez Linares, J. J., Pérez Fuentes M. C., Carrión Martínez J. J., Luque de la Rosa A. y Mar Molero, M. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, ISSN 1136-1034, 20(2), 321-337.
- Goicochea Salazar, J. A. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en adolescentes del distrito La Esperanza* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/300/goicochea\\_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/300/goicochea_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jara Gonzales, N. (2018). *Relación de los valores interpersonales y la satisfacción laboral del personal administrativo de la universidad nacional de San Agustín 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6249/CHMjagon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales Ceinos, M. (2007). Reflexion on the anxiety disorders in the Western society. *Rev Cubana Med Gen Integr*, 23(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21252007000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252007000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- Flores Villavicencio, M. E., Cervantes Cardona, G. A., Gonzalo Pérez, G. J., Vega, López, M. G. y Valle Barbosa, M. A. (2012). Anxiety and depression as indicators of quality of life in older adults. *Revista de Psicología da IMED*, 4(1), 649-661. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5154971.pdf>.
- Gordon V., L. (2010). *Survey of interpersonal values*. Chicago: Science Research Associates. [https://www.academia.edu/6456147/MANUAL\\_DEL\\_TEST\\_SIV\\_C%C3%A9rculo\\_de\\_Estudio\\_de\\_Psicolog%C3%ADa\\_2010](https://www.academia.edu/6456147/MANUAL_DEL_TEST_SIV_C%C3%A9rculo_de_Estudio_de_Psicolog%C3%ADa_2010)

- Gutiérrez Porras, E. M. (2018). *Autoestima escolar y valores interpersonales de las estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “República de Chile” – Lince 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejos]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17830/Guti%20%26%20A9rrez\\_PEM.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17830/Guti%20%26%20A9rrez_PEM.pdf?sequence=1).
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación (6ta ed)*. Mexico DF:Mc GrawHill
- Hilari Fernández, H. K. (2018). *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una institución educativa Socabaya Arequipa – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [hilari\\_fh.pdf \(ucv.edu.pe\)](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17830/hilari_fh.pdf)
- Huertas R. (2014) Depression and anxiety in women suffering abuse from their couples according to the kind of marital cohabitation in the slum areas in Lima city. *Theorema – UNMSM*, 1 (1), 123-136.
- INEGI. (2008), *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo ENVINOV 2007*. Instituto Mexicano de la Juventud. [https://sistemadif.jalisco.gob.mx/cepavi/Material\\_didactico/Noviazgo/Encuesta\\_violencia\\_2007.pdf](https://sistemadif.jalisco.gob.mx/cepavi/Material_didactico/Noviazgo/Encuesta_violencia_2007.pdf)
- Mercedes Grandis, A. (2009). *Evaluación de la Ansiedad frente a los exámenes Universitarios* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional De Córdoba]. [http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/grandis\\_amanda\\_mercedes.pdf](http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/grandis_amanda_mercedes.pdf)
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J. y Romero Delgado, H E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

- Ovando Arreaga, J D. (2018). *Ansiedad y violencia intrafamiliar: Estudio realizado con 40 mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, de 15 años en adelante, que asisten al Juzgado de Primera Instancia Penal de Delitos de Femicidio y otras Formas de Violencia contra la Mujer en el Edificio Penal del Organismo Judicial, y al Instituto de Defensa Pública Penal de la ciudad de Quetzaltenango* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Ovando-Josue.pdf>
- Pazos Gómez, M., Oliva Delgado, A. y Hernando Gómez A. (2014) Violence in young and adolescent relationships. *Rev Latinoam Psicol*, 46(3), 148-159. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533065002.pdf>
- Peche Ñiquen S. N. y Vásquez Huanca, R. (2017). “Estrategia de comunicación social en la lucha contra la violencia familiar en mujeres del pueblo joven San Martín Lambayeque, 2016” [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedro Ruiz Gallo]. <BC-TES-5907.pdf> ([unprg.edu.pe](http://unprg.edu.pe))
- Penas Castro, S. (2008). “Aproximación a los valores y estilos de la vida de los jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña” [Tesis de doctorado, Universidad de Santiago de Compostela]. [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2465/9788498870879\\_content.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/2465/9788498870879_content.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez Pucuhuayla, C. R. (2019). *Valores interpersonales y actitud académica responsable en estudiantes del quinto de primaria de la institución educativa San Ramón, Tarma-2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38212/perez\\_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38212/perez_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas Villegas, Y., Ruiz Martínez, A. O. y González Sotomayor, R., (2017) Ansiedad y depresión sobre la adherencia terapéutica en pacientes con enfermedad renal. *Revista de Psicología*, 26(1), 1-13.

