

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**Construcción de Escala: Acompañamiento de Padres a Niños de
4° y 5° Grado de Primaria en Instituciones Educativas de Piura.**

AUTORA:

Ramírez Valladares, Andrea Carolina (ORCID: 0000-0002-6410-0372)

ASESOR:

Mg. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

PIURA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente estudio está dedicado a cada una de las personas que contribuyeron a mi formación profesional, en primer lugar, a mi esposo e hijos quienes me motivaron a seguir y nunca abandonar esta parte de mi vida tan importante, así mismo a la señora Rosa quién no me dejó caer ante las dificultades y me apoyo para seguir estudiando y finalmente a mi mamá quién me apoyo para poder continuar.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a dios por haberme dado salud para no desistir en este largo camino, a mi familia por todo el sacrificio que significó culminar esta parte de la carrera, a mis hijos por haberme dado parte de su tiempo para dedicarle a la universidad y finalmente a todas las personas que colaboraron de una u otra manera a lo largo de mi vida para que pueda ser una gran profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Cantidad de población de Instituciones educativas	18
Tabla 02 Ficha Técnica	20
Tabla 03 Validez de contenido por criterio de expertos de la Escala de acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.....	23
Tabla 04 Validez de constructo a través del método de análisis factorial exploratorio de la Escala de acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura	24
Tabla 05 Varianza total explicada obtenida a través del método de análisis factorial exploratorio de la Escala de acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura	25
Tabla 06 Matriz de factores rotados obtenida a través del método de análisis factorial exploratorio de la Escala acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura	26
Tabla 07 Baremación Percentilar de la Escala acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.....	27
Tabla 08 Validez de constructo a través del método convergente o dominio total de la Escala acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.	28
Tabla 09 Confiabilidad a través del coeficiente Omega de la Escala acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.....	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fórmula para Población Finita	17
--	----

RESUMEN

La presente investigación, plasmó como objetivo Principal evidenciar el análisis psicométrico de la Escala: Acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura. Esta investigación fue No experimental, cuantitativa, de tipo tecnológica y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 325 padres de familia de 4° y 5° grado de educación primaria, esta muestra fue seleccionada en base al muestreo no probabilístico – por conveniencia. En cuanto a la validez del instrumento, se contó con la participación de 10 expertos en el área educativa y clínica los cuales evaluaron cada uno de los ítems y los calificaron teniendo en cuenta su coherencia, relevancia y claridad. Así mismo se realizó el análisis de factores obteniendo como resultado satisfactorio un KMO de .968, de tal manera resultó que la escala consta de dos dimensiones y de 20 reactivos. Para la validez convergente resultaron correlaciones positivas de .972** y .960** para ambas dimensiones. Con respecto a la confiabilidad se empleó el coeficiente Omega de McDonald, los puntajes de sus factores oscilan entre .942 - .868 y para la fiabilidad total resultó un valor de .955 significando una puntuación excelente para la prueba. Para finalizar se realizaron los baremos percentilares que usan tres diferentes niveles (alto, medio y bajo) para la interpretación de los datos. En base a todo lo descrito, podemos afirmar que la escala edificada en la investigación es válida y confiable.

Palabras Clave: Acompañamiento, familia, escuela, dimensiones, Escala

ABSTRACT

The present research set as its main objective to demonstrate the psychometric analysis of the Scale: Accompaniment of parents to children of 4th and 5th grade of primary school in educational institutions in Piura. This research was non-experimental, quantitative, technological and cross-sectional. The sample consisted of 325 parents from 4th and 5th grade of primary education, this sample was selected based on non-probabilistic sampling - for convenience. Regarding the validity of the instrument, there was the participation of 10 experts in the educational and clinical area who evaluated each of the items and rated them taking into account their coherence, relevance and clarity. Likewise, the factor analysis was carried out, obtaining a satisfactory result of a KMO of .968, in such a way that it turned out that the scale consists of two dimensions and 20 items. For convergent validity, positive correlations of .972 ** and .960 ** were found for both dimensions. Regarding reliability, the McDonald's Omega coefficient was used, the scores of its factors range between .942 - .868 and for total reliability it was a value of .955, meaning an excellent score for the test. Finally, the percentile scales were made using three different levels (high, medium and low) for the interpretation of the data. Based on everything described, we can affirm that the scale built in the investigation is valid and reliable

Keywords: Accompaniment, family, school, dimensions, Scale

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la primera fuente de información sobre el proceso de la socialización que se da en el transcurso de la niñez, en la época actual se ven muchos casos en los que no se está llevando a cabo esta función, pues se está derivando a diversos agentes, los cuales están cumpliendo este rol y uno de ellos es la Escuela.

Dentro de nuestra sociedad Piurana, las familias están atravesando grandes modificaciones en los roles que deben desempeñar con respecto a la crianza y aprendizaje de sus hijos, en algunos casos se debe a la economía actual en el Perú, motivando a los progenitores a pasar menos tiempo en casa para poder realizar diferentes labores que permitan un ingreso económico acorde a sus necesidades y así mantener a los miembros de su familia. La mayor preocupación en el crecimiento educativo en estudiantes es la asistencia con el involucramiento persistente que deben realizar las familias, porque es importante su aportación ya que sirven de modelo para las diferentes virtudes, valores, actitudes y comportamientos que aprenderán sus hijos para formar su personalidad y forjar su vida, pero en la actualidad no se lleva a cabo. En diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas muchos de los padres no acuden a los colegios de sus hijos en ningún momento del período de enseñanza, se puede manifestar algunos posibles obstáculos en la realización de las asignaciones, en algunos casos la falta de tiempo es uno de ellos o también el hecho de no haber tenido una formación completa, es decir no haber terminado la primaria, la secundaria o talvez no tener estudios de ningún tipo y esto irá ocasionando que los estudiantes trunquen esta etapa.

En el transcurso de la historia, Según el Ministerio de Educación (2013) La intervención familiar es básica para el progreso de los niños porque es ahí donde aprenderán diversos costumbres, hábitos, y lo principal que vendrían a ser los valores para su desarrollo, además lo prepara para el mundo exterior, por éstas razones es indispensable reforzar las acciones que realizan las familias asegurándose de hacer uso de sus derechos y a la vez de sus deberes comprometiéndose para que sus hijos puedan lograr una adecuada autoestima, seguridad en su formación y autonomía en sus futuras decisiones.

El instituto de Estudios Peruanos (IEP) evidenció lo que resultó la aplicación de encuestas sobre un estudio que se realizó en colegios de Huamanga. En ella se dieron a conocer algunas dificultades presentadas en las instituciones, es ahí donde los profesores manifiestan que la base es la ausencia de involucramiento e interés de las familias (padres y madres) reflejado en un 73%, e incluso algunos progenitores lo respaldaron en un 39%, aceptando que de alguna u otra manera son responsables de ello.

Algunas de las causas que originan este desapego familiar puede ser la separación de los padres, ya que esto ocasionará una desatención en algunos casos por los temas que conciernen a los hijos, también está la situación económica que obliga a los padres a permanecer en casa intervalos de tiempo muy cortos dejando muchas veces a los niños con terceras personas, también se cree que la tecnología es otra de las causas, lo cual como ya sabemos está invadiendo gran parte de nuestro tiempo e incluso el tiempo de los mismos niños originando una desvinculación, y por último pero no menos importante es el poco interés que se tiene en el sector educativo tanto por el gobierno como por los padres dejando de lado uno de los temas más importantes que debería priorizar en nuestro estado Peruano.

Según la proyección Pérez (2015) en su trabajo de investigación refiere que entre las consecuencias que se darán en aquellos niños donde sus padres no se suman en el avance del crecimiento de la etapa escolar no va a afectar únicamente en el sector del aprendizaje sino tendrá mucho más impacto en los componentes psicológicos de éstos. En su ardua investigación pudo concluir que los estudiantes con ausencia de apoyo de los papas, desorientaban sus ganas de continuar estudiando, así como la pérdida de la concentración y motivación, e incluso algunos de ellos tenían conductas retraídas por temor a la vergüenza que podía ocasionarle un maestro durante su clase al incumplir con sus actividades o no tener respuesta a alguna interrogante planteada. También hizo hincapié que evidenciaban calificaciones de bajo nivel en las áreas de estudio ocasionando que puedan perder el año y esto afecte directamente en su aprendizaje.

Ante esta problemática, la investigación en curso plantea precisar los diferentes niveles de involucramiento de parte de los integrantes de las familias en especial de los tutores en el transcurso de la primaria de los estudiantes, principalmente durante el tiempo que emplean en 4° y 5° grado de educación primaria, para poder contribuir a la labor que desempeña el psicólogo en el campo de la educación. En la actualidad hay una problemática presente con respecto a la adecuada evaluación psicológica, debido a que no contamos con los instrumentos para evaluar necesarios, por ello es de suma importancia para mejorar el trabajo dentro de las instituciones educativas crear, adaptar o validar diversos instrumentos para poder hacer un conveniente uso de ellos en las áreas a utilizar por el profesional psicólogo(a).

