



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19
en dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Coronado Amezaga Maribel Yovana (ORCID: [0000-0003-3729-0331](https://orcid.org/0000-0003-3729-0331))

ASESORA:

Dra. Torres Caceres Fatima del Socorro (ORCID: [0000-0001-5505-7715](https://orcid.org/0000-0001-5505-7715))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hija Arianna que es mi motor y motivo para seguir esforzándome cada día más.

A mi madre: Haydee que siempre me enseñó que todo sacrificio tiene su recompensa.

A mi esposo: Marco por siempre estar ahí apoyándome a lograr mis sueños.

A cada uno de ustedes gracias por la paciencia y tolerancia.

Maribel Coronado

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a la Dra. Fatima del Socorro Torres Caceres por todas sus enseñanzas, gracias por esas palabras a aliento que me impulsanban a seguir adelante e hicieron posible la realización de la presente investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas	v
RESUMEN	vi
ASBTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y Diseño de investigación	17
3.2. Variable y Operacionalización	18
3.3. Población , muestra y muestreo	19
3.4. Técnica e instrumento de investigación, validez y confiabilidad.	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS	56

Índice de Tablas

Tabla 1: Nivel de la Gestión Pedagógica Remota en docentes.....	22
Tabla 2: Nivel de la Gestión de Competencias digitales básicas	22
Tabla 3: Nivel de la Gestión de recursos virtuales	23
Tabla 4: Nivel de la Gestión de la evaluación del aprendizaje	24
Tabla 5: Valor del Estadístico de Contraste GPR.	25
Tabla 6: Valor del Estadístico de Contraste GCDB.....	26
Tabla 7: Valor del Estadístico de Contraste GRV.	26
Tabla 8: Valor del Estadístico de Contraste GEA.....	27

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue identificar el nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021. Cuantitativa, de diseño no experimental, descriptiva comparativa, la muestra estuvo conformada por dos grupos, I.E 6015 con 49 docentes y la I.E 6011 con 31 docentes encuestados, fue de tipo aplicada porque se centro en la comparación de los resultados de la muestra. El instrumento fue un cuestionario validado por juicio de expertos y confiabilidad aceptable de 0,771 según la prueba de Alpha de Crombach por ser de medición politómica. Los resultados demostraron que la IE 6015 los docentes nombrados un alto nivel con 54,5% a diferencia del contratado con un nivel moderado con 50%. Para la IE 6011 los docentes nombrados presenta un alto nivel con 38,1% a diferencia del contratado con un nivel bajo de 70%. La hipótesis se realizó mediante la prueba estadística Kruskal-Wallis, debido a que los datos no se distribuyen de forma normal $p < ,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad. Concluyendo que existe diferencia significativa en los niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos IIEE.

Palabras claves: Gestión pedagógica, competencias digitales, recursos virtuales, evaluación del aprendizaje, COVID-19.

ABSTRACT

The objective of the research was to identify the level of remote pedagogical management in times of COVID-19 in teachers of two Public Educational Institutions UGEL 01, 2021. Quantitative, non-experimental design, descriptive comparative, the sample consisted of two groups, IE 6015 with 49 teachers and EI 6011 with 31 teachers surveyed, was of the applied type because it focused on the comparison of the results of the sample. The instrument was a questionnaire validated by expert judgment and an acceptable reliability of 0.771 according to the Crombach Alpha test as it was of polytomous measurement. The results showed that the EI 6015 the teachers appointed a high level with 54.5% as opposed to the hired with a moderate level with 50%. For IE 6011, the appointed teachers present a high level with 38.1%, as opposed to the hired with a low level of 70%. The hypothesis was made using the Kruskal-Wallis statistical test, since the data are not normally distributed $p < .05$, therefore the null hypothesis of normality is rejected. Concluding that there is a significant difference in the levels of remote pedagogical management in times of COVID-19 in the teachers of two IIEE.

Keywords: Pedagogical management, digital skills, virtual resources, learning assessment, COVID-19.

I. INTRODUCCIÓN

La llegada de la COVID-19 al Perú tomó por sorpresa al sector Educación la cual no estaba preparado para afrontar tremendo reto en dirigir una educación a distancia, muchos de los docentes fueron sorprendidos en cambiar un estilo de enseñanza por otra que jamás habían experimentado, muchos de ellos no contaban con el manejo adecuado de diversas plataformas y herramientas digitales la cual, dificultó más la tarea, si bien es cierto habían las ganas de hacerlo pero no el conomiento; a ello hay que sumarle que muchos de los estudiantes no contaban con los equipos necesarios para llevar sus clases virtuales ni mucho menos contaban con internet. Ante tal situación, es muy importante conocer ¿como hicieron los docentes para gestionar e incorporar estos nuevos recursos a sus clases virtuales? ¿Conocían esta herramientas?¿Recibieron alguna capacitación para dictar sus clases virtuales?

A nivel internacional, la pandemia de la COVID-19 se ha dado en el mundo entero y por ello el cierre de las escuelas; según los reportes internacionales vemos que otros países no han sido ajenos a nuestra problemática según nos manifiesta UNESCO COVID-19 et al., (2020) donde mencionan que un 89% de los estudiantes a nivel mundial se vieron afectados al interrumpir sus clases, los esfuerzos por facilitar la búsqueda del aprendizaje fue ardua ya que muchas instituciones educativas y docentes no estaban preparados para afrontar dicho desafío.

A su vez, existe una necesidad urgente de utilizar las TIC para asegurar la continuidad del aprendizaje en contextos epidémicos, lo cual es corroborado por UNESCO COVID-19 et al., (2020) donde dicen que los maestros ayudan a los estudiantes a continuar estudiando fuera de la escuela donde desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos que están respaldados por todos los valores de la educación escolar .

Ahora, si bien es cierto el uso de la tecnología se ha vuelto una necesidad fundamental para realizar cualquier actividad ya sea laboral como educactiva es necesario proporcionar los recursos necesarios, tal y como se

menciona en la Agenda digital según Cepal & Naciones Unidas, (2020) Fortalecer los marcos institucionales y regulatorios en los campos de la protección de datos y la privacidad, asegurando que los ciudadanos necesiten un acceso excepcional a los datos personales para abordar crisis como la pandemia de COVID 19, estos deben ser monitoreados para proteger su privacidad.

En tal sentido, aunque se trata de una crisis sanitaria, es probable que tenga importantes secuelas a largo plazo en la educación, pero esta a su vez puede convertirse en una oportunidad para el docente así como lo menciona Rogers & Sabarwal, (2020) cuando se dice que el docente debe de tomar y promover las lecciones aprendidas de las gestiones en otros países, especialmente en el contexto de la educación, fortaleciendo los vínculos entre el docente, padre de familia y estudiante.

En el Perú, se ha decretado una serie de normativas que fueron dadas por el CM y el Minedu, las cuales tenían como objetivo brindar una serie de lineamientos para que de alguna manera los estudiantes no pierdan el año escolar cabe resaltar, que el uso de las TICS no es algo que se inventó con la llegada de la pandemia, ya esta se venía utilizando en las diversas escuelas a cargo de los maestros DAIT, que tenían la gran responsabilidad de brindar asistencia y asesoría a los docentes y estudiantes en el aula de innovación tal y como se detalla en el artículo 23 Ley 29904 donde nos habla de la "alfabetización digital" esto implica la gestión de dispositivos y aplicaciones en la que se han desarrollado las capacidades de TIC.

Se puede señalar, que en el Perú se cuenta con un plan nacional de alfabetización digital la cual, tiene como objetivo lograr prevalencia de entornos virtuales y de aprendizaje de todo tipo y esta puede ser corroborada según Lapeyre & MINEDU, (2016) es necesario que los docentes cuenten con los recursos mínimos en el manejo y equipamiento de las tics además proporcionar formas concretas de gestión de la experiencia y el conocimiento que es relevante y eficaz en el contexto sociocultural actual.

En tal sentido, el Minedu mediante orientaciones para el trabajo remoto docente a brindado diversas orientaciones respecto a las labores que realizará a distancia en el sector educación, en base a lo establecido en normativas tal y como se señala en la siguiente normativa (PCM, 2020 y PCM, 2020a) estas y demás disposiciones son parte de la estrategia "Aprendo desde casa" y otras estrategias implementadas por el Minedu para brindar servicios educativos en la situación de emergencia del sistema para prevenir y controlar el COVID-19 (MINEDU, 2020a) y en el artículo 25 de la LGE evalúa el sistema educativo peruano como inclusivo y flexible.. Asimismo, en el artículo 27 de la LGE, define como un método de educación a distancia (Deza & Defensoria del Pueblo, 2020).

A nivel local, abordaremos la importancia de una buena gestión por parte de la Ugel 01 S.J.M que dentro de sus lineamientos está promover la innovación institucional para desarrollar habilidades y capacidades en materias educativas (UGEL01, 2021) para poder cumplir con este objetivo se ha venido desarrollando diversas capacitaciones al personal docente por medio del programa nacional para la mejora de los aprendizajes y el programa nacional para el desarrollo de la competencia digital docente (PERÚEDUCA, 2021).

Cabe destacar, que la Ugel 01 ha brindado una serie de Webinar en el fortalecimientos de las competencias digitales y ha puesto a disposición de los docentes una serie de cursos virtuales para su actualización en mejora de las practicas pedagógicas tal y como se detalla en (DRELM, 2021) por esa razón, es que surge la necesidad de saber de que manera los docentes adquieren esos conocimientos digitales .

A partir de todo lo expuesto es necesario saber que tanto conocen los docentes de dos IIEE públicas de la Ugel 01, sobre el manejo de la gestión pedagógica remota y como este repercute en los aprendizajes de los estudiantes.

Ante tal problemática, se considera importante identificar el nivel de gestión pedagógica remota de los docente para realizar su clases remotas con sus estudiantes, motivo suficiente para realizar el presente trabajo de

investigación cuyo problema general queda formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021? Asimismo se consideró los problemas específicos: (1) ¿Cuál es el nivel de Gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19 en docentes de dos IIEE?, (2) ¿Cuál es el nivel de Gestión de recursos virtuales en tiempos de COVID-19 en docentes de dos IIEE? y (3) ¿Cuál es el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19 en docentes de dos IIEE?

La justificación técnica está fundamentada en las normativas del Minedu cuyo objetivo es la continuidad de la educación para garantizar los logros de aprendizaje de los estudiantes; los análisis realizados sobre el contenido conceptual reflejan el uso que hacen los docentes de los recursos virtuales y el conocimiento de la tecnología digital, y se ha demostrado que comprenden su relevancia e impacto en la gestión pedagógica. Metodológicamente, se justifica por la elaboración del cuestionario validado por juicio de experto que quedará para futuros investigadores. Desde un punto de vista práctico, este estudio se presenta como un diagnóstico a las IIEE a fin de considerar recomendaciones para mejorar las prácticas docentes.

Por tal motivo, se plantea el siguiente objetivo general: Identificar el nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021. De la cual se desprende los objetivos específicos, (1) determinar el nivel de Gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19, en docentes de dos IIEE, (2) determinar el nivel de Gestión de recursos virtuales en tiempos de COVID-19, en docentes de dos IIEE y (3) determinar el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19, en docentes de dos IIEE .

Asimismo, se han planteado las siguientes hipótesis general: Existe diferencia significativa en los niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021. De aquí se desprenden las hipótesis específicas, (1) Existe diferencia en los niveles de gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19, en docentes de dos IIEE, (2) Existe diferencia en los niveles de Gestión de

recursos virtuales en tiempos de COVID-19, en docentes de dos IIEE y (3) Existe diferencia entre el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19, en docentes de dos IIEE.

II. MARCO TEÓRICO

Un precedente internacional es el estudio de Larios-Gómez, (2021) su objetivo fue evaluar el entorno de aprendizaje percibido. Se desarrolló un estudio transversal claramente descriptivo en el que se interrogó directamente a 215 profesores utilizando equipos adecuados para la construcción de estudios conductuales. Clima y coexistencia de las escuelas, los resultados de la encuesta muestran que el 95.2% y el 47.7% de los maestros que perciben la coexistencia de los estudiantes como buena están participando en comportamientos amenazantes que reflejan el caso de acoso escolar en su distrito escolar. 'Mozok Demota 038, gracias a la intervención conjunta de autoridades y docentes.

Cascales & Carrillo, (2020) un trabajo de investigación dirigido a comprender mejor las capacidades de docentes y estudiantes desde una perspectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) utilizando un diseño no experimental. Los tipos de pruebas y descripciones fueron una muestra de 184 docentes a partir de una encuesta de opiniones, la cual encontró que el 44% de los profesionales tenía título de docente y el 75,40% tenía educación y TIC. El nivel de educación de los usuarios es del 45,90%. Para la formación técnica, el 62,29% informó haber completado de una a tres actividades de formación relacionadas con las habilidades. Se puede concluir que los docentes evalúan positivamente a los estudiantes y sus propias habilidades digitales.

Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayo, (2020) en su artículo tiene como objetivo determinar las capacidades digitales de los docentes al implementar la educación virtual en las instituciones de educación superior del Valle del Cauca, Colombia ante la pandemia de COVID19: con un método descripción y con una población de 52 docentes. El error muestral es de 6.5%. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios con un nivel de confianza de 0.937, medido por el coeficiente Alpha Cronbach. Resultados: la facilidad de clasificación de la información digital (78,85%), el intercambio de información a través de medios virtuales (50,00%), la modificación de contenidos digitales (0,38%) y la protección de datos personales (0,38%) son

conceptos importantes. Desarrollo de competencias (2,31%). Existe una correlación directa, positiva y fuerte entre las tres habilidades.

