



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La participación de padres y la conducta en niños de cuatro años  
de la IEI los Angelitos de San Juan de Lurigancho**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Gallardo Ortiz, Deyssi Jhessenia (ORCID: 0000-0002-0373-1699)

**ASESORA:**

Mg. Rivera Paipay, Katelinen Mirian (ORCID: 0000-0003-3398-749X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A Dios, quien me dio la vida.

A mi madre, por creer en mí y en mi capacidad de trabajo brindándome el apoyo emocional, moral.

A mi esposo, quien fue el eje de motivación para lograr mis metas propuestas.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, una institución que me ha permitido continuar con el desarrollo de mis capacidades, para así poder obtener la licenciatura.

A los maestros de esta casa de estudios, especialmente a mis docentes de la Escuela de pregrado.

A mi familia, por confiar en mí y darme el ánimo para no rendirme y seguir preparándome para cada día ser mejor.

## Índice de contenidos

<b>Caratula</b>	
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>ii</b>
Agradecimiento.....	iii
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas</b> .....	<b>v</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>vi</b>
<b>Abstract</b> .....	<b>vii</b>
<b>I.INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>II.MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>6</b>
<b>III.METODOLOGÍA</b> .....	<b>25</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	25
3.2. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis ..	26
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.4. Procedimientos.....	33
3.5. Método de análisis de datos.....	33
3.6. Aspectos éticos .....	33
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>35</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b> .....	<b>44</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b> .....	<b>48</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>50</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>57</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias de participación de padres de familia.....	11
Tabla 2 Especificaciones para el instrumento participación de padres de familia...27	
Tabla 3 Alfa de Cronbach para el instrumento de participacion de padres de familia.....	28
Tabla 4 Alfa de Cronbach de los ítems de la participación de padres de familia.....	28
Tabla 5 Especificaciones para el instrumento Conducta en niños de 4 años.....	31
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento escala conductual/ comportamental para nivel inicial.....	31
Tabla 7 Alfa de Cronbach de los ítems para las Conductas.....	32
Tabla 8 Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk para las variables conducta y participación de padres de familia.....	36
Tabla 9 Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk para las variables conducta y participación de padres de familia.....	36
Tabla 10 Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y La conducta en niños.....	37
Tabla 11 Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables participación individual y la conducta .....	38
Tabla 12 Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y La conducta en niños.....	39
Tabla 13 Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y las habilidades adaptativas.....	40
Tabla 14 Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y problemas de atención.....	41
Tabla 15 Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y problemas de interiorización.....	42
Tabla 16. Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y problemas de exteriorización.....	43

## Resumen

La investigación que se presenta está relacionada con la participación de los padres y su incidencia en la conducta de los niños de la IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho. El estudio responde a una investigación básica desde el enfoque cuantitativo. El nivel de estudio es el descriptivo – correlacional bajo el diseño no experimental. Se enmarca en el nivel descriptivo; puesto que se describirán las características de cada variable y su relación dentro del método científico. La técnica utilizada fue la encuesta, esta permitió recoger información de los padres de familia; el cuestionario como instrumento, estuvo estructurado con un total de 38 reactivos, los cuales se establecieron en una escala de Likert. Para medir la conducta se utilizó una escala de conducta politómica, esta contiene 13 ítems. La muestra está conformada por 31 padres de familia bajo el tipo de muestreo no probabilístico con un muestreo por conveniencia. La prueba de hipótesis empleada se efectuó a través del Coeficiente de correlación Rho de Spearman. La investigación concluye que el coeficiente de Correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de 0.000; por regla de decisión: si  $p < 0,05$  indica que hay posibilidad de que la hipótesis nula se rechace. En este caso se rechaza la hipótesis nula; entonces sí existe relación entre la participación de los padres y la conducta de los niños y niñas en la IEI Los Angelitos del distrito de San Juan de Lurigancho.

**Palabras clave:** *Padres de familia, relación conducta, educación inicial.*

## Abstract

The research that is presented is related to the participation of parents and its incidence in the behavior of the children of the IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho. The study responds to basic research from a quantitative approach. The study level is descriptive - correlational under the non-experimental design. It is framed in the descriptive level; since the characteristics of each variable and their relationship within the scientific method will be described. The technique used was the survey, this allowed to collect information from the parents; The questionnaire as an instrument was structured with a total of 38 items, which were established on a Likert scale. To measure behavior, a polytomous behavior scale was used, it contains 13 items. The sample is made up of 31 parents under the type of non-probability sampling with convenience sampling. The hypothesis test used was carried out through Spearman's Rho correlation coefficient. The research concludes that Spearman's Rho Correlation coefficient had a significance of  $p = 0.000$ ; by decision rule: if  $p < 0.05$  indicates that there is a possibility that the null hypothesis is rejected. In this case the null hypothesis is rejected; so, it is concluded that  $r$  is different from 0; So there is a relationship between parental participation and the behavior of children in the IEI Los Angelitos in the district of San Juan de Lurigancho.

**Keywords:** *Parents, behavior relationship, initial education.*

## I. INTRODUCCIÓN

Entender la participación de los padres en la conducta de sus hijos en edad preescolar constituye esfuerzos por atender a esta problemática desde la evidencia empírica de sus causas. Una de estas se refleja en la encuesta elaborada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014) donde el 95,4% de la población de 4 a 6 años de edad asistía a un centro de enseñanza regular. Lo que permite afirmar que existe una asistencia masiva de estudiantes, asegurando de esta manera la presencia de uno de los componentes de la educación: los estudiantes. Sin embargo, su presencia no determina el desarrollo de sus capacidades, competencias, valores o actitudes. En ese sentido, la presencia de los padres de familia devela una necesidad por garantizar que el tránsito del niño en la escuela tenga sentido en la educación.

Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2016) considera: Aumentar la participación y compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos ha sido un tema recurrente en la planificación y gestión educativa durante varias décadas con el argumento de que mejorar la participación de los padres puede repercutir significativamente en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es necesario comprender la evolución de los niños y establecer un entorno en el hogar que apoye a los niños como alumnos, diseñar y realizar formas efectivas de comunicación bilateral sobre los programas de la escuela y el progreso de los niños (p. 46).

Según en este párrafo nos dice que los padres son los únicos responsables de la conducta de sus hijos ya que son modelos para ello por eso que Unesco viene trabajando en estos años, pero hoy en día los padres están ausentes ya que ellos trabajan y lo dejan al cuidado de otras personas.

De la misma forma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012) reafirma la importancia de la participación familiar durante todo el ciclo de vida de los niños y niñas; así como su involucramiento tanto dentro como fuera del aula logrando con esto una conexión positiva. Además, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2016) considera importante este aspecto dándole realce a la participación de los padres y madres en su finalidad y una mejor



percepción en relación con la instrucción de sus hijos. De modo que, son participes con medios y destrezas pueden ser convenientes para fortalecer los sentimientos de confianza de los menores. El Ministerio de Educación (Minedu, 2016) sostiene que debe existir un vínculo entre docentes, padres de familia e institución educativa en aras del desarrollo del perfil del estudiante. De acuerdo con esta institución, el progreso de las facultades y habilidad en los primeros años de estudio tiene mucha relación con el tipo de familia en el que se desarrolle el menor.

Sin embargo, la realidad en el Perú permite considerar que los supuestos teóricos propuestos por las organizaciones descritas dicen mucho de la realidad familiar, esto como consecuencia del devenir de hogares con problemas familiares y consecuentemente hogares disfuncionales. Estas representan el 35% que son liderados por mujeres (INEI, 2017). Con una tasa alta de ausencia de los padres en la formación de los hijos, es posible que los esfuerzos se centren solo en lo que la madre puede realizar y por ello duplica sus labores para suplir la ausencia del padre.

Ciertamente el análisis también parte desde la perspectiva en el aula, durante los primeros ciclos, los estudiantes del nivel inicial son guiados por sus maestros, ellos refuerzan sus aprendizajes de manera positiva o negativa. De esta forma, los maestros apoyan y/o elogian comportamientos que contribuyen al buen clima en el aula; así como, los censuran para llevarlos a su reflexión, si es necesario. La escuela siempre se mantiene abierta hacia la comunidad. El objetivo es que exista la confianza debida y transparencia en las actividades que se organizan. Del otro lado, sobre los padres de familia, se entiende que debido a su ocupación o trabajos muchas veces se encuentran algo distantes de asistir a la institución y su frecuencia se ve condicionada por las notas que obtengan.

En análisis de la realidad social permite atender a estas necesidades. Siempre se pensó que el aprendizaje era sinónimo de cambio en la conducta. Y se concentró el interés en esta para caracterizar al estudiante. Sin embargo, se debe entender que los estudiantes asisten a la escuela para aprender a desarrollarse para la vida en los ámbitos de desarrollo de habilidades y destrezas dentro de ella se desenvuelven los conocimientos, los valores y las actitudes (Minedu, 2016).

La mejor forma de entender el funcionamiento de la educación en el Perú es comprender la articulación de los elementos educativos en el sistema pedagógico: padres de familia, alumno y escuela. Ellos participan como comité de aula, asociación de padres o grupos pasajeros destinados a la realización de una actividad específica en la escuela.

De acuerdo con García (2008) tanto la familia como la escuela se complementan en la formación de la vida educativa del educando. Es una forma de trabajo en equipo que influye y genera seguridad entre los padres y los profesores. También esta forma de participación puede ser positiva o negativa y eso se evidencia en el trato. Para los fines de este estudio se buscará en todo momento establecer una relación base en el desarrollo de la conducta.

Al respecto Camargo, Carrera y Valderrama (2014) han realizado diversas investigaciones para determinar las relaciones asociadas al buen trato que permiten la exteriorización del comportamiento amable por parte del estudiante.

Un estudiante que posee sólida formación en valores probablemente ha de haber sido por la imitación que ejerció a partir de la participación de los padres, por las buenas relaciones entre los padres, por el buen trato hacia la maestra o por la cercanía dirigida al logro de metas específicas. Ya sea por imitación o sentido de seguridad, la participación de los miembros de la familia (padres) en la conducta del estudiante demuestra además rasgos de seguridad y desapego progresivo con la casa.

La vinculación en las distintas actividades educativas de los menores se establece de forma organizada, en cada una existen funciones acordes a la circunstancia (Flamey, Gubbin y Morales, 1999). La participación de los padres en todas sus formas puede estimular la actividad del estudiante.

Dentro de la institución educativa Los Angelitos, se observa que la conducta de los niños es diversa. Manifiestan tendencia a cumplir las normas de convivencia en la mayoría de casos; sin embargo, algunos de ellos muestran rebeldía antes estas. Estas actitudes son tomadas en cuenta para la comunicación efectiva; debido a la motivación del docente, los padres no asisten. Ante tal circunstancia, el

maestro debe ver una mejor estrategia de tener ese vínculo con el padre y lo espera siempre a la hora de entrada, no obstante, este no se acerca a la escuela por diversos motivos, dentro de ellos los laborales.

Es en este punto, donde incide la investigación. La presencia, preocupación, seguimiento y en resumen la participación del padre de familia se relaciona con la conducta del estudiante. Es un problema que requiere del mayor análisis. Para su estudio, se utilizará el enfoque cuantitativo donde la recolección de datos numéricos y el nivel relacional se procederá en la búsqueda de evidencia científica, suficiente para considerar si estas dos variables se correlacionan o no lo hacen.

En la investigación el Problema general fue, ¿Cómo la participación de los padres se relaciona con la conducta de la IEI Los Angelitos? Mientras que los Problemas específicos, a) ¿Cómo se relaciona el nivel de participación individual de los padres de familia de educación inicial y la conducta de los niños?, b) ¿Cómo se relaciona el nivel de participación colectiva de los padres de familia de educación inicial en la IEI Los Angelitos y la conducta de los niños?, c) ¿Cómo se relaciona la participación de los padres con las habilidades adaptativas en la IEI Los Angelitos?, d) ¿Cómo se relaciona la participación de los padres con los problemas de atención en la IEI Los Angelitos?, e) ¿Cómo se relaciona la participación de los padres con los problemas de interiorización en la IEI Los Angelitos?, f) ¿Cómo se relaciona la participación de los padres con los problemas de exteriorización en la IEI Los Angelitos?

Así mismo, el Objetivo General fue, Identificar como la participación de los padres de familia incide en la conducta de los niños de la IEI Los Angelitos. Mientras que, los objetivos específicos, a) Identificar como el nivel de participación individual de los padres de familia del nivel inicial en la IEI Los Angelitos con la conducta de los niños, b) Identificar como el nivel de participación colectiva en la IEI Los Angelitos se relaciona con la conducta de los niños, c) Identificar como la participación de los padres se relaciona con las habilidades adaptativas en la IEI Los Angelitos, d) Identificar como la participación de los padres se relaciona con los problemas de atención en la IEI Los Angelitos, e) Identificar como la participación de los padres se relaciona con los problemas de interiorización en la IEI Los

Angelitos, f) Identificar como la participación de los padres se relaciona con los problemas de exteriorización en la IEI Los Angelitos.

El estudio responde con el criterio de justificación con la intención de establecer las razones que me llevaron a su desarrollo y los fines por las que fue realizada. De esta manera la del estudio se justifica desde la teoría; debido a que la información proporcionada sirve como base de conocimiento para establecer diferencias con otras técnicas, descubrir sus dimensiones y características (Rengifo, 2017). Permite la divulgación de los hallazgos para nuevos estudios con intervención o los llamados explicativos. Además, en justificación metodológica, señalo que se justifica en medida que el instrumento de investigación ejecutado sirva de base para establecer la relación La presentación del cuestionario bajo los niveles de confiabilidad y validez dan fiabilidad para utilizarlos en otras investigaciones locales y que permitan recoger datos reales del hecho. La rigurosidad del tratamiento del instrumento permite conocer resultados certeros.