Para el inicio de la investigación después de haber observado la realidad problemática, nos planteamos la pregunta:

¿Cuál será el análisis psicométrico que presenta la Escala: Acompañamiento de Padres a Niños de 4° y 5° Grado de Primaria en Instituciones Educativas de Piura?

La investigación actual muestra la importancia en la recopilación de datos indispensables y necesarios sobre el nivel de compromiso que presentan los papas durante el colegio, se debe agregar que aún en nuestra ciudad de Piura no se ha construido una herramienta similar, la cual tenga como principal tarea beneficiar a los procesos dentro de la entrevista psicológica, ya que de manera clara y precisa mostrará resultados indispensables por conocer, así mismo esta adquisición favorecerá en primera instancia a los estudiantes y padres que pertenezcan a los grados de 4° y 5° de primaria de las diferentes escuelas a las que se les aplicó esta herramienta y sumado a ellos los psicólogos del área educativa.

Este trabajo ayudará a conocer un poco más acerca de las necesidades de la familia en la formación académica de los estudiantes peruanos, así mismo ayudará a la población y más aún al sector educativo a recolectar los datos y a hacer un análisis de la situación que atraviesan actualmente los centros educativos y las familias, porque sirve para identificar en que niveles de acompañamiento se encuentran los padres con respecto a sus niños y los colegios donde éstos pasan una gran cantidad de horas formándose en los diferentes aspectos de su vida. Es importante dentro de la psicología porque refuerza nuestra variedad de

instrumentos con los que contamos actualmente para la adecuada evaluación a nuestros pacientes, que en este sector viene a ser el trinomio educativo y poder ubicar el problema para proceder a la intervención inmediata.

Resaltando lo fundamental señalado antes y considerando la necesidad de tener gran cantidad de referencias de origen científico relacionado con el tema, es que propongo crear una prueba como: La Escala Acompañamiento de padres a niños acompañada de un Objetivo General para poder Establecer la evidencia del análisis psicométrico de la Prueba ya mencionada, sumado a ello presenta 05 objetivos específicos como : Establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la Escala : Acompañamiento de Padres a Niños de 4° y 5° Grado de Primaria en Instituciones Educativas de Piura; Establecer la validez de constructo a través del método de Análisis Factorial Exploratorio de la Escala: Acompañamiento de Padres a Niños de 4° y 5° Grado de Primaria en Instituciones Educativas de Piura; Establecer la validez convergente dominio total de la Escala: Acompañamiento de Padres a Niños de 4° y 5° Grado de Primaria en Instituciones Educativas de Piura; Establecer la confiabilidad a través del coeficiente omega de Mcdonald de la Escala: Acompañamiento de Padres a Niños de 4° y 5° Grado de Primaria en Instituciones Educativas de Piura; Elaborar normas percentilares generales y por áreas de la Escala: Acompañamiento de Padres a Niños de 4° y 5° Grado de Primaria en Instituciones Educativas de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Después de haber revisado gran cantidad de investigaciones de tipo psicométricas pertenecientes a diferentes países del extranjero como países de Europa, he considerado algunas de ellas, teniendo en cuenta que se asemejan a mi variable de estudio.

Ramírez, Anguita y Casas (2018) propusieron la Escala de Diagnostico de las relaciones familia – escuela (DIREFASES), haciendo un análisis psicométrico con una muestra de 1276 familias españolas (22.2% de padres y 77.8% de madres) con el objetivo de conocer la relación que hay entre estos dos agentes socializadores en la educación de los niños. Mediante el uso del Alfa de Cronbach (0.953) confirmaron su consistencia, Tuvieron como jurado a 11 expertos para evaluar la claridad, relevancia y coherencia de su escala, los cuales coincidieron al 70%, originando que se pueda reducir la cantidad de ítems de 74 a 66, obteniendo una V de Aiken de 0.92, así mismo para poder determinar la validez de constructo hicieron uso del coeficiente KMO igual a 0.950 confirmándolo con la prueba de esfericidad de Bartlett fue igual a 0.000, indicando que sus correlaciones eran significativas.

Valdés, Martín y Sánchez (2007) desarrollaron un trabajo asociado al involucramiento tanto de 51 padres y 55 madres en niños del nivel primario en el estado de Yucatán – México; crearon una escala de tipo Likert llamada “Escala de Participación Familiar” con 36 ítems con la cual evaluaron a los 106 padres que tomaron como población, los resultados arrojaron una confiabilidad Optima (Alpha de CronBach = 0.92)

Sánchez, Valdés, Reyes Y Martínez (2010) presentaron un trabajo de investigación transaccional descriptivo de corte cuantitativo, la cual tuvo como principal propósito evaluar la intervención familiar en el nivel primario de sus hijos y estimar las consecuencias de las variables de la población mexicana, participaron 290 padres de una escuela pública y privada, para esto crearon un cuestionario basado en teorías de varios autores. Obtuvieron una alta confiabilidad haciendo uso del Alfa de Cron Bach de (.90) siendo satisfactorios los resultados, también evaluaron la validez de constructo mediante un análisis factorial en base al método

de rotación Varimax, el cual extrajo 5 factores que obtuvo el 59.5% del constructo medio originando que sea aceptable el instrumento.

León Y Fernández (2016) En su investigación, plantearon como objetivo principal tanto diseñar como validar su instrumento para valorar el involucramiento familiar en los colegios. La muestra se realizó con 271 tutores de la Comunidad Autónoma de Madrid (CAM), desarrollaron un diseño instrumental. La validez de contenido estuvo respaldada teóricamente, también presentaron la validez de criterio de jueces. Se desarrolló un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) haciendo uso de la metodología S.E.M. (Structural Equation Modeling). Se concluyó que era un recurso de evaluación válido y fiable a través del Alfa de Cronbach de (0.92) para futuras aplicaciones.

Sandoval, Echevarría Y Valdés (2017) ejecutaron un estudio en el país de México en la ciudad de Sonora , planteando como propósito la explicación de la intervención familiar con sus niños en el desarrollo del proceso educativo básico tomando la proposición de Hoover , Dempsey & Sandler (2005), los cuales fomentaron un ejemplo de trayectoria estructural, el cual fue realizado con 26 colegios públicos contando con la participación de 2543 padres, haciendo uso de diferentes pruebas que median las variables que necesitaban explorar, así mismo usaron estadísticos correlacionales apoyados en el SPSS 25 los cuales alcanzaron una correlación altamente significativa entre sus 03 variables con puntajes de (0.77**, 0.78** y 0.81**)

De igual modo se revisaron diferentes trabajos de investigación que guarden relación con la variable de estudio en curso, que se han realizado y desarrollado dentro del país.

Morveli (2017) presentó un estudio que se titula “Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la institución Johannes Gutenberg – El Agustino Lima 2016”. Tuvo como finalidad determinar la vinculación existente entre los padres y el sector educativo, emplearon un diseño no experimental de corte transversal, correlacional. Seleccionó 274 padres de familia de 3° a 5° grado de educación secundaria de la institución ya mencionada; hizo uso del cuestionario sobre la vinculación de los padres del autor Salas. Obtuvieron como resultado el

Rho de Spearman ($r_s=0.647$, $p<0.05$) evidenciaron una muy significativa correlación entre ambos sectores.

ALIAGA Y BARDALES (2018) desarrollaron una investigación para explicar la participación de tres esferas (sociedad, escuela y familia) y también determinar la conexión que se da entre el involucramiento familiar con el desempeño de los hijos en el colegio, utilizando como respaldo teórico a Epstein para lo cual crearon 06 dimensiones, así mismo contaron con el apoyo de 115 padres de una I.E de la provincia de Cajamarca los cuales fueron evaluados con una escala de tipo Likert edificada por las mismas autoras, contando con una fiabilidad de 0.917 siendo considerada altamente positiva, también obtuvieron bajas puntuaciones (0.34 y 0.32) en cuanto a sus correlaciones significando que son débiles, es decir que en algunos padres se da la relación que cuanto mayor es la participación de los papas mayor será el rendimiento académico y en otros no.

SOLANO Y ESPINOZA (2017) Dentro de su investigación realizada en un Establecimiento No Gubernamental en Huancayo sobre la relación que tiene la dinámica familiar con el rendimiento académico, plantearon como su objetivo principal descubrir la correlación que existe entre ambos campos de desenvolvimiento de los estudiantes. Este trabajo es una investigación Correlacional de tipo básica con un carácter cuantitativo. Su población beneficiaria fueron 120 entre los padres y estudiantes del centro "THE PERU CHILDREN'S TRUST", utilizando el método de la encuesta (cuestionario). el resultado obtenido fue la correlación estadística negativa, su margen de error fue del 0.05.

Después de haber desarrollado los antecedentes, mi investigación considero relevante desarrollar el enfoque conceptual y las diferentes teorías que respaldan el presente trabajo, el cual se detalla a continuación

En entonces que tanto el ámbito escolar como el familiar son indispensables en el crecimiento absoluto de la persona, porque sin el soporte familiar va a ser una tarea complicada que el colegio forme hombres y mujeres que tengan respeto por si mismos y por los demás, que puedan tener hábitos saludables y adecuados valores que generen un progreso en su vida.

