



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Cuentos infantiles para el desarrollo de la convivencia en aula con niños de tres años -  
Institución Educativa N°008 – La Victoria-2018

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Alderete Vásquez, Patricia Isabel (ORCID: 0000-0002-5563-8082)

**ASESORA:**

Dra. Figueroa Chambergo, Maritza Cristina (ORCID: 0000-0001-5075-4538)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación del aprendizaje

**CHICLAYO - PERÚ**

2019

## Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi querido padre Jorge Luis Alderete Álvarez por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera y creer en mi capacidad, por brindarme siempre su apoyo en los momentos difíciles y a mi amada hija Mia Luanna por ser la fuente de motivación e inspiración para poder lograr mis objetivos y no rendirme a mitad de camino, y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor

## Agradecimiento

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría que con su ayuda he llegado al punto en el que me encuentro y a la universidad cesar vallejo que me ha permitido llegar a mi objetivo de tener un título profesional.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Página del jurado	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Índice de contenidos	VI
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Operacionalización de variables	16
3.3. Población, muestra y muestro	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	27
VIII. PROPUESTA	28
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra con niños de tres años de la institución educativa N° 008	16
Tabla 2. Nivel de convivencia en aula con niños de tres años resultados Del pre test	18
Tabla 3. Dimensión Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes (pre test) aplicado a los niños de 3 años de la institución educativa N°008	19
Tabla 4. Dimensión construye y asume normas y leyes utilizando conocimiento y principios democráticos (pre test) aplicado a los niños de 3 años de la institución educativa N° 008	20
Tabla 5. Resultados de la prueba del programa me divierto con los cuentos infantiles para el desarrollo de la convivencia en aula con niños de 3 años en la Institución educativa N°008	21
Tabla 6. Nivel de convivencia (post test) escala valorativa aplicado a los niños de 3 años de la Institución Educativa N°008	22
Tabla 7. Dimensión interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienes deberes (post test) aplicado a los niños de 3 años de la Institución educativa N°008	23
Tabla 8. Dimensión Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos (post test) aplicado a los niños de 3 años de la Institución educativa N°008	24
Tabla 9. Nivel de convivencia - Comparación del resultado de la escala valorativa (Pre test y Post test) aplicado a los niños de 3 años de la Institución educativa N°008	25

## Índice de figuras

Figura 1. Nivel de convivencia (pre test) escala valorativa aplicado a los niños de 3 años de la Institución Educativa N°008	18
Figura 2. Resultados de la dimensión interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes – escala valorativa (pre test) aplicado a los niños de 3 años de la institución educativa N°008	19
Figura 3 Resultados de la dimensión construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos (pre test) aplicado a los niños de 3 años de la institución educativa N°008	20
Figura 4 resultados del programa me divierto con los cuentos infantiles para el desarrollo de la convivencia en aula con niños de 3 años en la Institución Educativa N°008	22
Figura 5. Nivel de convivencia (post test) escala valorativa aplicado a los niños de 3 años de la Institución Educativa N°008	23
Figura 6 La dimensión interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derechos y tienes deberes (post test) aplicado a los niños de 3 años de la Institución Educativa N°008	24
Figura 7 Dimensión Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos (post test) aplicado a los niños de 3 años de la Institución educativa N°008	25
Figura 8 Comparación del resultado de la lista de cotejo (Pre test y Post test) aplicado a los niños de 3 años de la Institución educativa N°008	26

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: Cuentos infantiles para el desarrollo de la convivencia en aula con niños de tres años - Institución Educativa N°008. El estudio de investigación está fundamentado con la teoría de Juan Bosch quien sustenta que el cuento siempre apunta a lo que queremos desarrollar o lograr en el niño de acuerdo a su interés y a su edad cronológica, siendo esta la edad de 3 años y la teoría de Vigotsky quien sustenta que el ser humano vive relacionándose con diversos grupos, por lo cual el aprendizaje se complementa de mejor manera logrando que se encuentre toda la influencia que ejercen los grupos a partir de la convivencia e intermediarios que vienen hacer los agentes en su vida cotidiana como la familia, la escuela, grupos de amigos y comunidad.

El método de investigación que se ah utilizado en el presente estudio es preexperimental y como tipo de investigación cuantitativa debido a que se utilizó magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Se trabajó con una muestra de 32 niños, del sexo masculino y femenino. A la muestra de estudio se le aplico como instrumento una escala valorativa que tuvo como validez y confiabilidad para evaluar el nivel de convivencia en aula con niños de tres años. Luego se aplicó un taller de 20 sesiones de aprendizaje basadas en cuentos infantiles para desarrollar la convivencia en aula con los niños de tres años de la muestra del estudio.

Palabras clave: Convivencia, agentes, aprendizaje

## ABSTRACT

This research work called: Children's stories for the development of coexistence in children with three years - Educational Institution No. 008. The study of research is based on the theory of Juan Bosch who maintains that the story always points to what We want to develop and achieve the child according to their interest and their chronological age, this being the age of 3 years and the theory of Vygotsky who sustains that the human being lives interacting with different groups, so that learning is complemented by better way that is achieved that the information exerted by the groups in the coexistence and the intermediaries that come to the agents in their daily life Like the family, the school, groups of friends and community.

The research method that has been used in the present study is pre-experimental and as a type of quantitative research because there are numerical magnitudes that can be treated using field tools of statistics. We work with a sample of 32 children, male and female. A study sample is applied as a valuation instrument that has been taken into account and is confirmed to assess the level of coexistence in the classroom with three-year-old children. Then a taller workshop of 20 learning sessions based on children's stories is applied to develop the classroom coexistence with the children of the three years of the study sample.

Keywords:

Coexistence Agents Learning



## I. INTRODUCCIÓN

La convivencia es la adecuación de los miembros de una comunidad para existir de forma respetuosa mutuo, compromete la gratitud y respeto, la aptitud de las personas por entenderse, de valorar y aceptarse tal como son. (Ramo,2018, p.1)

En España el gobierno llevo seis años sin reunir al observatorio contra el acoso escolar se creó este organismo para mantener al menos un encuentro anual y hacer informe de todas las instituciones para poder ver los resultados de la convivencia entre los estudiantes, pero se dejó de lado y esto causo un impacto muy fuerte con un porcentaje alto entre una mala convivencia entre estudiantes con maltratos físicos y psicológicos , se creó en el 2007 por un impacto que causo el suicidio del adolescente, tras sufrir en silencio durante meses el maltrato de sus compañeras de clase. (El país,2017, p.1)

En el Perú se sigue obteniendo cifras altas, el ministerio de educación muestra cifras altas en sus datos entre los años 2013 al 2016 se registraron en el sistema siseve 2,019 casos de violencia escolar en el año 2014 y 2,3641 en el año 2015, lo que nos da como resultado un incremento del 75% con malos comportamientos ante la convivencia escolar en sus instituciones. (Peru´21,2016, p.2)

Sánchez Porras es la encargada de registra la página web [www.siseve](http://www.siseve) del ministerio de educación y se observó, es la plataforma virtual en la comunidad permite a la comunidad reportar casos de violencia escolar que se pueden presentar de la persona que reporta el caso en contra de otra , se observó en un territorio del país un total de 113 casos de violencia. El conecedor realizo las inspecciones a dicha institución para dar solución a los conflictos que se detectó. También recordó que la plana y la sociedad educativa tienen el deber de vigilar que los integrantes tengan una convivencia positiva entre ellos y permita el adecuado cumplimiento de los objetivos en aula y el buen clima que favorece al desarrollo integral. Teniendo en cuenta que las diciplinas o normas no afecten el proceso de nuestros estudiantes, quedando excluido algún maltrato. (Rpp,2015, p.1)

A nivel institucional en la I.E N°008 se identifica que los niños y niñas presentan inconvenientes al vivir en aula con sus compañeros , no respetan las normas creadas en aula por ellos mismos ,presentan diferentes acciones negativas frente a situaciones de conflicto con sus compañeros , no apoya en el cuidado de los materiales del aula , habiendo hallado estas dificultades en los niños se plantea realizar un plan para ayudar a los niños a vivir sanamente a través de la narración de los cuentos infantiles en la I.E N°008 niños mensajeros de la paz

## 1.2. Formulación del problema

¿Qué acciones se puede emplear para desarrollar la convivencia en aula con niños de tres años de edad en dicha institución que se está trabajando?

### Justificación del estudio

Posee pertinencia al proponer ideas de solución en diferentes formas de abordaje y la constancia de seguir motivando y enriquecer nuestra convivencia en aula, haciendo propicio el uso de cuentos infantiles, teniendo como base la metodológica de Daniel Cassany, en consecuencia, lograra un buen desempeño en sus actividades desarrollando así la convivencia en aula.

Asimismo, tiene relevancia social ya que al disponer de la creación de diversos cuentos infantiles que estarán fijados en la sociedad y en la realidad de cada niño para asimismo poder desarrollar la convivencia en aula. Es de implicancia ya que procura que la misión de investigación constituye en la causa de apoyo para la profesora, beneficiados en desarrollar la convivencia en los niños, que estén a su disposición. La preparación de este programa es significativa porque permite proporcionar ideas y recomendaciones que son principales para desarrollar su convivencia en aula, este proyecto contiene un sustento teórico, científico, metodológico y curricular para que pueda servir de guía en investigaciones similares

### Objetivo general

Establecer como influye las actividades que contiene el proyecto a través de narraciones infantiles en la convivencia con los niños del aula de 3 años I.E N°008 y los objetivos específicos: Calcular el comportamiento de los niños al convivir con los demás en el aula de 3 años de la I.E N°008 Institución Educativa N°008 ,aplicar un programa de cuentos infantiles para el desarrollo de convivencia en aula con los niños de tres años en la Institución Educativos N°008, evaluar el nivel de la convivencia aula al termino de la ejecución de las estrategias para trabajar los cuentos infantiles de la I.E y contrastar los productos de l pre y post test

### Hipótesis

El programa de cuentos infantiles desarrollara la forma convivir y de relacionarse entre los niños de 3 años dentro de su aula de I.E N°008

## II. MARCO TEÓRICO

Zamora (2013) En la escuela fiscal “NUEVE DE OCTUBRE” , del Cantón Ambato , provincia de Tungurahua se aplicó un programa de cuentos infantiles y la formación de valores de los niños y niñas del primer año de educación básica, tiene como objetivo estudiar la incidencia de los cuentos infantiles conto con una muestra de 20 niños en una investigación exploratoria

Entre sus conclusiones tenemos:

Identifica que utilizando cuentos infantiles con los niños pequeños es un valioso recurso pedagógico ya que sirve para desarrollar su expresión en todas sus formas así mismo orientarlo a las practicas de las buenas relaciones con los demás.  
(p.100)

Por consecuente, el autor decreto, demuestra en las evaluaciones que realizo en su investigación que se obtuvo logros positivos demostrando que el uso de cuentos favorece de manera integral a los niños en la expresión de su imaginación es por ello que esta investigación la da un mejor sustento y soporte al programa de cuentos infantiles para la mejora de convivencia en aula lo cual decreto en sus conclusiones.