Finalmente, se justifica desde la práctica; puesto que, el resultado que se genere permitirá la reflexión de los padres de familia acerca de su participación. Motivación por parte de ellos para inmiscuirse más en el trabajo en equipo (Rodríguez, 2008) Por parte de la institución educativa, permite plantear políticas integradoras con la comunidad en aras de la mejora de los aprendizajes. Dentro de este contexto, la sociedad como base de la comunicación asertiva desarrolla el rol preponderante (Arévalo, 2017).

Finalmente, la Hipótesis general es: La participación de los padres incide en la conducta de los niños de la IEI Los Angelitos. Estuvo las Hipótesis específicas, a) El nivel de participación individual en la IEI Los Angelitos incide en la conducta de los niños, b) El nivel de participación colectiva en la IEI Los Angelitos incide en la conducta de los niños. c) La participación de los padres se relaciona con las habilidades adaptativas en la IEI Los Angelitos, d) La participación de los padres se relacionan con los problemas de atención en la IEI Los Angelitos, e) La participación de los padres se relaciona con los problemas de interiorización en la IEI Los Angelitos, f) La participación de los padres se relaciona con los problemas de exteriorización en la IEI Los Angelitos.

## II. MARCO TEÓRICO

El marco teórico representa un cuerpo de conocimientos que emergen desde distintos niveles de abstracción. Por ello, realizar un balance oportuno sirve de base para precisar la información relacionada con el tema de estudio. En tal sentido, de acuerdo con las investigaciones planteadas a nivel internacional tenemos:

Arévalo (2017), tuvo como objetivo determinar de qué manera una escuela para padres facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años. Fue de estudio no experimental y de diseño correlacional, con una población 90 niños de 5 años y la muestra estuvo conformada por 30 niños de la sección amarillo; los instrumentos empleados fue el cuestionario. Los principales resultados sostienen que son los padres quienes se constituyen como el primer papel educador de su hijo. Por ello, se sugiere que la práctica inicie en el hogar. En la investigación este es un aspecto importante ya que permite conocer la realidad del padre de familia desde su función como formadores en el hogar. Es importante atender a esta investigación para comprender que la escuela de padres es un factor importante en la formación de valores de los menores. Se concluyó que si se lograron los objetivos propuestos. la hipótesis General que expresa que la escuela para padres facilita la práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 344.

Ccahuana (2018), su objetivo principal fue verificar como la participación de los padres se relaciona con la gestión educativa. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, con una población y muestra conformada por 20 docentes y 100 padres de familia; el instrumento fue el cuestionario para el recojo de la información. Los principales resultados nos permiten detallar que la participación de los padres se relaciona con la Gestión educativa. Se concluyó que la Colaboración de los padres en la I.E. María Inmaculada de Huancayo es de un nivel bajo, evidenciado por el 44%. Además, se puede destacar que conforme a los resultados se afirma que la Gestión Educativa en la institución educativa es ineficiente en un 50%.

González (2017) tuvo como objetivo determinar el apoyo de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los niños y niñas, fue un estudio de investigación descriptivo correlacional, la población de estudio consta de 55 niños y niñas y la

muestra fue la sección de 5 años que consta de 23 niños y niñas; el instrumento fue la observación, análisis documental y análisis de contenido. Los principales resultados obtenidos en cuanto a los niveles de participación de los padres se pueden observar que en el nivel informativo, colaborativo y consultivo se obtiene en su mayoría como escala nunca en un gran porcentaje que representa. Se concluyó que el apoyo de los padres de familia influye de manera significativa en el logro de aprendizajes de sus hijos y además es fundamental e importante su participación, puesto que la institución no es ajena a la familia ni mucho menos a la comunidad.

Ochoa (2018), tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, fue un estudio de investigación descriptiva, con una población por 300 padres de familia y la muestra fue no probabilística, para esto se tomó a 110 participantes, todos estos fueron padres de la IE; el instrumento fue un cuestionario. Los resultados permiten conocer que existe una relación directamente proporcional entre las variables de estudio. Se concluyó que la colaboración de los padres de familia tuvo niveles altos según la comunicación y lección en el hogar, mientras que, se tuvo la colaboración en el colegio y asociación y voluntariado la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado

Rengifo (2017), su objetivo fue Identificar como el nivel de participación de los padres se relaciona con el logro de aprendizaje de los alumnos, fue un estudio no experimental con diseño Correlacional, con una población y muestra de 27 participantes, todos estos fueron padres de la IE; el instrumento fue dos cuestionarios. El resultado se tiene que el valor de colaboración de los padres, fue de acuerdo al encargo escolar y beneficio de aprendizaje de los alumnos en el colegio respectivo. Se concluye que si hay relación entre las variables para este tipo de población.

Delgado (2015), tuvo como objetivo brindar a la comunidad de Carpuela un manual con estrategias metodológicas para mejorar comportamientos actitudinales en los y las niñas del Centro de Educación Inicial, fue un estudio descriptivo de Campo y documental, con una población y muestra conformada por 75 estudiantes, 4 docentes y 75 padres de familia; instrumento utilizados fueron el cuestionario y

ficha de evaluación. El resultado nos dice que es necesario obtener documentos donde se les facilite a las maestras buscar estrategias donde pueda ayudar en los comportamientos de sus hijos e hijas. Se concluyó que es necesario que las docentes requieran de un documento didáctico con estrategias para mejorar comportamientos actitudinales en los niños y niñas del Centro Infantil “Martina Carillo”.

Soto (2019), tuvo como objetivo investigar las actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje, fue un estudio descriptivo, con una población y muestra 74 entre niños y niñas de 3 años; instrumento se aplicó un test de conductas disruptivas. El resultado afecta considerablemente el proceso educativo de los niños que muestran estas actitudes. Se concluyó que los niños presentaron problemas en el aprendizaje por cuanto no asimilan los nuevos conocimientos con facilidad, existe poca concentración durante la clase, son muchos los factores que afecta negativamente la convivencia en el aula.

Hasta este punto se ha mostrado el estado de las investigaciones relacionadas con el tema de investigación. Estas parten de realidades en diferentes niveles de estudio bajo el criterio geográfico. Sin embargo, es preciso atender al balance bibliográfico en este tipo de estudios cuantitativos ya que representa un aspecto importante para la coherencia del escrito. En tal sentido, el siguiente apartado permitirá comprender la naturaleza de las variables de estudio desde el aspecto del marco teórico.

A lo largo de la historia se creía que cumplía una función limitante y muy específica. En tal sentido, distinta a la de la escuela. Una vez que se dejaba al niño en la escuela, estas se encargaban de instruir a través de la repetición (educación tradicional), el padre era comunicado de los avances a través de notas o cartas, pero su participación como agente activo era escasa.

De acuerdo con León (2011): Con el paso de los años, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, en la cual influye considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, esto hace que nos encontremos en un momento en el cual deban definirse qué funciones le compete a cada una y la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que así con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos (p.6).

Algunas actividades deben quedar supeditadas a su desarrollo en el hogar, así como otras para la escuela, pero en muchas de otras deben existir mecanismos que hagan posible su vinculación.

Por su parte Bronfenbrenner (1987) sostiene que: El progreso humano es el progreso donde los individuos pueden tener un juicio del ambiente ecológico, que puede ser diferenciado y del cual se puede efectuar las actividades que permite percibir las propiedades de ese ambiente, de manera que, se puede estructurar en niveles según su contenido. (p.6)

En tal sentido, la visión que tenga el niño acerca de la familia, la escuela o la combinación de ambas va a repercutir en sus decisiones en tanto imiten o se adapten a estos modelos. Si la participación es asertiva; el estudiante puede generar la confianza que también encuentra en su casa para poder desarrollar su conducta de tal forma como lo hace en el hogar y propiciar mejoras en el aprendizaje.

El trabajo realizado por el Ministerio de Educación (2016) en su publicación Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial, en este análisis hacia los padres de familia; se describieron las expectativas y metas que se ajustan a sus intereses en la educación de sus hijos. Siempre se encuentran buscando la excelencia en su rendimiento académico y la ventaja de tener un mejor desarrollo de habilidades sociales. Algunos ejemplos de estas manifestaciones las encontramos en: Tener la necesidad de que los menores puedan relacionarse con aquellos con edad promedio, para tener seguridad que todos tienen un mejor avance. De modo que, se puede tener un mejor aprendizaje en el nivel primario. Vale destacar que existen casos donde la idea errónea es que el juego es poco productivo, y que mejor opción es que se pueda optar por la lectura, como también realizar sumas. (p.14)

De la misma forma, los padres son los actores en la escena educativa considerando sus habilidades. De esta forma, sus prácticas de crianza, experiencias y vivencias propias; además de sus destrezas o habilidades personales se despliegan de manera propositiva en las distintas actividades de la institución. Aunque muchas veces este aspecto no sea del todo valorado sea porque ellos mismo no se dan cuenta o no consideran que con destrezas que solo se movilizan en el hogar y algo lejanas de las prácticas educativas.



Montañés (2007) consideró que la participación de los padres puede ser clasificada de acuerdo con criterios de agrupación o individualidad; por ello existen tipos que serán analizados.

Existen múltiples formas de participación. En esta investigación se toma la elaborada por Montañés (2007), propone dos tipos de participación: Por un lado, la participación individual es entendida como la relación que se establece entre padre y tutor. Este lo convoca para con anticipación para que llegada la cita pueda dar informa sobre el rendimiento académico y conductual del estudiante, llegar a acuerdo y compromisos con el fin de la mejora de los aprendizajes. Es importante que se realicen varias citas con el objetivo de ver el desarrollo de los cambios a lo largo de tiempo, enfoque longitudinal. Por otro lado, la participación colectiva se fundamenta en que el tutor o docente encargado del aula, convoca a encuentros grupales para brindar información general.

Los padres a su vez se organizan en grupos. “Esta es el cambio de que hablábamos al principio. Hoy los padres, individualmente o asociados, van al colegio con sus hijos, día a día o semana tras semana, por lo menos mes a mes” lo hacen para estar al tanto de las actividades académicas (Pulillo, 1982, p.11).

Con esta idea, la situación entre padres con participación colectiva, grupal o asociada tienen la misma característica de organizarse en conjuntos para buscar soluciones en el campo educativo.

Además, Nuria (s.f.) manifiesta que: Por una parte, los padres se reagrupan en asociaciones y quieren preservar su rol de padres responsables, la frecuentación regular de la escuela, el conocimiento de las actividades, la comunicación con los maestros, forman parte de las tareas que definen socialmente el rol de padre. (p. 39)

A su vez Padilla (citado por Rodríguez, 2008) las familias tienen participación a través de talleres, escuela de padres, jornadas de puertas abiertas, jornadas escolares, presencia del padre en aula y actividades extraescolares. Al respecto en las instituciones del Perú se suele solicitar la presencia del padre en diversas actividades, como el cuentacuentos o actividades deportivas donde se sostenga siempre su presencia y se genere el vínculo con el estudiante.

Guardiola (2010) sostuvo otras estrategias y modos de participación en la institución educativa, en lo cual hay autores como Villalta, Bassedas, Mendiburu e

Ibáñez, que nos hablan acerca de la participación y son representativas las siguientes:

Tabla 1

*Estrategias de participación de padres de familia*

Estrategia	Descripción de actividades
Pancartas	Que se perciben en puertas del medio colegial y del cual se puede pronosticar una acción.
Murales	Se posicionan en las paredes del medio colegial porque son colocados de manera continua y exponen una acción, como también en ciertos trabajos de los alumnos se puede mostrar dibujos respectivos.
Megafonía	Expresar mensajes que pasan por altavoces para que sean percibidos por los padres de familia
Periódicos	En diferentes lugares se realizan periódicos para exponer las acciones que se realizaran
Fiestas del colegio	Lugar donde se encuentran los padres de familia
Cuestionarios	Se puede recaudar información destacada
Libreta viajera	Es un libro en el cual se puede tratar las poesías, entre otros, de manera que, los escolares lo pueden llevar en sus casas, y su familia puede decorarlo y realizar un aporte
Encuentros informales	Ocasión donde los padres y profesores, se pueden encontrar en la salida del colegio

*Nota.* Formas de participación de los padres de familia dentro de la institución educativa, adaptado de Guardiola (2010)

Algunas estrategias adecuadas para propiciar la participación de las familias están determinadas por el acercamiento al hogar del niño. Para ello, se brinda:

Se realizan visitas domiciliarias con la finalidad de tener una observación de las eventualidades cotidianas de la casa, como también los aprendizajes que se evidencian en ciertas situaciones; identificando imágenes, del cual, los padres

pueden tener una percepción sobre los aprendizajes, ya sea con la organización de las actividades de recreación donde interactúan los padres con sus hijos (Minedu, 2013, p.19)

Además, las relaciones de la escuela y la familia como dos instituciones de nuestra sociedad son muy importantes y que bajo diversas evidencias se reafirma su carácter de formadores de sujetos. Estas interactúan constantemente y su trabajo ha visto modificado a medida que la sociedad ha avanzado. El trabajo en conjunto de ambas ha sido propicias para desarrollar la educación de los estudiantes (Sánchez, 2005).

