



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las
Instituciones Educativas del nivel inicial Red 10, Chimbote-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en docencia y gestión
educativa

AUTORA:

Lopez Tello, Sara Fany (ORCID: 0000-0002-2590-4423)

ASESOR:

Dr. Álvarez Carrillo, Nicolás (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Dedicatoria

Este logro es dedicado a Dios por sobre todas las cosas por cuidarme y bendecirme. a mi padre que siempre vivirá en mi corazón, a mi mamá, esposo, a mis dos hijos, hermanos y a todos los que confiaron en mí. Gracias a todos ellos por el apoyo incondicional que me permitió cumplir una de mis metas.

Sara Fany Lopez Tello

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote por permitirme este espacio del TAET a nuestro Asesor Doctor Nicolás Alvarez Carrillo y poder concluir de manera satisfactoria este estudio de posgrado permitiéndome la obtención de la Maestría.

Sara Fany Lopez Tello

Índice

	Pág
Caratula	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	43

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Nivel de medición de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	24
Tabla 2. Nivel de medición de la dimensión crianza en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	25
Tabla 3. Nivel de medición de la dimensión comunicación en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	26
Tabla 4. Nivel de medición de la dimensión voluntariado en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	27
Tabla 5. Nivel de medición de la dimensión aprendizaje en casa en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	28
Tabla 6. Nivel de medición de la dimensión toma de decisiones en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	29
Tabla 7. Nivel de medición de la dimensión colaboración con la comunidad en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Tabla 1. Nivel de medición de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	24
Tabla 2. Nivel de medición de la dimensión crianza en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	25
Tabla 3. Nivel de medición de la dimensión comunicación en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	26
Tabla 4. Nivel de medición de la dimensión voluntariado en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	27
Tabla 5. Nivel de medición de la dimensión aprendizaje en casa en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	28
Tabla 6. Nivel de medición de la dimensión toma de decisiones en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	29
Tabla 7. Nivel de medición de la dimensión colaboración con la comunidad en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto.	30

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Describir la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las instituciones educativas del nivel inicial red 10 Chimbote 2020.

Se trabajó en una población de 28 profesoras, con una muestra no probabilística de 28. Con un tipo de investigación cuantitativo y un diseño descriptivo simple. Para el recojo de la información se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas con respuestas del tipo Escala de Likert; su validación se realizó a criterio de juicio de expertos y se obtuvieron como confiabilidad, para el instrumento $\alpha_C = 0,94$ de calificación de muy buena. Y, como método de análisis de datos se utilizó el programa Excel, para determinar la significatividad, luego de analizar los datos, obtuvimos como conclusiones:

Se obtuvo que el 50% afirma que la participación de los padres de familia en el aprendizaje en un nivel regular, el 39.29% en un nivel bueno y un 0 % en un nivel remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote, 2020 es buena, un 50% lo califica regular y un 0 % lo califica deficiente. Respecto a la dimensión crianza el 60.71% se encuentra deficiente. En la dimensión aprendizaje en casa el 85.71% se encuentra en un nivel regular, el 14.29% en un nivel bueno y un 0 % en un nivel deficiente.

Palabras clave: Participación, padres de familia, remoto, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research work was to “Describe the participation of parents in remote learning in educational institutions of the initial level network 10 Chimbote 2020”.

We worked on a population of 28 teachers, with a non-probabilistic sample of 28. With a type of quantitative research and a simple descriptive design. To collect the information, a questionnaire with closed questions was used with answers of the Likert scale type; its validation was carried out according to the criteria of the judgment of experts and they were obtained as reliability, for the instrument α -Cronbach = 0.94 with a rating of very good. And, as a data analysis method, the Excel program was used to determine the significance, after analyzing the data, we obtained the following conclusions:

It was found that 50% affirm that the participation of parents in the remote learning of I.E.I. Red 10 Chimbote, 2020 is good, 50% rate it fair and 0% rate it poor. Regarding the parenting dimension, 60.71% are at a regular level, 39.29% are at a good level, and 0% are at a poor level. In the learning at home dimension, 85.71% are at a regular level, 14.29% are at a good level and 0% are at a poor level.

Keywords: Participation, parents, remote, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad debido al COVID 19 nos encontramos en confinamiento para evitar que este virus se propague, en el Perú y en todos los países se ha suspendido las clases presenciales pasando a ser a modalidad virtual, causando preocupación en la comunidad educativa, debiendo asumir los padres de familia un rol significativo en el proceso de aprendizaje remoto.

En el ámbito mundial, la Unesco (2020) resalta la importancia de involucrar a las escuelas, padres, docentes y al alumnado durante el estado de emergencia para brindarse apoyo socioemocional, de este modo se deberían formar estrategias virtuales para asegurar una interacción asertiva desde casa y responder a los problemas psicosociales que los alumnos (as) se encuentren expuestos en situaciones de aislamiento. Así mismo, Eyzaguirre et al. (2020) dan a conocer las diferentes condiciones de las familias en Chile, siendo las desventajas que genera la suspensión de las clases presenciales durante el aislamiento que son las habilidades en comprensión lectora y habilidades TIC; condición de vida, accesibilidad a internet, computadora, Tablet y el soporte de las familias en el aprendizaje. Por otro lado, Hurtado (2020) refiere que en el aprendizaje remoto la familia asume un rol protagónico y estratégico durante el aprendizaje en casa. No obstante, existe una desventaja generada a inicios del siglo XX siendo el distanciamiento de gran parte de familias con la escuela y educación de sus hijos, en consecuencia, se les hace difícil ser mediadores del aprendizaje, en la que no poseen las herramientas necesarias para la enseñanza y aprendizaje remoto. Debido al COVID 19 las escuelas y universidades tuvieron que cerrar de modo presencial, teniendo como prioridad de continuar con la enseñanza optaron por el aprendizaje remoto, ejecutándose desde casa, Siendo así con ventajas y desventajas en la que los profesores tendrían que adaptar su planificación y monitorear en este desafío de enseñanza y /o aprendizaje desde casa. Según Karsenti, et al. De lo descrito podemos afirmar que dada las circunstancias de aislamiento debido al COVID 19 afecta a todos los ámbitos siendo uno de ellos la educación, la Unesco propuso estrategias mediante herramientas virtuales (TIC), que la enseñanza / aprendizaje se realice desde el ámbito del hogar, sin embargo ya que todo esto fue imprevisto, hubo ciertos

problemas para el aprendizaje ya que algunas familias no contaban con las mismas condiciones tecnológicas o aparatos tecnológicos, a esto se suma el distanciamiento de algunas familias con las escuelas, que esto ya viene surgiendo de años atrás.

En el ámbito nacional, Hidalgo (2020) menciona que a causa de la pandemia del COVID 19 se suspendieron las clases presenciales en las Instituciones educativas en la que los docentes, niños (as) y padres de familia tuvieron que adaptarse a la modalidad de educación remota con la estrategia Aprendo en Casa realizada por el Ministerio de Educación donde el docente orienta los procesos de enseñanza aprendizaje a los niños(as) y a los padres de familia en el uso de la estrategia que reciben a través de multicanales como web, plataformas virtuales, radio, televisión nacional, WhatsApp, teléfono, Tablet (Ministerio de Educación, 2020) en lugares lejanos recorren miles de kilómetros para entregar material impreso para que los niños(as) continúen su proceso de aprendizaje en casa, Vegas (2020) citado por Hidalgo (2020) los docentes elaboran informes de seguimiento del aprendizaje de los niños, proponen proyectos complementarios de aprendizaje y pueden participar en capacitaciones que ofrece el MINEDU de modo virtual. Así mismo en el contexto de la pandemia del COVID 19, el gobierno peruano implementó la educación remota a través del programa Aprendo en casa, empezando las transmisiones desde el 6 de abril del 2020 a través de TV Perú, radio nacional; página www.aprendoencasa.pe, las redes sociales de Facebook, YouTube y Twitter para continuar la enseñanza y aprendizaje desde los hogares en las diferentes modalidades y niveles de la educación en la que permite relacionar las Tics con el aprendizaje, desarrollar las competencias del Currículo Nacional, teniendo en cuenta la importancia de la estabilidad emocional, medidas preventivas para conservar la salud y una positiva convivencia ; de acuerdo a un reporte realizado en el mes de abril a junio del 2020, el 96% de las familias reportaron la asistencia al programa, Morales (2020). Para Vizcarra (2020), citado por Molares (2020). El programa tiene cobertura del 95.8% para educandos de las escuelas del estado, en la zona urbana con un 96%, en el ámbito rural alcanza 90%, se confirma 124 millones de acceso a su página; de la misma manera más de 6 millones de

telespectadores, y publicidad de más de mil emisoras de radio a nivel nacional (MINEDU, 2020a, web). De acuerdo a la situación descrita se puede acotar, que debido al COVID-19 el gobierno del Perú a través del MINEDU, tuvo que implementar como estrategia el programa Aprendo en casa, con el objetivo de continuar con el aprendizaje desde sus hogares realizándolo a través de medios de comunicación televisiva, emisora radial y plataformas virtuales, donde el fin es velar por la salud y educación con el aprendizaje desde casa.

En el ámbito de la investigación, las instituciones educativas inicial Red 10 Chimbote, de acuerdo al programa aprendo en casa, se puede observar que los padres de familia se les hace dificultoso tener una comunicación fluida y constante con las docentes, ya que los factores que se pudo notar son varios: la poca accesibilidad a las plataformas, la falta de interés por algunos padres de familia, motivos de salud, factor emocional, factor laboral, falta de entendimiento, falta de formación académica de algunos padres y algunos factores económicos. La docente a todo esto trata de lidiar con los padres de familia a través de llamadas, mensajes de WhatsApp, reuniones virtuales con la finalidad de tratar mayor participación y poder optimizar el nivel enseñanza aprendizaje de sus hijos (as).

De lo referido podemos considerar como nuestro problema de estudio ¿Cómo es la participación de los Padres de familia en el aprendizaje remoto de las instituciones educativas del nivel inicial red 10 Chimbote, 2020?

El presente estudio se justifica por lo fundamental que es en considerar la participación de los padres de familia para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos(as) ya que permite fortalecer sus capacidades, habilidades para un mejor rendimiento escolar, teniendo en cuenta su desarrollo integral del niño (a). A través de la presente se dará a conocer cuánto y cómo participan los padres de familia en el aprendizaje remoto de sus hijos(as) de las instituciones educativas del nivel inicial red 10 Chimbote; así mismo llegar a las conclusiones a través de los resultados para sus posibles recomendaciones para su mejora. Metodológicamente se elaborará un instrumento y/o cuestionario de preguntas

cerradas a partir de la matriz de operacionalización de la variable que servirá para investigaciones posteriores. Para esta investigación se planteó como objetivo general: Describir la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las instituciones educativas del nivel inicial red 10 Chimbote 2020. Y, como objetivos específicos se plantearon: Identificar el tipo de crianza, identificar el nivel de comunicación, identificar el nivel de voluntariado, identificar el nivel de aprendizaje en casa, identificar el nivel de toma de decisiones, identificar el nivel de colaboración con la comunidad.