Merino (2015) Programa de cuentos infantiles para ayudar a expresarse oralmente a los niños de 4 años de la I.E inicial N° 109 del centro poblado menor de posope alto distrito de patapo, cuyo objetivo es demostrar que el uso de los cuentos infantiles desarrolla en los niños la expresión utilizando la técnica de muestreo con 19 niños como muestra

Entre sus conclusiones tenemos:

Al concluir la aplicación del programa de cuentos los niños tuvieron un logro destacado en las competencias comunicativas y mejoramiento notablemente en su expresión oral. (p.57)

Es cierto lo que se está trabajando porque los cuentos infantiles ayudan en forma positiva al niño estas narraciones se asemejan a las actividades que practican en su vida cotidiana y su interacción con su entorno, debido que esta investigación le da un soporte permanente

lo que se está buscando desarrollar en los niños de tres años el desarrollo de su convivencia.

Llontop y Merino (2014) *En la Institución Educativa Inicial N°074 Nuestra Señora de la Misericordia de Monsefú -2014 se desarrolló un programa de cuentos infantiles para que puedan mejorar su comprensión lectora*, se trabajó con 28 niños de 5 años de edad utilizando para evaluar una lista de cotejo, su objetivo es demostrar que la aplicación del programa mejora la comprensión.

Entre sus conclusiones tenemos:

El programa de cuentos se desarrolla utilizando la estrategia antes, durante y después de la lectura, la misma que ayuda a mantener al niño y desarrollar su atención y concentración, su memoria y buscar estrategia para encontrar la solución de las interrogantes que se plantean con referencia al contenido del texto. Fomentar el hábito de la lectura que proporciona al niño un desarrollo de la imaginación y creatividad, capacidad de concentración y memoria, habilidades lingüísticas e incrementa su vocabulario. (p.91)

Entre sus conclusiones, fomentar el hábito de la lectura que proporciona al niño desarrollar su imaginación y la capacidad de concentración y memoria, habilidades lingüísticas que incrementan su vocabulario. El autor demostró que el programa de cuentos infantiles favoreció a los niños de manera progresiva.

Monsalve (2013) Para la mejora de la expresión oral ejecutaron un programa de cuentos en la I.E Santa María de Fátima se utilizó la técnica del azar simple y conto con 9 niños de muestra su objetivo fue demostrar que la aplicación del programa de cuentos mejora la expresión oral.

Entre sus conclusiones tenemos:

Después se visualizan resultados favorables y satisfactorios al término de la ejecución del programa de cuentos los cuales tienen el propósito de motivar su desarrollo y el logro de sus competencias comunicativas (p.89)

Es evidente lo que se está logrando con la narración de cuentos infantiles, llegando a obtener resultados favorables después de la aplicación mejorando en totalidad

en el crecimiento de los niños en su expresión, contando con un apoyo para el proyecto de investigación para el desarrollo de la convivencia en aula.

Paiva (2015) *Se trabajo un programa de cuentos con 23 niños de 5 años de la institución educativa N°015 "SANTA MARÍA DE LOS NIÑOS" Chiclayo, para desarrollar las habilidades sociales y se trabajo la técnica del gabinete, su objetivo fue determinar la influencia de un programa de cuentos para desarrollar las habilidades sociales en los niños.*

Entre sus conclusiones tenemos:

Al aplicar su taller de cuentos infantiles ya que permita que los niños y así como cumplir las normas de convivencia en el aula de la I.E SANTA MARÍA DE LOS NIÑOS

Por consiguiente, el autor obtuvo resultados beneficiosos al aplicar su taller de cuentos infantiles que permite que los niños puedan vivir en un mejor entorno educativo con sus pares significativamente, debido a que esta investigación le da un soporte permanente al proyecto de investigación para lo que se busca desarrollar la aplicación de los cuentos infantiles en los niños.

Rivera (2016) Conto con una muestra de 45 estudiantes y utilizó el instrumento guía de entrevista y llevo a cabo el *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar-Bogotá.* su objetivo fue fomentar una comunicación asertiva en las relaciones sociales, para poder desarrollar en los estudiantes una buena convivencia escolar.

Entre sus conclusiones tenemos:

Se alcanzo diseñar una propuesta pedagógica con diferentes sesiones grupales a disposición de los docentes y estudiantes, teniendo en cuenta las características generales de los estudiantes. La implementación aporto al mejoramiento de la convivencia escolar. (p.110)

Es evidente lo que se quiere lograr con la aplicación de las diferentes sesiones en grupo el mejoramiento de la convivencia escolar del estudiante, es por esto que esta investigación se vincula con el proyecto de investigación queriendo lograr el mismo objetivo el mejoramiento para una buena convivencia escolar.

Rey, Ortega y Feria (2015) *Convivencia escolar firmeza de los miembros de la comunidad para evitar conflictos escolares*. Conto con una muestra de 1.045 personas y se utilizó el instrumento del cuestionario, su objetivo fue fortalecer la comunidad educativa para el desarrollo de la convivencia escolar.

Entre sus conclusiones tenemos:

Los docentes demuestran tener buenas relaciones con los estudiantes, sus familias y docentes, los alumnos evidencian relaciones positivas con sus compañeros en cambio en las relaciones con sus docentes se muestran algunas dificultades. (p.174)

La conclusión mostrada demuestra que en este artículo científico tiene concordancia con el trabajo de investigación por lo que se busca mejorar el desarrollo de la convivencia escolar entre compañeros bajo los valores del respeto entre ellos.

Sullca (2018) *En el CEBA N.º 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho contando con una muestra de 86 estudiantes del ciclo inicial e intermedio se trabajaron las habilidades y la convivencia escolar, utilizando la técnica de la encuesta y cuestionario , su objetivo fue delimitar las interacciones sociales y su relación con la convivencia escolar de dicho centro de educación*

Entre sus conclusiones tenemos:

Se preciso que una buena interacción social con su pares y buen cumplimiento con sus normas de convivencia escolar, en los alumnos del ciclo inicial e intermedio del Ceba N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho. (p.82)

el autor se proyecta construir una mejor convivencia escolar entre los estudiantes obteniendo una reducción de las conductas negativas en el aula. Teniendo en cuenta que esta investigación tiene relación con proyecto de investigación para el mejoramiento de la convivencia en aula.

## Cuentos infantiles

### Teoría del cuento de Juan Bosch

Es una de las condiciones principales del cuento, Es la firmeza en un tema central pero esto no solo hace al cuento, es el objetivo a donde se va apuntar para desarrollar a lo que queremos abordar, en el cuento el interés del lector es la manera de narrar el cuento y llevar un propósito hasta el final ,para Bosch hay tres tipos de finales en el cuento: primero, final sin desenlace; segundo, final con solución; y tercero , final con desenlace sorprendente , tener en cuenta que en la narración del cuento el interés debe estar siempre presente en lo que se relatando y no solo en el cierre, cuento quiere decir llevar la cuenta de un hecho relatado de manera ética , con aspectos valorativos y la calidad para la acción , también nos dice que el cuento es un tema arcaico, es decir muy antiguo y parte de las actividades artísticas del ser humano. (BOSCH,1958, p.1)

En un cuento infantil los personajes están caracterizados y con formas muy claras para los niños se utilizan escenarios que se familiaricen y con un final adecuado de a la sucesión de los hechos, teniendo como principal objetivo que cada cuento se irán adecuando a la edad del leedor o del que escucha las narraciones. (Feandalucia,2009, p.1)

### Objetivos del cuento

A través del cuento podemos educar en valores a los niños podemos utilizar cuentos que a través de sus personajes y hechos nos contribuyen a desarrollarla a si mismo los cuentos ayudan a potenciar la imaginación y creatividad de los niños para que el mismo sienta la necesidad de crear sus propios relatos e historias. Teniendo presente que los cuentos son un gran recurso educativo ya que a través de ellos desarrollamos normas valores y acciones que suceden en su vida diarias teniendo como resultados una mejor convivencia dentro y fuera del aula. (Feandalucia,2009, p.1)



## Tipos de cuento

El cuento tiene un conjunto de características que acreditan su utilización en el aula de educación infantil, pues de esta etapa educativa el niño comienza el interés por la lectura y los maestros deben conocer a fondo las características principales. (Feandalucia,2009, p.1)

Los cuentos proporcionan enseñanzas y aprendizajes útiles para la vida real, preparan para la vida, despiertan la simpatía, el niño disfruta al descubrir en gran curiosidad en los personajes un poco de sí mismo, teniendo como fuente principal que durante la narración el niño debe aprender normas de comportamiento para crear un clima tranquilo y seguro dentro de aula. (Feandalucia,2009, p.1)

Según la edad de los niños tenemos un tipo de cuento que está relacionado acorde a su edad cronológica (Feandalucia,2009, p.1)

0-3 años, las portadas debe ser atractiva para captar desde un comienzo la atención del niño, con grandes imágenes y pequeños textos.

3-4 años, los libros deben presentar imágenes acompañadas de textos breves, se utilizan cuentos populares y fábulas, historias rimadas con personificación de animales

4-5 años, los cuentos presentan historias humorísticas y relatos de la historia natural incluyendo textos para que los niños se inicien en la lectura. (Feandalucia,2009, p.1)

## Los cuentos en el aula: la biblioteca

El rincón de la biblioteca es el lugar donde se hace realidad el placer de la lectura ya que debe ser prioridad en cada aula de clase porque en esta etapa de la educación infantil constituye un aspecto fundamental para el desarrollo del niño o niña , el rincón debe ser agradable y con un clima propicio a la lectura y motivando a los niños y niñas de una forma lúdica , tomando en cuenta sus características a la altura de los niños para facilitar su acceso y poder captar su atención en descubrir estos cuentos y tener en cuenta que para este rincón la maestra debe tomar la iniciativa junto con las ideas de los niños en la creación de las normas para el sector de la biblioteca. (Feandalucia,2009, p.2)

Los procesos didácticos y la metodología para la narración tienen en sus procesos didácticos realizar tres momentos en los cuales incluye antes de la lectura que es el momento para resaltar los saberes previos, realizar predicciones y dar a conocer el propósito de la lectura. Continúa el momento del durante la lectura donde se narra el cuento y el lector conoce su contenido y crea expectativa de cómo termina la historia (Chacón,2015, p.2)

La teoría sociocultural de Vygotsky plantea que el aprendizaje y la adquisición de los conocimientos se relaciona con las interacciones sociales para dar resultado al proceso de socialización, por ello interviene el papel principal que media la relación de los individuos con su entorno, el conocimiento es el resultado de la participación tanto de la persona como del grupo social cuando ambos participan en la construcción de su aprendizaje. La teoría sociocultural nos aporta principalmente la comprensión del desarrollo cognitivo y el desarrollo de la comunicación, así como también nos explica el proceso en el cual las personas puedan adquirir habilidades y estrategias para resolver problemas o situaciones de conflicto que se les presenta en su vida. (VIGOTSKY,2015, p.1)

La convivencia es la adecuación de las personas de vivir entre unos y otros en un ámbito de respeto mutuo y apoyo recíproco, implica la gratitud y respeto, la aptitud de las personas por entenderse, de valorar y aceptarse tal como son. (Ramo,2018, p.1)