De acuerdo con García (2008) la confianza entre padres y docentes estará determinada en el trabajo en equipo que lleven a cabo ambos entes. Si bien son instituciones distintas, pero en fin de cuentas resultan complementarios; puesto que, tienen como objetivo su desarrollo integral. Es por ello por lo que dependen mucho una de otra. A veces esta comunicación asertiva no es del todo clara entre ambas y se rompen poco a poco los medios de entendimiento. Lo que se enseña en casa: modales, valores, actitudes; deben ser reforzadas en la escuela y los mismos (desde el plano interactivo) deben retornar al hogar para extender estas vivencias y las reflejen en otros ámbitos.

Los docentes comunican constantemente a sus padres de familia sobre las actividades próximas. En algunos casos los padres se inmiscuyen más e intentan tener detalles de los hechos para colaborar, Aquí es donde la comunicación y el trabajo se vuelve sostenible y no queda en la comunicación; si no que también hay una respuesta orientadora. En otros casos, los maestros pueden solicitar la intervención de estos para talleres de aula abierta. Es a través de las narraciones, vivencias o demostraciones de los padres hacia los niños que estos aprenderán mejor y establecerán esa relación directa del padre como apoyo.

Se entiende que la familia es el principal referente en la construcción del estado interno del niño. Así sus emociones y sentimiento de seguridad dependen de este. Es más, los actores familiares fundamentales en la construcción de su identidad se encuentran ahí y son estos los que establecerán vínculos fuertes. Un aspecto importante para el tránsito del niño desde el hogar hacia la escuela, se sustenta también en la labor de los docentes y el desarrollo de sus métodos para facilitarlos.

Así se consideran como principales actividades: Como reunirse con los padres antes para que se puedan informar sobre las actividades que se realizan con los niños. De modo que, se puede conocer las expectativas y deseos con sus hijos.

Estimular y suscitar que los padres puedan ingresar al aula y que estén con los niños en el momento respectivo para que se encuentren más tranquilos (este aspecto esta normado en la directiva del año colegial).

Tener conocimiento del nombre de niños con la finalidad que siendo llamados se les pueda reconocer; de manera que, tendrán confianza sobre su profesor y tener una mejor relación

Escuchar a los niños como también hablarles mirándoles en el rostro, de modo que, tendrán mayor seguridad con su profesor.

Se pueden organizar juegos donde los menores pueden interactuar y jugar libremente. Por lo tanto, los niños podrán interactuar y apropiarse de este espacio (Minedu, 2013, p.21).

Si bien, ha sido importante establecer los fundamentos de la participación de los padres de familia, es importante también considerar aspectos importantes de la familia como eje del desarrollo de la sociedad y como institución que permite el desarrollo de la educación.

La construcción del término “familia” parte del producto social; por lo que, las definiciones van a proceder de acuerdo con la cultura y el tiempo en el que se analicen. Sin embargo, en todas las sociedades su formación ha cumplido un rol importante.

De acuerdo con Morgan (1970), Engels (1977), Hoebler y Weaver (1985) y sus diversos estudios, se han podido determinar tres tipos de familia: El primero es la familia nuclear que se compone del padre, la madre y el hijo (s); seguida a esta se encuentra la familia extensa la que está constituida por una familia nuclear (contiene dos generaciones); finalmente la familia compuesta, que se conforma por causas del matrimonio múltiple o la poligamia.

Además, la Constitución política del Perú (1993) brinda una mirada hacia la familia es una institución que se entiende como una “sociedad natural y una institución fundamental de la Nación”. En este caso, se reafirma en carácter social dentro del núcleo y fuera de este; pero, no establece sus tipos; si no que estos

forman parte de los teóricos del momento. Quizá su importancia más evidenciable sea su gran interés en los fines de la Nación; es por ese motivo que parte como un derecho fundamental de los individuos el que se los proteja y a su vez cumplan con deberes que conlleven al avance del país.

En la familia los lazos se establecen por sangre y/o acuerdo producto del reconocimiento con un grupo dado por temas políticos (hijos políticos). Engels (2002) podrían existir lazos recíprocos que los identifiquen como parte de un grupo, de su sistema cultural. Entonces, la vinculación no es estrictamente biológica, sino que puede ser también afectiva, en algunos casos.

Dado que es un producto social, la construcción de la familia, hoy en día se puede observar hogares donde el rol de padre y madre lo asume una sola persona.

Según Arranz (2004) las mujeres asumen nuevos roles en la cual van asemejar a los del hombre (mantienen el hogar, o invierten el rol completo con la del varón), realizan las actividades con normalidad.

Esto es ya común en nuestra sociedad sobre todo en distritos, donde se ve el caso de familias disfuncionales producto de la incomprensión entre conyugues; es uno de ellos (varón o mujer) quien asume el rol de guía en el hogar para hacer cumplir los dos roles y mantener el concepto de familia activa, la mamá podrá cumplir con los dos roles mas no podrá remplazar el afecto que le puede dar el padre a sus hijos.

La familia también es entendida como un grupo institucional por ello, se sostiene que, desde su concepción hasta su nacimiento, el ser humano ya tiene un espacio en el mundo exterior donde albergar. El conjunto de individuos que lo rodea corresponde al primer momento de su vínculo con una organización y esta es la familia: la madre y al padre como el núcleo.

El niño se debe a la familia como el primer momento de aprendizaje, es esta quien le otorgará la educación en sus primeros años. Esto comprende conocimientos prácticos, habilidades, valores, conductas. Por ello no se puede considerar el desarrollo del menor lejos de la familia; más aun entendiendo la contribución primordial en el desarrollo (García, 2008).

Los niños que ingresan a inicial demuestran en los primeros años todo ese aprendizaje. Al notarse que este es variado, las maestras concluyen o sentencian

el tipo de vínculo en el hogar y se destinan a trabajar aspectos de convivencia genéricas y, en ocasiones, individualizadas.

La familia por sí misma no puede completar todo el proceso de socialización por que se esto se desarrolla en una esfera mayor. Las relaciones interpersonales deben surgir fuera del hogar, en el contacto con los vecinos, amigos o mejor aún en la escuela. Siguiendo a Sánchez (2005) propone argumentos de tipo psicopedagógico para la conformación de normas sociales: En lo pedagógico, supone un rol como agente activo que le proporciona la confianza y seguridad necesaria para un próspero aprendizaje. Su presencia permite que el alumno tenga momento de relax y goce producto de la familiaridad que inspira tal acción.

También debe considerarse otros aspectos que la familia no posee. Estas son herramientas propias de la escuela y que la familia puede apoyarse en estas. Es el caso del desarrollo de capacidades y competencias en la educación básica regular.

Jadue (2002) realizó un estudio en familias disfuncionales, deficiente nivel socioeconómico y cultural para su influencia en la educación.

También, la autora se permite hacer una comparación para establecer que las familias que se comunican con los docentes y apoyan la labor desde casa a través de temas académicos; estimula un mayor aprovechamiento del estudiante en la escuela y colabora con la formación del autoconcepto y seguridad del niño.

Bolívar (2006) se enfoca en el estudio de estrategias para fomentar el incremento de la participación familiar en la escuela. Al respecto sostiene que la creación de un buen clima y la interacción con los padres, equipo directivo favorece la relación. También, se debe capacitar a los padres para que cumplan un rol activo en las escuelas. Tal es el caso de los comités padres, organización como Apafa o para actividades de estrategias pedagógicas específicas.

Bajo la perspectiva de Sole (1999) ambas instituciones de la sociedad deben conocerse bien para propiciar la formación de aspectos positivos. Una de las formas de este conocimiento son los trabajos en equipo entre escuela y familia; llamase reuniones, actividades, escuela de padres, universidad de padres, etc.

La educación es un proceso complejo donde no se puede pensar en el divorcio entre ambas (familia y escuela), lo que debe existir siempre es el

conocimiento de las funciones de cada institución y cómo estas deben relacionarse para apoyar en el desarrollo de la formación del alumno.

Por otro lado, la escuela tiene mucha influencia en la educación en general. Esta es la institución que contribuye en la formación de las distintas competencias. Por ellos, es necesario precisar que la escuela, colegio o institución educativa es una entidad activa en el rol educativo. En ella los aprendizajes se facilitan, guían o modelan. Son los maestros quienes realizan diversos procesos pedagógicos y/o didácticos que van a apoyar estos fines.

Para asegurar la calidad en la educación, las escuelas deben capacitar a sus profesores, el ambiente debe ser adecuado y la relación entre los padres, escuela y maestros debe ser activa.

Siguiendo a Campas (2007) la escuela es pública o privada y en esta se brinda educación indistintamente del género. En la escuela de hoy es el estudiante el que debe ser participe activo en el proceso. El docente solo es el facilitador del conocimiento que el estudiante debe construir, descubrir, relacionar (debe asegurarse el desarrollo de actividades de orden superior).

La existencia de relaciones conlleva a pensar en temas de índole social, económica, etc. La manera en cómo se relacionan para llegar a acuerdos entre ambas determina un buen trato.

Es preciso señalar que un resquebrajamiento a nivel interno, en cualquiera de los casos, puede afectar el proceso. A nivel de la familia pueden ocurrir casos de problemas maritales o de agresividad de los menores. A nivel de la escuela pueden existir problemas de tipo organizacional. Al final, estas dos deben superar los problemas internos.

También, es posible entender que existen nuevas formas de relación dentro de la familia producto del desarrollo social. Conocerlas y enmarcarlas en nuevos sistemas de educación va a permitir realizar mejoras acordes a las circunstancias. El mundo académico y la comunidad internacional están constantemente pendientes de estos temas para proponer políticas educativas acordes.

Existe también una especie de relación intrínseca entre la familia y los maestros. Esto se debe a que corresponden que una triada junto a la institución educativa. Por ello, una escuela está organizada de manera que cada estamento pueda cumplir un rol específico e importante dentro de la institución. De esta forma

se tienen al personal directivo, el administrativo, el equipo docente, etc. Los maestros hacen las veces de puente entre la escuela y las familias, como intermediaria de esta su papel trasciende a medida que es un nexo clave.

Dado que su vínculo se establece de manera directa, es de esperar la participación directa. Pero, no siempre se da este principio; debido a, entre otros factores, la cantidad de actividades pedagógicas que desarrollan dentro y fuera del horario escolar.

Los docentes no siempre desarrollan estos contactos y la desconfianza por parte de los padres se va generando a partir que la educación se masifica y no se particulariza. Al existir una cantidad de alumnos en el aula y la poca comunicación con los padres, se va perdiendo la atención a los procesos educacionales propios de su etapa escolar. De acuerdo con Vecici y Jorganes (1998) sostienen que en el momento en el que los padres sienten que sus hijos están perdiendo el paso en sus estudios; pues es cuando más se interesan en su desarrollo educativo, aunque pueda parecer tarde.

El equipo formado por padres e institución debe existir toda vez que estas cumplan funciones de ayuda mutua y comunicación con el objetivo de solucionar las dificultades que puedan existir en su etapa escolar. Es en este involucramiento en conjunto donde se extraen los mejores provechos.

Por otro lado, Martiniello (1999) manifiesta que los profesores deben poseer ciertas condiciones preparatorias para iniciar el trabajo con el padre. Estos actuarán como psicólogos, brindando apoyo, estrategias, orientación para la resolución de diversos eventos.

Hasta este punto se hubo analizado como los padres de familia participan, mediante el concepto de teorías que en diferente grado de abstracción han permitido conocer las características más afines a la investigación. Sin embargo, debido a que este trabajo es de tipo correlacional, se pasa ahora a tratar sobre la segunda variable de estudio. Esta es la conducta. Se iniciará con algunas aproximaciones a su concepción. De acuerdo con los estudios de Makal (1983) acerca de la conducta, se afirma sobre esta que corresponde con una serie de actos, formas de comportamiento, que realizan los humanos para que puedan observarse otros procesos internos, lo cual la vuelve visible y medible. De esta manera, actividades relacionadas al actuar del ser humano como saltar, escribir,



ver, jugar son formas de expresión sumadas estas a los gestos o lenguaje gestual las que definen estos tipos de comportamientos observables.

Existen tres principios que rigen la conducta: El primero de ellos es la causalidad que consiste en toda forma de conducta tiene un origen. Una situación determinada que la promueve. Esto puede entenderse como estímulo que condiciona que una conducta pueda darse de una manera determinada u otra en relación con esta. El segundo es la motivación. Es la base para conocer las formas internas o externas que permiten determinada actuación. El tercero es la finalidad donde los sujetos actúan de una manera u otro también orientado por aquello que van a conseguir.

Estos principios deben sumarse a otros factores que van a describir de manera preliminar las actuaciones de los sujetos. Entre otras se deben reconocer los aspectos relacionados con el contexto, el temperamento, su influencia con situaciones de riesgo, experiencias, etc.

En el análisis de los distintos conceptos sobre esta variable tenemos a:

Pavlov (1973) para quien la conducta como proceso de actuación se sustenta en los estímulos o condiciones que provocan una respuesta. De manera que la presencia o ausencia del estímulo determina el accionar del sujeto. Reconoce, además, que existen hasta ocho condiciones para un tipo de lo que él llama reflejo.

Todo esto permite entender que para Pavlov los sujetos que participan en estos actos son tomados como máquinas. En sus palabras “una máquina, es un sistema que es sometido en la naturaleza, es decir, a las leyes naturales” (Pávlov, 1973, p. 328).

Por otro lado, Thorndike (1989) manifiesta que la conducta se explicaría de acuerdo con las asociaciones que dentro de la experiencia del sujeto se asocian a respuestas satisfactorias o no satisfactorias. Esto podría explicar que, en la educación, los alumnos tienen ciertos comportamientos a razón de alguna calificación o servicio que lleve a satisfacer su necesidad académica. De manera que, si estudia obtiene una respuesta que lo satisfaga y esto durante el tiempo va a encaminar su futuro académico, ya que se convierte en experiencias beneficiosas para él.