II. MARCO TEÓRICO

De los estudios relacionados a nuestra investigación, hemos encontrado en los siguientes trabajos previos:

A nivel internacional, Martínez (2015) concluyó que los estudiantes de familiares que si se interrelacionan con la escuela obtuvo mejor logro académico de los estudiantes que sus familiares no participan con una diferencia media para ELA fue 32,33 ($p = .001$) y 52,73 ($p = .001$) para matemáticas; en la que obtuvo como muestra al aula del cuarto grado con 30 estudiantes que sus familiares si participan en la escuela y 30 estudiantes que no participan; a los dos grupos se compararon las puntuaciones medias en ELA y matemáticas a través de las pruebas t independientes obteniendo $p < 0.05$. Así mismo Kayombo (2017) determinó un alto rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas que reciben apoyo académico de sus padres en comparación con los estudiantes de las escuelas que no cuenta con el apoyo; teniendo como efecto que las escuelas involucraron a los padres de diferentes maneras siendo la más efectiva la participación en asuntos académicos de sus hijos (as). Según Latu (2018) en su trabajo de investigación encontró buenos resultados del desenvolvimiento escolar de los educandos de familias tradicionales que apoyan con afecto, atención, dirección y corrección a sus hijos y apoyan en sus aprendizajes con los estudiantes que no apoyan; dentro de la entrevista se realizó una pregunta "¿Cuáles son los principales insumos de tus padres que te motivan a estudiar mucho y tener éxito? ", las opciones dadas fueron (atención, dinero, recursos, tiempo), 83,6% seleccionó tiempo y atención, mientras que 16,4% optó por dinero y recursos. Smokoska (2020) observó que entre la intervención de los padres en el hogar y el desenvolviendo académico de sus hijos en la escuela si se interrelacionan, si hay efecto positivo el cual los estudiantes de diferentes etnias que sus padres apoyan más en sus estudios demuestran un óptimo desenvolvimiento de los escolares que sus padres no se involucran en sus estudios. Bailey (2017) contrastó que el acompañamiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es de gran beneficio, la participación puede alterar la trayectoria del estudiante o llevarlo al éxito, dependiendo del grado de participación, influye su estructura familiar y sus habilidades.

A nivel nacional, el estudio realizado por Villalobos (2017) concluye que la intervención de los padres de familia muestra vínculo regular con el logro de aprendizaje del nivel inicial, teniendo la dimensión de conductas guiadas con un nivel notorio y mediano de un 36,36 %; apoyo favorecido un grado regular de 45,45 %, cooperación en resolver dificultades obteniendo significación regulado de 45,45 %, actividades conjuntas alcanzando promedio regular con un 45,45 %, un grado regular con un 36,36 %, obteniendo la variable un nivel regular con un 36,36 % de acuerdo a la apreciación ejecutada profesora; el logro de aprendizajes en la dimensión de comunicación con un nivel alcanzado de 81,82 %; matemática logrando 63,64 % y de acuerdo a la variable los logros de aprendizaje evaluación realizada por la profesora alcanzó un nivel logrado de 72,73 %. Así mismo Rengifo (2017) determinó que existe nexo entre nivel de participación de los padres y el logro de aprendizaje de los estudiantes obteniendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular χ^2 (9.49); el nivel de participación de los padres con la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes tienen relación ya que el resultado es el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49); el nivel de participación de los padres en la dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes están relacionados obteniendo el valor de chi cuadrado de (9.82) mayor que el valor tabular (9,49); por lo que, se establece la relación entre ambas variables. Lucumber (2020) identificó que no existe diferencia significativa entre las dos instituciones, según la prueba estadística comparativa, prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, el rango de promedio de la IEI N° 122 es de 72.49% y de la IEI N° 126 es 78.43%, obteniendo en la prueba de hipótesis estadística el valor Sig. Bilateral de 0,311 es mayor a 0.05. en la dimensión aprendizaje y desarrollo con la participación de padres de las dos instituciones es diferente obteniendo el valor bilateral de 0.031 es menor a 0.05. en la dimensión gestión pedagógica con la participación de padres se deduce que las dos instituciones tienen la misma participación obteniendo el valor de 0.451 es mayor a 0.05. Asimismo nivel bajo con 70,9%, con nivel regular de 24,5% y el 4,5% presentan un nivel alto; en lo referente al voluntariado con las actividades extracurriculares muestran bajo apoyo obteniendo 38,2%. Ochoa (2018) identificó que el nivel de participación de

padres es de nivel regular con un 64,5 %, a los de nivel alto 18,2% y el 17,3% con un nivel bajo; también se determinó que los padres mantienen un nivel elevado de comunicación adecuada con la institución educativa obteniendo 42,7%, el nivel regular cuenta con 40,9% y el 16,4% esta con nivel bajo; Se halló que los padres apoyan estudio de sus hijos (as) desde casa presentando un nivel alto con el 54,5%, presentando en nivel regular con 30,9 % y el 14,5% un nivel bajo; en cuanto la dimensión de cooperación con la escuela y comunidad de la participación de los padres en acuerdos de la escuela normas presenta en un nivel regular con 33,6% y el 28,2% con un nivel alto. Según Morveli (2016) concluye que existe correlación significativa de $r_s = 0.647$, $p < 0.05$ evidenciando un nivel alto en la participación de los padres y la gestión educativa, también existe relación significativa de $r_s = 0.638$, $p < 0.05$ representando un nivel alto entre la participación de los padres y la gestión administrativa, se evidencia $r_s = 0.616$ $p < 0.05$ que si hay involucramiento de la participación de los padres y la gestión pedagógica. Alvarado (2019) precisa de acuerdo a los resultados obtenidos la participación de los padres si tiene vínculo en desarrollo formativo del educando, en los aspectos de formación de valores, hábitos de estudio, sus competencias personales. Calderón (2020), sustenta que un 50 % existe correlación entre los roles de los padres y el desempeño escolar, los roles de los padres se reflejan en un 78.3% con el asesoramiento y la orientación, obteniendo un 69,3% en relación con la implicancia escolar, la asunción parental con 65,3%, dedicación personal en un 64.1% y ocio compartido en un 63,4%, se evidencia la importancia de la participación de los padres favoreciendo el desarrollo integral de sus hijos.

En relación a las teorías que fundamentan esta investigación, precisamos las definiciones de acuerdo a las variables y/o dimensiones:

La Real Academia Española RAE (2020) define a la participación como la acción de actuar, involucrarse teniendo como resultado formar parte de algo. Por lo consiguiente, se entiende que la participación se da cuando la persona de integrar a un grupo a pertenecer. Por otro lado, Robirosa et al. (1990) participar significa compartir acciones de manera positiva dentro del grupo, teniendo en consideración tres aspectos: formar parte identificándose dentro del grupo, tener

parte desempeñándose en acciones determinadas, tomar parte interviniendo con acciones. Por lo consiguiente, de acuerdo al autor tiene como objetivo la participación, integrar a las personas dentro mutuo acuerdo donde compartan responsabilidades, interactuar, tomar decisiones, proponer y realizar lo acordado mediante una acción de ambas partes dentro del grupo cual pertenecen. Así mismo, Gómez et al. (2006) plantea que participar es cuando los involucrados en la educación y bienestar del niño trabajan en conjunto con un solo propósito que es el desarrollo del niño, respetando los espacios, responsabilidades y las competencias técnico profesionales. A esto debemos recalcar que priorizar la acción de participación entre maestro y padres, ayudaría a los aprendizajes del niño, obteniendo un mejor rendimiento escolar, tanto el profesional y los padres deben tener un rol muy importante y comunicación para lograr las metas trazadas, teniendo en cuenta que cada quien cumple una función específica dentro de su ámbito profesional (docente) y familiar por parte de los padres y niños.

Artículo 13, Constitución Política del Perú (2019) señala al desarrollo integral del ser humano como finalidad fundamental de la educación, el estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza, donde los padres de familia son los responsables de formar a sus hijos y a la vez tienen la libertad de elegir los lugares y/o escuelas educativas de acuerdo a sus propias convicciones y también de formar parte activa de la educación de sus hijos. De acuerdo a la constitución política del Perú nos refiere que la persona tiene derecho a tener una buena educación basada en su desarrollo físico, afectivo y cognitivo, por lo cual los padres deben velar por ello, el estado respalda la libre elección en cuanto a la institución educativa de acuerdo a sus realidades, creencias, etc., el derecho de participar y contribuir al proceso de aprendizaje de los niños.

Mínguez (2014) citado por García et al. (2016), precisa que la participación de las familias es importante en la educación, edifica a las nuevas generaciones con el fin de prepararlos a afrontar dificultades del presente y del futuro, en la que se le debe proporcionar un ambiente que se sientan reconocidos, con un espacio positivo y acogedor. Nos refiere que la familia asume un rol sustancial en la participación de la educación de sus hijos ya que con ellos

desarrollan capacidades de resiliencia y/o resolver conflictos en el momento en el que se encuentran y en tiempos posteriores, para esto las familias deben fomentar tranquilidad, respeto donde sus hijos se sientan acogidos. Según Sánchez y Callejas (2020) menciona que si las familias se involucran en el proceso de enseñanza y/o aprendizaje y en las actividades escolares de sus hijos (as) sobresaldrán académicamente; para que esto funcione es necesario que haya un nexo entre familia y la escuela. En este caso la familia como hogar constituyente deberían participar activamente e involucrarse en las actividades dentro y fuera de las aulas, en las tareas escolares, actividades, charlas, reuniones de las escuelas, tener mayor interacción y comunicación con los profesores, para llevar un control del rendimiento académico del niño y de tal forma poder ayudar o reforzar, para obtener mejor resultado en cuanto al aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, Gonzales (2011) citado por Bueno (2019 pág. 8) la participación de las familias refiere al compromiso que tiene la familia con la educación de sus hijos (as), en el desarrollo integral del aprendizaje escolar, así como la acción de participar con responsabilidad en el desarrollo del proceso educativo. Se puede acotar que los padres de familia son responsables de la educación de sus hijos, formarlos a través de experiencias de afecto, físico, espiritual, además en el contexto escolar participan en todo su proceso de formación. Así mismo Aker, Wise, Kelley, & Skiba, 2016; Christenson y Reschly, 2010 citado por Madrid et al. (2019) define la participación de los padres de familia como las nuevas formas participar, donde las familias tengan una participación protagónica de cómo pueden participar, ir más allá de las formas tradicionales limitadas de asistir a reuniones, apoyo de tareas escolares desde el hogar, en la que deberían compartir experiencias de aprendizajes con sus hijos. Quiere decir entonces que la participación de los padres de familia hoy en día es de suma importancia, es por ello que los docentes deben buscar la manera de reintegrar a los padres de familia con las escuelas de tal forma sea la más asertiva posible, para ello una buena comunicación donde el docente invite de manera persuasiva para que ellos puedan compartir experiencias de aprendizajes y sean parte del avance escolar del niño/a. Según propone García et al. 2010, citado por Aguirre et al. (2016), en definitiva, los padres cumplen un papel fundamental en el ámbito educativo siendo la responsabilidad compartida entre la

familia y la escuela. Como requisito indispensable tener en cuenta las vías de comunicación alcanzables en la escuela y ofrecer otras nuevas que respondan a la realidad y/o contexto actual de las familias, quiere decir que hoy en día el docente de manera interactiva tiene una mayor comunicación sea con los padres de familia y alumnos para que puedan desarrollar ambos lo planificado durante el año, es por ello que opta por diferentes medios tecnológicos que permite llevar los conocimientos necesarios para su óptimo aprendizaje. Bronfenbrenner 1987, citado por Lar y Saracostti (2019) sostiene que la participación de los padres en la escuela se dio a conocer desde años anteriores como una variable que es de suma importancia y significativa en la que trae muchos beneficios cuando se da de manera recíproca entre la familia y la escuela teniendo como efecto positivo el desarrollo académico y socioemocional de los niños (as). De lo expuesto, las familias influyen significativamente cuando participan en la institución educativa de sus hijos generando estados emocionales positivos y en su aprendizaje.

Kiraz y Aytac (2020) explicaron que la participación de las familias se da mediante la influencia recíproca entre la familia y la escuela que son los más cercanos al niño (a), considera dos categorías, la primera teniendo una participación en el sistema educativo en la que se debe incluir en el hogar donde las familias deben satisfacer las necesidades básicas de los niños, alimento, seguridad, etc., y la segunda categoría donde los padres crean un entorno de aprendizaje positivo a través del comportamiento. Por lo tanto, familia y escuela deben mantener una vinculación favorable, es en el seno familiar donde el niño debe cubrir sus necesidades básicas, los padres transmitir vivencias que favorezcan la formación de sus hijos. Así mismo Florez et al. (2017) indica tener en cuenta acciones que ayudan al acompañamiento familiar: orientar la información de las actividades escolares para su ejecución, hacer seguimiento los avances de acuerdo a los indicadores, proporcionar a los estudiantes los materiales requeridos para el aprendizaje, educarlos con valores, respeto y responsabilidades, motivar el desarrollo de las habilidades sociales del estudiante, dar a conocer el buen uso de los útiles escolares, tener actitud de participación en las reuniones para informarse del rendimiento académico y de convivencia del estudiante, formar parte de las actividades de integración de la comunidad educativa. De lo indicado es importante apoyar en los aprendizajes, facilitar los

materiales según sea necesario, enseñarlos a cuidarlos, poner en práctica en casa los valores, compartan responsabilidades, una convivencia afectiva de comunicación en el hogar con los hijos y en la escuela.