- Ros García, M. y Gouveia V. (2001). Social psychology of human values: theoretical, methodological and applied developments. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 19(2), 215-218.
- Sanz J., García Vera, M. y Fortún M. (2012). The Beck Anxiety Inventory: Psychometric properties of the Spanish versión in patients with psychological disorders. *Behavioral Psychology*, 20(3), 563-583. [https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2019/08/05.Sanz\\_20-30a.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2019/08/05.Sanz_20-30a.pdf)
- Schwartz S. (2006). A theory of cultural value orientations: Explication and applications. *Comparative Sociology*, 5, 137-182
- Spielberger D. C. (1966). *Anxiety and Behavior*. New York: Academic Press, . (p. 3-20).
- Vargas Murga, H. (2017) Violencia contra la Mujer infringida por su pareja y su relación con la Salud Mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana*, 28(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X2017000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2017000100009)
- Virues Elizondo, R. A. (2005). Studies on anxiety. *Revista Psicología Científica.com*. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20entendemos%20por%20ansiedad%3F,estando%20basada%20en%20falsas%20premisas>
- WHO. (2017). Intimate partner violence: Understanding and addressing violence against women. World Health Organization, 12 (36). [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77432/WHO\\_RHR\\_12.36\\_eng.pdf?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77432/WHO_RHR_12.36_eng.pdf?sequence=1)



Zambrano Buenaño, R. S. (2018). *“Los Valores Interpersonales y su influencia en la asertividad de los trabajadores de las empresas Tecnorizo y Cauchosierra del parque industrial Ambato”* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica].  
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/879/1/Romy%20Stephania%20Zambrano%20Buena%c3%b1o.pdf>

## ANEXOS

ANEXO N.º 01:

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable valores interpersonales por medio del Cuestionario de Valores Interpersonales de Gordon (1979).*

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Valores interpersonales	Gordon (2010); citado por Cruzado y Gonzales, (2018) Los valores interpersonales conforman las directrices que se encargan de calibrar la manera en que las personas se comportan y cómo se desenvuelven; estas directrices se encuentran influenciadas, de manera consciente o inconsciente, por el sistema de valores que las personas interioricen.	Se ejecutará mediante el cuestionario de valores interpersonales de Leonard Gordon (1979), está estructurado por 90 preguntas por 30 series de tres grupos, las cuales al agruparlas miden 6 dimensiones.	Soporte.	I2, I12, I14, I27, I29, I33, I36, I40, I47, I52, I58, I64, I69, I72, I75, I87	Ordinal
			Conformidad	: I5, I9, I13, I20, I25, I32, I35, I48, I53, I57, I63, I66, I80, I85, I89	Ordinal
			Reconocimiento	I6, I10, I19, I22, I30, I38, I45, I49, I70, I77, I79, I82, I88	Ordinal
			Independencia	I1, I4, I11, I16, I24, I34, I39, I43, I50, I55, I61, I68, I74, I78, I83, I90	Ordinal
			Benevolencia	I3, I8, I18,	Ordinal

---

	123, 128, 142, 151, 154, 160, 162, 144, 171, 173, 181, 186	
Liderazgo	17, 115, 117, 121, 126, 131, 137, 141, 146, 156, 159, 165, 167, 176, 184	Ordinal

---

## ANEXO N.º 02:

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable Ansiedad medido por el Inventario de Ansiedad de Beck (1988).*

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Niveles	Ítems	Escala de medición
<i>Ansiedad</i>	Sistema complejo de respuesta conductual, fisiológica, afectiva y cognitiva (es decir, a modo de amenaza) que se activa al anticipar sucesos o circunstancias que se juzgan como muy aversivas porque se perciben como acontecimientos imprevisibles, incontrolables que potencialmente podrían amenazar los intereses vitales de un individuo (Barlow, 2002; Beck et al., 1985; citado por Díaz y Solís, 2019).	Se ejecutará a través del inventario de ansiedad de Beck (1988), comprende 21 ítems y evalúa la gravedad de los síntomas ansiosos.	No ansiedad: 0 – 7 Leve: 8 – 18 Moderado: 19 – 29 Grave: 30 – 63	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 10, 21	Ordinal

ANEXO N.º 03:

### CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

**INSTRUCCIONES:** Para responder en cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para Ud; (señálela poniendo un 1 en la columna +) y la menos importante para Ud. (ponga un 1 en la columna -). La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