Ciertamente Watson comparte las ideas de quienes lo antecedieron al entender el carácter mecánico de los comportamientos; por ello el hombre es como "un sistema, una máquina, y está sometido -como cualquier otro sistema en la naturaleza- a leyes naturales, inevitables y comunes" (Pávlov, 1973, p. 328). Lo que desarrolla el hombre es producto de las causas o motivos, de las condiciones, las asociaciones que lo determinan a actuar de una forma u otra (Watson, 1961).

Aunque la conducta estudiada por Watson tuvo repercusiones en su época; es Skinner quien se interesa por otros aspectos como la observación y el estudio que derivaría en establecer principios generalizables acerca de la conducta voluntaria. En ese sentido, el acto conductual ocurre en condiciones determinadas por un tiempo específico o un momento determinado. Por ello, esta se presenta " sin la interposición de una incitación notoria" (Skinner, 1975, p. 20). Y que surjan modificaciones dadas ciertas consecuencias que se conocen habitualmente como reforzadores. Entonces, la idea que "El hombre no cambia porque nosotros le estudiemos, hablemos y analicemos científicamente... Lo único que cambia es nuestra posibilidad de hacer algo" (Skinner, 1977, p. 213). Es considerado como una conducta voluntaria.

Por otro lado, Piaget desarrolla un aspecto fundamental de la conducta que se ubica a finales del periodo sensorio motriz. Donde el niño pasa de conductas por reflejo a conductas determinadas por metas; es decir, con un fin consciente. Se puede ahondar aquí en precisar que desde muy niño sus conductas se orientan a necesidades básicas de subsistencia motivadas por sus propios reflejos. Esto indica que no existe una motivación puntualizada, al final del periodo sensorio motor el niño busca nuevos modelos de resolver una situación determinada entendiendo que sus antiguos métodos ya no causan efecto o son resultantes. Piaget señala que esto corresponde con una conducta inteligente donde se parte de la experimentación para construir representaciones mentales (Universidad Autónoma de Barcelona, s.f.)

Más adelante, las ideas cognitivistas se acercaban a intentar definir de una forma más interna a la conducta. Estos procesos que ocurren en la mente y no necesariamente la respuesta mecanicista, son los fundamentos de esta teoría. Por ello, la mente y su capacidad se entienden bajo dimensión afectivo/emocional.

Vygotsky destaca que existe una enorme cantidad de elementos que emplea el hombre, como son las señales y las palabras como un estímulo más complejo, con origen sociocultural y como un tema personal. Nivel de dominio de cada tema, empleando al uso de las palabras necesarias para el tema (García et al., 2005, p.390).

Por lo tanto, las conductas de los niños pueden ser explicadas de acuerdo con un enfoque determinado, sin embargo, esta se va a desarrollar siempre y a lo largo de la vida.

Muchas ciencias tienen por objeto de estudio al ser humano, la psicología es una de ellas y posa su centro de atención en la conducta, en aquellas manifestaciones comportamentales y en los procesos psicológicos que se derivan y traducen de y en ellas. Pero en sí, “en todos estos campos, el término se refiere al conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados (Muchiut, Vaccaro, Zapata y Pietto, 2019, p.11).

Al respecto Watson (1913) sostiene que la conducta es observable, medible y comprobable que surgen luego de su estimulación. Este término ha sido empleado en múltiples disciplinas como la psicología, antropología y la educación. Es un término neutral que no corresponde con una escuela específica y es de uso compartido en la comunidad científica (Muchiut, et al., 2019).

En la misma línea, Bleger (1963) sostiene que en la conducta se expresan; “todas las manifestaciones del ser humano, cuales quiera sean sus características de presentación...” (p.26).

Grañana et al. (2011) consideró que existen algunas pruebas. Estas miden distintos aspectos del funcionamiento comportamental del niño y/o que han sido dirigidas a niños de 4-6 años. Entre las pruebas que cumplieron con estos requisitos se destacaron el PKBS de Merrell (1994) y la SNAP – IV Adaptación Argentina.

Ahora bien, la conducta es un concepto muy estudiado por la psicología y sobre todo por la psicología infantil ya que corresponde al estudio de sus aspectos básico como el comportamiento y los problemas que puedan derivar en el proceso de formación de los patrones de los niños. Entonces las conductas no están ajenas a connotaciones negativas que causen en esta, cierto estado de descontrol emocional. Por ello, se puede decir que los problemas de conducta, es decir, los comportamientos que afectan negativamente a uno mismo y al entorno en que vive

(familia, escuela, grupo de amigos...), llevan al individuo a romper las normas de convivencia y deteriorar el desarrollo personal y social. Son considerados trastornos estables y, por lo tanto, más resistentes a la intervención, siendo sus características fundamentales (Xunta de Galicia, 2005, pp. 7-8).

La conducta tiene que ver con las evidencias del individuo que son percibidas en un determinado contexto y normadas de acuerdo con criterios socioculturales. Cuando comúnmente se dicen que existen problemas de conducta pues esta hace referencia a patrones o forma de actuar que están alejados de los valores normales de comportamiento. Estos son regulados, como ya se dijo, por la sociedad.

Existen diversas formas de evidenciar los trastornos de conducta. Algunos de ellos son los relacionados con la agresión y la conducta extrovertida. También existen las de tipo introvertido que se manifiestan en alumnos que son objeto de rechazo por la sociedad, inhibición, ansiedad.

De acuerdo a ello, las dificultades en las conductas de los menores son comportamientos manifestados en la edad preescolar que dificulta la unificación familiar, por lo tanto, la desobediencia, con las conductas negativas son de interés para los profesores como también para los padres (Carrasco, 2012).

En general, ambas están condicionadas por el entorno en el que se desenvuelven. A esto llamamos conducta social que se vincula con la carga estimulativa del medio ambiente. Dentro de la teoría cognitiva de la conducta se dice que la conducta puede provocar la formación de un hábito. Dado que todo acto conductual está limitado por factores volitivos, cognitivos, etc. Aquellos que moldean una forma de respuesta.

Por lo tanto, en su teoría de Carrasco (2012) se destaca habilidades adaptativas, que los menores pueden integrarse ante cualquier situación, ya que, se puede tener la interacción entre los compañeros en el medio social, de manera que, se puede tener una mejor conducta mediante la relación en un contexto social. Así mismo, está la Comunicación funcional, abarca de una comunicación fluida, es cuando el niño comunica adecuadamente que es lo que necesita. Y están las Actividades cotidianas, que se presentan bajo la enseñanza rutinaria que se brinda mayormente en el hogar en el cual el niño aprende a desenvolverse autónomamente.

A su vez, Carrasco (2012) destaca los problemas de atención, que es presentado cuando el niño se distrae y tiene dificultades en la concentración y retención perdurable de lo aprendido. De manera que, se presentan los problemas de aprendizaje, donde el menor tiene dificultades para entender, comprender una información, Mientras que, está el aislamiento, donde se percibe que el menor se aleja de los demás y quiere estar solo porque se siente incomprendido o porque no quiere contar a nadie algo que le sucede.

Otro es el caso de, donde Carrasco (2012) detalla a los problemas de interiorización, en el cual perduran dentro de los niños y se mantienen interiormente presentes ante circunstancias involucrando al cambio sintomatológicos como los afectivos, de ansiedad y somatización. De manera que, estas conductas son la depresión, vienen a ser sentimientos de tristeza que siente en niño en su interior convirtiéndole en un ser retraído, sin ánimos en la mayor parte del tiempo. Mientras que, está la ansiedad, que se manifiesta mediante la preocupación por algún tema de su interés en el niño, a la vez presenta nerviosismo o temor hacia problemas reales o imaginativos. Y por último, la conducta de somatización, que se genera cuando el niño quiere llamar la atención, mediante situaciones donde manifiesta tener dolores en algunas partes de su cuerpo, estas quejas no pueden ser explicadas por un diagnóstico médico interfiriendo de esta manera con su desarrollo familiar, escolar y social.

Finalmente, Carrasco (2012) afirma que existen problemas de exteriorización, son las conductas que surgen del interior y son demostradas a gran magnitud en el exterior, son producidas por tener un dominio bajo en las emociones y en el respeto de reglas. Por lo tanto, estos problemas, se presentan con conductas como la Impulsividad, manifestada a diario tanto en niños como en personas adultas, que se genera como defensa, frente a una agresión o cuando se sienten amenazados. Además, está la hiperactividad, que el niño presenta por la falta de atención en lo que se le indica así mismo es un niño extremadamente inquieto, así mismo realiza sonidos con diferentes partes de su cuerpo como con las manos o pies. Y por último, está la agresividad, como un comportamiento intencional, con la finalidad de lastimar o agredir a una persona, en forma verbal o física.

La conducta y su estudio han sido abordadas por diversos autores. Esta connotación de establecer relaciones que desde la teoría permitan explicar algunas manifestaciones se sostiene por ejemplo en la teoría de Kohlberg. Esta tiene sus antecedentes en los postulados de la teoría estructuralista. Por ello, es importante atender a los marcos de interpretación y los esquemas de comprensión de la sociedad. En el primer caso, la situación se plantea desde el punto de vista del niño para quien, ante distintos escenarios, se plantea juicios acerca de lo permitido o no. En el segundo caso, la interacción con su medio cercano o no va formando su desarrollo de la moralidad. Además, el concepto de justicia es analizado como un principio básico.

Recurriendo al autor, Kohlberg (1982) afirma que la estimulación del ambiente tiene influencia en la moral y su desarrollo. Por ello, estos estímulos pueden ser cognitivos puros y la oportunidad de adopción de roles.

Así mismo sostiene que: Las personas construimos los principios morales evolutivamente, en una especie de proceso en espiral en el que los principios o procedimientos para juzgar son tentativamente aplicados a los problemas morales. Cuando existe una discrepancia entre el principio y nuestras intuiciones, podemos reformular el principio o nuestra intuición moral, si es que pensamos que ésta última era errónea, hasta que alcanzamos un “equilibrio reflexivo” (Rawls) entre nuestros principios y nuestras intuiciones morales sobre casos concretos. (Kohlberg, 1992, p. 297)

Es así como, en su estudio, los razonamientos morales como aceptan o desvían las normas. Para este fin se basó en los paradigmas morales. En su experimento con niños y adolescentes pudo construir 3 niveles. Así sostiene que lo moral tiene una fuerte incidencia de acuerdo con la edad y el desarrollo de la psyche. Dentro los niveles mencionados, a su vez distinguen cada una a dos etapas. De esa forma agrega que la mayoría logra hasta la cuarta etapa o a lo sumo la quinta.

Siguiendo a Bailón (2011) podemos distinguir entre: El primer nivel es el de la moralidad preconvencional este consiste en el control externo del individuo. Así pues, el individuo realiza los actos en consecuencia a los efectos directos que

produce (premio-castigo). Aquí corresponde dos etapas: una de estas se sostiene que la de acatamiento por castigo. Las personas pueden tomar en cuenta la obediencia para evitar un castigo respectivo y la segunda en la orientación instrumental-relativista (el premio). Donde la persona realiza sus actividades que son instrumentalmente beneficiosas, de manera que, resulta un intercambio de actividades que resultan del mercantilismo.

El segundo nivel corresponde a la moralidad convencional para este nivel las personas consideran un respeto por la autoridad respectiva, de una forma adecuada para comprender si la decisión es conveniente de acuerdo a las instituciones (sociales). Por lo tanto, se considera relevante las expectativas de la sociedad y las leyes respecto a un tema moral. A este nivel le siguen las etapas 3 y 4: en la primera, la orientación interpersonal, el individuo trata de buscar la aprobación de los “otros significativos”, es decir del entorno más cercano. En la segunda, la orientación de “institucional”, el individuo se orienta hacia la autoridad, y el mantenimiento del orden social de las “instituciones”. El comportamiento correcto consiste en mantener un orden social preconcebido que se justifica en sí mismo. Así pues, la legislación es el motor moral absoluto. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social preestablecido.

Finalmente, el nivel III sobre la moralidad de principios o posconvencional. Los juicios están son abstractos y de carácter personal. Aquí corresponde las etapas 5 y 6: La primera sobre el contrato social que en principio es utilitarista. La labor correcta es definida según los derechos del individuo, por lo tanto, son acordados por la sociedad por consentimiento. Así mismo, se puede modificar la ley a partir de nuevos consensos para avanzar su sociedad en relación de los derechos prioritarios. La segunda es la etapa 6 de los principios éticos universales. Lo correcto es definido por la decisión en conciencia de acuerdo con los principios éticos autoelegidos basados en la lógica, la consistencia y la universalidad. Así pues, lo correcto es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. Los individuos en esta fase consideran que hay valores universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo.