Wang, Zhang, Zhao, Zhang y Jiang, 2020, citado por Bhamani et al. (2020) el vínculo aumenta entre los padres y los niños cuando participan de manera colaborativa en las actividades de aprendizaje, pasan más tiempo juntos, los padres se convierten en fuente de consuelo, ayudando a aliviar su ansiedad, para ello el sistema de educación en Línea debe dar a conocer las pautas a los padres para que ayuden a dar soporte emocional a los niños en momentos de incertidumbre. En consecuencia, cuando hay un acompañamiento positivo de respeto, comunicación los hijos se sienten fortalecidos con sus emociones por ende tendrán un mejor aprendizaje. Por otro lado la relación de padre e hijo es una dinámica en la que interactúan pero a la vez complicado por muchos factores de conducta, siendo el agotamiento como un factor vulnerable y a la vez de proteger, esto predomina en la personalidad de los niños donde su comportamiento es el reflejo de cómo son criados de acuerdo a las características de sus padres, todo esto interviene en la calidad de relación y bienestar de padres e hijos (Denissen et al., 2009 ; Prinzie et al., 2009 ; Schofield et al., 2012), citado por Le y Scola (2018). Esto implica que la relación de padre e hijo muchas veces puede ser compleja por la falta de atención, esto puede jugar un papel muy importante en cuanto a la formación del niño. Según (Mercy y Steelman, 1982 ; Davis-Kean, 2005) citado por Assari et al. (2020) el nivel de educación de los padres es importante ya que es un medio significativo que ayuda a caracterizar la educación. Por consiguiente, la preparación académica de los padres conlleva a que el niño va a tener un soporte de aprendizaje dentro del hogar. Moroni y col. (2015) citado por Dettmers et al. (2019) los padres deben brindar un ambiente de aprendizaje adecuado que promueva el desarrollo de la autonomía, donde sus hijos (as) puedan realizar sus actividades escolares y actuar de acuerdo en diferentes situaciones. En consecuencia, los niños deben tener las herramientas necesarias para su aprendizaje, para desenvolverse y pueda desarrollar sus habilidades. Así mismo Cooper et al. Citado por Fernández et al. (2017) enfatiza que se ha demostrado que las familias que promueven y orientan la autonomía, responsabilidad en los niños (a) manifiesta un mejor

rendimiento académico, desenvolviéndose con buena actitud en diferentes actividades de autorregulación. En este sentido es importante inculcar al niño sobre la responsabilidad que tienen con sus deberes, guiarles a tener horarios de aprendizaje y recreativos.

Jensen y Jensen (2008) citado por Vuorinen (2020) describen que los padres y profesores deben mantener una buena relación asimétrica de igualdad, donde los padres y los profesores cumplen una función importante, el profesor en su ámbito profesional en la que se fundamenta en un sistema educativo que los orienta y los padres desde su ámbito. Por lo descrito los padres como los profesores cumplen roles diferentes, los profesores como profesionales sujetos al sistema educativo y los padres como función en deber de su responsabilidad dentro de su entorno.

Openshaw (2008) citado por Razeto (2016) sostiene que se debe realizar visitas domiciliarias de acuerdo a las siguientes razones: Cuando hay inasistencias, ausencias o para dialogar de determinados comportamientos inadecuados de los estudiantes.; evaluar, reflexionar con los padres de las dificultades de los niños, cuando no se pudo contactarse con los padres por ningún medio de comunicación; motivar a los padres para que participen en actividades de la institución educativa; orientar a las familias en el caso de que sus hijos presenten hiperactividad, déficit de atención, autismo u otras necesidades educativas especiales. En este sentido se debe realizar las visitas domiciliarias a las familias para fortalecer y priorizar las necesidades de los niños (as) impulsando hacia el apoyo educativo.

La familia es el principal protagonista, donde se establece la seguridad emocional de los niños, es en el seno familiar donde tienen sus primeras experiencias de vida y donde se construye la parte afectiva, es ahí que interactúa con las personas que le ayudan a establecer relaciones significativas para su formación emocional en el desarrollo de su personalidad, se siente querido y protegido con un sentido de pertenencia, la familia de acuerdo a su realidad les imparte valores. creencias y reglas de comportamiento para que socialicen, Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación inicial, Minedu (s.f.),

Por lo tanto, la familia de acuerdo a su tipología cumple un rol importante en la formación afectiva, emocional y social del niño, este a su vez desde temprana edad observa e imita el comportamiento de los padres, donde los valores, la tolerancia, el respeto, son muy importantes. La familia es considerada el primer grupo social donde el niño va a construir su identidad y su personalidad; también aprende a desarrollar sus habilidades potenciales como individuo para afrontar la vida de adulto a futuro. Así mismo la Guía del docente para orientar a las familias, Minedu (2013) señala que la familia es el lugar adecuado para ser la primera escuela en la primera infancia, mayormente las familias se organizan a través de proyecto educativo, recoge los valores, inquietudes, intereses de los integrantes de la familia. En este sentido no cabe duda que la familia es un factor clave para impregnar, fortalecer sus primeros aprendizajes y asegurar su desarrollo desde su nacimiento hasta su proceso evolutivo en la escuela, es por ello importante la parte afectiva y estimulación hacia su desarrollo cognitivo.

La estrategia Aprendo en casa, un programa televisivo con actividades educativas para llevar a cabo desde casa, se accede libremente y sin costo alguno, a través de la página web www.aprendoencasa.pe, Radio Nacional y TV Perú, diferentes emisoras de radio y otros medios de comunicación; teniendo como responsabilidad la familia de apoyar y motivar a sus hijos (as) en las diferentes experiencias de aprendizaje con respeto, cuidado y cariño, para obtener resultados positivos, teniendo en cuenta algunas acciones como por ejemplo facilitar un lugar de estudio en casa, libre de ruidos que sean distractores, organizar el tiempo para las experiencias de aprendizaje y mencionar la hora de los programas, evitar interrumpir cuando están ocupados en sus actividades escolares, tener en cuenta el horario diario para niños de educación inicial, toda la comunidad educativa debe estar en contacto permanente, participar de las actividades con la familia, propiciar un clima favorable para el aprendizaje, ayudarlos a resolver dudas y preguntas, evitar actitudes de maltrato. Resolución viceministerial, Minedu (2020). En consecuencia la finalidad que tiene la estrategia Aprendo en casa es que el estudiante siga cumpliendo con total normalidad su aprendizaje escolar a través de los medios de comunicación que se dan tv y radio, y otros medios, para ello no es solo con mirar el programa,

también es guiarlos y explicarles la importancia del aprendizaje, dedicarles tiempo, darles espacio, facilitarles los elementos necesarios y proponer horarios para ello, motivarlos para que se sientan contentos de sus logros.

Guilar y Loring, 2008, citado por Hung et al. (2020) define al aprendizaje a distancia como una opción de continuar con el aprendizaje a las personas que se encuentran lejos, que no estén presentes en las clases, se da a través del uso de la tecnología virtual, como también entrega de materiales impresos a través de encomiendas. En este sentido el aprendizaje a distancia permite seguir con el cronograma de aprendizaje, que se dan a través de material físico y virtual. Según Hannum y col. (2008) citado por Abuhammad, (2020) los padres tienen expectativa del aprendizaje a distancia a nivel de colegio, universidad y preparatoria que se realiza a través de plataformas virtuales y hay escuelas que lo utilizan para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, para ello los estudiantes se quedan en casa, como es el caso durante la pandemia de COVID 19, los padres cumplen un rol en la enseñanza en la que necesitan habilidades para criar a sus hijos, nivel de educación que ayuden a equilibrar sus emociones de enojo, aburrimiento, etc., y desenvolvimiento de sus hijos en el aprendizaje. Por lo tanto, actualmente los padres cumplen un rol protagónico de suma importancia en el aprendizaje a distancia, deben asumir activamente en tiempo completo de educar a sus hijos (as) en casa, lo cual requieren una orientación adecuada.

Las dimensiones de participación de las familias son diez: como primera dimensión la comunicación con el centro, refiere al tipo de información durante la comunicación con la comunidad educativa (normas, programaciones, gestión de recursos) siendo el docente a través de estrategias y sistemas de comunicación, utilice recursos de comunicación como tutorías, entrevistas, reuniones grupales, agenda y/o tecnologías de la información (SMS, correos electrónicos y grupos de WhatsApp, entre otros), para tener una comunicación fluida, siendo importante mantener el diálogo con el profesor; segunda dimensión la participación en actividades del centro de las familias y el alumnado, implica al nivel y tipo de participación en la organización de actividades de la institución educativa (organización en acciones culturales, talleres, apoyo en aula) teniendo en cuenta

que la participación sea de interés de las familias, para que lo realicen con satisfacción, ya que la participación familiar ayuda, facilita el proceso de aprendizaje, mejora el rendimiento escolar y reduce el fracaso escolar; tercera dimensión el sentimiento de pertenencia, respecta al grado que se identifican, que forman parte de la institución educativa con los proyectos pedagógicos, estrategias de enseñanza, con la inclusión de la comunidad educativa, se sienten motivados a participar de manera activa y sienten satisfacción; cuarta dimensión la implicación en el hogar, aborda la forma y el grado en que las familias se involucran desde el hogar en la educación de sus hijos (as) dialogan de sus acontecimientos en la institución educativa, se informan de su asistencia, participan en clase, favorecen de recursos, se interesan de las tareas escolares, fomentan el hábito de estudio Nieto (2011), citado por Bueno (2019), la implicación de la familia puede desarrollarse a través de dos formas: la crianza y el apoyo del aprendizaje de sus hijos (as) en el hogar, en la crianza la familia cuida del bienestar de sus hijos (as) a través de condiciones que cubran sus necesidades; el apoyo del aprendizaje en el hogar se refiere a la orientación de tareas, aclarando dudas en asuntos escolares, organizar el trabajo y ambiente de estudio, tomar decisiones académicas, planificar su futuro todo esto a manera de orientar para reforzar el aprendizaje de sus hijos (as); quinta dimensión la implicación formal en los órganos de participación del centro educativo es cuando las familias y alumnado forman parte de alguna representación o participan eligiendo democráticamente a sus representantes por ejemplo de Consejo escolar, vocales de aula, delegados, otros, en la que contribuyen en la organización y ejecución de los órganos institucionales; sexta dimensión la participación comunitaria, está relacionada a las actividades comunitarias que realiza la institución educativa con el entorno social cercano, campañas de sensibilización de salud, violencia, cuidado de la naturaleza, etc.; séptima dimensión la formación en participación, es cuando las instituciones educativas organizan acciones para mejorar a las familias dando a conocer contenidos educativos que les ayuden en la formación y educación de sus hijos; octava dimensión la convivencia, todos los integrantes de la comunidad educativa mantienen una relación de respeto y consenso, llevando a cabo una buena convivencia escolar; novena dimensión el proceso de enseñanza / aprendizaje.

