



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Análisis de las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la
autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica-
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Administración de la Educación**

AUTOR:

Rojas Espinoza, Angela Susana (ORCID: 0000-0002-6221-910X)

ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi padre, Segundo Prospero Rojas Navarro, quien me motivó en vida a cumplir mis metas y transformar los problemas en retos.

A mi madre, por enseñarme a perdonar, por su generosidad, lealtad, amor y apoyo incondicional.

A mi abuela, por su paciencia, amor y apoyo incondicional.

A mi esposo, por su lealtad, comprensión y apoyo durante el desarrollo del estudio.

A mis hijos, demostrarles que no hay límites para cumplir los sueños, que la constancia, compromiso y organización son el camino para el logro de los objetivos.

Agradecimiento

A Dios y a mis padres por haberme dado la vida, por creer en mí, por mostrarme que en donde parece todo imposible siempre hay un posible, porque me enseñaron a perdonar, a amar, a seguir mis ideales y, sobre todo vivir intensa y libremente.

Gracias a mi abuela, mi mamá Norma, porque siempre estuviste a mi lado, apoyándome incondicionalmente.

Gracias a mi esposo e hijos porque son mi razón para ser mejor persona, esposa y madre cada día.

Gracias a mi asesora de tesis, una intachable profesional, comprometida con su labor, por orientarme y confiar en mí.

Gracias a la institución que me permitió realizar el estudio en una de sus facultades, posibilitando la generación de conocimientos a la sociedad, en beneficio de los estudiantes que buscan aprender libremente.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II.MARCO TEÓRICO	12
III.METODOLOGÍA	28
3.1. Tipo y diseño de investigación	28
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	29
3.3. Escenario de estudio	30
3.4. Participantes	31
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6. Procedimiento	33
3.7. Rigor científico	33
3.8. Método de análisis de la información	34
3.9. Aspectos éticos	35
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. PROPUESTAS	55
REFERENCIAS	60
ANEXOS	71

Índice de tablas

Tabla 1	Categorías y subcategorías de investigación	29
Tabla 2	Participantes de la investigación	31
Tabla 3	Planteamiento de actividades	55
Tabla 4	Cronograma de actividades de la propuesta de mejora	56

Índice de figuras

Figura 1	Categorías apriorísticas y emergentes	47
Figura 2	Teoría sustantiva	49

Resumen

La investigación se denominó “Análisis de las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021”, tiene por objetivo, analizar las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad pública ubicado en Ica.

Respecto a la metodología, el paradigma del estudio fue interpretativo porque corresponde a un entorno social y población específica. El enfoque fue cualitativo. El tipo de estudio estuvo centrado en la resolución de los problemas de tipo científico, basado en la comprensión del contexto. El diseño de la investigación fue fenomenológico hermenéutico. El estudio se realizó virtualmente y se aplicaron 10 entrevistas, y para evitar el sesgo de la información se usó la técnica de triangulación para cruzar información.

Finalmente, los resultados radicarón que los estudiantes elaboraron organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje para la adquisición de la información. Las conclusiones fueron que los estudiantes seleccionaron y aplicaron estrategias que les permitió adquirir comprensivamente la información potenciando su autonomía mediante la toma de decisiones, monitoreando su proceso de aprendizaje, y valorando el rol docente como facilitador del aprendizaje.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, elaboración, organización, autonomía, motivación, rol docente, autorregulación.

Abstract

The research is called "Analysis of learning strategies and their impact on the autonomy of students of a public university, Ica-2021", aims to analyze learning strategies and their impact on the autonomy of students in a public university located in Ica.

Regarding the methodology, the paradigm of the study was interpretive because it corresponds to a specific social environment and population. The approach was qualitative. The type of study was focused on solving scientific problems, based on understanding the context. The research design was phenomenological hermeneutic. The study was carried out virtually and 10 interviews were applied, and to avoid information bias, the triangulation technique was used to cross information.

Finally, the results stated that the students developed graphic organizers as a learning strategy for the acquisition of information. The conclusions were that the students selected and applied strategies that acquired them to acquire comprehensively the information, enhancing their autonomy through decision-making, monitoring their learning process, and valuing the teaching role as a learning facilitator.

Keywords: learning strategies, elaboration, organization, autonomy, motivation, teaching role, self-regulation.

I. Introducción

A nivel internacional, las cátedras de Unesco al inicio de la pandemia por Covid-19, los estudiantes universitarios en Iberoamericana han pasado por dificultades como la conexión a internet, horario regular y la economía; y los estudiantes que se encuentran en el resto del mundo su dificultad radica en: aislamiento social, ansiedad y preocupación económica. Además, pasar de una presencial a una virtual tanto los docentes y estudiantes se sintieron abrumados por la gran cantidad de información y el uso de plataformas virtuales, pero sumado a ello las Instituciones educativas de Educación Superior (IES) ubicadas en las zonas alejadas de Argentina, Bolivia, Perú y Colombia tuvieron poca conectividad de internet. Los países de Argentina, Brasil y Chile carecen de plataformas virtuales propias, aunque en el caso de Chile han usado la plataforma gratuita de Google Classroom. Se evidencia carencia de competencias docentes mediante los recursos de la plataforma virtual como en el caso de Perú y Chile (Unesco, 2020). Entonces, el aprender a aprender implica el uso de las estrategias de aprendizaje, las cuales son los procedimientos que permiten la adquisición comprensiva de los nuevos conocimientos, mediante la selección y aplicación de estrategias (Visbal-Cadavid *et al.*, 2017); asimismo, se evidencia que los estudiantes tienen conocimiento de la variedad de las estrategias de aprendizaje para aprender, pero regularmente no las aplican por su propia voluntad y esto hace referencia al bajo nivel al trabajo autónomo (Maldonado - Sánchez *et al.*, 2019).

A nivel nacional, en un estudio de la universidad San Luis Gonzaga y Universidad particular San Juan Bautista en Ica, en la que se identificó como problemática el no aplicar la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas en la materia de anatomía humana, en la que se concluyó que, los estudiantes no aplican estrategias para el logro de los aprendizajes, ya que se logró evidenciar en las bajas calificaciones de los estudiantes (Hernández – Huaripaucar & Yallico, 2019). Mientras que, en una investigación sobre los estudiantes del curso de matemática del Instituto Superior Tecnológico ubicado en Trujillo no aplicaban estrategias de aprendizaje, se concluyó que aquellos estudiantes no lograban adquirir nuevos aprendizajes, lo que reducía la posibilidad de incrementar su rendimiento (Amaya & Rafael, 2019). Además, en una universidad pública de Lima, se realizó un estudio cualitativo sobre estudiantes de odontología que

tienen pocas habilidades investigativas, entonces buscan conocer la influencia de la motivación y el empleo de estrategias de aprendizaje en las habilidades investigativas. Mientras que, en los estudiantes de odontología de una universidad nacional de Lima, concluyendo que el uso de las estrategias de aprendizaje y la motivación poseen un 0,14 más posibilidades que influya en mejorar las habilidades de investigación en los universitarios. (Alfaro *et al.*, 2017).

Ante el confinamiento por el Covid 19 y la no presencialidad en la educación ha provocado el poco uso de las herramientas virtuales por parte de los docentes (Ferrada *et al.*, 2021). Además, la educación se ha vuelto accesible a quienes tienen la condición tecnológica y económica, por lo que se busca la equidad educativa (Gómez & Escobar, 2021). En tal sentido, se ha diseñado un Programa de apoyo al diseño e implementación de estrategias para la continuidad del servicio educativo superior de las universidades públicas del Perú, que contribuyó en el uso de estrategias de aprendizaje para lo cual se ha seleccionó 13 de 52 universidades públicas peruanas en el programa propuesto por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020), la cual benefició a 6250 docentes y 44 525 alumnos. Siendo las universidades públicas: Universidad Nacional del Callao, Agraria de la Selva, José María Arguedas, Jaen, Autónoma de Taycaja Daniel Morillo, Micaela Bastidas de Apurímac, Autónoma de Huanta, Cajamarca, Amazónica de Madre de Dios, Daniel Alcides Carrión, Autónoma de Chota, Autónoma de Alto Amazonas y Pedro Ruiz Gallo (Unesco, 2020). El instituto Unesco, apoyó al Programa para la Mejora de la Calidad y Pertinencia de los servicios de Educación Superior Universitaria y Tecnológica a Nivel Nacional (Pmesut) del Ministerio de Educación y Banco Interamericano en el fortalecimiento de las habilidades tecnológicas de los docentes, a través del empleo de estrategias en beneficio de los estudiantes (Unesco, 2019).

A nivel institucional, la Universidad Nacional San Luis Gonzaga está ubicado en el departamento y provincia de Ica, en la actualidad es una universidad no licenciada. Desde diciembre 2020 a mayo 2021 recibió la asistencia técnica de Dirección General de Educación Superior Universitaria del Minedu, para levantar observaciones sobre el incumplimiento de las condiciones básicas de calidad de acuerdo a la Sunedu (2019), retando a los estudiantes a

responder a las exigencias procurando su éxito académico, siendo el contexto los entornos virtuales, obligó a rediseñar y aplicar estrategias de aprendizaje lo que conllevó a la adquisición de conocimientos por sí mismos, de forma autónoma, en el que ellos van dirigiendo su propio proceso de aprendizaje en una sociedad digital (Cordero, 2020). Adicionalmente, se observa que no todos los docentes promueven el aprendizaje significativo basado en el uso de estrategias sino en la práctica del memorismo; sin embargo, se observa el esfuerzo de los estudiantes por aprender de forma comprensiva y autónoma.

A partir de lo expuesto, se formula como problema general de la investigación: ¿Cómo son las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021? Y los específicos: (a) ¿Cómo son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad pública, Ica - 2021?, y (b) ¿Cómo es la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica– 2021? El planteamiento del problema general y los específicos de la investigación, se justifican a continuación:

La justificación epistemológica, busca la adquisición de la información a través de la comprensión, reflexión y juicio crítico y, para ello debe aplicar estrategias de aprendizaje. Respecto a la justificación teórica, el enfoque de las estrategias de aprendizaje es el constructivismo, porque el aprendizaje se produce cuando el estudiante acciona intencionalmente para lograr el aprendizaje (Díaz - Barriga & Hernández, 2010); y, el enfoque del aprendizaje autónomo es la teoría sociocognitiva, en la que una persona transforma las habilidades mentales en concretas, permitiendo que realice cambios en la evaluación y retroalimentación para ajustar comportamientos y estrategias (Rodríguez – Miranda & Chaves – Barboza, 2017). Además, la justificación metodológica, contribuye en el análisis de la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el aprendizaje autónomo, presentando una teoría fundamentada. Asimismo, la justificación práctica permite que el estudiante seleccione, diseñe y/o aplique estrategias que posibiliten la comprensión y asimilación del conocimiento, posibilitando su autonomía.

Finalmente, el objetivo general del presente estudio es analizar las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021. Siendo los objetivos específicos: (a) analizar las estrategias de aprendizaje; y (b) analizar la autonomía.

II. Marco teórico

A continuación, se presenta los antecedentes o trabajos previos a la presente investigación: En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la categoría de estrategias de aprendizaje, Noreña & Cano (2020) presentaron una investigación cualitativa en estrategias de autorregulación en el aprendizaje del idioma inglés, y concluyeron que, durante la investigación fue importante el uso de los descriptores de estrategias de aprendizaje, estrategias de autorregulación, aprendizaje de una segunda lengua y/o lengua extranjera. Asimismo, los estudiantes fueron capaces de elegir de forma epistemológica las estrategias que contribuyeron a la autorregulación del aprendizaje en el idioma del inglés, para ello tomaron en cuenta los métodos idóneos que permitieron lograr el aprendizaje contemplando criterios como complejidad y naturaleza de la estrategia en coherencia con el contenido a adquirir.

Dorado *et al.*, (2020) presentaron un estudio cualitativo y propusieron un programa de estrategias de aprendizaje, en la que sostuvieron que, las estrategias de aprendizaje (afectivo-motivacionales, repetición, regulación, elaboración y organización) se fortalecieron porque los estudiantes seleccionaron estrategias que contribuyeron a formar su capacidad de poder decidir y resolver problemas, en ese sentido se propuso el programa, el cual fue reconocido por los estudiantes como una oportunidad para seleccionar herramientas que les permitió organizar, clasificar y sintetizar la información otorgada por el profesor.

Amechazurra (2018) realizó una investigación cualitativa respecto al uso de las estrategias de aprendizaje para contenidos de filosofía y sociedad I, y concluyó que, se logró elaborar un manual didáctico que comprende 59 casos de estrategias de aprendizaje para la investigación de los temas del curso de Filosofía y Sociedad I y su aplicabilidad influye directamente en la formación del futuro profesional para potenciar el pensamiento complejo, cabe mencionar que en la valoración de los expertos fue que el producto presentado fue pertinente, factible y evidencia calidad tanto científica como metodológicamente.

Chávez (2018) realizó un estudio cuantitativo - cualitativo sobre las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de ingeniería mecánica en Ecuador, y precisó que, 4 de 25 estrategias de aprendizaje inciden significativamente en el

rendimiento académico, siendo las subcategorías: planificación que mide el ítem 33, control y autorregulación que mide el ítems 42, habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros que mide los ítems 48 y 52, y manejo de recursos para usar la información adquirida que mide el ítem 85. Sin embargo, la estrategia de planificación no usó los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico.

Torres & San Martín (2018) presentaron una investigación cualitativa sobre el aprendizaje autónomo en contextos familiares y académicos de los estudiantes de la carrera de Pedagogía, para lo cual concluyeron que, el aprendizaje autónomo se da en un entorno individual hacia una perspectiva colectiva, porque en las actividades planificadas para el aprendizaje participan también otros estudiantes en los trabajos en equipo en el que se da la colaboración mutua y se desarrolla acciones como el enseñar al que menos sabe sobre una temática. Por tanto, se observó que los estudiantes se encuentran en búsqueda que otros aprendan los contenidos de las materias o cursos a través de ellos, y de esta manera validar su propio conocimiento. Entonces, el trabajo en equipo y la co-participación, la cotidianidad entre los estudiantes y la toma de decisiones en un determinado momento y lugar posibilita que el docente comprenda el estado del aprendizaje autónomo.

Rivadeneira & Silva (2017) presentaron una investigación cualitativa sobre el aprendizaje basado en la investigación desde la perspectiva del trabajo autónomo y trabajo en equipo, siendo sus principales conclusiones las siguientes: el aprendizaje basado en la investigación es realizable en toda disciplina y puede complementarse con técnicas como: aprendizaje basado en proyectos y en problemas, aprendizaje colaborativo, métodos de estudios de casos, aula invertida o inversa. Respecto al aprendizaje basado en la investigación permite que tanto los docentes como los estudiantes desarrollen competencias (saber o conocimiento, habilidad o destreza y la actitud). En el caso del estudiante posibilita que defienda con bases teóricas su tesis, les permite comprender el contexto o fenómeno, proponer soluciones, y fortalecer la práctica de valores. Finalmente, mencionar que el aprendizaje autónomo permite que los estudiantes aprendan a planificar, interiorizar el valor de la responsabilidad; respecto a la ejecución de tareas, las realizan con criterios valorativos y que estas pueden estar

sometidas a un análisis crítico con sus compañeros y docentes en búsqueda de respuestas y soluciones a los problemas identificados, es así que el estudiante se forma de manera individual y colaborativa, fortaleciendo la capacidad de poder relacionarse a sí mismo y con los compañeros y docentes.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre trabajo autónomo, se tiene a Petric & Sucari (2020) realizaron la investigación cualitativa sobre el aprendizaje universitario en la que las dimensiones que se investigaron fueron a nivel institucional, subjetiva, familiar, relacional y docente y obtuvieron como conclusiones, la identificación de la universidad que brinda la posibilidad de ampliar las experiencias y motivaciones y, permitiendo la realización de exposiciones para su desarrollo de futuro profesional; otro aspecto es que el estudiante tiene la oportunidad de adquirir aprendizajes complejos de distintitos contenidos disciplinares. Por tanto, el estudiante aprende cuando los contenidos y la didáctica planteada esta secuencialmente planificada, logrando adquirir el aprendizaje significativo.

Sánchez *et al.* (2019) presentaron su investigación cualitativa de tipo investigación – acción sobre la autorregulación en estudiantes de educación básica regular, siendo sus principales conclusiones: se demostró que los estudiantes lograron generar autorregulación mediante la escucha activa y apoyo de su familia, logrando generar el aprendizaje con apoyo pedagógico de los docentes; así mismo, el coaching educativo tiene efecto favorable en el desarrollo de la autonomía del aprendizaje como parte del desarrollo formativo de los estudiantes.

Alarcón *et al.* (2019) realizaron una investigación cualitativa sobre el uso de las estrategias de aprendizaje en una universidad de Lima, siendo las conclusiones: las estrategias identificadas fueron las metacognitivas, de procesamiento de la información y las estrategias de contexto en las que se ha registrado que las experiencias exitosas de los estudiantes sobre las dificultades académicas respecto al aprendizaje fueron superadas en el momento oportuno, otro hallazgo fue que los estudiantes no dedican largo tiempo a la lectura no por falta de interés sino por el corto tiempo que disponen, entonces se observa la tendencia a sintetizar la información a través de la expresión gráfica; otro punto es que al no contar con un espacio en la casa de manera exclusiva para estudiar

emplea mecanismos y realiza acciones que le permitan efectivizar el aprendizaje; un último aspecto es que el estudiante relacionó lo aprendido con nuevos temas o con tareas nueva a responder. Por tanto, el estudiante utilizó una metodología autónoma y autodirigida en la que va variando y ejecutando estrategias dependiendo de los contextos y los va mejorando de acuerdo a la evaluación de los aprendizajes en la universidad.

Castro & Oседа (2017) realizaron un estudio mixto (cuantitativo – cualitativo) sobre las estrategias de aprendizaje, cognitivas, metacognitivas y socio emocionales, en estudiantes de secundaria, siendo sus principales conclusiones: la ejecución del módulo de “aprender a aprender” contribuyó en el uso flexible de las estrategias en los estudiantes de secundarias de las instituciones educativas públicas que se encuentran en Huancayo; por otro lado se observó el aprendizaje autónomo de los estudiantes mejoró en la selección y uso de estrategias como el subrayado, la nemotecnia, el resumen, la selección de palabras claves y la auto revisión de los apuntes. Se identificó el progreso en el uso de las estrategias cognitivas favoreciendo la atención y la comprensión. Además, hubo progreso en el uso de las estrategias metacognitivas como la lectura, elaboración de resumen, identificación de la idea principal, subrayado y auto revisión. Respecto a las estrategias socioemocionales no se logró probar sobre los factores emocionales.

Gutiérrez (2016) realizó una investigación cualitativa sobre la infografía como una estrategia didáctica que posibilitan el aprendizaje en los estudiantes siendo las conclusiones las siguientes: a partir de la revisión bibliográfica e interpretación de la misma se concluyó que la infografía es considerada una estrategia que posibilita el aprendizaje; la infografía como imagen de un texto transmite la información de forma más compresible; y, la infografía permite organizar la información, posibilitando la transmisión y adquisición de la información de forma clara y precisa.

En cuanto a la categoría de estrategias de aprendizaje se define el término de “aprendizaje” implica la generación de conexiones entre lo mental, lo socioafectivo, motriz y neurológico afectando directamente los diferentes componentes como los personales, relacionales, cognitivos y simbólicos, las cuales están vinculados a los cambios, por lo que se puede definir al aprendizaje

como un proceso que posibilita el conocimiento y permite la creación de diferentes estructuras cognitivas (Visbal – Cadavid *et al.*, 2017).

Además, el aprendizaje es concebido como el conjunto de destrezas que debe adquirir el estudiante y que a la vez debe emplearlo como un instrumento para aprender de forma intencional diversos contenidos, desarrollar la habilidad de poder solucionar problemas y de forma significativa. Para lograrlo será necesario que los estudiantes valoren el conocimiento previo y lo ensamblen con el nuevo conocimiento de manera contextualizada, comprensiva e interpretativa (Díaz Barriga, 2010). Adicionalmente, se define como un conjunto de actividades cognitivas que se caracteriza por la organización temporal existiendo un antes (previo), durante (proceso) y después (final) de la actividad; adicionalmente, el aprendizaje incluye cambios de conducta porque no solo se adquieren conocimientos sino también destrezas a lo largo de la vida (Meza, 2013; Anónimo, 2009)

El aprendizaje es un procesamiento individual, en la que se va realizando una construcción progresiva de nuevos conocimientos a partir de diferentes experiencias que lo permitan. Para lograr el aprendizaje depende de la estructura cognitiva que guarda una estrecha relación con la nueva información a adquirir por el estudiante de forma organizada, jerárquica y comprensiva con contenidos que se relacionan entre sí. Además, contemplar que el aprendizaje parte del conocimiento previo del estudiante, la cual se logra conectar con una nueva información que será adquirida o aprendida por el estudiante de forma significativa, siendo las nuevas ideas o conceptos las que se quedaran ancladas a las primeras ideas en la estructura cognitiva del estudiante (Ausubel, 1983)

Respecto a las estrategias de aprendizaje son operaciones cognitivas en la que el estudiante será capaz de desarrollar habilidades como la organización, integración y elaboración de nueva información. Entonces, es un conjunto de actividades que conllevan a la ejecución de tareas que permitirá al estudiante construir y transferir conocimiento. En concreto, el propósito es proporcionar la adquisición, almacenamiento y empleo de la información (Jaime *et al.*, 2020). Adicionalmente, las estrategias de aprendizaje son una orientación para lograr los objetivos en la modalidad a distancia y considerando las características de adulto (Uned, 2020). También, son denominadas estrategias didácticas porque son

procesos complejos y se pretenden fortalecer en los estudiantes para el logro de sus aprendizajes; mientras más variedad de estrategias exista será más complicado clasificarlas proponiendo contemplar como agentes básicos del proceso didáctico: el docente, estudiante, contenido a adquirir y el contexto o entorno (Gutiérrez, 2018). Además, se les conoce como estrategias educativas porque son actividades propuestas que van potenciar el proceso cognitivo del estudiante, fortaleciendo las operaciones mentales que se evidencian en las conductas de los estudiantes ante los trabajos académicos que implican resolver problemas o poner a prueba el razonamiento, posibilitan el aprendizaje, mediante la adquisición de conocimiento y promoviendo el aprendizaje significativo (Duque *et al.*, 2018). Además, la selección de las estrategias de aprendizaje depende de la complejidad de la actividad o tarea a realizar en el proceso de aprendizaje (Habók & Magyar, 2018)

Además, es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje permiten la profundización y la síntesis de la información y se van cambiando dependiendo como posibilita o facilita el logro del aprendizaje Hattie & Donoghue, 2016). Asimismo, se define que las estrategias de aprendizaje son el conjunto de procedimientos, acciones, técnicas y medios que se planean acorde a las necesidades de los estudiantes, el objetivo de aprendizaje y las características de las materias para la toma de decisiones (Latorre, 2015). Por otro lado, las estrategias de aprendizaje están orientadas en el cumplir objetivos determinados desde el inicio del proceso de formativo, es decir, son aplicadas por los estudiantes con la intención de organizar y comprender los nuevos contenidos que pretende adquirir. Además, las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que incluye técnicas, posibilita que el estudiante deba tomar decisiones y seleccione las estrategias dependiendo del tipo tarea cognitiva que se le plantee, la selección y uso de las estrategias deben adaptarse a los contextos particulares, el empleo de determinadas estrategias debe ser intencionadas y controladas y a la vez permiten la aplicación de conocimientos o contenidos adquiridos metacognitivos (Flores *et al.*, 2017, Díaz - Barriga & Hernández, 2010)

El estudiante elige las estrategias para aplicar el procedimiento con el fin de conseguir un propósito que es el “enseñar a pensar” y que están

estrechamente relacionados con lo cognitivo y la metacognición, el primero se refiere al conocimiento que se genera a partir de los procesos de imaginación, memoria, aprendizaje, lenguaje; mientras que lo metacognitivo se refiere al desarrollo del aprendizaje mediante la planeación, adición, potenciación y el empleo idóneo de las estrategias de aprendizaje, posibilitando la autorregulación del aprendizaje (Araoz *et al.*, 2008).

En tal sentido, las estrategias son acciones planificadas, intencionadas y están orientadas al logro de un objetivo de aprendizaje, en la que los profesores las plantean en forma de tareas o actividades y a la vez implica la aplicación de procedimientos ordenados como el análisis reflexivo mientras los estudiantes van desarrollando la tarea asignada. Entonces, se puede definir a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de procedimientos que posibilitan tomar decisiones de forma intencional, permitiendo que el estudiante recupere conocimientos con un propósito determinado (Monereo *et al.*, 1999)

La importancia del empleo de las estrategias de aprendizaje radica en el proceso de adaptabilidad en los primeros años de la universidad, los estudiantes tienden a usar con más frecuencia las estrategias de aprendizaje los cuales promueven que se genere la comprensión de los nuevos conocimientos (Pun & Jin, 2021). Además, el empleo de las plataformas virtuales y estrategias de aprendizaje, el aprendizaje autónomo garantizará el éxito académico en los estudiantes (lesalc, 2020). Asimismo, el uso de las estrategias de aprendizaje es importante porque permite al estudiante darse cuenta de su efectividad desde el momento de estudio personal porque va comprendiendo la información de manera significativa permaneciendo el aprendizaje a largo plazo (Biber *et al.*, 2020)

Además, los estudiantes se sienten motivados por un factor externo o interno, posibilita que elijan estrategias con mayor efectividad y que contribuyan a ampliar el conocimiento de manera comprensiva (Hariri *et al.*, 2020). Asimismo, es relevante evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje para conocer sobre los usos que aplica el estudiante respecto a las Escalas de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) construidas por Román y Gallego (2001) con el objetivo de evaluar el uso de estrategias como: adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información (Wong *et al.*, 2019). Es importante ser selectivo con la

estrategia de aprendizaje a elegir, buscando que sea la más idónea y eficaz en el logro de los aprendizajes (Iqbal & Abdullah, 2019). Asimismo, busca desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo en los adultos a lo largo de toda la vida, así como el uso de tecnologías y la aplicación de estrategias de aprendizaje, procurando la comprensión analítica y crítica de los nuevos conocimientos definido como *heutagogía* o el uso de estrategias de aprendizaje a través de tecnología (Chicas, 2010; Unesco, 2019). En relación a los enfoques de la categoría de estrategia de aprendizaje son: el aprendizaje significativo, el cual conduce a la construcción de estructuras de conocimiento o de información a través de la relación entre las ideas previas con la nueva información de los estudiantes. Por otro lado, Vygotsky sustenta el enfoque sociocultural en el que explica el comportamiento del ser humano en relación a su entorno histórico, permite analizar el discurso, es decir en el ámbito educativo el docente asumirá un rol de mediador abriendo espacios de trabajo en equipo entre estudiantes. Adicionalmente, se cuenta con encuadres teóricos como el que sustenta Coll con idea de “idea-fuerza”, es decir que el aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento a partir de los saberes y vivencias previas y cómo el proceso de enseñanza contribuye a que el estudiante logre adquirir progresivamente nuevos aprendizajes (Díaz – Barriga & Hernández, 2010).