COLOQUE 1 DEBAJO DE + ó - DEPENDIENDO SI SU RESPUESTA SEA MAS O MENOS IMPORTANTE			
N.º	Ítems	+	-
1	Tener libertad para hacer lo que prefiera		
2	Que los demás estén de acuerdo conmigo		
3	Hacer amistad con los menos afortunados		
4	Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes		
5	Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos		
6	Que la gente le dé importancia a lo que hago		
7	Ocupar un puesto o cargo importante		
8	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad		
9	Hacer lo que está admitido como correcto y adecuado		
10	Que la gente piense que soy importante		
11	Tener una total y completa libertad personal		
12	Saber que la gente está de mi parte		
13	Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento		
14	Que haya gente interesada en mi bienestar		
15	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo		
16	Poder hacer habitualmente lo que me agrada		
17	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante		
18	Trabajar en beneficio de otras personas		
19	Relacionarme con otras personas que sean famosas o muy populares y conocidas		
20	Atender estrictamente y cumplir los asuntos a mi cargo		
21	Tener una gran influencia		
22	Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente		
23	Hacer cosas por los demás		
24	Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija		
25	Seguir una norma estricta de conducta		
26	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad		
27	Tener junto a mí, personas que me alienten o me den ánimo		
28	Ser amigo de los que no tienen amigos		
29	Que la gente me haga favores		
30	Ser conocido por personas más importantes		
31	Ser el único que manda y dirige		

32	Acatar estrictamente las leyes y normas establecidas		
33	Que los demás me demuestren que yo les agrado		
34	Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo		
35	Cumplir con mi deber		
36	Que la gente me trate con comprensión		
37	Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte		
38	Que la gente admire lo que yo hago		
39	Ser independiente en mi trabajo		
40	Que la gente se porte considerablemente conmigo		
41	Tener a otras personas trabajando bajo mi dirección		
42	Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás		
43	Poder gobernar mi propia vida		
44	Contribuir bastante a las obras de la beneficencia social		
45	Que la gente haga comentarios favorables sobre mí		
46	Ser una persona influyente		
47	Ser tratado con amabilidad		
48	Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga		
49	Ser alabado o elogiado por otras personas		
50	Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales		
51	Trabajar por el bien común		
52	Contar con el afecto de otras personas		
53	Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido		
54	Ir por la vida haciendo favores a los demás		
55	Que se permita hacer todo lo que se quiera		
56	Ser considerado como líder o jefe		
57	Hacer lo que socialmente se considera correcto		
58	Que los demás aprueben lo que yo hago		
59	Ser el que toma las decisiones en mi grupo		
60	Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas		
61	Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca		
62	Ayudar a los pobres y necesitados		
63	Mostrar respeto por mis superiores		
64	Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás		
65	Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad		
66	Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional		
67	Ser el responsable de un grupo de personas		
68	Tomar todas mis decisiones por mí mismo		
69	Recibir ánimo y aliento de los demás		
70	Ser mirado con respeto por los demás		
71	Aceptar fácilmente a otros como amigos		
72	Dirigir a otros en su trabajo		
73	Ser generoso con los demás		
74	Ser mi propio amo		
75	Tener amigos y compañeros comprensivos		
76	Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo		
77	Ser tratado como una persona de cierta importancia		
78	Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables		
79	Que haya personas interesadas en mí		
80	Tener maneras o modales sociales correctos y apropiados		

81	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema		
82	Ser popular entre la gente		
83	Estar eximido o liberado de tener que obedecer reglas o normas		
84	Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer		
85	Hacer siempre lo que es moralmente correcto		
86	Dedicarme a ayudar a los demás		
87	Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda		
88	Que haya gente que me admire		
89	Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido		
90	Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo		

ANEXO N.º 04:

**INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (BAI)**

(Aarón Beck y Robert Steer 1988)

**Instrucciones:**

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuánto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy:

	En absoluto	Levemente	Moderado	Severamente
1. Torpe o entumecido				
2. Acalorado				
3. Con temblor en las piernas				
4. Incapaz de relajarse				
5. Con temor a que ocurra lo peor				
6. Mareado, o que se le va la cabeza				
7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
8. Inestable				
9. Atemorizado o asustado				
10. Nervioso				
11. Con sensación de bloqueo				
12. Con temblores en las manos				
13. Inquieto, inseguro				
14. Con miedo a perder el control				
15. Con sensación de ahogo				
16. Con temor a morir				
17. Con miedo				
18. Con problemas digestivos				
19. Con desvanecimientos				
20. Con rubor facial				
21. Con sudores, fríos o calientes				



ANEXO N.º 05:

**LISTA DE COTEJO SOBRE INDICADORES DE VIOLENCIA DE PAREJA**

EDAD.....SEXO..... FECHA.....

Indicaciones: Colocar un aspa (x) en el ítem que creas correspondiente y responde con sinceridad.