Vieira y Puigdelivol (2016) citado por Bueno (2019), la participación de las familias durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños (as) ayuda a incrementar con mayor efectividad el proceso. Décima dimensión la comunicación entre profesorado el equipo de profesores se comunica, realizan coordinaciones necesarias para poder transmitir a las familias. Arrazola y otros (2016) citado por bueno (2019, pág. 49), los profesores reflexionan de sus estrategias, de sus prácticas pedagógicas para de acuerdo a ello mejorar e incentivar que los padres participen en la institución educativa. Bueno (2019). De acuerdo a lo mencionado para que las familias participen es importante fomentar la comunicación desde el centro educativo manteniendo una relación de familia y docente de manera cordial y asertiva, donde el docente utiliza estrategias y/o medios tecnológicos de acuerdo a la realidad de su contexto con la finalidad de interactuar con los padres para un mejor proceso educativo del niño/a, la familia tiene la responsabilidad de velar por el bienestar del niño, darle el afecto, generar valores en ellos, darles una buena alimentación y las herramientas necesarias para el desarrollo de su formación, por lo otro es la guía constante y hacer seguimiento su rendimiento durante el proceso de aprendizaje educativo, darles motivación y orientación en todo momento requerido. Por otro lado la participación de la familia en la educación de los hijos(as) abarca seis dimensiones: primera dimensión Crianza: La familia debe conocer sus características propias del desarrollo de los niños(as) y adolescentes para tenerlos en cuenta, considerar un espacio en casa con un ambiente que puedan realizar sus actividades de acuerdo a sus necesidades escolares; segunda dimensión comunicación: Teniendo en cuenta el contexto la institución educativa, los profesores y las familias deben establecer formas para comunicarse, la comunicación es de acuerdo a la necesidad de información, de los programas de la institución educativa, el progreso académico, brinda información de los acontecimientos de los hijos(as) ya sea en casa y/o institución educativa; tercera dimensión voluntariado: Las familias se involucran en la organización y participación de actividades a nivel institucional y en las actividades de aprendizaje de los estudiantes; cuarta dimensión aprendizaje en la casa: Las familias se Informan de la evolución de enseñanza aprendizaje de sus hijos (as), la institución educativa orienta a la familia de cómo deben apoyar a sus hijos(as) en el hogar; quinta dimensión toma de decisiones: Las familias participan

en la toma de decisiones en la institución educativa y /o como representantes de los comités de aula y/o institución. Sexta dimensión colaboración con la comunidad: La institución educativa realiza actividades comunitarias de acuerdo a los recursos y servicios que hay en la comunidad promoviendo la participación de las familias, para beneficiar a la comunidad educativa y brindar mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. Epstein et al. (2002) citado por Sánchez, et al. (2010). De acuerdo a lo mencionado, para esta investigación se está considerando las seis dimensiones, se puede decir de crianza, el niño (a) necesita ser atendido de acuerdo en sus diferentes formas de aprendizaje y desarrollo brindándoles un ambiente afectivo y asertivo en un clima de ambiente familiar saludable y comprensivo; de la comunicación se puede decir que es un elemento importante siempre, ya que nos llevará a tener información cercana de las diferentes actividades estratégicas dadas en las escuelas; voluntariado sirve como soporte o reforzamiento en las actividades del estudiante y escuelas; aprendizaje en casa es tener idea sobre cómo se puede orientar en actividades de aprendizaje del estudiante, donde los padres hay veces hacen las veces de tutor/a; la toma de decisiones de los padres de familia es importante ya que conlleva a que uno de ellos como líder haga ciertas coordinaciones entre ellos para ver la forma en que se puede mejorar o ayudar de forma colectiva dentro y fuera de la escuela; colaboración con la comunidad permite visualizar en que se puede obtener cierto beneficio a través de recursos que permitan mejorar el aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación corresponde al enfoque positivista cuantitativo, según Hernández et al. (2014) este enfoque es secuencial y probatorio, se utiliza para recolectar datos, probar hipótesis, observar o medir los datos mediante números (cantidades), realizar el análisis con métodos estadísticos, pautas de conductas y probar teorías; Asimismo, James y Schumacher (2005) sostienen que este enfoque permite medir los vínculos de los hechos sociales y dar a conocer el comportamiento a través de respuestas estadísticas con datos en números. Por otro lado, Goertzen (2017) señala que con este tipo de investigación se mide preciso y confiable después de recolectar los datos y analizarlos. En el presente estudio se utilizó este enfoque para medir la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto; se recogieron los datos para realizar el análisis estadístico y luego interpretar los datos de acuerdo al estudio realizado.

El diseño de investigación corresponde al descriptivo simple, el cual es definido por Vara (2012) recolecta los datos más o menos limitados, a grupos amplios. Asimismo, Espinoza (2014) quien afirma que este diseño recauda información de la situación actual sobre el objeto de estudio. Sirve para estudios que se realicen descripciones, caracterizaciones, perfiles, etc. Diagrama: $M \setminus O$
Donde: M: Muestra u objeto en que se realizará el estudio, O: Observación de la muestra. De acuerdo a los autores en esta investigación se realizó la descripción al grupo de padres de familia para obtener la información actualizada; la variable comprende al ámbito educativo y lo que se busca es determinar cómo participan los padres de familia en el aprendizaje remoto de las instituciones educativas del nivel inicial red 10 Chimbote.

Diseño descriptivo simple:

m O

Dónde:

m: padres de familia de la I.E.I. Red 10 Chimbote

O: Participación en el aprendizaje remoto

3.2 Variables y sus definiciones

Variable 1: Participación de los padres de familia

Definición conceptual:

La participación de los padres de familias es el compromiso que tiene la familia con la educación de sus hijos (as), en el desarrollo integral del aprendizaje escolar, así como la acción de participar con responsabilidad en el desarrollo del proceso educativo Gonzales 2011, citado por Bueno (2019).

Definición operacional

Es el recojo de la información de aspectos pedagógicos referente a la variable participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de la I.E.I. 1617, Chimbote, teniendo como dimensiones: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en casa, la toma de decisiones, la colaboración con la comunidad, los cuáles serán medidos por medio de la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas con encuestas de tipo Likert.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Arias (2012) conceptualiza a una población como grupo de elementos contables y no contables con determinadas características que son estudiadas para las conclusiones de la investigación. Según Tamayo (2003) sostiene que población es el conjunto N de entidades constituidas con propiedades parecidas que debe cuantificarse para un estudio integrando. En la presente investigación la población es finita y está constituido N= 28 profesoras del nivel inicial de las instituciones educativas inicial red 10 Chimbote.

3.3.2 Muestra

La muestra empleada es censal y no probabilística y Balestrini (2008), lo define como una parte exacta de la población. Según Hueso y Cascant (2012), la muestra es el subconjunto de la población que se selecciona como objeto de estudio. Para este estudio se trabajará con n=28 docentes del nivel inicial de las instituciones educativas inicial red 10 Chimbote. Los docentes que proporcionaron la información son aquellos que cuentan con los medios necesarios para brindar la información requerida de acuerdo a los objetivos de la investigación, el tamaño de la muestra se realizó a criterio del investigador.

3.3.3 Muestreo

Monje (2011) define al muestreo no probabilístico como la selección de los elementos que se escogen de acuerdo a ciertas características consideradas por el investigador. Bhushan y Alok (2017) se refiere al grupo que el investigador elige de acuerdo a su criterio o intención. Los integrantes de la muestra fueron elegidos según el investigador quien consideró la facilidad para aplicar los instrumentos para el análisis de la investigación.

Los docentes de la red 10 Chimbote, son redes de aprendizaje de equipos de trabajo conformado por 6 instituciones educativas del nivel inicial, con 28 docentes que realizan sus actividades educativas en una misma zona geográfica.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Se utilizó la técnica de la encuesta para obtener la información requerida, tal como lo sostiene Yuni y Urbano (2014) quienes afirman, que la encuesta permite recoger los datos mediante la interrogación a sujetos que brindan información de la realidad a estudiar. Así mismo Nardy (2018) refiere que a través de la encuesta se va a entender y analizar con criterio para fundamentar la investigación a realizar. Por otro lado, Moser (2016) sostiene que la encuesta tiene como objetivo principal brindar información al investigador.

Hernández (2018) sostiene que “el cuestionario permite obtener de forma sistemática y ordenada, la información de la población a investigar. Por lo que en

este estudio se utilizó el cuestionario de pregunta cerrada, con escala de valoración ordinal del tipo Likert (Siempre 3; A veces 2; Nunca 1), que según Muria (1998), esta escala permite medir actitudes, consiguiendo el nivel de conformidad o disconformidad con una serie de juicios establecidos. El instrumento que permite recoger la información de la variable participación de los padres fue con 44 ítems.

Berenson y Levine (1996). La validez se realizó a través de la prueba piloto para determinar que sea entendible y preciso, a un pequeño número de sujetos en la aplicación de la encuesta. La validez se determinó bajo el visto bueno de expertos, siendo el docente metodólogo del curso, quien evaluó la forma de recoger la información y la elaboración de los ítems; y, un profesional externo de la especialidad en educación con posgrado de maestría, quien validó si los ítems tienen relación con los indicadores o si el instrumento mide la variable.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de la prueba estadística de Alfa de Crombach de los datos recogidos de una muestra piloto ($n_{\text{piloto}} = 12$ docentes de educación inicial de la muestra original que fueron elegidos de manera aleatoria). Para el instrumento se obtuvo un $\alpha_c = 0,94$, lo que indica que la confiabilidad del instrumento es bueno; cuya confiabilidad es muy bueno. Por lo que, según la Escala de Crombach, estos datos indicaban que los instrumentos son confiables en la que se pudo ser aplicar en la investigación.

3.5 Método de análisis de datos.

De acuerdo al enfoque cuantitativo, se utilizó la estadística descriptiva simple, como primer paso se utilizó los paquetes estadísticos SPSS y/o Excel para procesar los datos de la información recogida; Y, como segundo paso se describió los resultados encontrados y por medio de la interpretación se obtuvo las conclusiones.

3.5 Procedimientos

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos: elaboración de la matriz de la operacionalización de la variable,

construcción de los instrumentos, validez y confiabilidad de los instrumentos a criterio de expertos; recojo de la información; tratamiento e interpretación de los datos; elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó previamente autorizada por la directora de la institución educativa. Con el fin de recoger información para la investigación de manera confidencial y anónima de los participantes, los datos recogidos se mantendrán y no serán alteradas. Asimismo, la información citada es de fuente bibliográfica y en la cual ha sido parafraseada respetando la idea original del investigador.

IV. RESULTADOS

4.1 Del objetivo general: Describir la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las instituciones educativas del nivel inicial red 10 Chimbote 2020.

Tabla 1:

Nivel de medición de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote, 2020.

	Nivel	f	%
Buena	104 -133	14	50.00%
Regular	74 -103	14	50.00%
Deficiente	44 -73	0	0.00%
	Total	28	100.00%

Fuente: Base de datos – Anexo 5

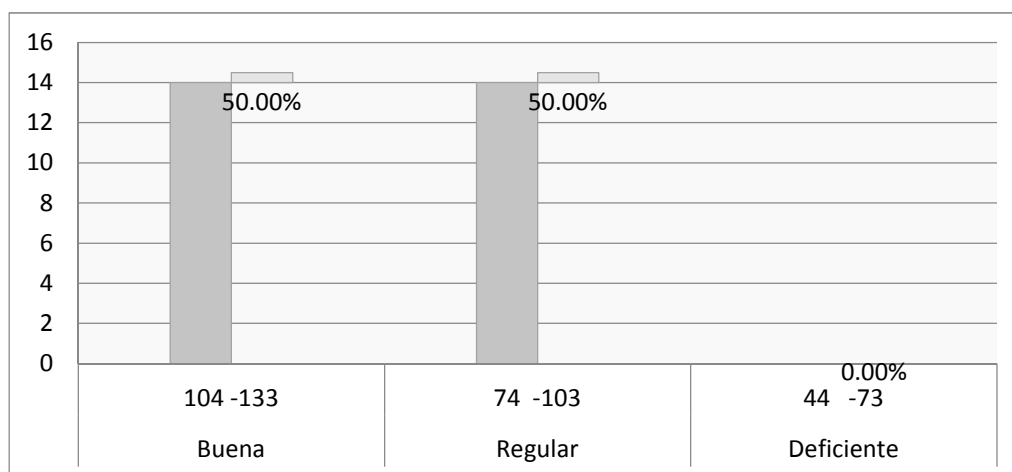


Figura 1:

Nivel de medición de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote, 2020.

Descripción estadística. – De la tabla y figura 1 de la muestra en estudio el 50 % afirma que la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote, 2020 es buena, un 50% de participantes considera que la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto es regular y un 0% considera que la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto es deficiente.

4.2. De los objetivos específicos

4.2.1. Del objetivo específico 1:

Tabla 2:

Nivel de medición de la dimensión crianza en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020.