Picón et al., (2020) en su estudio realizado en Paraguay, tuvo como objetivo evaluar el desempeño de los maestros de escuela en la ciudad de Peribebuy, Paraguay, durante la pandemia de este año, su estudio fue cuantitativo con un diseño experimental descriptivo, con una muestra de siete escuelas, utilizó como instrumento el cuestionario de Google Forms. Entre alguna de sus conclusiones podemos mencionar que los docentes presentaron muchas complicaciones y obstáculos al usar las diversas plataformas como:, redes sociales y los mensajes de textos. También se pudo evidenciar la necesidad de un acompañamiento permanente a los docentes con respecto al manejo de las herramientas tecnológicas generar conocimiento.

Expósito & Marsollier, (2020) en su artículo Investigaron los recursos estratégicos, educativos y técnicos gestionados por los docentes en los planes de educación virtual posibilitados por la prevención de retrocesos y el cierre de instituciones. Con COVID-19 en todo el mundo. Se trata de un esquema explicativo correlacionado cuantitativamente, con una muestra de 777, principalmente docentes de una institución educativa en Mendoza, Argentina. Se utilizó como herramienta un cuestionario semiestructurado compuesto por preguntas abiertas y cerradas. Llegando a la siguiente conclusión: la principal herramienta técnica o recurso de las aulas virtuales es el uso de teléfonos móviles y WhatsApp como medio de comunicación para llegar a los estudiantes y brindar servicios de educación a distancia, pero esto puede resultar difícil en ocasiones. Head no es posible. Abierto a todos los estudiantes.

Entre algunos antecedentes nacionales tenemos Ruiz, (2021) en su artículo de investigación tiene como objetivo analizar el nivel de competencia digital de los docentes de primaria a través del diseño de metodologías cuantitativas a nivel descriptivo a nivel de secundaria a través de métodos de estudio de casos. El Cuestionario de Habilidades de Educación Digital se utilizó en una muestra de 102 docentes. En los resultados obtenidos, se encontró que los docentes siguen el nivel experto intermedio (B2) en la mayoría de áreas,

excepto en el aspecto de creación de contenidos, donde el promedio general es la integral intermedia (B1).

Meza et al., (2021) su investigación tiene como objetivo analizar los efectos de la gestión educativa sobre el desempeño docente, su trabajo tiene un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y diseño no experimental, se aplicó un cuestionario de autoevaluación del desempeño docente. En los resultados se observa los niveles de gestión educativa y desempeño docente en la cual se obtuvo que el 58.7% revela un nivel regular de desempeño docente, un 27.4% un nivel bueno y el 14.2% un nivel malo. En cuanto a la gestión educativa el 53.8% dice que se evidencia una mala gestión, el 32.8% dice que se da de una manera regular y solo un 13.4% una buena gestión.

Yovera, (2021) en su trabajo de investigación fue de tipo cuantitativa y de diseño descriptivo – propositivo, como instrumento se aplicó una ficha de observación y tres rúbricas a una población de 18 docentes. Se concluye que los docentes eran los responsables de recepcionar todos los trabajos de los estudiantes con ayuda de las redes sociales. Y que, al describir el desempeño pedagógico remoto que llevan a cabo los profesores de esta institución, como resultados podemos observar que el 78% de los docentes realizan un acompañamiento a los estudiantes, así como a las familias en la ejecución de las actividades educativas y un 22% rara vez lo realiza.

Quispe-Pareja, (2020) quien desarrolló un estudio cuantitativo utilizando un diseño de correlación cruzada, intentó confirmar cómo la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño escolar en la institución. educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Bertolt Brecht” del distrito Cercado de Lima. La encuesta muestral de 2017 se aplicó a 234 estudiantes, 49 docentes y 9 administradores, con un resultado del 92%. Además, se utilizó la prueba alfa cronback y fue 0.819. Dos variables alcanzaron 0,576 en las que la correlación directa corresponde a la correlación positiva. Se concluye que gracias a la óptima gestión pedagógica de los directores, aumenta el nivel de efectividad de los docentes.

Silva, (2020) en su investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la gestión educativa y los resultados educativos en las instituciones públicas. Su trabajo fue cuantitativa, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La población incluye una muestra censal de 70 docentes y toda la población. El método utilizado es una encuesta y el método es un cuestionario. Las conclusiones son consistentes con la hipótesis general de las variables de administración educativa, y el 71,4% de 50 docentes de las instituciones públicas Los Olivos 2020 mostró una percepción inadecuada. El 28,6% corresponde a 20 profesores con titulación normal. De manera similar, a nivel de desempeño docente, el 81,4% que representa a 57 docentes tuvo un nivel efectivo. El 18,6%, equivalente a 18 profesores, se sitúa en el rango normal.

El fundamento científico que ayudó a entender un poco más sobre la gestión pedagogía constructivista y su relación con la teoría del aprendizaje fue: Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, donde nos menciona que el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo destinado a desarrollar nuevos conocimientos y está integrado en la estructura cognitiva del estudiante, el conocimiento aparece solo cuando el contenido es significativo, relevante y está asociado a los conocimientos previos. (Viera, 2003).

Ausubel a su vez, detalla que hay tres tipos de aprendizaje significativo entre ellos tenemos el aprendizaje de conceptos, la cual incluye adquirir todo tipo de conocimientos que no se tenían anteriormente y la capacidad para construir de forma abstracta nuevos conceptos basados en la existencia del conocimiento de conceptos previamente diseñados específicamente. (Viera, 2003). Aprendizaje proposicional: Se refiere a la absorción del significado de una nueva idea expresada en una oración o expresión que contiene dos o más conceptos que deben entenderse además de la interpretación literal de los conceptos contenidos en la proposición (Viera, 2003) y el aprendizaje por Recepción: Un tipo de aprendizaje en el que el sujeto recibe nueva información pero no requiere del desarrollo cognitivo profundo de la persona. Por ejemplo, lee un libro tal y como lo menciona Web del Maestro CMF, (2021) El aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se

relaciona con los conocimientos anteriores de los alumno; la transmisión verbal es el vehículo normal y ordinario de proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner nos habla del aprendizaje exploratorio también conocido como heurística, tiene como objetivo alentar a los estudiantes a adquirir conocimientos por sí mismos tal y como lo citado por (Web del Maestro CMF, 2018) Bruner sostiene que los profesores necesitan modificar sus estrategias metodológicas de acuerdo con el estado evolutivo y de desarrollo de sus estudiantes, es una pedagogía centrada en el estudiante que comienza con un modelo educativo más constructivista, es una forma de adquirir conocimientos a partir de una exploración personal sobre un tema en particular para ello, se realizan actividades como descubrimiento, manipulación de objetos, resolución de problemas y pruebas activas.

Teoría del aprendizaje de Jean Piaget divide el el aprendizaje como adaptación: Algunos lo ven como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la práctica tal y como lo manifiesta (Regader, n.d.) afirman que los seres humanos se encuentran en un entorno físico que está intrínsecamente bendecido con genética biológica y la genética influyen en el procesamiento de información externa. Las estructuras biológicas definen lo que podemos percibir o comprender, pero al mismo tiempo nos permiten aprender con la asimilación, renovación y el equilibrio (Guerri, 2021).

Teoría del conectivista de George Siemens: La realidad es que la tecnología digital está afectando los métodos de aprendizaje y, por ende, los métodos de enseñanza característicos de la comunidad educativa; refiriéndonos a la teoría de la teoría de la conectividad desarrollada por el teórico de la educación Siemens, (2004) en la sociedad digital, definimos el concepto de aprendizaje típico de la sociedad red. La conectividad es una teoría del aprendizaje en la era digital que analiza cómo aprendemos en una sociedad en red digitalizada; como su nombre lo indica, esto se basa en una conexión o se establece una conexión; la teoría asociativa es una integración de principios explorados por las teorías del caos, las redes, la complejidad y la autoorganización (Gómez & Saba, 2017).

Los Principios del conectivismo Siemens: El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones; el aprendizaje es el proceso de conectar fuentes especiales; el aprendizaje se puede realizar en dispositivos no humanos; la capacidad de saber más es más importante que ser conocido siempre; se deben mantener la energía y la conectividad para facilitar el aprendizaje continuo; la capacidad de ver las conexiones entre dominios, ideas y conceptos es una habilidad importante tal y como se puede corroborar según lo mencionado por (Siemens, 2004) el logro es el objetivo de todas las actividades de aprendizaje de conectividad; la toma de decisiones en sí misma es un proceso de aprendizaje; el acto de elegir qué aprender y el significado de la información a través del prisma cambiante de la realidad; la decisión correcta hoy puede ser incorrecta mañana debido a cambios en el entorno de la información que afectan esa decisión.

Enfoque por competencias: Coll, (2015) en su aporte a la pedagogía nos menciona que su enfoque tiene como objetivo lograr desarrollar las competencias en el campo de actividad o práctica, significa, en este sentido, la capacidad para activar y utilizar conocimientos relevantes al resolver situaciones y problemas específicos relacionados con el campo. Cabe resaltar que actualmente este enfoque forma parte de la programación curricular propuesta por el ministerio de educación, donde se destaca los aportes realizados por el autor.

Esta a su vez, está basado en la adquisición y el desarrollo de la habilidad general probablemente resaltaré la necesidad de enseñar a los estudiantes a transferir lo que han aprendido en una situación particular a diferentes situaciones. (Coll, 2015)

Fundamento técnico, aquí algunas normativas que tuvieron como finalidad dar continuidad al servicio escolar, entre ellas tenemos: Decreto Supremo N° 044-2020PCM, Esto se hace para prevenir el brote de coronavirus (COVID19) en el Perú; desde esa fecha el estado ha venido implementando diversos mecanismos para evitar el avance de la pandemia y salvaguardar la integridad de todos los ciudadanos de este decreto supremo se desprenden otras normativas Resolución Ministerial N° 093-2020-Minedu cada una de ellas

con sus modificatoria y RM N° 363 -2020 Minsa. Con el objetivo de garantizar la continuidad de la educación de forma remota.

Además, se cuenta con el el Currículo Nacional de Educación Básica que es una herramienta educativa para docentes, que incluye estándares, programas, metodologías y procesos, esta herramienta es básico para todo trabajo docente ya sea de manera presencial como remota tal como lo detalla el (Ministerio de Educación, 2016).

Asimismo, del currículo nacional se desprende la competencia 28 que está orientada en el uso de las TICS tal como lo detalla el Ministerio de Educación, (2016) esta competencia va de la mano con su enfoque la cual nos permitirá saber que es lo que se quiere lograr con los estudiantes y a us vez potencializar sus habilidades tal y como lo menciona (Fundación Telefónica Movistar, n.d.) Los docentes contemporáneos deben pensar en una pedagogía diferente, no solo deben centrar los procesos de enseñanza aprendizaje en recetas pasadas, sino más bien, es necesario preparar a los estudiantes en el análisis, razonamiento, indagación, investigación; no se puede enseñar a los estudiantes a ser consumidores de conocimiento, (Gallardo et al., 2021)

En el marco conceptual de la variable gestión pedagógica remota debe ser entendido como el arte de la organización de los actores, los recursos y la gestión en el desarrollo de los procesos de aprendizajes ya sea presencial o ha distancia según lo descrito por (MINEDU, 2020a) una de las acciones que realizan los docente es encaminar los logros de aprendizajes teniendo en cuenta que la buena gestión se fortalece en el trabajo en equipo, para lograr metas en comunes y donde exista una gran disposición al trabajo colaborativo con el fin de lograr los niveles de aprendizajes en los estudiantes.

Asimismo, Pacheco et al., (2020) la gestión pedagógica incluye la función de la educación y enseñar valiéndose de diversos recursos, los docentes , asumen este proceso de manera integrada, la educación representa un cambio de la práctica institucional y la política educativa .Sin embargo, como se señaló anteriormente, su propósito no cambia porque la gestión pedagógica

es un proceso de acciones, estrategias y actividades que realizan los docentes en el aula (Mendoza & Bolívar, 2016).

En la actualidad la gestión pedagógica se centra en la búsqueda de nuevas posibilidades con las que cuenta la educación a partir de mediaciones relacionadas con la tecnología en espacios educativos no tradicionales ,como las plataformas virtuales así como lo indica (Gomez et al., 2021) para ello es importante contar con una implementación de las herramientas digitales a su vez contar con docentes capacitados en el uso de estas herramientas con la finalidad de brindar una educación de calidad a los estudiantes ya sea a distancia.

Dimensión 1: Gestión de Competencias digitales básicas: se refiere Al uso de diversas herramientas y recursos digitales, video plataformas y redes sociales, contribuyendo a la educación en estos tiempos de pandemia donde miles y miles de estudiantes tuvieron que quedarse en casa a recibir sus clases de manera remota así como lo menciona (Álvarez et al., 2020) sin duda la tecnología se convirtió en una oportunidad para repensar la educación haciéndola más inclusiva; mejorando la conectividad implementando estrategias nacionales para un modelo de educación digital a distancia que aproveche las nuevas TIC .Por otro lado (Esteve-Mon et al., 2016) con la revolución digital el concepto de alfabetización ha cambiado la información de evaluación-aprendizaje y el acceso a la tecnología.