Respecto a la clasificación de las estrategias de aprendizaje, cabe mencionar que las estrategias de repetición o de repaso permiten que el estudiante retenga información, utilizándolas de forma oral o escrita, sin embargo, al usarlas de manera oral con el paso del tiempo el vocabulario tiende a reducirse (Altalhab, 2018). En un entorno académico se busca que los estudiantes mantengan un rendimiento académico valorado, para ello es importante identificar las estrategias de aprendizaje que sean efectivas y que benefician el rendimiento medio y bajo, pero en el caso de quienes lo logren a largo plazo están contribuyendo a la autoconfianza del mismo estudiante (Joshi *et al.*, 2017). En tal sentido, se deben considerar aquellas que contribuye a la formación del estudiante quien será el futuro profesional, para lo cual se considera que el estudiante requerirá de: analizar y verificar la solución del problema, identificar qué sabe y qué no sabe respecto al problema, comprender las definiciones principales, establecer posibles soluciones al problema y proponer un plan de

acción en base a estrategias. Entonces, a partir de lo mencionado se propone como estrategias de aprendizaje: (1) estrategias de organización y las de apoyo, (2) las estrategias de búsqueda, recolección, análisis y empleo de la información, (3) estrategias para comprender las definiciones o conceptos, (4) estrategias de metacognición, y (5) estrategias para el aprendizaje colaborativo (Aristizábal *et al.*, 2016)

Basada en Román y Gallego (1994) se propone como clasificación de estrategias de aprendizaje lo siguiente: (1) proceso cognitivo: adquisición y las estrategias de aprendizaje: atención y repaso; (2) proceso cognitivo: codificación y las estrategias de aprendizaje: mnemotécnicas, elaboración y organización; (3) proceso cognitivo: recuperación y las estrategias de aprendizaje: búsqueda y generación de respuesta; y (4) proceso cognitivo: apoyo al procesamiento y las estrategias de aprendizaje: metacognitivas y socioafectivas (Celemín y Varón, 2018). Mientras que, Donolo (2008) presenta: Estrategias cognitivas, metacognitivas, manejo de recursos; y Beltrán (1998) presenta: proceso de sensibilización, proceso de atención y selección de la información y proceso de adquisición (Morchio, *et al.*, 2015). Por último, otra propuesta de clasificación de estrategias de aprendizaje se presenta en ocho categorías, siendo: básicas de ensayo, complejas de ensayo, básicas de elaboración, complejas de elaboración, básicas de organización, complejas de organización, revisión y supervisión de la comprensión, efectivas y motivacionales (Weinstein y Mayer, 1983).

Respecto a la enseñanza de las estrategias de aprendizaje es necesario motivar a los estudiantes que usen estrategias que les permita adquirir información y que a la vez pudieran aprender de forma activa, mejorando los resultados de aprendizaje (Gozalo *et al.*, 2020). Por otro lado, la labor del docente de acompañar al estudiante en la práctica de la estrategia de la lectura comprensiva como estrategia de aprendizaje porque le permite desarrollar otras habilidades como la mejora de la escritura (Temmy & Tri, 2020). El docente debe planificar y proponer un conjunto de actividades que procuren el aprendizaje y que estén dirigidas directamente a los estudiantes considerando sus características, recursos y contenidos de estudio, para lo cual el empleo de medios y estrategias de forma intencionada, planificada, organizada y contextualizada provocará que el

estudiante logre adquirir la nueva información de forma motivada y orientada (Gutiérrez, 2018).

Por otro lado, es importante retroalimentar las actividades presentadas por los estudiantes identificando sus logros y errores, además brindando recomendaciones de mejora de aprendizaje a través del uso de estrategias para mejorar su desempeño académico (Sisquiarco et al., 2018). Además, el docente cumple un rol importante como agente motivador que con energía y alegría anima a los estudiantes a continuar estudiando y esforzándose para el logro de los aprendizajes (Johnson, 2017). Por tanto, en un contexto interactivo entre docentes y estudiantes, es necesario que el docente sea el guía del estudiante y posibilite el espacio de una participación guiada a los aprendices para lo cual debe pasar por 3 fases: presentación de la estrategia, práctica guiada y la práctica independiente, el primero referido a la exposición de la estrategia al aprendiz, el segundo es durante la ejecución se orienta al aprendiz y el tercero es el procedimiento que realiza el mismo estudiante de forma independiente para regularse su proceso de aprendizaje (Díaz -Barriga & Hernández, 2010).

En relación a las subcategorías de estrategias de aprendizaje, previamente cabe mencionar que el uso de mapas conceptuales contribuye a la adquisición del conocimiento complejo (Kinchin *et al.*, 2019). Es así que, para el logro del aprendizaje significativo las subcategorías de estrategias de aprendizaje son las siguientes: (1) actitud, mide el interés hacia la actividad académica; (2) motivación, mide el grado de responsabilidad y autodisciplina para con sus tareas; (3) dirección y supervisión del tiempo, cuando el estudiante tiene que programar sus actividades y registrarlas en agenda; (4) ansiedad, es el nivel de preocupación sobre las calificaciones, la tensión al momento de estudiar y todo lo relacionado a la evaluación; (5) concentración, es la habilidad de atender a las tareas y no distraerse; (6) procesamiento de información, capacidad de elaborar y organizar la información; (7) selección de ideas principales, es la capacidad de seleccionar y expresar las ideas de libros, (8) ayudas para el estudio, es la capacidad de usar técnicas de apoyo para aprender; (9) autoevaluación, se encarga de revisar y valorar la comprensión y adquisición de los nuevos conocimientos; y (10) estrategias para el examen, mide el empleo de las estrategias por parte del estudiante previo a un examen (Meza, 2013).

Para efectos de la presente investigación las subcategorías de estrategias de aprendizaje son las siguientes: (1) Estrategias de recirculación, porque permite la memorización y repaso de la información a través de la repetición simple, subrayado y copiado; (2) estrategias de elaboración, porque integra y/o relaciona la información previa con la nueva, la profundización puede ser de tipo simple o compleja; (3) estrategias de organización de la información porque agrupa, organiza y clasifica la información mediante organizadores o estructuras gráficas; (Díaz - Barriga & Fernández, 2010) y (4) estrategias de apoyo porque contempla la metacognición que implica el autoconocimiento; y las socioafectivas que consideran las afectivas, sociales y motivacionales (Román y Gallego, 2008)

En cuanto a la categoría de autonomía, se define cuando el estudiante logra controlar sus acciones o conductas y autorregula sus valores respecto a su entorno. Es decir, en un trabajo colaborativo son capaces de identificar un problema, pero a la vez de proponer soluciones de manera independiente (Ramírez *et al.*, 2019). Entonces, se define como la facultad de tomar decisiones que posibiliten autorregular el autoaprendizaje para el logro de un propósito en un contexto determinado y que definitivamente influye en el logro de ese propósito. Es decir, cuando se habla de aprendizaje autónomo es referirse a la autorregulación y metacognición y que a través de las decisiones oportunas se superan las dificultades en el aprendizaje (Rodríguez *et al.*, 2018)

Entonces, el aprendizaje autónomo hace referencia a que los estudiantes aprendan por sí mismas y asuman el compromiso de sí mismo de apoderarse de su cultura y transformarla (Villalta y Assael, 2018). También se le define como el procedimiento intelectual en el que el estudiante ejecuta estrategias de tipo cognitivo y metacognitivo, secuencial, objetiva, procedimental y formal y así obtener conocimientos estratégicos, los cuales posibilitarán el identificar y reconocer el aprendizaje previo, establecer relaciones de aprendizaje en todos los ámbitos de la vida del estudiante, por ello es importante promover la motivación intrínseca y la necesidad de autorregularse permanentemente (Solorzano, 2017)

Por otro lado, lo define usando el término de autoaprendizaje, la cual se basa en la andragogía o educación de adultos. El autoaprendizaje está relacionado con aprendizaje autónomo, autodirigido, independiente, autoiniciado, individual, autoeducación, y de auto instrucción. Entonces, el aprendizaje

autónomo o autoaprendizaje es cuando el estudiante es capaz de aprender por sí mismo, de forma independiente a lo largo de su vida mejorando el desempeño laboral y profesional, para lo cual tendrá que adaptarse a los cambios e ir adquiriendo conocimientos de manera progresiva. En tal sentido, las características del autoaprendizaje o aprendizaje autónomo son: cuando el aprendizaje es iniciado por el mismo estudiante, se basa en sus necesidades, aprende en su propio ritmo y le permite decidir para la toma de decisiones, está dirigido por el mismo estudiante y es acompañado por el profesor sin que el estudiante deje de ser el protagonista de su propio aprendizaje (Droghetti *et al.*, 1995)

Respecto a la enseñanza del aprendizaje autónomo el docente cumple un rol importante desde el diseño del plan de estudio y materiales educativos que posibilite el aprendizaje autónomo del estudiante durante su proceso formativo (Ariebowo, 2021). Asimismo, el docente ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas y adquirir conocimientos para analizar su necesidad de aprendizaje, identificar el propósito, planear las actividades y seleccionar los materiales a emplear, para lo cual contempla en ayudar a los estudiantes a: planificar actividades de aprendizaje, autoevaluar y desarrollar destrezas o habilidades y adquirir conocimientos. Y si se contara con el apoyo de un profesional psicólogo, sería importante que cuente con las siguientes características: virtudes personales como la comprensión y tolerancia; capacidad para motivar de forma continua a los estudiantes; y promover en el estudiante la toma de conciencia (Luelmo, 2020)

La enseñanza del aprendizaje autónomo debe procurar el desarrollo de un conjunto de habilidades en los estudiantes que se encuentran en la modalidad online para lo cual el docente debe considerar las estrategias de gestión de la información y la ejecución de ejercicios de metacognición (Pérez, 2020). Además, el docente tiene la oportunidad de realizar actividades que permitan formar profesionales que sean competentes, con capacidad de autogestionarse y asumir responsabilidad de su propio proceso de conocimiento, potenciando su análisis crítico, promoviendo el desarrollo personal y profesional de manera integral y a lo largo de toda su vida (Canova y Pecker, 2019). Asimismo, el docente debe considerar algunos aspectos importantes, como: limitar colocar como protagonista

al docente, inducir al estudiante a participar de manera activa intercambiando juicios de valor con el docente y compañeros, conocer diversos recursos que le permitan aprender y desarrollar la capacidad para ir descubriendo aprendizajes (Rodríguez *et al.*, 2018). Además, el aprendizaje autónomo permite que el estudiante autorregule su aprendizaje para ello es importante que el docente lo motive y lo ayude a reconocer sus propias fortalezas y debilidades para que de forma progresiva logre el aprendizaje para ello es importante que recurra diferentes estrategias y recursos (Zulaihah y Harida, 2017).

Aprender a desarrollar la autonomía supone desarrollar el aprendizaje autónomo depende también de la proactividad del estudiante evidenciando su persistencia y motivación para el logro de objetivos. Siendo las competencias a desarrollar: el gestionarse, asimismo, asumiendo una actitud proactiva, demostrando autoconocimiento, siendo responsable de sus actos y autocontrolándose o autorregulando su propio proceso de aprendizaje, recordar que este último es el más importante porque es el que permite tomar el total control de su proceso para el logro del aprendizaje. (Maldonado - Sánchez *et al.*, 2019). Entonces, el aprendizaje autónomo o autodirigido propicia la facilitación del aprendizaje influenciando en la presencia cognitiva del estudiante (Geng *et al.*, 2019)

Además, desarrollar principios o habilidades gnoseológicas de orden superior como: ser, el hacer, capacidad de pensar, interactuar con el entorno haciendo uso de la inteligencia emocional, saber convivir, investigar o indagar, argumentar, tomar decisiones oportunas, capacidad de síntesis, tener empatía y usar tecnologías (Roque *et al.*, 2018). Para desarrollar el aprendizaje autónomo, el estudiante aprenderá en el hacer, seleccionando y creando sus estrategias de aprendizaje, identificando la solución a los problemas, reconocer sus saberes previos, identificando que tarea realizará primero, decide que acciones realizará, autorregulando su proceso de aprendizaje, estas acciones las realizará dependiendo de su objetivo personal, contexto, gestión del tiempo y distribución de su energía (González *et al.*, 2018). Asimismo, cuando el estudiante se conoce así mismo logra identificar los elementos del curso que podrían contribuir que incremente su autonomía y la percepción de la autonomía sobre sí mismo (Henri *et al.*, 2018). Además, cuando se logra aprender de forma autónoma promueve en

el estudiante la motivación para seguir aprendiendo (Almusharraf, 2018). Entonces, la motivación se convierte en un elemento determinante para el desarrollo de la autonomía y que se verá reflejado en los resultados académicos desde el primer año de la universidad (Girelli *et al.*, 2018).

Por otro lado, supone desarrollar competencias como: (1) construir el aprendizaje significativo, detectando problema y necesidad de aprender; (2) desarrollar el pensamiento crítico basado en la reflexión y debate; (3) automotivarse, estableciéndose metas y auto percibirse como competente; (4) saber comunicarse eficazmente de forma oral y escrita; (5) emplear tecnologías de información y comunicación; (6) resolver creativamente problemas; y (7) trabajar colaborativamente (Solorzano, 2017). En tal sentido, se busca que el estudiante logre reflexionar sobre su conocimiento siendo consciente de que logra motivarlo para continuar aprendiendo, asumiendo retos evidenciando en el hacer de las tareas o actividades académicas. Cuando el estudiante logra autorregularse será capaz de: (1) potenciar sus habilidades para aprender aplicando estrategias de motivación; (2) Condicionar ambientes para aprender; (3) decidir crear ambientes para el logro del aprendizaje; (4) procurar la mejora continua del aprendizaje contemplando las limitaciones y logros (Cárcel, 2016)

Respecto al enfoque de la categoría de aprendizaje autónomo es la constructivista, sustentado por Ausubel (1983), porque afirmó que el estudiante en el proceso de aprendizaje no solo adquiere información, sino también posibilita la interacción con los materiales de estudios para el logro de aprendizaje de manera comprensiva y por descubrimiento. Adicionalmente, el teórico expone varias teorías sobre el aprendizaje y uno de ellos es el aprendizaje significativo por descubrimiento de la autonomía en el que se centra en el que estudiante debe aprender a pensar por sí mismo, en el que logrará adquirir nuevos conocimientos de utilidad para resolver diferentes situaciones o problemas que deba enfrentar en su cotidianidad (Coloma & Tafur, 1999).

Las estrategias de aprendizaje autónomo si bien es cierto está centrado en el mismo estudiante, también cumple un rol importante los maestros que a través de experiencias o situaciones de aprendizaje que se proponga se contribuye al desarrollo de la autonomía tanto dentro como fuera del aula (Wang, 2016). Por otro lado se propone: (1) estrategias de ampliación, hace referencia a la búsqueda

de información; (2) estrategias de colaboración, está referido al trabajo con pares; (3) estrategias de conceptualización, son las acciones que realizan para adquirir la información o contenido como por ejemplo la elaboración de esquemas o resúmenes; (4) estrategias de planificación, es agendar las actividades por tiempo de dedicación; (5) estrategias de preparación de exámenes, como los repasos; y (6) estrategias de participación (Canova y Pecker, 2019; Medina & Nagamine, 2019; López – Aguado, 2010). Por tanto, el empleo de las estrategias de aprendizaje autónomo o autorregulado, el estudiante logrará desarrollar la capacidad de dirigir, controlar, regular y evaluar su propio proceso de aprendizaje, generando cambio positivo del comportamiento como del rendimiento académico (Fierro y Guevara, 2019).

Las subcategorías del aprendizaje autónomo son: (1) conocimiento del concepto; (2) conocimiento sobre los procesos de autorregulación; (3) importancia o jerarquía de la elaboración de conceptos; (4) presencia cognitiva; (5) progreso de la apropiación del conocimiento (García y Bustos, 2020). Una segunda postura son: (1) autonomía y rol docente, el docente deberá asumir un rol de facilitador, planificar actividades, procurando que los estudiantes se comprometan con su propio proceso de aprendizaje y a su propio ritmo tiene la responsabilidad de dotar de las herramientas al estudiante (2) autonomía y motivación, ese elemento es importante para el logro del aprendizaje, porque es una oportunidad de desarrollar la capacidad de análisis, reflexión, juicio crítico, desarrollo de competencias, porque no es estudiar para una nota sino para la vida, (3) autonomía y auto regulación, siendo este la capacidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje, posibilitando el logro de la meta de aprendizaje adquiriéndolo y aplicándolo en un contexto real (Asprilla, *et al.*, 2017; Díaz- Barriga & Hernández, 2010)

Para efectos de la presente investigación, las subcategorías de aprendizaje autónomo son: (1) estrategias de autonomía son: (a) estrategias de ampliación, está orientado a que el estudiante busque información adicional al que recibe en clase, (b) estrategias de colaboración, cuando el estudiante usa recursos, realiza trabajos con pares, intercambia información para resolución de trabajos, (c) estrategias de planificación, está referido a la planificación de tiempos y programación de las tareas académicas como la evaluación del aprendizaje del

estudiante, y (d) estrategias de participación, cuando el estudiante participa de actividades programadas como exposiciones etc. (López – Aguado, 2010); (2) motivación, cuando los estudiantes tienen motivos, voluntad e interés para aprender, estableciéndose metas para lograrlo; (3) rol docente, siendo el profesional que acompaña y orienta al estudiante durante el proceso de aprendizaje; (4) autorregulación, se refiere al control que ejerce el estudiante en su proceso de aprendizaje considerando criterios como: planeación de acciones teniendo como meta el aprender, el supervisar y/o monitorear el proceso de aprendizaje para identificar los fallos y superarlos de manera inmediata, y la evaluación o valoración de los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Díaz-Barriga & Hernández, 2010).

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El paradigma de la investigación es interpretativo porque corresponde a un entorno social en que se han estudiado diversas problemáticas y se han formulado interrogantes con el propósito de comprender en toda la magnitud desde la aplicación de la metodología cualitativa (Martínez, 2013).

El enfoque cualitativo emplea la recolección de datos, pero no lo mide estadísticamente para responder a los cuestionamientos del estudio durante el proceso de redacción interpretativa. El proceso ejecutado en la investigación cualitativa contempla: (1) ha sido necesario retornar a las etapas previas en algún momento del estudio; (2) ha sido importante sensibilizarse con el entorno y participantes voluntarios para el estudio; (3) la selección de la muestra, recolección de datos y análisis de los datos se han ejecutado de manera paralela. Algunas de las características de la presente investigación cualitativa son: (1) se ha logrado seleccionar y plantear el problema; (2) se ha aplicado el razonamiento inductivo, en el que se me ha permitido explorar y luego aterrizar en particularidades de los participantes respecto a su entorno. (3) el estudio se ha realizado en sus mismos entornos; (4) se ha logrado interpretar los sucesos; (5) se recopiló información sobre sucesos, emociones, percepciones, vivencias, entre otros; (6) para el recojo de datos se han usado narraciones escritas, verbales, audiovisuales, las entrevistas que se han realizado son de profundidad, (7) se ha elaborado diagramas, esquemas que me han permitido detallar algunas descripciones; (8) se ha podido interpretar datos como resultado del análisis cualitativo (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018).

El tipo de investigación está centrada en resolver problemas de tipo científico, para lo cual contiene la toma en cuenta los criterios: que pertenezcan a un marco conceptual, que contenga aspectos que requieren ser investigados, que la determinación del problema este adecuadamente formulado, que el problema pueda ser resuelto, que contenga marco teórico, que el investigador tenga los recursos para culminar con la investigación (Baena, 2017). En tal sentido, el tipo de estudio se basa en la comprensión del contexto donde se realizan los sucesos o hechos respecto al tema a investigar para la resolución del problema científicamente.

El diseño de investigación es fenomenológico hermenéutico y se sustenta a continuación: fenomenológico porque se ha generado la necesidad por comprender, interpretar, explicar y entender las características de los fenómenos a estudiar. Cabe recalcar que este diseño de investigación se concentra en la esencia de los fenómenos a estudiar, para lo cual se ha considerado las vivencias y experiencias cotidianas, las percepciones, el cómo se han generado y recreado los sucesos en el contexto del interior de cada participante y de los colectivos del fenómeno estudiado (Trujillo *et al.*, 2019). Además, el estudio ha permitido la exploración, descripción y comprensión de las vivencias de las personas en relación a un suceso, hecho o fenómeno a estudiar e identificar los elementos que tienen en común las vivencias o experiencias de las personas. Asimismo, el estudio es de tipo hermenéutico porque se ha logrado interpretar las vivencias de los participantes en relación a su entorno y se ha tomado en cuenta las siguientes especificaciones: (a) precisión del fenómeno o el problema de estudio; (b) reflexión profunda sobre el fenómeno estudiado; (c) se ha logrado identificar los temas comprendidos en el fenómeno estudiado; (d) se ha descrito detalladamente el fenómeno; (e) se ha logrado interpretar el fenómeno o problema estudiado (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018)

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

A continuación, se presenta la tabla 1 sobre la matriz de categorización, la cual comprende las categorías y subcategorías. Asimismo, comprende los ítems que formarán parte de dos instrumentos de recojo de información a los participantes:

Tabla 1.

Categorías y subcategorías de investigación

Elementos de investigación	
Estrategias de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de recirculación 2. Estrategias de elaboración 3. Estrategias de organización 4. Estrategias de apoyo
Autonomía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de autonomía (ampliación, colaboración, planificación, participación) 2. Motivación 3. Rol docente 4. Autorregulación

3.3. Escenario de estudio

Debido a la pandemia por motivo del Covid-19, ha habido demoras en los inicios del ciclo académico, es decir siendo primer semestre del año del 2021, los estudiantes se encuentran cursando el periodo 2020-II y siendo la cantidad de matriculados de 871 estudiantes correspondiente a la carrera de Administración. Los estudiantes provienen de tres regiones: Huancavelica, Ayacucho e Ica. Sin embargo, en el caso de la muestra, siendo cuatro (4) estudiantes, provienen de Ica, pertenecen al estrato social económico bajo, en su mayoría se dedican exclusivamente a estudiar, son muy pocos los estudiantes que estudian y trabajan a la vez, de los cuales en su mayoría se encuentran en los últimos ciclos. Las edades de los estudiantes se encuentran entre 18 y 24 años de edad y la mayoría pertenece al género femenino. La vestimenta de los estudiantes en su mayoría es sencilla o modesta. Por ciclo se nombra a un delegado por sección, quien asume la responsabilidad de ser nexo entre el docente y el estudiante. Los estudiantes usan la plataforma virtual para descargar material digital y subir sus trabajos, además usan la biblioteca virtual de la universidad. Además, hay elecciones para nombrar a los integrantes del centro federado de la facultad de administración, para lo cual se organizan campañas electorales, se celebra el día de la votación, se elige a un presidente y a un secretario, este proceso es anual, se firma un documento formal, su función es ser nexo entre el docente y estudiantes y las gestiones que se realizan es beneficio de los estudiantes.

Respecto a los docentes de la facultad de Administración en total son treinta (30) personas. Los niveles que puede tener son: principal, asociado y auxiliar. En el caso de los docentes que formarán parte de la muestra son 3 siendo sus perfiles: El docente A es docente asociado, pertenece al sexo femenino, es una doctora en administración, soltera, vive en Ica, tiene entre 50 y 60 años de edad, tiene una dedicación exclusiva a la docencia y tiene carga horaria entre III y VII ciclo. El docente B es docente principal, pertenece al sexo masculino, es un doctor en administración, es casado, proviene de Trujillo, pero vive en Ica, tiene entre 50 y 60 años de edad, tiene una dedicación exclusiva a la docencia y tiene carga horaria entre en IX y X ciclo académico. El docente C es docente asociado, pertenece al sexo masculino, es magister en administración, es casado, proviene de Ayacucho y vive en Ica, tiene entre 50 y 60 años de edad,

tiene una dedicación exclusiva a la docencia y tiene carga horaria entre III y VII ciclo académico.

Por último, en el caso de los directivos de la facultad de administración se han seleccionado para el recojo de la información, únicamente a tres (3): Un director de la escuela profesional, un director del departamento académico y un director de la unidad de investigación. El directivo 1 es doctor de administración, proviene y vive en Ica, es casado y tiene familia, posee entre 50 y 60 años de edad, tiene una dedicación exclusiva a la universidad como directivo, pero también tiene carga horaria como docente. El directivo 2 es doctor de administración, vive en Ica, es casado y tiene familia, posee entre 60 y 70 años de edad, tiene una dedicación exclusiva a la universidad como directivo, pero también tiene carga horaria como docente. El directivo 3 es doctor de administración, proviene y vive en Ica, posee entre 60 y 70 años de edad, tiene una dedicación exclusiva a la universidad como directivo, pero también tiene carga horaria como docente.

3.4. Participantes

Fueron de tres perfiles: tres (3) directores, tres (3) docentes y cuatro (4) estudiantes pertenecen al IV, VI, IX y X ciclo de la facultad de Administración de la Universidad pública San Luis de Gonzaga del departamento de Ica. La información obtenida es de fuentes primaria: coordinaciones con el decano, revisión de los documentos: modelo pedagógico y lineamientos institucionales.

Tabla 2.

Participantes de la investigación

N	Participantes (cargo)	CÓDIGO	ROL
1	Director de escuela	Di1	Directivo y con carga horaria como docente. Dedicación exclusiva
2	Director de departamento académico	Di2	Directivo y con carga horaria como docente. Dedicación exclusiva
3	Director de investigación	Di3	Directivo y con carga horaria como docente. Dedicación exclusiva
4	Docente 1	D1	Docente asociado y a dedicación exclusiva
5	Docente 2	D2	Docente asociado y a dedicación exclusiva
6	Docente 3	D3	Docente asociado y a dedicación exclusiva
7	Estudiante 1	E1	Estudiante de IV ciclo
8	Estudiante 2	E2	Estudiante de VI ciclo

9	Estudiante 3	E3	Estudiante de IV ciclo
10	Estudiante 4	E4	Estudiante de X ciclo

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de datos se aplicó la técnica de una entrevista y como instrumento la guía de entrevista semiestructurada con preguntas orientadoras. El proceso de la entrevista será liderado por el investigador, quien tuvo la libertad de realizar preguntas adicionales para precisar conceptos y poder obtener mayor cantidad de información de ambas categorías: estrategias de aprendizaje y aprendizaje autónomo. Por un tema de disponibilidad de los participantes de la universidad la entrevista se realizó en un solo momento por participante, es decir de manera individual con previa coordinación con el decano de la facultad de Administración. El orden de las preguntas de las entrevistas se da de acuerdo a como vayamos progresando en la narrativa. Al momento de la entrevista el investigador le ha ido orientando sobre la dirección de la entrevista. Por la coyuntura mundial, la pandemia por Covid-19, se decidió hacer la entrevista vía plataforma virtual zoom. Para obtener la mayor cantidad de información el entrevistador adaptó la comunicación para que sea lo más cómodo y flexible para los participantes. Asimismo, las preguntas comprendidas en la entrevista han sido abiertas y neutrales para obtener vivencias, opiniones respecto a las estrategias de aprendizaje y aprendizaje autónomo de los estudiantes.