Bronfenbrenner (citado en Sánchez 2016) sobre el acompañamiento familiar manifiesta que se va a plantear alguna relación si una persona en su entorno se interesa por las acciones y/o actividades de otra ya sea haciéndose participe de estas. Tomando en cuenta el significado de Acompañamiento Familiar se entenderá como un avance de diferentes aprendizajes, resaltando que la persona que está siendo acompañada interacciona o se comunica comprometiéndose con el otro para brindar lo mejor de él.

Según Bas y Pérez de Guzmán (2010) “son las actividades sencillas como dar un paseo, arreglar una bicicleta, contemplar un atardecer, observar los animales, caminar (...), las que se pueden convertir en una gran experiencia llena de afectividad y de canales de comunicación en otros contextos” (p.41). Podemos entender que para estos autores son actividades simples de las cuales requieren la interacción de dos o más personas para la realización de acciones en un determinado tiempo y contexto.

Grolnick y Slowiaczek (1994), conceptualizan la tarea de acompañar a sus hijos en el transcurso de sus necesidades educativa, para esto comprende algunos aspectos que influyen en su formación, como, por ejemplo: La parte conductual que se refiere al como los padres se involucran en las labores del colegio (asistir a charlas, ponencias, etc.), en el hogar (colaborar con las asignaciones). La vinculación en la parte cognitiva e intelectual incita a exponer al estudiante ante acciones que lo incentiven intelectualmente, como asistir a bibliotecas, etc.

Para Epstein (1987), conceptualiza el acompañamiento familiar como una variable que se va a desarrollar o retrasar con el funcionamiento de las acciones del entorno (miembros de la familia), pero estas acciones se van a plantear como base de algunas teorías que van a sustentar el funcionamiento de cada uno de los protagonistas que lo conforman ya sea de manera explícita o implícita.

Es fundamental la vinculación de papá y/o mamá y de los colegios en el avance evolutivo de la adquisición de conocimientos, ya que es primordial estudiar la evolución que ha tenido en el tiempo y en la comunidad.

MAESTRE(2009) manifiesta que en los inicios del siglo XX el sector familiar comenzó a desglosarse con todo lo relacionado a la parte educativa, ya que la

pedagogía comenzó a actualizarse haciéndose más compleja por lo que los maestros empezaron a emplear diferentes metodologías que ya no eran conocidas para los padres y es por esto que ellos no entendían los conocimientos que aprendían sus hijos en la escuela. La educación como nos manifiesta este autor ha ido mejorando y haciendo uso de diferentes técnicas y a la vez implementándose de las tecnologías por lo que para los padres que tenían una baja formación académica o antigua es más difícil irse acoplando y muchos fracasan en el intento de apoyo en las tareas académicas, desvinculándose por completo de esta área.

El modo en que las familias se van a relacionar con la escuela ocasionará grandes efectos en la formación de los conocimientos. Para entender esto mencionamos a Adams y Ryan (2005) quienes, plantean un patrón inclusivo y comprensivo de los hogares, colocando al infante y sus alcances académicos en el medio, influenciado en primer lugar por sus cualidades propias, seguido de la interacción con la escuela, es decir la realización de las tareas encargadas por el colegio apoyadas por los papas, los motivan a dedicarse a estudiar y diferentes inquietudes de la misma línea, luego se realizan conexiones globales en hijos y padres, así como el apoyo en las actitudes dirigidas a la institución y a su formación, para concluir nombran los factores pertenecientes a la cultura en la que se desenvuelve en estudiante.

En el estudio de psicología de las etapas del desarrollo contamos con Florezano y Papalia (1997) quienes manifiestan que las familias conforman una sociedad, son la principal fuente de información, hábitos, costumbres, valores que transmiten de generación en generación, considerando a su vez que para lograr formar adultos íntegros, con la capacidad de tomar decisiones contribuyendo al desarrollo de la sociedad parte de sus relaciones con la escuela - Hogar para complementarlas y puedan socializar, posteriormente en el crecimiento de cada uno de ellos.

Así también, tenemos la Ley n°28628 la cual figura dentro del Artículo n°3 Participación en el proceso educativo, ley de Asociación de padres de familia. “Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales” (p.2).

Pavón (2013) nos dice:

La educación es de suma importancia en la formación integral de los niños/as para que alcancen su plenitud como personas, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio. Las tareas las hacen los niños/as; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros. (p.3).

En ese momento se puede hacer una reflexión en cuanto al deber que no consiste solamente en que los padres o de una tercera persona ayude a completar y desarrollar el trabajo del niño, sino también apoyarlo en su educación. Sin embargo, para que una persona desempeñe bien y tenga éxito en ambas áreas, el trabajo debe ser compartido.

En los años de 1960 uno de las mayores incertidumbres era conocer cuáles eran los ámbitos de desarrollo más destacado en la crianza y formación del niño(a), si era el colegio o el hogar. En el transcurso de 1970 algunos examinadores propusieron que la vinculación de parte de la familia en el espacio escolar era fundamental para tener éxito en el aspecto académico. (Epstein y Sanders 2000). Años más tarde se incorporaría otro ámbito que complementaria, es decir la comunidad, concluyendo que el aspecto familiar, escolar y la sociedad tienen gran nivel de influencia en la educación y formación, desarrollo, asimilación en los estudiantes, es por eso que es imposible que se puedan desenlazar. Se establecieron algunos factores que se involucran tanto en la parte educativa como en la parte familiar para que así se pueda trabajar de manera conjunta con los propósitos que se han descrito de manera clara con anterioridad. Epstein, en sus modelos aporta con referencia de tipo teórica para luego proceder a la realización de programas que complementen el abordaje y así aplicar a variados sectores, los cuales menciona en su teoría. En base a los diferentes estudios seleccionados, se resaltaron 02 dimensiones.

- Comunicación familiar dentro del proceso de enseñanza que favorecen a la formación del aprendizaje. Este constructo se plasmó dentro del modelo propuesto por Adelman (1994), teniendo como centro el interés familiar por la obtención de conocimientos esenciales como tareas de la escuela, pero Epstein (1988 y 1995) alegó que el soporte tiene que estar relacionado con las actividades de la currícula de la institución ya sea el cumplir con las asignaciones, precisar un horario para los estudios, y fomentar e incentivar la asistencia a las asignaciones del colegio e Implementar formas para entablar comunicación bidireccional de ambos sectores para mejorar y orientar el avance del niño. Adelman (1994) y Epstein (1995), propusieron que los canales mencionados deben ser abordados por ambos agentes, considerando al estudiante como un nexo que permita reforzar la comunicación teniendo en cuenta siempre el lenguaje de la familia.
- Involucramiento de la familia y la escuela en la comunidad. Se considera la intervención familiar en las acciones generales que establece la institución como acontecimientos importantes, fechas festivas, reuniones por grados o personalizadas, así como también la participación de la escuela en las actividades que favorecen a la comunidad para mejorar las redes de comunicación familiares e influenciar en el intercambio de referencias en cuanto a la formación de los niños e involucrar la asistencia que ofrece el tercer sector y así reforzar las asignaciones de la escuela, de la familia que giran en torno a la toma de conocimientos de los niños.

La autora antes mencionada considera a la comunidad como un factor con gran influencia en transcurso del aprendizaje y desarrollo pudiendo colaborar y sumarse a la educación ya recibida, tomando en cuenta esto que se tomaron en cuenta 02 dimensiones de las cuales, hablan sobre la vinculación e interés de la esfera familiar dentro de los procesos de la enseñanza en las instituciones y las oportunidades que estos les pueden proporcionar enfocándose como principal factor los canales empleados en la comunicación y deben practicarse en los hogares y los colegios para que pueda darse la búsqueda de herramientas que las puedan facilitar, así mismo se hace referencia a la participación de los hogares y de la escuela que implica una mayor gestión y el desarrollo de las acciones de los colegios con la comunidad ya que este es el tercer factor más importante, para que se pueda dar

debe existir alianzas entre ellos para lograr este crecimiento y éxito. Estas dimensiones son conceptuadas como primordiales en la edificación de la herramienta que se desarrollarán posteriormente, para el aporte de la investigación en curso.

Una de las teorías mencionadas es la de las Esferas de Influencias Superpuestas, la cual menciona que los niños y niñas aprenden de una mejor manera cuando sus padres se involucran con sus respectivos docentes y así mismo con las personas que conforman su comunidad (Epstein,1987, 2001).

En el enfoque teórico planteado, menciona la importancia de la fusión de los tres agentes para que puedan influir de manera particular. en los infantes mediante las distintas relaciones de sus progenitores, sus profesores y todas aquellas personas que forman parte de su círculo social en su círculo de desarrollo. Cada una de las esferas antes mencionadas se aproximará o se apartará de los demás, teniendo como producto los resultados de las acciones internas y externas. La estructura externa revela tres contextos que pueden combinarse y distribuirse bajo la influencia de los antecedentes familiares, la ideología y el comportamiento del hogar, colegio y sociedad, no obstante, la estructura interna, por otro lado, enfatiza las líneas de comunicación para individuos y organizaciones, y las interacciones los padres, maestros y comunidades con los niños y entre ellos.