El sistema educativo global todavía está lejos de estar ampliamente disponible como una plataforma en línea efectiva para el aprendizaje de los estudiantes (Rieble-Auboug et al., 2020) Asimismo, (Morata, 2020) menciona que la creatividad del docente juega un rol muy importante ya que han tenido que adaptarse a nuevos retos como la realización de video llamadas para realizar sus clases, escribir mensajes de WhatsApp para comunicarse con sus estudiantes entre otras actividades. A su vez, (García-Cabrero et al., 2018) el logro de las metas de aprendizaje está referido al uso de una variedad de herramientas educativas que los maestros toman basándose en alguna forma de comunicación. Por consiguiente el (Minedu, 2017) ha establecido una estrategia digital nacional para las escuelas públicas bajo el Modelo de

Inteligencia Digital (MID) para el 2030; esta estrategia tiene como objetivo dotar a los estudiantes de tres habilidades básicas en el campo digital: ciudadanía, creatividad y emprendimiento.

Dimensión 2: Recursos educativos digitales , es todo aquello que va utilizar el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes tal como lo menciona Manrique-Losada et al., (2020) los recursos educativos digitales abiertos se distribuyen de forma libre para ser utilizados en procesos de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de brindar a los docentes las herramientas necesarias para su buen trabajo y para ellos es necesario contar con diversos recursos tal como lo detalla (Sagol et al., 2021) el uso de tecnologías que se han definido como herramientas educativas sin precedentes, tales como: Google, YouTube y WhatsApp, Formulario Google, Google Meet, Zoom, Kahoot, entre otros, tales como:

Zoom: Es una plataforma muy utilizada en estos últimos meses en el campo laboral y educativo para realizar videollamadas de alta definición con pantalla compartida, pizarra, chat, grabación de video, reuniones, uso compartido de documentos y funciones accesibles desde cualquier lugar; las ubicaciones están disponibles en la plataforma de conferencias en línea; dispositivo móvil (Educación et al., 2021).

La aplicación WhatsApp se proporciona como una herramienta para facilitar la interacción con los participantes del curso para crear grupos que permitan a otros usuarios interactuar compartiendo texto, audio, imágenes y videos (Andújar-Vaca & Cruz-Martínez, 2017).

Google : una plataforma para realizar video llamadas muy utilizado en el campo educativo, la cual permite agregar hasta 250 participantes. Funciona con la aplicación Google Meet para navegadores web y dispositivos móviles, lo que le permite compartir pantallas, configurar transmisiones de eventos, asistir, grabar reuniones y monitorear videollamadas con subtítulos en tiempo real (Educación et al., 2021).

Google Forms (Formularios de Google) esta herramienta es muy útil para el docente ya que le permite crear, encuestas, evaluaciones, asistencias, las cuales, puede programar con anticipación, además, le permite almacenar las respuestas en una hoja de Excel, este mismo se almacena en el Google drive de la cuenta de Google (Universidad Continental & Loya - Nuñez, 2021)

(Fardoun et al., 2020) los docentes en competencias digitales y didácticas en forma de aprendizaje online a distancia. Estas habilidades también son esenciales para los estudiantes que necesitan más autonomía en su aprendizaje Por otro lado, (Gomez et al., 2021) menciona que la incorporación al proceso educativo de serie de estrategias y metodologías pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y su mediación a través de entornos virtuales. Asimismo, (Cascales-Martínez et al., 2020) el uso del Whatsapp fue fundamental para el trabajo remoto y el logro de los aprendizajes de los estudiantes..

Por lo tanto, Pastora Alejo & Fuentes Aparicio, (2021) menciona que al planificar cuidadosamente las lecciones virtuales, los estudiantes pueden cultivar el pensamiento interdisciplinario, prepararse antes de las lecciones, revisar las lecciones grabadas una y otra vez, programar lecciones y ver presentaciones de diapositivas antes de las lecciones de acuerdo con los horarios de actividades o tareas y asistir a clase En este contexto, las disposiciones de la Ley de Educación General son "pautas generales para la gestión de actividades" (Deza & Defensoria del Pueblo, 2020).

Dimensión 3: Gestión de la evaluación del aprendizaje MINEDU, (2020c), normó evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en tiempos de pandemia, debe garantizar los logros de aprendizajes de cada una de las niñas y niños de nuestro país, es por ellos que se prioriza la evaluación formativa como herramienta fundamental en el logro de aprendizajes, la cual está enfoca en los esfuerzos de que realizan los estudiantes en la elaboración de sus trabajos. Sin embargo, (Fardoun et al., 2020) menciona que es necesario planificar un curso de apoyo estratégico para facilitar el aprendizaje constructivo. Asimismo, (MINEDU, 2020) detalla que es importante conocer

sobre el proceso de evaluación la cual debe estar alimentado por la interacción constante entre los estudiantes y el docente.

MINEDU, (2018) indica que para realizar la evaluación a los estudiantes hay que tener en cuenta las evidencias de aprendizajes que entregan los estudiantes en este caso de manera virtual. Por otra parte, tenemos la postura de Gallardo et al., (2021) menciona que aprender es el proceso de adquirir conocimientos y que los estudiantes deben utilizar herramientas y medios intelectuales para resolver los problemas que se presenten. Asimismo, (Pastora Alejo & Fuentes Aparicio, 2021) explica que los avances en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a traído beneficios a la comunidad, especialmente en áreas de la educación, situaciones que requieren que los docentes tengan conocimientos sólidos en áreas específicas, habilidades de investigación, gestión de equipos, comunicación efectiva, y habilidades informáticas.

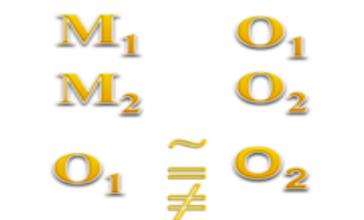
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Según Concytec, (2018) mencionó que una investigación es aplicada cuando son originales realizados para adquirir nuevos conocimientos, dirigidos fundamentalmente hacia un objetivo práctico específico, Del mismo modo, (Hernández et al., 2014) afirma que la investigación es aplicable porque tiene como objetivo solucionar el problema. con un enfoque cuantitativo, Se utilizó recopilación de datos para probar hipótesis respaldada por cálculos numéricos y estudios estadísticos, establece pautas de comportamiento y refuta teorías (Hernández et al., 2014). Fue una investigación no experimental porque el fenómeno solo se observa y analiza en el entorno sin ninguna manipulación deliberada de las variables.

Con respecto al diseño, fue un descriptivo comparativo (Hernández et al., 2014) quienes expresan que un estudio descriptivo “trata de describir fenómenos, situaciones y eventos, es decir detalla y muestra cómo son” (p. 80). Los estudios comparativos tienden a describir variables y estudiar su comportamiento en un momento determinado; el objetivo es estudiar el efecto de las características de una o más variables en la población sobre algún aspecto (p. 154-155) para esta investigación los resultados serán comparados en dos muestras diferenciadas en docentes de la I.E N.º 6015 con 49 docentes en José Gálvez y la I.E N.º 6011 con 31 docentes en Nueva Esperanza.

El Diagrama es el siguiente:



Dónde:

M1 = Docentes de la I.E N.º 6015

M2 = Docentes de la I.E N.º 6011

O = Aplicación del cuestionario

3.2. Variable y Operacionalización

Para López Paredes, (2017) la gestión pedagógica Remota se le reconoce como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes para lograr el aprendizaje en los estudiantes para ello, se valen de la utilización de diversos recursos para lograrlo. Asimismo Pacheco et al., (2020) incluye que la gestión pedagógica es la función de la educación y enseñar valiéndose de diversos recursos, los docentes, asumen este proceso de manera integrada, la educación representa un cambio de la práctica institucional y la política educativa.

Operacionalización de la variable se establecieron tres dimensiones cada una de ellas con diferentes autores las cuales nos brindan aportes importantes para justificar nuestro trabajo de investigación. Con respecto a la dimensión GCDB tenemos como autor el Álvarez et al., (2020) nos hablan sobre como se adquieren las competencias digitales y como gestionar información digital; gestionar herramientas y recursos educativos digitales para el aprendizaje; comunicar y establecer redes colaborativas en entornos digitales, en la dimensión GRV tenemos como autor a García-Martín & Cantón-Mayo, (2019) quienes nos habla sobre el usos de la herramientas digitales y sobre su impacto en la comunidad educativa ; por último tenemos a la dimensión GEA cuyos autores son (MINEDU, 2020b y Fardoun et al., 2020) ambos nos mencionan sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el logro de las competencias mediante el uso de las Tic y otros medios que le sean útil en su aprendizaje. Para medir la variable se crearon 29 items en la escala de Likert en los niveles alto, moderado y bajo (ver anexo Tabla 1 Operacionalización de la variable).

QuestionPro, (2021), la escala de Likert es una medida de las opiniones y actitudes de las personas que surgen de un conjunto de respuestas a un conjunto dato de preguntas. Puntos en el rango de valores.” Escala de Likert es un formato de calificación popular de una encuesta, los encuestados usan entre cinco y siete niveles para clasificar de alta, baja o de buena o mala”

3.3. Población , muestra y muestreo

Población: es todo el fenómeno estudiado, y la unidad tiene características comunes, estudia y produce datos de investigación. Tamayo, (2003) En el caso de esta encuesta, la población estuvo conformada por 49 docentes de la I.E 6015 y 31 docentes de la I.E N.º 6011, dando un total de 80 docentes.

Muestra: es un componente identificado por una característica específica para indicar una necesidad representativa Hernández et al., (2014). La muestra no probabilística y por la cantidad de la población se ha tomado a la totalidad de la población es censo ya que se utilizó toda la población para la investigación según el objetivo y por haberse observado la situación problemática.

a. Técnica e instrumento de investigación, validez y confiabilidad.

Para fines de investigación, se utiliza como método de recopilación de información una encuesta, esto se hace de manera eficiente a través de la plataforma Google Forms. La técnica es un conjunto de reglas y procedimientos que permiten a los investigadores establecer relaciones con los objetivos y temas de la investigación (Tamayo, 2003).

Respecto a la validez de los instrumentos (Tamayo, 2003) nos menciona que el instrumento es un método de recopilación de los datos necesarios de hechos para fines de una investigación Por su parte, Sánchez et al., (2018). Menciona que los instrumentos son un medio para recopilar los datos necesarios de los hechos según el propósito de la investigación. Asimismo, el instrumento aplicado en el estudio es un cuestionario tomado de Ordoñez Sevillano Karen Noemi y adaptado la investigadora. Finalmente, Hernández et al., (2014) se considera validez la medida en que el instrumento mide lo que quiere medir.

La validez es “el grupo en que le instrumento mide la variable que intenta medir” (Hernández et al., 2014) se realizó la validación por medio de juicio de

expertos, basándose en la experiencia profesional del investigador. (ver anexo 05).

La confiabilidad: representa la medida en que es probable que una prueba dé los mismos resultados cuando se usa a la misma persona Hernández et al., (2014). Para la confiabilidad se aplicó un cuestionario de un total de 25 docentes las cuales pertenecían a una población diferente a la muestra de estudio y se consideró el Alfa de Cronbach, porque la medición fue politómica cuyo resultado calculado fue 0,771 la cual nos indica que el instrumento es aceptable; por lo tanto puede ser aplicado a los grupos de estudio.(ver anexo 06)

3.5. Procedimientos

Es el procedimiento en la aplicación desde la estrategia de recolección de los datos, el permiso pertinente, la elección de la muestra. Para recoger la información; primero se hicieron las coordinaciones con los directivos de la I.E N.º 6015 y de la I.E N.º 6011, ambos pertenecientes a la Ugel 01 de San Juan de Miraflores, se envió una carta de la Universidad para la solicitud de autorización para aplicar el cuestionario (ver anexo 03) el mismo que fue enviado a WhatsApp de los docentes mediante el aplicativo del Formulario Google.

3.6. Método de análisis de datos

Como primer procedimiento para la realización del análisis de datos se verificó de forma exhaustiva la integridad de los datos, elaborándose su base de datos en el programa estadístico SPSS versión 25 en español registrándose los datos en si elaborándose luego las tablas y respectivas figuras, según lo establecido en los objetivos de la investigación.

Se realizó un análisis descriptivo luego de determinar la frecuencia y proporción para representar los datos. Para la contrastación de hipótesis se utilizó el análisis Inferencial habiéndose la prueba Kruskal-Wallis por ser más de 2 grupos de estudio.

Estadística descriptiva : En esta sección se utilizaron tablas estadísticas y de frecuencia para mostrar los resultados.

Inferencia estadística o prueba de hipótesis : Para probar hipótesis, se considera la posibilidad de la existencia de hipótesis nulas, como las hipótesis de investigación. Además, el nivel de significación teórico es $p < ,05$ Por tanto, se rechaza la hipótesis nula de preparación y la prueba estadística utilizada para las comparaciones entre grupos debe ser no paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

Se sustenta en guías de comportamiento tales como: verdad, libertad, justicia, y autenticidad, pues se solicitó autorización mediante consentimiento informados; se respetó los principios del Código de Ética en Investigación de la Universidad (UCV, 2017); así mismo a los ciudadanos de estos distritos se asumió el compromiso de resguardar como anónimo la identidad de los vecinos que colaboraron, toda vez que solo se uso esta información recolectada en la investigación. El creador de la información será respetado a través de las citas y referencias correspondientes que cumplan con la APA (Moreno & Carrillo, 2019).