Convive respetándose a sí mismo y a los demás: los ciudadanos como sujetos de derecho y desde la ejecución de sus deberes establecen relaciones sociales que promuevan el respeto, diálogo y la solidaridad para convivir respetándose a sí mismo y a los demás. (Rutas del aprendizaje,2015, p.65)

La convivencia tiene como objetivo que las interacciones se realicen en un ambiente respetuoso, solidario y tolerante entre todos los miembros del grupo sin que allí ningún tipo de discriminación. (Ecured,2018, p.1)

Dos planos de análisis dentro de la convivencia

Plano de las relaciones interpersonales: Es una interacción mutua entre dos o más personas de diversos contextos en el crecimiento humano y su educación principalmente en la escuela y la familia, en la cual intervienen sus valores y emociones en el desarrollo de su convivencia. (Educrea,2018, p.1)

El plano de la actividad: Es analizar las tareas que cada uno tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que implica aprender a convivir con otras personas y no solo formar conocimientos científicos. (educrea,2018, p.1)

### **Procesos didácticos**

Convive respetándose a si mismo y a los demás

Para establecer relaciones de respeto, solidaridad, equidad y favorecer el dialogo entre diferentes culturas es importante que el estudiante se comprometa a cumplir con las normas y acuerdos de convivencias para crear un ambiente donde se evite el conflicto y se mantenga las relaciones sociales positivas. (Rutas,2019)

Buscamos desarrollar que cada niño se identifique como una persona de derecho y que tenga presente que los demás tienen sus mismos derechos y al interactuar con cada persona debe respetarlas y evitar todo tipo de discriminación. (Rutas,2019)

Los niños se involucran en la construcción de normas y acuerdos de convivencia, proponen las normas según la información y conceptos que ellos manejan con respecto a

una buena convivencia para respetarlas y cumplirlas, las evalúan para darse cuenta si funcionan o no en una buena convivencia. (Rutas del aprendizaje,2015, p.67)

¿Qué estrategias se puede utilizar para desarrollar la convivencia en aula con niños de tres años de edad Institución Educativa N°008?

Tiene pertinencia el trabajo de investigación porque proporciona diferentes opciones y recomendaciones que son primordiales para desarrollar la convivencia en aula para los menores de 3 años N°008 haciendo el uso de cuentos infantiles, teniendo como base la metodológica de Daniel Cassany, en consecuencia, lograra un buen desempeño en sus actividades mejorando así la convivencia en aula.

Asimismo, tiene relevancia social ya que al disponer de la creación de diversos cuentos infantiles que estarán fijados en la sociedad y en la realidad de cada niño para asimismo poder desarrollar la convivencia en aula. El trabajo de investigación representa un apoyo para guiar a la docente, padres de familia que se preocupan en desarrollar la convivencia en aula con los niños de tres años de la I. E N°008 el programa contiene fundamentación teórica científico, metodológica y curricular es por eso que se puede utilizar con el propósito de ser ejecutada en otras investigaciones similares.

El objetivo general Determinar la influencia del programa de cuentos infantiles para el desarrollo de la convivencia en aula con los niños de tres años de la Institución Educativa N°008- la victoria y lo objetivos específicos: Analizar teóricamente el proceso del desarrollo de convivencia en niños de tres años ,medir el nivel de convivencia en aula con los niños de tres años de edad en la Institución Educativa N°008 ,aplicar un programa de cuentos infantiles para el desarrollo de convivencia en aula con los niños de tres años en la Institución Educativos N°008, evaluar el nivel de la convivencia en aula después de la aplicación del programa de cuentos infantiles de la Institución Educativa N°008,comparar los resultados del pre y post tes sobre el nivel de la convivencia en aula en los niños de tres años de la Institución Educativa N°008. El programa de cuentos infantiles desarrollara la convivencia en aula con los niños de tres años de la Institución educativa N°008

### III. MÉTODOLÓGIA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo es preexperimental y cuantitativo

#### 3.2 Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Cuentos infantiles	Son narraciones simples con personajes brevemente caracterizados en escenarios descritos que realizan diferentes acciones para la atención de los niños (federación de enseñanza, 2009, p,1)	Conjuntos de 20 actividades de aprendizaje en las que se narran cuentos infantiles con el propósito de desarrollar la convivencia en aula con niños de tres años en la I.E N°008	Antes de la lectura	Nombrara las características de los personajes y objetos del texto escuchado.
				Escucha las normas establecidas para la narración del cuento
				Formula hipótesis a partir de la observación de imágenes que contiene el texto
			Durante la lectura	Escucha atentamente el cuento a narrar
				Responde voluntariamente a preguntas narradas del cuento
				expresa con sus palabras lo que comprendió de la narración del cuento
Después de la lectura	Comenta en equipo sobre la información del cuento leído			
	manifiesta usando otros lenguajes y lo que más le agrado del cuento narrado.			

<b>Variable dependiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicador</b>
Convivencia en aula	Es la habilidad de las personas de interactuar con otras poniendo en práctica valores como el respeto y la solidaridad que implica aceptar a los demás con sus diferencias y puntos de vista. (Ramo, 2018, p.1)	El nivel de desarrollo de la convivencia en aula de los niños de tres años fue medido con una escala valorativa (Valencia, 2014, p.1)	• Se relaciona con otras personas reconociendo que todos tienes derechos y deberes	Conversa y juega espontáneamente con sus compañeros
				Presta sus juguetes por iniciativa propia
			• Establece y se hace responsable de la normas y leyes haciendo uso de sus conocimientos y principios	Realiza acciones de rutina dentro del aula como, por ejemplo, saluda y se despide, se lava las manos, ordena y guarda sus materiales, va al baño, toma su lonchera y levanta la mano para hablar.
				Cumple con las normas de convivencia según los acuerdos del aula como respetar a los compañeros y tratarse con cariño
				Comunica a sus profesoras cuando se encuentra en un conflicto que los afecta
				Advierte a sus docentes cuando presencia una riña entre sus compañeros

### 3.3.Población, muestra y muestro

**Tabla 1. Población y muestra con niños de tres años de la Institución Educativa N°008**

Aula	Niños		Niñas		Total	
	f	%	f	%	f	%
Sonrisas	16	50%	16	50%	32	100%
Total	16	50%	16	50%	32	100%

Nómina de matrícula Mayo - 2018

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Fichaje</b>	Ficha bibliográfica
	Ficha de resumen
	Fichas textuales
	Fichas de comentario
<b>Observación</b>	Ficha de observación
	Escala valorativa para medir el nivel de convivencia

Sirve para recolectar y almacenar información utilizado especialmente por los investigadores. (Meiggs,2009, p.1)

La observación es una técnica que se utiliza en la investigación que consiste en utilizar los sentidos para obtener información y registrar los comportamientos y conductas en el aula para posterior análisis. (Sampieri,1890, p.100)

### 3.5 Procedimientos

. Se utilizaron diferentes tipos de instrumento para ayudar a la recolección de información y ¿sustento al trabajo de investigación

Las fichas bibliográficas sirvieron para registrar los libros consultados y para gestionar una gran cantidad de información procedentes de libros o artículos.

Las fichas de resumen se utilizaron para inspeccionar y realizar una síntesis de las referencias bibliográficas.

Las fichas textuales me sirvieron para extraer fragmentos más importantes de libros, revistas o folletos.

Las fichas de comentario me sirvieron para analizar el contenido y poder explicarlo después mediante mis ideas personales.

### 3.6 Métodos de análisis de datos

Análisis descriptivos, permiten dar información o idea más exacta posible acerca de las características de las variables y la población y muestra

Se realizó la organización de los datos recogidos por el instrumento en tablas y figuras utilizando el software Excel

Para mostrar los resultados de la investigación se utilizaron tabulaciones electrónicas para realizar el conteo de las respuestas que se obtuvieron en la recolección de datos

### 3.7 Aspectos éticos

La escala valorativa nos sirve para evaluar con precisión el nivel de convivencia en los niños de tres años, así como los datos obtenidos permite medir los logros de los niños. (Valencia, 2014, p.1)

Para validar los instrumentos de evaluación en los cuales miden los ítems y su grado adecuación a un criterio determinado. (Valencia, 2014, p.1)

El instrumento de evaluación se aplicó a 26 niños en el aula de 3 años en la cual se utilizó técnica de alfa de Cronbach, la cual se obtuvo un coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0.955$  que resultó altamente confiable, la cual estadísticamente es altamente significativa. (Valencia, 2014, p.1)



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2 Nivel de convivencia en aula con niños de tres años- pre test**

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ALTO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>BAJO</b>	<b>32</b>	<b>100</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Junio -2018



**Figura 1. Nivel de convivencia (pre test)**

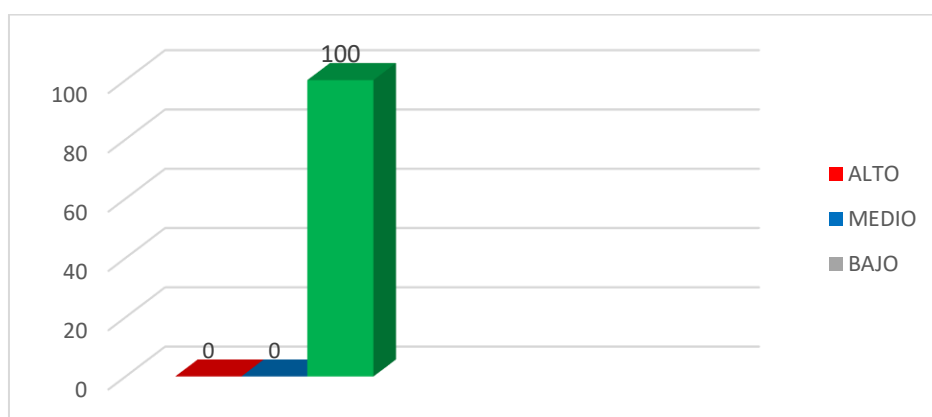
Escala valorativa aplicada en junio – 2018.

Los resultados del pre test, expresados en la tabla 02 así como en la figura 01, señalan que los puntajes obtenidos arrojan que el 100% de los niños de la muestra de estudio se encuentran en un nivel bajo en su nivel de convivencia demostrando dificultades al convivir con propios compañeros de aula

**Tabla 3 Dimensión se relaciona (pre test)**

	f	%
ALTO	0	0
MEDIO	0	0
BAJO	32	100
TOTAL	32	100

Lista de Cotejo junio – 2018

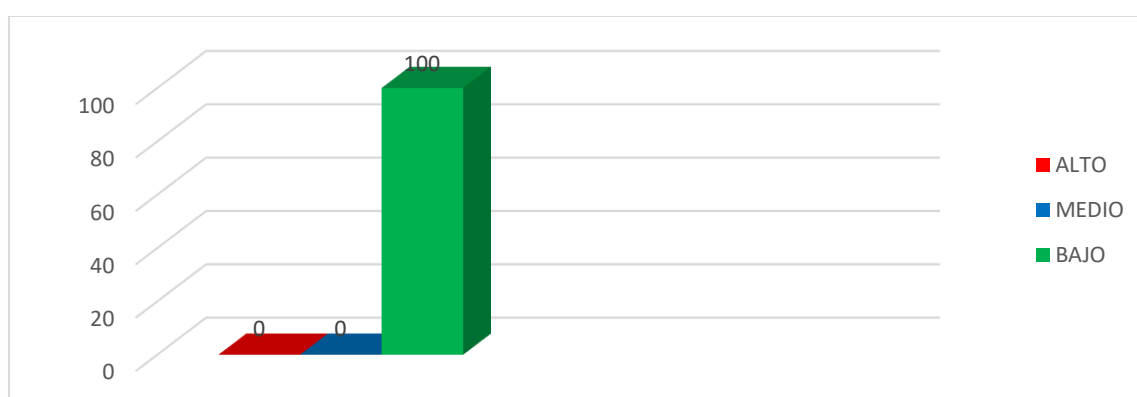


**Figura 2. Resultados de la escala valorativa**

Los resultados de la tabla 3 así como de la figura 2 indican el 100% como resultado que los niños se encuentran en un nivel bajo teniendo dificultados al interactuar con las personas que se indica en la dimensión.