De la misma fuente, cabe mencionar que la entrevista en una investigación cualitativa debe tener características prácticos, teóricos y éticos. Los de tipo de práctico está relacionado con hacer una entrevista en el que sea el centro el participante; los éticos, en el que el investigador razona o reflexiona sobre lo que podrían generar en el participante al tratar determinados temas en la entrevista; y, los teóricos, es contar una guía de entrevista por parte del investigador para obtener determinada cantidad información a partir de las preguntas comprendidas en la entrevista. Además, las entrevistas cualitativas están comprendida por preguntas sobre las vivencias, comentarios, valores y creencias, sentimientos, sucesos, hechos de vida, percepciones, facultades, entre otros (Hernández – Sampieri & Mendoza, 2018). Por otro lado, para la mejor clasificación de datos se ha aplicado algunos instrumentos como el uso de cuaderno de notas, el diario, los

cuadros, tablas, dispositivos (celular y ordenador), guía de entrevista y técnicas adicionales como revisión documental (Baena, 2017)

3.6. Procedimiento

Para proceder con la aplicación de las entrevistas semiestructurada, fueron elaboradas por el investigador, luego se realizaron las coordinaciones respectivas con el decano de la facultad de administración para su aplicación en los diez (10) participantes en diferentes horarios cada uno y a través de la plataforma Zoom.

El modo de recolección de información es la categorización, siendo como se detalla a continuación: la unidad de análisis es los cuatro (04) estudiantes de la carrera de administración en la categoría de estrategias de aprendizaje son: codificación. La codificación cualitativa se refiere cuando el investigador logra segmentar el contenido, analizarlo y compararlo. Entonces, los códigos se identifican mediante las categorías que van surgiendo de las comparaciones que se realicen entre los segmentos o unidades de análisis, en este caso los estudiantes de la facultad de Administración. Además, las categorías son definiciones que se van analizando por parte del investigador con la intención de organizar los resultados respecto al fenómeno de estudio.

Finalmente, por ser un estudio cualitativo, el tamaño de la muestra no es importante puesto que el interés del investigado no ha sido globalizar los resultados obtenidos de la investigación a una población más grande, ya que lo trascendental son los resultados que se han obtenido al triangularizar la investigación. (Hernández – Sampieri & Mendoza, 2018)

3.7. Rigor científico

La presente investigación tiene rigor científico para lo cual se ha considerado los siguientes criterios de acuerdo a Hernández – Sampieri (2018) siendo:

La dependencia, hace referencia a la confiabilidad del estudio cualitativo y lo que lo pone en riesgo es el sesgo del investigador durante el desarrollo del estudio, porque se dispuso de varias fuentes primarias se evitó las creencias que pudiera afectar la interpretación de los datos obtenidos. Por otro lado, la credibilidad, se ha logrado identificar y reconocer a plenitud el significado del mensaje emitido por el participante en la entrevista, evitando toda información falsa. Asimismo, se ha tomado como medida aplicar la triangulación de fuentes de datos para incrementar la credibilidad, para lo cual se ha entrevistado a

estudiantes, docentes y directivos para conocer sobre el empleo de estrategias de aprendizaje y sobre su autonomía. Asimismo, la transferencia, el lector de la presente investigación se pudo determinar el nivel de similitud entre el contexto de estudio presentado comparado con otros contextos posibles de estudiar por el lector. La confirmabilidad, porque se redujo al máximo el riesgo de sesgo y se elevó el nivel de credibilidad porque se recogieron datos y la objetividad en la interpretación de los mismos durante la presente investigación.

Otros criterios que se han contemplado fueron: (1) la fundamentación, porque se expuso una variada base teórica, y se expuso las razones por las que se ha realizado una investigación cualitativa; (2) aproximación, porque se evidenció la lógica y secuencia realizada durante la investigación; (3) la representatividad de voces, porque se escuchó activamente durante la entrevista a los 3 directivos, 3 docentes y 4 estudiantes, de la facultad de administración correspondiente a la universidad de la referencia; (4) la capacidad para dar significado, se evidenció un esfuerzo por presentar una investigación cualitativa a profundidad; (5) autentico, se expresó la autenticidad tanto del investigador como de los participantes entrevistados.

3.8. Método de análisis de la Información

Se seleccionó y aplicó una técnica de entrevista y el instrumento, guía de entrevista semiestructurada, haciendo uso de la plataforma zoom, grabación de video y uso de un cuaderno de notas; además, se describió e interpretó objetivamente la información, obteniendo resultados en beneficio de los estudiantes de la facultad de administración de la universidad pública de Ica. Según Bardin (2002), el análisis de contenido se refiere a un conjunto de técnicas de análisis de comunicación que tienden a conseguir indicadores por procedimientos objetivos y sistemáticos de descripción del contenido de los mensajes. Para Díaz (2018), por ello, la inferencia y la interpretación se constituyen como elementos fundamentales. En este caso, con la inferencia, se pudo verificar la existencia de conceptos, palabras o temas claves en un contenido y, con la interpretación, se determinó el sentido que estos tienen dentro de un texto en un determinado contexto.

Además, para el análisis cualitativo, a partir de los datos no estructurados obtenidos de la aplicación de la entrevista. Dichos datos son muy variados y es

importante la narrativa de los entrevistados, para lo cual se ha contemplado a través de recursos visuales como las grabaciones y fotografías de las entrevistas; y textos escritos como los documentos compartidos por el decanato de la facultad de administración.

3.9. Aspectos éticos

Los principios éticos que se tomaron en cuenta durante la elaboración de la investigación fueron: (a) se solicitó la autorización al decano de la universidad San Luis Gonzaga de Ica, quien me otorgó respuesta positiva de manera formal mediante Oficio N° 223 – fad-d-unica-2021, la cual se adjunta en anexo 7; (b) se contó con la participación de voluntarios para el recojo de información, siendo sus perfiles: dos (3) directivos, dos (3) docentes y cuatro (4) estudiantes; pero en la interpretación y tratamiento de resultados no se mencionará los nombres de los participantes voluntarios, es decir se ha mantenido su anonimato; y, (c) previo a cada entrevista se solicitó el consentimiento a cada participante voluntario, obteniendo su aprobación.

Finalmente, se tomó en cuenta: el empleo de las normas APA en su séptima versión durante el proceso de investigación; se procedió con objetividad, tanto en las entrevistas semiestructuradas como en la descripción e interpretación de los datos de la investigación.

IV. Resultados y discusión

En relación al objetivo general: Analizar las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021, se encontraron hallazgos en la presente investigación respecto al conocimiento, selección y aplicación de estrategias de aprendizaje en sus actividades académicas evaluadas y cómo logró repercutir de manera positiva en la autodirección o autonomía de los estudiantes de su propio proceso de aprendizaje. Dicho resultado se respaldada por Alarcón *et al.*, (2019) hallaron como resultado de su investigación que los estudiantes no dedican mucho tiempo a la lectura no por falta de motivación sino por falta de tiempo, recurriendo a la elaboración de organizadores gráficos que les permita sintetizar la información, pero además que suponga la comprensión y el repaso previo a una evaluación cercana.

En tal sentido, cuando el estudiante dirige su propio proceso de aprendizaje, decidiendo cómo, cuándo y cuánto de dedicación estudiar, le permite decidir varias acciones: como estudiar; es decir a través de que estrategias de aprendizaje o memorizando; o cuando y cuanto porque le permite agendar y organizarse entre otras actividades en la semana; le permite monitorear su proceso a partir de los resultados progresivos lo que le permite autoevaluarse y tomar de decisiones y muchas veces de manera creativa, razonada y crítica. Tal como coincidieron Illesca & Niedmann (1995), cuando el aprendizaje es iniciado por el estudiante, parte de sus necesidades, aprende a su propio ritmo y toma decisiones y a pesar de recibir el acompañamiento del docente no deja ser protagonista de su propio proceso de aprendizaje. En ese sentido, existe una estrecha relación entre el uso de estrategias y su repercusión en la autonomía responsable y comprometida con ellos mismos.

En base al primer objetivo específico: Analizar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021, que representa la categoría de estrategias de aprendizaje se encontraron los siguientes resultados: Respecto a la subcategoría de estrategias de recirculación, los estudiantes tienen la voluntad de leer de manera comprensiva e interpretativa, aunque algunos de los estudiantes pueden retener información de manera memorística, de manera involuntaria (memoria visual) o voluntaria por exigencia

de algún docente. Las estrategias o acciones que usan los estudiantes para retener información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación, regularmente, son: la transcripción de la información en un cuaderno de apunte, registrando lo más relevante del contenido; elaboración de organizadores gráficos, pudiendo ser estos mapas conceptuales, mentales, cuadros sinópticos, esquemas, búsqueda bibliográfica y subrayado con predominancia en cursos de letras. En tal sentido, Duque *et al.* (2018) coincide al afirmar que las estrategias permiten la adquisición del conocimiento y fomenta el aprendizaje significativo. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje permiten la comprensión de la información de manera sintetizada, cohesionada, interrelacionada respecto a sus elementos y jerarquizada, permitiendo su interiorización de la nueva información.

Algunos docentes consideran importante que los estudiantes desarrollen su capacidad interpretativa a partir la lectura analítica, permitiendo el desarrollo de su pensamiento crítico del estudiante, pero también está la postura que muchos docentes exigen que el estudiante memorice textualmente el contenido que se transmitió, además sino se entendiera algo el docente está dispuesto a repetir reiterativamente hasta que se lo apropie el estudiante. Araoz *et al.* (2008) coincidió al afirmar que las estrategias de aprendizaje posibilitan alcanzar el propósito de “enseñar a pensar” porque se activa los procesos de imaginación, memoria, aprendizaje y, lenguaje, asimismo, permite desarrollar el aprendizaje a través de la planeación propiciando la autorregulación del aprendizaje. Mientras, Castro & Oseda (2017) no coincidieron porque la selección y uso de las estrategias de aprendizaje potencia la capacidad de atención y comprensión de la información a aprender. En tal sentido, el uso de las estrategias debe permitir no solo la comprensión del contenido sino también la interpretación contribuyendo a que el estudiante asuma una postura y pueda argumentarla por sí misma permitiendo se razonar y relacionar sobre el contenido con el contexto actual.

En relación a las materias o cursos en la que los estudiantes usan estrategias o acciones previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación son los que pertenecen al área de letras en áreas de marketing y recursos humanos; sin embargo, algunos estudiantes consideraron el área de ciencias a través de la repetición o memorización de fórmulas. Tal como menciona Altalhab (2018) las estrategias de repetición contribuyen a ampliar o proporcionar

vocabulario ya sea a corto y/o largo plazo, usándolas de forma oral o escrita, contribuyen a recordar determinados aspectos del conocimiento; sin embargo, es válido mencionar que la estrategia de repetición oral a largo plazo trae como consecuencia la reducción del vocabulario. En tal sentido, cabe mencionar que las estrategias de repetición pueden ser de ayuda para determinados términos técnicos en letras y para las fórmulas en el área de ciencias.

Además, los criterios que los estudiantes toman en cuenta para seleccionar determinada estrategia para la retención de la información es la creatividad, observación, confianza en uno mismo, otras respuestas fueron el uso de videos y, la elaboración de organizadores gráficos como mapas conceptuales y resúmenes, y la re-lectura hasta comprender. Tal como coincidió Temmy & Tri (2020) la lectura para comprensión de textos es considerada como una estrategia para el aprendizaje, aunque es importante el acompañamiento de los docentes. En tal sentido, se puede decir que la lectura comprensiva por parte de los estudiantes es considerada una estrategia no solo para la adquisición de la información, sino que conlleva al desarrollo de la habilidad como el saber escribir.

En relación a la subcategoría de estrategia de organización, las estrategias que utilizan los estudiantes para organizar o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje son los mapas mentales, resúmenes e infografías, tal como menciona el E2: "Primero que hago es hacer un resumen, la técnica de subrayado o uso resaltador y me pongo a identificar cuáles son las ideas principales o cuál es en este caso el tema principal, y en base a esto que procedo a hacer mi esquema o mi diagrama". Otras respuestas fueron: el trabajo colaborativo y la aplicación de instrumentos para evaluar conocimientos; aunque cabe mencionar que estos últimos no contribuyen a la jerarquización de la información. Entonces, los estudiantes usualmente utilizan el resumen, diagrama y subrayado, pero adicionalmente los docentes proponen las infografías, exposiciones y trabajos colaborativos como el uso de los recursos que proporciona la plataforma institucional como foros, chat y Google form, tal como mencionó Gutiérrez (2016) que la búsqueda bibliográfica y el uso de infografías son estrategias que permite transmitir información de manera comprensible y organizada. En tal sentido, la indagación bibliográfica para la profundización de la

información también es una estrategia que contribuye a la apropiación de la nueva información.

Respecto a las estrategias que se usan dependiendo al tipo de contenido o cursos que se usan para organizar y/o jerarquizar la información y aprender de manera comprensiva se evidencia la preferencia en cursos del área de letras tanto los directores como docentes su respuesta se inclinaba hacia el curso que ellos tienen a cargo o área que están a cargo, pero se tuvo casos en el que se mencionaba que en ciencias también se podía hacer uso de estrategia como es el caso de un docente (D1): “Actualmente, dicto contenido de ciencias en áreas de ciencias finanzas y fue retroalimentado con ellos, con los mismos estudiantes para comprender la información, en la teoría de los cursos de matemática en la teoría se puede usar el exponencial, el uso de la biblioteca virtual”. Asimismo, se tuvieron respuestas como el uso de dibujos incorporados en sus mapas conceptuales o mentales. Dorado *et al.*, (2020) coincidió con lo mencionado porque en su obra afirma que las estrategias de aprendizaje contribuyen a resolver problemas a través de la organización, clasificación y síntesis de la información. En tal sentido, las estrategias contribuyen a que el estudiante pueda resolver el problema de la no comprensión y existen estrategias como organizadores grafios que permiten dibujos o símbolos para la mejor comprensión y relación de elementos comprendidos en la temática.

En relación a la subcategoría de estrategias de elaboración, los estudiantes usualmente usan las estrategias que le permiten profundizar en la información como: el subrayado, el escuchar varias veces videos grabados, indagar en Google académico, youtube y la investigación en especial en cursos de letras. Además, las recomendaciones que brindaría los estudiantes para profundizar en la información es que utilicen las estrategias que conozcan, las que se sientan más cómodos, las que les permita comprender y profundizar en la información a través del análisis, síntesis y/o transcripción. En tal sentido, los estudiantes cambian de estrategias conforme avance en su aprendizaje; es decir, dependiendo de su efectividad en el logro de su aprendizaje (Hattie & Donoghue, 2016). En tal sentido, la elección de la estrategia de aprendizaje depende de cómo permite el logro del aprendizaje, permitiendo la síntesis y la profundización de la información.

Respecto a la subcategoría de estrategias de apoyo, respecto a la pregunta si los estudiantes planifican las estrategias que les permita aprender de forma comprensiva y reflexiva las respuestas incidieron desde que usan esquemas, cuadros sinópticos, resolución de casos y preguntarse a sí mismo sobre cuál le permite comprender contenidos, escuchar música mientras se estudia, pero también respondieron que fueron muy seguros al responder que no planifican sino que las van seleccionando, creando aplicando cuando esta frente al objeto de estudio y deciden en ese momento, en verdad las que los hacen sentir más cómodos y seguros. Este resultado no coincidió con Chávez (2018) porque afirma que la planificación de estrategias no la aplican los estudiantes de bajo rendimiento académico. En tal sentido, no necesariamente el planificar estrategias para determinadas materias o contenidos lo realizan los estudiantes con buen rendimiento, ya que en la muestra de participantes algunos de ellos se encontraba en el tercio superior sin embargo no planificar con antelación las estrategias.

Además, los estudiantes se dan cuenta si las estrategias son las idóneas o efectivas para el logro del aprendizaje por los resultados que van obteniendo y si son aprobatorias las calificaciones las consideraron a las estrategias como efectivas. Tal como menciona Biwer (2020) los estudiantes son conscientes si las estrategias que usan son efectivas o no desde el momento que estudian en su espacio personal, considerándose efectiva las que permite adquirir el aprendizaje a largo plazo, además de ello te posibilita identificar que está dificultando la comprensión del contenido para superarlo. En tal sentido, las estrategias de aprendizaje serán las efectivas desde que permite que los estudiantes sientan que están comprendiendo la nueva información que luego se reflejaría en las calificaciones.

Por otro lado, los estudiantes que obtienen resultados positivos o calificaciones aprobadas, definitivamente los estudiantes experimentan sentimientos de orgullo de mismo, satisfacción, felicidad y se sienten motivados a continuar con su compromiso académico. Las estrategias a seleccionar también debe ser una invitación al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, a partir de la interactividad, experimentación y observación, de acuerdo como indica Amechazurra (2018) logró elaborar un manual didáctico con 59 casos de estrategias de aprendizaje que influye en el futuro profesional para potenciar su

pensamiento complejo. En tal sentido, las estrategias posibilitan el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo a partir de las relaciones que se establezcan entre los elementos comprendidos en el contenido. Por otro lado, la motivación por parte de los estudiantes se puede deber a un plano personal familiar como por ejemplo el esfuerzo de querer ser mejor estudiante por su madre o por su hija; pero también, la motivación puede estar impulsada por un plano únicamente personal como pertenecer al tercio superior, obtener el grado académico más alto, la necesidad de demostrarse a sí mismo que puede lograrlo, obtener un trabajo y mantenerse a sí mismo. Tal como coincidió Hariri *et al.* (2020) que el estar motivado permite elegir de manera efectiva las estrategias de aprendizaje que posibiliten ampliar el conocimiento y comprender la información. En tal sentido, cuando los estudiantes se sienten motivados por una fuerza interna o externa contribuirá a que ellos puedan seleccionar las estrategias que realmente los ayude a comprender la nueva información y sobre todo a adquirir y ampliar el nuevo conocimiento.

Los estudiantes se mantendrán motivados durante el proceso de aprendizaje del estudiante, mientras sientan la correspondencia por parte de los docentes, cuando les absuelven sus consultas, cuando valoran su comentario crítico reflexivo, su opinión. Sin embargo, no todos los docentes valoran su postura y solo esperan que repitan la información brindada por ellos. Por otro lado, el brindar retroalimentación a los estudiantes a sus trabajos calificados y quienes lo hacen identifican sus logros y aspectos por mejorar; y si no lo hacen no les agrada que el estudiante les pregunte por el resultado de su evaluación. Los estudiantes consideran que la retroalimentación y la corrección por parte del docente respecto a sus actividades evaluadas es muy positivo porque les permite mejorar en los futuros actividades calificadas, es decir los estudiantes realmente quieren aprender que se le reconozca sus logros pero también sus fallos, lamentablemente se evidencia que no todos los docentes tienen la práctica de hacerlo y los directores no comulgan entre ellos sobre la importancia de retroalimentar como parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Según Sisquiarco *et al.*, (2018) la retroalimentación es un proceso que permite identificar relaciones o equivocaciones, y brindar sugerencias para que el estudiante use estrategias de aprendizaje favoreciendo el desempeño de los estudiantes. En tal

sentido, la retroalimentación continua permite que el estudiante vaya identificando las estrategias idóneas para el logro del aprendizaje evidenciando en el progreso de su desempeño académico de los estudiantes validando con la adquisición de la información de manera comprensiva.

En base al segundo objetivo: Analizar la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica – 2021, que representa la categoría de autonomía se encontraron las siguientes respuestas: En la subcategoría de estrategias de autonomía, cuando los estudiantes no comprendieron la totalidad de la información que fue transmitida por el docente, el estudiante vuelve a escuchar clase grabada del docente, o le pregunta sus inquietudes o busca por Google, o búsqueda de libros. Tal como mencionaron Chicas (2010) & Unesco (2019) a través del uso de tecnologías se contribuye al desarrollo del aprendizaje autónomo en el adulto y a la vez en el uso de estrategias de aprendizaje que procura la comprensión, análisis y la crítica reflexiva sobre el proceso de aprendizaje. En tal sentido, el uso de los recursos tecnológicos se convierte en un medio para el acceso y comprensión de la información, desde un rol reflexivo, analítico y crítico.

Además, los estudiantes tienden a trabajar sus actividades colaborativas siempre con los mismos compañeros y siempre con los mismos que asumen liderazgo y distribuyen los roles y partes de la información a indagar y desarrollar. Respecto al tiempo, al margen de si se encuentran o no en el tercio superior los estudiantes no siempre se dedican exclusivamente a estudiar, ya que su tiempo lo distribuyen con el trabajo, con la crianza de un hijo, u otras actividades extracurriculares y/o de interés personal. Sin embargo, la percepción de algunos directores y docentes es que lo único que hacen es estudiar y se espera mayor compromiso y resultados positivos en ellos, pero también hay directores como docentes que tienen conocimiento que los estudiantes tienen otras responsabilidades que asumir además de estudiar, usualmente son los que tienen mayor cercanía a los estudiantes. Tal como coincidieron Rivadeneira & Silva (2017) el aprendizaje autónomo permite que el estudiante logre planificar, ser responsable para el cumplimiento de metas académicas, desarrollando también su capacidad crítica y potenciando su capacidad de relacionarse con los demás. En tal sentido, cabe mencionar que, para la realización de las actividades

académicas participativas se toma en cuenta la actitud responsable, comprometida y de análisis crítico como, adicionalmente, la búsqueda de información e indagación.

Respecto a la subcategoría de motivación, los estudiantes expresan sentirse motivados por el estudio por varios motivos, pudiendo ser vocación, para obtener notas aprobatorias o un sentimiento de amor y compromiso moral hacia algún familiar como una madre o una hija. Asimismo, hubo factores que han influenciado negativamente en la motivación de los estudiantes como la relación que puedan tener con sus docentes, el ruido externo, y la inadecuada gestión del tiempo. Sin embargo, se evidencia que ante una situación negativa que pudiera poner en riesgo su motivación tienen la claridad para tomar decisiones de manera oportuna. En el caso de la relación con el docente obedecer sus indicaciones; en relación al ruido en la casa, buscar un lugar tranquilo fuera de esta para estudiar y respecto al tiempo, uso de agenda. Tal como coincidió Maldonado – Sánchez *et al.*, (2019) que aprender de forma autónoma depende de la proactividad, persistencia y motivación de los estudiantes, demostrando autoconocimiento, siendo responsable de sus decisiones, aprendiendo a autorregularse y autocontrolándose durante el proceso hasta el logro del aprendizaje. En tal sentido, los estudiantes aprenderán autodirigir su proceso de aprendizaje mientras confíen en sí mismos y tomen decisiones responsablemente con el propósito de garantizar aprendizajes de calidad.

El agendar las actividades pendientes y organizarse una vez a la semana la distribución del desarrollo de las tareas e iniciar por la más compleja son criterios que contemplan los estudiantes para planificar sus actividades y poder facilitar el desarrollo de las mismas. Tal como coincidieron Torres & San Martín (2018) porque el trabajo en equipo y la co-participación entre los estudiantes y la toma de decisiones de manera oportuna y pertinente, permite que el docente comprenda el estado del aprendizaje autónomo de los estudiantes. En tal sentido, los estudiantes logran aprender por su nivel de organización para consigo mismos y para con su equipo de trabajo, tomando decisiones de manera oportuna.

Respecto a la subcategoría de rol docente, todos los entrevistados directores y docentes afirman que los docentes tienen un dominio total del contenido, pero hay que potenciar en muchos docentes la parte metodológica, es

decir el cómo hacer llegar el conocimiento a los estudiantes a través de la selección y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje con métodos activos participativos que contribuya al pensamiento crítico, y desarrollo de la creatividad y razonamiento. Tal como afirmaron Petric & Sucari (2020) el estudiante logra el aprendizaje siempre y cuando los contenidos propuestos y la didáctica (metodología) planteada están planificadas de forma secuencial para el adquirir de esta manera el adquirir el aprendizaje significativo. En tal sentido, los estudiantes aprenderán mejor cuando la metodología establecida por el docente contribuye a su aprendizaje que pueda incorporarla a su vida y que le permita aprender a aprender por sí mismo.

La relación interpersonal entre los estudiantes y docentes no es uniforme, depende mucho del tipo de relación que establezca el docente desde inicio del semestre académico, desde la forma como se le permite al estudiante dirigirse al docente, ya sea de manera vertical o horizontal, algunos establecen lazos de confianza en un entorno de diálogo, confianza, respeto, comprensión y admiración, lo cual permite el desarrollo integral de los estudiantes, el aprendizaje significativo y progresivo, y cuando esto no se da, depende del nivel de seguridad y automotivación del estudiante para continuar o abandonar. Tal como mencionó Johnson (2017) si bien es cierto que las persona nacen con la capacidad de aprender no deja de ser un elemento importante el rol del docente como agente motivador, quien impulse con entusiasmo al estudiante a continuar esforzándose para el logro del aprendizaje. En ese sentido, el docente se puede afirmar que las clases que más disfrutan los estudiantes son las que disfrutan los docentes también, los que explican partiendo de la necesidad del estudiante y hace uso de variedad de recursos para que el estudiante aprenda comprensivamente. Tal como coincidió Alarcón *et al.* (2019) es importante que el docente pueda variar en los recursos de enseñanza-aprendizaje como en la forma de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, fomentando además que varíen sus estrategias de aprendizaje y de esa manera garantizar el aprendizaje significativo. Es decir, la adquisición de los aprendizajes depende de las estrategias que elija el estudiante de forma variada pero también de los docentes que varíen sus recursos y forma de evaluar para garantizar el logro de los aprendizajes.

Toda la disponibilidad para la corrección de sus errores y reciben de la manera más positiva toda retroalimentación de los docentes y cuando se da, lo solicitan al docente, pero no siempre tiene una recepción positiva. Los docentes que retroalimentan a sus estudiantes inician reconociendo el logro y luego mencionando los aspectos por mejorar, esta acción motiva y gusta al estudiante para buscar estrategias que le permitan superar las dificultades; además, se tiene la percepción que algunos docentes no usan rúbricas, por lo que la evaluación podría ser subjetiva, y los criterios de evaluación se les dice de manera verbal previo a la presentación de la actividad evaluada. Tal como coincidieron Canova y Pecker (2019) los docentes tienen la oportunidad de realizar acciones que posibiliten desarrollar profesionales competentes que puedan autodirigirse y asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, reforzando el análisis crítico y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. En tal sentido, el rol que asumen los docentes es importante porque a partir de la metodología y acompañamiento que realicen al proceso de aprendizaje del estudiante contribuirían a que el estudiante logro desarrollar su capacidad crítica, de razonamiento y creatividad, al momento de aprender a aprender.

Respecto a la subcategoría de autorregulación, los estudiantes no esperan a la semana de la evaluación para empezar a estudiar, sino que leen progresivamente elaborando organizadores gráficos y dependiendo también de la complejidad de la temática para realizarlo, entre resúmenes, esquema, cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, subrayado, señalizaciones, siendo estos lo de mayor uso, tal como indicaron Castro & Oseda (2017) el aprendizaje autónomo de los estudiantes contribuye a la mejor selección de las estrategias de aprendizaje. En tal sentido, cuando los estudiantes autodirigen su aprendizaje y van regulando la idoneidad y efectividad de las estrategias, de manera progresiva se están acercando al logro del aprendizaje significativo.