IV. RESULTADOS

4.4. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 1

Nivel de la Gestión Pedagógica Remota en docentes

Docentes I.E 6015				
Condición	Nombrados		Contratados	
Gestión pedagógica remota	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Bajo	5	15,2	3	18,8
Moderado	10	30,3	8	50,0
Alto	18	54,5	5	31,2
Total	33	100,0	16	100,0

Docentes I.E 6011				
Condición	Nombrados		Contratados	
Gestión pedagógica remota	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Bajo	5	23,8	7	70,0
Moderado	8	38,1	2	20,0
Alto	8	38,1	1	10,0
Total	21	100,0	10	100,0

Nota: Instrumento Aplicado

Nota. Se observa que existe diferencia entre los niveles de gestión pedagógica remota; se logra apreciar que para el caso de la IE 6015 los docentes nombrados presenta un alto nivel con 54,5% a diferencia del contratado que se ubicaron con un nivel moderado con 50%. Para la IE 6011 los docentes nombrados presenta un alto nivel con 38,1% a diferencia del contratado que se ubicaron con un nivel bajo de un con 70%. Aparentemente todos los grupos presentan diferencias en los niveles presentados por la condición del docente.

Tabla 2

Nivel de la Gestión de Competencias digitales básicas

Docentes I.E 6015				
Condición	Nombrados		Contratados	
Gestión de competencias digitales	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Bajo	6	18,2	3	18,8
Moderado	9	27,3	9	56,2
Alto	18	54,5	4	25,0
Total	33	100,0	16	100,0

Docentes I.E 6011				
Condición	Nombrados		Contratados	
Gestión de competencias digitales	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Bajo	5	23,8	6	60,0
Moderado	8	38,1	3	30,0
Alto	8	38,1	1	10,0
Total	21	100,0	10	100,0

Nota: Instrumento Aplicado

Nota. De los resultados obtenidos se logra apreciar que para el caso de la Institución Educativa 6015 el personal nombrado presenta 18,2% en el nivel bajo, 27,3% de los docentes presenta niveles moderados, y 54,5% se ubica en el nivel alto; mientras que para el personal contratado de la misma institución educativa el 18,8% presenta niveles bajos, 56,2% moderado y un 25% niveles altos. Para la Institución Educativa N° 6011 el personal nombrado presenta 23,8% en el nivel bajo; 38,1% presenta niveles moderados y similar 38,1% en el nivel alto. Mientras que para el personal contratado un 60% está presentando niveles bajos, 30% moderados y 10% de los docentes nivel alto.

Tabla 3

Nivel de la Gestión de recursos virtuales

Condición	Docentes I.E 6015			
	Nombrados		Contratados	
Gestión de recursos virtuales	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Bajo	6	18,2	3	18,8
Moderado	8	24,2	8	50,0
Alto	19	57,6	5	31,3
Total	33	100,0	16	100,0

Condición	Docentes I.E 6011			
	Nombrados		Contratados	
Gestión de recursos virtuales	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Bajo	4	19,0	6	60,0
Moderado	9	42,9	3	30,0
Alto	8	38,1	1	10,0
Total	21	100,0	10	100,0

Nota: Instrumento Aplicado

Nota. De los resultados obtenidos se logra apreciar que para el caso de la Institución Educativa 6015 el personal nombrado presenta 18,2% en el nivel bajo, 24,4% de los docentes presenta niveles moderados, y 57,6% se ubica en el nivel alto; mientras que para el personal contratado de la misma institución educativa el 18,8% presenta niveles bajos, 50% moderado y un 31,2% niveles altos. Para la Institución Educativa N° 6011 el personal nombrado presenta 19% en el nivel bajo; 42,9% presenta niveles moderados y 38,1% en el nivel alto. Mientras que para el personal contratado un 60% está presentando niveles bajos, 30% moderados y 10% de los docentes nivel alto.

Tabla 4*Nivel de la Gestión de la evaluación del aprendizaje*

Condición	Docentes I.E 6015			
	Nombrados		Contratados	
Gestión de la evaluación del aprendizaje	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Bajo	5	15,2	4	25,0
Moderado	4	12,1	3	18,8
Alto	24	72,7	9	56,2
Total	33	100,0	16	100,0

Condición	Docentes I.E 6011			
	Nombrados		Contratados	
Gestión de la evaluación del aprendizaje	F	Porcentaje	F	Porcentaje
Bajo	4	19,0	6	60,0
Moderado	7	33,3	2	20,0
Alto	10	47,7	2	20,0
Total	21	100,0	10	100,0

Nota: Instrumento Aplicado

Nota. De los resultados obtenidos se logra apreciar que para el caso de la Institución Educativa 6015 el personal nombrado presenta 15,2% en el nivel bajo, 12,1% de los docentes presenta niveles moderados, y 72,7% se ubica en el nivel alto; mientras que para el personal contratado de la misma institución educativa el 25% presenta niveles bajos, 18,8% moderado y un 56,2% niveles altos. Para la Institución Educativa N° 6060 el personal nombrado presenta 19% en el nivel bajo; 33,3% presenta niveles moderados y 47,7% en el nivel alto. Mientras que para el personal contratado un 60% está presentando niveles bajos, 20% moderados y 20 de los docentes nivel alto.

4.4.2 Análisis Inferencial y Contraste de Hipótesis.

Para el contraste de las hipótesis se empleó el estadístico Kruskal Wallis para comparación de grupos según prueba de normalidad (ver Anexo 7-A). Se consideró un nivel de significancia de 5% (0,05) y como regla de decisión Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 .

Contraste de Hipótesis General

Ha. ($M_1=M_2=M_3=M_4$) Existe diferencia significativa en los niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021

Tabla 5

Valor del Estadístico de Contraste.

	Gestión Pedagógica Remota
Chi-cuadrado	11,470
gl	3
Sig. asintótica	,009

Nota. a. Prueba de Kruskal Wallis

Según el estadístico Kruskal Wallis con p valor 0,009 <0,05 comprueban que existe diferencias significativas entre los grupos de estudio, y como se observa en la figura correspondiente, de los niveles de gestión pedagógica remota se notan diferencias en sus medianas correspondientes.

Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: Existe diferencia significativa en los niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

Contraste de Hipótesis específica 1

Ha. ($M_1=M_2=M_3=M_4$) Existe diferencia significativa en los niveles de gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19, en los docentes de las dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021

Tabla 6

Valor del Estadístico de Contraste.

	Gestión de Competencias digitales básicas
Chi-cuadrado	9,319
gl	3
Sig. asintótica	,025

Nota. a. Prueba de Kruskal Wallis

Según el estadístico Kruskal Wallis con p valor 0,025 <0,05 comprueban que existe diferencias significativas entre los grupos de estudio, y como se observa en la figura correspondiente, de los niveles de gestión de competencias digitales se notan diferencias en sus medianas correspondientes. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: Existe diferencia significativa en los niveles de gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19, en los docentes de las dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

Contraste de Hipótesis específica 2

Ha. ($M_1=M_2=M_3=M_4$) Existe diferencia significativa en los niveles de Gestión de recursos virtuales en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

Tabla 7

Valor del Estadístico de Contraste.

	Gestión de recursos virtuales
Chi-cuadrado	9,791
gl	3
Sig. asintótica	,020

Nota. a. Prueba de Kruskal Wallis

Conclusión:

Según el estadístico Kruskal Wallis con p valor 0,020 <0,05 comprueban que existe diferencias significativas entre los grupos de estudio, y como se observa en la figura correspondiente, de los niveles de Gestión de recursos virtuales se notan diferencias en sus medianas correspondientes.

Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: Existe diferencia significativa en los niveles de Gestión de recursos virtuales en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

Contraste de Hipótesis específica 3

Ha. ($M_1=M_2=M_3=M_4$) Existe diferencia significativa entre el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

Tabla 8

Valor del Estadístico de Contraste.

	Gestión de la evaluación del aprendizaje
Chi-cuadrado	10,417
gl	3
Sig. asintótica	,015

Nota. a. Prueba de Kruskal Wallis

Según el estadístico Kruskal Wallis con p valor 0,015 <0,05 comprueban que existe diferencias significativas entre los grupos de estudio, y como se observa en la figura correspondiente, de los niveles de Gestión de la evaluación del aprendizaje se notan diferencias en sus medianas correspondientes. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: Existe diferencia significativa entre el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue identificar el nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021; en tal sentido, los resultados descriptivos indicaron que la variable analizada se ubica según IIEE, 6015 nombrados presenta 15,2% en el nivel bajo, 30,3% nivel moderado, y 54,5% nivel alto; contratados el 18,8% presenta niveles bajos, 50% moderado y un 31,2% nivel alto. I.E 6011 el 23,8% nivel bajo; 38,1% nivel moderado y similar 38,1% en el nivel alto; contratados un 70% nivel bajo, 20% moderado y 10% de los docentes nivel alto respectivamente según los datos recolectados.

Para los resultados inferenciales; primero, se realizó la prueba de normalidad con la prueba de Shapiro Wilk los datos no se distribuyen de forma normal $p < ,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula de normalidad, y las prueba estadística a usarse para la comparación entre grupos deberá ser no paramétrica. (Kruskal-Wallis por ser más de 2 grupos de estudio). Con respecto al análisis de la Hipótesis General, con p valor $0,009 < 0,05$ comprueban que existe diferencias significativas entre los grupos de estudio sobre los niveles de gestión pedagógica remota se notan diferencias en sus medianas correspondientes. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: Existe diferencia significativa en los niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

Entre los antecedentes, respecto a nuestros resultados, tenemos Meza et al., (2021) en su investigación tiene como objetivo analizar los efectos de la gestión educativa sobre el desempeño docente, su trabajo tiene un enfoque cuantitativo con alcance explicativo y diseño no experimental, se aplicó un cuestionario de autoevaluación del desempeño docente. Concluyo que. Asimismo, Quispe-Pareja, (2020) quien desarrolló un estudio cuantitativo utilizando un diseño de correlación cruzada, intentó confirmar cómo la gestión pedagógica se relaciona con el desempeño escolar en la institución. educación

secundaria de la Institución Educativa Privada "Bertolt Brecht" del distrito Cercado de Lima. concluye que, gracias a la óptima gestión pedagógica de los directores, aumenta el nivel de efectividad de los docentes.

Respecto al marco teórico, se tiene que el Ministerio de Educación (2020) mediante la RVM N°0093 nos menciona que la aprobación de la normativa titulado "Lineamientos educativos pedagógico para los servicios educativos de educación básica en 2020 en el contexto de la emergencia sanitaria con el Coronavirus COVID 19". Asimismo, Minedu ha desarrollado una estrategia para brindar aprendizaje desde el hogar en servicios remotos. Aprendo en Casa, utilizando plataformas o métodos virtuales para desarrollar las habilidades establecidas en el Programa Nacional de Educación Básica (CNEB). En este sentido, los docentes pueden experimentar una variedad de experiencias de aprendizaje aplicando estrategias, monitoreando sesiones virtuales, correo electrónico, aplicaciones de mensajería estilo WhatsApp, asociaciones de redes sociales, o manteniendo una comunicación continua a través de otros medios de comunicación virtual. Por otro lado, Pacheco et al., (2020) mencionan que la labor docente y la gestión pedagógica incide en la calidad educativa esto sea de manera virtual o presencial incluye la función de la educación y enseñar valiéndose de diversos recursos. También, Mendoza & Bolívar, (2016) la gestión pedagógica es un proceso de acciones, estrategias y actividades que realizan los docentes en el aula.

Es importante mencionar que hablar de gestión pedagogía es sinónimo de aprendizaje por ello, se quiere resaltar algunos aportes realizados por grandes pedagogos donde nos muestran la relación que existe entre la gestión que realiza el docente para lograr aprendizajes en los estudiantes, en esta oportunidad vamos a resaltar los aportes de la pedagogía constructivista aquí algunos aportes de Bruner según Web del Maestro CMF, (2018) Bruner sostiene que los profesores necesitan modificar sus estrategias metodológicas de acuerdo con el estado evolutivo y de desarrollo de sus estudiantes. El aprendizaje debe realizarse de manera positiva y constructiva "explorando"

En los resultados de Hipótesis Específica 1, Según el estadístico Kruskal Wallis con p valor $0,025 < 0,05$ comprueban que existe diferencias

significativas entre los grupos de estudio, y como se observa en la figura correspondiente, de los niveles de gestión de competencias digitales se notan diferencias en sus medianas correspondientes. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: Existe diferencia significativa en los niveles de gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19, en los docentes de las dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

Entre los antecedentes relacionados a los resultados, tenemos a Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayo, (2020) en su artículo tiene como objetivo determinar las capacidades digitales de los docentes al implementar la educación virtual en las instituciones de educación superior del Valle del Cauca, Colombia ante la pandemia de COVID19: con un método descripción y con una población de 52 docentes. El error muestral es de 6.5%. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios con un nivel de confianza de 0.937, medido por el coeficiente Alpha Cronbach. Concluyo que existe una correlación directa, positiva y fuerte entre las tres habilidades. Asimismo, Cascales & Carrillo, (2020) un trabajo de investigación dirigido a comprender mejor las capacidades de docentes y estudiantes desde una perspectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) utilizando un diseño no experimental. Los tipos de pruebas y descripciones fueron una muestra de 184 docentes a partir de una encuesta de opiniones. Se puede concluir que los docentes evalúan positivamente a los estudiantes y sus propias habilidades digitales. Por consiguiente, tenemos a Ruiz, (2021) en su artículo de investigación tiene como objetivo analizar el nivel de competencia digital de los docentes de primaria a través del diseño de metodologías cuantitativas a nivel descriptivo a nivel de secundaria a través de métodos de estudio de casos. El Cuestionario de Habilidades de Educación Digital se utilizó en una muestra de 102 docentes. En los resultados obtenidos, se encontró que los docentes siguen el nivel experto intermedio (B2) en la mayoría de áreas, excepto en el aspecto de creación de contenidos, donde el promedio general es la integral intermedia (B1).