**Tabla 4 Dimensión construye (pre test)**

	f	%
ALTO	0	0
MEDIO	0	0
BAJO	32	100
TOTAL	32	100



**Figura 3 Resultados de la dimensión (pre test)**

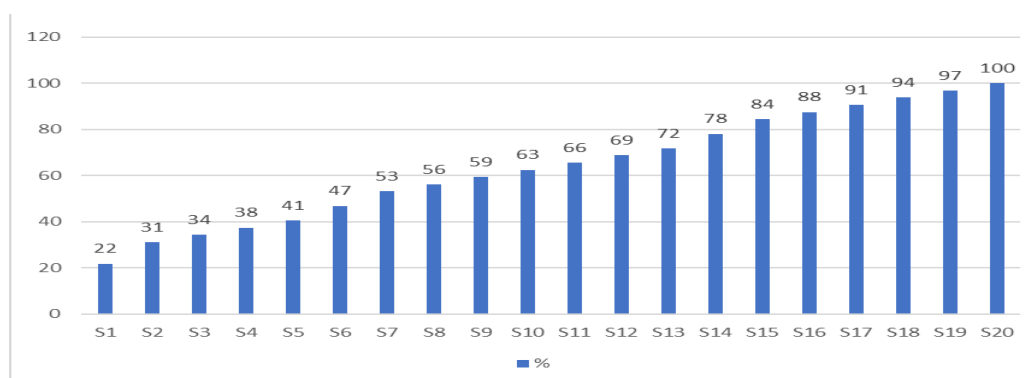
Ficha de observación junio – 2018

En la tabla 4 y figura 3 nos indica los puntajes obtenidos muestra el 100% de los niños de 3 años que presentan dificultades al participar en la construcción de las normas en el aula.

**Tabla 5. Resultados de la ejecución del programa “ me divierto con cuentos infantiles” para mejorar la convivencia con los niños del aula de 3 años de dicha I.E**

	f	%
S1	7	22
S2	10	31
S3	11	34
S4	12	38
S5	13	41
S6	15	47
S7	17	53
S8	18	56
S9	19	59
S10	20	63
S11	21	66
S12	22	69
S13	23	72
S14	25	78
S15	27	84
S16	28	88
S17	29	91
S18	30	94
S19	31	97
S20	32	100

Septiembre – 2018.



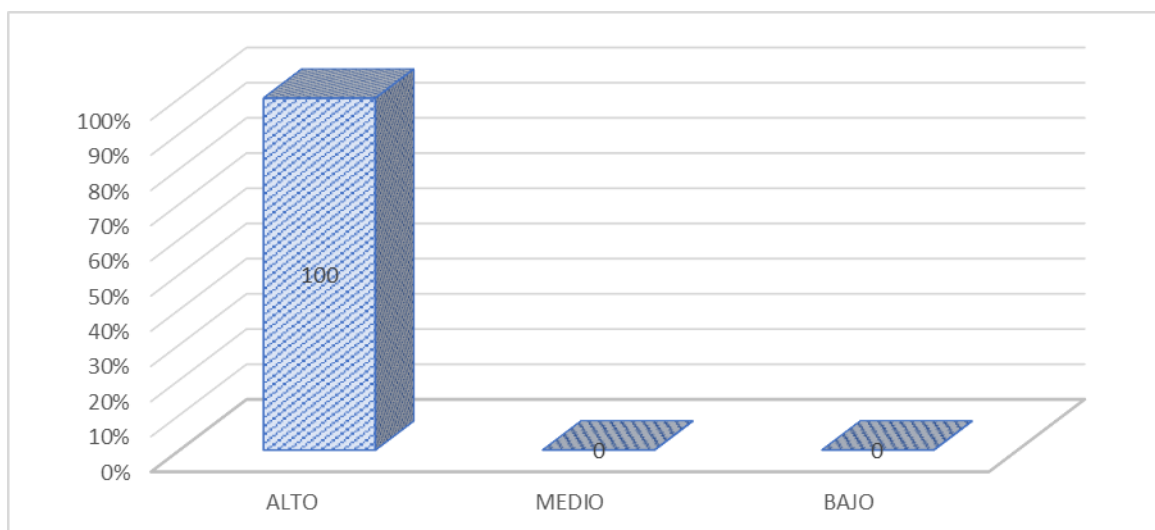
**Figura 4 resultados del programa**

Se observa en la tabla 5 y figura 4 la ejecución del programa “ me divierto con cuentos infantiles”, muestra que los resultados con respecto a las 2 dimensiones varían desde aplicación de la primera sesión de aprendizaje que obtuvo un 22% , evidenciando que los niños lograban el propósito de la sesión durante el proceso de la aplicación del programa obtuvimos un 63% que confirmaba que los niños desarrollan las actividades con buenos resultados , al desarrollar las ultimas 3 sesiones del programa los niños mostraron haber logrado mejorar su nivel de convivencia en aula.

**Tabla 6** *Nivel de convivencia (post test) escala valorativa*

Aplicados septiembre -2018

	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>ALTO</b>	<b>32</b>	<b>100</b>
<b>MEDIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>BAJO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100</b>



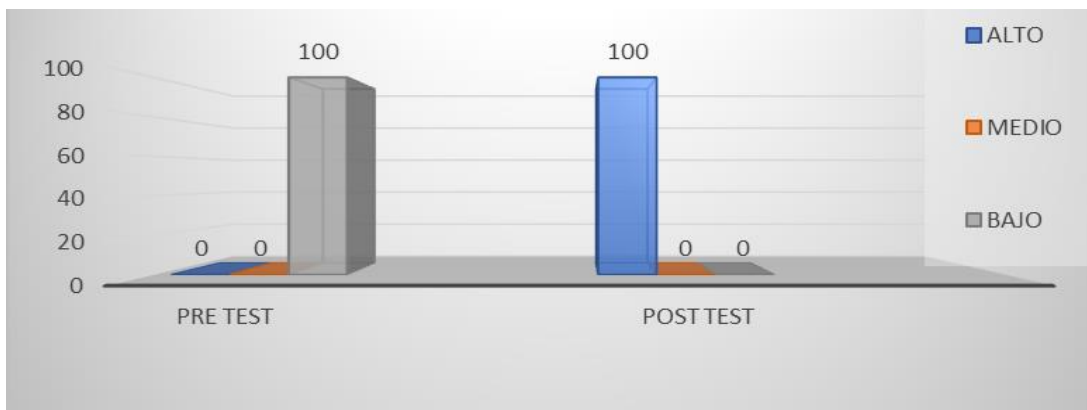
**Figura 5 post test escala valorativa**  
Escala valorativa -2018

En la tabla 6 y figura 5 nos indica los resultados del post test que muestra el 100% de los niños que se encuentran en un nivel alto al mejorar la convivencia en aula después de la aplicación del programa.

**Tabla 7 Dimensión se relaciona (post test)**

	PRE TEST		POST TEST	
deberes	f	%	f	%
ALTO	0	0	32	100
MEDIO	0	0	0	0
BAJO	32	100	0	0
TOTAL	32	100	32	100

Lista de cotejo- 2018



**Figura 6 la dimensión se relaciona (post test)**

Lista de cotejo-2018

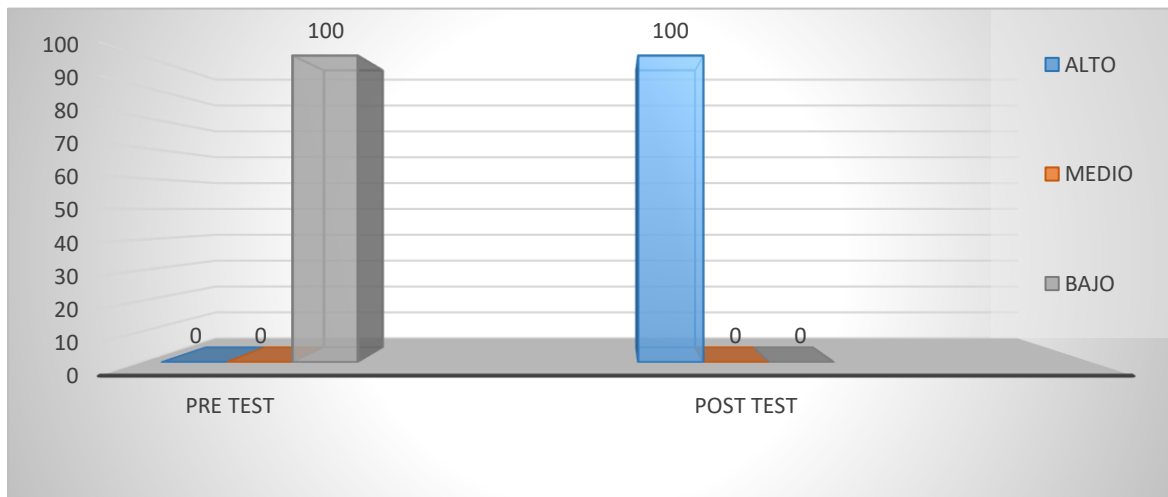
En la tabla 7 y figura 6 que corresponde a la dimensión se relaciona nos muestra un 100% de los niños como resultado en el nivel alto del desarrollo en su convivencia.