Nº	ITEM	SI	NO
1	¿Te has sentido violentada(o) en algún momento por parte de tu pareja?		
2	¿Es constante la violencia que sufre por parte de su pareja?		
3	Cuando estas con él (ella), ¿Te sientes tensa (o) y sientes que hagas lo que hagas, él se molestará?		
4	¿Alguna vez tu pareja te ha golpeado?		
5	¿Alguna vez tu pareja te ha chantajeado (a) u obligado a tener relaciones sexuales sin tu consentimiento?		
6	¿Los insultos que has recibido por parte de tu pareja han sido repetitivos?		
7	¿Alguna vez tu pareja te amenazado (a) en quitarse la vida si decides dejarlo?		
8	¿En ocasiones tu pareja te ha prohibido visitar a tu familia o salir con tus amistades?		
9	¿Tu pareja controla tus ingresos económicos?		
10	¿Alguna vez su pareja la ha culpado de su comportamiento violento?		



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Lugar.....Fecha.....

Por medio de la presente yo .....acepto  
participar de la investigación titulada:

**Valores interpersonales y Ansiedad en jóvenes víctimas de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.**

El objeto del estudio es:

Determinar la relación entre valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaría de la ciudad de Chiclayo.

Realizar los siguientes cuestionarios:

- ✓ Cuestionario de valores interpersonales de Leonard Gordon
- ✓ Inventario de ansiedad de Beck

Declaro que se me ha informado sobre los riesgos, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio.

Los investigadores responsables se han comprometido a brindarme cualquier información oportuna sobre cualquier procedimiento o cualquier asunto relacionado a la investigación. Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Anexo N.º 07: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Pimentel, 17 de Mayo de 2021

Mayor PNP, Ana Portocarrero Tafur  
Jefe comisario  
Presente. -

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo Srta. GUZMÁN GÁLVEZ GEORGINIA MILAGROS y Srta. LOZANO FERNÁNDEZ DIANA PAOLA puedan aplicar los instrumentos denominados "Valores interpersonales y ansiedad en jóvenes víctimas de violencia de pareja en una comisaria de la ciudad de Chiclayo" como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los jóvenes víctimas de violencia de pareja de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. MARY CLEOFE IDROGO CABRERA.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Mgtr. Marvin Joel Moreno Medina  
COORDINADOR ESCUELA DE PSICOLOGIA

MJM/ka  
C.c. Archivo

*[Handwritten signatures and dates]*  
Ana Portocarrero Tafur  
18 MAY 21

Anexo N.º 08:

### **Confiabilidad del cuestionario de valores interpersonales según el alfa de Cronbach**

Para constatar la consistencia interna del cuestionario de funciones administrativas, se calculó el alfa de Cronbach,  $\alpha = .992$  el cual indica que existe un nivel alto de confiabilidad determinado por el Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.992	90

Así mismo se calculó el alfa de Cronbach de cada una de las dos dimensiones de la prueba, teniendo como resultado lo siguiente:

#### **Confiabilidad de la dimensión “Soporte”**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.996	16

#### **Confiabilidad de la dimensión “Conformidad”**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.916	15

#### **Confiabilidad de la dimensión “Benevolencia”**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.953	15

#### **Confiabilidad de la dimensión “Independencia”**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.973	16

#### **Confiabilidad de la dimensión “Liderazgo”**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.935	15

#### **Confiabilidad de la dimensión “Reconocimiento”**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.901	13

Valores de confiabilidad según Hernández (2018).

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
-1 - 0	No confiable
0,01- 0,49	Baja confiabilidad
0,5- 0,75	Moderada confiabilidad
0,76- 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9- 1	Alta confiabilidad

Anexo N.º 09:

### **Validez del cuestionario de valores interpersonales según la prueba de KMO y Bartlett**

Para determinar la validez de esta prueba se aplicó una validez por constructo, la cual mediante la aplicación de un análisis factorial por KMO y Bartlett se obtendrá un puntaje general de validación la cual deberá ser superior o igual a 0.5, determinando con ello que el análisis factorial es apropiado (Malhotra 2008):

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.880
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1594.961
	GI	15
	Sig.	.000

Anexo N.º 10:

### **Confiabilidad del inventario de ansiedad de Beck según el alfa de Cronbach**

Para constatar la consistencia interna del cuestionario de funciones administrativas, se calculó el alfa de Cronbach,  $\alpha = .942$  el cual indica que existe un nivel alto de confiabilidad determinado por el Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.942	21

Valores de confiabilidad según Hernández (2018).

Valores	Nivel
-1 - 0	No confiable
0,01- 0,49	Baja confiabilidad
0,5- 0,75	Moderada confiabilidad
0,76- 0,89	Fuerte confiabilidad
0,9- 1	Alta confiabilidad

Anexo N.º 11:

**Validez del inventario de ansiedad de Beck según la prueba de KMO y Bartlett**

Para determinar la validez de esta prueba se aplicó una validez por constructo, la cual mediante la aplicación de un análisis factorial por KMO y Bartlett se obtendrá un puntaje general de validación la cual deberá ser superior o igual a 0.5, determinando con ello que el análisis factorial es apropiado (Malhotra 2008):

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.899
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1271.714
	gl	210
	Sig.	.000