Nuestro marco teórico tenemos a Morata, (2020) menciona que la competencia digital docente ha sido fundamental en estos tiempos de pandemia, donde se tuvo que dejar de lado la presencialidad para dar paso a la virtualidad, donde la creatividad del docente juega un rol muy importante ya que han tenido que adaptarse a nuevos retos como la realización de video llamadas para realizar sus clases. Por otro lado, también tenemos los aportes de (García-Cabrero et al., 2018) la interacciones maestro-alumno usando materiales y el uso de una variedad de tecnologías y herramientas educativas; esto incluye decisiones que los maestros siempre toman basándose en alguna forma de comunicación. estrategia de aprendizaje (Minedu, 2017) ha establecido una estrategia digital nacional para las escuelas públicas bajo el Modelo de Inteligencia Digital (MID) para el 2030; esta estrategia tiene como objetivo formar estudiantes con tres habilidades básicas: ciudadanía, creatividad y emprendimiento de tecnologías digitales.

En los resultados de Hipótesis Específica 2, Según el estadístico Kruskal Wallis con p valor $0,020 < 0,05$ comprueban que existe diferencias significativas entre los grupos de estudio, y como se observa en la figura correspondiente, de los niveles de Gestión de recursos virtuales se notan diferencias en sus medianas correspondientes. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: Existe diferencia significativa en los niveles de Gestión de recursos virtuales en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021

Respecto a los antecedentes, se puede mencionar a Expósito & Marsollier, (2020) en su artículo Investigaron los recursos estratégicos, educativos y técnicos gestionados por los docentes en los planes de educación virtual posibilitados por la prevención de retrocesos y el cierre de instituciones. Con COVID-19 en todo el mundo. Se trata de un esquema explicativo correlacionado cuantitativamente, con una muestra de 777, principalmente docentes de una institución educativa en Mendoza, Argentina. Se utilizó como herramienta un cuestionario semiestructurado compuesto por preguntas abiertas y cerradas. Llegando a la siguiente conclusión: la principal herramienta

técnica o recurso de las aulas virtuales es el uso de teléfonos móviles y WhatsApp como medio de comunicación para llegar a los estudiantes y brindar servicios de educación a distancia, pero esto puede resultar difícil en ocasiones. Head no es posible. Abierto a todos los estudiantes. Asimismo, Picón et al., (2020) en su estudio realizado en Paraguay, tuvo como objetivo evaluar el desempeño de los maestros de escuela en la ciudad de Peribeubuy, Paraguay, durante la pandemia de este año, su estudio fue cuantitativo con un diseño experimental descriptivo, con una muestra de siete escuelas, utilizó como instrumento el cuestionario de Google Forms. Entre alguna de sus conclusiones podemos mencionar que los docentes presentaron muchas complicaciones y obstáculos al usar las diversas plataformas como, redes sociales y los mensajes de textos. También se pudo evidenciar la necesidad de un acompañamiento permanente a los docentes con respecto al manejo de las herramientas tecnológicas generar conocimiento. También tenemos a Silva, (2020) en su investigación cuyo objetivo fue establecer la relación entre la gestión educativa y los resultados educativos en las instituciones públicas. Su trabajo fue cuantitativa, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel correlacional. La población incluye una muestra censal de 70 docentes y toda la población. El método utilizado es una encuesta y el método es un cuestionario. Las conclusiones son consistentes con la hipótesis general de las variables de administración educativa, y el 71,4% de 50 docentes de las instituciones públicas Los Olivos 2020 mostró una percepción inadecuada. El 28,6% corresponde a 20 profesores con titulación normal. De manera similar, a nivel de desempeño docente, el 81,4% que representa a 57 docentes tuvo un nivel efectivo. El 18,6%, equivalente a 18 profesores, se sitúa en el rango normal.

Respecto al marco teórico sobre recursos educativos digitales (MINEDU, 2020a) al ver esta problemática en nuestro país e inmediatamente elaboró la plataforma Aprendo en casa donde el docente contó con muchos recursos para sus clases virtuales, a su vez se creó la guía de Guía para el trabajo remoto para profesores Quédate en casa. En relación a los expuesto tenemos los aportes de Manrique-Losada et al., (2020) es todo aquello que va utilizar el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, los recursos

educativos digitales abiertos se distribuyen de forma libre para ser utilizados en procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, (Sagol et al., 2021) expresa que la docencia están estrechamente relacionadas con el uso de tecnologías que se han definido como herramientas educativas sin precedentes, tales como: Google, YouTube y WhatsApp, Formulario Google, Google Meet, Zoom, Kahoot, entre otros se han convertido en las herramientas favoritas de los docentes a raíz de esta coyuntura que nos aqueja, creando un gran impacto en la comunidad educativa y en los estudiantes. Asimismo, (Gómez et al., 2021) menciona que el maestro jugó un rol fundamental ya que tu tuvo que equiparse de conocimientos básicos para poder brindar a los estudiantes una educación de calidad valiéndose de su ingenio y creatividad para poder fundamentar mejor esta teoría pasásemos a mencionar cada una de las estrategias utilizadas.

En los resultados de Hipótesis Específica 3, Según el estadístico Kruskal Wallis con p valor $0,015 < 0,05$ comprueban que existe diferencias significativas entre los grupos de estudio, y como se observa en la figura correspondiente, de los niveles de Gestión de la evaluación del aprendizaje se notan diferencias en sus medianas correspondientes. Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula (H_0 de igualdad entre grupos) y aceptamos la alterna (H_1) concluyendo: Existe diferencia significativa entre el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021

Entre los antecedentes, se tiene a Yovera, (2021) en su trabajo de investigación fue de tipo cuantitativa y de diseño descriptivo – propositivo, como instrumento se aplicó una ficha de observación y tres rúbricas a una población de 18 Se concluye que los docentes eran los responsables de recepcionar todos los trabajos de los estudiantes con ayuda de las redes sociales. Y que, al describir el desempeño pedagógico remoto que llevan a cabo los profesores de esta institución, como resultados podemos observar que el 78% de los docentes realizan un acompañamiento a los estudiantes, así como a las familias en la ejecución de las actividades educativas y un 22% rara vez lo realiza. Por otro lado, Larios-Gómez, (2021) su objetivo fue evaluar el

entorno de aprendizaje percibido. Se desarrolló un estudio transversal claramente descriptivo en el que se interrogó directamente a 215 profesores utilizando equipos adecuados para la construcción de estudios conductuales. Clima y coexistencia de las escuelas, los resultados de la encuesta muestran que el 95.2% y el 47.7% de los maestros que perciben la coexistencia de los estudiantes como buena están participando en comportamientos amenazantes que reflejan el caso de acoso escolar en su distrito escolar. 'Mozok Demota 038.

Respecto al Marco teórico, se puede precisar que con respecto a la gestión de la evaluación del aprendizaje MINEDU, (2020c), normó que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en tiempos de pandemia es garantizar los logros de aprendizajes de cada una de los estudiantes de nuestro país, es por ellos que se prioriza la evaluación formativa como herramienta fundamental en el logro de aprendizajes. De todo lo antes mencionado podemos destacar los aportes mencionados por Gallardo et al., (2021) dice que aprender es el proceso de adquirir conocimientos y que los estudiantes deben utilizar herramientas y medios intelectuales para resolver los problemas que se presenten. Los estudiantes deben enfocarse en desarrollar sus vidas. Asimismo, (Pastora Alejo & Fuentes Aparicio, 2021) expresa que los docentes tienen conocimientos sólidos en áreas específicas, habilidades de investigación, gestión de equipos, comunicación efectiva, gestión del tiempo alcanzable, habilidades autocríticas y habilidades informáticas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se identificó que existe diferencia significativa en los niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021, *cuya* Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0,009 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles entre los grupos de estudio.

Segunda: Se determinó que existe diferencia significativa en los niveles de gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19, en los docentes de las dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021; *cuya* Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0,025 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles entre los grupos de estudio.

Tercera: Se determinó que existe diferencia significativa en los niveles de Gestión de recursos virtuales en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021, *cuya* Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0,020 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles entre los grupos de estudio.

Cuarta: Se determinó que existe diferencia significativa entre el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021, *cuya* Prueba de Kruskal Wallis tiene $p = 0,015 < 0,05$, representando la no igualdad de sus niveles entre los grupos de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Se pueden destacar las siguientes:

Primera. La gestión pedagógica es una poderosa herramienta de acción para el trabajo en equipo y los proyectos escolares son los principales destinatarios de los métodos de enseñanza en el aula y la formación continua de los docentes en la I.E 6015 Y 6011, por ello se les recomienda a los directivos realizar diversos talleres, GIAS, Webinar sobre gestión pedagógica, competencias digitales y evaluación de los aprendizajes en la virtualidad para la mejora del desempeño docente.

Segunda. La competencia digital es un conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de la tecnología que se aplican a contextos y procesos educativos para lograr una o más metas, es por ellos que se recomienda a los docentes estar continuamente capacitándose y actualizándose con respecto al uso de las Tics ya este les permitirá llegar a sus estudiantes de una manera diferente, teniendo en cuenta que sus estudiantes son nativos digitales. Y por ellos deben estar a la vanguardia.

Tercera. La utilización de recursos digitales en línea como correo electrónico, sitios web, WhatsApp, Zoom, Meet, incluyendo herramientas de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes. Todo lo antes expuesto, son utilizados por el docente, pero sin previa capacitación muchos de ellos los han aprendido, de solo practicar. Es por eso, que se les recomienda realizar investigaciones sobre el uso de herramientas digitales en otras escuelas ya sean nacionales o internacionales que sirvieron para la mejora de aprendizajes. Asimismo, se recomienda hacer partícipe a los estudiantes y a los padres de familia en la búsqueda de nuevos juegos interactivos escolares, las cuales después de una evaluación puedan ser incluidos en las clases escolares.

Cuarta. La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático de recopilación y análisis de información a lo largo de la vida para comprender y medir el progreso del aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Es por ello, que se brinda las siguientes recomendaciones: es importante realice un seguimiento de su ritmo de

aprendizaje, revise el proceso de aprendizaje y si es necesario cambiar la estrategia del proceso de aprendizaje.

Quinto. El MINEDU, DRELM, Ugel e instituciones educativas tienen la misión de reducir la brecha digital, lo que requiere la implementación de diversas estrategias como aumentos presupuestarios y capacitación docente. Esto significa más oportunidades para los estudiantes peruanos.

Sexto. A futuros investigadores recomendamos usar esta investigación como base para iniciar estudios de nivel experimental o de otro tipo, la cual permita conocer más a fondo la importancia de estar bien capacitados en el manejo de las Tics. Asimismo, utilizar la transformación digital como una oportunidad para utilizar herramientas digitales como Google Forms. Esto facilita la recopilación de datos y permite a los investigadores y encuestados completar fácilmente los datos que necesitan.

REFERENCIAS

- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M., Scannone, R., Vásquez, M., & Viteri, A. (2020). La educación en tiempos de coronavirus Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Andújar-Vaca, A., & Cruz-Martínez, M. S. (2017). Mobile instant messaging: Whatsapp and its potential to develop oral skills. *Comunicar*, 25(50), 43–52.
<https://doi.org/10.3916/C50-2017-04>
- Cascales-Martínez, A., Gomariz, M. Á., & Paco, A. (2020). WhatsApp como herramienta educativa en Educación Primaria: alumnado, docentes y familias. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 71–89.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.74213>
- Cascales, A., & Carrillo, M. E. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. *ENSAYOS. Revista de La Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), 71–86.
<https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2337>
- Cepal, & Naciones Unidas. (2020). *AGENDA DIGITAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (eLAC2022)* (p. 8).
- Coll, C. (2015). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Innovación Educativa Universidad de Barcelona*, 75(1). <https://pasiony tinta.files.wordpress.com/2013/04/coll-competencias-en-educacion-3b3n-escolar.pdf>
- Concytec. (2018). Reglamento De Calificación, Clasificación Y Registro De Los Investigadores Del Sistema Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica - Reglamento Renacy. *Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica*.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