Tabla 8

**Dimensión establece (post test)**

	PRE TEST		POST TEST	
	f	%	F	%
ALTO	0	0	32	100
MEDIO	0	0	0	0
BAJO	32	100	0	0
TOTAL	32	100	32	100

Lista de cotejo - 2018



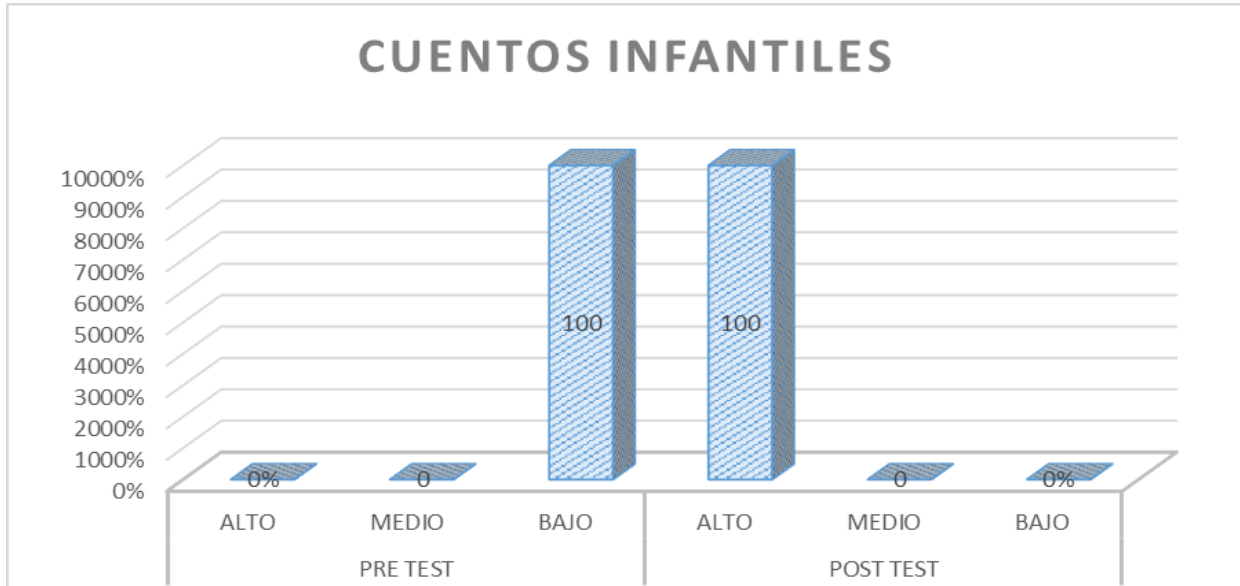
***Figura 7 Dimensión establece (post test)***

Los resultados de la dimensión establecen y asume normas que muestran en la tabla 8 y figura 9 obtienen un 100% de los niños en un nivel alto que cumplen con la norma de



**Tabla 9**

**Nivel de convivencia – comparación del resultado de la escala valorativa (pre test y post test)**



**Figura 8 Comparación del resultado de la lista de cotejo (Pre test y Post test) aplicado a los niños de 3 años de la Institución educativa N°008**

En la tabla 9 y figura 8 se evidencia los resultados del pre y post test al comparar los resultados observamos claramente el 100% que los niños se encontraban en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de la convivencia del aula. Después de haber aplicado el programa de cuentos “ Me divierto con los cuentos infantiles” se obtuvo como resultado un 100% de los niños en el nivel alto demostrando que al aplicar las sesiones del programa todos los niños mejoraron significativamente su nivel de convivencia en aula

## V. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación se evidencia en otros , los cuales presenta sesiones para atender el mismo problema en su convivencia en aula de los estudiantes, así lo sustenta Rey, Ortega y Feria (2015) muestra en sus conclusiones que los niños se encontraron con un 30 % bajo en su pre test después de haber aplicado su taller donde logro alcanzar un 80% en su desarrollo de convivencia, por otro lado los resultados de este trabajo muestran una mejora significativa al desarrollar el programa de cuentos infantiles para mejorar esto ayuda a que el niño desarrolle su autonomía e independencia así como toman sus propias decisiones teniendo como resultado el 100% alcanzado en la muestra del estudio.

En el contexto teórico de los resultados tenemos como sustento de la convivencia al teórico VIGOTSKY quien afirma que el niño construye su interacción social desde el nacimiento teniendo como primera relación a sus padres, esto ayuda a que el niño pueda descubrir sus propias competencias, su independencia y sus preferencias

## **VI. CONCLUSIONES**

Para la realización de esta investigación se estudia a vigotsky y su teoría sociocultural en la que sostiene que los niños a través de las interacciones sociales construye sus aprendizajes, se logró medir el nivel de convivencia en el aula a través de observación y la aplicación de un pre test como instrumento de evaluación , el cual arrojó como resultado un nivel bajo , ya que los niños presentan problemas al convivir en aula con sus compañeros , no respetan las normas creadas en aula , no saluda al entrar en aula, no pide permiso, no comparte sus juguetes y problemas en situaciones de conflictos.

Se aplicó un programa que consiste en desarrollar actividades con cuentos infantiles planificadas en 20 sesiones con el propósito de mejorar la convivencia en aula.

Después de haber aplicado “Me divierto con los cuentos infantiles” se aplicó el post test para evaluar el nivel de convivencia de los niños en el aula encontrados en un nivel alto desarrollándose significativamente al convivir con sus compañeros, iniciativa propia para compartir sus juguetes y saluda al entrar al aula.

Se realiza una comparación en los resultados arrojados en el pre y post test y se pudo observar que la convivencia en aula con los niños de 3 años mejoró significativamente después de la aplicación del programa de cuentos infantiles.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Continuar con estudios relacionados al análisis del nivel de convivencia en niños de tres años, para sí afianzar las bases y poder obtener mejores resultados

Poner en práctica las diferentes estrategias propuestas en las sesiones con el fin que permitan lograr el aprendizaje significativo logros éxitos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje

Aplicar el instrumento escala valorativa para sí poder informarnos en qué nivel de convivencia se encuentran los niños de tres años

## VIII. PROPUESTA

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	CAPACIDADES	INDICADOR	DENOMINACION SESION
Cuentos infantiles	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Conociendo el valor del respeto
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Aprendiendo nuestras palabras mágicas
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene Deberes.	Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan	Jugando a controlar nuestras emociones
		Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, y a la ciudadanía.	Identifica a sus compañeros y maestras como parte de su comunidad educativa.	Jugando hacer buenos amigos
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros.	Aprendo a compartir con mis amigos
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan	Conociendo mis emociones
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Aprendo el valor del respeto
		Construye y sume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	Aprendo a respetar el lugar dentro de la fila
		Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	Aprendiendo a guardar los materiales

		Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	Juguemos a guardar
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros.	Aprendiendo a compartir
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Respetando a mis compañeros
		Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Descubriendo las palabras mágicas
		Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Expresa las normas acordadas en su aula	Creando mis normas de convivencia
		Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, y a la ciudadanía Identifica a sus compañeros	Identifica a sus compañeros y maestras como parte de su comunidad educativa	Comparto y juego con mis compañeros
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros	Me divierto compartiendo con mis compañeros
		Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	Aprendo jugando a ordenar mis materiales
		Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Recuerda las normas y los acuerdos para resolver conflictos.	Manitos de amor

		Interactúa con cada persona, Reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Valoramos a nuestros amigos
--	--	---	--	--------------------------------

## REFERENCIAS

- Álvarez, P. (27 de junio de 2017). El Gobierno lleva seis años sin reunir al observatorio contra el acoso escolar. El país. Recuperado de [https://politica.elpais.com/politica/2017/12/26/actualidad/1514309070\\_475337.html](https://politica.elpais.com/politica/2017/12/26/actualidad/1514309070_475337.html)
- Bosch, J. (1958). Centenario de Juan Bosch. Juan Bosch en Chile, vida y escritura (1), 1-2. Recuperado de <http://www.centenariojuanbosch.uchile.cl/articulo.html>
- Rivera, D. (2016) Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar-Bogotá (tesis de maestría). Universidad libre, Bogotá
- Rey, R., Ortega, R., y Feria, I. (2015). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Redalyc.org*, 23(3), pp.174
- Ministerio, E. (2010). Convivencia escolar. Recuperado de [http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id\\_seccion=3375&id\\_portal=50&id\\_contenido=13803](http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803)
- Minedu. (2015). rutas del aprendizaje. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Monsalve, V. (2013) Aplicación del programa de cuentos para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “santa maría de Fátima” de Lambayeque (tesis de licenciatura). universidad cesar vallejo, Perú
- Merino, D. (2015) Programa de cuentos infantiles para desarrollar la expresión oral de los niños de 4 años de la I. E inicial N° 109 del centro poblado menor de posope alto distrito de patapo (tesis de pregrado). Universidad cesar vallejo, Perú

- Sánchez, M. (8 de octubre de 2015). Chiclayo: piden registrar casos de violencia escolar en la plataforma SíseVE. Rpp. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/lambayeque/chiclayo-piden-registrar-casos-de-violencia-escolar-en-la-plataforma-siseve-noticia-902921>
- Valenzuela, C. (4 de junio de 2016). Violencia escolar: 40% de los casos registrados es de maestros contra alumnos. Peru21. Recuperado de <https://peru21.pe/lima/violencia-escolar-40-casos-registrados-maestros-alumnos-219843>
- Llontop, M y Merino, Z. (2014) aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N°074 nuestra señora de la misericordia de monsefu-2014(grado de magister) universidad cesar vallejo, Perú
- Monsalve, V. (2013) Aplicación del programa de cuentos para mejorar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular “santa maría de Fátima” de Lambayeque (tesis de licenciatura). universidad cesar vallejo, Perú
- Paiva, K. (2015) Cuentos para desarrollar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa N°015 “SANTA MARÍA DE LOS NIÑOS” Chiclayo (tesis de licenciatura). universidad cesar vallejo, Perú
- Sullca, P. (2018). Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho (tesis de licenciatura). Universidad cesar vallejo. Perú
- Temas para la educación. (2009). El cuento: su valor educativo en el aula de infantil. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5950.pdf>
- Chacón, S. (2015). procesos didácticos. Recuperado de <https://es.slideshare.net/sulioch/procesos-didcticos-de-comunicacin>
- Osorio, M. (2015, 31 de octubre). Conviviendo sanamente La convivencia escolar como parte fundamental para el desarrollo social. Recuperado de



<http://conviviendosanamentesyblogspot.com/2015/10/para-vigotsky-la-convivencia-es.html>

Zamora, C. (2013) Los cuentos infantiles y la formación de valores de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela fiscal “NUEVE DE OCTUBRE”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua(maestría). universidad tecnológica Indoamérica, Ecuador

## ANEXOS

### Anexo N°1 Instrumento de recolección de datos

ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Dialoga espontáneamente con sus compañeros			
Juega libremente con sus compañeros			
Comparte sus juguetes por iniciativa propia			
Expresa oralmente su deseo para ir al baño			
Respeto su turno para el uso de los diferentes materiales de aula			
Respeto su turno para el uso de los útiles de aseo			
Respeto su turno en el uso de los servicios higiénicos			
Levanta la mano para expresar su opinión			
Escucha las opiniones de sus compañeros			
Cumple las normas de no morder a sus compañeros			
Practica la norma de no agredir a sus compañeros			

## Anexo N°2 Validación de instrumento de recolección de datos

Técnica	Observación
Instrumento:	Escala valorativa
Autor:	Jara valencia Marilú Anabel
Año de creación:	2014
Objetivo:	Conocer el nivel del desarrollo de la convivencia democrática en niños de 3 años
Descripción:	Consta de 3 dimensiones, la primera 3 ítems, segunda 11 ítems y tercera 2 ítems
validez	El instrumento escala valorativa es valido porque se utilizo el juicio de expertos para contrastar la validez de los ítems por especialistas en educación inicial y reconocidos docentes cualificados , ya que fue diseñada para evaluar el nivel de convivencia en niños preescolares
confiabilidad	El instrumento que evalúa la convivencia democrática fue sometida a proceso de confiabilidad para ello se aplicó a 26 niños de 3 años. Se utilizo la técnica de alfa de Cronbach, la cual se obtuvo un coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0.955$ que resulto altamente confiable, la cual estadísticamente es altamente significativa.