De acuerdo con una serie de investigaciones, se ha evidenciado que el contexto social es un factor preponderante en la formación de conductas. Dentro de este grupo pueden estar: Factores culturales, de acuerdo con Garaigordobil (2003) la sociedad, cultura, valores y sus normas se internalizan en un proceso de asimilación social. En esta las partes del conjunto configuran una determinada conducta. Este tipo se manifiesta en las aulas donde muchas veces los estudiantes vienen con conductas distintas y en este ambiente dado por la interrelación entre todos los miembros se van asimilando por propia influencia. Son las costumbres, vivencias, experiencias, tradiciones, creencias, etc. Quienes van a colaborar en su formación. Otro de los factores es el de contexto familiar, las conductas aquí son configuradas por la influencia de los padres y /o hermanos. Estos de manera cercana sea clara o implícita van transmitiendo valores a los estudiantes. Es en este contexto donde se empieza a configurar las primeras muestras de actitud ya que es el primer contacto con el mundo. El niño no tiene otra más de aprendizaje que la imitación que va a realizar de los padres. También se presentan los factores del contexto escolar, es en la escuela donde la formación de conductas se hace aún más profunda. El contacto con la sociedad estudiantil, la mezcla de costumbres, la manipulación, la búsqueda de identidad y el autoconcepto forman un patrón conductual. Finalmente, los factores personales, de acuerdo con Garaigordobil (2003) los factores personales como la edad, la cognición, el carácter empático, las emociones y otros rasgos propios de la persona contribuyen al desarrollo de la conducta.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo básica debido a que no se busca la afectación o cambio de nada; sino solo se espera recolectar información sobre el fenómeno sin afectarlo. Al respecto Cazau (2006) afirma que por medio de esta investigación se “buscó tener el conocimiento más adecuado más allá de las aplicaciones prácticas” (p. 18). A partir de la profundización de estos saberes podemos obtener una mayor generalización (hipótesis, leyes, teorías).



La investigación pertenece al enfoque cuantitativo. Al respecto Hernández, et al. (2016) sostiene que “emplea la recaudación de datos para verificar la hipótesis según un análisis estadístico, de manera que, se puede identificar el comportamiento adecuado y demostrar las teorías”. En tanto busca realizar mediciones la relación entre la participación de padres de familia y la conducta de los niños permite obtener puntajes para describirlos y relacionarlos. Por ello, ha de arrojar puntajes para determinar su relación con los puntajes alcanzados por la conducta durante el periodo escolar de los niños y niñas de I.E.I Los Angelitos.

### **3.2. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

De acuerdo con Hernández (2016) “se refiere al grupo de personas que conforman una totalidad que comparten ciertas características o especificaciones” (p.98). Este estudio está conformado por todos los padres (papa y mamá) de inicial de la IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho en total fueron encuestados 31 padres de familia entre las aulas de 4 y 5 años. Además, se midió el nivel de la conducta de los estudiantes se obtuvieron los datos de los 31 sujetos entre niños y niñas del plantel en función a este comportamiento.

Siguiendo a Hernández (2016) la muestra es definida como un parte o subgrupo de un total, también llamado, población. De este se recogieron datos bajo el criterio probabilístico y significativo. En el estudio el tipo de muestreo fue censal (toda la población como muestra) para determinar la potencia de la relación. Al respecto, mientras sea mayor la cantidad de participantes en una correlación se pueden llegar a conclusiones pertinentes.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Ficha técnica del instrumento de investigación**

**Nombre:** Cuestionario sobre participación de los padres de familia

**Autor:** Adecuado por Esperanza Ccahuana Chocce (2018)

**Aplicación:** Grupal

**Duración:** De aplicación sugerida por 30 minutos

**Significación:**

El cuestionario consta de 38 ítems, cada uno de los cuales tiene tres alternativas de respuesta. Nunca (1); Algunas veces (2); y Siempre (3). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa. Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

**Puntuación:**

Los padres de familia responden cada pregunta conforme a su perspectiva sobre su participación. De manera que, los participantes del subgrupo o muestra brinden su respuesta relevante, brindando una explicación respectiva sin en caso hay consultas, resaltando las dimensiones para que el encuestado tenga una visión más específica sobre el cuestionario

**Puntuación:** Cada ítem admite una puntuación de uno a tres (valor 1 a la respuesta N= nunca, 2 a la AV= algunas veces, y 3 a la S= siempre).

**Tipificación:** Se aplicó a una muestra de 100 padres de familia de la I.E. María Inmaculada – Huancayo - 2016. El instrumento para recopilar la información fue adaptado a la población siguiendo procedimientos apropiados para asegurar su validez y confiabilidad (Cano 1996).

Tabla 2

*Especificaciones para el instrumento participación de padres de familia*

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Información acerca de la participación de padres de familia.	1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11	11	28,95
Disposición en la participación	12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24	13	34,21

---

en la  
escuela. .

Ayudo a mi      25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38      14      36,38  
hijo a las  
actividades  
de la  
escuela

---

*Nota:* Tomado de Cahuana, 2018

### **Confiabilidad:**

Para este proceso se ha seguido el estadístico de Alfa de Cronbach donde los valores de fiabilidad deben oscilar entre 0 y 1; siendo está más fuerte mientras se aproxime más a 1 (uno).

- Baja confiabilidad (No aplicable) : 0.01 a 0. 60
- Moderada confiabilidad : 0.61 a 0.75
- Alta confiabilidad : 0.76 a 0.89
- Muy Alta confiabilidad : 0.90 a 1.00

El instrumento obtuvo el valor de .923 para el promedio de los 38 ítems sometidos al tratamiento estadístico de la confiabilidad.

### **Estadístico total – elemento**

Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que utilizaremos para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo.

Tabla 3

*Alfa de Cronbach para el instrumento de participación de padres de familia*

	Valor
Coefficiente de alfa de Cronbach	0.901

Nota: Tomado de Cahuana, 2018

En la tabla 3 se describe el valor del coeficiente de correlación general del instrumento. El promedio de las puntuaciones en función al análisis es de 0.901 un valor que se ubica dentro de los rangos de aceptabilidad.

Tabla 4

*Alfa de Cronbach de los ítems de la participación de padres de familia*

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1I1	71,45	115,523	,326	,900
V1I2	71,65	112,170	,644	,895
V1I3	71,00	109,600	,640	,895
V1I4	71,71	112,146	,670	,895
V1I5	71,84	121,606	-,030	,903
V1I6	71,87	118,583	,432	,899
V1I7	71,74	115,531	,535	,897
V1I8	71,55	114,789	,374	,900
V1I9	71,19	108,361	,746	,893
V1I10	71,19	108,361	,746	,893
V1I11	70,06	119,396	,306	,900
V1I12	70,19	121,428	-,020	,904
V1I13	70,29	118,413	,209	,902
V1I14	70,19	119,028	,176	,902
V1I15	70,35	118,970	,129	,903
V1I16	70,23	119,981	,094	,903
V1I17	70,13	119,783	,193	,901
V1I18	70,03	120,766	,122	,901
V1I19	70,19	119,828	,160	,902
V1I20	71,19	108,361	,746	,893
V1I21	71,45	115,523	,326	,900
V1I22	71,65	112,170	,644	,895
V1I23	71,00	109,600	,640	,895

V1I24	71,71	112,146	,670	,895
V1I25	71,45	115,523	,326	,900
V1I26	71,65	112,170	,644	,895
V1I27	71,00	109,600	,640	,895
V1I28	71,71	112,146	,670	,895
V1I29	71,84	121,606	-,030	,903
V1I30	71,87	118,583	,432	,899
V1I31	71,74	115,531	,535	,897
V1I32	71,55	114,789	,374	,900
V1I33	71,19	108,361	,746	,893
V1I34	71,19	108,361	,746	,893
V1I35	70,06	119,396	,306	,900
V1I36	70,19	121,428	-,020	,904
V1I37	70,29	118,413	,209	,902
V1I38	70,19	120,895	,045	,903

*NOTA: P>0.05*

*Nota:* Tomado de Cahuana, 2018

### **Validez:**

La validez del instrumento ha seguido los procesos de validez por contenido y validez de construcción para la correspondencia con el instrumento y que mida lo que debe medir, por lo tanto, Se determinó la validez de contenido, criterio y estructura.

### **Ficha técnica del instrumento de investigación**

**Nombre:** Cuestionario sobre Conductas en niños de cuatro años

**Autor:** Carrasco (2012)

**Aplicación:** Grupal

**Duración:** De aplicación sugerida por 20 minutos

#### **Significación:**

El cuestionario consta de 25 ítems, cada uno de los cuales tiene tres alternativas de respuesta. Nunca (1); Algunas veces (2); y Siempre (3). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, encerrándola en un círculo o poniendo un aspa.

**Puntuación:** Cada ítem admite una puntuación de uno a tres (valor 1 a la respuesta N= nunca, 2 a la AV= algunas veces, y 3 a la S= siempre).

**Tipificación:** Se aplicó a una muestra de 31 sujetos entre niños y niñas del plantel en función a este comportamiento, con la finalidad de medir el nivel de la conducta de los estudiantes se obtuvieron los datos.

Tabla 5

*Especificaciones para el instrumento Conducta en niños de 4 años*

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Habilidades adaptativas	1, 2, 3, 4, 5,6,7	7	28,95
Problemas de atención	8, 9, 10,11,12	5	34,21
Problemas de interiorización	13,14,15,16,17,18,19	7	
Problema de exteriorización	20,21,22,23,24, 25	6	36,38

*Nota:* Tomado de Carrasco, 2012

Tabla 6

*Confiabilidad del instrumento escala conductual/ comportamental para nivel inicial*

	Valor
Coefficiente de alfa de Cronbach	0.878

*Nota:* Tomado de Carrasco, 2012

En la tabla 6 se describe el valor del coeficiente de correlación general del instrumento. El promedio de las puntuaciones en función al análisis es de 0.878 un valor que se ubica dentro de los rangos de aceptabilidad.

Tabla 7

*Alfa de Cronbach de los ítems para las Conductas*

	Estadísticas de total de elemento			
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
No ajusta bien a los cambios rutinarios.	41,48	60,258	,269	,879
Necesita demasiada supervisión	41,68	57,559	,614	,869
No obedece normas ni respeta reglas.	41,03	55,299	,649	,867
No responde apropiadamente cuando la hacen preguntas.	41,74	56,998	,700	,867
Exactamente no puede describir sus sentimientos	41,87	64,049	-,018	,881
No siempre suele vestirse solo	41,90	61,890	,441	,875
Se desespera cuando pierde las cosas.	41,77	59,914	,507	,873
Cambia estados de ánimo rápidamente.	41,58	58,918	,389	,876
No siempre Presta atención.	41,23	54,581	,744	,863
Tiene dificultad para concentrarse.	41,23	54,581	,744	,863
Es poco comunicativo.	40,10	62,690	,270	,877
Rápidamente pierde interés en cosas.	40,23	64,114	-,040	,885
Se queja de problemas físicos	40,32	61,892	,192	,880
Se queja seguido de tener algún dolor por evitar hacer algo.	41,48	60,258	,269	,879
Dice "Nadie me quiere a mí."	41,68	57,559	,614	,869
Es negativa(o) para hacer algo	41,03	55,299	,649	,867
Tiene pesadillas o se le quita el sueño a media noche	41,74	56,998	,700	,867

A menudo se pone nervioso	41,87	64,049	-,018	,881
Se preocupa por cosas que no puede solucionar.	41,90	61,890	,441	,875
Actúa sin pensar.	41,77	59,914	,507	,873
Tiene escaso autocontrol en sus impulsos.	41,58	58,918	,389	,876
Le gusta interrumpir a otros niños	41,23	54,581	,744	,863
Molesta a otros a propósito.	41,23	54,581	,744	,863
Hace rabietas	40,10	62,690	,270	,877
Les pega a otros niños	40,23	64,114	-,040	,885

*Nota:* Tomado de Carrasco, 2012

### **3.4. Procedimientos**

Primero, se realizó la aprobación del proyecto de investigación en la Universidad Santo Domingo de Guzmán, por parte del Comité Institucional de Ética con el objetivo de regular los beneficios y riesgos de los sujetos de estudio, así como los aspectos relacionados al ámbito metodológico (ver anexo 1).

Luego se elaboró la hoja informativa para brindar datos relacionados con el objetivo del estudio, sus instrucciones, el carácter voluntario de los instrumentos, el derecho a anonimato y la confidencialidad de la información brindada (ver anexo 2).

Finalmente, se enviaron los resultados del estudio a la institución educativa inicial toda vez que el análisis estadístico obtenido sirva para sugerir reflexiones acerca de la relación entre las variables.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Los datos se procesaron con en el programa SPSS en donde se analizaron la normalidad de los datos para emplear la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman, según el comportamiento normal de los instrumentos empleados como el cuestionario y el análisis documental.

### **3.6. Aspectos éticos**

Se solicitaron los permisos al director y a los padres de familia. Este fue el consentimiento informado por parte de ellos. Antes de esto se pasó a comunicar sobre los objetivos, procedimientos y fines del estudio.

Otros de los aspectos éticos fueron los siguientes:



- Respeto a la dignidad humana: Bajo este principio los padres de familia deciden apoyar en la investigación de manera voluntaria sin presiones ni obligaciones.
- Beneficencia: Los participantes en el estudio son los beneficiados de la investigación. Por ello, se regresan los resultados para que la institución estime las mejoras pertinentes.
- Equidad: Se trató a todos los participantes por igual sin discriminación ni prejuicios.
- Confidencialidad: Todos los participantes fueron codificados sin exponer sus identidades.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Cuadros**

En el presente capítulo se procedió a realizar la presentación de los resultados de la investigación a partir de la data recogida en los instrumentos de investigación (es el caso de la encuesta y el registro de cada bimestre).

En primera instancia se entregó el primer instrumento, la escala tipo Likert, sobre la participación de los padres en la institución educativa a través de sus dos dimensiones ("participación individual y participación grupal). Luego, se solicitaron los permisos pertinentes para acceder al registro documental sobre la conducta de los alumnos de 5 años de la institución educativa. Para ambos instrumentos se realizó el análisis de datos de tipo descriptivo y con esto presentar resultados de resumen y tendencia central.