Así mismo vemos que en recopilación de todas estas teorías y/o autores mencionados, son básicas para entender el funcionamiento de las esferas en las que se desarrolla el niño. Fullan y Stiegelbauer (2003) menciona que “La proximidad del padre en el proceso de educación del niño tendrá un impacto positivo en cuanto a su evolución y los diferentes grados educativos del estudiante” (p.195). Por tal motivo, vemos que no solo se verá afectada la relación que hay entre las familias y escuela sino más aún se verá afectada la que establecen los padres e hijos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El presente estudio es no experimental, con un enfoque Cuantitativo, de tipo Tecnológica y de corte transversal.

La investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables (Kerlinger y Lee, 2002, p. 504).

“La investigación Cuantitativa se basa en técnicas estructuradas, ya que busca la medición de las variables previamente establecidas” (López y Sandoval, s.f., p.5).

Así mismo Herrera (s.f.) afirma: “La investigación cuantitativa recoge y analiza datos obtenidos sobre las variables de estudio, es decir estudia la asociación o correlación entre las variables para luego proceder a explicar porque el fenómeno sucede de una forma u otra”. (p.12).

También es de tipo Tecnológica, según Huamaní (s.f.) “Es aquella que responde a problemas técnicos, aprovechándose del conocimiento teórico científico producto de la investigación básica. Asimismo, organiza reglas técnicas cuya aplicación posibilita cambios en la realidad” (p. 5). Por lo tanto, contribuye a la ciencia aportando ya sea con programas, diferentes métodos o instrumentos en beneficio de la población.

Es de corte transversal, según Montano(s.f.) es un método empleado para el recojo de los datos y poder luego analizarlos en un tiempo establecido, es decir la recogida de información se va a ver limitada a un periodo.

3.1.2 Diseño de Investigación

La investigación Instrumental tiene como objetivo principal la descripción de las variables empleadas dentro de los estudios científicos, pueden ser variables psicológicas, sociales, etc. y a su vez profundizar en el análisis de estas haciendo uso de cuestionarios, test o encuestas. Pitarque (s.f).

3.2 Variables y operacionalización

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
ACOMPANIAMIENTO DE PADRES A NIÑOS DE 4° Y 5° GRADO DE PRIMARIA	Para Epstein (1987), conceptualiza el acompañamiento familiar como una variable que se va a desarrollar o retrasar con el funcionamiento de las acciones del entorno (miembros de la familia), pero estas acciones se van a plantear como base de algunas teorías que	El acompañamiento de los padres a niños será medido mediante la aplicación de un instrumento que consta de 02 Dimensiones que son: Comunicación familiar dentro del proceso de enseñanza que favorecen dicho aprendizaje e	COMUNICACIÓN FAMILIAR DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN DICHO APRENDIZAJE	Acciones de involucramiento con los hijos.	ORDINAL
				Acciones para favorecer el aprendizaje	
				Acciones de los padres hacia la escuela	
				Acciones de la escuela para los padres.	
			INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD	Acciones de predisposición de los padres.	
				Acciones de predisposición de la escuela.	

	<p>van a sustentar el funcionamiento de cada uno de los protagonistas que lo conforman ya sea de manera explícita o implícita.</p>	<p>Involucramiento de la familia y la escuela en la comunidad también cuenta con ocho indicadores y un total de 20 ítems.</p>		<p>Acciones de los padres con la comunidad.</p>	
				<p>Acciones de la escuela con la comunidad.</p>	

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Tamayo y Tamayo (1997) refiere: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114)

La población elegida para la presente investigación fueron padres o madres de familia con niños que tengan edades entre 9 y 11 años correspondientes a 4° y 5° grado de primaria de Instituciones Educativas privadas y públicas de la ciudad de Piura. Es por esto que se pudo estimar una base de datos de las instituciones.

En total, teniendo en cuenta la cantidad de instituciones mencionadas, se consideró una población de 466 padres de familia.

Criterio de Inclusión: se consideró como muestra a los estudiantes de 4° y 5° grado de primaria de 05 Instituciones Educativas de la ciudad de Piura.

Criterio de Exclusión: se excluyó de la muestra a los estudiantes de 1°, 2°, 3° y 6° grado de Primaria.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 325 padres de niños de 4° y 5° grado de Primaria cuyas edades oscilan entre 09 y 11 años de edad de instituciones educativas de la ciudad de Piura, la cual se obtuvo con un 95% de confianza y 3% de margen de error. Este proceso se llevó a cabo en base a la fórmula para población Infinita.

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Figura 01: Fórmula para Población Finita

En dónde:

Z= nivel de confianza (Correspondiente con tablas de valores de Z)

p= porcentaje de la población que tiene el atributo deseado

q= porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p

nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para p y 50% para q.

N= tamaño del universo (se conoce puesto que es finito)

e= error de estimación

n= tamaño de la muestra.

Muestreo

Esta se obtuvo mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que por el COVID 19 no se pudo aplicar de manera presencial, por esto se tuvo que realizar el test mediante un cuestionario google para poder hacerle llegar a los padres y algunos de ellos accedieron a responder de manera voluntaria.

INSTITUCIÓN	GRADO - SECCIÓN	CANTIDAD DE POBLACIÓN	CANTIDAD DE MUESTRA
I.E.P SANTA MARIA	4° y 5°	56	39
I.E.P STELLA MARIS	4° y 5°	45	31
I.E.P COLEGIO PRIVADO DE CIENCIAS PERUANO CANADIENSE	4° y 5°	30	21
I.E.14861 LOS TALLANES	4° y 5°	200	139
I.E VIRGEN DEL CARMEN	4°y5°	135	94
TOTAL		466	325

Tabla 01: Cantidad de población de Instituciones educativas

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica es la aplicación de la encuesta que viene a ser la utilización del cuestionario.

Para Tamayo y Silva (s.f.) “Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos”. (p.4)

El instrumento que se empleó es la Escala: Acompañamiento de los padres a niños de 4° y 5° Grado de primaria en instituciones educativas de Piura.

INSTRUMENTO

Ficha Técnica

NOMBRE: *Escala: Acompañamiento de los padres a niños de 4° y 5° Grado de primaria en instituciones educativas de Piura.*

AUTOR:	Andrea Carolina Ramírez Valladares
AÑO:	2021
PROCEDENCIA:	Piura - Perú
ESTANDARIZACION:	
AMBITO DE APLICACIÓN:	Padres de Familia
TIEMPO DE DURACION:	15 – 20 minutos
SIGNIFICACION:	Determinar el Nivel de Acompañamiento de Padres a niños durante el proceso educativo.
CATEGORIAS O NIVELES:	(1) Casi Nunca, (2) Nunca, (3) siempre, (4) casi siempre.
DESCRIPCION DE LA PRUEBA:	La prueba consta de 20 ítems, los cuales son para la evaluación de las 02 dimensiones planteadas en la investigación. Las cuales son:

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

Comunicación	Familiar	E
Involucramiento De La Familia Y La Escuela En La Comunidad.		

Se determinó la validez de contenido mediante el juicio de expertos, la Validez de Constructo se realizó un proceso de análisis factorial y para la confiabilidad, los datos se sometieron al análisis en la prueba de Coeficiente de McDonald.

Tabla 02: Ficha Técnica

3.5 Procedimientos

Como primer paso en la construcción de Escala: Acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura se comenzó por la elaboración con la tabla de operacionalización de la variable para el planteamiento de las dimensiones que servirían como base de la prueba. Así mismo se llevó a cabo la preparación del material que se aplicó adecuándolo a las formas de aplicación que mejor se adecue a la situación. Posterior a ello se explicó dentro del cuestionario, el objetivo e importancia que tiene la investigación dentro de la sociedad y en beneficio de la población.

Para la continuación se aplicó el instrumento, se verificó la información recolectada para proceder a depurarla y luego organizarla para poder pasar a la elaboración de la matriz de datos y llevar a cabo el análisis estadístico y proceder a tabular los datos.

3.6 Método de análisis de datos

Para poder realizar el análisis de los datos obtenidos, se empleó la estadística descriptiva para poder definir los estadísticos de tendencia

central como la mediana, media aritmética, desviación estándar y varianza)

Luego de ello, se procedió a determinar la validez de contenido mediante la evaluación de un jurado, el cual consistió en contar con el apoyo de 10 psicólogos especialistas en investigaciones psicométricas, en las áreas educativa y clínica de la psicología y en el tema tratado dentro de la investigación, los cuales calificaron cada uno de los ítems construidos tomando como base 03 áreas importantes como lo son la elaboración de los ítems, que haya relación en los factores establecidos y el marco teórico y adecuación de los reactivos a la población evaluada. Las puntuaciones de cada juez fueron cuantificadas para definir el nivel de concordancia, haciendo uso de la prueba V de Aiken.