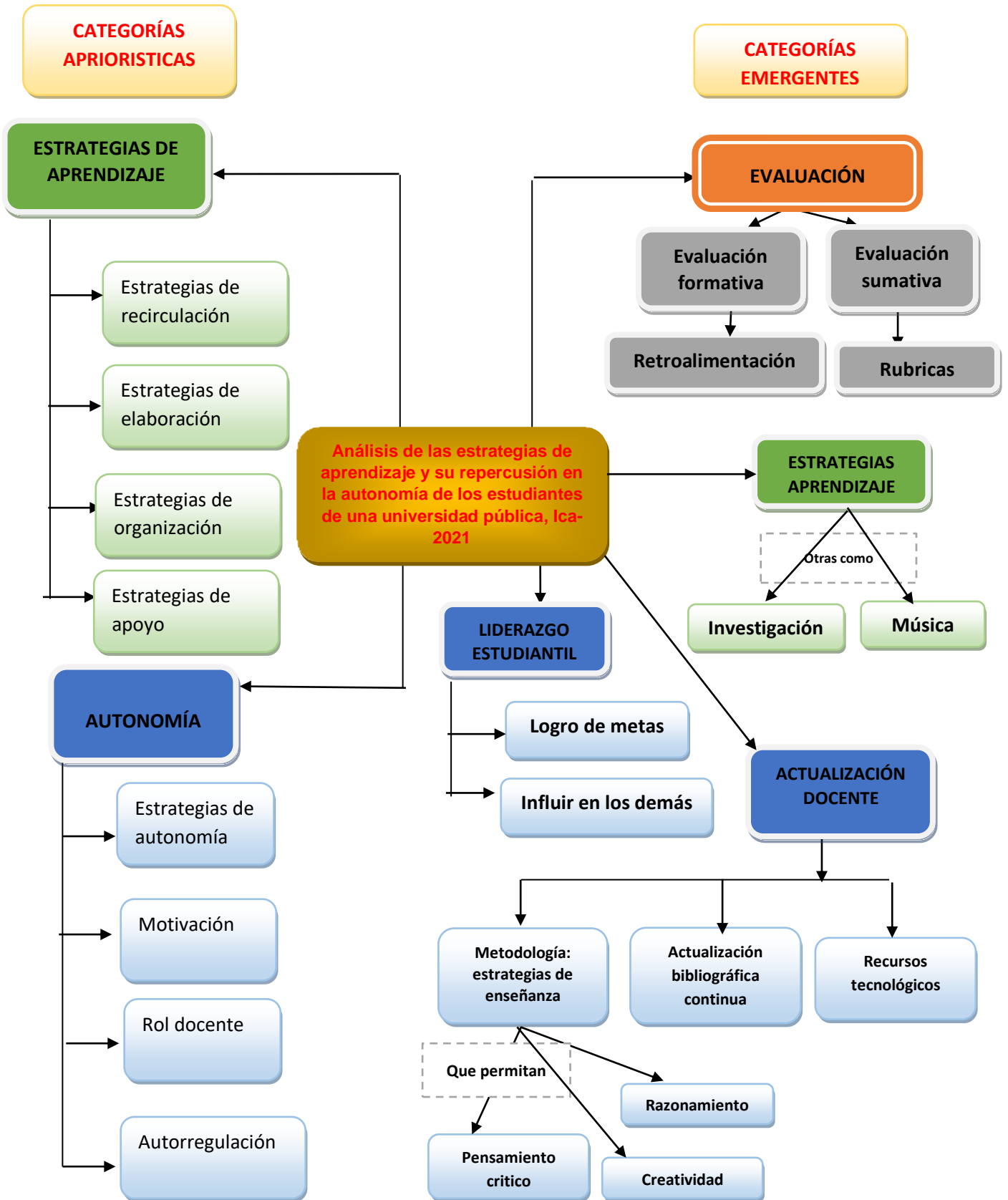
Los estudiantes se organizan una vez a la semana determinando que tareas o trabajos o materias estudiarán durante la semana y cuánto tiempo le dedicarán, escogen las materias más complejas y monitorean permanentemente su nivel de logro en relación a los resultados de sus evaluaciones. Además, los estudiantes no esperan a la semana exámenes para prepararse, por la cantidad de temas que hay que estudiar por curso, entonces por cada clase se organizar

para estudiar mediante el uso de estrategias, y previo al examen solo repasan sus organizadores y algunas veces complementan con indagación bibliográfica virtual, videos grabados de las clases o videos de youtube. Tal como indicó Alarcón *et al.*, (2019) el autodirigir su propio proceso de aprendizaje y tomando decisiones a partir del entorno, posibilita que vaya autorregulando y por tanto mejorando en los resultados de la evaluación de los aprendizajes. En tal sentido, es importante que el estudio de las materias a partir del uso de estrategias de aprendizaje se realice de manera progresiva, porque su tiempo la comprensión y la realización de la estrategia para la adquisición del contenido, sin embargo, previo al examen solo basta el repaso de los contenidos a partir de las estrategias.

Por otro lado, durante el proceso de recojo de información a partir de las categorías apriorísticas (estrategias de aprendizaje y autonomía) surgieron en paralelo otras categorías durante el proceso de indagación, llamadas categorías emergentes, para lo cual a continuación se presente un gráfico que ilustrará de manera comparativa ambos tipos de categorías, siendo:

Figura 1.

Categorías apriorísticas y emergentes



En la figura 1, se encontró un comparativo entre las categorías apriorísticas y emergentes, siendo las primeras las que se propusieron como parte de la investigación: las estrategias de aprendizaje y la autonomía. Para lo cual se ha elaborado un instrumento de evaluación para medir cada categoría. Para la categoría de Estrategias de aprendizaje se ha recogido información a partir de la aplicación de una entrevista respecto a las subcategorías de estrategias de recirculación, elaboración, organización y apoyo. Asimismo, la categoría de autonomía se ha recogido información a partir de una entrevista las subcategorías de estrategias de autonomía, motivación, rol docente y autorregulación.

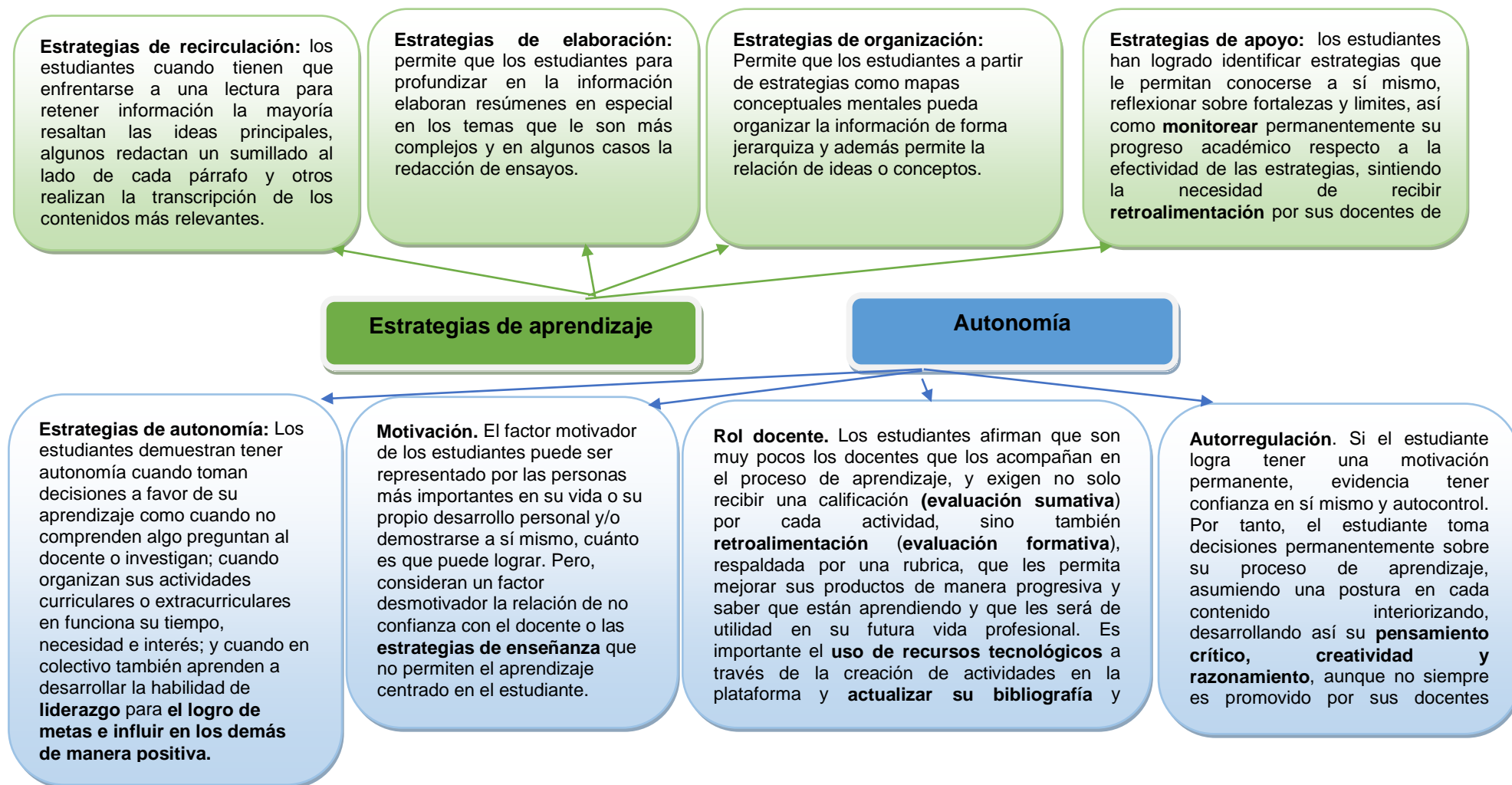
Al momento de la aplicación de la entrevista, ha ido saliendo categorías emergentes: evaluación, actualización docente, liderazgo estudiantil y estrategias de aprendizaje adicionales. La primera categoría denominada evaluación que está referida a la evaluación de los aprendizajes y, comprende las subcategorías: evaluación formativa y evaluación sumativa. La evaluación formativa está centrada en la práctica de la retroalimentación al estudiante en la que se espera que se indique los aciertos y los aspectos por mejorar. La subcategoría de evaluación sumativa hace referencia a la calificación que se realiza a los estudiantes a partir de las actividades evaluadas y para garantizar la objetividad se hace necesario el uso de rúbricas.

La segunda categoría de actualización docente, comprende subcategorías como: actualización bibliográfica continua, recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza centrado en el estudiante. Es decir, se espera que el docente, actualice el contenido y bibliografía permanentemente; asimismo, en una modalidad virtual se espera que los docentes puedan crear actividades calificadas en la plataforma virtual, haciendo uso de los recursos tecnológicos; las estrategias de enseñanza que permitan que el estudiante adquiriera la información de manera comprensiva; las habilidades a desarrollar para la toma de decisiones son el pensamiento crítico, el razonamiento y creatividad.

Una tercera categoría es el liderazgo estudiantil porque se evidencia la necesidad de establecerse y cumplir metas en un tiempo determinado. Por último, una cuarta categorías con las estrategias de aprendizaje adicionales o las que no se tomaron en cuenta para el presente estudio como la música y la investigación durante el estudio personal de cada estudiante.

Figura 2.

Teoría sustantiva



En la figura 2, a partir de las categorías correspondiente a la presente investigación, estrategias de aprendizaje y autonomía o aprendizaje autónomo, y se han identificado en el recojo de información las categorías emergentes en algunas de las subcategorías de la investigación, siendo: en el caso de la segunda categoría, autonomía, respecto a la subcategoría estrategias de autonomía ha surgido la subcategoría de liderazgo aunque se ha evidenciado en varios momentos de la entrevista es decir en varias de las subcategorías de autonomía, se consideró estratégico colocarlo en estrategias de autonomía porque el estudiante manifiesta que al no comprender la totalidad de la información pregunta al docente siempre y cuando exista la confianza de lo contrario los estudiantes encargan la consulta a través del delegado quien asume un rol activo de liderazgo influenciando de manera positiva en los estudiantes y sobre todo direcciona a sus grupos de trabajo para la obtención de logros académicos. Asimismo, en la subcategoría de motivación los estudiantes consideran que es importante que el docente varié sus estrategias enseñanza para la mejor comprensión de la información y mantener el interés en el curso, erradicando progresivamente el memorismo y tomar en cuenta sus apreciaciones a partir del análisis realizado de las lecturas. Por otro lado, se tiene la subcategoría de rol docente, en la que se atribuye el rol de acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje y lo que implica retroalimentar sus actividades calificadas y mostrar una rúbrica con la que será evaluado porque existe la percepción de la subjetividad; el hacer uso de los recursos tecnológicos creando actividades en la plataforma, así como la actualización de la información ya que los estudiantes perciben que hay información desfasada. Finalmente, la subcategoría de autorregulación porque los estudiantes en su estudio personal van apropiándose del contenido a través del uso de estrategias, pero a la vez toman una postura emitiendo juicios de valor, relacionándolo con su vida de futuro profesional y como están contribuyen en la solución de problemas de manera razonada y creativa y progresivamente la van incorporando en su vida cotidiana también.

V. Conclusiones

Primera

La selección y uso de las estrategias de aprendizaje que se registraron en las entrevistas fueron: recirculación o repaso (subrayado, memorización y copiado); de elaboración de resúmenes, analogías y parafraseo; las que permiten clasificar la información a través de organizadores gráficos; y, las de apoyo, es decir las que permiten concientizar su propio proceso de aprendizaje, la motivación y su relación con los demás. Dichas estrategias no solo contribuyeron al logro del aprendizaje de manera significativa sino que los estudiantes alcanzaron el logro porque posibilitó el desarrollo de su autonomía, decidiendo cuándo, cómo y cuánto en dedicación le darán al estudio personal para cada asignatura, permitiendo la autorregulación de manera continua, posibilitando la auto reflexión permanente sobre la efectividad de las estrategias utilizadas en función a los resultados de las evaluaciones y teniendo la plena seguridad que están aprendiendo significativamente. El monitoreo, retroalimentación y motivación permanente por parte del docente es esencial para la consolidación del aprendizaje de manera comprensiva, analítica y propositiva. Finalmente, los estudiantes se autoevalúan permanentemente, sobre lo que van aprendiendo y como lo van aprendiendo, contribuyendo en fortalecer su desarrollo como futuro profesional competente con habilidades adicionales como el pensamiento crítico, creatividad y razonamiento que le permitan resolver futuras situaciones desde su rol profesional en beneficio del bien de la sociedad.

Segunda

La selección y la utilización de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de la universidad pública de Ica fueron: el repaso o retención (estrategias de recirculación), profundización (estrategias de elaboración), organización y/o clasificación (estrategias de organización), y reflexión (estrategias de apoyo) sobre la información a adquirir de manera comprensiva y analítica, permitiendo el logro de aprendizaje de manera significativa. Los estudiantes, primeramente, revisaron el tipo de contenido si corresponde al área de letras dependiendo de la complejidad de la información lograron decidir qué estrategia utilizar, además el que permita sentirse cómodos con su uso. Por cada clase realizada los estudiantes acostumbraban a leer y elaboran una estrategia,

ya que por la gran cantidad de información no podrían estudiar todos los temas de los 7 cursos en la semana de exámenes, solo repasarían las estrategias aplicadas en sus contenidos. El mantener o cambiar la estrategia de aprendizaje dependía de los resultados que va obteniendo en sus calificaciones de manera progresiva y que sientan que les permita comprender e interpretar la información. Por último, se ha logrado identificar otras estrategias de aprendizaje que realizan los estudiantes y que han contribuido a la adquisición de la información como, por ejemplo: la investigación, la música, la retroalimentación, el monitoreo, el automonitoreo, y el uso de las herramientas digitales.

Tercera

La autonomía o aprendizaje autónomo de los estudiantes de la universidad pública de Ica, fueron: las estrategias de autonomía como la necesidad de ampliar la información además de la recibida como la búsqueda bibliográfica, la escucha reiterativa de las grabaciones de las clases, el liderazgo en espacios colaborativos, actividades curriculares y extracurriculares son planificadas para garantizar el éxito; la motivación y la seguridad en uno mismo son los factores que impulsan a continuar estudiando a pesar que no sienten el acompañamiento o retroalimentación de todos sus docentes; pero logran monitorear su propio proceso de aprendizaje y hacer las correcciones pertinentes previo a la siguiente actividad evaluada; ante factores negativos que podrían reducir su motivación de los estudiantes toman decisiones rápidas recobrando nuevamente la confianza en sí mismos. Finalmente, se evidencia el desarrollo de la autonomía de los estudiantes porque tienen claro su propósito de ser profesionales y que lo lograrán aprendiendo de manera autónoma en espacios colaborativos, tomando decisiones en todo momento, de manera crítica reflexiva, resolutiva, creativa y propositiva, relacionando la utilidad de lo aprendido con su carrera profesional; para que un futuro cercano pueda trabajar, mantenerse a sí mismo y apoyar a su familia, y continuar progresando como profesional.

VI. Recomendaciones

Primera

Se sugiere a las autoridades máxima de la dirección de escuela y de la dirección de departamento académico plantear un plan de acción en la que se centre el proceso de enseñanza – aprendizaje en el estudiante colocándolo al aprendiz en un rol protagónica, y el docente en un rol de facilitador del aprendizaje quien monitorea y retroalimenta los aprendizajes de los estudiantes. Por tanto, es importante promover la práctica de la utilización de las estrategias de aprendizaje de manera continua, permitiendo la adquisición de la información de manera comprensiva, posibilitando que los estudiantes logren interpretar, analizar e interrelacionar los contenidos. El uso de las estrategias de aprendizaje permitiría ir erradicando progresivamente la práctica del memorismo potenciándose el pensamiento crítico, creativo y razonamiento de los estudiantes en búsqueda de solucionar el problema del no aprendizaje significativo. Este panorama dará paso a que el estudiante pueda desarrollarse de forma autónoma tomando decisiones oportunas para garantizar el aprendizaje significativo en un entorno motivador, colaborativo, autónomo, asumiendo un rol protagónico en su aprendizaje.

Segunda

Se sugiere a los docentes y estudiantes, seleccionar y aplicar estrategias de aprendizaje de manera permanente en todas las asignaturas, si bien los estudiantes llevan la asignatura de “estrategias de aprendizaje” en el primer ciclo, posteriormente para garantizar su práctica continua, de manera transversal se debe fomentar en todas las asignaturas. De esta manera se promueve que los estudiantes aprendan a aprender por sí mismos, apropiándose del nuevo conocimiento de manera comprensiva, interpretativa, organizada, sintetizada, reflexionada asumiendo una postura crítica. En tal sentido, implicaría erradicar la práctica del memorismo de los contenidos para las actividades evaluadas que no es un indicador de comprensión ni de aprendizaje de la información de la asignatura a adquirir; asimismo, promover la investigación de manera transversal en todas las asignaturas desde los primeros ciclos de la carrera. Por tanto, se sugiere realizar como futuras investigaciones la repercusión de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; de lo

contrario la repercusión de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes.

Tercera

Se sugiere a los docentes fortalecer la autonomía o el aprendizaje autónomo en los estudiantes a través de la toma de decisiones oportunas que posibiliten la mejora de sus aprendizajes, para lograrlo los estudiantes autorregulan su propio aprendizaje poniendo en práctica el uso adecuado del tiempo, tomando decisiones para bloquear el efecto negativo en su motivación por aprender, planificando sus actividades y monitoreando su proceso de aprendizaje. Pero, hay aspectos que no solo depende del estudiante, y se requiere de especial atención como mejorar la relación interpersonal con los docentes, implementar la práctica de la retroalimentación por cada actividad evaluada en el que se reconozca sus logros y se señale los aspectos por mejorar, y es importante promover la actualización de los contenidos como la metodología que aplica el docente para que el estudiante realmente logre aprender, adquiriendo los aprendizajes de manera comprensiva. Asimismo, es importante que el estudiante pueda participar de espacios de aprendizaje como el debate y la discusión haciendo el despliegue de sus conocimientos, asumiendo una postura autónoma. Por otro lado, se recomienda que la mayoría de los estudiantes de la universidad vivan la experiencia de asumir el rol de delegados como una oportunidad para desarrollar su autonomía en entornos colectivos. Finalmente, se sugiere realizar como futuras investigaciones la repercusión de la autonomía en el liderazgo universitario.

VII. Propuesta

Plan de mejora

“Fortaleciendo capacidades pedagógicas para el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes de la facultad de Administración de una universidad pública de Ica”

Descripción

La propuesta de plan de mejora busca promover en los estudiantes la práctica de la utilización de las estrategias de aprendizaje en un entorno autónomo, mediante el fortalecimiento de capacidades pedagógicas de los docentes, procurando que los estudiantes aprendan a aprender por sí mismos de manera comprensiva y autónoma. Para ello, se propone que participen los directores y docentes quienes asumirán un rol facilitador del aprendizaje, retroalimentando las actividades evaluadas de los estudiantes.

Propósito de la propuesta

Fortalecer capacidades pedagógicas en docentes de la facultad de administración de la universidad pública de Ica

Justificación de la propuesta

El plan de mejora se justifica porque contribuirá en mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la que se garantice que los resultados aprobatorios de las actividades calificadas no sean resultado del memorismo, sino de la comprensión de los contenidos adquiridos de manera significativa.

Planteamiento de actividades y recursos necesarios

En el presente apartado se presenta el planteamiento de las actividades y recursos necesarios para la implementación de la propuesta del plan de mejora:

Tabla 3.

Planteamiento de actividades

Actividades	Recursos	Responsables
1. Contacto con universidad que podría asumir la labor de la actualización docente.	Portal oficial web de la universidad.	<ul style="list-style-type: none">● Decano.● Dirección de departamento académico.
2. Suscribir un contrato o alianza con otra universidad para actualización docente en: Metodología pedagógica en entornos virtuales.	Contrato	<ul style="list-style-type: none">● Decano● Dirección de departamento académico
3. Capacitación virtual a los docentes en herramientas digitales en entornos virtuales para la generación de	Plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none">● Decano● Dirección de departamento

actividades en plataforma (chat, tareas, foros, cuestionarios) y metodología activa.	institucional.	académico.
4. Presentación virtual de los trabajos como evidencia de la puesta en práctica de lo adquirido en la capacitación.	Plataforma virtual institucional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Decano. ● Dirección de departamento académico. ● Docentes del curso.
5. Reunión de planificación pedagógica entre directivos y docentes, de manera periódica.	Silabo. Sesión de aprendizaje. Acta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Decano. ● Dirección de departamento académico.
6. Los estudiantes seleccionan y utilizan estrategias de aprendizaje para la retención, organización y/o clasificación, profundización y reflexión de los contenidos a adquirir por cada lectura obligatoria de la asignatura, pudiendo ser uno por semana por asignatura.	Material sobre diversidad de estrategias de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiante.
7. Los docentes promueven la comprensión de los contenidos a partir de la realización de un portafolio de evidencias de análisis y síntesis de lecturas semanal, mediante la elaboración de estrategias de aprendizaje.	Portafolio de evidencias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dirección de departamento académico
8. Los docentes informan sobre los criterios a evaluar en cada actividad.	Rúbrica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes del curso
9. Los docentes evalúan la comprensión del contenido de forma reflexiva, interpretativa y propositiva, valorando la relación con su práctica profesional del estudiante.	Rúbrica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente del curso
10. Los docentes retroalimentan a los estudiantes después de cada actividad evaluada para la mejora de sus productos futuros, valorando primero el logro obtenido y luego mencionando los aspectos por mejorar.	Plataforma virtual. Rúbrica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docente del curso
11. Los estudiantes presentan lo trabajado durante el semestre: portafolio de evidencias de estrategias de aprendizaje a partir de cada lectura semanal de una asignatura.	Portafolio de evidencias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes del curso ● Estudiantes
12. Evaluación y control de la ejecución de las actividades propuestas.	Portafolio de evidencias.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dirección de departamento académico ● Docentes del curso ● Estudiantes

Cronograma de actividades de la propuesta de plan de mejora

En este apartado se presenta el cronograma de la propuesta:

Tabla 4.

Cronograma de actividades de la propuesta de mejora

Actividades	Periodo 2021 - 2				Periodo 2022 - 1						
	SET	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL

1. Contacto con universidad que podría asumir la labor de la actualización docente.	X	X				
2.Suscribir un contrato o alianza con otra universidad para actualización docente en: Metodología pedagógica en entornos virtuales			X	X		
3.Capacitación virtual a los docentes en herramientas digitales en entornos virtuales para la generación de actividades en plataforma (chat, tareas, foros, cuestionarios) y metodología.					X	
4.Presentacion virtual de los trabajos como evidencia de la puesta en práctica de lo adquirido en la capacitación.					X	
5.Reunión de planificación pedagógica entre directivos y docentes, de manera periódica					X	
6.Los estudiantes seleccionan y utilizan estrategias de aprendizaje para la retención, organización y/o						X X X X

clasificación,
profundización
y reflexión de
los contenidos
a adquirir por
cada lectura
obligatoria de
la asignatura,
pudiendo ser
uno por
semana por
asignatura

7.Los
docentes
promueven la
comprensión
de los
contenidos a
partir de la
realización de
un portafolio
de evidencias
de análisis y
síntesis de
lecturas
semanal,
mediante la
elaboración de
estrategias de
aprendizaje

X X X X

8.Los
docentes
informan sobre
los criterios a
evaluar en
cada actividad.

X X X X

9.Los
docentes
evalúan la
comprensión
del contenido
de forma
reflexiva,
interpretativa y
propositiva,
valorando la
relación con
su práctica
profesional del
estudiante.

X X X X

10.Los
docentes
retroalimentan
a los
estudiantes
después de
cada actividad
evaluada para
la mejora de
sus productos
futuros,
valorando

X X X X

primero el logro obtenido y luego mencionando los aspectos por mejorar.

11.Los estudiantes presentan lo trabajado durante el semestre: portafolio de evidencias de estrategias de aprendizaje a partir de cada lectura semanal de una asignatura

X

12.Evaluación y control de la ejecución de las actividades propuestas.

X X X X X

Evaluación y control de la propuesta de mejora

El plan de mejora involucra la participación de los directores, docentes y estudiantes, para lo cual el plan será monitoreado de manera permanente, una continua para realizar las modificaciones en el momento oportuno y uno al término del periodo 2022 – 1 para conocer los resultados obtenidos de la implementación del plan de mejora.

El control de la propuesta de mejora corresponde a constatar y verificar que el trabajo asignado a los docentes logre cumplir con el objetivo y que los estudiantes puedan aprender a aprender forma protagónica y autónoma.

Finalmente, el resultado esperado es que, se espera que haya una participación masiva del programa de capacitación virtual de los docentes de la facultad de Administración, en el que lograrán fortalecer sus capacidades pedagógicas en beneficio de mejores aprendizajes de los estudiantes de manera significativa en un entorno autónomo.