CRIANZA			
	Nivel	f	%
Buena	26 - 33	11	39.29%
Regular	18 - 25	17	60.71%
Deficiente	10 - 17	0	0.00%
Total		28	100.00%

Fuente: Base de datos – Anexo 5

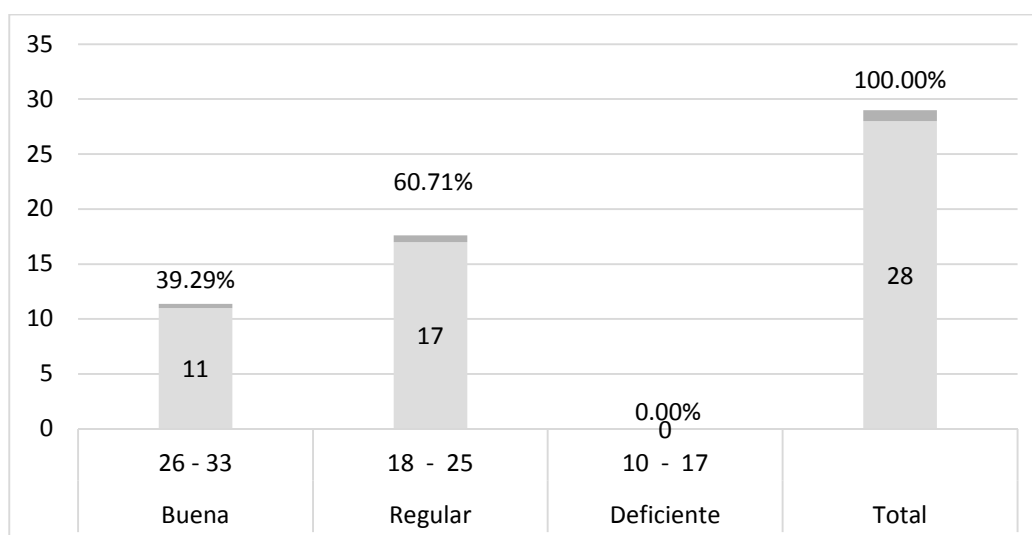


Figura 2.

Nivel de medición de la dimensión crianza en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote.

Descripción estadística. De la tabla y figura 2 de la muestra en estudio un significativo 60.71% afirma que la dimensión crianza de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 39.29% de participantes considera que la dimensión crianza es buena y un 0 % considera que la dimensión crianza es deficiente.

4.2.2. Del objetivo específico 2:

Tabla 3:

Nivel de medición de la dimensión comunicación en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020.

COMUNICACIÓN			
	Nivel	f	%
Buena	26 - 33	12	42.86%
Regular	18 - 25	16	57.14%
Deficiente	10 - 17	0	0.00%
Total		28	100.00%

Fuente: Base de datos – Anexo 5

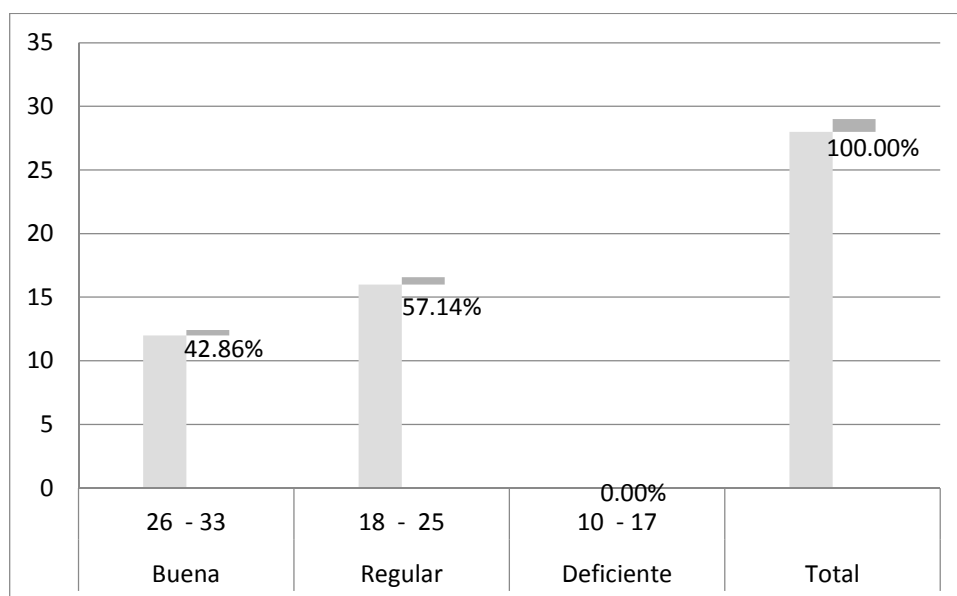


Figura 3:

Nivel de medición de la dimensión comunicación en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote

Descripción estadística. – De la tabla y figura 3 de la muestra en estudio un significativo 57.14% afirma que la dimensión comunicación de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 42.86% de participantes considera que la dimensión comunicación es buena y un 0 % considera que la dimensión comunicación es deficiente.

4.2.3. Del objetivo específico 3:

Tabla 4:

Nivel de medición de la dimensión voluntariado en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020.

VOLUNTARIADO			
	Nivel	f	%
Buena	16 - 20	8	28.57%
Regular	11 - 15	20	71.43%
Deficiente	6 - 10	0	0.00%
Total		28	100.00%

Fuente: Base de datos – Anexo 5

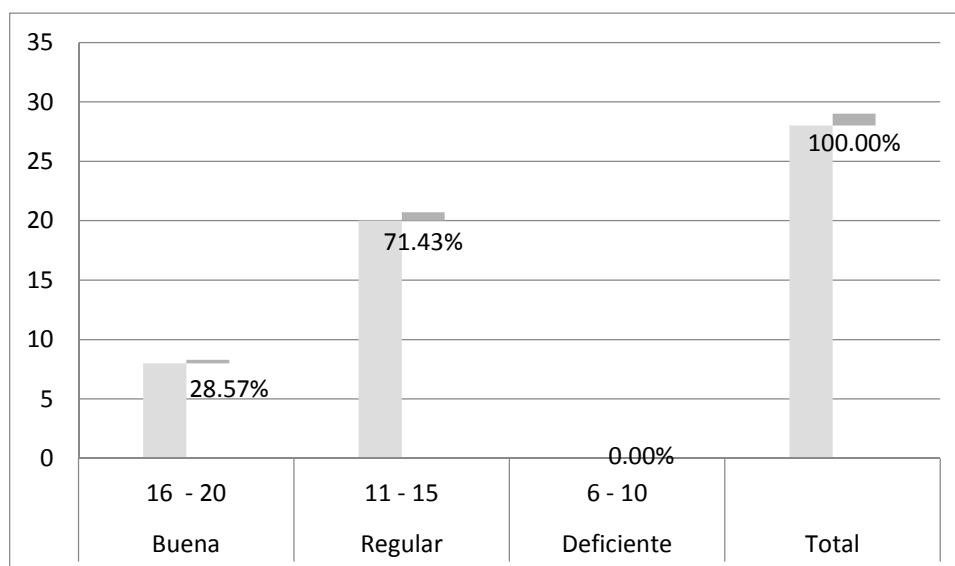


Figura 4:

Nivel de medición de la dimensión voluntariado en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote

Descripción estadística. – De la tabla y figura 4 de la muestra en estudio un significativo 71.43% afirma que la dimensión voluntariado de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 28.57% de participantes considera que la dimensión voluntariado es buena y un 0 % considera que la dimensión voluntariado es deficiente.

4.2.4. Del objetivo específico 4:

Tabla 5:

Nivel de medición de la dimensión aprendizaje en casa en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020.

APRENDIZAJE EN CASA			
	Nivel	F	%
Buena	16 - 20	4	14.29%
Regular	11 - 15	24	85.71%
Deficiente	6 - 10	0	0.00%
Total		28	100.00%

Fuente: Base de datos – Anexo 5

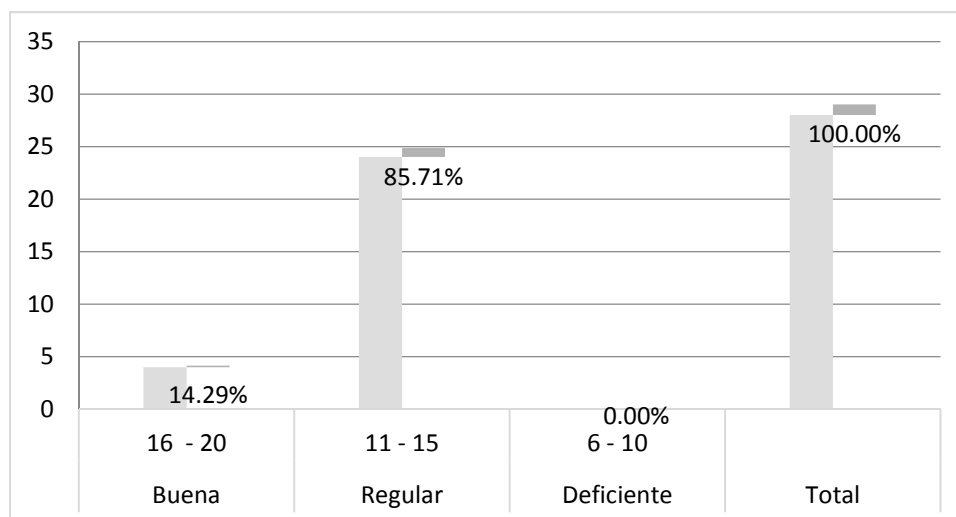


Figura 5:

Nivel de medición de la dimensión aprendizaje en casa en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020.

Descripción estadística. – De la tabla y figura 5 de la muestra en estudio un significativo el 85.71% afirma que la dimensión aprendizaje en casa de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 14.29% de participantes considera que la dimensión aprendizaje en casa es buena y un 0 % considera que la dimensión aprendizaje en casa es deficiente.

4.2.5. Del objetivo específico 5:

Tabla 6:

Nivel de medición de la dimensión toma de decisiones en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020.

TOMA DE DECISIONES			
	Nivel	<i>f</i>	%
Buena	13 - 16	13	46.43%
Regular	9 - 12	15	53.57%
Deficiente	5 - 18	0	0.00%
Total		28	100.00%

Fuente: Base de datos – Anexo 5

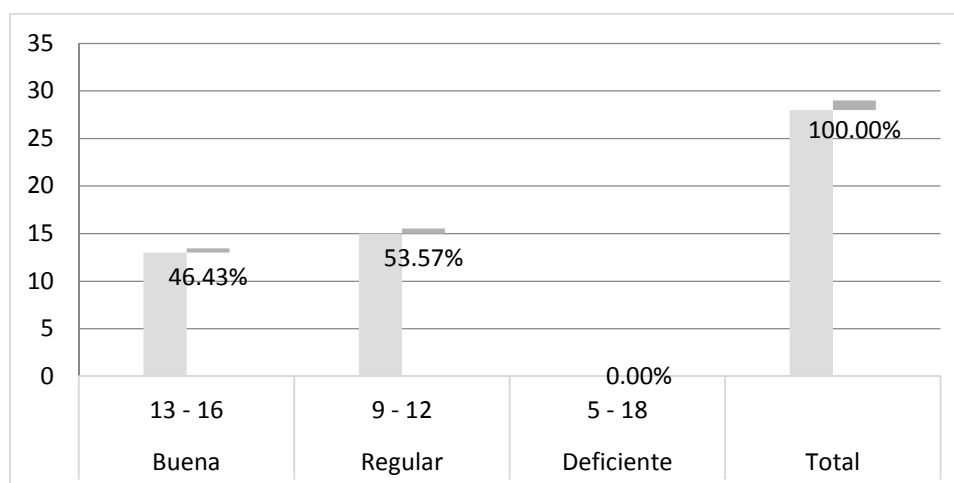


Figura 6:

Nivel de medición de la dimensión toma de decisiones en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020.

Descripción estadística. – De la tabla y figura 6 de la muestra en estudio un significativo el 53.57% afirma que la dimensión toma de decisiones de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 46.43% de participantes considera que la dimensión toma de decisiones es buena y un 0 % considera que la dimensión toma de decisiones es deficiente.