## **“Cuentos infantiles para el desarrollo de la convivencia en aula con niños de 3 años en la I.E N°008”**

- I. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA: Me divierto con los cuentos infantiles
- II. DATOS INFORMATIVOS
  - 2.1. I.E.I: N° 008 Niños Mensajeros de la Paz
  - 2.2 AULA: Sonrisas
  - 2.3 EDAD: 3 Años
  - 2.4 TURNO: Mañana
- III. INTRODUCCIÓN: El programa de cuentos infantiles va permitir desarrollar la convivencia en aula, se realizara sesiones de aprendizaje a través de la narración del cuento donde los niños podrán escuchar y observar las diferentes acciones negativas que se dan en su convivencia con sus compañeros.
- IV. DIAGNOSTICO: se encontró que los niños y niñas de años presentan problemas al convivir en aula con sus compañeros , no respetan las normas creadas en aula por ellos mismos ,presentan diferentes acciones negativas frente a situaciones de conflicto con sus compañeros , no apoya en el cuidado de los materiales del aula , habiendo encontrado estas dificultades en los niños se propone realizar un programa de cuentos infantiles para el desarrollo de la convivencia en aula con los niños de 3 años de la I.E N°008 niños mensajeros de la paz
- V. OBJETIVOS
  - 5.1 Objetivo General: Determinar la influencia del programa de cuentos infantiles para el desarrollo de la convivencia en aula con los niños de tres años de la I.E N°008 “NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ”- la victoria
  - 5.2 Objetivos Específicos:
    - ✓ Analizar teóricamente el proceso del desarrollo de los cuentos infantiles en niños de tres años
    - ✓ Medir el nivel en cuentos infantiles con los niños de tres años de edad en la I.E N°008 “NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ”
    - ✓ Aplicar un programa de cuentos infantiles con los niños de tres años en la I.E N°008” NIÑOS MENSAJEROS DE LA PAZ”

## VI. FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROGRAMA

### Teoría del cuento de Juan Bosch

Es una de las condiciones principales del cuento, Es la firmeza en un tema central pero esto no solo hace al cuento, es el objetivo a donde se va apuntar para desarrollar a lo que queremos abordar, en el cuento el interés del lector es la manera de narrar el cuento y llevar un propósito hasta el final ,para Bosch hay tres tipos de finales en el cuento: primero, final sin desenlace; segundo, final con solución; y tercero , final con desenlace sorprendente , tener en cuenta que en la narración del cuento el interés debe estar siempre presente en lo que se relatando y no solo en el cierre, cuento quiere decir llevar la cuenta de un hecho relatado de manera ética , con aspectos valorativos y la calidad para la acción , también nos dice que el cuento es un tema arcaico, es decir muy antiguo y parte de las actividades artísticas del ser humano.

## VII. DESARROLLO DE LA PROPUESTA:

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	CAPACIDADES	INDICADOR	DENOMINACION SESION
Cuentos infantiles	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Conociendo el valor del respeto
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Aprendiendo nuestras palabras mágicas
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene Deberes.	Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan	Jugando a controlar nuestras emociones
		Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, y a la ciudadanía.	Identifica a sus compañeros y maestras como parte de su comunidad educativa.	Jugando hacer buenos amigos
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son	Expresa su deseo de jugar y realizar	Aprendo a compartir con mis amigos

		sujeto de derecho y tiene deberes	actividades con otros compañeros.	
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan	Conociendo mis emociones
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Aprendo el valor del respeto
		Construye y sume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	Aprendo a respetar el lugar dentro de la fila
		Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	Aprendiendo a guardar los materiales
		Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	Juguemos a guardar
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros.	Aprendiendo a compartir
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Respetando a mis compañeros
		Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Descubriendo las palabras mágicas
		Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Expresa las normas acordadas en su aula	Creando mis normas de convivencia

		Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, y a la ciudadanía Identifica a sus compañeros	Identifica a sus compañeros y maestras como parte de su comunidad educativa	Comparto y juego con mis compañeros
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros	Me divierto compartiendo con mis compañeros
		Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	Aprendo jugando a ordenar mis materiales
		Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Recuerda las normas y los acuerdos para resolver conflictos.	Manitos de amor
		Interactúa con cada persona, Reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	Valoramos a nuestros amigos

### VIII. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

SESIÓN N°	FECHA	DENOMINACIÓN
-----------	-------	--------------

SESIÓN N°1	03-07-2018	Conociendo el valor del respeto
SESIÓN N°2		
SESIÓN N°3	4-7-2018	Aprendiendo nuestras palabras mágicas
SESIÓN N°4	5-7-2018	Jugando a controlar nuestras emociones
SESIÓN N°5	6-07-2018	Jugando hacer buenos amigos
SESIÓN N°6	9-7-2018	Aprendo a compartir con mis amigos
SESIÓN N°7	17-7-2018	Conociendo mis emociones
SESIÓN N°8	18-7-2018	Aprendo el valor del respeto
SESIÓN N°9	19-07-2018	Aprendo a respetar el lugar dentro de la fila
SESIÓN N°10	20-07-2018	Aprendiendo a guardar los materiales
SESIÓN N°11	23-07-2018	Juguemos a guardar
SESIÓN N°12	24-07-2018	Aprendiendo a compartir
SESIÓN N°13	25-07-2018	Respetando a mis compañeros
SESIÓN N°14	26-07-2018	Descubriendo las palabras mágicas
SESIÓN N°15	27-07-2018	Creando mis normas de convivencia
SESIÓN N°16	30-07-2018	Comparto y juego con mis compañeros
SESIÓN N°17	31-07-2018	Me divierto compartiendo con mis compañeros
SESIÓN N°18	01-08-2018	Aprendo jugando a ordenar mis materiales
SESIÓN N°19	02-08-2018	Manitos de amor
SESIÓN N°20	03-08-2018	Valoramos a nuestros amigos

## IX. RECURSOS:

### a. Humanos

- Los niños y niñas de 5 años de edad.
- La practicante.

### b. Materiales

- Tarjetas de colores.
- Silbato.
- Plastilina.
- Crayolas.
- Temperas.



- Imágenes
- Hojas boom
- Teatrín
- Títeres

X. PRESUPUESTO:

Bienes	Costo
materiales	209

XI. FINANCIACION: la financiación de este programa de cuentos infantiles estará basado íntegramente en la propia solvencia económica de la investigadora

SESION N°1

1. DENOMINACION: Conociendo el valor del respeto
2. FECHA: 13-08-2018

### 3. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	Técnica e instrumento
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Describe imágenes o personajes del cuento	Observación Lista de cotejo

### 4. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO	<p>Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre</p> <p>Se motivará a los niños con cuatro cajas sorpresas la cual contendrá piezas de rompecabezas, los niños participaran voluntariamente para saber lo que hay dentro de las diferentes cajas ¿Qué observan? ¿de que se tratara? ¿ustedes pueden armar estas piezas? Luego comenzaremos a armar el rompecabezas por cada grupo para poder descubrir las imágenes con las que se trabajaran</p> <p>El día de hoy conoceremos el valor del respeto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 cajas sorpresas</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Piezas de rompecabezas</li> </ul>
PROCESO	<p>Antes de cuento</p> <p>Luego de haber terminado de armar las imágenes, las pegaremos a los costados de cada mesa y cada grupo nos contara que es lo que observa o de que se tratara la imagen, ¿de qué tratara el cuento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes A2</li> <li>• Cinta</li> </ul>
	<p>Durante el cuento</p> <p>Ya después de haber escuchados las ideas de los niños de lo que se trata el cuento, se comenzara con la narración del cuento el elefante Bernardo con la secuencia de imágenes</p>	
	<p>Después del cuento</p> <p>Al terminar el cuento del elefante Bernardo se le realizara algunas preguntas referentes al cuento escuchado ¿les gusto? ¿de qué se trató? ¿Qué pasaba con el elefante Bernardo? ¿Qué aprendió el elefante Bernardo?</p>	
SALIDA	<p>Al terminar haremos una dramatización con las diferentes acciones amables que debemos utilizar con nuestros amigos.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto el cuento? ¿de que trato? ¿tuvimos alguna dificultad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas boom</li> <li>• crayolas</li> </ul>

### 5. MARCO TEORICO

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

## Anexos

### El elefante Bernardo

Había una vez un elefante de nombre Bernardo que nunca pensaba en los demás, un día mientras jugaba el elefante Bernardo tiro una piedra y esta acabo hiriendo al burro cándido, mientras cándido lloraba los niños le curaban la herida en su oreja, Pero Bernardo escondido solo se reía

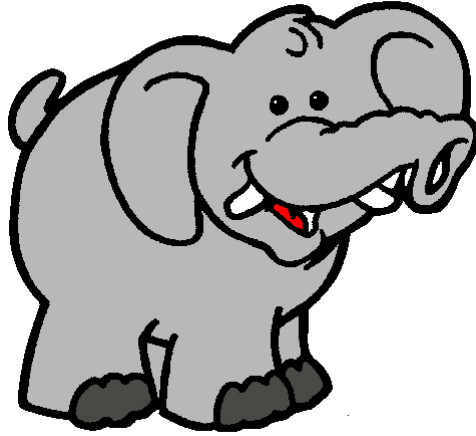
Al día siguiente, Bernardo bajo al rio a beber y vio a unos ciervos para hacerles una broma tomo mucha agua con la trompa y se la lanzo a uno de los ciervos, Gilberto perdió el equilibrio y cayo al rio, empapado comenzó a estornudar ¿ y sabes que hizo Bernardo? Reír y reír sin parar

Al día siguiente Bernardo andando por el campo se tropezó con una planta llena de espinas

Las espinas se clavaron por las patas y no alcanzaba a quitárselas, llorando Bernardo comenzó a llorar y pedir ayuda al ciervo Gilberto que pasaba por allí

Gilberto, ¿me podrías ayudar a quitar estas espinas? El ciervo enojado lo miro y le dijo: no puedo tú me lanzaste el agua y casi me ahogo, y entonces Bernardo pidió ayuda al burro cándido y este le dijo: no puedo te has burlado de mi cuando yo tenia una herida en mi oreja

Solo y sin ayuda Bernardo comenzó a llorar, hasta que un mono sabio que pasaba por allí le dijo: ya vez Bernardo como te reías y burlabas de los demás yo te ayudare si cumples dos promesas ¿Cuáles? ¡las cumpliré! Y el mono le conto no lastimaras más a los demás y si alguien necesita ayuda los ayudaras. El mono lo libero de las espinas y a partir de entonces, el elefante aprendió a no reírse de los demás



N°	Lista de cotejo		Describe imágenes o personajes del cuento	
	Nombres de los niños y niñas		SI	NO
	01	Adaya		
02	Andy			
03	Adrian			
04	Aldair			
05	Danna			
06	Fernando			
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

## SESIÓN N°2

- DENOMINACION: Aprendiendo nuestras palabras mágicas
- FECHA:14-08-2018
- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás

MOMENTO	ESTRATEGIA	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	<p>Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se motivará a los niños presentando un baúl que contendrá diferentes clases de títeres</p> <p>Se invitará a los niños para que puedan sacar lo que hay dentro del baúl ¿Qué observan? ¿en que parte de nuestro cuerpo lo podemos colocar?</p> <p>¿para que servirán los títeres?</p> <p>El día de hoy aprenderemos palabras mágicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baúl</li> <li>• títeres</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se le entregará a cada grupo algunos títeres para que los puedan manipular y intercambiar ideas, luego escucharemos las ideas de cada grupo sobre para que servirá los títeres que les hemos presentado y que haremos con ellos
	Durante el cuento	Luego de haber escuchado sus ideas comenzaremos a narrar el cuento a través de los títeres “el niño y sus palabras mágicas”
	Después del cuento	Después de haber narrado el cuento se realizará algunas preguntas de acuerdo a lo narrado ¿Qué le regalaron a Daniel? ¿Qué había dentro de la caja misteriosa? ¿qué palabras formaba Daniel con su caja misteriosa?