REFERENCIAS

- Alarcón, A., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad J., & Rodríguez, A. (2019). Use of Learning Strategies in the University. A Case Study. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Alfaro D., Evaristo T., Ayala G., Palomino C., León – Manco R. & Quitzgaard A. (2017). Motivación, estrategias de aprendizaje y su relación con el nivel de habilidades investigativas en estudiantes de posgrado. Un estudio piloto. *Odontología Sanmarquina*, 20(1): 7-12.
<https://doi.org/10.15381/os.v20i1.13541>
- Almusharraf N. (2018). English as a foreign language learner autonomy in vocabulary development Variation in student autonomy levels and teacher support. *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 11(2); 159-177. <http://dx.doi.org/10.1108/JRIT-09-2018-0022>
- Altalhab S. (2018). Short- and Long-term Effects of Repetition Strategies on Vocabulary Retention. *Advances in Language and Literary Studies*, 9(2)
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1178250.pdf>
- Amaya R. & Rafael Á. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. Universidad del Zulia. *Revista Venezolana de Gerencia* 24(87): 938-953.
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/29861/30834>
- Amechazurra M., Agramonte B., Álvarez O., La Rosa N., García I. & Treto I. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. *EDUMECENTRO*, 10(2), 59-78. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara: EDUMECENTRO
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v10n2/edu06218.pdf>
- Anónimo (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Temas para la educación Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (2).
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Araoz E., Guerrero P., Villaseñor R. & Galindo M., (2008). *Estrategias para aprender a aprender. Reconstrucción del conocimiento a partir de la*

- lectoescritura*. México: Pearson Educación.
<https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2014/08/estrategias-para-aprender-a-aprender.pdf>
- Ariebowo T. (2021). Autonomous Learning during COVID-19 Pandemic: Students' Objectives and Preferences. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 6(1); 56-77. <https://doi.org/10.18196/ftl.v6i1.10079>
- Aristizábal M., Rivera R., Bermúdez J. & García L. (2016). Aprender a aprender en un modelo de competencias laborales. *Zona próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*. Artículo de investigación. 25. <https://www.redalyc.org/journal/853/85350504002/html/>
- Asprilla M., Bolaños M., Cadena N., Rueda S., Salguero G., Santos L., Trujillo M. & Villa A. (2017). *Fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Comercial Villa del Sur por medio de una propuesta didáctica*. Santiago de Chile. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/10038>
- Ausubel D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. shorturl.at/einA6
- Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal.
- Biwer F., Egbrink M., Aalten P. & de Bruin A. (2020). Fostering Effective Learning Strategies in Higher Education – AMixed-Methods Study. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9,186-203. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2211368120300279?token=198A7B5C5775FA0A4B9900829AD3DEE467A30E0C5EFFFCFF9C844F1201971F8EC6B6BF9ED9A20DE197638F7DFBD32ECC&originRegion=us-east-1&originCreation=20210819121240>
- Canova C. & Pecker L. (2019). Características del aprendizaje autónomo en estudiantes de kinesiología de una institución de educación superior de Buenos Aires. *Investigación en Enfermería Imagen y Desarrollo*. 21(2) <https://doi.org/10.11144/javeriana.ie21-2.caae>
- Cárcel F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empresa*, 5(3), 52-60. <http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.52-60>
- Castro W. & Oseda D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: su efecto en estudiantes. *Opción*. 33(84), 557 – 576.

- Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991020.pdf>
- Celemín M. y Varón D. (2018). Enseñanza de estrategias de aprendizaje desde la monitoría académica del área de Acompañamiento y Permanencia – MAIE – en UINIMINUTO Sede Principal. *Revista Praxis Pedagógica* 18(23); 139-153. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.18.23.2018.84-98>
- Coloma C. & Tafur R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. *EDUCACIÓN*. 8(16); 217-244
- Cordero D. (2020). *Promover el aprendizaje autónomo*. *El peruano*. 17.12.2020
<https://elperuano.pe/noticia/111937-promover-el-aprendizaje-autonomo-un-desafio>
- Chaves – Barboza & Rodríguez – Miranda (2017). *Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación*. DOI:
<http://dx.doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Chávez L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación* 37(53), 24-40 /ISSN 1019-9403. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Quito. 37.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201802.002>
- Chicas F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones teológicas*, 6, 167-195. Bogotá.
<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2114.pdf>
- Díaz - Barriga F. & Hernández G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. (3ra ed.). México
- Dorado A., Ascuntar J., Garcez Y. & Obando L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & Saber*, 11(25); 75-95.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General De Información y Documentación*, 28(1), 119-142.
<https://doi.org/10.5209/RGID.60813>

- Droghetti J., Illesca M. & Niedmann C. (1995). *Autoaprendizaje. Contrato de aprendizaje*. Oficina de educación en ciencias de la salud. UFRO. http://rlillo.educsalud.cl/Capacitacion_ABP/Autoaprendizaje.pdf
- Duque N., Rodríguez P. & Ospina A. (2018). Recomendación de estrategias de aprendizaje personalizadas basadas en el TEST de CHAEA. *Scientia et Technica*. 23(2); 222 -229. <https://www.redalyc.org/journal/849/84958001012/html/>
- Ferrada V., Gonzáles N., Ibarra M., Ried A. Vergara D. & Castillo F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID -19. *Revista Saberes Educativos*, 6, 144-168. https://www.researchgate.net/publication/348340854_Formacion_docente_en_TIC_y_su_evidencia_en_tiempos_de_COVID-19
- Fierro W. & Guevara C. (2019). *Modelos predictivos para la detección de problemas en el aprendizaje autónomo en estudiantes de educación superior modalidad virtual*. 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI). Portugal. <http://dx.doi.org/10.23919/CISTI.2019.8760605>
- Flores J., Ávila J., Rojas C., Saéz F., Acosta R. & Díaz.C., (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción. *Unidad de investigación y desarrollo docente. Dirección de docencia. Universidad de concepción. Concepción: Universidad de Concepción*. https://www.academia.edu/36090833/Estrategias_did%C3%A1cticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios
- García I. & Bustos R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica revista electrónica de educación*, 55(e1108). <http://web.a.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=def3410e-a630-4022-8c2b7eee30f7e996%40sessionmgr4008>
- Geng S., Law K. & Niu B. (2019). Investigating self-directed learning and technology readiness in blending learning environment. *International*

- Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(17).
<https://doi.org/10.1186/s41239-019-0147-0>
- Girelli L., Alivernini F., Lucidi F., Cozzolino M., Savarese G., Sibilio M. & Salvatore S. (2018). Autonomy Supportive contexts, autonomous motivation, and self-efficacy predict academic adjustment of first-year university students. *Frontiers in Education*, 3(95). <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00095>
- Gómez I. & Escobar F. (2021). *Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú*. Artículo Scielo. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- González Y., González S., Guerrero D., Gavilanes F., Balseca J. & Rodríguez M. (2018). El aprendizaje autónomo. Su rol en el desarrollo de competencias específicas en la educación superior. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*. 3(2). <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/227>
- Gozalo M., León-del-Barco B. & Mendo-Lázaro S. (2020). Good Practices and Learning Strategies of Undergraduate University Students. *Environmental Research and Public Health*, 17(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph17061849>
- Gutiérrez M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y Aprender a aprender. *Tendencias Pedagógicas*, 31: 83-96. Universidad de Valladolid, España
<https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Gutiérrez J. (2016). *La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima
http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/213/Gutierrez_Jack_tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hariri H., Rini R., Hermanto D., Yayah E. & Suparman U. (2020). Motivation and Learning Strategies: Student Motivation Affects Student Learning Strategies. *European Journal of Educational Research*. 10(1); 39-49
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.39>

- Habók A. & Magyar A. (2018). The Effect of Language Learning Strategies on Proficiency, Attitudes and School Achievement. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02358>
- Hattie J. & Donoghue G. (2016). Learning strategies: a synthesis and conceptual model. *Science of Learning 1*. <https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.13>
- Henri D., Morrell L. & Scott G. (2018). Student perceptions of their autonomy at University. *High Educ*, 75; 507-516. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0152-y>
- Hernández – Huaripaucar E. & Yallico R. (2019). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la Anatomía Humana. *Horizonte de la ciencia*. 10(19); 165 – 177. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.595>
- Hernández – Sampieri R. & Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (2020). Unesco IESALC *proporcionará asistencia técnica para fortalecer la educación superior virtual en el Perú*. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/12/unesco-iesalc-proporcionara-asistencia-tecnica-para-fortalecer-la-educacion-superior-virtual-en-el-peru/>
- Iqbal M. & Abdullah N. (2019). Qualitative study on students' self-efficacy and language learning strategies in esl classroom. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. <http://doi.org/10.15405/epsbs.2020.12.05.30>
- Jaime B., Castillejos W., & Chávez M. (2020). Fundamentos teóricos para la planeación de estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Una propuesta a partir del Constructivismo social y el sistema 4 MAT. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 8(1). <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v8.2429>
- Johnson D. (2017). The Role of Teachers in Motivating Students To Learn. *BU Journal of Graduate Studies in Education* 9(1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230415.pdf>

- Joshi A., Ganjiwale J., Varma J., Singh P., Modi J. & Singh T. (2017). Qualitative Assessment of Learning Strategies among Medical Students Using Focus Group Discussions and Indepth Interviews. *International Journal of Applied and Basic Medical Research*, 7(1). https://doi.org/10.4103/ijabmr.IJABMR_144_17
- Kinchin I., Möllits A. & Reiska P. (2019). Uncovering Types of Knowledge in Concept Maps. *Education sciences*, 9(131). <http://dx.doi.org/10.3390/educsci9020131>
- Latorre M. (2015). *Método, procedimiento, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Universidad Marcelino Champagnat. <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/26.-M%C3%A9todos-de-aprendizaje.pdf>
- López – Aguado M. (2010). Diseño y análisis del Cuestionario de estrategias de trabajo autónomo (CETA) para estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 77-99. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968005.pdf>
- Luelmo M. (2020). Autonomía del alumno: implicaciones para el profesor. *ENSAYOS, Revista de la facultad de Educación de Albacete*, 35(2); 267-280. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2207>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martínez V. (2013). *Paradigmas de investigación*. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica. <http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Paradigmas%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Medina D. & Nagamine M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de secundaria. Artículo de investigación. *Propósitos y representaciones*. 7(2); 134-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Monoreo C., Castelló M., Clariana M., Palma M. & Lluisa M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Editorial Graó. 15 de mayo del 2021. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONOREO.pdf
- Morchio I., Difabio H., Del Río A., Gonzáles G., Garzuzi V., Diblasi L., Gonzáles M., Giorda M., Alarcón A., García G. & Berlanga L. (2015). *Aprender a aprender como meta de la educación superior*. Buenos Aires: Teseo
- Noreña D. & Cano M. (2020). Estrategias de autorregulación en el aprendizaje del inglés. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 1(75);130-130 <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss75.6>
- Pérez M. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: una lectura desde las antropotécnicas. *Revista Academia y virtualidad*. 13(1); 80-92. Editorial Neogranadina. <https://doi.org/10.18359/ravi.4361>
- Petric N. & Sucari W. (2020). Aprendizaje universitario: qué es y qué se aprende desde la mirada de los estudiantes. Aportes desde y para la psicopedagogía. *Revista Innova Educación*, 2(4); 602-620. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.007>
- Pun J. & Jin X. (2021). Student challenges and learning strategies at Hong Kong EMI universities. *PLoS ONE*, 16(5). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251564>
- Ramírez M., Alfonso D., Eudave D. & Martínez F. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: la división con números decimales. *Educación Matemática*. 31(1); 38-65. <https://doi.org/10.24844/EM3101.02>
- Rivadeneira E. & Silva R. (2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Revista científica electrónica de ciencias gerenciales*, 38(13); 05 – 16.

<http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=23&sid=c6617adf-37c0-485f-9359-c7e3650f3de8%40sdc-v-sessmgr02>

- Rodríguez G., Hernández A. & Dávalos V. (2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico. *III Congreso internacional virtual sobre la Educación en el siglo XXI*. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf>
- Román J. & Gallego S. (2008). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Manual. Madrid: Edición TEA.
http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf
- Roque Y., Valdivia P., Alonso S. & Zagalaz M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Artículo de revisión. Educación Médica Superior*, 32(4). Universidad Nacional de Chimborazo, Universidad Jaén (Ecuador), Universidad Granada, Universidad de Sevilla y Universidad de Jaén (España).
<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184x.pdf>
- Sánchez F., Herschell G., Soria Y., Bayona G. & Uribe Y. (2019). Coaching educativo y autorregulación en estudiantes de básica regular. *Revista Gestión I+D*, 25(1); 9-39. <https://doi.org/10.19183/how.25.1.1402>
- Solorzano Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Revista científica. Dom. Cien*, (3)esp.,1; 241 – 253.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>
- Sunedu (2019). *Informe técnico de licenciamiento N° 040 – 2019- SUNEDU – 02-12. Universidad Nacional San Luis Gonzaga*, 07 de mayo del 2021.
https://intranet.sunedu.gob.pe/documentos/directorios/320/res-137-2019-sunedu-cd-resuelve-denegar-el-licenciamiento-institucional-unica--28itl-29_compressed.pdf
- Temmy Y. & Tri H. (2020). Reading to Learn Strategy in Teaching and Learning Writing for the Students of Sundanese Language Education Department. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 424; (68-72). <http://doi.org/10.2991/assehr.k.200325.055>
- Torres A. & San Martín D. (2018). Prácticas cotidianas de estudio y aprendizaje autónomo en contextos familiares y académicos de estudios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*, VI(1), 18.

https://www.researchgate.net/publication/327402605_TITULO_Practicas_cotidianas_de_estudio_y_aprendizaje_autonomo_en_contextos_familiares_y_academicos_de_estudiantes

- Trujillo C., Naranjo M., Lomas K. & Merlo M. (2019). *Investigación cualitativa. Epistemología, métodos cualitativos, ejemplos prácticos, entrevistas en profundidad*. Ecuador: Editorial Universidad Técnica del Norte.
<https://docer.com.ar/doc/nscx5nx>
- Uned (2020). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje?* Universidad Estatal a Distancia. Vicerrectoría Académica. Centro de capacitación en educación a distancia.
<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>
- Unesco (2020). *Unesco lesalc proporcionará asistencia técnica para fortalecer la educación superior virtual en el Perú*.
<https://es.unesco.org/news/unesco-iesalc-proporcionara-asistencia-tecnica-fortalecer-educacion-superior-virtual-peru>
- Unesco (2019). *Unesco lesalc capacitará a más de 6500 docentes de universidad públicas con apoyo del Pmesut y de la Digesu del Ministerio de Educación*.
<https://www.pmesut.gob.pe/capacitacion-docente>
- Unesco (2019). Seminario Internacional de la Catedra UNESCO 2019. UNESCO Chair in education and technology for social change.
<https://unescochair.blogs.uoc.edu/es/hola-soy-alexa-que-quieres-aprender-robots-docentes-o-docentes-robot/>
- Villalta M. & Assael C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estudios Pedagógicos*, 44(1); 49-68
<http://web.a.ebscohost.com.ezproxybib.pucp.edu.pe:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=bd0e714d-dbb4-4c9a-b7bb-69cf34a72326%40sdc-v-sessmgr03>
- Visbal-Cadavid D., Mendoza – Mendoza A. y Díaz S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*. 13(2); 70-81.
<https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>

- Weinstein, C. y Mayer, R. (1983): The teaching of Learning Strategies. M. C. Wittrok (Ed.): *Handbook of Research on Teaching*; 5(32). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED237180.pdf>
- Wang X. (2016). *Cultivation of Learners' Autonomy through Strategy Training*. 2nd Annual International Conference on Social Science and Contemporary Humanity Development (SSCHD 2016). <https://doi.org/10.2991/sschd-16.2016.56>
- Wong E., Livia J & López A. (2019). Análisis psicométrico de las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA) en estudiantes de tres universidades peruanas. *Educare et Comunicare. Revista científica de la facultad de Humanidades*, 7(1); 26 – 40. <http://DOI 10.35383/educare.v7i1.223>
- Zulaihah S. & Harida R. (2017). Autonomous learning strategy of the successful nontraditional students. *ELTIN Journal*, 5(2). <http://doi.org/10.22460/eltin.v5i2.p71-84>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Análisis de las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad privada, Lima-2021			
AUTORA: ANGELA SUSANA ROJAS ESPINOZA			
PROBLEMA	OBJETIVOS	ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
		Categorías	Subcategorías
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo son las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cómo son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021?</p> <p>¿Cómo es la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica – 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Analizar las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Analizar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021.</p> <p>Analizar la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica – 2021.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Autonomía</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de recirculación 2. Estrategias de elaboración 3. Estrategias de organización 4. Estrategias de apoyo <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de autonomía (ampliación, colaboración, planificación, participación). 2. Motivación. 3. Rol docente. 4. Autorregulación.
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	ELEMENTOS DE INVESTIGACION	ANÁLISIS DE DATOS
<p>ENFOQUE: Cualitativo</p> <p>TIPO: Comprensión del contexto/ problema</p> <p>DISEÑO: Fenomenológico hermenéutico</p>	<p>POBLACIÓN: La población está constituida por Directivos, docentes, estudiantes universitarios</p> <p>MUESTRA: Tres coordinadores, tres docentes y tres estudiantes</p>	<p>Categoría independiente: Estrategias de aprendizaje</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada</p> <p>Ámbito de Aplicación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga</p> <p><u>Autores:</u> Díaz - Barriga & Fernández (2010)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de las entrevistas y la revisión de la bibliografía especializada. ● Análisis de las experiencias de vida de los directivos, docentes y estudiantes al trabajar sobre las competencias de empleabilidad.

		<p>Categoría dependiente: Autonomía</p> <p>Técnica: Entrevista</p> <p>Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada</p> <p>Ámbito de Aplicación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga</p> <p>Autores: López – Aguado (2010)</p>	
--	--	---	--

Anexo 2: Matriz de categorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTORES (CON CARGA LECTIVA TAMBIÉN)	ÍTEMS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES	ÍTEMS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES
<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Definición: Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas (Díaz – Barriga y Hernández, 2002: 234)</p>	<p>1.Estrategias de recirculación</p> <p>Definición: Porque permite la memorización y repaso de la información a través de la repetición simple, subrayado y copiado (Díaz Barriga & Fernández, 2010)</p>	<p><i>Repaso simple:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Repetición /memorización ● Subrayado ● Destacar alguna información para identificar las ideas principales ● Copiado o redacción con sus propias palabras o tomas apuntes ● Búsqueda de significados 	<p>1. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?</p> <p>2. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes, que estrategias planifican y proponen para que el estudiante lo aplique y retenga información previa a un examen?</p> <p>3. ¿En qué materias o cursos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes retengan información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?</p> <p>4. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de los estudiantes para la retención de la información?</p>	<p>1. ¿Las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?</p> <p>2. ¿Qué estrategias planifica y propone al estudiante para retener información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?</p> <p>3. ¿En qué materias o cursos plantea las estrategias para que el estudiante retenga información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?</p> <p>4. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?</p>	<p>1. ¿Tiendes a memorizar o leer comprensivamente la nueva información o contenido temático?</p> <p>2. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para retener información de un material de estudio previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?</p> <p>3. ¿En qué materias o cursos utilizas las estrategias o acciones que mencionaste previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?</p> <p>4. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar determinada estrategia o acción permitan la retención de la información?</p>

	<p>2. Estrategias de elaboración</p> <p>Definición: Porque integra y/o relaciona la información previa con la nueva, la profundización puede ser de tipo simple o compleja (Díaz Barriga & Fernández, 2010)</p>	<p><i>Procesamiento simple:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Palabra clave ● Rimas ● Imágenes ● Parfraseo ● Acrósticos <p><i>Procesamiento complejo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de inferencias ● Resumir ● Elaboración de analogías ● Construcción conceptual 	<p>1. ¿En las reuniones de planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen y a la vez les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?</p> <p>2. ¿En qué materias o cursos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes profundicen en una determinada información?</p> <p>3. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de los estudiantes para la profundización de la información aprender?</p>	<p>1. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?</p> <p>2. ¿En qué materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante profundice en la información a aprender de manera comprensiva?</p> <p>3. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?</p>	<p>1. ¿Qué estrategias o acciones utilizas que te permitan profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?</p> <p>2. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos utilizas las estrategias para profundizar en la información a aprender de manera comprensiva?</p> <p>3. ¿Qué criterios considera para su selección y uso de estrategias o acciones utilizas que te permitan profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?</p>
	<p>3. Estrategias de organización</p> <p>Definición: Porque agrupa, organiza y clasifica la información mediante organizadores o estructuras gráficas (Díaz Barriga & Fernández, 2010)</p>	<p><i>Clasificación de la información:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Empleo de categorías o clases. <p><i>Jerarquización y organización de información:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redes semánticas ● Mapas conceptuales ● Uso de estructura textuales 	<p>1. ¿En las reuniones de planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen para organizar y/o jerarquizar la de forma gráfica la información para su mejor comprensión y aprendizaje?</p> <p>2. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos sus docentes planteas las estrategias para que sus estudiantes organicen y/o jerarquicen la información a aprender de manera comprensiva?</p> <p>3. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de las estrategias por los estudiantes para organizar y/o</p>	<p>1. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?</p> <p>2. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante organice y/o jerarquice la información a aprender de manera comprensiva?</p> <p>3. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de</p>	<p>1. ¿Qué estrategias o acciones utilizas que te permitan organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?</p> <p>2. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos utilizas las estrategias para organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?</p> <p>3. ¿Qué criterios considera para la selección y uso de estrategias o acciones que te permitan organizar y/o jerarquizar la información a</p>

			jerarquizar la de forma gráfica la información para su mejor comprensión y aprendizaje?	aprendizaje que le permitan organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	aprender de manera comprensiva?
	<p>4. Estrategias de apoyo</p> <p>Definición: Porque contempla la metacognición que implica el autoconocimiento; y las socioafectivas que consideran las afectivas, sociales y motivacionales (Román y Gallego, 2008)</p>	<p><i>Metacognición:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoconocimiento <p><i>Socioafectivas:</i> Permite conocer la realidad y comprender la información a partir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Emociones (afectiva). ● Social. ● Motivacional. 	<p>1.-¿Cómo esperas que tus docentes planifiquen estrategias para que usen los estudiantes para aprender de forma comprensiva y reflexiva?</p> <p>2.- ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias planificadas por los docentes y empleadas por los estudiantes son las idóneas para el logro de su aprendizaje?</p> <p>3.- ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias planificadas por los docentes e implementadas por los estudiantes, en el proceso de aprendizaje?</p> <p>4.- ¿En la reunión de planificación con tus docentes, consideras que es importante generar espacios que permitan motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo?</p> <p>5.-¿Recomiendas a tus docentes retroalimentar los trabajos y otro tipo de evaluación de sus estudiantes para su continua mejora?</p>	<p>1.-¿Cuál es tu percepción respecto a tus estudiantes y la planificación de estrategias a emplear para aprender de forma comprensiva y reflexiva?</p> <p>2.-¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que planificas son las idóneas para el logro del aprendizaje de tus estudiantes?</p> <p>3.-¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas por tus estudiantes en su proceso de aprendizaje?</p> <p>4.-¿Qué acciones realizas para que tus estudiantes estén permanentemente motivados respecto al logro de su aprendizaje?</p> <p>5.-¿Recomiendas a tus estudiantes sobre la importancia de tomar en cuenta las correcciones y retroalimentación a sus trabajos para su continua mejora de su desempeño?</p>	<p>1.-¿Qué estrategias o acciones planificas y empleas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?</p> <p>2.-¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que empleas son las idóneas para el logro del aprendizaje?</p> <p>3.-¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas en tu proceso de aprendizaje?</p> <p>4.-¿Qué haces o en qué piensas para auto motivarte y asumir el reto de aprender?</p> <p>5.-¿Tomas en cuenta las correcciones y retroalimentación de los docentes para que mejores en tu desempeño académico?</p>

<p>AUTONOMIA</p> <p>Definición: El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia. González P. (2011).</p>	<p>Estrategias de autonomía:</p> <p>(1) Estrategias de ampliación, orientado a que el estudiante busque información adicional al que recibe en clase.</p> <p>(2) Estrategias de colaboración: el estudiante usa recursos, realiza trabajos con pares, intercambia información para resolución de trabajos.</p> <p>(3) Estrategias de planificación: está referido a la planificación de tiempos y programación de las tareas académicas como la evaluación del aprendizaje del estudiante.</p> <p>(4) Estrategias de participación: cuando el estudiante participa de</p>	<p>Estrategias de ampliación</p> <p>Estrategias de Colaboración</p> <p>Estrategias de Planificación</p> <p>Estrategias participación</p>	<p>1) ¿Qué sugieres a tus docentes respecto al proceder a realizar cuando los estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por el docente?</p> <p>2) ¿Cómo crees que los estudiantes realizan sus actividades académicas de tipo colaborativo?</p> <p>3) ¿Cómo crees que los estudiantes organizan su tiempo para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?</p> <p>4) ¿Qué criterios sugieres a los docentes que deben considerar al plantear las actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas a sus estudiantes?</p>	<p>1) ¿Cuál es su proceder cuando tus estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por usted?</p> <p>2) ¿Cómo desarrollan las actividades colaborativas tus estudiantes?</p> <p>3) ¿Cómo organizan su tiempo tus estudiantes para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?</p> <p>4) ¿Qué criterios crees que toman en cuenta tus estudiantes para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?</p>	<p>1) ¿Cuál es tu proceder cuando no comprendes la totalidad de la información brindada por el docente?</p> <p>2) ¿Cómo desarrollas las actividades académicas que son colaborativas?</p> <p>3) ¿Cómo organizas tu tiempo para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?</p> <p>4) ¿Qué criterios tomas en cuenta para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>actividades programadas como exposiciones etc.</p> <p>López - Aguado (2010)</p>				
	<p>Motivación: Cuando los estudiantes tienen motivos, voluntad e interés para aprender, estableciéndose metas para lograrlo (Díaz & Hernández, 2010, 69-76)</p>	<p>Factores relacionados a los estudiantes (logro, auto eficiencia, éxito y fracaso, habilidades de estudio)</p> <p>Factores contextuales (valores, clima de aula, familia o cultura)</p>	<p>1) ¿Crees que tus docentes generan espacios que contribuya a la motivación de los estudiantes para desarrollar las actividades académicas?</p> <p>2) ¿Qué factores crees que influyen negativamente en los estudiantes respecto a su motivación por aprender?</p> <p>3) ¿Qué sugerirías a tus docentes para que sus estudiantes reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?</p>	<p>1) ¿Qué crees que motiva a tus estudiantes a desarrollar actividades académicas?</p> <p>2) ¿Qué factores influyen negativamente en la motivación de tus estudiantes por aprender?</p> <p>3) ¿Cómo ayudas a tus estudiantes para que reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?</p>	<p>1) ¿Qué te motiva desarrollar tus actividades académicas?</p> <p>2) ¿Qué factores influyen negativamente en tu motivación por aprender?</p> <p>3) ¿Qué decisiones tomas para reducir los factores que influyen negativamente en la motivación por aprender?</p>
	<p>Rol docente, siendo el profesional que acompaña y orienta al estudiante durante el proceso de aprendizaje (Díaz & Hernández, 2010, 71-72)</p>	<p>Actuación pedagógica</p> <p>Manejo interpersonal</p> <p>Mensaje y retroalimentación</p>	<p>4) ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en su conducta pedagógica, respecto al dominio temático y metodología?</p> <p>5) ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes respecto a su relación interpersonal con sus estudiantes?</p> <p>6) ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en relación a los mensajes o la retroalimentación hacia sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?</p>	<p>7) ¿Cómo es su conducta pedagógica de tu docente, respecto al dominio temático y metodología?</p> <p>8) ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus estudiantes?</p> <p>9) ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de usted como docente hacia sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?</p>	<p>10) ¿Cómo es la conducta pedagógica de tu docente, respecto al dominio temático y metodología?</p> <p>11) ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus docentes?</p> <p>12) ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de tus docentes hacia tus tareas y/o evaluaciones académicas?</p> <p>13)</p>

	<p>Autorregulación. se refiere al control que ejerce el estudiante en su proceso de aprendizaje considerando criterios como: planeación de acciones teniendo como meta el aprender, el supervisar y/o monitorear el proceso de aprendizaje para identificar los fallos y superarlos de manera inmediata, y la evaluación o valoración de los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Díaz & Hernández, 2010, 246-247)</p>	<p>Plan de acción</p> <p>Monitoreo</p> <p>Evaluación</p>	<p>14) ¿Cómo tus docentes planifican las actividades para que los estudiantes desarrollen las tareas de manera eficaz y de calidad?</p> <p>15) ¿Cómo crees que tus docentes procuran que los estudiantes monitorean y realizan correcciones oportunas de su propio proceso de aprendizaje?</p> <p>16) ¿Qué sugerencias brindas a tus docentes para que los estudiantes se preparen para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?</p>	<p>17) ¿Cómo planificas las actividades a realizar por tus estudiantes para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?</p> <p>18) ¿Cómo percibes que el estudiante monitorea y realiza correcciones oportunas en su propio proceso de aprendizaje?</p> <p>19) ¿Cómo percibes que tus estudiantes se preparan para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?</p>	<p>20) ¿Cómo planificas tus actividades para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?</p> <p>21) ¿Cómo monitoreas y realizas correcciones oportunas en tu proceso de aprendizaje?</p> <p>22) ¿Cómo te preparas para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?</p>
--	---	--	---	---	---

Anexo 3: Reducción de datos y generación de subcategorías

Reducción de datos y generación de subcategorías.