Para determinar la normalidad de los datos se utilizó el estadístico de Smirnov – Kolmogorov o pruebas K-R. En este caso las variables se comportaron de manera no normal por lo que las pruebas de hipótesis que se emplearon fueron las de tipo no paramétrico en todos los casos. El coeficiente de correlación de Spearman conocido como Rho de Spearman permite entender si es que los resultados responden a las hipótesis planteadas por el investigador.

Paso seguido, se presentan los resultados de ambos instrumentos y se informa sobre el estado de la relación entre ambas. Además, las pruebas de hipótesis para rechazar o no rechazar la hipótesis nula y quedarnos con la hipótesis alternativa o la del investigador.

### a. Presentación de Resultados.

Tabla 8

*Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk para las variables conducta y participación de padres de familia*

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
La participación de padres	,918	31	,021
La conducta en niños	,913	31	,016

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Base de datos SPSS v. 24

En la tabla 8, se aprecia la significancia para ambas variables. La variable Participación de padres de familia tiene ,021 como p-valor; mientras que el p-valor de la variable conducta es de ,016.

### 4.3. Prueba de Hipótesis.

La regla de decisión para considerar que los datos siguen una distribución normal está establecida por un p-valor  $> 0,05$ ; en caso contrario los datos no siguen una distribución normal y se procede a realizar el análisis inferencial de los datos de tipo no paramétrico.

Tabla 9

*Pruebas de normalidad Shapiro-Wilk para las variables conducta y participación de padres de familia*

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
La participación individual	,399	31	,005
La participación grupal	,458	31	,014

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Base de datos SPSS v. 24

Se establece el siguiente criterio:

- Conducta: p – valor = ,016: los datos no siguen una distribución normal.
- Participación de padres de familia: p – valor = ,021: los datos no siguen una distribución normal.
- Participación individual de padres de familia: p – valor = ,005: los datos no siguen una distribución normal.
- Participación grupal de padres de familia: p – valor = ,014: los datos no siguen una distribución normal.

Tabla 10

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y La conducta en niños*

<b>Correlaciones</b>			La participación de padres	La conducta en niños
Rho de Spearman	La participación de padres	Coeficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	La conducta en niños	Coeficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos SPSS v. 24

En la tabla 10, se aprecia el p – valor = ,000 y el coeficiente de correlación = ,497.

- Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- Establecer nivel de significancia: 0.05
- Determinar hipótesis estadística:
  - Ho:  $r=0$
  - H1:  $r \neq 0$
- Regla de decisión: Si  $p < 0,05$ ; rechazo la hipótesis nula.

- E. Calcular valor de p: ,000
- F. Conclusión: Como el valor de  $p > 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que existe relación entre la conducta de los alumnos y la participación de los padres de familia en la institución educativa.

Tabla 11

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables participación individual y la conducta*

		<b>Correlaciones</b>		
			La participación individual	La conducta en niños
Rho de Spearman	La participación individual	Coeficiente de correlación	1,000	,325**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	La conducta en niños	Coeficiente de correlación	,325**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos SPSS v. 24

En la tabla 11, se aprecia el p – valor = ,000 y el coeficiente de correlación = ,325.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:
  - Ho:  $r=0$
  - H1:  $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si  $p < 0,05$ ; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,000
- F. Conclusión: Como el valor de  $p > 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que existe relación entre la conducta de los alumnos y la participación individual de los padres de familia en la institución educativa.

Tabla 12

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y La conducta en niños*

		<b>Correlaciones</b>		
			La participación grupal	La conducta en niños
Rho de Spearman	La participación grupal	Coeficiente de correlación	1,000	,238**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	La conducta en niños	Coeficiente de correlación	,238**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos SPSS v. 24

En la tabla 12, se aprecia el p – valor = ,000 y el coeficiente de correlación = ,238.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:  
Ho:  $r=0$   
H1:  $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si  $p < 0,05$ ; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,000
- F. Conclusión: Como el valor de  $p > 0.05$ ; rechazo la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que sí existe relación entre la conducta de los alumnos y la participación grupal de los padres de familia en la institución educativa.

Tabla 13

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y las habilidades adaptativas*

<b>Correlaciones</b>			La participación de padres	Habilidades adaptativas
Rho de Spearman	La participación de padres	Coeficiente de correlación	1,000	,376**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Habilidades adaptativas	Coeficiente de correlación	,376**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos SPSS v. 24

En la tabla 13, se aprecia el p – valor = ,000 y el coeficiente de correlación = ,376.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:  
Ho:  $r=0$   
H1:  $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si  $p < 0,05$ ; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,000
- F. Conclusión: Como el valor de  $p > 0.05$ ; rechazo la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que sí existe relación entre las habilidades adaptativas y la participación grupal de los padres de familia en la institución educativa.

Tabla 14

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y problemas de atención*

<b>Correlaciones</b>			La participación de padres	Problemas de atención
Rho de Spearman	La participación de padres	Coeficiente de correlación	1,000	,419**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Problemas de atención	Coeficiente de correlación	,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos SPSS v. 24

En la tabla 14, se aprecia el p – valor = ,000 y el coeficiente de correlación = ,419.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:  
Ho:  $r=0$   
H1:  $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si  $p < 0,05$ ; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,000
- F. Conclusión: Como el valor de  $p > 0.05$ ; rechazo la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que sí existe relación entre los problemas de atención y la participación grupal de los padres de familia en la institución educativa.



Tabla 15

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y problemas de interiorización*

<b>Correlaciones</b>			La participación de padres	Problemas de interiorización
Rho de Spearman	La participación de padres	Coeficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Problemas de interiorización	Coeficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos SPSS v. 24

En la tabla 15, se aprecia el p – valor = ,000 y el coeficiente de correlación = ,437.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:  
Ho:  $r=0$   
H1:  $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si  $p < 0,05$ ; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,000
- F. Conclusión: Como el valor de  $p > 0.05$ ; rechazo la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que sí existe relación entre los problemas de interiorización y la participación grupal de los padres de familia en la institución educativa.

Tabla 16

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman para las variables La participación de padres y problemas de exteriorización*

<b>Correlaciones</b>			La participación de padres	Problemas de exteriorización
Rho de Spearman	La participación de padres	Coeficiente de correlación	1,000	,362**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Problemas de exteriorización	Coeficiente de correlación	,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos SPSS v. 24

En la tabla 16, se aprecia el p – valor = ,000 y el coeficiente de correlación = ,362.

- A. Prueba de hipótesis: Rho de Spearman
- B. Establecer nivel de significancia: 0.05
- C. Determinar hipótesis estadística:  
Ho:  $r=0$   
H1:  $r \neq 0$
- D. Regla de decisión: Si  $p < 0,05$ ; rechazo la hipótesis nula.
- E. Calcular valor de p: ,000
- F. Conclusión: Como el valor de  $p > 0.05$ ; rechazo la hipótesis nula; por lo tanto, se determina que sí existe relación entre los problemas de exteriorización y la participación grupal de los padres de familia en la institución educativa.

## V. DISCUSIÓN

La discusión se enfoca en establecer los resultados para la hipótesis general de la investigación: La hipótesis sostiene que sí existe relación directa y significativa entre la participación de los padres y la conducta en los niños y niñas de una institución educativa en San Juan de Lurigancho. La primera de las variables se dimensiona en participación individual de los padres de familia y participación grupal de los padres de familia. Esta respuesta tentativa se comprobó con la prueba estadística.

En el marco de la investigación se analizaron los datos a través del Coeficiente de correlación de Spearman; debido a que, los datos no se comportan de manera normal y se opta por el análisis de hipótesis bajo pruebas no paramétricas.

Para las variables se obtuvo un valor de  $p= 0.000$ ; por regla de decisión: si  $p < 0,05$  se debe rechazar la hipótesis nula. Por los resultados presentados se decide en rechazarla por tener un  $p$ -valor menor a  $0,05$  y se concluye que en esta investigación sí existe relación entre las variables de estudio (conducta y participación de los padres de familia).

En la investigación realizada por Ccahuana (2018) en la que se analiza la variable participación de los padres de familia en la gestión educativa demostró en que si existe relación directa y significativa siendo el valor del coeficiente de correlación  $Rho = 0,910$ , teniendo como regla de decisión el valor de significancia igual a  $0,000$  ( $p < 0,05$ ). La autora diseño y validó sus instrumentos con el objetivo de sostener esta relación junto a otras de tipo organizativo. Es pertinente sostener que las dimensiones propuestas están enfocadas en dos dimensiones para la participación de los padres de familia: por un lado, la participación individual y por otra, la participación grupal.

Dentro de los ítems propuestos se señalan algunos centrado en *tengo información acerca de, estoy dispuesto a y en casa ayudo a mi hijo (a)*. En la misma línea León (2011) sostiene que la participación de los padres en la formación de los estudiantes tiene que ser un trabajo conjunto con la escuela. Por esta razón,

conocer el nivel de participación de los padres puede derivar en la comprensión de otros fenómenos observables como el aprendizaje, el rendimiento académico o la conducta, como es el caso de esta investigación.

En tal sentido, la participación de los padres de familia en la institución educativa Los Angelitos es contundente desde el análisis estadístico  $p - \text{valor} = ,039$ . Esto se contrastó en la constante coordinación con la docente, tanto al inicio de las clases, a la hora de salida, así como llamadas telefónicas por la tarde que evidencian su involucramiento. El dialogo comunicativo entre esta variable y la observación se ha correlacionado con la conducta permiten sostener que sí es posible medirlas. Al respecto Bleger (1963) sostiene que la conducta se presenta como “todas las manifestaciones del ser humano, cualesquiera sean sus características de presentación...” (p.26) que representan al “conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados” (p.11).

Por lo tanto, desde la teoría, es posible encontrar la relación entre la participación de los padres y la conducta en el nivel inicial. Así lo demuestra Ochoa (2018) el nivel de participación de los padres de familia como involucramiento en la educación de sus hijos. Esto último puede ser entendido como los comportamientos asimilados por los niños a raíz de la presencia del padre de familia como parte del proceso de dependencia al hogar. Por ello, la hipótesis de investigación queda comprobada y es coherente con los antecedentes y el marco teórico.

La participación de los padres a nivel individual es consistente con la participación grupal por lo que el comportamiento de los datos es constante. Para Montañés (2007) la participación individual se establece entre el padre y el tutor; mientras que la participación grupal o colectiva se conforma por la convocatoria del tutor para los encuentros grupales. Las asociaciones que se forman están incluidas.

En el estudio de Ochoa (2018) sobre se afirma esta relación en función a la cooperación tanto en la escuela como en la comunidad. Aquí se aplicó el estudio correlacional y los datos evidencian relaciones también para los hábitos de estudio. Como se aprecia, existe coincidencia con esta investigación; además de algún tipo de influencia en la conducta del alumno.

De la misma forma, al igual que la variable conducta, se comprueba que es mayoritario el valor que le dan los padres al rendimiento académico o los hábitos de estudio que a la participación como influencia en el comportamiento del alumno. Probablemente, el valor que le otorgan a los resultados académicos sea coincidente al valor que le atribuyen al desarrollo de la conducta del alumno.

Krolow (2016) también enfatiza que la participación puede provocar efecto en el rendimiento académico. Con esto, y el estudio de Ochoa (2018) se argumenta que la participación efectiva de los miembros del hogar en la escuela esta signada por el logro de los aprendizajes en función al rendimiento. Es así que se sostiene la gran influencia de los padres de familia en diferentes aspectos de la formación del menor como el aprendizaje, el rendimiento académico y la conducta.

Según lo sostiene García (2008) debe existir confianza entre los padres y los docentes para que exista el desarrollo del alumno de manera integral. Se sostiene que este comportamiento ha sido exitoso dada la experiencia de la docente y la estadística de los datos. Por ende, existe evidencia científica para corroborar esta hipótesis específica.

Las causas probables de esta relación se pueden deber a la gran capacidad de convocatoria por parte del docente. Además, se evidencia la asistencia regular en las reuniones de las aulas y la predisposición de ser parte en la formación de los comités de aula.

La participación debe darse de manera constante donde exista una plena y verdadera relación entre ambas instituciones y esta no solo para el beneficio de los aprendizajes de tipo académico sino también, como parte de la formación integral, se debería ocupar del proceso de la formación del comportamiento avocados en la conducta.

Acerca de la discusión de resultados para las hipótesis específicas se tiene que: El Coeficiente de correlación Rho de Spearman para la variable Conducta y la dimensión Participación individual de padres de familia. Para las variables se obtuvo un valor de  $p= 0.000$ ; por regla de decisión: si  $p < 0,05$  se debe rechazar la hipótesis nula. Por los resultados presentados se decide en rechazarla por tener un

p-valor menor a 0,05 y se concluye que en esta investigación sí existe relación entre ambas.

De acuerdo con Montañés (2007) la participación individual se da por la relación entre el tutor y el padre con el objetivo de informar acerca del rendimiento y la conducta del estudiante. Bajo estas circunstancias es que se toma decisiones en beneficio del desarrollo del aprendizaje. En el estudio se evidencia que existe relación y esto se evidencia por el interés de los padres a asistir a las citaciones que se anotan en las agendas o por el llamado para generar acuerdos. Otro factor que influye es el tiempo que dedica el padre de familia para asistir a las reuniones con la docente.

Acerca de la discusión de resultados para la segunda hipótesis específica se tiene que el Coeficiente de correlación Rho de Spearman para la variable Conducta y la dimensión Participación grupal de padres de familia. Para las variables se obtuvo un valor de  $p = 0.000$ ; por regla de decisión: si  $p < 0,05$  se debe rechazar la hipótesis nula. Por los resultados presentados se decide en rechazarla por tener un p-valor menor a 0,05 y se concluye que en esta investigación sí existe relación entre ambas.