En el Análisis de la Validez de Constructo se realizó el proceso de análisis factorial, pero antes los datos pasaron por dos estadísticos, primero por la prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), luego por el test de esfericidad de Bartlett y por último el análisis de componentes.

Para la confiabilidad, los datos se sometieron a análisis en la prueba de Coeficiente de McDonald, el cual es estimado como apropiado para medir la confiabilidad de un instrumento, ya que sacará las cargas factoriales por dimensiones y de manera general.

Ventura León & Caycho Rodriguez (2017) citan en su artículo a (Campo Arias & Oviedo, 2008) el cual refiere que para que un valor sea considerado aceptable mediante el uso del coeficiente Omega, debe estar considerado entre los valores de 0.70 y 0.90.

Las normas y baremos se definieron utilizando el método de puntajes percentilares según los criterios importantes a tomar en cuenta.

3.7 Aspectos éticos

La investigación desarrollada se basa en principios éticos que rigen en el título IX, figurado dentro del código de ética del colegio de psicólogos del Perú, en donde hace énfasis que, para la realización de una Investigación científica de tipo psicométrica, se brindará como primera instancia el consentimiento informado a los participantes de la evaluación para salvaguardar su identidad y los resultados obtenidos en todo momento dentro en un plano confidencial.

Los investigadores son los encargados de asumir todos los riesgos al desarrollar el estudio, siendo este planificado y explayado para disminuir y evitar cualquier error dentro de los resultados, resaltando la veracidad de estos. Sumado a esto se realizarán informes de manera detallada y completa para que los datos no se tergiversen y eliminar cualquier posibilidad que influya en la precisión y objetividad del trabajo. El investigador deberá preocuparse por el total bienestar de los participantes desarrollando la manera de aplicación que se ajuste a la situación actual de la población, así mismo se le mantendrá informado sobre el proceso y material que se utilizara para la recogida de información, a modo de que estos se sientan libres de poder o no participar.

El uso del instrumento y su adaptación, así como también el diagnóstico e informe es exclusivamente de tipo psicológico, asociados al rubro educativo. Después de haber obtenido los resultados, la investigadora deberá dar a conocer los resultados, además de las normas para poder evaluar, la calificación e interpretación de manera detallada para evitar un uso inadecuado del material o una mal diagnóstico del test.

IV. RESULTADOS

Tabla 03

Validez de contenido por criterio de expertos de la escala de acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.

N° Ítems	Claridad		Relevancia		Coherencia			
	Total	% de acuerdos	Total	% de acuerdos	Total	V Aiken	Sig. (p)	IA
1	10	100%	10	100%	29	0.97	0.001	1.00
2	8	80%	9	90%	27	0.90	0.001	1.00
3	8	80%	10	100%	27	0.90	0.001	1.00
4	9	90%	10	100%	29	0.97	0.001	1.00
5	9	90%	9	90%	28	0.93	0.001	1.00
6	8	80%	9	90%	27	0.90	0.001	1.00
7	9	90%	9	90%	25	0.83	0.001	1.00
8	10	100%	10	100%	29	0.97	0.001	1.00
9	9	90%	10	100%	28	0.93	0.001	1.00
10	9	90%	9	90%	27	0.90	0.001	1.00
11	9	90%	9	90%	27	0.90	0.001	1.00
12	10	100%	10	100%	29	0.97	0.001	1.00
13	10	100%	10	100%	28	0.93	0.001	1.00
14	10	100%	10	100%	29	0.97	0.001	1.00
15	9	90%	10	100%	28	0.93	0.001	1.00
16	8	80%	8	80%	25	0.83	0.001	1.00
17	9	90%	9	90%	28	0.93	0.001	1.00
18	8	80%	8	80%	25	0.83	0.001	1.00
19	9	90%	9	90%	25	0.83	0.001	1.00
20	9	90%	9	90%	27	0.90	0.001	1.00

Nota: Aplicado a 325 padres de familia de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura

Nota: La validez de contenido por criterio de experto fue realizada por 10 jueces.

En la tabla 03, La validez de contenido de la escala fue revisada por diez expertos, Como medida cuantitativa de la validez del contenido (juicio de expertos), aplique la fórmula V de Aiken para encontrar índices iguales 1. Por lo tanto, los coeficientes utilizados indican que el elemento es aceptable para su revisión por parte de los jurados. De manera similar, el conocimiento de AI (Índice de acuerdo) para valores como 1.00 muestra que los ítems son válidos para medir la variable acompañamiento de padres a hijos.

Tabla 04

Validez de constructo a través del método de análisis factorial exploratorio de la Escala de acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,968
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	8,027,556
	gl	190
	Sig.	,000

Nota: Aplicado a 325 padres de familia de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura

En la tabla 04, se observa que la medida de adecuación de Kaiser – Mayer – Olkin (KMO) verificado a través del análisis factorial, se obtiene un valor favorable de 0,968, así como un resultado muy significativo en la prueba de esfericidad de Bartlett.

Tabla 05

Varianza total explicada obtenida a través del método de análisis factorial exploratorio de la Escala de acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura

Varianza total explicada

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	14,109	70,544	70,544	13,846	69,228	69,228	9,307	46,534	46,534
2	1,465	7,325	77,869	1,202	6,012	75,240	5,741	28,706	75,240

Nota: Método de Extracción – Máxima Verosimilitud.

En la tabla 05, se evidencia que en la Escala acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura, se hallaron 02 factores mediante el análisis factorial exploratorio.

Tabla 06

Matriz de factores rotados obtenida a través del método de análisis factorial exploratorio de la Escala acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.

Matriz de factor rotado

	Factor	
	1	2
AP4	,875	
AP2	,860	
AP9	,818	
AP5	,799	
AP12		,464
AP8	,784	
AP18		,442
AP10	,776	
AP1	,773	
AP11	,767	
AP15		,454
AP7	,714	
AP3	,679	
AP6	,623	
AP17		,824
AP16		,808
AP14		,794
AP13		,754
AP19		,646
AP20		,599

Nota: Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser

Nota: a La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

En la tabla 06, se evidencia la matriz de factores rotados la cual está compuesta por 2 factores; el factor 1 se compone por los ítems 4,2,9,5,8,10,1,11,7,3,6, el factor 2 consta de los ítems 12,18,15,17,16,14,13,19,20.

Tabla 07

Baremación Percentilar de la Escala acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.

Estadísticos					
PERCENTILES		Comunicación Familiar	Familia Y Escuela En La Comunidad	TOTAL	NIVELES
	5	15,30	11,00	27,60	BAJO
	10	22,00	14,60	36,00	
	15	22,00	17,00	40,00	
	20	26,00	18,00	41,00	
	25	29,00	20,00	49,00	
	30	32,00	22,80	56,00	
	35	33,00	24,00	60,00	MEDIO
	40	33,00	27,00	60,00	
	45	35,70	27,00	61,70	
	50	37,00	27,00	65,00	
	55	38,00	28,30	67,00	
	60	39,00	29,00	68,60	
	65	40,00	30,00	70,00	
	70	41,00	32,00	72,00	
	75	42,00	32,00	73,00	ALTO
	80	43,00	33,00	75,00	
	85	43,00	34,00	76,00	
	90	44,00	35,00	78,00	
95	44,00	36,00	80,00		
100	44,00	36,00	80,00		
N	Válido	325	325	325	
	Perdidos	35	35	35	
Media		34,35	26,03	60,38	
Desv. Desviación		9,034	7,643	16,116	
Mínimo		11	9	20	
Máximo		44	36	80	

Nota: Resultado del análisis de respuesta de 325 padres.

En la tabla 07 se puede discernir los puntajes percentilares de los resultados obtenidos en el test a través de sus puntajes directos. En lo cual podemos decir que del percentil 1 al 30 representa un nivel Bajo, luego del percentil 31 al 70 representa un nivel Medio, y finalmente del percentil 71 al 100 representa un nivel Alto.

Tabla 08

Validez de constructo a través del método convergente o dominio total de la Escala acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.

Dimensiones	Correlación de Pearson	Sig. (bilateral)	N° de elementos o ítems
Dimensión 1	,972**	,000	11
Dimensión 2	,960**	,000	09

Nota: Aplicado a 325 padres de familia de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura.

En la tabla 08 se evidencia que en el método de análisis convergente o dominio total se obtuvieron correlaciones de Pearson de: ,867** 972**, 960**, estas correlaciones son consideradas estadísticamente significativas y positivas.

Tabla 09

Confiabilidad a través del coeficiente Omega de la Escala acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en instituciones educativas de Piura.

DIMENSION	COEFICIENTE OMEGA	N° DE ELEMENTOS
Comunicación Familiar	0.942	11
Familia Y Escuela En La Comunidad	0.868	9
Acompañamiento de padres (Total)	0.955	20

Nota: Aplicado a 325 padres de familia de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Piura.

En la tabla 09, se observan los índices de confiabilidad de las dos dimensiones de la Escala de Acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria con puntajes desde .868 y .942 y un índice de fiabilidad total es de .955, lo que refleja adecuada consistencia en la escala.