4.2.6. Del objetivo específico 6:

Tabla 7:

Nivel de medición de la dimensión colaboración con la comunidad en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020

COLABORACION CON LA COMUNIDAD			
	Nivel	<i>f</i>	%
Buena	19 - 24	7	25.00%
Regular	13-18	20	71.43%
Deficiente	7 - 12	1	3.57%
Total		28	100.00%

Fuente: Base de datos – Anexo 5

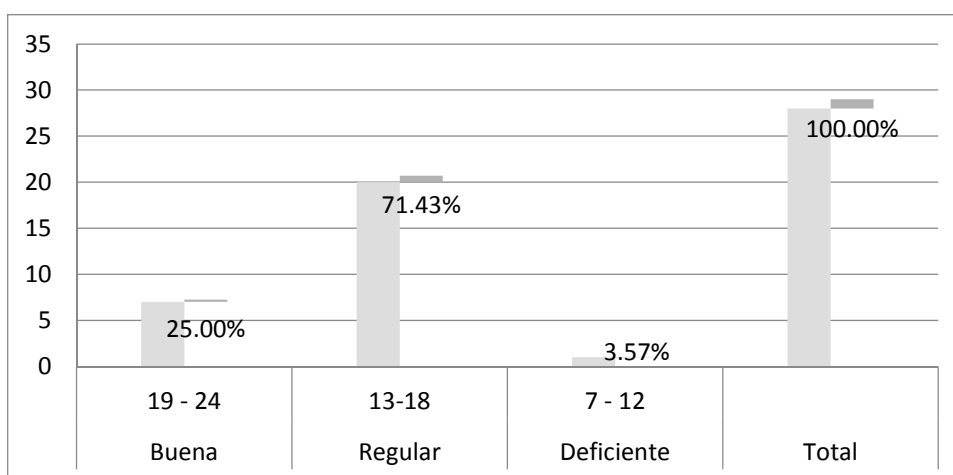


Figura 7:

Nivel de medición de la dimensión colaboración con la comunidad en la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020

Descripción estadística. – De la tabla y figura 7 de la muestra en estudio un significativo 71.43% afirma que la dimensión colaboración con la comunidad de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 25.00% de participantes considera que la dimensión colaboración con la comunidad es buena y un 3.57 % considera que la dimensión colaboración con la comunidad es deficiente.

V. DISCUSIÓN

Luego de presentar los resultados en las tablas, realizamos la discusión de los datos en función de los antecedentes y marco teórico:

De la tabla y figura 4.1 de la muestra en estudio el 50 % afirma que la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote, 2020 es buena, un 50% considera que es regular y un 0% es deficiente. Estos resultados coinciden con los encontrados por Ochoa (2018), quien concluyó que los padres de familia su participación es regular con un 64,5 %, a los de nivel alto 18,2% y el 17,3% con un nivel deficiente; por otro lado, Calderón (2020), encontró que la importancia de la participación de los padres favorece el desarrollo integral de sus hijos. Sin embargo, es el compromiso de la familia con la educación de sus hijos, en el desarrollo integral de la educación escolar, así como el acto de participar responsablemente en el desarrollo del proceso educativo, Gonzales 2011, citado por Bueno (2019 pág.8). De lo referido, podemos notar que es buena y regular la participación de los padres de familia en al aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote, 2020, puede generar Impacto positivo en la consecución de objetivos previstos llegando a evidenciar que existe participación y responsabilidad de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes remoto de sus hijos.

De la tabla y figura 4.2.1 de la muestra en estudio un significativo 60.71% afirma que la dimensión crianza de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 39.29% de participantes considera que la dimensión crianza es buena y un 0 % considera que la dimensión crianza es deficiente. Estos resultados coinciden con los encontrados por Alvarado (2019), quien concluyó de acuerdo a los resultados obtenidos, el apoyo familiar si está íntimamente relacionado con la formación del alumno en cuanto a formar sus valores, hábitos de estudio y habilidades personales. Sin embargo, Epstein et al. (2002) citado por Sánchez, et al. (2010, pág. 73). La familia debe conocer sus características propias del desarrollo de los niños(as) y adolescentes para tenerlos en cuenta, son un espacio en el hogar con un ambiente donde los niños pueden realizar

sus actividades de acuerdo a las necesidades de la escuela. De lo referido, podemos notar que es buena y regular la dimensión crianza, puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos de la dimensión crianza llegando a evidenciar que los estudiantes son atendidos teniendo en cuenta a sus necesidades y características propias del estudiante.

De la tabla y figura 4.2.2. de la muestra en estudio el 57,14% afirma que la dimensión comunicación es regular, un 42.86% de participantes considera que la dimensión comunicación es buena y un 0 % considera que la dimensión comunicación es deficiente. Estos resultados coinciden con los encontrados por Villalobos (2017), quien concluyó de acuerdo a los resultados obtenidos el logro de aprendizajes en la dimensión de comunicación con un nivel logrado 81,82 %. Sin embargo, Epstein et al. (2002) citado por Sánchez et al. (2010, pág.73). Dado el contexto de la institución, los docentes y las familias deben crear medios de comunicación, lo cual se hace de acuerdo con las necesidades de información, el programa de la institución y el progreso educativo, brindando información sobre los eventos de los niños en el hogar y / o entornos educativos. De lo referido, podemos notar que es regular la dimensión comunicación, puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos de la dimensión comunicación llegando a evidenciar que existe comunicación entre padres de familia y profesoras.

De la tabla y figura 4.2.3. de la muestra en estudio un significativo 71.43% afirma que la dimensión voluntariado es regular, un 28.57% de participantes considera que la dimensión voluntariado es buena y un 0 % considera que la dimensión voluntariado es deficiente. Estos resultados coinciden con los encontrados por Lucumber (2020), quien concluyó que muestran bajo apoyo; Sin embargo, Epstein et al. (2002) citado por Sánchez, et al. (2010, pág. 73). Las familias intervienen en la organización y participación en actividades a nivel institucional y en actividades de aprendizaje de los estudiantes. De lo referido, podemos notar que es regular la dimensión voluntariado, puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos

previstos llegando a evidenciar que existe participación voluntaria de padres de familia en actividades de la escuela.

De la tabla y figura 4.2.4. de la muestra en estudio un significativo el 85.71% afirma que la dimensión aprendizaje en casa es regular, un 14.29% de participantes considera que la dimensión aprendizaje en casa es buena y un 0 % considera que la dimensión aprendizaje en casa es deficiente. Estos resultados coinciden con los encontrados por Latu (2018), quien concluyó que el 83,6% con buenos resultados escolares de las familias tradicionales cuentan con apoyo emocional para sus hijos, cuidado, orientación, corrección y apoyo académico para a sus hijos y apoyan en sus aprendizajes en comparación con los estudiantes que no los apoyan; Sin embargo, Epstein et al. (2002) citado por Sánchez, et al. (2010, pág. 73). Las familias se Informan sobre el desarrollo de formación de sus niños (as), la institución educativa orienta a la familia de cómo deben apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) en el hogar. De lo referido, podemos notar que es regular la dimensión aprendizaje en casa de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote, 2020, puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos de la dimensión aprendizaje en casa llegando a evidenciar que existe aprendizaje en casa y orientan en actividades de aprendizaje del estudiante, donde los padres hay veces hacen las veces de tutor/a.

De la tabla y figura 4.2.5. de la muestra en estudio el 53.57% afirma que la dimensión toma de decisiones es regular, un 46.43% de participantes considera que la dimensión toma de decisiones es buena y un 0 % considera que la dimensión toma de decisiones es deficiente. Estos resultados coinciden con los encontrados por Bailey (2017), detalló que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos, es muy beneficioso y la participación puede cambiar el rumbo del alumno o llevar al éxito, dependiendo del grado de participación que afecte a la estructura familiar y sus habilidades; Sin embargo, Epstein et al. (2002) citado por Sánchez, et al. (2010, pág. 73). Las familias participan en la toma de decisiones dentro de la institución educativa y /o como

representantes de los comités de aula y/o institucional. De lo referido, Las familias participan en la toma de decisiones en la institución educativa y /o como representantes de los comités de aula y/o institución. podemos notar que es regular la dimensión toma de decisiones puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos de la dimensión toma de decisiones llegando a evidenciar que existe participación en la toma decisiones.

De la tabla y figura 4.2.6. de la muestra en estudio un significativo 71.43% afirma que la dimensión colaboración con la comunidad es regular, un 25.00% de participantes considera que la dimensión colaboración con la comunidad es buena y un 3.57 % considera que la dimensión colaboración con la comunidad es deficiente. Estos resultados coinciden con los encontrados por Kayombo (2017), quien concluyó que el rendimiento de los estudiantes en las escuelas que reciben apoyo de los padres es más alto que el de los estudiantes en las escuelas que no reciben apoyo; Sin embargo, Epstein et al. (2002) citado por Sánchez, et al. (2010, pág. 73). Una institución educativa que lleva a cabo actividades comunitarias basadas en los recursos y servicios existentes en la comunidad promueve la participación familiar, beneficia a la comunidad educativa y brinda mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. En lo referido, podemos notar que es regular la dimensión colaboración con la comunidad, puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos llegando a evidenciar que existe participación de los padres en colaboración con la comunidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera. De acuerdo con el objetivo general se concluye que el 50 % afirma que la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote, 2020 es buena, un 50% es regular y un 0% es deficiente. Esto puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos, existe participación y responsabilidad de los padres de familia en el desarrollo de los aprendizajes remoto de sus hijos.

Segunda. De acuerdo al primer objetivo específico se concluye que existe un significativo de 60.71% afirma que la dimensión crianza de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 39.29% es buena y un 0 % es deficiente. Esto puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos, existe responsabilidad en la crianza de sus hijos(as).

Tercera. De acuerdo al segundo objetivo específico se concluye que el 57,14% afirma que la dimensión comunicación de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 42.86% es buena y un 0 % es deficiente. Esto puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos, existe comunicación entre padres de familia y profesoras.

Cuarta. De acuerdo al tercer objetivo específico se concluye que un significativo 71.43% afirma que la dimensión voluntariado de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 28.57% es buena y un 0 % es deficiente. Esto puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos, existe participación voluntaria de los padres de familia en actividades de la escuela.

Quinta. De acuerdo al cuarto objetivo específico se concluye que un significativo de 85.71% afirma que la dimensión aprendizaje en casa de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 14.29% es buena y un 0 % es deficiente. Esto puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos, existe aprendizaje en casa donde los padres hay veces hacen las veces de tutor/a.

Sexta. De acuerdo al quinto objetivo específico se concluye que el 53.57% afirma que la dimensión toma de decisiones de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 46.43% es buena y un 0 % es deficiente. Esto puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos, existe participación en la toma decisiones.

Sétima. De acuerdo al sexto objetivo específico se concluye que un significativo de 71.43% afirma que la dimensión colaboración con la comunidad de la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E.I. red 10 Chimbote 2020 es regular, un 25.00% es buena y un 3.57 % es deficiente. Esto puede generar un impacto positivo en el logro de los objetivos previstos, existe participación de los padres de familia.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere a las I.E.I. red 10 Chimbote seguir promoviendo la participación de los padres de familia, manteniendo una constante comunicación de manera asertiva con las familias y las familias con las profesoras, dando disponibilidad los medios necesarios para facilitar la conexión con los niños (as) para su retroalimentación, evidencias, inasistencias, etc.

Segundo: Las profesoras, auxiliares, directoras de las I.E.I. red 10 Chimbote debe seguir brindando acompañamiento a las familias para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los niños (as), que los padres acompañen a las clases de la estrategia Aprendo en casa a su hijo (a) que tengan en cuenta la edad de sus hijos, su estado emocional, sus ritmos de aprendizaje, adecuando un espacio en casa para sus aprendizajes.

Tercero: Promover la participación de los padres de las I.E.I. red 10 Chimbote para los talleres y/o charlas, en campañas de salud, ayudas solidarias, etc. Y que aporten sugerencias para mejoras.

Cuarto: El presente trabajo permite tener en cuenta para promover la participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las Instituciones Educativas del nivel inicial de la Ugel Santa y/o a nivel regional.