Para Montañés (2007) la participación grupal de los padres se produce en los encuentros a los que asisten el colectivo de padres a partir de la convocatoria del tutor. En esta se toman acuerdos para poder integrar diversas organizaciones como comités o asociaciones sea en el aula o plantel. Por lo que respecta a este punto. Se evidencia que casi todos los padres asisten a la escuela y lo hacen de manera regular.

Para Padilla (citado por Rodríguez, 2008) es fundamental que exista la participación en talleres, escuela de padres, jornadas escolares, etc., para garantizar el involucramiento en el desarrollo del perfil del alumno de acuerdo con su grado o año de estudios.

## VI. CONCLUSIONES

1. La investigación concluye que sí existen evidencias suficientes para verificar como la participación de los padres de familia incide en la conducta de los estudiantes en la IEI Los angelitos. El análisis estadístico que refuerza este enunciado se centra en la prueba de hipótesis realizada con el tipo de pruebas no paramétricas. El coeficiente de Correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de  $p= 0.000$ ; el cual al ser menor al 0.05, se debe rechazar la hipótesis nula. De manera que, se concluye en que  $r$  es diferente a 0.
2. La investigación concluye que existen evidencias suficientes para verificar como la participación individual se relaciona con la conducta de los estudiantes en la IEI Los angelitos. El análisis estadístico que refuerza este enunciado se centra en la prueba de hipótesis realizada con el tipo de pruebas no paramétricas. El coeficiente de Correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de  $p= 0.000$ ; por regla de decisión: si  $p$
3. La investigación concluye que existen evidencias suficientes para verificar como la participación grupal se relaciona con la conducta de los estudiantes en la IEI Los angelitos. El análisis estadístico que refuerza este enunciado se centra en la prueba de hipótesis realizada con el tipo de pruebas no paramétricas. El coeficiente de Correlación de Rho de Spearman tuvo una significancia de  $p= 0.000$ ; el cual al ser menor al 0.05, se debe rechazar la hipótesis nula. De manera que, se concluye en que  $r$  es diferente a 0.
4. La conducta de los alumnos tiene una distribución constante. Todos los estudiantes han salido aprobados durante el año escolar con notas promedio; esto coincide con la participación de los padres en la escuela; además el trabajo de los docentes y la disposición en casa de los padres para la guía acerca de la conducta del niño en la escuela.
5. La relación entre la participación de los padres de familia y sus dimensiones sí se encuentra relacionada. En las pruebas estadísticas se opta por rechazar la hipótesis nula al tener un  $p$  – valor  $< 0,05$ .
6. La participación de los padres en la escuela está determinada por la información académica y/o entrega de libretas. De acuerdo con el diálogo

con la docente, manifiesta que la asistencia y voluntad de participar sobre todo en las actividades grupales, está condicionada por el seguimiento de la conducta. Uno de los factores que puede influir es el tema de desarrollo del niño. En estas etapas los niños y niñas están más centrados en el juego, lo que permite su socialización y el desarrollo de una conducta cercana los principios y valores propuestos tanto de manera lúdica como por influencia de los modelos familiares.



## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda desarrollar talleres con los padres de familia para que estos puedan entender la relevancia de su participación en el contexto escolar. Es preciso que estos puedan darse de manera periódica con el fin de garantizar una posible mejora en las diversas competencias de sus hijos.
2. Fomentar la participación de los padres de familia acerca de su rol fundamental en la formación de los niños no solo en el nivel inicial. Esto debe formar hábitos para que en el futuro no se pierda el interés por inmiscuirse en las actividades de la institución siempre que se entienda que los estudiantes están en constante cambio y de acuerdo con los autores mencionados su participación trasciende el campo cognoscitivo. Esto como una manera de reforzar el compromiso que vienen demostrando.
3. Incorporar normas de convivencia factibles en la escuela para que a través de estas se continúe con la mejora en el desarrollo de la conducta. Estas deben ser objetivas y realizables para que, a través de instrumentos de medición, los docentes puedan llevar un registro de los comportamientos observables realizados y atender a los que necesitan de refuerzo.
4. Se deben realizar capacitaciones a los docentes para que manejen estrategias de mejora en las conductas. Estas pueden estar ligadas a la actividad lúdica y brindarse por bimestres.
5. Hacer talleres para maestros para que realicen paseos de integración familiar o jornadas de integración familiar.
6. Coordinar con el psicólogo de la institución educativa para el desarrollo de jornadas de padres de familia. En estas se debe resaltar su importancia en la participación de las diversas actividades de la institución.

## REFERENCIAS

- Arévalo, L. (2017). *Escuela para padres y práctica de valores en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 344 "Mi primer aprendizaje" del distrito de Punchana- 2016*, [Tesis para obtener el grado de licenciado, UNAP].  
[https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5228/Luz\\_Tesis\\_Titulo\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5228/Luz_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.  
<https://es.calameo.com/books/004416166f1d9df980e62>
- Bleger, J. (1963). *Psicología de la conducta*. EUDEBA  
<http://files.psicologiaief.webnode.com.uy/200000006-6ccee6ebdb/Psicologia%20de%20la%20conducta.%20Bleger.pdf>
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339(5), 119-146.  
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3edbf2a8-9420-43fb-9b47-fb7044cc74de/re33908-pdf.pdf>
- Ccahuana, E. (2017). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo en el año 2017* [Tesis para obtener el grado de Magíster, UNE].  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3184/TM%20CE-Ev%204452%20C1%20-%20Ccahuana%20Chocce%20Esperanza%20.....pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Camargo, S., Carrera, Y. y Valderrama, E. (2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el Liceo Infantil el Mundo de los niños* [Tesis de Licenciatura. Colombia: Universidad de Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1415/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20agresividad%20como%20factor%20que%20incide%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20preescol>

ar%20en%20el%20liceo%20infantil%20El%20Mundo%20de%20los%20Ni%C3%B1os.pdf

Cano, C. (2019). *Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje: estudio en alumnos de quinto de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana. Escuela de Graduados* [Tesis para optar el grado académico de Magíster. PUCP]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14451/ALM%C3%81N\\_MANSILLA\\_GR%C3%81NDEZ\\_GUEVARA1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14451/ALM%C3%81N_MANSILLA_GR%C3%81NDEZ_GUEVARA1.pdf?sequence=1)

Engels, F. (1977). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Madrid: Editorial Fundamentos. [https://www.marxists.org/espanol/me/1880s/origen/el\\_origen\\_de\\_la\\_familia.pdf](https://www.marxists.org/espanol/me/1880s/origen/el_origen_de_la_familia.pdf)

Flamey, G; Gubbins, V y Morales, F. (1999). *Los Centros de Padres y Apoderados: Nuevos Actores en el Control de la Gestión Escolar*. CIDE. Documento de Trabajo N.º 4. [https://www.researchgate.net/publication/282875653\\_Flamey\\_G\\_Gubbins\\_V\\_y\\_Morales\\_F\\_1999\\_Control\\_de\\_Eficacia\\_y\\_Calidad\\_Educativa\\_el\\_aporte\\_de\\_los\\_Centros\\_de\\_Padres\\_y\\_Apoderados\\_Documento\\_de\\_Trabajo\\_N\\_4\\_Santiago\\_CIDE](https://www.researchgate.net/publication/282875653_Flamey_G_Gubbins_V_y_Morales_F_1999_Control_de_Eficacia_y_Calidad_Educativa_el_aporte_de_los_Centros_de_Padres_y_Apoderados_Documento_de_Trabajo_N_4_Santiago_CIDE)

Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad*. (2da ed.). Madrid: Pirámide.

García, P., Arroyo & Fernández. (2008). Dinámica familiar y su relación con hábitos alimentarios. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas o Época II*, 14(27), 9-46. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31602702.pdf>

Gonzales, L. (2017) *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1327 Echarati en el año 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

- [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8839/Luzmila\\_Gonzales\\_Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8839/Luzmila_Gonzales_Segovia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mc. Graw Hill Interamericana Editores, S.A. México.  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hoebel, E.A y Weaver, T. (1985). *Antropología y experiencia humana*. Barcelona: Omega.
- INEI (2018). Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda.  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar afectan el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos*, 28(5), 193-204.  
<file:///C:/Users/USER/Downloads/173513847012.pdf>
- Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar del alumno [Tesis para título en Educación, Universidad empresarial siglo 21].  
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garreta, J. (2007). La relación familia-escuela. *ResearchGate*, 58(157), 1-136.  
[file:///C:/Users/USER/Downloads/Larelacinfamilia\\_escuela%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Larelacinfamilia_escuela%20(1).pdf)
- Gallardo, P. (2009). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Sevilla: Wanceulen. <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Gavilánez, V (2010). *Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del Centro de Educación Inicial Pequeños Exploradores de Sangolquí - Propuesta de mejoramiento* [Tesis de pregrado, Escuela Politécnica del Ejército].  
<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/924/1/T-ESPE-029694.pdf>
- León, G. (2011). Nuevos enfoques para la gestión estratégica de la I+D e innovación en las Universidades. *Revista de Educación*, 355(29), 83-108.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3638870>
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós

- Mackal, P. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: Pirámide
- Montañés, F. (2007). La participación de las madres y padres en los centros escolares. Universidad de Lleida. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38646/Villogas\\_ZM..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38646/Villogas_ZM..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Llanos, P. (2016). *Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública Ann Goulden del Barrio Sur, distrito de Piura – 2014* [Tesis de maestría, UNE]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1300/TM%20CE-Pa%203196%20LL1%20%20Llanos%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martiniello, M. (1999). Participación de los padres en la Educación: Hacia una taxonomía para América Latina (Documento de trabajo No. 709). *Harvard Institute for International Development*. Estados Unidos <https://rieoei.org/historico/documentos/rie54a08.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Moha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar* [Tesis que para obtener el grado de Maestra en Pedagogía y Práctica Docente, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/30639.pdf>
- Morgan, L. (1970). *La sociedad primitiva*. Madrid: Ayuso. <https://www.marxists.org/espanol/morgan/morgan-la-sociedad-primitiva.pdf>
- Muchiut, A., Vaccaro, P., Zapata, R. & Pietto, M. (2019). Escala comportamental para nivel escolar inicial: construcción, validación y baremación de un cuestionario para docentes. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 11, (1), 9-27 <file:///C:/Users/USER/Downloads/473-2505-1-PB.pdf>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Tesis para

optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, UNE]. Archivo digital. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf)

Rengifo, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo\\_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez R. (2008). La importancia de la familia en la realidad escolar. *FEDEMA*. [http://www.fedema.es/index.php?option=com\\_content&task=view&id=555&Itemid=151](http://www.fedema.es/index.php?option=com_content&task=view&id=555&Itemid=151) (Consulta, 28 de abril de 2014).

Skinner, W. (1975). Dos tipos de reflejo condicionado y un pseudo-tipo. *Interdisciplinaria*, 20(2), 205-227. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18020204.pdf>

Skinner, W. (2013). Registro acumulativo. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(2), 389-399. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n2/v22n2a12.pdf>

Skinner, B. F. (1975b). La conducta de los organismos: un análisis experimental. Barcelona: Fontanella. (Trabajo original publicado en 1938). <file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetElAnalisisExperimentalDeLaConductaUnaReplicaAAlgun-4512135.pdf>

Skinner, B. F. (1975c). ¿Son necesarias las teorías del aprendizaje? En B. F. Skinner (Ed.), Registro acumulativo (77-111). Barcelona: Fontanella. (Trabajo original publicado en 1950).

Skinner, B. F. (1977). Más allá de la libertad y de la dignidad. Barcelona: Fontanella. (Trabajo original publicado en 1971).

Skinner, B. F. (1980). Herrnstein y la evolución del conductismo. *Estudios de Psicología*, 1, 64-74. (Trabajo original publicado en 1977). <file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetHernsteinYLaEvolucionDelConductismo-65793.pdf>

- Sánchez, M. (2005). *Creencias sobre razonamiento moral y conflictos en adolescentes con problemas de adaptación escolar* [Tesis doctoral, Universidad de Málaga].  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi174m.pdf>
- Safer, D., Allen, R.P (1976). *Hyperactive Children: Diagnosis and management*. Universal Park: Baltimore.
- Sole, I. (1996). Reforma y trabajo en grupo. *Cuadernos de pedagogía*, 174(255), 50-53.
- Torres, L., Garrido, A. y Reyes, A. (2004). Concepto de paternidad en niños y niñas. *Revista Alternativas en Psicología*, 2(8), 40-51.  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80212393008.pdf>
- UNESCO (2005). Promover la seguridad humana: marcos éticos, normativos y educacionales en América Latina y el Caribe.  
<https://www.casede.org/BibliotecaCasede/138940S.pdf>
- UNICEF (2006). Memoria: Reunión de trabajo para la identificación de herramientas y mecanismos de colaboración para la inclusión de la gestión de riesgo de desastres en el sector educativo en América Latina. Panamá; 2006.
- Xunta, G. (2005). Alumnado con problemas de conducta. *Orientación e respostas educativas*. Santiago de Compostela: Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.  
<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipapostolosantiago/system/files/PROBLEMAS.conducta.pdf>

## ANEXOS

### Instrumentos de investigación

#### CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIAS

Esperanza Ccahuana Chocce (2018)

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIAS**

En tal sentido apelo a su colaboración y le solicito que usted responda el siguiente cuestionario con total sinceridad, considerando que el mismo no constituye un examen de conocimiento.

**INSTRUCCIONES:** El cuestionario presenta un conjunto de características de la Participación de las APAFAS que desea evaluarse, cada una de ellas va seguida de tres posibles alternativas de respuestas que se debe calificar, **Siempre(S); Algunas Veces (AV) y Nunca(N)**. Responda indicando la alternativa elegida y teniendo en cuenta que no existen puntos en contra.