Categoría 1: Estrategias de aprendizaje

Entrevistado	Categoría	Subcategoría	Pregunta	Respuesta textual	Subcategorías (resumen)	Códigos
DIRECTOR DE ESCUELA (D11)	Categoría 1: Estrategias de aprendizaje	Subcategoría 1: Estrategias de recirculación	1. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes las actividades que plantea a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?	Antes era memorístico, pero ahora quiero que los estudiantes apliquen estrategias. Es decir, más participación del alumno en conocimientos y actitudes.	Intención que los estudiantes apliquen estrategias para aprender sin memorizar	EAH
			2. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes, que estrategias planifican y proponen para que el estudiante lo aplique y retenga información previa	Clases explicativas, expositivas y en forma didáctica para que el alumno pueda captar y pueda hacer frente al examen en forma de ejemplo la solución de problemas a través de los casos, que se aplica más en la carrera se les plantea a los alumnos. El estudiante se preocupa y recurre al apoyo de la bibliografía para que pueda apoyarse y les sirve de apoyo para que pueda hacer frente al examen La Bibliografía, lectura y lo que ha expuesto el docente en clase.	Clases explicativas, expositivas y en forma didáctica para que el alumno pueda captar y pueda hacer frente al examen en forma de ejemplo la solución de problemas a través de los casos. La Bibliografía, lectura y lo	CE_SP_B_L_EX P

			a un examen?		que ha expuesto el docente en clase.	
			3. ¿En qué materias o cursos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes retengan información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	En principio para todas las asignaturas, como nosotros de acuerdo al plan de estudio, porque del 1ero y 2do es estudios generales con cursos de apoyo como lenguaje, entonces nosotros le damos más énfasis le damos a los cursos del III al X ciclo porque somos de la profesión. En letras y ciencias también retienen información. Nosotros tenemos estadística, proceso estadístico, teoría estadística, inversiones. También letras: recursos humanos, comercialización, marketing, etc	En letras y ciencias también retienen información. Nosotros tenemos estadística, proceso estadístico, teoría estadística, inversiones. También letras: recursos humanos, comercialización, marketing, etc	L-C-RRHH-COM-MK
			4. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de estrategias que retienen información?	Se les recomienda a los profesores que les pregunte a los alumnos si requieren de un reforzamiento o de una retroalimentación para que los alumnos puedan captar mejor las clases. Por decirle, repetir 2 o 3 veces si el alumno no ha entendido un ejercicio por decir de dicción, la metodología para explicarles, entonces entre 2 a 3 veces se les repite. No se trata que el alumno ha entendido o no, no es así tampoco.	Se les recomienda a los profesores que les pregunte a los alumnos si requieren de un reforzamiento o de una retroalimentación para que los alumnos. Repetir 2 o 3 veces si el alumno no ha entendido un ejercicio.	SEG-REFO_RETRO
		Subcategoría 2: Estrategias de elaboración	5. ¿En las reuniones de planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen y a la vez les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?	Que los alumnos hagan análisis, que haya una valoración de la información que se le está proporcionando Estrategias de recuperación, utilización de la información es lo que se recomienda a los docentes, para que los alumnos puedan captar lo que se les está enseñando (00:14:27 observa que pasa paginas) La recuperación es cuando se da ejemplos o cuando los ejemplos deben ser diversos, como nosotros estamos en administración entonces los ejemplos no deben estar enfocado en un solo tipo de empresa si nos referimos al sector público de igual manera porque el sector público tiene a nivel nacional, local e institucional; y a nivel del sector privado hay una gama de tipologías de empresas comerciales, industriales y de servicio, etc a eso nos referimos. Se da énfasis a la parte práctica es decir al contexto empresarial a eso se refiere.	Uso de estrategias de recuperación, utilización de la información. La recuperación es cuando se da ejemplos de empresa del sector público tiene a nivel nacional, local e institucional; y a nivel del sector privado hay una gama de tipologías de empresas comerciales, industriales.	Estra Rec_Ejem_Empr e
			6. ¿En qué materias	Estrategias de recuperación, la valoración y la utilización de	Estrategias de	Est Rec-

			o cursos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes profundicen en una determinada información?	la información (repite varias veces esta frase, al parecer leyendo de un material porque baja la mirada y se escucha que se pasan las páginas) Por ejemplo, en cursos de finanzas, en cursos de marketing, en cursos de recursos humanos, en cursos de producción, y en cursos de bases de la carrera administrativa, iniciales o generales en la administración.	recuperación, la valoración y la utilización de la información. Cursos: Finanzas, Marketing, de Recursos Humanos, Producción	Uso Info-F-MK-RRHH-P-
			7. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de los estudiantes para la profundización de la información aprender?	Cambiar la actitud del alumno, actitudes y valores personales especialmente las actitudes, el trabajo en equipo, la enseñanza creativa, y estrategias de cambios de actitudes profesionales, eso es básico. Actitudes personales, trabajo en equipo.	Actitudes, el trabajo en equipo, la enseñanza creativa, y estrategias de cambios de actitudes profesionales y personales	Act-Tra Eq-Ens-Estr
		Subcategoría 3: Estrategias de organización	8. ¿En las reuniones de planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen para organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Se preocupan, una demostración es que ellos preguntan a sus profesores, si bien es cierto estamos en la etapa virtual los alumnos se comunican a través del chat o del correo institucional de cada docente porque cada docente y cada estudiante tienen su correo institucional, entonces se comunica y hace las consultas o también hace las consultas en la clase, pide la palabra y dice estoy haciendo esto para profundizar en lo que usted nos está enseñando. Estoy recurriendo al autor X del que nos está haciendo y no solo eso, sino que también está recurriendo a las fuentes básicas que es el internet que hay bastante información y a nosotros los maestros nos demuestra la preocupación del alumno no al 100% pero si en un 80 o 90%	Comunicación a través del chat o del correo institucional de cada docente porque cada docente y cada estudiante tienen su correo institucional, entonces se comunica y hace las consultas o también hace las consultas en la clase, pide la palabra. Se recurre a las fuentes básicas.	Ch-Co-Palab-Fuen
			9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos sus docentes planteas las	Por ejemplo, en Potencial Humano, en Marketing en promoción y publicidad, finanzas corporativas, proyectos de inversión, estadística, Administración de la producción, métodos cuantitativos, tesis, estrategias operacionales, tributación empresarial, análisis financiero, casi en un 80%	Potencial Humano, en Marketing en promoción y publicidad, finanzas corporativas, proyectos de inversión, estadística,	PH-M-P-F-PI-I-E-AP-MC-T-O-TE-AF

			estrategias para que sus estudiantes organicen y/o jerarquicen la información a aprender de manera comprensiva?	de los cursos. Gestión pública también. No es 100% sino en el 80% de los cursos.	Administración de la producción, métodos cuantitativos, tesis, estrategias operacionales, tributación empresarial, análisis financiero.	
			10. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de las estrategias por los estudiantes para organizar y/o jerarquizar la de forma gráfica la información para su mejor comprensión y aprendizaje?	Básicamente se recolecta información es decir la parte bibliográfica para complementar información lo que se le enseña. ¿Ahora, como los alumnos lo demuestran? Lo demuestran a través de las exposiciones, ya sea individual o grupal. A través de simbologías, a través de símbolos podría ser una. <i>Se escucha que pasa las páginas de un libro y mirada va hacia abajo.</i> A través de un mapa conceptual, hacen un mapa conceptual o también hacen estructuras textuales, entonces allí pueden representarlo ellos. Esto se da en los cursos por ejemplo de Talento humano, marketing, gestión pública, análisis financiero, Promoción publicidad <i>Se le pide que por favor no revise libros.</i> <i>El profesor acepta y se ríe</i> Utiliza el ppt para que realice en forma de sus exposiciones. Es lo más resaltante por el momento en las clases virtuales.	Recolecta información, uso de exposiciones, simbologías, mapa conceptual. Cursos: Talento humano, Marketing Gestión pública, Análisis financiero, Promoción publicidad Utiliza el ppt para que realice en forma de sus exposiciones.	E-S-MC-TH-MK-GP-AF-PP-PPT
		Subcategoría 4: Estrategias de apoyo	11. ¿Cómo esperas que tus docentes planifiquen estrategias para que usen los estudiantes para aprender de forma comprensiva y reflexiva?	Primeramente a través de la capacitación, capacitar a los docentes y eso es lo que estamos haciendo para brindar las mejores clases a los alumnos porque no todos los docentes con el cambio que ha habido no tenían el manejo de las aulas virtuales, entonces a través de las capacitaciones que se darán permanentemente se darán estos criterios para que el profesor planifique y debe estar considerado en el silabo que estas en el plataforma y es lo fundamentalmente estamos tratando con los profesores.	Capacitar a los docentes para que el profesor planifique y debe estar considerado en el silabo que estas en la plataforma y es lo fundamentalmente estamos tratando con los profesores.	Cap Doc -Plan-Silab
			12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias	Nos damos cuenta cuando damos las primeras evaluaciones, que corresponde a las practicas, allí podemos observar las estrategias que hemos planificado con los	Nos damos cuenta cuando damos las primeras evaluaciones, que	Eva-Res-Esper

			planificadas por los docentes y empleadas por los estudiantes son las idóneas para el logro de su aprendizaje?	profesores han dado resultados esperados o no. Entonces, ¿cómo podemos medirlo? Podemos medirlo en el número de alumnos que salen aprobados o desaprobados. Es una señal que se propuso se aplicó han dado buenos o malos resultados. Un indicador es el resultado de las evaluaciones integrales por ciclo	corresponde a las practicas, allí podemos observar las estrategias que hemos planificado con los profesores han dado resultados esperados o no.	
			13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias planificadas por los docentes e implementadas por los estudiantes, en el proceso de aprendizaje?	Como lo percibo o como lo siento. ¿Qué hago yo? Ya, a través de...hago un pequeño muestreo por sección a los alumnos. Entonces voy captando la percepción que ellos han tenido en la aplicación de las estrategias por docentes, lógicamente que no es completo, pero por lo menos tengo una muestra de cada sección, entonces allí fácilmente puedo conversar con el docente lo que hemos planificado no estoy en ese instante de acuerdo, que ha sido mejora viendo en que puntos no podemos cumplir lo que se planifica. Básicamente busca los que se planifica, no es una reunión, sino digamos una prueba aleatoria de los alumnos por secciones, 5 o 6 tampoco una muestra representativa, pero por lo menos te da una idea, porque conversar con un salón te quita tiempo, pero si en el momento del chat o de las conversaciones con los delegados que también te informan, si los profesores están cumpliendo con el desarrollo de la asignatura 2 o 3 temas, entonces uno queda mal, lo que se planificó no se está cumpliendo, no. No se está desarrollando y es el momento que hay que hacer las correcciones necesarias los ajustes. En forma global me siento satisfecho, no al 100%, pero sí en forma global. El momento que hago yo en dos partes, la primera parcial y en los resultados de las evaluaciones, las notas finales, aunque es relativo, pero queda una muestra de lo que se pensó es satisfactorio para los profesores y departamento académico.	En forma global me siento satisfecho, no al 100%, pero sí en forma global. El momento que hago yo en dos partes, la primera parcial y en los resultados de las evaluaciones, las notas finales, aunque es relativo, pero queda una muestra de lo que se pensó es satisfactorio para los profesores y departamento académico.	Satis

			<p>14. ¿En la reunión de planificación con tus docentes, consideras que es importante generar espacios que permitan motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo?</p>	<p>Sí, por supuesto. Si un alumno que participa en clases hay que motivarlo, no necesariamente con la nota, ¿no? Hay que motivar al alumno porque está mostrando frente a sus compañeros que hay interés por la asignatura. No todos los alumnos participan en clase, ¿no? pero son pocos los alumnos son una muestra que hay inquietud nen los alumnos por aprender y por mejorar, entonces esa es una buena muestra por parte de los alumnos. Ósea lo que se planificó en la parte educativa está dando buenosbueno, no muy buenos resultados, pero por lo menos buenos resultados</p> <p>Yo veo que los profesores se preocupan por aplicar la tecnología, ósea para aplicar el aula virtual, es una preocupación de todos los docentes no lo haremos al 100%, pero sí se cumple y se desarrolla satisfactoriamente. Entonces, para dar la clase para la enseñanza que se les da a los alumnos etc.</p> <p>Al estudiante, se le motiva, el alumno se siente motivado cuando el profesor, cuando la dinámica de la clase lo lleva con todas las consideraciones, entonces el alumno tiene que sentirse poco motivado es labor del docente darle todas las inquietudes y todas las características, absolverle todas las consultas, no permitirle lo que el profesor lo que diga por decir es cierto, por eso viene el aspecto crítico de los alumnos, por eso muchos alumnos recurren al internet y buscan información de la asignatura del tema que se trata y después como se llama puede conversar con el docente y decirle profesor usted nos ha dicho esto y tal autor dice otra cosa, entonces esa es una motivación por parte de los profesores hacia los alumnos que se preocupen y que no se queden con lo que el profesor diga y punto que lo acepte al 100% no es así, por lo menos es la estrategia que estamos aplicando, que haya motivación al alumno, y darle la oportunidad al alumno que diga y participe de esa opinión pero en forma creativa y que pueda sugerir ideas, etc, pero relacionado al tema del curso o de la asignatura que está llevando.</p>	<p>Al estudiante, se le motiva, el alumno se siente motivado cuando el profesor, cuando la dinámica de la clase lo lleva con todas las consideraciones, entonces el alumno tiene que sentirse poco motivado es labor del docente darle todas las inquietudes y todas las características, absolverle todas las consultas, no permitirle lo que el profesor lo que diga por decir es cierto, por eso viene el aspecto crítico de los alumnos, por eso muchos alumnos recurren al internet y buscan información de la asignatura del tema que se trata y después como se llama puede conversar con el docente y decirle profesor usted nos ha dicho esto y tal autor dice otra cosa, entonces esa es una motivación por parte de los profesores hacia los alumnos que se preocupen y que no se queden con lo que el profesor diga y punto que lo acepte al 100% no es así, por lo menos es la estrategia que estamos aplicando, que haya motivación al alumno, y darle la oportunidad al alumno que diga y participe de esa opinión</p>	<p>Inter-Crit-Crea-Ide-ppt</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------------

				<p>Primeramente, la aplicación de la tecnología, por ejemplo, una parte conceptual de un tema puedo utilizar un ppt ó sea un resumen, pero un resumen como dice la palabra resumen, no lee todo lo que está en la plataforma, no, no es así. Solo palabras puntuales y sobre eso el docente explica, desarrolla, eso motiva al alumno para decir que el profesor no está leyendo todo, como se llama, lo del tema que está tratando, entonces, eso como se llama, despierta en el alumno la inquietud, entonces sino los alumnos dicen el profesor está leyendo lo que está en la plataforma, no agrega nada no explica nada entonces no motiva al alumno. Entonces, se queda tranquilo, vacío, en cambio si el profesor por decir de un resumen que explica toda una página el tema de ese día, entonces es diferente. Es una motivación para el alumno</p> <p>Sí por supuesto. Una es volver a explicar el tema. Otro es, por decir, se tomó una práctica, todos los alumnos desaprobaron o la mayoría desaprobó, entonces se vuelve a tomar la práctica, o se dejó un trabajo y la mayoría no expusieron bien, entonces hay que retroalimentar el tema que se expuso, entonces nuevamente decirles que expongan o que nuevamente realicen los trabajo, retroalimentar. Entonces, nuevamente tienen los conocimientos para que estén un poco más seguros</p>	pero en forma creativa y que pueda sugerir ideas, etc,	
			15. ¿Recomiendas a tus docentes retroalimentar los trabajos y otro tipo de evaluación de sus estudiantes para su continua mejora?	<p>Recomendaría a los docentes, primeramente, que al término de la clase haya una pequeña evaluación, y según ese resultado el profesor pueda hacer la retroalimentación porque tiene un indicador tiene una información.</p> <p>Uno, sería para saber si ha captado el tema, la clase, ¿no? Entonces hay que hacer una pequeña evaluación entonces en base a esa evaluación se le da retroalimentación a los alumnos en que punto no han comprendido, de repente necesitan más explicación y si es la parte practicas necesitan más ejercicios y que otros métodos. Yo recomendaría hacer eso, primeramente, hacer una pequeña evaluación y en base a eso hacer la retroalimentación a los alumnos, algunos. Claro la retroalimentación a los estudiantes, el siguiente plazo si la mayoría por decir no ha</p>	Recomendaría a los docentes, primeramente, que al término de la clase haya una pequeña evaluación, y según ese resultado el profesor pueda hacer la retroalimentación porque tiene un indicador tiene una información.	Eva-Retro - Info

				captado o tienen dudas de algunos ejercicios en la parte práctica con algunos otros ejercicios para que puedan entender, este más requiere al menos con la experiencia que se tiene, la explicación práctica, por ejemplo, en el campo empresarial como ejemplo, los alumnos entienden más y es básico para recomendar a los docentes.		
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO (DI2)		Subcategoría 1: Estrategias de recirculación	1. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes las actividades que plantea a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?	Lectura comprensiva. Comprensión e interpretación, pues no	Lectura comprensiva	LC - Inte
			2. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes, que estrategias planifican y proponen para que el estudiante lo aplique y retenga información previa a un examen?	Lo que escucho a los colegas es que le dejan trabajos grupales e individuales, algunas con preguntas para buscar información en algunos casos sí he escuchado de manera memorística, sí he escuchado a varios que en sus trabajos utilizan tal cual aparecen en el libro, no solo fuente sino en el lado teórico en la parte aplicativa en todos los trabajos.	Dejan trabajos grupales e individuales, algunas con preguntas para buscar información en algunos casos sí he escuchado de manera memorística (teórico y práctico)	TG-TI
			3. ¿En qué materias o cursos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes retengan información previa a un examen o	Bueno, yo le escucho a algunos colegas que le ponen casos, les ponen ejercicios les ponen en los exámenes preguntas que serían con respuestas cerradas. Entonces deberían retener la parte teórica. Yo en mis exámenes le pongo descripciones de situaciones se supone que ellos saben la teoría y deben aplicarla, por ejemplo, les describo no: a partir de la pandemia una persona x ha tenido algunos problemas de dinero entonces ha decidido retirarse del mercado, pero antes de ello va a rescatar los activos que todavía posee la	Entonces deberían retener la parte teórica. Yo en mis exámenes le pongo descripciones de situaciones se supone que ellos saben la teoría y deben aplicarla, por ejemplo, a partir de la pandemia una persona x ha tenido problemas de	TP

			exposición u otro tipo de evaluación?	empresa. Entonces le doy opciones si es por ejemplo de reinversión o es una estrategia de inversión o liquidación, pero ellos deben saber que el proceso de liquidación inicia que deben empezar a rescatar los activos de la empresa, eso es a la teoría. Pero, yo no le digo defina lo que es liquidación sino le doy el enunciado para que ellos puedan identificar en donde estaría la empresa.	dinero entonces ha decidido retirarse del mercado, pero antes va a rescatar los activos que todavía posee la empresa	
			4. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de las estrategias que retienen información?	Si en varias oportunidades se les ha sugerido, porque nosotros tenemos las encuestas de los estudiantes hay observaciones, hay sugerencias y en muchas de esas sugerencias por ejemplo en la última evaluación que se ha hecho a los docentes, los alumnos han puesto por ejemplo que los docentes utilizan información muy antigua, entonces cuando se les ha explicado la evaluación se les ha dicho hubo una reunión de consejo de facultad y lo mencioné en general al docente que se manifestó. Luego, como se quejan los docentes porque ha salido muy bajo y por qué entonces más que nada la oportunidad de conversar y le comunique que los alumnos comunican que utilizas teorías lecturas muy antiguas, cosas que ya como bien como parte del marco teórico pero no es lo que se usa ahora, también en el semestre pasado hemos tenido problemas que hay docentes que han jalado a más de 50% de alumnos en un alumno y estamos en un silabo por competencias y veo que la mayoría no tiene claro lo que es silabo por competencias. Por qué en un silabo por competencias no puedes jalar a los alumnos y debes dar todas las alternativas para que apruebe. Si salió mal en este trabajo entonces le dices que para la siguiente semana lo corriges. Entonces, en este semestre yo decidí que todas las herramientas de investigación de mercado, yo enseño investigación de mercado, porque antes yole daba una herramienta a cada grupo y yo el año pasado cuando hice mi filtro con los alumnos, este vi que había aprendido la herramienta que se había mandado a buscar o había mandado hacer, pero los demás no lo tenía clara. Entonces para este semestre lo cambien en el silabo, y ahora todos están haciendo todas las herramientas y los chicos han estado exponiendo y yo les he corregido los errores que han tenido y recién con esas correcciones van a entregar el	Tenemos las encuestas de los estudiantes hay observaciones, hay sugerencias y en muchas de esas sugerencias por ejemplo en la última evaluación que se ha hecho a los docentes, los alumnos han puesto por ejemplo que los docentes utilizan información muy antigua, entonces cuando se les ha explicado la evaluación se les ha dicho hubo una reunión de consejo de facultad y lo mencioné en general al docente que se manifestó. Entonces, en este semestre yo decidí que todas las herramientas de investigación de mercado, yo enseño investigación de mercado. Se hizo cambio en el silabo. En la plataforma tenemos para poner tareas, lecturas, foros, hay docentes que no utilizan, y en todo el semestre solo dejan 2 trabajos y las demás herramientas no las usan. La mayoría de los	Foro-Tar-RetenInfo-Memo-CambHeram

				<p>trabajo y lo van a subir a la plataforma la próxima semana. Es un poco la idea, pero yo lo que observo en este proceso de cambio tanto en la plataforma digital como en el tema de silabo por competencia que requiere de una dinámica distinta, hay colegas que se resisten al cambio hay un poco de esa idea.</p> <p>En la plataforma tenemos para poner tareas, lecturas, foros, hay docentes que no utilizan, y en todo el semestre solo dejan 2 trabajos y las demás herramientas no las usan.</p> <p>A mí el año pasado me paso que en un semestre me llamo mucho la atención una alumna VI porque yo deje un foro, una delegada cuando ya estaba terminando la clase y ya estaba habilitada ese día por ejemplo la clase era 10 am y terminaba a las 3 pm el foro y la chica me dice maestra me puede explicar cómo es lo del foro como debemos entrar porque nadie ha entrado hacer, no hemos tenido ningún foro en este semestre ningún docente nos ha dejado entonces no sabemos cómo se hace. Entonces, me quede asombrada porque se supone que todos debemos ir dejando cada una de las tareas en cada esa plataforma, pero veo que se resisten bastante sobre todo los de más edad se resisten bastante.</p> <p>Se ha conversado en varias oportunidades, inclusive los chicos han pedido una nueva oportunidad de examen y se ha conversado con el docente y se le ha explicado que deberían darle oportunidad, pero ellos responden que ya le han dado suficientes oportunidades que el hecho de haber estado en pandemia, las clases sea por una plataforma digital no significa que se va a aprobar a todos los alumnos, entonces no puedes exponer más.</p> <p>La mayoría de los docentes lo está haciendo, está reteniendo la teoría, aunque algunos lo van a tomar de manera repetitiva en el examen y otros para que lo apliquen. Yo creo que, si la mayoría se preocupa del marco teórico por el tema que está tratando en el curso, sobre todo en la primera parte.</p>	<p>docentes lo está haciendo, está reteniendo la teoría, aunque algunos lo van a tomar de manera repetitiva en el examen y otros para que lo apliquen</p>	
		Subcategoría 2:	5. ¿En las reuniones de	Yo le he escuchado a la mayoría de los colegas, bueno en algunos con más énfasis que otros, pero les he escuchado	Los he escuchado que les deja casos y hacen	Sim-Expo-

		Estrategias de elaboración	planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen y a la vez les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?	que les deja casos y hacen simulaciones en el aula como los que enseñan el curso de área de personal he escuchado a varios, también he escuchado la exposición para que hagan los trabajos de exposición que implica que ellos busquen la información y la de idea de la exposición es que ellos tengan más facilidad más desenvolvimiento, más facilidad de palabra, más desenvolvimiento porque en realidad porque cualquier área el administrador requiere de realidad comunicativas pues no. Entonces, hay chicos que son introvertidos y se fomenta que todos expongan en el tema de la exposición que todos participen.	simulaciones en el aula como los que enseñan el curso de área de personal he escuchado a varios, también he escuchado la exposición para que hagan los trabajos de exposición que implica que ellos busquen la información y la idea de la exposición es que ellos tengan más facilidad más desenvolvimiento, más facilidad de palabra.	Infop-Idea-Pal
			6. ¿En qué materias o cursos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes profundicen en una determinada información?	Normalmente, se planifica la formación de grupos de 4 a 5 integrantes y se dan los temas de exposición y se les da una semana un poco más, para que los chicos puedan buscar la información y se busca que además de la información teórica den ejemplos que hayan aplicado esas estrategias o elementos dependiendo, básicamente, para que puedan interpretarla la empresa que estrategia aplicó o dos empresas que abarcan o que aplican la misma estrategia y de repente la han aplicada de manera distinta, yo considero que la mayoría de los cursos de carrera se hace mucho el tema de análisis, aunque en matemática financiera yo he escuchado a Esther, que enseña que les manda a que averigüen las tasas de interés, qué es, montos, de allí se supone que no lo hará o a través de las plataformas y lo envían de banco en banco los mandaban a averiguar. Después comparaban las tasas de interés de un banco a otro para que pudieran ellos mismos observar como una misma estrategia se puede aplicar de forma distinta.	Considero que la mayoría de los cursos se hace mucho el tema de análisis, aunque en matemática financiera yo he escuchado a Esther, que enseña que les manda a que averigüen las tasas de interés, qué es, montos, de allí se supone que no lo hará o a través de las plataformas y lo envían de banco en banco los mandaban a averiguar.	Ana-MF-Inter-Mon-Platf
			7. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la	Bueno, en esta oportunidad que tenemos las clases virtuales se ha hablado bastante que se les deje casos, se les deje, se hagan simulaciones en el aula virtual porque no se puede ir a otros escenarios físico o hacer a zoom o eventos que se pueda interactuar	Bueno, en esta oportunidad que tenemos las clases virtuales se ha hablado bastante que se les deje casos, se les deje,	FG – AuVi-Intera-Info – Herram-