- Deza, R., & Defensoria del Pueblo. (2020). La Educación frente a la emergencia sanitaria. Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad. *Serie de Informes Especiales*, 1–52. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-Nº-027-2020-DP-La-educación-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- DRELM. (2021). *Resolución Directoral Regional Nº 1187-2021 DRELM*. https://www.dreilm.gob.pe/documentos/documentos_oficiales/resolucion_directoral_regional/2021/ABR/RDR-1187-2021-DRELM.pdf
- Educación, G. D. E., Básica, G., & Paralelo, A. (2021). “ *El Uso De La Plataforma Zoom En El Aprendizaje De Ciencias Naturales , En Los Estudiantes Del Octavo La Unidad Educativa " La Inmaculada " De La Ciudad De Ambato , En El Primer Quimestre Del Año Lectivo*.
- Esteve-Mon, F. M., Gisbert-Cervera, M., & Lázaro-Cantabrana, J. L. (2016). La competencia digital de los futuros docentes: ¿Cómo se ven los actuales estudiantes de educación? *Perspectiva Educativa*, 55(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.55-iss.2-art.412>
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1–22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Exploratory study in iberoamerica on the teaching-learning process and assessment proposal in the pandemic times. *Education in the Knowledge Society*, 21, 171–179. <https://doi.org/10.14201/eks.23437>
- Fundación Telefónica Movistar. (n.d.). *La integración de las TIC al aula bajo la competencia 28* (pp. 1–3). https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/tic_en_el_aula/la-integracion-de-las-tic-al-aula-bajo-la-competencia-28-parte-2/
- Gallardo, I., Mariño, R., & Vega, A. (2021). Creación de materiales didácticos digitales y uso de tecnologías por parte de los docentes de Primaria. Un estudio de casos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 39–60.
- García-Cabrero, B., Luna Serrano, E., Ponce Ceballos, S., Cisneros-Cohernour, E. J., Cordero Arroyo, G., & Espinosa Díaz, Y. (2018). Las competencias

- docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación (Teaching competences in virtual environments: a model for their evaluation). *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 343–365.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18816>
- García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Teachers 3.0: Patterns of use of five digital tools. *Digital Education Review*, 35, 202–215.
<https://doi.org/10.1088/1757-899X/306/1/012055>
- Gomez, A., Restrep, E., & Becerra, R. A. (2021). *Fundamentos pedagógicos para la creación y producción de recursos educativos abiertos (REA) ** *Educational Foundations for the Creation and Production of Open Access Educational Resources (REA)*. 19(2248–4066), 31–64. <https://n9.cl/xag6j>
- Gómez, F., & Saba, P. (2017). George Siemens: el aprendizaje en red y nuevos entornos educativos. *Didáctica y TIC. Blog de La Comunidad Virtual de Práctica “Docentes En Línea.”*
<http://blogs.unlp.edu.ar/didacticaytic/2017/09/01/teoria-de-siemens/>
- Guerri, M. (2021). La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, ideas principales. In *PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideas-principales/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *McGrawHill Education/Interamericana Editores SA DE C.V. (Ed.); Sexta Edic.*
- Lapeyre, J., & MINEDU. (2016). *Plan Nacional de Alfabetización Digital. July*, 132.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1090.8405>
- Larios-Gómez, E. (2021). *La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo*. 11, 20–48.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v11i2.630> La
- López Paredes, M. (2017). La Gestión pedagógica. : Apuntes para un estudio necesario. *La Gestión Pedagógica. : Apuntes Para Un Estudio Necesario*, 3(1), 201–215.
- Manrique-Losada, B., Zapata Cárdenas, M. I., & Arango Vásquez, S. I. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101–112.
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayo, J. (2020). *Competencias digitales*

- docentes y el reto de la educación virtual derivado ...: Discovery Service para Universidad Cesar Vallejo. 0124–2121, 1–16.*
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.411>
- Mendoza, F. M., & Bolívar, M. E. (2016). Pedagogical Management and Integration Of Productive Education Projects In Rural Schools. *Scientific E-Journal of Management Science*, 35, 39–55.
- Meza, L. F., Torres, J. S., & Mamani-Benito, O. (2021). *Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú*. 11(1), 46–59. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Minedu. (2017). *Minedu impulsa uso de tecnologías digitales con nuevo Modelo de Inteligencia Digital*. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=44247>
- MINEDU. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes* (Vol. 0, pp. 1–60). <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU. (2020a). *Guía para el trabajo remoto de los docentes* (pp. 1–24). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/165786-minedu-aprueba-orientaciones-para-el-trabajo-remoto-de-docentes%0Ahttps://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/605347-guia-para-el-trabajo-remoto-de-los-docentes>
- MINEDU. (2020b). *La retroalimentación en la evaluación del aprendizaje*. 45. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf>
- MINEDU. (2020c). RVM N° 093: Orientaciones Pedagógicas Para El Servicio Educativo De Educación Básica Durante El Año 2020 En El Marco De La Emergencia Sanitaria Por El Coronavirus Covid-19". In *El Peruano* (p. 36).
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Ministerio de Salud.(2020) Resolución Ministerial N° 393-2020-MINSA
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/702064-393-2020-minsa>
- Morata, J. I. (2020). Uso de TIC en orientación educativa en tiempos de COVID-

19. Aosma, 2005, 88–91.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7381638.pdf>.
- Moreno, D., & Carrillo, J. (2019). Normas APA 7.a edición. Guía de citación y referenciación. *Esta Es Una Publicación de La Coordinación Editorial de La Universidad Central, Basada En La Reciente Publicación de La Séptima Edición Del Publication Manual of the American Psychological Association*, 25. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Pacheco, T., Ducoing, P., & Navarro, M. A. (2020). *La gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*. 1–10.
http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista78_S2A4ES.pdf
- Pastora Alejo, B., & Fuentes Aparicio, A. (2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 59–76. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.341>
- PCM. (2020a). Decreto de Urgencia N° 026-2020-Poder Ejecutivo. *Diario Oficial El Peruano. Normas Legales. Edición Extraordinaria.*, 1–10.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566447/DU026-20201864948-1.pdf>
- PCM. (2020b). Decreto Supremo N° 010-2020-TR. *El Peruano*, 10–12.
www.gob.pe/mtpe
- PERÚEDUCA. (2021). *Minedu inicia convocatoria para participar en el Programa Nacional para la Mejora de los Aprendizajes*.
<http://www.perueduca.pe/docentes/noticias-2021/02/minedu-inicia-convocatoria-para-participar-en-el-programa-nacional-para-la-mejora-de-los-aprendizajes>
- Picón, G., González, G., & Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19 Performance and educational training in digital competences in nonpresential classes during the covid-19 pandemic. *Universidad Privada María Serrana, Asunción*, 1–16.
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/778>
- QuestionPro. (2021). *¿Qué es la escala de Likert y cómo utilizarla?*
<https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>

- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Regader, B. (n.d.). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget Repasamos los conceptos clave de la Teoría del Aprendizaje del psicólogo suizo Jean Piaget*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Rieble-Auboug, S., Viteri, A., & Equipo COVID-19 - SCL/EDU. (2020). Covid-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? *CIMA América Latina y El Caribe*, 84–87. <https://publications.iadb.org/es/nota-cima-20-covid-19-estamos-preparados-para-el-aprendizaje-en-linea>
- Rogers, H., & Sabarwal, S. (2020). Covid-19 : Impacto En La Educacion Y Respuestas De Política Pública. *Reporte Del Banco Mundial*, 1–56.
<http://documents1.worldbank.org/curated/en/804001590734163932/pdf/The-COVID-19-Pandemic-Shocks-to-Education-and-Policy-Responses.pdf>
- Ruiz, R. S. (2021). Competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. In *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18752>
- Sagol, C., Magide, B., Rubini, F., & Kantt, C. (2021). *ESCENARIOS COMBINADOS PARA ENSEÑAR Y APRENDER*.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Conectados En El Ciberespacio*, 5, 1–10.
http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU_oC
- Silva, G. E. (2020). Gestión pedagógica y desempeño docente en una institución educativa pública, Los Olivos 2020. In *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://doi.org/0000-0002-7272-2200>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*.
<https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>
- UGEL01. (2021). *Programa Nacional para la Mejora de los Aprendizajes y el Programa Nacional para el Desarrollo de la Competencia Digital Docente*.
<https://www.ugel01.gob.pe/noticia/docentes-ultimos-dias-de-inscripcion-a-cursos-de-perueduca/>
- UNESCO COVID-19, Education Response, & Education Sector Issue Notes.

- (2020). *Crisis-sensitive educational planning*. 2.4, 1–4.
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNICEF. (2020). *Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19*. 0, 23.
- Universidad Continental, & Loya - Nuñez, J. (2021). *Google Forms: Una Herramienta que nos ayudará con las Encuestas*.
<https://blog.continental.edu.pe/uc-virtual/una-herramienta-que-nos-ayudara-con-las-encuestas/>
- Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal Proyecto*, 26, 37–43.
- Web del Maestro CMF. (2018). Teoría del aprendizaje Jerome Bruner - aplicación. *Educación y Pedagogía*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/teoria-del-aprendizaje-jerome-bruner/>
- Web del Maestro CMF. (2021). La teoría del aprendizaje de David Ausubel y el aprendizaje significativo. *Educación y Pedagogía, Pedagogía*.
<https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>
- Yovera, H. M. (2021). Desempeño pedagógico en el trabajo remoto de la Institución educativa José María Arguedas La Quemazón – San Juan de Bigote - Morropón – Piura - 2020. In *Universidad Cesar Vallejo*.
<https://doi.org/0000-0000-3425-0940>

ANEXOS

ANEXO 01 MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021.

AUTORA: Maribel Yovana Coronado Amezaga

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES				
			VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA REMOTA, LÓPEZ (2017)				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1. ¿Cuál es el nivel de Gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el nivel de Gestión de recursos virtuales en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021?</p>	<p>Objetivo general Identificar el nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1. Determinar el nivel de Gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021.</p> <p>OE2. Determinar el nivel de Gestión de recursos virtuales en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021.</p> <p>OE3. Determinar el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe diferencia significativa en los niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1. Existe diferencia significativa en los niveles de gestión de competencias digitales en tiempos de COVID-19, en los docentes de las dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021.</p> <p>HE2. Existe diferencia significativa en los niveles de Gestión de recursos virtuales en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021.</p> <p>HE3. Existe diferencia significativa entre el nivel de Gestión de la evaluación del aprendizaje en tiempos de COVID-19, en los docentes de dos Instituciones Educativas Púlicas UGEL 01, 2021</p>	1. Gestión de Competencias digitales básicas (MINEDU, 2020b) y (Fardoun et al., 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Información y alfabetización informacional. • Comunicación y colaboración. • Creación de contenidos • Seguridad • Resolución de problemas 	1 - 13	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Ocasionalmente • Casi siempre • Siempre 	<p>Alto (107- 145)</p> <p>Moderado (68 - 106)</p> <p>Bajo (29 - 67)</p>
			2. Gestión de recursos virtuales (Manrique-Losada et al., 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de materiales y recursos educativos virtuales. 	14 - 17	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Ocasionalmente • Casi siempre • Siempre 	
			3. Gestión de la evaluación del aprendizaje (UNICEF, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Acción tutorial. • Actividades de enseñanza – aprendizaje. • Trabajo colaborativo para la enseñanza. • Nivel de competencia curricular de los y las estudiantes. 	18 - 29	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • Ocasionalmente • Casi siempre • Siempre 	

ANEXO 02
Matriz de Operacionalización de la variable: Gestión Pedagógica Remota

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de medida	Niveles y Rango
Gestión Pedagógica Remota (López Paredes, 2017)	La gestión pedagógica dentro del sistema educativo se reconoce como un proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes para lograr el aprendizaje en los estudiantes, para ello se valen de la utilización de diversos recursos para lograrlo; cuando hablamos de pedagogía nos referimos al uso adecuado de la metodología y las técnicas las cuales se aplican a la enseñanza y la educación. según nos menciona López (2017).	Se establecieron tres dimensiones cada una de ellas con diferentes autores las cuales nos brindan aportes importantes para justificar nuestro trabajo de investigación. Con respecto a la dimensión gestión de competencias digitales básicas tenemos como autor al El Minedu, (2019) nos hablan sobre las que se adquieren al usar nuestras competencias digitales como gestionar información digital; gestionar herramientas y recursos educativos digitales para el aprendizaje; comunicar y establecer redes colaborativas en entornos digitales, en la dimensión gestión de recursos virtuales	1. Gestión de Competencias digitales básicas (MINEDU, 2020b)	<ul style="list-style-type: none"> • Información y alfabetización informacional. • Comunicación y colaboración. • Creación de contenidos • Seguridad • Resolución de problemas 	1 - 13	Escala ordinal (por ser escala Likert) (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Ocasionalmente (4) Casi siempre (5) Siempre	Alto (107- 145) Moderado (68 - 106) Bajo (29 - 67)
			2. Gestión de recursos virtuales (Manrique-Losada et al., 2020)	Diseño de materiales y recursos educativos virtuales.	14 - 17	Escala ordinal (por ser escala Likert) (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Ocasionalmente (4) Casi siempre (5) Siempre	
			3. Gestión de la evaluación del aprendizaje (UNICEF, 2020)	<ul style="list-style-type: none"> • Acción tutorial. • Actividades de enseñanza – aprendizaje. • Trabajo colaborativo para la enseñanza. • Nivel de competencia curricular de los y 	18 - 29	Escala ordinal (por ser escala Likert) (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Ocasionalmente (4) Casi siempre (5) Siempre	

		<p>tenemos como autor a García-Martín y Cantón-Mayo (2019) quienes nos habla sobre el usos de la herramientas digitales y sobre su impacto en la comunidad educativa ; por último tenemos a la dimensión gestión de la evaluación del aprendizaje cuyos autores son Cueva et ál, (2020) nos menciona sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el logro de las competencias mediante el uso de las Tic y otros medios que le sean útil en su aprendizaje.</p>	<p>las estudiantes.</p>			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

Nota: Adaptado de; (MINEDU, 2020b),(Manrique-Losada et al., 2020), (UNICEF, 2020)

ANEXO 03: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Autores : Minedu, (2019); López (2017); Arango y Manrique (2020); Unicef (2020).
 Adaptado por : Maribel Yovana Coronado Amezaga
 Lugar : Villa María del Triunfo, Lima, Perú
 Fecha de aplicación : mayo 2021
 Objetivo : Identificar el nivel de GRP en tiempos de COVID-19 en dos IIEE públicas

Lee cada uno de los ítems que se propone y marca con una cruz (x) una de las escalas que desde su punto de vista cree que responde al ítem en cuestión con un (Nunca), (casi nunca), (ocasionalmente), (casi siempre) y (siempre).