V. DISCUSIÓN

La investigación realizada de título “Escala de acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en Instituciones Educativas de Piura” presentó como meta principal establecer la evidencia del análisis psicométrico de dicha escala, para lograrlo se contó con el apoyo de 325 padres de familia de estudiantes con edades entre 09 y 11 años. De tal forma se exploró el contenido para definir si la prueba era válida, es decir si el grado de adecuación del instrumento puede medir de manera precisa lo que se propuso (Borja, 2004).

En lo que respecta al primer objetivo específico de la investigación, el cual tiene como fin establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala: Acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en Instituciones Educativas de Piura, se estableció la validez de la prueba mediante la revisión de 10 jurados con experiencia en las áreas Educativa y Clínica de la Psicología, seguido de ello se utilizó como base estadística la V de Aiken para el análisis de los datos, teniendo como resultado un 100% de acuerdos, lo cual pudo probar que cada uno de los ítems tienen valores iguales a 1.00 confirmando su relevancia, coherencia y claridad, esto afirma que los reactivos son fáciles de comprender y además se enlazan con la variable del estudio. En función a esos resultados, se puede evidenciar que las puntuaciones obtenidas se asemejan a los de la investigación de Ramírez, Anguita y Casas (2018) quienes en su escala DIREFASES realizaron un proceso de validez contando con la colaboración de 11 expertos, llegando a obtener un 70% de acuerdos poniendo en evidencia que su prueba era válida. Después de analizar lo descrito, tenemos que los resultados se asemejan con lo referido por Pastor (2018), el cual alude que si los valores tienen mayor aproximación a 1 indicarán un excelente acuerdo entre los expertos y esto beneficiará a la prueba. Por lo que, a manera de conclusión en el presente estudio, todos los jueces que participaron en la evaluación estuvieron de acuerdo y esto certifica que la Validez conseguida empleando el estadístico V de Aiken es significativa, lo cual representa que el cuestionario contiene preguntas válidas y es

comprensible para los sujetos que participaron como población en la aplicación del instrumento.

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual tiene como propósito establecer la validez de constructo a través del método de Análisis Factorial Exploratorio de la Escala: Acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en Instituciones Educativas de Piura; como primer punto se contempló la medida de adecuación de Kaiser – Mayer – Olkin (KMO) para poder verificar si la prueba era conveniente y así poder seguir con el desarrollo del análisis, para este primer proceso se alcanzó un valor favorable de .968, lo cual es corroborado por Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás (2014) quienes aluden que una matriz puede ser considerada satisfactoria si tiene valores mayores a .80 por lo que esto indica un resultado favorable, asimismo se hallaron 02 dimensiones que superan el 50% de la varianza total explicada (VTE), originando que la escala sea aceptable ya que sus factores se relacionan con la variable; sin embargo la prueba fue construida en base a 04 dimensiones pero después de haber realizado el análisis resultó que habían únicamente dos factores. Con respecto a estos resultados tenemos es menester mencionar a Mavrou (2015) quien indica que el porcentaje de la VTE se aplica para conocer la cantidad de factores que contendrá una prueba, vinculado a este concepto tenemos a Rietveld y vanHout (citado en Mavrou, 2015) quienes mencionan que un porcentaje aceptable para poder realizar la extracción de las dimensiones debe estar comprendido entre 70% - 80%. Al comparar la teoría con los resultados vemos que solo 2 de los 4 factores obtuvieron porcentajes dentro de lo adecuado, los cuales fueron considerados para la continuación de la edificación de la prueba. Seguido de ello se presentó la evaluación de la matriz de factores Rotados, la cual tuvo puntuaciones que superan el valor .40 en ambas dimensiones interpretándose como un adecuado resultado ya que según Stevens (citado en Mavrou, 2015), manifiesta que algunos ítems considerados dentro de la escala compartían puntajes en ambos factores, pero se realizó una revisión de la teoría para poder analizar el contenido del ítem y seleccionar con cuál de ellos el grado de relación era mayor, con lo cual se pudo comprobar que la estructura de la prueba es válida. Estos resultados obtenidos se

asemejan a dos investigaciones, la primera toma como referencia a la escala DIREFASES de Ramírez, Anguita y Casas (2018) los cuales también utilizaron el coeficiente KMO, resultando un puntaje de .95 lo cual puso en evidencia sus significativas correlaciones, En cuanto a la VTE tenemos a Sánchez, Valdés, Reyes Y Martínez (2010) quienes al usar este proceso extrajeron 05 factores con un 59.5% en constructo medio, el cual se aleja de la investigación realizada ya que mediante la aplicación de este método solo obtuvimos 02 factores de 04 que se plantearon en un inicio con porcentajes mayores a 50%. En conclusión, podemos deducir que la escala de acompañamiento de padres a niños tiene una aceptable consistencia, la cual garantiza que se está midiendo de manera adecuada la variable que se presenta como objeto de estudio.

Como tercer objetivo, se definió establecer la validez convergente dominio total de la Escala: Acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en Instituciones Educativas de Piura, en relación a este objetivo tenemos a Cheung & Wang (citado en Rubia, 2019) quienes mencionan que usando el modelo de validez convergente, se busca explorar si la dimensión es adecuada para los indicadores que se han propuesto, es decir si los ítems construidos se relacionan y evalúan la dimensión planteada. Para esto usamos el método de Dominio Total en el cual prevalecieron los puntajes de cada dimensión siempre y cuando sean mayores a .50 por lo tanto, se pudo demostrar que la prueba con respecto a sus dos dimensiones tienen altas correlaciones, es decir que la primera dimensión de título Comunicación familiar consiguió una puntuación excelente de .972**, por lo consiguiente la segunda dimensión logró un valor de .960** con lo que se prueba que estas correlaciones son estadísticamente significativas y positivas. Con la obtención de estos resultados los enlazamos con el estudio de Sandoval, Echevarría Y Valdés (2017) ya que, para la investigación que planteaban hicieron uso de pruebas relacionadas con sus variables utilizando como base los estadísticos correlacionales apoyados en el SPSS 25 los cuales alcanzaron una correlación altamente significativa (.77**, .78** y .81**). En base a estos resultados podemos inferir que las dimensiones de la escala edificada en el desarrollo de esta investigación evalúan lo que queremos investigar, indicando que los

factores están altamente relacionados, haciendo del instrumento una herramienta conveniente en el desarrollo del estudio.

En el cuarto objetivo, el cual consistió en establecer la confiabilidad a través del coeficiente omega de McDonald de la Escala: Acompañamiento de Padres a Niños de 4° y 5° Grado de Primaria en Instituciones Educativas de Piura, fue necesario tomar como referencia el artículo de Ventura (2018) quién citó a (McDonald, 1999) para definir al Coeficiente Omega como un tipo de valoración de la solidez interna de la prueba, utilizando de base a las cargas factoriales para denotar las proporciones en general. Tomando en cuenta éste aporte, y después de haber examinado los datos, los cuales nos arrojaron dos factores en los que se solidifica la variable, se observan que en el 1er Factor se alcanzó una consistencia de .942; así mismo el 2do Factor resultó con una fiabilidad .868, por esto se verificó que toda la prueba presenta un índice de fiabilidad de .955, lo que refleja la adecuada consistencia de la escala, según Ventura León y Caycho Rodríguez (2017) quienes citaron a (Campo Arias & Oviedo, 2008) hacen mención que para una adecuada consistencia tanto del test en general como en cada una de sus dimensiones los valores que se logran obtener mediante el empleo de este coeficiente, deben estar considerados entre .70 y .90.

Después de haber conseguido estos resultados podemos afirmar que son coherentes y tienen cierto grado de relación con la investigación de Aliaga y Bardales (2018) quienes trataron de explicar las relaciones que hay entre las esferas componentes del desarrollo del estudiante, contando con una fiabilidad positiva de 0.917, también tenemos a León y Fernández (2016) quienes validaron un instrumento sobre vinculación de padres y escuela con una buena fiabilidad de 0.92 concluyendo que era un recurso de evaluación válido y confiable, igualmente Sánchez, Valdés, Reyes Y Martínez (2010) presentaron un trabajo de investigación transaccional descriptivo de corte cuantitativo, el cual tuvo como principal propósito evaluar la intervención familiar en el nivel primario de sus hijos para esto crearon un cuestionario y obtuvieron una alta confiabilidad (.90). Cabe mencionar que en todas las referencias descritas anteriormente han utilizado Alfa de Cronbach para poder establecer su índice de confianza, lo cual resulta un poco diferente a lo obtenido en la presente investigación

en la que se utilizó Omega de McDonald, pero igualmente resulta valiosa como información de contraste. En conclusión, y en base al análisis ejecutado se conjetura que el test que se ha elaborado es confiable en cuanto a sus resultados, garantizando confianza en su aplicación.