REFERENCIAS

- Abuhammad, S. (2020). Barriers to distance learning during the COVID-19 outbreak: A qualitative review from parents' perspective
file:///C:/Users/HP/Downloads/1-s2.0-S2405844020323252-main.pdf
- Aguirre, A., Caro C., Fernández S. y Silvero, M. (2016). *Manual para maestros*. EDITORIAL UNIR.
- Alvarado, M. (2019). *Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Arias., F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología*. SEXTA EDICIÓN. EDITORIAL EPISTEME.
- Assari, S., Boyce, S., Barzargan, M., Caldwell, C., y Zimmerman, M. (2020), Place-Based Diminished Returns of Parental Educational Attainment on School Performance of Non-Hispanic White Youth
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.00030/full?report=reader>
- Bailey, T. (2017). *The impact of parental involvement on student success: school and family partnership from the perspective of students*. (Thesis de Doctor of Education). Kennesaw State University.
- Balestrini, M. (2008). *Como se elabora el proyecto de investigación*. EDITORIAL BL CONSULTORES ASOCIADOS.
- Berenson, M. y Levine, D. (1996) *Estadística básica en administración*. sexta edición. PEARSON EDUCACIÓN EN MÉXICO.
- BUENO, A. (2019) *La participación en los centros educativos de la comunidad de Madrid*. EDITORIAL CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD DE MADRID.
- Bhamani, S., Zainab, A., Bharuchi, V., Ali, N., Kaleem, S. & Ahmed, D. (2020). Home Learning in Times of COVID: Experiences of Parents.
file:///C:/Users/HP/Downloads/EJ1259928.pdf
- Bhushan, S., y Alok, S., (2017). *HANDBOOK OF RESEARCH METHODOLOGY*

EDITORIAL EDUCREATION

Calderon, N. (2020) *Los roles parentales y el desempeño escolar de los estudiantes de la institución educativa n° 20367 san Agustín de Huaycho 2019* (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Constitución Política del Perú (2019) Artículo 13.

<http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per127779.pdf>

Dettmers, S., Yotyodying, S., Jonkmann, K., (2019) Antecedents and Outcomes of Parental Homework Involvement: How Do Family-School Partnerships Affect Parental Homework Involvement and Student Outcomes?
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01048/full>

Espinoza, C. (2014). *Metodología de la investigación tecnológica. Segunda edición*. EDITADO POR AUTOR-EDITOR.

Eyzaguirre, S. (2020). Educación en tiempos de pandemia.

<https://estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1924/3177>

Fernandez, R., Alvarez, D., Woitschach, P., Suarez, J., Cuesta, M. (2017) Parental involvement and academic performance: Less control and more communication
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/45250/Parental.pdf?sequence=1>

Florez, G., Villalobos, J. y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf>

García, P., Hernández A., Parra J., Joaquín & Gomáriz A. (2016) Participación familiar en la etapa de educación primaria
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13248313006.pdf>

Goertzen, M. (2017). *Applying Quantitative Methods to E-book Collections*. Library Technology Reports

Gómez, A., Fernández, M., Flecha, R., García, A., Gómez, J., López, A., Sánchez, I., Sánchez, C. & San Fabián, J. (2006). *Participación de las familias en la*

vida escolar: acciones y estrategias. Editorial © SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Subdirección General de Información y Publicaciones.

Hernández, A., Ramos, M., Plascencia, B., Indagochea, B., Quimis, A. y Moreno, L., (2018) *Metodología de la investigación científica*. EDITORIAL ÁREA DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO, S.L.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación. Sexta edición*. McGraw-Hill. EDITORES, S.A. DE C.V.

Hidalgo, L. (2020) Competencias profesionales docentes en la educación remota
<https://www.ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/61/66>

Hueso, A. y Cacant, J. (2012) *Metodologías y técnicas cuantitativas de investigación*. EDITORIAL UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALENCIA

Hung, E. y Lee, K. (2020) Parents' Views on Young Children's Distance Learning and Screen Time During COVID-19 Class Suspension in Hong Kong.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10409289.2020.1843925?needAccess=true>

Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo xxi [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

James, H. y Schumacher, S., (2005) *investigación educativa. Quinta edición* EDITORIAL PEARSON EDUCACIÓN, S. A.

Kayombo, C. (2017) *The role of parents involvement towards students academic performance among public primary schools in Tanzania; a case of selected primary schools in ilala municipality*. University of Tanzania.

Karsenti, T., Poellhuber, B., Roy, N., Padre, S. (2020) The Impact of COVID-19 on Higher Education and Educational Technology – Part 1
<https://www.ritpu.ca/files/numeros/110/ritpu-v17n2-02.pdf>

Kiraz, A. & Aytac, P., (2020), Okul Öncesinde Aile Katılımını Destekleyici Uygulamalar: Fen Etkinlikleri ile Aile E itimi
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=88fce658-4180-4440-a356-f84f4ee7a379%40sdc-v-sessmgr03>

- Lara, L. & Saracostti, M., (2019). Effect of Parental Involvement on Children's Academic Achievement in Chile. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01464/full>
- Latu, L. (2018). *Family structure and academic performance of students in secondary schools in the Kingdom of Tonga*. (Masters Theses). University of Canterbury.
- Le, S., (2018), Differences in Parental Burnout: Influence of Demographic Factors and Personality of Parents and Children <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.00887/full>
- Lucumber, K. (2020). *Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas de la UGEL Ventanilla 2020* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., Hernández, T. (2019). Responsabilizarían, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia escuela. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=18&sid=be708f5b-7f4e-42ca-8191-bede5999ab27%40sdc-v-sessmgr01>.
- Martinez, A. (2015) *Parent involvement and its affects on student academic achievement*. (Masters Theses). California State University, Stanislaus
- Minedu (2010) Resolución viceministerial N° 093-2020 MINEDU. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación (s.f.). Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial.
- Ministerio de educación, Guía del docente para orientar a las familias (2013)
- Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA AL DOCENTE.
- Morales, D. (2020) Educación y Pandemia. <http://catedraunesco.usmp.edu.pe/pdf/educacion-pandemia.pdf#page=35>
- Morveli, G. (2016) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Escuela de Posgrado.

- Moser C. y Kalton G. (2016). *survey methods in social investigation*. Copyright c.
- Muria, J. y Gil, R. (1998) *Preparación, tabulación y análisis de encuestas para directivos*. EDITORIAL ESIC
- Nardy P. (2018) *Doing Survey Research A Guide to Quantitative Methods* (4ta edición)
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao* (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Posgrado.
- Razeto, A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>
- Real Academia Española RAE. (2020). *Diccionario Español*.
<https://dle.rae.es/participaci%C3%B3n>
- Rengifo, A. (2017) *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Robirosa, M. (1990) *Turbulencia y Planificación Social* (Cap. I.). Editorial SIGLO VENTIUNO DE ESPAÑA EDITORE, Sa.
- Sánchez, L. y Callejas, A., (2020) *Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario*
<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=8&sid=be708f5b-7f4e-42ca-8191-bede5999ab27%40sdc-v-sessmgr01>
- Sánchez, P., Valdés, A., Reyes, N. y Carlos, E. (2010). *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México*.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a08v16n1.pdf>
- Smokoska, L. (2020) *An Investigation of Parental Involvement and Student Academic Achievement in Middle School*. (Masters Theses). Eastern Illinois University.
- Tamayo, M. (2003) *El proceso de la investigación científica*. Cuarta edición. EDITORES LIMUSA NORIEGA.

- Unesco (2020). Propuesta para garantizar la educación online durante la pandemia. Recuperado de <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>
- Vara, A. (2012) *7 pasos para una tesis exitosa*. Tercera edición. LIMA: UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES.
- Villalobos, R. (2017) *Participación de los padres de familia y logros de aprendizaje en estudiantes de 5 años del nivel inicial en la I.E. 89005 – Chimbote, 2017*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Vuorinen, T. (2020) 'It's in my interest to collaborate ...' parents' views of the process of interacting and building relationships with preschool practitioners in Sweden
<https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/03004430.2020.1722116?needAccess=true>
- Yuni J., Urbano C., (2014) *Técnicas para investigar* (2da Ed.). EDITORIAL BRUJA

ANEXO 03: MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V₁: Participación de los padres de familia	Es el compromiso que tiene la familia con la educación de sus hijos (as), en el desarrollo integral del aprendizaje escolar, así como la acción de participar con responsabilidad en el desarrollo del proceso educativo Gonzales 2011, citado por Bueno (2019 pág.8)	La participación de los padres de familia es un factor importante en la calidad de la educación de sus hijos (as), para ello deben asumir un rol en el aspecto educativo, acompañar en el proceso de aprendizaje estableciendo comunicación y/o participación constante con la institución educativa, para obtener resultados positivos.	Crianza	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las características de desarrollo de su hijo (a) • Considera un lugar de Aprendizaje en casa. 	01-06 07-10	Escala: Ordinal Respuestas: Likert Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Nivel de medición Bueno: [104-133] Regular: [74-103] Deficiente:[44-73]
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Establece formas para comunicarse. • Comunicación con las profesoras. 	11-15 16-20	
			Voluntariado	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo voluntario. • Se involucra en los equipos como personal de apoyo. 	21-22 23-26	
			Aprendizaje en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo en el proceso de aprendizaje. • Horario de estudio. • Acompañamiento en las actividades escolares. 	27-28 29-29 30-32	
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la toma de decisiones de actividades escolares. • Interviene en decisiones de comité de aula y/o I.E. 	33-34 35-37	
			Colaboración con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se integra en actividades comunitarias. • Organiza ayudas solidarias. 	38-40 41-44	

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

V1: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

CUESTIONARIO



Estimadas profesoras de educación inicial, el presente cuestionario busca recoger información respecto a la forma de cómo están apoyando los padres de familia en el aprendizaje remoto de su hijo (a). Por lo que se le solicita que pueda leer todos los ítems y responder con una equis (X) la alternativa que crea conveniente. La información que proporcione solo tiene fines académicos. Es de manera anónima.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

N°	ÍTEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
D1: CRIANZA				
1	Los padres de familia muestran acompañamiento en el proceso de desarrollo del lenguaje de su hijo (a).			
2	Los padres de familia muestran acompañamiento en el proceso del desarrollo motor grueso (movimientos de cuerpo, saltar, correr, desplazamientos, etc.) de su hijo (a)			
3	Los padres de familia muestran acompañamiento en el proceso del desarrollo motor fino (habilidades con las manos, amasar con harina, moldear con plastilina, juegos, etc.) de su hijo (a)			
4	Los padres de familia acompañan a su hijo(a) en el proceso del desarrollo de sus emociones.			
5	Los padres de familia muestran acompañamiento en el proceso del desarrollo de la autonomía de su hijo (a).			
6	Los padres de familia tienen en cuenta la edad de su hijo (a) para el desarrollo de su aprendizaje.			
7	Los padres de familia organiza el espacio adecuado en casa para que su hijo(a) realice las actividades de aprendizaje.			
8	Los padres de familia facilitan los materiales pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes de su hijo (a).			
9	Los padres de familia promueven acuerdos con su hijo(a) para el orden y cuidado de los materiales que utiliza para su aprendizaje en casa.			
10	Los padres de familia realizan acciones que refuerzan el estado emocional (respeto, afecto, cariño, felicitaciones, etc.)de su hijo (a).			
ESCALA DE MEDICIÓN				
N°	ÍTEMS O REACTIVOS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
D2: COMUNICACIÓN				

11	Los padres de familia dan a conocer los medios de comunicación que tienen disponible para comunicarse (WhatsApp, número de celular, correos electrónicos, etc.).			
12	Los padres de familia promueven que su hijo (a) vea el programa Aprendo en casa mediante la televisión.			
13	Los padres de familia promueven que su hijo (a) vea el programa Aprendo en casa a través de la redes sociales.			
14	Los padres de familia facilitan los medios necesarios para que su hijo (a) participe en las actividades de aprendizaje a través del Zoom.			
15	Los padres de familia facilitan los medios necesarios para que su hijo (a) participe en las actividades de aprendizaje a través de Video llamadas (retroalimentación, etc.).			
16	Los padres de familia se comunican con la profesora para que su hijo (a) participe en las actividades de aprendizaje mediante llamadas telefónicas.			
17	Los padres de familia leen los mensajes enviados por la profesora en el grupo del WhatsApp.			
18	Los padres de familia dialogan con la profesora referente al proceso de enseñanza, aprendizaje y logros de su hijo (a).			
19	Los padres de familia registran la asistencia diaria de su hijo (a) de las clases Aprendo en casa.			
20	Los padres de familia justifica su inasistencia de su hijo (a), cuando falta al programa Aprendo en casa o a su entrevista con la profesora.			
		ESCALA DE MEDICIÓN		
	ÍTEMS O REACTIVOS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D3: VOLUNTARIADO			
21	Los padres de familia ofrecen su apoyo para la realización de actividades que sean necesarias para mejoras del aula.			
22	Los padres de familia ofrecen su apoyo en actividades que sean necesarias para mejoras de la institución educativa.			
23	Los padres de familia se suman como personal de apoyo en la ejecución de actividades en equipo y/o comité del aula.			
24	Los padres de familia se suman como personal de apoyo en la ejecución de actividades en equipo y/o comité a nivel de institución educativa.			
25	Si el padres de familia es elegido como representante o miembro de algún comité de aula lo asume con voluntad.			
26	Si el padre de familia es elegido como representante o miembro de algún comité a nivel Institucional lo asume con voluntad.			
		ESCALA DE MEDICIÓN		
	ÍTEMS O REACTIVOS	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D4: APRENDIZAJE EN CASA			
27	Los padres de familia se informan de la organización y funcionamiento del aprendizaje remoto, estrategia "Aprendo en casa".			
28	Los padres de familia participan en charlas y/o talleres educativos virtuales realizados por la I.E.			