			<p>aplicabilidad de las estrategias de aprendizaje que permita a los estudiantes profundizar en la información a aprender?</p>	<p>como por ejemplo yo les he mandado hacer el focus group, ellos programaron su reunión zoom e invitaron a 8 personas e hicieron el focus group para obtener información por distintos temas. Por ejemplo, un grupo que me gustó mucho ayer fue que asistieron 8 personas vía zoom más ellos fue que era del grupo y le preguntaban que proponían ellos que hicieran la municipalidad de Ica para mejorar Huacachina que es un atractivo de acá de Ica que de una manera u otra ha estado descuidada, entonces lo que nosotros queríamos saber es que opinan los jóvenes de Ica, entonces ellos hicieron el evento participaron los chicos por zoom y todos los participantes ósea de los participantes del focus group se veía el interés por participar y ellos decían rescataban el cuidado del medio ambiente un atractivo de Huacachina y que parte de la cultura lqueña era la Huacachina y debían de preocuparse que quisiera que sea más conocida o por lo menos limpiarán o rescataran la leyenda de Huacachina que no siempre se conoce del todo y me pareció interesante porque todos los participantes del evento daban ideas y opiniones y los integrantes del grupo de trabajo también habían preocupado por invitar a 1 o 2 participantes de anotar habían sido muy minuciosos con anotar la información por ejemplo. Claro fue virtual el recojo de información, pero han salido al mercado que cosa piensa los jóvenes del Ica, podían ser la universidad o de otras facultades o sus amigos o vecinos, pero personas completamente extrañas del salón para que ellos se deba cuenta. Luego yo les preguntaba que les ha parecido la experiencia de hacer un focus group porque una cosa es verlo en un libro o en un video de youtube y otra cosa que tu seas parte de eso, entonces los chicos decían que “nosotros pensábamos que era más fácil, pensábamos que lo haríamos más rápido, dijeron que vendrían 10 y vinieron 6, otros no quisieron abrir la cámara, otros se les tenía que insistir, preguntar y repreguntar” es que así son los consumidores, no es que tu vas y gracias al mercado del producto y te compran no es así. Yo trato que ellos experimenten ese tema, son herramientas de investigación de mercado, ellos hicieron la semana pasado observación de mercado y la siguiente semana hicieron un focus group. Cada grupo de trabajo tenía un tema distintito, por ejemplo</p>	<p>se hagan simulaciones en el aula virtual porque no se puede ir a otros escenarios físico o hacer a zoom o eventos que se pueda interactuar como por ejemplo yo les he mandado hacer el focus group, ellos programaron su reunión zoom e invitaron a 8 personas e hicieron el focus group para obtener información por distintos temas. Trato que ellos experimenten ese tema, son herramientas de investigación de mercado, ellos hicieron la semana pasado observación de mercado y la siguiente semana hicieron un focus group.</p>	<p>Merc</p>
--	--	--	--	--	--	-------------

				<p>los de mañana expusieron sobre un negocio nuevo en Ica, entonces que negocio nuevo ustedes quisieran que se ponga en Ica que se ponga autos eléctricos, entonces querían saber si tendrían aceptación en el mercado entonces hicieron la encuesta virtual a través del focus group porque en el focus group solo hay entre 6 y 8 personas no más, y le preguntaron en el momento decían que estaban interesados en comprar el auto eléctrico porque sería ahorro de energía o ahorro de presupuesto porque menos el presupuesto que se necesita también salí si iban abrir una planta en Marcona, Nasca para este tema que sería como un grifo acá para recargar los autos que es como una tendencia que se podría concluir que contamina el ambiente y participar y yo escuche que participaban mucho los chicos, ese fue el tema de hoy porque el de ayer fue de Huacachina, grupos 5 a 8 grupos en cada salón.</p> <p>Si ya ellos tenían la información previa.</p>		
		Subcategoría 3: Estrategias de organización	8. ¿En las reuniones de planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen para organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Los escucho mucho que hacen mapas conceptuales, lo escucho en la mayoría que les mandan hacer resúmenes, mapas conceptuales, infografías, los he escuchado a varios.	Hacen mapas conceptuales, resúmenes, infografías	MC-R-I
			9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos sus docentes planteas las	Lo he escuchado en cursos de letras en general, varios de los cursos de letras no solo en los cursos de letras sino también en general. El semestre pasado también fue virtual, pero yo veía a los docentes que llegaban por ejemplo había una profesora de	Lo he escuchado en cursos de letras en general, varios de los cursos de letras no solo en los cursos de letras sino	L-Vir-Leng-Soci-Inter

			<p>estrategias para que sus estudiantes organicen y/o jerarquicen la información a aprender de manera comprensiva?</p>	<p>sociología que iba de apoyo de educación y llegaba con cartulinas que le habían hecho los chicos de manera gráfica habían hecho en grupo la parte aplicativa de los temas, veía mucho en ella hacer esto.</p> <p>Tengo entendido que en el curso de lenguaje que también escuchaban al profesor de lenguaje que formaba grupos de trabajo en el aula, en plena clase van desarrollando el cuestionario y la lectura, el caso y priorizas que contenido debe oír porque es un resumen para el acompañamiento del profesor.</p> <p>Yo creo que es una forma dinámica que puedan aprender mejor, yo también en este semestre lo estoy aplicando porque bueno piden que una clase sea teórica y una clase sea práctica entonces en el octavo semestre yo considero más que la teoría yo debo de motivar a aquellos que puedan tener un criterio propio en cuanto a las interpretaciones de los temas, entonces la tarea, yo por ejemplo hoy día que he tenido clase en la noche, en el salón de VIII que cosa he hecho, el tema lo he distribuido en preguntas o sea le he dado un cuestionario de preguntas y le dejado en el aula virtual una lectura sobre la digitalización del mercado digital peruano ,entonces le he dado las lecturas y sin usar ppt en esa oportunidad yo les he explicado el tema y les doy 10 minutos para que ellos busquen la pregunta en la videoconferencia o en la web y voy llamando uno por uno y le digo y tú qué opinas en este caso y que has respondido en la pregunta 2, cual ha sido su experiencia, alguien de usted levantan la mano y participan que antes era más teórico, yo hacia los ppt les explicaba y les decía preguntas o consultas, pero ahora trato de que sea más dinámico y que lo hagan en el aula porque también he visto que hacen trabajos que se copian y pegan del internet, entonces sí de alguna manera algo interpretan.</p>	<p>también en general.</p> <p>El semestre pasado también fue virtual, pero yo veía a los docentes que llegaban por ejemplo había una profesora de sociología que iba de apoyo de educación y llegaba con cartulinas que le habían hecho los chicos de manera gráfica habían hecho en grupo la parte aplicativa de los temas, veía mucho en ella hacer esto. Pero, trato de ser más dinámico y que lo hagan en el aula porque también he visto que hacen trabajos que se copian y pegan del internet, entonces sí de alguna manera algo interpretan.</p>	
			<p>10. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de las</p>	<p>Yo creo que una alternativa es el árbol de problemas porque podríamos plantear un árbol de problemas y que teorías podríamos ir planteando como el tema de causa – efecto y que alternativas tendríamos que solucionar y que alternativas se podrían jerarquizar, podríamos ser también el mapa conceptual que tiende a ir relacionando.</p>	<p>El árbol de problemas porque podríamos plantear causa – efecto y que alternativas tendríamos que solucionar y que alternativas se podrían</p>	<p>AP-MC</p>

			estrategias por los estudiantes para organizar y/o jerarquizar la de forma gráfica la información para su mejor comprensión y aprendizaje?		jerarquizar, podríamos ser también el mapa conceptual	
		Subcategoría 4: Estrategias de apoyo	11.-¿Cómo esperas que tus docentes planifiquen estrategias para que usen los estudiantes para aprender de forma comprensiva y reflexiva?	Bueno para buscar la interpretación y reflexión sería análisis de casos porque nosotros planteamos una solución y va a cambiar dependiendo como lo enfoque el alumno cual es la interpretación que le da, es un poco las situaciones reales, puede llegar un cliente o puede llegar dos clientes donde dos vendedores van a asumir estrategias distintas para cerrar la venta o en negociación son bastantes los temas de negociación con el manejo de conflicto porque mucho influye la empatía la comunicación que tenga el administrador, es importante que se maneje lo que es responsabilidad social relaciones humanas, como la empresa se proyecta con la comunidad también es un poco el tema. Por ejemplo, acá a mí me parecía interesante yo lo analizo desde el punto de vista marquetero. A mí un tema importante me ha gustado mucho como consumidor y lo he visto como experiencia marquetera de que el grupo este...no recuerdo el grupo...que a diario Perú 21 repartían mascarillas, te veía una cajita de mascarilla de KN95, 1000 mascarillas que ya van repartiendo en lo que van de la pandemia, entonces el sábado tu comprabas el Perú 21 y te venia con la cajita con un mensaje y la mascarilla KN95. A mí me parece que eso desde el punto de vista social es muy importante porqué el consumidor se da cuenta que a la empresa no solo le importa vender su periódico sino que también le importan que tú te cuides porque es un problema social de la comunidad, entonces él está mostrando su presencia en la comunidad, no es que a mí no me importa y saco provecho de la pandemia, sino que me preocupa tu como individuo que de alguna manera estoy haciendo mi labor para educarte, se ha visto muchos casos que la gente te dice que me he comprado la mascarilla porque para mí me presupuesto de mascarillas mensual son 30 soles	Bueno para buscar la interpretación y reflexión sería análisis de casos porque nosotros planteamos una solución y va a cambiar dependiendo como lo enfoque el alumno cual es la interpretación que le da, es un poco las situaciones reales, puede llegar un cliente donde dos vendedores van a asumir estrategias distintas para cerrar la venta o en negociación son bastantes los temas de negociación con el manejo de conflicto porque mucho influye la empatía la comunicación que tenga el administrador, es importante que se maneje lo que es responsabilidad social relaciones humanas, como la empresa se proyecta con la comunidad también es un poco el tema	I-R-E-RS-RH

				<p>mensuales y no los tengo y las mascarillas no se usan dos o tres días cuando te dice que si sales a trabajar deben usar mascarillas todos los días o que esa mascarilla debe ser, no se pues, diaria, yo considero que es un buen punto allí, entonces eso debería a llevarnos que demos a nuestros alumnos a motivarlos que si nosotros estamos formando porque nuestra proyección es formar a empresarios y formar emprendedores es un marco social que debe estar marcado en el enfoque empresarial.</p>		
			<p>12.- ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias planificadas por los docentes y empleadas por los estudiantes son las idóneas para el logro de su aprendizaje?</p>	<p>Cuando en los exámenes salen con notas aprobatorias cuando yo veo que el porcentaje de aprobado al final de curso el porcentaje de aprobados es alto. A mí me preocupó mucho en esos cursos por ejemplo en el semestre pasado en un curso un profesor tenía tres secciones en un salón tenía el 56% de jalados, en el otro salón el 58% de jalados, 52%, 55%. Si 58% es demasiado, no usa las estrategias, se preocupó de repente que sean demasiados memoristas, donde estuvo el error, cuando nosotros conversamos, él decía que los alumnos no cumplían, que los alumnos no entraban a la clase que los llamaban a participar y no prendían la cámara. Entonces, pero yo creo que como docente que los alumnos están saliendo desaprobados en el parcial están saliendo desaprobados en la práctica, entonces tú tienes que cambiar la estrategia para que puedan aprender de otra manera o no ir avanzando a un ritmo muy rápido. He visto a docentes que han puesto en sus informes que han completado al 100% su silabo, pero tiene un porcentaje de desaprobados alto, entonces no tiene sentido que yo desarrolle tan rápido todos los temas y los alumnos no aprendan.</p> <p>A mí me preocupa mucho cuando hay un índice tan alto de desaprobados en los alumnos, también me preocupa cuando varios alumnos dicen que no quieren llevar el curso con algún docente, porque considero que parte de nuestra labor es brindar a los alumnos la mejor alternativa de aprendizaje posible entonces algo está fallando en nosotros como directivos que no estamos supervisando lo adecuado o lo suficiente y realmente, lo digo con preocupación. Y lo otro sería que no estamos llegando correctamente a los docentes</p>	<p>Cuando en los exámenes salen con notas aprobatorias cuando yo veo que el porcentaje de aprobado al final de curso el porcentaje de aprobados es alto. A mí me preocupó mucho en esos cursos por ejemplo en el semestre pasado en un curso un profesor tenía tres secciones en un salón tenía el 56% de jalados, en el otro salón el 58% de jalados, 52%, 55%. Si 58% es demasiado, no usa las estrategias, se preocupó de repente que sean demasiados memoristas, donde estuvo el error.</p>	<p>Not-Ap- Est- Memo</p>

				para motivarlos a que cumplan de mejor manera su función, solo hay docentes que en su facultad y no hay muchas facultades en la universidad, tienen todavía la idea que ser un buen profesor sea sinónimo de jalar, cuanto más jales o mientras temor te tienen los alumnos mejor profesor eres y eso no es así. Eso ya pasó, ese estilo de enseñanza ya pasó hace tiempo, el que el estudiante aprenda con temor eso no es así.		
			13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias planificadas por los docentes e implementadas por los estudiantes, en el proceso de aprendizaje?	Buena satisfecha, siempre es grato que los alumnos avancen, progresen, mejoren porque es motivación para ellos ir aprobando los cursos e ir avanzando porque yo creo que todos los que están en la universidad cuando ingresaron tenían el objetivo de ser profesionales, los ha motivado el ser profesionales, de repente para mejorar la calidad de vida, para darles mejores oportunidades a sus hermanos o de repente retribuir a sus padres por todo el esfuerzo que han hecho, muchos alumnos han tenido que dejar de estudiar por motivos económicos, no han tenido la posibilidad de tener los medios digitales, entonces si a todo este tema de pandemia le ponemos lo que al docente le desmotiva. Yo creo que es mucho más que esa carga emocional se pueda superar.	Buena satisfecha, siempre es grato que los alumnos avancen, progresen, mejoren porque es motivación para ellos ir aprobando los cursos e ir avanzando porque yo creo que todos los que están en la universidad cuando ingresaron tenían el objetivo de ser profesionales, los ha motivado el ser profesionales, de repente para mejorar la calidad de vida, para darles mejores oportunidades a sus hermanos o de repente retribuir a sus padres	Sat_Prog -Mot- Prof-
			14.- ¿En la reunión de planificación con tus docentes, consideras que es importante generar espacios que permitan motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo?	No, yo creo que todos se preocupan porque aprenden, sino que algunos enfatizan en el memorismo y otros enfatizan en el análisis, pero yo creo que todos se preocupan por profundizar en el tema que lo analicen, lo interpreten, va por allí, la mayoría. De alguna manera u otra debe darse la motivación.	Todos se preocupan porque aprenden, sino que algunos enfatizan en el memorismo y otros enfatizan en el análisis, pero yo creo que todos se preocupan por profundizar en el tema que lo analicen, lo interpreten, va por allí, la mayoría.	Logr_Apr -Memo- Anal- Inter-
			15.- ¿Recomiendas a tus docentes	Buena en la plataforma digital, cuando tú tienes la calificación, tienes un espacio de retroalimentación entonces	Buena en la plataforma digital, cuando tú tienes la	Buen-Mej

		<p>retroalimentar los trabajos y otro tipo de evaluación de sus estudiantes para su continua mejora?</p>	<p>tu como docente puedes ponerle al estudiante por decir, frases motivadoras. "Buen trabajo" "lo lograste" "felicitaciones" y ponerle por ejemplo faltó más análisis, más información o por ejemplo no solo es obtener información por internet sino también interpretarla, en la clase cuando exponen, felicitar al grupo. Yo creo que de una u otra manera todos lo hacen. Algunos seguramente de una manera más expresiva, más cordial y otros de repente escrita, pero yo creo que sí de alguna manera todos fomentamos que los alumnos avancen o decirle que en esta oportunidad esta regular el trabajo, pero en una siguiente reunión, solamente las indicaciones que se da son para que se tomen en cuenta, pero no es que este mal.</p> <p>Sí se da realmente, en un curso más que en otro por ejemplo que los alumnos busquen empresas, ejemplos de empresarios que haya hecho la aplicación de la estrategia del tema, leer libros de historia de empresarios, por ejemplo en algunos cursos he escuchado que los mandan a leer un libro que se llama "Mujer batalla" que creo que ya está en su séptima edición, el libro tiene historias de mujeres empresarias que tuvieron un negocio, que tuvieron una idea de negocio y empezaron su negocio y el día de hoy es exitoso se le motiva preguntándole, por ejemplo, este ejemplo lo vas hacer en una idea de negocio, y que negocio sería o haces esta aplicación en una empresa que vas a formar y de alguna manera los motiva.</p> <p>Por ejemplo lo que más te gusta, entonces por decir alguien puede decir que quiere poner una peluquería, entonces en la parte Administrativa de Marketing en la parte de logo como decorarías tu peluquería, entonces se está motivando hacer imaginariamente su empresa, es un poco lo que he escuchado también que a uno de los docentes en el tema de recursos humanos cuando habla de la entrevista de trabajo, los chicos juegan roles, entonces un grupo por ejemplo es el que hace todo el proceso de reclutamiento, selección y entrevista y el otro grupo son los candidatos, entonces deben ir vestidos de manera formal y tienen que presentar su currículo, deben pasar entrevista, entonces juegan roles en ese tema y me parece interesante porque es motivador.</p> <p>Repregunto_ Yo recomendaría que los trabajos sean calificados en lo más</p>	<p>calificación, tienes un espacio de retroalimentación entonces tu como docente puedes ponerle al estudiante por decir, frases motivadoras. "Buen trabajo" "lo lograste" "felicitaciones" y ponerle por ejemplo faltó más análisis, más información o por ejemplo no solo es obtener información por internet sino también interpretarla, en la clase cuando exponen, felicitar al grupo. pero en la retroalimentación siempre debe ser un tema de rescatar lo bueno, lo mejor.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>cercano a la tarea por decir una semana después de lo que se ha entregado porque como avanzamos en los temas por ejemplo el alumno por ejemplo avance tema 1 y de repente cuando recién estaba en el tema 4 yo corrijo los trabajos y se los devuelvo, cuando se supone que antes de pasar al tema 2 yo he debido corregir el 1 para que se tomen las medidas correctivas que se supone es de manera secuencial ya que es una cadena que estoy haciendo.</p> <p>Otra forma es la retroalimentación que se les escribe en la plataforma, indicando o indicar en la clase después en el examen parcial y desarrollarlo en la siguiente clase y explicarles en donde estuvieron los aciertos y desaciertos, donde estuvieron los errores o como pudo haberse trabajado de mejor manera, pero en la retroalimentación siempre debe ser un tema de rescatar lo bueno, lo mejor. "Estuvo muy bien, pero pudiste haber puesto en vez de 3 ejemplos 5" por no decir que está mal por ejemplo que no, sino que hay algo que rescatar, a veces nos equivocamos nosotros mismos en la forma como nos expresamos, de repente lo corregimos, porque no siempre estamos en el mismo estado anémico o porque de repente esperábamos un mejor trabajo. Porque también es así. A ti te motiva la clase, te motiva tu curso entonces. Tú también consideras que tu alumno, este, a tu alumno le gusta tu curso y por eso está aprendiendo y que está aprendiendo con mucho interés porque piensas que con mucho cariño él está haciendo los trabajos que tú le estas dejando, pero a veces hay otros factores, ¿no? ¿Que influyen y que a veces los chicos deben priorizar el trabajo que hace, no? Y a veces nos desmotiva por ejemplo a mí me desmotiva porque yo le doy oportunidades a los alumnos, pero les digo yo este trabajo no está bien si todos tuvieron el mismo tiempo o se nota que un trabajo lo han hecho la noche anterior para exponerlo en la mañana entonces han dicho sí, es que hemos tenido otro trabajo que era más grande, el profesor nos exige, el profesor jala si no cumplimos. Entonces, tu sientes, entonces si el profesor sí jala y tú les das más oportunidades entonces no le interesa tu curso, entonces como en algún momento te desmotiva.</p> <p>Yo decidí ser docente universitaria por vocación me gusta enseñar y me apasiona mi carrera el Marketing me encanta. Yo trato que los demás también compartan con ello, hay</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ocasiones en el que a todos los alumnos no les gusta el curso por supuesto que no, pero si trato de motivarlos que lo hagan, y trato a que lo hagan, por ejemplo en la mañana he visto que en su trabajo de focus group han puesto sus preguntas, le han puesto imágenes, han visto la forma de grabar, y poner como han hecho el video de como ha hecho su focus group, de alguna manera están aprendiendo porque el tan solo hecho que busquen información y veas como se tienen que ordenar ya estas aprendiendo.</p> <p>Claro, claro, como yo les decía, si tú has hecho alguna vez observación lo podrás hacer 100 veces porque ya lo hiciste una vez y nadie te va a decir que así no hace porque tú ya lo experimentaste, tú ya lo hiciste, entonces tú vas a poder, al contrario, tú eres el que va a decir tu experiencia.</p> <p>¿Están usando rúbricas?</p> <p>No estamos usando rúbricas. Yo les dije que debía contener, por ejemplo en primer lugar, debe a ver entre 6 y 8 participantes, les permitían que podía ser 10, porque por cada uno iba a invitar a 2, si iban los 10, pues no les podía decir que no entraban a la plataforma, pero la idea de invitar a 10 era si alguien faltaba, entonces eso era punto, el segundo punto era que los participantes, tenían que tener una característica en común que podía ser la edad, que podían ser los estudiantes universitarios, podían ser amas de casa, el tercer lugar que tenía tener un tema, ese tema tenía que tener 4 preguntas relacionadas al tema, no podías hacer otra pregunta de otro tipo y debía de durar un promedio de 20 minutos, entonces si había 8 participantes entonces yo le preguntaba un promedio de 6 ideas de negocio, 16 propuestas para mejorar la Huacachina, o pueden hacer un zoom y ponerse a distribuir el tema o a intercambiar ideas y otros va a de repente anotando o va buscando las ideas o las va colocando en los trabajos,. Yo creo que la idea es que se el trabajo colaborativo que es más fácil porque antes era que nos teníamos que reunir fuera de hora, de repente las distancia, nosotros tenemos chicos que vienen de otros lugares y no todos vivían aquí en Ica. Y el tema virtual influye, no puedo entrar a la reunión de Zoom pero yo por mensaje de texto o por WhatsApp te estoy enviando mi parte. Yo creo que podría ser más dinámico</p>	
--	--	--	---	--

<p>DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN (DI3)</p> <p>NOTA: SE LE HIZO PREGUNTAS COMO ROL DOCENTE PORQUE NO TIENE DOCENTES A CARGO Y SU APORTE MÁS SIGNIFICATIVO DESDE EL ROL DOCENTE.</p>		<p>Subcategoría 1: Estrategia de recirculación</p>	<p>1 ¿Las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?</p>	<p>Hay un proceso nuevo que es obtener información a través de la metodología, pero existe una experiencia particular del cual yo participe en el último evento que invitaron a la universidad en convenio que había con <i>Aula PAU</i>, debo reconocer que en los momentos actuales estoy tratando de trasladar esa experiencia y conducir al grupo de estudiantes que me corresponden y colegas con quien intercambiamos opiniones de ese cambio al enfoque por competencias, en consecuencia puedo expresarle que la experiencia han tenido charlas que se han llevado a cabo experiencias sobre el aprendizaje entonces nosotros estamos más movidos en la motivación de la actividad de la memoria estructurada que es la de largo plazo entonces pretendemos más generar conocimiento desde la experiencia que desde el memorismo.</p>	<p>El enfoque por competencias, en consecuencia, puedo expresarle que la experiencia ha tenido charlas que se han llevado a cabo experiencias sobre el aprendizaje entonces nosotros estamos más movidos en la motivación de la actividad de la memoria estructurada que es la de largo plazo entonces pretendemos más generar conocimiento desde la experiencia que desde el memorismo.</p>	<p>Com-Apr-Mem-</p>
			<p>2 ¿Qué estrategias planifica y propone al estudiante para retener información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?</p>	<p>Entonces como digo, nosotros estamos tratando de utilizar, me gustó mucho la técnica de la fragmentación y entonces buscamos que en lapsos cortos refrescar los alcances de la memoria de corto plazo, evitar la saturación de ella con periodos, nosotros tenemos por lo general, dos horas académicas, segmentarlas quizás en 3 o 4 fragmentos y de esa manera activar la memoria de corto plazo para no saturarla y también estructurando el conocimiento que va a enriquecer la memoria de largo plazo, es decir el memorismo como tal, tratamos más de que sea o que prima el juicio crítico, yo soy un partidario que prime el juicio crítico</p> <p><i>La dirección de investigación agrupa a todos los docentes y como ustedes ven en el proceso de licenciamiento, los docentes forman un grupo de investigación que suele ser de 2 o 3. Usualmente, nosotros no desarrollamos reuniones de ese tipo, sino que supervisamos y conducimos el proceso de</i></p>	<p>Estructurando el conocimiento que va a enriquecer la memoria de largo plazo, es decir el memorismo como tal, tratamos más de que sea o que prima el juicio crítico, yo soy un partidario que prime el juicio crítico.</p> <p>A veces tenemos 2 clases con la misma asignatura en la semana como una especie de reforzamiento. Un cuestionario de esos yo soy de usar el ABP y la casuística mayormente en</p>	<p>JC-ABP.Casu-Int Lec-</p>