Para finalizar tenemos el quinto objetivo que consiste en elaborar normas percentilares generales y por áreas de la escala: acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en Instituciones Educativas de Piura se consiguió elaborar baremos generales y por cada una de las dimensiones de la prueba que se ha creado. En base a los puntajes resultantes después del proceso de análisis podemos decir que del 15 al 32 que se encuentran entre el percentil del 5 - 30 representan un nivel Bajo, luego del 33 al 41 que se ubican entre el percentil 35 - 70 representan un nivel Medio, y finalmente del 42 al 44 que se posicionan entre el percentil 75 al 100 representa un nivel Alto. Cada una de estas categorías tienen una significancia cualitativa, para poder elaborar la interpretación en los Informes de tipo Psicológico o en algún estudio que se realice a futuro ya que el instrumento se puede aplicar de manera personal o en grupos. Utilizando de apoyo la tabla 05, planteamos que, si un sujeto presenta una puntuación total de 67, tendrá un percentil de 55 colocándose en un Nivel Medio con respecto al acompañamiento de padres a niños, indicando que durante la etapa del grado que atraviesa el estudiante, se está involucrando de manera adecuada con miras hacia una mejora pero si observamos que cuenta con una puntuación general de 41 con un percentil de 20 se situará en un nivel bajo, es decir no está desarrollando de manera adecuada el rol de involucramiento en la etapa escolar.

Después de haber realizado el proceso de datos, el análisis y la descripción de los resultados así mismo tomando en cuenta las bases teóricas y las referencias de estudios similares a nivel nacional e internacional encontradas con las que se sustenta este estudio se finaliza mencionando que el instrumento dispone de una validez y confiabilidad apropiada, es decir se puede utilizar en las diferentes evaluaciones en las entrevistas psicológicas tanto en el ámbito clínico como educativo y/o también en futuros estudios relacionados con la variable evaluada.

VI. CONCLUSIONES

- La Escala: Acompañamiento de padres a niños de 4° y 5° grado de primaria en Instituciones educativas de Piura, evidencia una adecuada estructura la cual, permite que se le pueda considerar como un test Válido y confiable así mismo contiene baremos percentilares para su propia calificación.
- se estableció la Validez de contenido por medio de la evaluación de diez expertos, los cuales manifestaron al 100% sus índices de acuerdos es decir que los ítems que conforman cada una de las dos dimensiones son coherentes, claros y relevantes para una precisa recolección de información.
- Se estableció la validez de constructo de la EAPN a través del método de análisis factorial exploratorio, resultando un coeficiente KMO satisfactorio de .968. Así mismo después de analizarlos datos en base a la matriz de factores rotados se demostró que la escala solo estaba conformada por 02 dimensiones y no por 04 como se planteó en un inicio. La dimensión 01 logró alcanzar el 70.544% de la varianza constituida por 11 ítems y la dimensión 02 alcanzó el 7.325% de la varianza total explicada conformada por 09 ítems.
- Se estableció la validez convergente dominio total de la EAPN y se logró alcanzar correlaciones de .972** en la primera dimensión y de .960** en la segunda lo cual evidencia que estadísticamente son significativas y positivas.
- Se estableció la confiabilidad empleando el coeficiente Omega de McDonald, resultando en el 1er Factor una consistencia de .942; así mismo el 2do Factor resultó con una fiabilidad .868, y con respecto a toda la prueba se alcanzó un índice de fiabilidad de .955, lo que refleja la adecuada consistencia de la escala.
- Se elaboraron los baremos de la EAPN por dimensiones y de manera general, ubicándolos en niveles ato, medio y bajo.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar el instrumento a una población más extensa con el fin de poder comprobar la existencia de las dos dimensiones que se extrajeron del presente estudio o talvez se puede descubrir otro factor como los que se plasmaron en el inicio de la investigación.
- La toma de los datos del presente estudio se logró desarrollar de manera adecuada sin embargo se recomienda para posteriores investigaciones, realizar la aplicación de la escala de manera presencial, ya que por motivos de pandemia se tuvo que realizar el cuestionario de manera virtual y no se logró observar ni detectar las dificultades que se podían presentar en el momento en que los sujetos de estudio plasmaban sus respuestas.
- Se recomienda considerar la investigación realizada como un instrumento para la recolección de datos válidos y confiables con respecto al rol que desempeñan actualmente las tres esferas (colegio, familia y comunidad) en el desarrollo de los estudiantes e implementar otras medidas para identificar los factores que estimulan o reducen el avance y la relación de estos agentes
- Se recomienda realizar acciones que concienticen a la población sobre la importancia del involucramiento de los padres en todos los aspectos en los que se desarrolla su niño, realizando charlas, talleres, programas para que se pueda aumentar este interés de apoyar y motivar el desempeño de cada uno de los estudiantes y así poder formar mejores personas que aporten de manera adecuada a nuestra sociedad.

REFERENCIAS

- ADAMS, G., & RYAN, B. (2005). *THE FAMILY-SCHOOL RELATIONSHIPS MODEL: PARENTAL INFLUENCES ON SCHOOL SUCCESS*. M. Kane, CONTEMPORARY ISSUES IN PARENTING. Nova Publishing.
- Aliaga Tambo, J. L. (13 de 06 de 2018). *UPAGU*. Obtenido de UPAGU: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/735>
- Bas, E., & Guzmán, M. P. (2010). *Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de la información y comunicación*. España.
- Borja, L. E. (2004). Fundamentos psicométricos en la evaluación psicológica. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 23-43.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La Ecología del Desarrollo Humano*. . España: Editorial Paidós .
- DELGADO, R., & DIAZ, Y. (2012). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 31 301 CHILCA - HUANCAYO*. HUANCAYO - PERÚ.
- EDUCACION, M. D. (LEY QUE REGULA LA PARTICIPACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS). LIMA - PERÚ.
- Epstein, J. L. (2010). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago de Chile: Hueders Ltda.
- Flores, E. (05 de Setiembre de 2016). Estudios revela que padres no se involucran en la educación de sus hijos. *Diario Correo*, pág. 15.
- Fullan, M., & Stiegelbauer, S. (2003). *El cambio Educativo: Guía de Planeación para maestros*. (2da. Ed.). Mexico.
- García, A. R., & Casas, V. A.-L. (2018). Escala de diagnóstico de las relaciones familia-escuela: Análisis Psicométrico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 79.
- Grolnick, W., & Slowiaczek, M. (1994). *Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model*.
- Herrera, J. (s.f.). *UDG VIRTUAL*. Obtenido de UDG VIRTUAL: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *INVESTIGACION DEL COMPORTAMIENTO*. MEXICO.

- LEÓN, V., & FERNANDEZ, M. (2016). *DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS*. MADRID.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 1151-1169.
- López, N., & Sandoval, I. (s.f.). *UDG VIRTUAL*. Obtenido de UDG VIRTUAL: http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.pdf
- MAESTRE, A. B. (2009). "FAMILIA Y ESCUELA. LOS PILARES DE LA EDUCACION". *INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 11.
- Mavrou, I. (2015). Análisis factorial exploratorio: Cuestiones conceptuales y metodológicas. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, 19.
- MINEDU. (2013). *GUÍA DEL DOCENTE PARA ORIENTAR A LAS FAMILIAS*. LIMA: Ministerio de Educación.
- Montano, J. (28 de Mayo de 2018). *Lidefer.com*. Obtenido de Lidefer.com: <https://www.lifeder.com/investigacion-transversal/>
- Morveli, G. (2017). *Participación de los Padres de Familia y la Gestión Educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima - 2016*. Perú.
- MUÑOZ, G., MARFAN, J., PASCUAL, J., SANCHEZ, M., TORRE, M., & HAUSEN, C. V. (2010). *DOCPLAYER*. Obtenido de DOCPLAYER: <https://docplayer.es/19402240-Planes-de-mejoramiento-sep-sistematizacion-analisis-y-aprendizajes-de-politica.html>
- Navarrete, F. H. (s.f). *LA INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA*. LIMA - PERÚ.
- Pastor, B. F. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente vol. 29.1*, 193-197.
- PAVÓN, A. D. (marzo de 2013). *ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN LA TAREA EDUCATIVA DE SUS HIJOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL 1º Y 2º CICLOS*. San Pedro de Ycuamandyyú.
- PÉREZ, R. A. (2015). *EFFECTOS DE LA AUSENCIA DE PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL GRADO PRIMERO DE LA FUNDACIÓN HOGAR DEL NIÑO*. MEDELLIN.
- Pitarque, A. (s.f). *MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN*.

- Rengifo, A. U. (2017). *“Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”*. TARAPOTO, PERÚ.
- Rubia, J. M. (2019). Revisión de los criterios para validez convergente estimada a través de la Varianza Media Extraída. *Psychologia. Avances de la Disciplina Vol. 13 (2)*, 25-41.
- Sánchez, M. M. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. Chía, Cundinamarca.
- Sanchez, P., Valdés, Á., Reyes, N., & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 71-80.
- SANDOVAL, R., ECHEVARRIA, S., & VALDÉS, Á. (2017). *PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN: UNA PRUEBA DEL MODELO DE HOOVER-DEMPSEY Y SANDLER*. SONORA, MEXICO.
- SOLANO, D., & ESPINOZA, L. (2017). *LA DINAMICA FAMILIAR Y SU RELACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS BENEFICIARIOS DE LA ONG THE PERU CHILDREN'S TRUST - HUANCAYO*. HUANCAYO.
- Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. MEXICO: Editorial Limusa S.A.
- Tamayo, C., & Silva, I. (s.f.). *Postgradoune*. Obtenido de Postgradoune: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2007). Participación de los padres de alumnos de Educación Primaria en las Actividades académicas de sus hijos. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*.
- Ventura León, J. L., & Caycho Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 625-627.
- Ventura-León, J. L. (2018). Intervalos de Confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 77-78.