	DIMENSIONES / ÍTEMS	Escala de Valoración				
		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: Gestión de Competencias digitales básicas					
1	Con que frecuencia recibe capacitaciones de actualización sobre el uso de las Tics.					
2	Busca información en la Red y selecciona los recursos más aptos para el aprendizaje de los estudiantes					
3	Usa diferentes aplicaciones digitales como Classroom, Google Meet, Zoom, WhatsApp, Formulario Google, para sus clases virtuales					
4	Realiza difusión de recursos educativos e incentiva el uso de las TICS entre los estudiantes y equipo docente.					
5	Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros.					
6	Crea proyectos y materiales didácticos digitales propios con una participación de los estudiantes.					
7	Usa la tecnología digital de forma creativa para sus clases virtuales.					

8	Usa la información respetando tanto los derechos de autor del material utilizado como del contenido propio.					
9	Solicita permiso a los padres de familia antes de publicar alguna foto o video de sus estudiantes en las redes sociales.					
10	Realiza charlas o reuniones con sus padres de familia y estudiantes sobre el mal uso de la tecnología, ciberbullying y acoso cibernético					
11	Brindas asesoría a los estudiantes en el uso adecuado de dispositivos y aplicativos para tus clases remotas.					
12	La falta de conectividad de los estudiantes es un problema para los docentes en sus clases remotas.					
13	La falta de recursos económicos de las familias es un factor determinante en la conectividad del estudiante.					
	DIMENSIÓN 2: Gestión de recursos virtuales					
14	Diseña recursos virtuales utiliza formatos adecuados y accesibles (Power Point, Word, o documentos en formato PDF).					
15	Elabora esquemas digitales para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.					
16	Con que frecuencia realiza video llamadas a los estudiantes para dictar las clases a distancia utilizando el Zoom, Google Meet, WhatsApp, Facebook, etc.					
17	Con que frecuencia elabora videos educativos para sus clases remotas.					
	DIMENSIÓN 3: Gestión de la evaluación del aprendizaje					
18	Orienta a las familias en cómo puede apoyar a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje a distancia.					
19	Brinda apoyo emocional a los y las estudiantes y sus familias, especialmente a quienes experimentan mayores dificultades (barreras) para participar de las actividades propuestas.					
20	Utiliza una comunicación asertiva que aliente a los y las estudiantes a esforzarse y progresar en sus aprendizajes					
21	Permite a los estudiantes ingresar unos minutos antes a la plataforma (Zoom, Google Meet u otros) para observar sus interacciones y habilidades comunicativas.					
22	En el caso de los estudiantes con necesidades especiales: considera las adaptaciones priorizando el propósito de aprendizajes según el nivel del estudiante.					
23	Emplea estrategias de retroalimentación que promuevan la reflexión sobre lo aprendido en clase con los estudiantes.					

24	Expresa preocupaciones o inquietudes con algunas ideas presentadas por tu estudiante para que descubra nuevas soluciones.					
25	Realiza recomendaciones a los estudiantes sobre cómo mejorar su trabajo realizado.					
26	Comparte material educativo con otros docentes sobre el trabajo remoto					
27	Promueve un ambiente colaborativo con sus estudiantes en la enseñanza - aprendizaje.					
28	El estudiante logra la competencia al concluir el ciclo					
29	Aplica algún instrumento para evaluar el nivel de logro del estudiante en el desarrollo de las competencias de cada área.					

Nota: Adaptado de; (MINEDU, 2020b),(Manrique-Losada et al., 2020), (UNICEF, 2020)

docs.google.com/forms/d/16zr_GI7LLGXpsed0fTI579AtueBKgbdHxoB4OlsosEw/edit

Aplicaciones Juegos - Roblox Cumpleaños Mágic... Creador de logotip... YouTube AppSorteos - La Rul... Panel - Genial.ly Maribel Yovana Cor... Recibidos (7) - ma... Lista de lectura

CUESTIONARIO: Cuestionario: "Nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de Covid-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas Ugel 01, 2021" Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas 80

CUESTIONARIO : Cuestionario: "Nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de Covid-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas Ugel 01, 2021"

Descripción del formulario

Consentimiento informado: Yo declaro que he sido informado e invitado a participar de una investigación denominada "Niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la universidad Cesar Vallejo y con el financiamiento de la autora. ¿Desea participar de dicha investigación científica? *

Si, acepto

No acepto

https://docs.google.com/forms/d/16zr_GI7LLGXpsed0fTI579AtueBKgbdHxoB4OlsosEw/edit

ANEXO 04, CERTIFICADO DE VALIDACIONES

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA REMOTA

Nº	DIMENSIONES /ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión de Competencias digitales básicas							
1	Con que frecuencia recibe capacitaciones de actualización sobre el uso de las Tics.	X		X		X		
2	Busca información en la Red y selecciona los recursos más aptos para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
3	Usa diferentes aplicaciones digitales como Classroom, Google Meet, Zoom, WhatsApp, Formulario Google, para sus clases virtuales	X		X		X		
4	Realiza difusión de recursos educativos e incentiva el uso de las TICS entre los estudiantes y equipo docente.	X		X		X		
5	Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros.	X		X		X		
6	Crea proyectos y materiales didácticos digitales propios con una participación de los estudiantes.	X		X		X		
7	Usa la tecnología digital de forma creativa para sus clases virtuales.	X		X		X		
8	Usa la información respetando tanto los derechos de autor del material utilizado como del contenido propio.	X		X		X		
9	Solicita permiso a los padres de familia antes de publicar alguna foto o video de sus estudiantes en las redes sociales.	X		X		X		
10	Realiza charlas o reuniones con sus padres de familia y estudiantes sobre el mal uso de la tecnología, ciberbullying y acoso cibernético	X		X		X		
11	Brindas asesoría a los estudiantes en el uso adecuado de dispositivos y aplicativos para tus clases remotas.	X		X		X		
12	La falta de conectividad de los estudiantes es un problema para los docentes en sus clases remotas.	X		X		X		
13	La falta de recursos económicos de las familias es un factor determinante en la conectividad del estudiante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión de recursos virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Diseña recursos virtuales utiliza formatos adecuados y accesibles (Power Point, Word, o documentos en formato PDF).	X		X		X		
15	Elabora esquemas digitales para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	Con que frecuencia realiza video llamadas a los estudiantes para dictar las clases a distancia utilizando el Zoom, Google Meet, WhatsApp, Facebook, etc.	X		X		X		
17	Con que frecuencia elabora videos educativos para sus clases remotas.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3: Gestión de la evaluación del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Orienta a las familias en cómo puede apoyar a su hijo o hija en el proceso de aprendizaje a distancia.	X		X		X		
19	Brinda apoyo emocional a los y las estudiantes y sus familias, especialmente a quienes experimentan mayores dificultades (barreras) para participar de las actividades propuestas.	X		X		X		
20	Utiliza una comunicación asertiva que aliente a los y las estudiantes a esforzarse y progresar en sus aprendizajes	X		X		X		
21	Permite a los estudiantes ingresar unos minutos antes a la plataforma (Zoom, Google Meet u otros) para observar sus interacciones y habilidades comunicativas.	X		X		X		
22	En el caso de los estudiantes con necesidades especiales: considera las adaptaciones priorizando el propósito de aprendizajes según el nivel del estudiante.	X		X		X		
23	Emplea estrategias de retroalimentación que promuevan la reflexión sobre lo aprendido en clase con los estudiantes.	X		X		X		
24	Expresa preocupaciones o inquietudes con algunas ideas presentadas por tu estudiante para que descubra nuevas soluciones.	X		X		X		
25	Realiza recomendaciones a los estudiantes sobre cómo mejorar su trabajo realizado.	X		X		X		
26	Comparte material educativo con otros docentes sobre el trabajo remoto	X		X		X		
27	Promueve un ambiente colaborativo con sus estudiantes en la enseñanza - aprendizaje.	X		X		X		
28	El estudiante logra la competencia al concluir el ciclo	X		X		X		
29	Aplica algún instrumento para evaluar el nivel de logro del estudiante en el desarrollo de las competencias de cada área.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SÍ TIENE SUFICIENCIA** _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. FÁTIMA DEL SOCORRO TORRES CACERES..... **DNI: 10670820**

Especialidad del validador: Dra. En EDUCACIÓN

Lima, 15 de MAYO del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA REMOTA

Nº	DIMENSIONES /ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión de Competencias digitales básicas							
1	Con que frecuencia recibe capacitaciones de actualización sobre el uso de las Tics.	X		X		X		
2	Busca información en la Red y selecciona los recursos más aptos para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
3	Usa diferentes aplicaciones digitales como Classroom, Google Meet, Zoom, WhatsApp, Formulario Google, para sus clases virtuales	X		X		X		
4	Realiza difusión de recursos educativos e incentiva el uso de las TICS entre los estudiantes y equipo docente.	X		X		X		
5	Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros.	X		X		X		
6	Crea proyectos y materiales didácticos digitales propios con una participación de los estudiantes.	X		X		X		
7	Usa la tecnología digital de forma creativa para sus clases virtuales.	X		X		X		
8	Usa la información respetando tanto los derechos de autor del material utilizado como del contenido propio.	X		X		X		
9	Solicita permiso a los padres de familia antes de publicar alguna foto o video de sus estudiantes en las redes sociales.	X		X		X		
10	Realiza charlas o reuniones con sus padres de familia y estudiantes sobre el mal uso de la tecnología, ciberbullying y acoso cibernético	X		X		X		
11	Brindas asesoría a los estudiantes en el uso adecuado de dispositivos y aplicativos para tus clases remotas.	X		X		X		
12	La falta de conectividad de los estudiantes es un problema para los docentes en sus clases remotas.	X		X		X		
13	La falta de recursos económicos de las familias es un factor determinante en la conectividad del estudiante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión de recursos virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Diseña recursos virtuales utiliza formatos adecuados y accesibles (Power Point, Word, o documentos en formato PDF).	X		X		X		
15	Elabora esquemas digitales para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	Con que frecuencia realiza video llamadas a los estudiantes para dictar las clases a distancia utilizando el Zoom, Google Meet, WhatsApp, Facebook, etc.	X		X		X		
17	Con que frecuencia elabora videos educativos para sus clases remotas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión de la evaluación del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Orienta a las familias en cómo puede apoyar a su hijo o hija en el proceso de	X		X		X		

	aprendizaje a distancia.						
19	Brinda apoyo emocional a los y las estudiantes y sus familias, especialmente a quienes experimentan mayores dificultades (barreras) para participar de las actividades propuestas.	X		X		X	
20	Utiliza una comunicación asertiva que aliente a los y las estudiantes a esforzarse y progresar en sus aprendizajes	X		X		X	
21	Permite a los estudiantes ingresar unos minutos antes a la plataforma (Zoom, Google Meet u otros) para observar sus interacciones y habilidades comunicativas.	X		X		X	
22	En el caso de los estudiantes con necesidades especiales: considera las adaptaciones priorizando el propósito de aprendizajes según el nivel del estudiante.	X		X		X	
23	Emplea estrategias de retroalimentación que promuevan la reflexión sobre lo aprendido en clase con los estudiantes.	X		X		X	
24	Expresa preocupaciones o inquietudes con algunas ideas presentadas por tu estudiante para que descubra nuevas soluciones.	X		X		X	
25	Realiza recomendaciones a los estudiantes sobre cómo mejorar su trabajo realizado.	X		X		X	
26	Comparte material educativo con otros docentes sobre el trabajo remoto	X		X		X	
27	Promueve un ambiente colaborativo con sus estudiantes en la enseñanza - aprendizaje.	X		X		X	
28	El estudiante logra la competencia al concluir el ciclo	X		X		X	
29	Aplica algún instrumento para evaluar el nivel de logro del estudiante en el desarrollo de las competencias de cada área.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mag. YANINA SERVÁN VENTURA DNI: 41232125