29	Los padres de familia establecen un horario de estudio con su hijo (a).			
30	Los padres de familia acompañan a su hijo (a) a ver el programa Aprendo en casa.			
31	Los padres de familia comparten experiencias de aprendizaje (cuentos, canciones, juegos, bailes, etc.) con su hijo (a).			
32	Los padres de familia apoyan a su hijo (a) en el cumplimiento de los retos, enviando evidencia para su portafolio.			
	ÍTEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D5: TOMA DE DECISIONES			
33	Los padres de familia aportan con ideas y sugerencias de manera asertiva para mejoras en las actividades escolares (fechas cívicas, día de los derechos de los niños, etc.).			
34	Los padres de familia contribuyen en la elección de acuerdos en beneficio de la comunidad educativa.			
35	Los padres de familia cumplen con los acuerdos elegidos en las reuniones de la Institución Educativa.			
36	Los padres de familia participan en elecciones de representantes del aula eligiendo democráticamente.			
37	Los padres de familia participan en elecciones de representantes de la institución educativa eligiendo democráticamente.			
	ÍTEMS O REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	D6: COLABORACION CON LA COMUNIDAD			
38	Los padres de familia participan en las actividades de los programas comunitarios de campañas de salud, que organiza la institución educativa.			
39	Los padres de familia participan en las actividades de los programas comunitarios de cuidado del medio ambiente, en relación con la institución educativa.			
40	Los padres de familia participan en las actividades de los programas comunitarios en el cuidado de los recursos naturales, que organiza la institución educativa.			
41	En coordinación con la I.E. los padres de familia contribuyen con ayuda solidaria a través de recursos económicos en beneficio de los que necesitan.			
42	En coordinación con la I.E. los padres de familia participan colaborando con ayuda solidaria a través de la donación de víveres en beneficio de los que necesitan.			
43	En coordinación con la I.E. los padres de familia participan cooperando con ayuda solidaria a través de donación de ropa en beneficio de los que necesitan.			
44	Los padres de familia promueven ayuda solidaria a través de la búsqueda de programas o autoridades de apoyo en coordinación con la institución educativa.			

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: V: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

TITULO DE LA TESIS: Participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las instituciones educativas iniciales

red 10 - Chimbote, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recommendations	
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	Crianza	Conoce las características de desarrollo de su hijo (a)	1) Los padres de familia muestran acompañamiento en el proceso de desarrollo del lenguaje de su hijo (a).				X		X			X		X		
			2) Los padres de familia muestran acompañamiento en el proceso del desarrollo motor grueso (movimientos de cuerpo, saltar, correr, desplazamientos, etc.) de su hijo (a).									X		X		
			3) Los padres de familia muestran acompañamiento en el proceso del desarrollo motor fino (habilidades con las manos, amasar con harina, moldear con plastilina, juegos, etc.) de su hijo (a).									X		X		
			4) Los padres de familia acompañan a su hijo(a) en el proceso del desarrollo de sus emociones.									X		X		
			5) Los padres de familia muestran acompañamiento en el proceso del desarrollo de la autonomía de su hijo (a).									X		X		
			6) Los padres de familia tienen en cuenta la edad de su hijo (a) para el desarrollo de su aprendizaje.									X		X		
	Considera un lugar de Aprendizaje en casa.		7) Los padres de familia organiza el espacio adecuado en casa para que su hijo(a) realice las actividades de aprendizaje.							X		X				
			8) Los padres de familia facilitan los materiales pertinentes para el desarrollo de los aprendizajes de su hijo (a).						X		X					
			9) Los padres de familia promueven acuerdos con su hijo(a) para el orden y cuidado de los materiales que utiliza para su aprendizaje en casa.						X		X					

		Horario de estudio	29) Los padres de familia establecen un horario de estudio con su hijo (a).							X		X		
			30) Los padres de familia acompañan a su hijo (a).a ver el programa Aprendo en casa.							X		X		
			31) Los padres de familia comparten experiencias de aprendizaje (cuentos, canciones, juegos, bailes, etc.) con su hijo (a).									X	X	
			32) Los padres de familia apoyan a su hijo (a) en el cumplimiento de los retos, enviando evidencia para su portafolio.									X	X	
		Participa en la toma de decisiones de actividades escolares.	33) Los padres de familia aportan con ideas y sugerencias de manera asertiva para mejoras en las actividades escolares (fechas cívicas, día de los derechos de los niños, etc.).									X	X	
			34) Los padres de familia contribuyen en la elección de acuerdos en beneficio de la comunidad educativa.						X	X		X	X	
	Toma de decisiones	Interviene en decisiones de comité de aula y/o I.E.	35) Los padres de familia cumplen con los acuerdos elegidos en las reuniones de la Institución Educativa.									X	X	
			36) Los padres de familia participan en elecciones de representantes del aula eligiendo democráticamente.									X	X	
			37) Los padres de familia participan en elecciones de representantes de la institución educativa eligiendo democráticamente.							X		X	X	
		Se integra en actividades comunitarias.	38) Los padres de familia participan en las actividades de los programas comunitarios de campañas de salud, que organiza la institución educativa.									X	X	
			39) Los padres de familia participan en las actividades de los programas comunitarios de cuidado del medio ambiente, en relación con la institución educativa.						X	X		X	X	
	Colaboración con la comunidad		40) Los padres de familia participan en las actividades de los programas comunitarios en el cuidado de los recursos naturales, que organiza la institución educativa.							X		X	X	
		Organiza ayudas solidarias.	41) En coordinación con la I.E. los padres de familia contribuyen con ayuda solidaria a través de recursos económicos en beneficio de los que necesitan									X	X	
			42) En coordinación con la I.E. los padres de familia participan colaborando con ayuda solidaria a través de la donación de víveres en beneficio de los que necesitan.									X	X	
			43) En coordinación con la I.E. los padres de familia participan cooperando con ayuda solidaria a través de donación de ropa en beneficio de los que necesitan.									X	X	
			44) Los padres de familia promueven ayuda solidaria a través de la búsqueda de programas o autoridades de apoyo en coordinación con la institución educativa.							X		X	X	

Confiabilidad del Instrumento

	CRIANZA										COMUNICACIÓN										VOLUNTARIADO						APRENDIZAJE EN CASA						TOMA DE DECISIONES						COLABORACION CON LA COMUNIDAD										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44					
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	88		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	95		
3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	111		
4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	104		
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	96		
6	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	123		
7	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	117		
8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	101		
9	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	112		
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	87		
11	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	94		
12	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	91		
	0.19	0.35	0.22	0.19	0.19	0.19	0.14	0.24	0.19	0.24	0.22	0.25	0.31	0.354	0.19	0.24	0.19	0.24	0.35	0.188	0.14	0.08	0.14	0.139	0.243	0.24	0.24	0.243	0.222	0.24	0.19	0.22	0.35	0.31	0.25	0.25	0.243	0.25	0.222	0.24	0.14	0.41	0.139	0.24					
																																																	10.06
																																																	128.41

Ecuación de Alfa de Cronbach ()

$$= \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_T^2} \right)$$

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO: Recoger información de la variable participación de los padres de familia

DIRIGIDO A: Docentes del nivel inicial red 10, Chimbote

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: NICOLAS ALVAREZ CARRILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN...



Nombres y Apellidos: NICOLAS ALVAREZ CARRILLO

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un xpa en el casillero que corresponda (x)

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO: Recoger información de la variable participación de los padres de familia

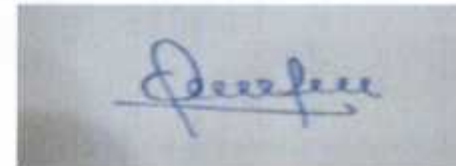
DIRIGIDO A: Docentes del nivel inicial red 10, Chimbote

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CARMEN VERUSKA CERNA VEGA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN...



Nombres y Apellidos: CARMEN CERNA VEGA

DNI: 32941364

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo
NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (X)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre de instrumento	Cuestionario de preguntas cerradas
Variable a medir:	Participación de los padres de familia
Autor:	Br. Sara Fany Lopez Tello
Tipo de respuestas	<p>Escala de Likert:</p> <p>Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1</p>
Número de ítems:	44
Nivel de medición:	<p>Bueno: [104-133] Regular: [74-103] Malo: [44-73]</p>
Dimensiones de la variable y su número de ítems	<p>Crianza: 10 Comunicación: 10 Voluntariado: 6 Aprendizaje en casa: 6 Toma de decisiones: 5 Colaboración con la comunidad: 7</p>
Validación	<p>Dos expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experto externo: Mg. Carmen Cerna Vega • Docente del TAET: Dr. Nicolás Álvarez Carrillo
Confiabilidad	<p>Prueba Alfa de Crombach $\alpha_C = 0,94$</p> <p>De confiabilidad de muy bueno a perfecto.</p>
Análisis de datos	Programa Excel



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1617 "ANGELITOS DE LA FE"
JR.AYACUCHO N°350.P.J. FLORIDA ALTA-CHIMBOTE
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chimbote, 19 de febrero del 2021

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN A LA PROFESORA SARA LOPEZ TELLO. ESTUDIANTE DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Mediante el presente expreso mi cordial saludo, y a la vez hacerle de conocimiento que en respuesta a su solicitud enviada se le otorga el permiso a la estudiante de Maestría la profesora Sara Lopez Tello, para aplicar su encuesta a las profesoras de la I.E. en la cual yo dirijo y pueda recoger la información correspondiente para el desarrollo de su investigación "Participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E. I. Red 10, Chimbote-2020.

Atentamente



A. Cerna Merino
LIC. ANA B. CERNA MERINO
DIRECCIÓN I.E. N° 1617 "ANGELITOS DE LA FE"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chimbote, 19 de febrero del 2021

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN A LA PROFESORA SARA LOPEZ TELLO. ESTUDIANTE DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Mediante el presente expreso mi cordial saludo, y a la vez hacerle de conocimiento que en respuesta a su solicitud enviada se le otorga el permiso a la estudiante de Maestría la profesora Sara Lopez Tello, para aplicar su encuesta a las profesoras de la I.E. en la cual yo dirijo y pueda recoger la información correspondiente para el desarrollo de su investigación "Participación de los padres de familia en el aprendizaje remoto de las I.E. I. Red 10, Chimbote-2020.

Atentamente



The image shows a handwritten signature in black ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN" and "I.E. RED 10 CHIMBOTE".