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
ACOMPañAMIENTO DE PADRES A NIÑOS DE 4° Y 5° GRADO DE PRIMARIA	Para Epstein (1987), conceptualiza el acompañamiento familiar como una variable que se va a desarrollar o retrasar con el funcionamiento de las acciones del entorno (miembros de la familia), pero estas acciones se van a plantear como base de algunas teorías que van a sustentar el	El acompañamiento de los padres a niños será medido mediante la aplicación de un instrumento que consta de 02 Dimensiones que son: Comunicación Familiar Dentro Del Proceso De Enseñanza Que Favorecen Dicho Aprendizaje e Involucramiento	COMUNICACIÓN FAMILIAR DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA QUE FAVORECEN DICHO APRENDIZAJE	Acciones de involucramiento con los hijos.	ORDINAL
				Acciones para favorecer el aprendizaje	
				Acciones de los padres hacia la escuela	
			Acciones de la escuela para los padres.		
INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA Y LA	Acciones de predisposición de los padres.				

	<p>funcionamiento de cada uno de los protagonistas que lo conforman ya sea de manera explícita o implícita.</p>	<p>De La Familia Y La Escuela En La Comunidad también cuenta con ocho indicadores y un total de 20 ítems.</p>	<p>ESCUELA EN LA COMUNIDAD</p>	<p>Acciones de predisposición de la escuela.</p>	

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

ESCALA: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR DE PADRES A NIÑOS

Nombre De Institución Educativa:

Edad:

Parentesco Con El Estudiante: Padre () Madre ()

Fecha:

En este cuestionario encontraras afirmaciones sobre acciones de los padres y/o escuela. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una **X** según corresponda.

INDICADOR	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Le ayudo a mi hijo(a) a realizar las tareas escolares?				
2. ¿Con que frecuencia me acerco a mi hijo(a) para platicar sobre su día escolar?				
3. ¿Voy por mi hijo(a) a la escuela?				
4. ¿Suelo dedicar tiempo a atender las necesidades educativas de mi hijo(a)?				
5. ¿Le ayudo a buscar en libros y/o internet algunas tareas que le dejan a mi hijo(a)?				
6. ¿Compro libros y/o revistas educativas para mi hijo(a)?				
7. ¿Asisto constantemente a la escuela donde estudia mi hijo(a)?				
8. ¿Mantengo una buena relación con el docente de mi hijo(a)?				
9. ¿Me envían comunicados sobre las actividades que desarrollará mi hijo(a) en el colegio?				

10. ¿Me mantienen informado sobre las actividades que realiza el colegio?				
11. ¿Me comunican sobre los logros y/o dificultades que presenta mi hijo(a)?				
12. ¿Estoy al pendiente de las actividades como actuaciones, reuniones y/o eventos que realiza la escuela?				
13. ¿Conozco el reglamento de la escuela?				
14. ¿Conozco el sistema de Evaluación de la escuela?				
15. ¿Asisto a los llamados o citaciones de la escuela?				
16. ¿Me aplican alguna encuesta de satisfacción sobre la educación brindada por la institución?				
17. ¿Toman en cuenta las sugerencias que realizo en base a las políticas de la institución?				
18. ¿Le enseño a mi hijo(a) a ayudar a los demás cuando lo necesitan?				
19. ¿Participa la escuela en las campañas de salud como colectas para el cáncer y otras enfermedades?				
20. ¿El colegio realiza obras benéficas (chocolatadas, rifas, colectas) para ayuda al prójimo?				

ANEXO 5

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

CALCULO TAMAÑO DE MUESTRA Y ESTRATIFICACION [V

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Desarrollador PRUEBA DE CARGA E

VISTA PROTEGIDA Cuidado—los archivos de Internet pueden contener virus. Si no tiene que editarlo, es mejor que siga en Vista protegida

C7 466

A B C D E

1

2 **ÁLCULO DEL TAMAÑO ÓPTIMO DE UNA MUESTRA**

3 (Para la estimación de proporciones, bajo el supuesto de que $p=q=50\%$)

4

5

6 **MARGEN DE ERROR MÁXIMO ADMITIDO** 3.0%

7 **TAMAÑO DE LA POBLACIÓN** 466

8

9 Tamaño para un nivel de confianza del 95% 325

10 Tamaño para un nivel de confianza del 97% 344

11 Tamaño para un nivel de confianza del 99% 372

12

13 [Volver a página de inicio](#)

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA ERROR MUESTRAS INFINITAS ERROR MUESTRAS FINITAS E

Listo Escribe aquí para buscar

Windows taskbar icons: Search, Task View, Settings, Chrome, Teams, File Explorer, Adobe Reader, Word.

ANEXO 6

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS


Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala: Acompañamiento de Padres a Niños de 4º y 5º Grado de Primaria en Instituciones Educativas de Piura”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mg. Ana María Mercedes Almandoz Vilcabana	
Grado Profesional:	Maestría (<input type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>)	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Educativa – Clínica.	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica :		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

	lo necesitan?				incluyendo a toda la familia no solo a los padres.
Acciones de la escuela con la comunidad.	¿Participa la escuela en las campañas de salud como colectas para el cáncer y otras enfermedades?	4	4	4	
	¿El colegio realiza obras benéficas (chocolatadas, rifas, colectas) para ayuda al prójimo?	4	4	4	


 Amanda Vilcabana Ana María Mercedes
 PSICOLOGA
 CP.P. 23095

Firma del Evaluador

C.Ps.P 23095
Número de colegiatura

ANEXO 7

CONFIABILIDAD A TRAVÉS DEL COEFICIENTE OMEGA DE MCDONALD

COEFICIENTE OMEGA EN EXCEL - Excel (Error de activación de productos)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1		Carga factorial	(CF)2	Varianza del Error										
2	1	0.875	0.766	0.234										
3	2	0.860	0.740	0.260										
4	3	0.818	0.669	0.331										
5	4	0.799	0.638	0.362										
6	5	0.784	0.615	0.385										
7	6	0.776	0.602	0.398										
8	7	0.773	0.598	0.402										
9	8	0.767	0.588	0.412										
10	9	0.714	0.510	0.490										
11	10	0.679	0.461	0.539										
12	11	0.623	0.388	0.612										
13		8.47		4.426										
14														
15														
16		71.7070												
17														
18		76.1327												
19														
20		0.942												
21														
22														
23														

Para considerar un valor aceptable de confiabilidad mediante el coeficiente omega, éstos deben encontrarse entre **.70 y .90** (CampoArias & Oviedo, 2008), aunque en algunas circunstancias pueden aceptarse valores superiores a **.65** (Katz, 2006).

COEFICIENTE OMEGA EN EXCEL - Excel (Error de activación de productos)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1		Carga factorial	(CF)2	Varianza del Error										
2	1	0.875	0.766	0.234										
3	2	0.860	0.740	0.260										
4	3	0.818	0.669	0.331										
5	4	0.799	0.638	0.362										
6	5	0.464	0.215	0.785										
7	6	0.784	0.615	0.385										
8	7	0.442	0.195	0.805										
9	8	0.776	0.602	0.398										
10	9	0.773	0.598	0.402										
11	10	0.767	0.588	0.412										
12	11	0.454	0.206	0.794										
13	12	0.714	0.510	0.490										
14	13	0.679	0.461	0.539										
15	14	0.623	0.388	0.612										
16	15	0.824	0.679	0.321										
17	16	0.808	0.653	0.347										
18	17	0.794	0.630	0.370										
19	18	0.754	0.569	0.431										
20	19	0.646	0.417	0.583										
21	20	0.599	0.359	0.641										
22		14.25		9.502										
23														
24														
25		203.1480												
26														
27		212.6500												
28														
29		0.955												
30														

Para considerar un valor aceptable de confiabilidad mediante el coeficiente omega, éstos deben encontrarse entre **.70 y .90** (CampoArias & Oviedo, 2008), aunque en algunas circunstancias pueden aceptarse valores superiores a **.65** (Katz, 2006).



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMIREZ VALLADARES ANDREA CAROLINA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CONSTRUCCIÓN DE ESCALA: ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES A NIÑOS DE 4° Y 5° GRADO DE PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PIURA.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RAMIREZ VALLADARES ANDREA CAROLINA DNI: 77017005 ORCID 0000-0002-6410-0372	Firmado digitalmente por: ANDREARAMIREZ el 25- 08-2021 15:22:13

Código documento Trilce: INV - 0427589