Especialidad del validador: **MAG. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 17 de MAYO del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN PEDAGÓGICA REMOTA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Gestión de Competencias digitales básicas							
1	Con que frecuencia recibe capacitaciones de actualización sobre el uso de las Tics.	X		X		X		
2	Busca información en la Red y selecciona los recursos más aptos para el aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
3	Usa diferentes aplicaciones digitales como Classroom, Google Meet, Zoom, WhatsApp, Formulario Google, para sus clases virtuales	X		X		X		
4	Realiza difusión de recursos educativos e incentiva el uso de las TICS entre los estudiantes y equipo docente.	X		X		X		
5	Comparte espacios digitales de trabajo con otros compañeros.	X		X		X		
6	Crea proyectos y materiales didácticos digitales propios con una participación de los estudiantes.	X		X		X		
7	Usa la tecnología digital de forma creativa para sus clases virtuales.	X		X		X		
8	Usa la información respetando tanto los derechos de autor del material utilizado como del contenido propio.	X		X		X		
9	Solicita permiso a los padres de familia antes de publicar alguna foto o video de sus estudiantes en las redes sociales.	X		X		X		
10	Realiza charlas o reuniones con sus padres de familia y estudiantes sobre el mal uso de la tecnología, ciberbullying y acoso cibernético	X		X		X		
11	Brindas asesoría a los estudiantes en el uso adecuado de dispositivos y aplicativos para tus clases remotas.	X		X		X		
12	La falta de conectividad de los estudiantes es un problema para los docentes en sus clases remotas.	X		X		X		
13	La falta de recursos económicos de las familias es un factor determinante en la conectividad del estudiante.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Gestión de recursos virtuales	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Diseña recursos virtuales utiliza formatos adecuados y accesibles (Power Point, Word, o documentos en formato PDF).	X		X		X		
15	Elabora esquemas digitales para ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
16	Con que frecuencia realiza video llamadas a los estudiantes para dictar las clases a distancia utilizando el Zoom, Google Meet, WhatsApp, Facebook, etc.	X		X		X		
17	Con que frecuencia elabora videos educativos para sus clases remotas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Gestión de la evaluación del aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Orienta a las familias en cómo puede apoyar a su hijo o hija en el proceso de	X		X		X		

	aprendizaje a distancia.						
19	Brinda apoyo emocional a los y las estudiantes y sus familias, especialmente a quienes experimentan mayores dificultades (barreras) para participar de las actividades propuestas.	X		X		X	
20	Utiliza una comunicación asertiva que aliente a los y las estudiantes a esforzarse y progresar en sus aprendizajes	X		X		X	
21	Permite a los estudiantes ingresar unos minutos antes a la plataforma (Zoom, Google Meet u otros) para observar sus interacciones y habilidades comunicativas.	X		X		X	
22	En el caso de los estudiantes con necesidades especiales: considera las adaptaciones priorizando el propósito de aprendizajes según el nivel del estudiante.	X		X		X	
23	Emplea estrategias de retroalimentación que promuevan la reflexión sobre lo aprendido en clase con los estudiantes.	X		X		X	
24	Expresa preocupaciones o inquietudes con algunas ideas presentadas por tu estudiante para que descubra nuevas soluciones.	X		X		X	
25	Realiza recomendaciones a los estudiantes sobre cómo mejorar su trabajo realizado.	X		X		X	
26	Comparte material educativo con otros docentes sobre el trabajo remoto	X		X		X	
27	Promueve un ambiente colaborativo con sus estudiantes en la enseñanza - aprendizaje.	X		X		X	
28	El estudiante logra la competencia al concluir el ciclo	X		X		X	
29	Aplica algún instrumento para evaluar el nivel de logro del estudiante en el desarrollo de las competencias de cada área.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ TIENE

SUFICIENCIA _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. ELSA TORRES SALAZAR

DNI: 41458786

Especialidad del validador: Mag. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

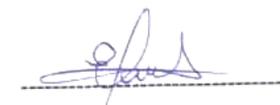
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de MAYO del 2021



Firma del Experto Informante.

ANEXO 05 : JUICIO DE EXPERTOS

Validación de juicio de expertos

No.	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Dictamen
1	Dra. en educación	Fátima del Socorro Torres Cáceres	Aplicable
2	Mg. en educación	Yanina Serván Ventura	Aplicable
3	Mg. en educación	Elsa Torres Salazar	Aplicable

Nota: Obtenido de las matrices de validación UCV

ANEXO 06: RESULTADO PILOTO

Calculo del estadístico Alfa de crombach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	29

Nota. El alfa de crombach calculado 0,771 nos indicaron que el instrumento es aceptable; por lo tanto puede ser aplicado a los grupos de estudio.

ANEXO 07 : TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento	<i>Cuestionario sobre gestión pedagógica remota</i>
Autores	: Minedu, (2019); López (2017); Arango y Manrique (2020); Unicef (2020).
Adaptado por	: Maribel Yovana Coronado Amezaga
Lugar	: Villa María del Triunfo, Lima, Perú
Fecha de aplicación	: mayo 2021
Objetivo	: Identificar el nivel de GRP en tiempos de COVID-19 en dos IIEE públicas
Tiempo	: 60 minutos
Margen de error	: 5%
Observación	: Se aplicó mediante formulario Google.

Adaptado de Minedu, (2019); López (2017); Arango y Manrique (2020); Unicef (2020).

ANEXO 7-A PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de Shapiro Wilk

Condición del docente	Shapiro-Wilk Estadís	gl	Sig.
Nombrado IE. GESTIÓN PEDAGÓGICA REMOTA 6015	,738	33	,000
Gestión de Competencias digitales básicas	,735	33	,000
Gestión de recursos virtuales	,716	33	,000
Gestión de la evaluación del aprendizaje	,590	33	,000
Contratado IE. 6015	,814	16	,004
Gestión de Competencias digitales básicas	,807	16	,003
Gestión de recursos virtuales	,814	16	,004
Gestión de la evaluación del aprendizaje	,718	16	,000
Nombrado IE. 6011	,803	21	,001
Gestión de Competencias digitales básicas	,803	21	,001
Gestión de recursos virtuales	,803	21	,001
Gestión de la evaluación del aprendizaje	,774	21	,000
Contratado IE. 6011	,650	10	,000
Gestión de Competencias digitales básicas	,731	10	,002
Gestión de recursos virtuales	,731	10	,002
Gestión de la evaluación del aprendizaje	,717	10	,001

Nota. Se han calculado a partir de los datos.

Conclusión:

Para la variable Gestión Pedagógica Remota y de todas sus dimensiones segmentados por condición docente (nombrados y contratados) podemos concluir, que los datos no se distribuyen con normalidad $p < ,05$ por lo tanto, la hipótesis nula de normalidad se rechaza y la prueba estadística utilizada para las comparaciones entre grupos deben ser no paramétricas. (Kruskal Wall es más de un grupo de investigación).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 30 de julio de 2021

Carta P. 327-2021-UCV-EPG-SP

Mg.

GLORIA SILVIA HEREDIA MUÑOZ

DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS N°. 6015

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CORONADO AMEZAGA, MARIBEL YOVANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 40762281 y código de matrícula N° 7000802802; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 30 de julio de 2021

Carta P. 327-2021-UCV-EPG-SP

Mg.

GLORIA SILVIA HEREDIA MUÑOZ

DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS N°. 6015

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CORONADO AMEZAGA, MARIBEL YOVANA**; identificado(a) con DNI/CE N° 40762281 y código de matrícula N° 7000802802; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA en modalidad semipresencial quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

Niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Ruth Angélica Chicana Becerra

Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

24	I.E 6015	nombrado	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3		
25	I.E 6015	nombrado	1	3	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	5	
26	I.E 6015	nombrado	5	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4		
27	I.E 6015	nombrado	5	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4		
28	I.E 6015	nombrado	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4		
29	I.E 6015	nombrado	5	4	4	3	5	4	3	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	
30	I.E 6015	nombrado	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
31	I.E 6015	nombrado	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
32	I.E 6015	nombrado	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
33	I.E 6015	nombrado	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4
34	I.E 6015	contratado	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	
35	I.E 6015	contratado	3	4	5	4	3	3	5	3	4	1	2	3	4	1	1	4	2	3	4	4	4	5	2	3	5	3	1	1	2	2	
36	I.E 6015	contratado	2	4	1	1	1	2	2	3	4	2	4	4	1	5	3	2	2	1	3	4	5	5	4	3	2	1	2	3	1	1	
37	I.E 6015	contratado	3	1	2	4	4	5	5	5	3	1	2	1	5	4	3	5	2	1	3	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	
38	I.E 6015	contratado	3	4	3	2	2	4	5	2	4	1	4	5	4	3	5	1	4	3	1	5	3	3	4	1	1	1	2	4	1	1	
39	I.E 6015	contratado	1	4	4	4	4	2	5	5	1	3	2	4	5	4	3	4	2	4	2	5	1	4	3	5	1	4	5	3	4	4	
40	I.E 6015	contratado	5	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	
41	I.E 6015	contratado	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	3	
42	I.E 6015	contratado	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	
43	I.E 6015	contratado	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	
44	I.E 6015	contratado	1	4	1	4	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
45	I.E 6015	contratado	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
46	I.E 6015	contratado	3	3	1	3	2	3	2	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	
47	I.E 6015	contratado	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	3	3	
48	I.E 6015	contratado	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4

49	I.E 6015	contratado	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3		
50	I.E 6011	nombrado	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
51	I.E 6011	nombrado	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
52	I.E 6011	nombrado	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	
53	I.E 6011	nombrado	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	
54	I.E 6011	nombrado	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
55	I.E 6011	nombrado	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4
56	I.E 6011	nombrado	5	4	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	
57	I.E 6011	nombrado	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	
58	I.E 6011	nombrado	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
59	I.E 6011	nombrado	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
60	I.E 6011	nombrado	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	
61	I.E 6011	nombrado	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
62	I.E 6011	nombrado	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	
63	I.E 6011	nombrado	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
64	I.E 6011	nombrado	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	
65	I.E 6011	nombrado	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	
66	I.E 6011	nombrado	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
67	I.E 6011	nombrado	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	3	5	
68	I.E 6011	nombrado	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	4	5	5	
69	I.E 6011	nombrado	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
70	I.E 6011	nombrado	1	2	3	5	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	5	1	3	2	1	
71	I.E 6011	contratado	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
72	I.E 6011	contratado	2	4	2	4	1	4	2	5	1	5	1	4	4	1	1	1	1	4	5	5	4	5	1	5	1	1	1	1	5	
73	I.E 6011	contratado	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	

14	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	5	3	4	3	3	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5
15	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3	2	1	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	5	3
16	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	5	4
17	4	2	2	4	1	1	1	2	1	2	3	4	3	4	4	3	5	2	1	4	2	5	1	5	2	4	4	3	4
18	4	4	2	2	1	1	1	2	4	2	5	1	2	5	5	1	3	5	3	1	4	4	4	2	3	2	2	3	1
19	3	3	1	5	3	3	3	2	3	5	2	1	2	5	4	5	2	5	4	5	2	1	1	2	4	1	5	2	3
20	5	2	1	2	5	2	3	5	3	3	5	4	5	1	2	1	5	4	5	5	2	1	5	2	1	3	2	1	4
21	1	2	3	2	2	4	5	5	5	2	4	4	1	2	3	2	3	4	2	3	1	1	5	4	2	2	5	5	3
22	1	2	2	5	1	4	3	2	5	5	3	5	3	5	4	1	1	3	3	1	3	1	2	3	5	5	2	1	1
23	5	2	2	1	1	4	3	4	2	2	5	1	3	4	3	4	2	1	4	4	5	3	1	3	3	5	1	3	3
24	1	5	5	4	1	2	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	5	4	3	1	1	2	3	1	5	4	4	5	4
25	3	1	2	5	2	3	1	1	3	5	3	5	5	3	4	3	2	4	1	5	1	2	2	5	2	5	1	4	5

ANEXO 09: RESULTADO INFERENCIALES.

Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	CONDICIÓN DEL DOCENTE	N	Rango promedio
GESTIÓN PEDAGÓGICA REMOTA	Nombrado IE. 6015	33	47,23
	Contratado IE. 6015	16	39,38
	Nombrado IE. 6011	21	40,21
	Contratado IE. 6011	10	20,70
	Total	80	
Gestión de Competencias digitales básicas	Nombrado IE. 6015	33	46,91
	Contratado IE. 6015	16	37,91
	Nombrado IE. 6011	21	40,60
	Contratado IE. 6011	10	23,30
	Total	80	
Gestión de recursos virtuales	Nombrado IE. 6015	33	46,79
	Contratado IE. 6015	16	38,63
	Nombrado IE. 6011	21	40,64
	Contratado IE. 6011	10	22,45
	Total	80	
Gestión de la evaluación del aprendizaje	Nombrado IE. 6015	33	47,03
	Contratado IE. 6015	16	40,28
	Nombrado IE. 6011	21	38,69
	Contratado IE. 6011	10	23,10
	Total	80	

Estadísticos de prueba^{a,b}

	GESTIÓN PEDAGÓGICA REMOTA	Gestión de Competencias digitales básicas	Gestión de recursos virtuales	Gestión de la evaluación del aprendizaje
Chi-cuadrado	11,470	9,319	9,791	10,417
gl	3	3	3	3
Sig. asintótica	,009	,025	,020	,015

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: condicion del docente

ANEXO: 10 CONSENTIMIENTO INFORMADO

docs.google.com/forms/d/16zr_G17LLGXpsed0FTI579AtueBKgbdHxoB4OIsosEw/edit

Aplicaciones Juegos - Roblox Cumpleaños Mágic... Creador de logotip... YouTube AppSorteos - La Rul... Panel - Genial.ly Maribel Yovana Cor... Recibidos (7) - ma... Lista de lectura

CUESTIONARIO: Cuestionario: "Nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de Covid-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas Ugel 01, 2021"

Se han guardado todos los cambios en Drive

Enviar

Preguntas Respuestas 00

CUESTIONARIO : Cuestionario: "Nivel de gestión pedagógica remota en tiempos de Covid-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas Ugel 01, 2021"

Descripción del formulario

Consentimiento informado: Yo declaro que he sido informado e invitado a participar de una investigación denominada "Niveles de gestión pedagógica remota en tiempos de COVID-19 en los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas UGEL 01, 2021.", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la universidad Cesar Vallejo y con el financiamiento de la autora. ¿Desea participar de dicha investigación científica?

Si, acepto

No acepto