Salida	Luego se le entregara a cada uno de los niños una hoja de trabajo para poder decorar con plastilina las diferentes palabras mágicas que aprendimos del cuento ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿de qué trato el cuento?	
--------	--	--

#### 5. Marco teórico

Es lindo ver como aprende día a día, como poco a poco comienza a interactuar y a decir esas palabras que sin duda alguna le irán abriendo puertas en el mundo y oportunidades en su vida. Puede que parezca tonto, pero creo que enseñar esos valores a los niños desde que son muy pequeños, e incluso desde que nacen, es sumamente importante para que el día de mañana sean personas agradecidas y serviciales.

### SESION N°3

- DENOMINACION: Jugando a controlar nuestras emociones
- FECHA: 5-7-2018
- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan

MOMENTO		ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio		Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea para el dialogo y después de haber realizado las actividades espontaneas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	
Proceso	Antes del cuento	Se presentará una caja sorpresa que contendrá las diferentes imágenes en forma de pergamino y con ayuda de los niños sacaremos cada imagen y sacaran la pitita del pergamino, observaremos cada imagen, los niños comenzaran a imaginarse de que se tratara el cuento o como será			<ul style="list-style-type: none"> <li>• imágenes</li> <li>• caja sorpresa</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se comunicará el nombre del cuento “el niño y los clavos” y comenzaremos a narrar el cuento, conforme contaremos el cuento pegaremos las imágenes en la pizarra			
	Después del cuento	Después de la narración del cuento se realizará algunas preguntas de acuerdo al cuento narrado ¿de que trato el cuento? ¿Qué paso con el niño y los clavos? ¿Qué aprendió el niño?			
salida		Luego en la salida utilizaremos la técnica del puntillismo en la cual los niños pintaran a través de puntos la imagen del cuento ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas boom</li> <li>• Plumones gruesos</li> </ul>

## 5. Marco teórico

Las emociones son el componente más humano de las personas, lo que nos hace diferentes al resto de animales. Nuestra capacidad para sentir hace que aprendamos de nuestras experiencias y las vivamos y reaccionemos de una forma u otra. Y esto lo hacemos desde bien pequeños. Los niños experimentan la misma gama de emociones que los adultos, y es importante que aprendan la función que cumple cada una de ellas, para que así no se sientan abrumados y sean capaces de manejarlas correctamente.



- DENOMINACION: Jugando hacer buenos amigos
- FECHA: 6-07-2018
- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Participa en asuntos públicos para promover el bien común"	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, y a la ciudadanía.	Identifica a sus compañeros y maestras como parte de su comunidad educativa.

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea para el dialogo y después de haber realizado las actividades espontaneas, luego se presentará un saco sorpresa que contendrá pelotas en la cual haremos un juego en la que se compartirá todas las pelotas que trajo la miss porque todos somos muy buenos amigos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saco sorpresa</li> <li>• pelotas</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Presentaremos una secuencia de imágenes que estará escondida en cada una de sus sillas, los niños comenzaran a imaginarse de lo que se tratara o cómo será relatado el cuento		<ul style="list-style-type: none"> <li>• imágenes A2</li> <li>• Papelotes</li> </ul>
	Durante el cuento	Se comenzará a narrar el cuento “los buenos amigos” con la utilización de las imágenes ya presentada		
	Después del cuento	Al terminar el cuento se evaluará a los niños a través de la utilización de una sistematización en que ellos pegaran los personajes que mencionamos en el cuento y la moraleja que aprendimos		
Salida	Al terminar cada niño nos dibujara el mejor momento que paso con su buen amigo ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas boom</li> <li>• crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

La amistad es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. En la interacción con amigos, los niños aprenden habilidades sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. El ser humano es un ser social por naturaleza. Esta interacción o relación de amistad surge a partir de los dos años de edad.

#### SESION N°5

- DENOMINACION: Aprendo a compartir con mis amigos

- FECHA: 9-7-2018
- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros.

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea para el dialogo y después de haber realizado las actividades espontaneas, luego presentaremos un baúl que contendrá dos juguetes invitaremos a dos niños para que nos ayuden a sacar lo que tenemos adentro y les contare que hoy he traído mis mejores juguetes y los voy a compartir con ustedes ¿ustedes comparten sus juguetes? ¿con quienes los comparten? El día de hoy aprenderemos a compartir con nuestros amigos	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros.	Técnica: observación instrumento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• baúl</li> <li>• 2 juguetes</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se presentará unas imágenes de fomis y un mandil, se les preguntara que haremos con esto, los niños comenzaran a imaginarse lo que haremos con las imágenes y el mandil		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandil</li> <li>• cuentos</li> <li>• Imágenes de fomis</li> </ul>
	Durante el cuento	Seguidamente se les comunicara que narraremos un cuento “el valor de los amigos” a través de un mandil cuenta cuentos		
	Después del cuento	Seguidamente se le realizara algunas preguntas de acuerdo al cuento narrado ¿Qué paso con el caracol? ¿prestos sus juguetes a sus amigos?		
Salida	Al finalizar el cuento pintaremos con tempera y pincel el mejor momento del cuento  ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• boorm</li> <li>• Tempera</li> <li>• pincel</li> </ul>

## 5. Marco teórico

La amistad es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. En la interacción con amigos, los niños aprenden habilidades sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. El ser humano es un ser social por naturaleza. Esta interacción o relación de amistad surge a partir de los dos años de edad.

SESION N°6

- DENOMINACION: Conociendo mis emociones
- FECHA:17-7-2018
- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea para el dialogo y después de haber realizado las actividades espontaneas, se presentará un dado de las emociones, los niños comenzaran a participar tirando el dado y descubriendo las emociones ¿de que era el dado? ¿Qué caritas tenia ¿alguna ves se han sentido, así como esas emociones? ¿en qué momentos? El día de hoy aprenderemos a controlar las emociones	Expresa su molestia frente a situaciones que le afectan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dado de emociones</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	se presentará unas sombras de imágenes, en la cual los niños comenzaran a encajar para poder descubrir cada imagen, y poder aportar sus ideas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• papelotes</li> <li>• imágenes</li> <li>• cinta</li> </ul>
	Durante el cuento	Seguidamente se comenzará con la narración del cuento “controlando las emociones		
	Después del cuento	Se realizará algunas preguntas a los niños referente a la narración del cuento		
Salida	Al terminar utilizaremos tiza y dibujaremos la emoción que mas nos gusta ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas boom color negro</li> <li>• tiza</li> </ul>

## 5. Marco teórico

La amistad es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. En la interacción con amigos, los niños aprenden habilidades sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. El ser humano es un ser social por naturaleza. Esta interacción o relación de amistad surge a partir de los dos años de edad.

SESION N°7

- DENOMINACION: Aprendo el valor del respeto
- FECHA: 18-7-2018
- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea Luego formaremos grupos y se le entregara por grupos piezas de rompecabezas que tendrán que armarlo para poder descubrir la imagen	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rompecabezas</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Al terminar de descubrir las imágenes las pegaremos en la pizarra y formaremos una secuencia de imágenes del cuento que se va a desarrollar, los niños observaran y comenzaran a imaginar de lo que se tratara		<ul style="list-style-type: none"> <li>• cinta</li> <li>• papelotes</li> </ul>
	Durante el cuento	Ya luego se dará a conocer el cuento “la conejita que no sabia respetar		
	Después del cuento	Luego se realizará algunas preguntas ¿Qué paso con las conejitas? ¿de quienes se burlaban? ¿estaba bien lo que hacían las conejitas?		
Salida	Al terminar pintaremos en una hoja boom a nuestra conejita del cuento ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas boom</li> <li>• Tempera</li> <li>• pincel</li> </ul>

## 5. Marco teórico

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.



SESION N°8

- DENOMINACION: Aprendemos a respetar el lugar dentro de la fila FECHA:19-7-2018
- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y sume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea, comenzaremos a jugar en 2 filas con diferente tiempo se pondrá pelotas en medio de las dos filas, y comenzaremos a jugar en la cual se tocarán diferentes partes de su cuerpo y al terminar cogerán la pelota	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pelotas pequeñas</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se le presentara unas siluetas de imágenes en la cual los niños encajaran en las siluetas correctas, y luego las observaran y comenzaran a dar ideas de lo que ven en las imágenes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• imágenes</li> <li>• limpia tipo</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se le dará a conocer el nombre del cuento “el niño que no respetaba su lugar en la fila”		
	Después del cuento	Se realizará algunas preguntas de acuerdo al cuento narrado ¿Qué paso con el niño? ¿Qué aprendimos del cuento?		
Salida	Al terminar trabajaremos en grupo, se le entregara un papelote en la cual encerraran y pintaran la acción correcta del cuento ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

Son actividades cotidianas que entendemos necesarias para mantener el orden. En la medida que el servicio sea bueno, nuestra espera será corta y saldremos satisfechos del lugar. Así como se espera una atención rápida, es clave para que el sistema funcione que las personas respetemos la fila.

SESION N°9

- DENOMINACION: Aprendiendo a guardar los materiales
- FECHA: 20-7-2018
- SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	<p>Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea, se presentará una caja sorpresa, en la cual habrá diferentes materiales que estarán desordenados y maltratados</p> <p>¿Qué paso con los juguetes?                      ¿ustedes tienen sus juguetes así?                      ¿están ordenados?                      ¿Qué pasaría si estuvieran siempre así nuestras cosas?                      El día de hoy aprenderemos a guardar los materiales en aula</p>	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• caja sorpresa</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se les presentara las imágenes que se utilizaran y los niños comenzaran a dar ideas o predicciones de lo que observan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> </ul>
	Durante el cuento	Se comenzará a narrar el cuento” el desorden del salón de clases de molly”		
	Después del cuento	Luego se realizará unas preguntas de acuerdo al cuento ¿Qué paso con molly? ¿Cómo tenía sus materiales en aula? ¿estaba bien lo que hacía?		
Salida	<p>Al terminar trabajaremos en grupo, se le entregara un papelote en la cual encerraran y pintaran la acción correcta del cuento</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto?                      ¿tuvimos alguna dificultad?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

Los juguetes añaden magia y emoción al aprendizaje sobre la vida, el funcionamiento de las cosas y cómo llevarse bien con los demás. Saber escoger los juguetes que fomenten el juego sano amplía el desarrollo cognoscitivo, físico y social del niño. Los juguetes que fomentan la creatividad y la imaginación en los niños por lo general son los que se utilizan una y otra vez.