Nº	ITEMS	S	AV	N
	<b>TENGO INFORMACIÓN ACERCA DE:</b>			
01	Los problemas o dificultades que tiene mi hijo(a) en las asignaturas			
02	Los problemas que pueden afectar el aprendizaje de mi hijo(a) como la falta de adaptación al grupo o el desinterés por el estudio.			
03	La manera en que enseña el profesor a mi hijo(a)			
04	La manera en que evalúa el profesor a mi hijo(a)			
05	Los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, entre otros)			
06	Las actividades académicas que organiza la escuela (cursos, seminarios charlas, Entre otros)			
07	Las formas o actividades en las que puedo participar en la escuela			
08	La relación de mi hijo(a) con su profesor(a)			
09	La relación de mi hijo(a) con sus compañeros.			
10	El aprovechamiento de mi hijo(a)			



11	La conducta de mi hijo(a) en la escuela			
	<b>ESTOY DISPUESTO A: (colectivo)</b>			
12	Formar parte de la mesa directiva de la APAFA			
13	Asistir a "Escuela para padres"			
14	Participar en las Juntas generales			
15	Participar en las Juntas de grupo			
16	Participar en eventos académicos			
17	Participar en eventos sociales organizados por la escuela.			
18	Apoyar en actividades para el cuidado y mantenimiento de la escuela.			
19	Platicar con el profesor acerca de alguna situación problemática en la casa que afecte el comportamiento de mi hijo(a)			
20	Platicar con el profesor sobre las actitudes, o dificultades de mi hijo(a).			
21	Ayudar al profesor a adornar el salón para alguna ocasión especial.			
22	Ayudar a elaborar algún material que el profesor necesite para la clase.			
23	Acompañar al profesor en alguna visita fuera de la escuela.			
24	Informar al profesor de enfermedades, alergias o vacunación de mi hijo(a).			
	<b>EN CASA AYUDO A MI HIJO(a) (individual)</b>			
25	Procurando que lea			
26	Revisando tareas			
27	Apoyando en la elaboración de las tareas con él (ella)			
28	Dándole los materiales que necesita para estudiar y/o hacer la tarea			
29	Buscando información que necesita para hacer sus tareas			
30	Procurando que tenga un espacio adecuado para estudiar y/o hacer la tarea			
31	Revisando que lleve los materiales que necesita para trabajar en la escuela.			
32	Procurando un ambiente familiar tranquilo para que estudie			
33	Alimentándolo(a) bien			

34	Cuidando su aseo e higiene personal			
35	Llevándolo(a) o mandándolo(a) temprano a la escuela			
36	Platicando con él (ella) acerca del trabajo que hace en la escuela			
37	Motivándolo(a) hacia el éxito en la escuela			
38	Motivándolo(a) para que estudie.			

## Instrumentos de investigación

### CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA

Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de: LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

En tal sentido apelo a su colaboración y le solicito que usted responda el siguiente cuestionario con total sinceridad, considerando que el mismo no constituye un examen de conocimiento.

**INSTRUCCIONES:** El cuestionario presenta un conjunto de características de la Participación de las APAFAS que desea evaluarse, cada una de ellas va seguida de tres posibles alternativas de respuestas que se debe calificar, **FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES, CASI NUNCA Y NUNCA**. Responda indicando la alternativa elegida y teniendo en cuenta que no existen puntos en contra.

N°	Ítem	Escala			
		Frecuente -mente	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
	<b>Habilidades adaptativas</b>				
1	No ajusta bien a los cambios rutinarios.				
2	Necesita demasiada supervisión				
3	No obedece normas ni respeta reglas.				
4	No responde apropiadamente cuando la hacen preguntas.				
5	Exactamente no puede describir sus sentimientos				
6	No siempre suele vestirse solo				
7	Se desespera cuando pierde las cosas.				
	<b>Problemas de atención</b>				
8	Cambia estados de ánimo rápidamente.				
9	No siempre Presta atención.				
10	Tiene dificultad para concentrarse.				

11	Es poco comunicativo.				
12	Rápidamente pierde interés en cosas.				
	<b>Problemas de interiorización</b>				
13	Se queja de problemas físicos				
14	Se queja seguido de tener algún dolor por evitar hacer algo.				
15	Dice "Nadie me quiere a mí."				
16	Es negativa(o) para hacer algo				
17	Tiene pesadillas o se le quita el sueño a media noche				
18	A menudo se pone nervioso				
19	Se preocupa por cosas que no puede solucionar.				
	<b>Problema de exteriorización</b>				
20	Actúa sin pensar.				
21	Tiene escaso autocontrol en sus impulsos.				
22	Le gusta interrumpir a otros niños				
23	Molesta a otros a propósito.				
24	Hace rabietas				
25	Les pega a otros niños				

## Operacionalización de variables

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa
<b>Problema general</b>  ¿Existe relación entre la participación de los padres y su incidencia en la conducta de la IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho?	<b>Objetivo general</b>  Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y su incidencia en la conducta de los niños de la IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho.	<b>Hipótesis general</b>  Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y su incidencia en la conducta de los niños de la IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho.	Participación de padres de familia	De acuerdo con Peñalver (2009), la participación de los padres de familia adquiere un mayor rol en la etapa inicial. Además, se sigue un proceso más directo y una relación muy cercana con el docente (Panigua, 2009).	1. Nivel de participación individual de los padres de familia.  2. Nivel de participación grupal de los padres de familia.	Son las respuestas a una serie de preguntas que realizadas en cuestionario con el objetivo de recoger información bajo una escala tipo Likert sobre la participación de los padres en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo información sobre los problemas o dificultades que tiene mi hijo(a) en las asignaturas.</li> <li>• Tengo información sobre los problemas que pueden afectar el aprendizaje de mi hijo(a) como la falta de adaptación al grupo o el desinterés por el estudio.</li> <li>• Tengo información sobre la manera en que enseña el profesor a mi hijo(a)</li> <li>• Tengo información sobre la manera en que evalúa el profesor a mi hijo(a)</li> <li>• Tengo información sobre los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, etc.)</li> <li>• Tengo información sobre las actividades académicas que organiza la escuela (cursos, seminarios charlas, etc.)</li> <li>• Tengo información sobre las formas o actividades en las que puedo participar en la escuela</li> <li>• Tengo información sobre la relación de mi hijo(a) con su profesor(a)</li> </ul>	1,  2,  3,  4,  5,  6,  7,  8,	Cuestionario sobre participación de los padres de familia	Siempre (3)  A veces (2)  Nunca (1)
<b>Problemas específicos</b>  ¿Cuál es la relación entre el nivel de participación individual de los padres de familia de educación inicial en la IEI Los Angelitos de San Juan de	<b>Objetivos específicos</b>  Determinar la relación entre el nivel de participación individual de los padres de familia del nivel inicial	<b>Hipótesis específicas</b>  Existe relación significativa entre el nivel de participación individual de los padres de familia del nivel inicial en la IEI Los								

Lurigancho y la conducta de los niños?	en la IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho y la conducta de los niños.	Angelitos de San Juan de Lurigancho, en la conducta de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo información sobre la relación de mi hijo(a) con sus compañeros. 9,</li> <li>• Tengo información sobre el aprovechamiento de mi hijo(a) 10,</li> <li>• Tengo información sobre la conducta de mi hijo(a) en la escuela 11,</li> <li>• Estoy dispuesto a formar parte de la mesa directiva de la APAFA 12,</li> <li>• Estoy dispuesto a asistir a "Escuela para padres" 13,</li> <li>• Estoy dispuesto a participar en las Juntas generales 14,</li> <li>• Estoy dispuesto a participar en las Juntas de grupo 15,</li> <li>• Estoy dispuesto a participar en eventos académicos 16,</li> <li>• Estoy dispuesto a participar en eventos sociales organizados por la escuela. 17,</li> <li>• Estoy dispuesto a apoyar en actividades para el cuidado y mantenimiento de la escuela. 18,</li> <li>• Estoy dispuesto a platicar con el profesor acerca de alguna situación problemática en la casa que afecte el comportamiento de mi hijo(a) 19,</li> <li>• Estoy dispuesto a platicar con el profesor sobre las actitudes, o dificultades de mi hijo(a). 20,</li> </ul>
¿Cuál es la relación entre el nivel de participación grupal de los padres de familia de educación inicial en la IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho y la conducta de los niños?	Determinar la relación entre el nivel de participación grupal de familia del nivel inicial en la IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho y la conducta de los niños.	Existe relación significativa entre el nivel de participación grupal de los padres de familia del nivel inicial en la IEI Los Angelitos de San Juan de Lurigancho, en la conducta de los niños.	

- 
- Estoy dispuesto a ayudar al profesor a adornar el salón para alguna ocasión especial. 21,
  - Estoy dispuesto a ayudar a elaborar algún material que el profesor necesite para la clase. 22,
  - Estoy dispuesto a acompañar al profesor en alguna visita fuera de la escuela. 23,
  - Estoy dispuesto a informar al profesor de enfermedades, alergias o vacunación de mi hijo(a). 24,
  - En casa ayudo a mi hijo procurando que lea 25,
  - En casa ayudo a mi hijo revisando tareas 26,
  - En casa ayudo a mi hijo apoyando en la elaboración de las tareas con él (ella) 27,
  - En casa ayudo a mi hijo dándole los materiales que necesita para estudiar y/o hacer la tarea 28,
  - En casa ayudo a mi hijo buscando información que necesita para hacer sus tareas 29,
  - En casa ayudo a mi hijo procurando que tenga un espacio adecuado para estudiar y/o hacer la tarea 30,
  - En casa ayudo a mi hijo revisando que lleve los materiales que necesita para trabajar en la escuela. 31,
-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa ayudo a mi hijo procurando un ambiente familiar tranquilo para que estudie</li> </ul>	32,	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa ayudo a mi hijo alimentándolo(a) bien</li> </ul>	33,	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa ayudo a mi hijo cuidando su aseo e higiene personal</li> </ul>	34,	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa ayudo a mi hijo llevándolo(a) o mandándolo(a) temprano a la escuela</li> </ul>	35,	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa ayudo a mi hijo platicando con él (ella) acerca del trabajo que hace en la escuela</li> </ul>	36,	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa ayudo a mi hijo motivándolo(a) hacia el éxito en la escuela</li> </ul>	37	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En casa ayudo a mi hijo motivándolo(a) para que estudie.</li> </ul>	38	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• No ajusta bien a los cambios rutinarios.</li> </ul>	1	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesita demasiada supervisión</li> </ul>	2	Frecuente
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• No obedece normas ni respeta reglas.</li> </ul>	3	mente = 4
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• No responde apropiadamente cuando la hacen preguntas.</li> </ul>	4	Escala
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exactamente no puede describir sus sentimientos</li> </ul>	5	conductual_
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• No siempre suele vestirse solo</li> </ul>	6	comportame
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desespera cuando pierde las cosas.</li> </ul>	7	ntal para
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambia estados de ánimo rápidamente.</li> </ul>	8	nivel inicial
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• No siempre Presta atención.</li> </ul>	9	Casi
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene dificultad para concentrarse.</li> </ul>	10	nunca = 2
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es poco comunicativo.</li> </ul>	11	Nunca = 1
Conducta	Son comportamientos que se manifiestan asiduamente en la conducta, dificultando la integración familiar y social, siendo el comportamiento agresivo y la desobediencia las conductas más presentadas en los niños y preocupantes para los progenitores y docentes (Carrasco, 2012)	Son las respuestas a cada una de las preguntas propuestas en una escala tipo Likert con valores frecuentemente = 4, algunas veces = 3, casi nunca = 2, nunca = 1 para el instrumento Escala conductual/comportamental para nivel inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No ajusta bien a los cambios rutinarios.</li> <li>• Necesita demasiada supervisión</li> <li>• No obedece normas ni respeta reglas.</li> <li>• No responde apropiadamente cuando la hacen preguntas.</li> <li>• Exactamente no puede describir sus sentimientos</li> <li>• No siempre suele vestirse solo</li> <li>• Se desespera cuando pierde las cosas.</li> <li>• Cambia estados de ánimo rápidamente.</li> <li>• No siempre Presta atención.</li> <li>• Tiene dificultad para concentrarse.</li> <li>• Es poco comunicativo.</li> </ul>	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	Frecuente mente = 4  Algunas veces = 3  Casi nunca = 2  Nunca = 1



---

• Rápidamente pierde interés en cosas.	12
• Se queja de problemas físicos	13
• Se queja seguido de tener algún dolor por evitar hacer algo.	14
• Dice "Nadie me quiere a mí."	15
• Es negativa(o) para hacer algo	16
• Tiene pesadillas o se le quita el sueño a media noche	17
• A menudo se pone nervioso	18
• Se preocupa por cosas que no puede solucionar.	19
• Actúa sin pensar.	20
• Tiene escaso autocontrol en sus impulsos.	21
• Le gusta interrumpir a otros niños	22
• Molesta a otros a propósito.	23
• Hace rabietas	24
• Les pega a otros niños	25

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GALLARDO ORTIZ DEYSSI JHESSENIA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La participación de padres y la conducta en niños de cuatro años de la IEI los Angelitos de San Juan de Lurigancho", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GALLARDO ORTIZ DEYSSI JHESSENIA <b>DNI:</b> 70688512 <b>ORCID</b> 0000-0002-0373-1699	Firmado digitalmente por: DGALLARDO el 03-12- 2021 20:46:41

Código documento Trilce: INV - 0439060