SESION N°10

- **DENOMINACION: Juguemos a guardar**
- **FECHA:23-7-2018**
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea,	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se le presentara un sobre sorpresa que contendrá las imágenes del cuento a desarrollar, se invitara a los niños a sacar las imágenes y que las puedan observar de lo que se tratara el cuento		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Sobre sorpresa</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se dará a conocer el cuento que se desarrollará “guardando mis materiales y comenzaremos con la narración del cuento		
	Después del cuento	Al terminar el cuento se le realizara algunas preguntas referentes al cuento que se narró ¿Qué paso con los niños? ¿guardaban sus materiales? ¿Qué debían hacer los niños?		
Salida	Al terminar trabajaremos en grupo, se le entregara un papelote en la cual encerraran y pintaran la acción correcta del cuento ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

Pero los juegos son solo el primer paso. Si queremos que el niño mantenga el orden en sus cosas, es preciso proporcionarle un espacio adecuado para ello. Su habitación o el cuarto de juegos deben organizarse de modo que se le facilite esta tarea en la mayor medida posible para que tengas ese compromiso de mantener en orden sus juegos.

SESION N°11

- **DENOMINACION: Aprendiendo a compartir**
- **FECHA:24-7-2018**
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás”	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros.

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea,	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se le presentará a los niños un baúl que contendrá diferentes imágenes, los niños observaran y darán sus ideas de lo que se tratara el cuento		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• Baúl</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se dará a conocer el cuento “compartiendo mis juguetes “con la secuencia de las imágenes		
	Después del cuento	Al terminar el cuento se realizará algunas preguntas ¿Qué pasa con el niño? ¿compartía sus juguetes? ¿esta bien lo que hacía el niño?		
Salida	Al terminar trabajaremos en grupo, se le entregara un papelote en la cual encerraran y pintaran la acción correcta del cuento ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

A partir del año de edad, los chicos comienzan a prestar más atención a otros niños a su alrededor y es probable que jueguen con otros chicos que visiten tu casa o que encuentren en el parque. Los niños son territoriales y no es raro que no deseen prestar algún juguete, por más que no lo estén usando. Compartir es una habilidad que se debe cultivar y si empezamos temprano se hará más fácil.



SESION N°12

- **DENOMINACION:** Respetando a mis compañeros
- **FECHA:**25-7-2018
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se les presentara diferentes imágenes para que puedan ir observando y pensando de lo que se tratara el cuento		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>•</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se dará a conocer el cuento “el león gruñón que no respetaba a sus amigos “		
	Después del cuento	Al terminar se les realizara algunas preguntas de acuerdo al cuento narrado ¿estaba bien lo que hacia el león? ¿Qué podemos hacer para ayudar al león?		
Salida	Al terminar trabajaremos en grupo, se le entregara un papelote en la cual encerraran y pintaran la acción correcta del cuento ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

SESION N°13

- **DENOMINACION:** Descubriendo las palabras mágicas
- **FECHA:**26-7-2018
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	se les presentara siluetas de imágenes en la cual ellos ayudaran a colocarlas las imágenes en el lugar correcto, seguidamente observaremos y se les preguntara que pasara en las imágenes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>• papelote</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se comenzará a narrar el cuento “mis palabritas mágicas” con las imágenes presentadas		
	Después del cuento	Al terminar el cuento se realizará algunas preguntas ¿Qué palabras utilizaba el niño? ¿Cuándo las utilizaba?		
Salida	Al terminar se les entregara una hoja en la cual decoraran con plastilina la palabra mágica ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• plastilina</li> <li>• hojas boom</li> </ul>

## 5. Marco teórico

Es lindo ver como aprende día a día, como poco a poco comienza a interactuar y a decir esas palabras que sin duda alguna le irán abriendo puertas en el mundo y oportunidades en su vida. Puede que parezca tonto, pero creo que enseñar esos valores a los niños desde que son muy pequeños, e incluso desde que nacen, es sumamente importante para que el día de mañana sean personas agradecidas y serviciales.

SESION N°14

- **DENOMINACION: Creando mis normas de convivencia**
- **FECHA:27-7-2018**
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Expresa las normas acordadas en su aula

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea,	Expresa las normas acordadas en su aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se pegará las imágenes alrededor del aula y se le dirá a los niños que comiencen a buscarlas, ya habiendo encontrado las imágenes se pegaran en la pizarra, las observaran y comenzaran a dar sus ideas de lo que se tratara		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes A2</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se comenzará con la narración del cuento “el niño que no tenía normas” con la secuencia de imágenes		
	Después del cuento	Al terminar el cuento se realizará algunas preguntas de acuerdo al cuento narrado ¿Qué pasaba con el niño? ¿respetaba las normas? ¿Qué debe hacer el niño?		
Salida	Al terminar trabajaremos en grupo, se le entregara un papelote en la cual encerraran y pintaran la acción correcta del cuento ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

Constituyen el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes. Completa la dimensión escolar del proyecto educativo. Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad. Tanto dentro del recinto escolar como en lugares adyacentes, siempre y cuando afecten a la comunidad educativa.

SESION N°15

- **DENOMINACION: Comparto y juego con mis compañeros**
- **FECHA:30-7-2018**
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Participa en asuntos públicos para promover el bien común"	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, y a la ciudadanía	Identifica a sus compañeros y maestras como parte de su comunidad educativa

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea,	Identifica a sus compañeros y maestras como parte de su comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se presentará en un sobre sorpresa, que contendrá una secuencia de diferentes imágenes los niños observaran y nos aportaran sus ideas y las escribirán en un papelote		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes</li> <li>•</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se comenzará a narrar el cuento "comparto mis materiales "con las imágenes ya observadas		
	Después del cuento	Al terminar el cuento se realizarán algunas preguntas de acuerdo al cuento narrado ¿estaba bien lo que hacia el niño manolito? ¿ustedes con quienes compartes sus juguetes?		
Salida	Luego se les entregara una hoja en la cual pintaran la acción positiva de compartir sus juguetes ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas boom</li> <li>• crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

A partir del año de edad, los chicos comienzan a prestar más atención a otros niños a su alrededor y es probable que jueguen con otros chicos que visiten tu casa o que encuentren en el parque. Los niños son territoriales y no es raro que no deseen prestar algún juguete, por más que no lo estén usando. Compartir es una habilidad que se debe cultivar y si empezamos temprano se hará más fácil.



SESION N°16

- **DENOMINACION: Me divierto compartiendo con mis compañeros**
- **FECHA:31-7-2018**
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros.

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea	Expresa su deseo de jugar y realizar actividades con otros compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Presentaremos un sobre gigante que contendrá algunas imágenes que se invitara a sacar a los niños, observarán y escribirán sus ideas de lo que ven en las imágenes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre gigante</li> <li>• Imágenes</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se narrará el cuento “la niña que no quiere compartir” a través de las imágenes		
	Después del cuento	Al terminar de narrar el cuento se realizará algunas preguntas ¿Qué pasaba con la niña? ¿esta bien lo que hacía?		
Salida	Al terminar trabajaremos en grupo, se le entregara un papelote en la cual encerraran y pintaran la acción correcta del cuento ¿Qué aprendimos hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

A partir del año de edad, los chicos comienzan a prestar más atención a otros niños a su alrededor y es probable que jueguen con otros chicos que visiten tu casa o que encuentren en el parque. Los niños son territoriales y no es raro que no deseen prestar algún juguete, por más que no lo estén usando. Compartir es una habilidad que se debe cultivar y si empezamos temprano se hará más fácil.

SESION N°17

- **DENOMINACION:** Aprendo jugando a ordenar mis materiales
- **FECHA:1-8-2018**
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea	Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	•
Proceso	Antes del cuento	Se presentará cada imagen en cartulina para que puedan observarlas mejor y puedan contarnos de lo que se tratara		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes en cartulinas</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego narraremos el cuento “los juguetes ordenados “con la secuencia de imágenes		
	Después del cuento	Luego se realizará algunas preguntas ¿los juguetes estaban ordenados? ¿Qué podemos hacer?		
Salida	Luego trabajaremos en grupos, se entregará una imagen A3 en la cual pintaran y encerraran la imagen correcta ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

Pero los juegos son solo el primer paso. Si queremos que el niño mantenga el orden en sus cosas, es preciso proporcionarle un espacio adecuado para ello. Su habitación o el cuarto de juegos deben organizarse de modo que se le facilite esta tarea en la mayor medida posible para que tengas ese compromiso de mantener en orden sus juegos.

SESION N°18

- **DENOMINACION: Manitos de amor**
- **FECHA:2-8-2018**
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	Recuerda las normas y los acuerdos para resolver conflictos.

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	<p>Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea</p> <p>Luego mostraremos unos manos super grande</p> <p>¿para que servirá las manos? ¿para que usan ustedes sus manos?</p> <p>¿las podemos utilizar para golpear a nuestros amigos?</p> <p>El día de hoy aprenderemos que nuestras manitos son para dar amor</p>	Recuerda las normas y los acuerdos para resolver conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imagen grande</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se presentará diferentes imágenes, observarán y escribirán sus ideas referentes a las imágenes observadas y las escribirán en un papelote		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes en cartulinas</li> </ul>
	Durante el cuento	Para ellos se narrará el cuento “los niños que se golpeaban entre ellos y a los demás “		
	Después del cuento	Al terminar el cuento se realizará algunas preguntas ¿para que utilizaban los niños sus manos? ¿estaba bien lo que hacían?		
Salida	<p>Luego trabajaremos en grupos, se entregará una imagen A3 en la cual pintaran y encerraran la imagen correcta</p> <p>¿Qué aprendimos el día de hoy?</p> <p>¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Crayolas</li> </ul>

## 5. Marco teórico

La amistad es esencial para el desarrollo emocional y social de los niños. En la interacción con amigos, los niños aprenden habilidades sociales: cómo comunicarse, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones. El ser humano es un ser social por naturaleza. Esta interacción o relación de amistad surge a partir de los dos años de edad.

SESION N°20

- **DENOMINACION:** Valoramos a nuestros amigos
- **FECHA:**6-8-2018
- **SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	interactúa con cada persona, Reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás

MOMENTO	ESTRATEGIA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MEDIOS Y MATERIALES
Inicio	Los niños ingresan al aula y se les envía a ubicarse en los sectores para iniciar el juego libre, se iniciará la actividad ubicando a los niños en asamblea		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica: observación</li> <li>• instrumento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Proceso	Antes del cuento	Se dará a conocer lo que se trabajara , luego presentaremos un sobre sorpresa que contendrá diferentes imágenes grandes el niño observara y escribirá sus ideas o predicciones de acuerdo a la imágenes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes en cartulinas</li> </ul>
	Durante el cuento	Luego se comenzara la narración del cuento “ valoro a mis amigos”		
	Después del cuento	Al terminar el cuento se realizara unas preguntas ¿qué pasaba con el niño? ¿Valoraba a sus amigos?		
Salida	Luego trabajaremos en grupos, se entregará una imagen A3 en la cual pintaran y encerraran la imagen correcta ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿les gusto? ¿tuvimos alguna dificultad?			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Crayolas</li> </ul>