			<p><i>investigación que realizan cada uno de los docentes con sus equipos de investigación en los que generalmente están incluyendo dos o tres docentes y un par de estudiantes como colaboradores, pero nosotros somos los conductores del proceso de investigación, no como el académico que tiene que ver directamente con el tratamiento de los docentes en materia de dictado de clase de los cursos. Nosotros desarrollamos las 20 horas que nos han exigido en este semestre. Yo estoy a cargo de la dirección de investigación y como está estipulado cada...y como en este año ya inclusive con las exigencias del licenciamiento, ósea los profesores hacen, ingresan a un concurso de trabajos de investigación, entonces ellos se constituyen en equipos de investigación y la oficina de nosotros se evalúa en primera instancia sus propuestas y después en el continuo del semestre, lo que se va haciendo es evaluar y recopilar sus avances sin trasladarlos al vicerrectorado de investigación para que allá hagan la compilación y la secuencia, es decir no es la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje al docente sino el proceso de investigación que ellos desarrollan. Por ejemplo, es un equipo constituido por 3 docentes y 2estudiantes, ellos se reúnen y trabajan como equipo y ellos nos presentan a nosotros lo evaluamos su proyecto de investigación que fue probado y es la mecánica que tenemos con ellos.</i></p> <p>Estoy utilizando la teoría -aprendizaje que me gustó mucho. Segundo, estoy alternando algunos cuestionarios quiz. La información que se ha manejado anteriormente, como a veces tenemos 2 clases con la misma asignatura en la semana como una especie de reforzamiento. Un cuestionario de esos yo soy de usar el ABP y la casuística mayormente en algunos casos, y la interpretación de lecturas. Mis estudiantes están entre 8, 9 y 10m ciclo ósea al final de la carrera, entonces particularmente soy exigente en la interpretación de texto y crítica, sobre todo, las características de mis asignaturas me obligan a ello.</p>	<p>algunos casos, y la interpretación de lecturas. Mis estudiantes están entre 8, 9 y 10 ciclo ósea al final de la carrera, entonces particularmente soy exigente en la interpretación de texto y crítica, sobre todo, las características de mis asignaturas me obligan a ello.</p>		
			3 ¿En qué materias o cursos plantea	Las asignaturas son: TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES, entonces es fundamental el juicio crítico,	Las asignaturas son: TOMA DE DECISIONES	TDE-PE

			las estrategias para que el estudiante retenga información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	por encima de la inteligencia y eso trato de inculcarlo en ellos, llevaba PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO, más crítico visión sistemática.	EMPRESARIALES, entonces es fundamental el juicio crítico, por encima de la inteligencia y eso trato de inculcarlo en ellos, llevaba PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO, más crítico visión sistemática.	
			4 ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan retener determinada información?	<p>Previo a un examen ...yo generalmente, acercándose la fecha de examen lo que suelo ponerlo es debates a partir de un trabajo en grupos, casos ósea la casuística, y nosotros aprovechamos el debate y la exposición de temas y algunos casos la simulación de tema que hemos desarrollado la teoría en las clases previas para desarrollar la parte teórica para que estén listos para el examen</p> <p>Mayormente en las asignaturas que tienen que ver con el juicio crítico, toma de decisiones que tiene que ver con los métodos cualitativos que se encuentran separados antes de llegar al examen en materia de análisis estratégico, por ejemplo, tratábamos que en la práctica, la aplicación de las matrices de evaluación se haga antes del examen para poner en práctica toda la teoría previa, entonces tener una especie de reforzamiento y esos debates con la intervención mía tiene una característica fundamentalmente de retroalimentación pero le damos característica de fundamentación.</p>	Nosotros aprovechamos el debate y la exposición de temas y algunos casos la simulación de tema que hemos desarrollado la teoría en las clases previas para desarrollar la parte teórica para que estén listos para el examen. Mayormente en las asignaturas que tienen que ver con el juicio crítico, toma de decisiones que tiene que ver con los métodos cualitativos que se encuentran separados antes de llegar al examen en materia de análisis estratégico.	Deb-Expo-Exa- JC-AE
		Subcategoría 2: Estrategias de elaboración	5. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?	Con el enfoque de competencias, nosotros fragmentamos y una de las técnicas de la metodología es el aula invertida y nos está obligando, por ejemplo yo le entrego en la plataforma a los alumnos ahora que todo es por zoom virtuales, el material de clase que voy a desarrollar y en los puntos clave en donde considero que voy a dar una explicación más detallada, les dejo espacio para que ellos puedan seguir trabajando el material en una especie de cuaderno de apuntes y puedan llenar el material que tiene espacios para rellenándolo con las explicaciones que hago en clase y tratando que no sean largas alejándonos del modelo de las clases magistrales para ir acercándonos a la	La resolución de casos que preparamos nosotros mismos, que preparo sobre la base de los contenidos que les he alcanzado y los Aprendizajes Basados en Problema y puedan desarrollarlo en grupos y en espacios sincrónicos y asincrónicos	RC-ABP-TC-Esc-EXPO-Mater-MC-Com-AulInv
					Otras: la elaboración de	

			<p>metodología en realidad es el aula invertida. Entonces estoy tratando de darles esa información en una bibliografía de manera complementaria para que ellos refuercen y de manera que ellos puedan ir haciendo no solo que uno les dice sino también de la investigación de la bibliografía recomendada.</p> <p>En síntesis...</p> <p>Lo más importante: resolución de casos que preparamos nosotros mismos, que preparo sobre la base de los contenidos que les he alcanzado y los aprendizajes basados en problema y puedan desarrollarlo en grupos y en espacios sincrónicos y asincrónicos Otras de las técnicas también estoy introduciendo un poco más de frecuencia son la proyección, la elaboración de artículos sobre la base de la información que se puede hacer sobre la base que corresponde a la clase magistral que ahora tiene más carácter de retroalimentación y materia audiovisual que suelo alcanzarle y en los caos de los cursos más avanzados interpretación, reflexiones sobre material audiovisual sobre lo que hay que agregar comentarios y sobre todo proponer alternativas. Llamarlo innovador es un poco, es pegarnos al innovismo, sino ideas genuino que nazca de ello, de la expectativa de ellos y del grupo, mayormente lo que propongo es que se desarrolle un trabajo colaborativo. Lo que yo hago es ir pegando conceptos para que ellos tengan una secuencia audiovisual, lo que ellos si hacen es una especie de escenografita en las exposiciones les he dicho que hagan escenografía de la representación de técnicas que ellos presenten el material a través de las exposiciones. Otra forma que me había olvidado es la utilización de los mapas conceptuales en atención en inicialmente de los conocimientos.</p> <p>Lo interesante que visto en el enfoque de competencia sobre el alcance basado en la experiencia como los casos y problemas a mi particularmente me llamo la atención sobre la metodología de competencias y aula invertida y trato con mayor énfasis a los muchachos.</p>	<p>artículos sobre la base de la información que se puede hacer sobre la base que corresponde a la clase magistral que ahora tiene más carácter de retroalimentación y materia audiovisual.</p> <p>Llamarlo innovador es un poco, es pegarnos al innovismo, sino ideas genuino que nazca de ello, de la expectativa de ellos y del grupo, mayormente lo que propongo es que se desarrolle un trabajo colaborativo. Lo que yo hago es ir pegando conceptos para que ellos tengan una secuencia audiovisual, lo que ellos si hacen es una especie de escenografita en las exposiciones les he dicho que hagan escenografía de la representación de técnicas que ellos presenten el material a través de las exposiciones.</p> <p>Otra forma que me había olvidado es la utilización de los mapas conceptuales en atención en inicialmente de los conocimientos.</p> <p>Lo interesante que visto en el enfoque de competencia sobre el alcance basado en la experiencia como los casos y problemas a mi</p>	
--	--	--	--	--	--

					particularmente me llamo la atención sobre la metodología de competencias y aula invertida	
			6. ¿En qué materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante profundice en la información a aprender de manera comprensiva?	<p>En este momento estoy llevando un curso que domina DESARROLLO COMPETENCIAS GERENCIALES. Particularmente es que el alumno explote por sí mismo y que dé un paso cualitativo entre lo que debe ser y yo, aunque no sea, y me va a disculpar que introduzca una particularidad que parte de mismo y lo creo así, es que una particularidad para que generen ideas nuevas e innovadoras es por ejemplo es motivarles en el sentido, como ellos tienen las competencias que sean competentes y obligarlos que den un paso cualitativo y que entre ellos sea la comparación. Ósea entre ellos convencerlos primeramente que se la crean y empiecen a impulsar las competencias ellos tienen adormitadas. Hay mucha, el alumno tiene asignaturas en los últimos ciclos, ósea trato de hacerles ver que tengan un giro en la perspectiva. Entonces, ¿Qué sucede? Llega el muchacho al 10mo ciclo pensando en toda la carga de los 9 ciclos que aprobó y no la perspectiva que le falta 2 o 3 meses para terminar y trato de ver la lectura que tiene del caso sobre el vaso semi vacío o vaso lleno o medio vacío o medio vacío porque encuentro generalmente en los últimos ciclos de esa parte una particularidad, ósea pensar más en la pesadumbre de los 9 ciclos que pasaron y no en la ligereza que le queda en la universidad entonces hay que hacerlo pasar la automotivación, alimentarles la disciplina y les he planteado un eje y que ellos deben tenerlo como un norte.</p> <p>El administrador es un profesional que tiene que saber conjugar tres variables: el comportamiento que debe estar completamente unido que no se despega para nada y que el pegamento universal para esos dos componentes es la disciplina insustituiblemente, en función a diagnóstico en las aulas que voy haciendo en las primeras clases. Hay salones que son más empáticos, más armónicos, entre ellos mismos, entre ellos se genera mayor clima. Hay que lidiar</p>	<p>Ya le decía, yo he llevado asignaturas como TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES, en administración la llevamos como tal. En otras carreras y ciclos menores y en la propia carrera nosotros, hay una que se llama: LOS MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES, debemos incluir la neurociencia y la psicología cognitiva que ustedes saben que es fuerte y necesaria para la toma de decisiones. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD, la parte filosófica, porque la calidad no es un atributo o un conjunto de atributos sino particularmente es una forma de vida. PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO que le llamamos en administración y el DESARROLLO DE COMPETENCIAS GERENCIALES son las que me ha tocado en mi carga lectiva tengo estas asignaturas en las que</p>	

			<p>lamentablemente con esa frialdad que nos traslada a la virtualidad hay que reconocerlo y transmitirlo, hay que combatir con ellos. Entonces, yo particularmente, en términos de los ciclos finales trato de implementar ese eje universal: conocimiento, comportamiento y disciplina en esos ámbitos sino no funciona la administración, sobre todo en los últimos ciclos.</p> <p>¿Qué cursos/asignaturas? Ya le decía, yo he llevado asignaturas como TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES, en administración la llevamos como tal. En otras carreras y ciclos menores y en la propia carrera nosotros, hay una que se llama: LOS MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES, pero el de toma de decisiones trato de darle un giro como debe ser porque trato que debemos incluir la neurociencia y la psicología cognitiva que ustedes saben que es fuerte y necesaria para la toma de decisiones. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD, pero no entendiéndola como una calidad de requerimiento sino entendiéndola como la parte filosófica, porque la calidad no es un atributo o un conjunto de atributos sino particularmente es una forma de vida.</p> <p>PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO que le llamamos en administración y el DESARROLLO DE COMPETENCIAS GERENCIAS son las que me ha tocado en mi carga lectiva tengo estas asignaturas en las que particularmente le trato de dar esa orientación. Si no, yo particularmente, se alimenta la generación de juicio crítico, entonces no funciona. Hoy día el ejercicio de la gestión sistémica o el enfoque sistémico, requiere mucho de la crítica es decir no se puede hablar de innovación sino no hay juicio crítico y no se puede hablar de juicio de formas de pensamiento superiores.</p> <p>Si, los cursos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Toma de decisiones empresariales ● Gestión estratégica ● Gestión de la calidad ● Desarrollo de competencias gerenciales <p>Otras de las bases, bueno he sido formado en la estadística</p>	<p>particularmente le trato de dar esa orientación. Si no, yo particularmente, se alimenta la generación de juicio crítico, entonces no funciona. Hoy día el ejercicio de la gestión sistémica o el enfoque sistémico, requiere mucho de la crítica es decir no se puede hablar de innovación sino no hay juicio crítico y no se puede hablar de formas de pensamiento superiores.</p>	
--	--	--	---	--	--

				tanto en la descriptiva como en la inferencial no solo en pregrado, sino que también lo he dictado en la maestría y doctorado.		
			7. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?	<p>Yo aprendí con el tiempo dos factores fundamentales. El alumno, aunque no sea propio, pero ya lo impuse así, tener argumentos para sustentarlo desde mi perspectiva. El alumno es competente por naturaleza entonces se requiere fundamentar dos cosas para poder desarrollar sus retos que tiene la educación.</p> <p>Uno (1) generar la confianza en sí mismo, es decir compromiso, el alumno requiere estar comprometido consigo mismo y lo segundo (2do) los valores que se refleja por ejemplo hoy día prácticamente en la enseñanza no presencial porque definitivamente no es un valor porque el estudiante está pendiente en la asistencia y luego apagar la cámara y de repente... Para mi desde mi punto de vista entendiéndose que como docente tenemos que hacer el máximo esfuerzo y utilizar la mejor estrategia didáctica que tengamos para que puedan aprender de ellos, lo fundamental es el compromiso y que ellos puedan tener consigo mismo como son: la responsabilidad, la integridad y que ellos sean la íntegros para mi es fundamental, para ningún conocimiento parte del ser humano si este está comprometido consigo mismo y sea responsable consigo mismo. Por eso discúlpeme que sea repetitivo, pero yo vuelvo a insistir en el mismo eje: conocimiento, comportamiento y disciplina, esos los valores.</p> <p>Hoy revisábamos, por ejemplo, en administración estratégica es muy común decir para el proceso para el pensamiento estratégico es fundamental, le llaman brújula, la misión, visión, los objetivos, los valores y el código de ética, nosotros siendo responsables generamos nuestra visión, respetamos nuestra propia misión. Nosotros sabemos lo que somos capaces de hacer a través de un comportamiento, de un compromiso fuerte para mi es fundamental, el estudiante es capaz, pero necesita reforzar el compromiso consigo mismo y reforzar sus valores en el comportamiento que se debe observar que se requiere que sea íntegro particularmente. Luego cualquier estrategia es buena en ese campo.</p>	Uno (1) generar la confianza en sí mismo, es decir compromiso, el alumno requiere estar comprometido consigo mismo y lo segundo (2do) los valores que se refleja por ejemplo hoy día prácticamente en la enseñanza no presencial (conocimiento, comportamiento y disciplina)	Cf-Comp-Con Compr-Disc

		Subcategoría 3: Estrategias de organización	8. ¿Qué estrategias o acciones propones en tus estudiantes para que la utilice y las permita organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	<p>Indudablemente la jerarquización más que la jerarquización buscamos que en cada clase se vaya profundizando porque esa característica tiene la secuencialidad que se le da a las clases. Empezamos de lo más sencillo a los estructurados. Yo he visto que es muy buena un par de técnicas como la reflexión de aspectos puntuales de la clase anterior por ejemplo poner un mensaje y que ellos reflexionen un momento y luego iniciamos la sesión como rompiendo el hielo en la clase siguiente y el otro que yo veo que da buenos resultados es la aplicación de los cuestionarios quiz o de los cuestionarios que se ponen en Google con carácter de retroalimentación y no con carácter de calificarlos sino de retroalimentarlos y nos permite.</p> <p>Son los cuestionarios de Google que podemos jalar las estadísticas y lo puedo hacer desde la videoconferencia y justo acababa de en la clase de hoy día de hacer un análisis de eso en una de las asignaturas que me ha tocado. Son cuestionarios para marcar alternativas respecto a preguntas de la clase anterior son los googles forms</p> <p>A mí me parece que los pone alerta que son parte de la tecnología que no revisan porque ellos están más atentos a la tecnología de otras cositas y a veces no se dan cuenta y nos permite como diagnóstico y desarrollar el reforzamiento y retroalimentación me parece bien y de acuerdo a los resultado que estoy ateniendo recientemente que lo acabo d usar hoy en la clase 4 pm y les motiva porque ven los dibujos y lógicamente no se les pone los nombres y las notas pero lo ven los porcentajes y vamos entrando a buscar el reforzamiento y buscar a ayudarlos en la generación del nuevo conocimiento y ayuda mucho más que cualquier otra estrategia.</p> <p>Nosotros no usamos los Google forms para los exámenes en la plataforma hay modalidades de exámenes distintos y entonces usamos este en la plataforma o bien usas una modalidad o bien la otra</p> <p>.El google form lo uso como un medio para reforzar pero las evaluaciones no lo hacemos a través de esto. La plataforma tiene otras formas de evaluar. Por ejemplo, a mí me parece que una de las mejorar formas para jerarquizar el conocimiento es el trabajo colaborativo con una exigencia determinada o en un objetivo</p>	El google form lo uso como un medio para reforzar, pero las evaluaciones no lo hacemos a través de esto. La plataforma tiene otras formas de evaluar. Por ejemplo, a mí me parece que una de las mejorar formas para jerarquizar el conocimiento es el trabajo colaborativo con una exigencia determinada o en un objetivo determinado, es decir una relación entre conocimientos clásicos y los más avanzados. Otros son los debates que se va poniendo en relación los temas en complejidad, es decir recoger la importancia que tiene la administración en el reciclaje de los conocimientos y poner en relación los nuevos empaques. Hay un caso que aludo siempre para que ellos entiendan para que más o menos puedan ir reactualizando los términos para reactualizando los conocimientos de la administración por ejemplo el empoderamiento, o empowermet	GoogF-TC-Empow
--	--	---	---	---	---	----------------

				<p>determinado, es decir una relación entre conocimientos clásicos y los más avanzados. Otros son los debates que se va poniendo en relación los temas en complejidad, es decir recoger la importancia que tiene la administración en el reciclaje de los conocimientos y poner en relación los nuevos empaques. Hay un caso que aludo siempre para que ellos entiendan para que más o menos puedan ir reactualizando los términos para reactualizando los conocimientos de la administración por ejemplo el empoderamiento, o empowerment. Entonces, nosotros como administradores tenemos conocimiento desde el primer ciclo que hay 14 principios que se presentan en los principios de la administración y uno de ellos es la delegación. Entonces nos encontramos en el IX ciclo y una de las dinámicas que se debe dominar /desarrollar particularmente una de las habilidades hoy día gerenciales es el empowerment y se llega a concluir nombre moderno a la delegación. Entonces cada una de las ciencias nos permite interrelacionar a través de las estrategias, por ejemplo, la biología, por ejemplo, se habla mucho de las estrategias de las alianzas estratégicas y se tiene que explicar entre ellos. Una alianza entre un grande y un pequeño por ejemplo no resulta, sino una estrategia de comensalismo, y esa estrategia del análisis de la biología y ponemos relaciones de ese tipo y armamos conocimiento estructurado y finalmente mi recomendación en el aprendizaje para ellos es que tengan un conocimiento estructurado referente a su aprendizaje para que puedan recordarlo a traerlo a la a colación con más facilidad buscando la generación de conocimiento que tenga estructura a la memoria a actuar más rápido y atraerla a colación en el momento que se le necesita y esa es la idea. Los paneles de discusión nos generan bastante...ayer teníamos un caso aplicando uno de los métodos cualitativos como es la pecera por ejemplo y los muchachos exponen el método y lo primero que hacen es presentar las ventajas y desventajas y entonces intervenimos nosotros y resulta que las ventajas no son desventajas y el principio de generar nuevo conocimiento es negado el conocimiento existente.</p>		
			9. ¿En qué contenido,	Los más críticos: LA TOMA DE DECISIONES LA DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	Los cursos más exigentes son la toma de decisiones	GE-DE

			<p>materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante organice y/o jerarquice la información a aprender de manera comprensiva?</p>	<p>En razón no de jerarquizar sino de actuar permanentemente el conocimiento</p> <p>Cuál es la premisa, el hombre nunca ha sido ajeno al cambio nunca ha tenido temor, solo el cambio de ahora es discontinuo destructivo, entonces esta falta de tendencia hace, obliga al administrado o al muchacho que está estudiando administración a tener una permanentemente teniendo cambios en la administración a través de la estructura</p> <p>Los cursos más exigentes son la toma de decisiones que es uno de los más exigentes para el administrador y definitivamente el la GERENCIA ESTRATEGICA que es la evolución del cambio, pero el nombre del curso DIRECCIÓN ESTRATEGICA, así es. Porque es análisis de la realidad pura.</p> <p>Cada una de ellas tiene su particularidad, ya decíamos: La toma de decisiones siempre se ha apoyado en el método cuantitativo, pero eso particularmente nos ayuda a eliminar el sesgo como humano se toma decisión, entonces para evitar el sesgo, pero hoy en día y en consecuencia del impacto por la importancia que tiene la toma de decisiones hay que darle su paso a los métodos cualitativos y eso ni hablar. Hay que hacer un trabajo en equipo. En equipo estructuramos, pero realmente la decisión lo toma uno solo en la organización.</p>	<p>que es uno de los más exigentes para el administrador y definitivamente el la GERENCIA ESTRATEGICA que es la evolución del cambio, pero el nombre del curso DIRECCIÓN ESTRATEGICA, así es. Porque es análisis de la realidad pura.</p>	
			<p>10. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan organizar y/o jerarquizar la información a</p>	<p>Yo pienso que para ellos como estrategias de aprendizaje a mí me parece que tiene que ser la discusión de grupo necesariamente ósea plantear los puntos de vista yo estoy convencido y trato de transmitirles a ellos las diferencias en consecuentemente la determinación de éxito y no éxito en las cosas parte por la percepción entonces hay que discutir sobre las formas de percibir y allí una de esas son los paneles de discusión, otros el trabajo colaborativo pero partiendo de un análisis de la discusión de los debates en otras palabras, me parece que es importante el desarrollo de cadenas causales que es la técnica de POR QUE POR QUE</p>	<p>Yo pienso que para ellos como estrategias de aprendizaje a mí me parece que tiene que ser la discusión de grupo necesariamente ósea plantear los puntos de vista yo estoy convencido y trato de transmitirles a ellos las diferencias en consecuentemente la</p>	<p>PQ PQ-Disc-TC-Anal</p>

			aprender de manera comprensiva?	es muy útil y les exijo en sus intervenciones y responden al PORQUE Y PORQUE para que ellos pueden concebir y armar una cadena causal que los lleve a la esencia del problema y que desarrollen mucha esa capacidad de percepción y es que a veces no tienen esa asertividad en definir apropiadamente el problema y a ellos de aprender también porque hay que darles la respuesta a cada uno de ellas entonces vuelvo a insistir estoy hablando de la experiencia que tengo porque llevo las asignaturas son de los últimos ciclos y allí me interesa más la crítica porque deben tomar decisiones sobre eso y es más porque el POR QUE POR QUE si se quieren tomar una técnica de insumos para finalmente llegar a diagramas de causa efecto que son muy utilizados en la toma de decisiones y mejoramiento de la calidad de las propias decisiones de las propias alternativas que uno va generando problemas que se presenta en la organizaciones. Claro y por eso decía una buena técnica de insumo es el POR QUE POR QUE permite identificar las espinas estructurales y espinas secundarias.	determinación de éxito y no éxito en las cosas parte por la percepción entonces hay que discutir sobre las formas de percibir y allí una de esas son los paneles de discusión, otros el trabajo colaborativo pero partiendo de un análisis de la discusión de los debates en otras palabras, me parece que es importante el desarrollo de cadenas causales que es la técnica de POR QUE POR QUE es muy útil y les exijo en sus intervenciones	
		Subcategoría 4. Estrategias de apoyo	11. ¿Cuál es su percepción respecto a tus estudiantes y la planificación de estrategias a emplear para aprender de forma comprensiva y reflexiva?	Una de las cosas que exijo es la comunicación asertiva, entonces propongo o genero una discusión sobre el tema y visualizo si están utilizando la terminología oportuna y yo lo que puedo notas y se habla mucho, lamentablemente en la organización o favorablemente todo el mundo habla de la administración pero no lo habla con acierto porque no conoce los fundamentos entonces para mí son dos cosas en la que yo puedo apreciar y me siento de alguna manera satisfecho si lo veo y de esa manera se está logrando avances. Uno es con la comunicación asertiva basada en los términos oportunos en el momento preciso. Un juicio crítico asertivo o por lo menos aproximado para que entienda el muchacho en las ciencias sociales es más estructurado o importante que entienda el muchacho que en las ciencias sociales particularmente en la administración ya no podemos hablar de analogías sino de isomorfismos y cómo podemos trasladarnos a situaciones parecidas entonces que capacidad se muestra ante un problema presentado o un caso presentado como se genera escenarios con alternativas nuevas.	Una de las cosas que exijo es la comunicación asertiva, entonces propongo o genero una discusión sobre el tema y visualizo si están utilizando la terminología oportuna y yo lo que puedo notas y se habla mucho, lamentablemente en la organización o favorablemente todo el mundo habla de la administración pero no lo habla con acierto porque no conoce los fundamentos entonces para mí son dos cosas en la que yo puedo apreciar y me siento de alguna manera satisfecho si lo veo	Disc-Com Aser - JC

				<p>Entonces, yo le pongo mucho énfasis en eso, en esa parte de la expresión de la comunicación asertiva, del juicio crítico asertivo de las alternativas que ellos propongan del análisis por ejemplo en esto de las habilidades y competencias gerenciales término pidiéndoles que incluyan desde la perspectiva del grupo algunas habilidades que ellos propongan que ellos consideren gerenciales propias para afrontar la situación de ahora de retos disruptivos y compruebo que las estrategias que he enseñado de enseñanza están dando resultados o no, si es que no sé analizan los casos, una de las formas es cuando pongo los casos les pongo lectura de interpretación, si la interpretación es demasiado superficial y no se hace correlato de forma evidente, son formas de evidenciar si el trabajo está bien hecho. Si la investigación entre comillas es muy superficial si la relación es muy corta entonces significa que no están preparados para la exigencia que nos pone la investigación, para mí esos son fundamentales la consistencia que ellos le den a la sustentación de ciertos casos a la reflexión de preguntas, la comunicación asertiva y el uso adecuado que le den a la terminología en tiempos y espacios.</p> <p>En otras palabras, cuando yo les exijo una capacidad cada vez más exigente de saber contextualizar para mí lo resumimos en una sola palabra, lo que yo voy a ellos exigiendo cada vez más es contextualizar, saber contextualizar y saber conjugar el pensamiento en el tiempo de espacios</p>	<p>y de esa manera se está logrando avances.</p> <p>Uno es con la comunicación asertiva basada en los términos oportunos en el momento preciso. Un juicio crítico asertivo o por lo menos aproximado para que entienda el muchacho en las ciencias sociales es más estructurado o importante que entienda el muchacho que en las ciencias sociales particularmente en la administración ya no podemos hablar de analogías sino de isomorfismos y cómo podemos trasladarnos a situaciones parecidas entonces que capacidad se muestra ante un problema presentado o un caso presentado como se genera escenarios con alternativas nuevas.</p>	
			12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que planificas son las idóneas para el logro de aprendizaje de tus estudiantes?	<p>Yo creo que una de las características en la que nosotros debemos ponernos mucho en el dominio que ellos puedan mostrar en el dominio de sus emociones o para nos disfrazar el conocimiento de envió. La confianza que puedan mostrar ellos en esa forma de desenvolverse cuando uno le está planteando alguna interrogante de situaciones nuevas de conocimientos adquiridos para mí es fundamental y yo lo aprecio cuando lo veo del dominio de escena, dominio de conocimiento y la consistencia de las respuestas para mí es particularmente una de las formas de poder apreciar si efectivamente el mensaje deba ser digerido y sea</p>	<p>La confianza que puedan mostrar ellos en esa forma de desenvolverse cuando uno le está planteando alguna interrogante de situaciones nuevas de conocimientos adquiridos para mí es fundamental y yo lo aprecio cuando lo veo del dominio de escena, dominio de conocimiento y</p>	Conf-DE-DC

				<p>transformado apropiadamente.</p> <p>En otras palabras, yo les pido nivel, a veces no sé si será muestra de no llegar definitivamente a la soberbia porque definitivamente no es humano, pero sí demostrar un nivel. Es decir, el alumno tiene que creérsela que ya está en un nivel y debe empezar a creérsela que perteneces a ese segmento el propio Estado sugiere llegar a un nivel superior. Compartir una especie de satisfacción e insatisfacción</p>	<p>la consistencia de las respuestas para mi es particularmente una de las formas de poder apreciar si efectivamente el mensaje deba ser digerido y sea transformado apropiadamente.</p>	
			<p>13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas por tus estudiantes en su proceso de aprendizaje?</p>	<p>Yo comparto una expectativa, una cosa es el sentirse satisfecho, pero a la vez también diría exagerando un poco, satisfecho pero sin excesos, pero con la expectativa que la próxima puede ser mejor producto que, ha cogido las características que ha podido transmitir, pero esperando que el próximo producto sea mejor del que está saliendo. Es decir, yo me puedo sentir satisfecho, pero viendo como el capital humano lo ha recibido de una manera a la vez, exagerando un poco satisfecho, pero sin excesos. Satisfecho, pero con la expectativa que para la próxima debe ser mejor. Entonces, ya viendo que efectivamente el producto ha cogido las características que uno le ha podido transmitir, pero esperando que el próximo sea mejor. Simplemente, yo puedo sentirme satisfecho instantáneamente porque ya sé que viene el cambio y es porque definitivamente el capital humano como lo ha recibido y de alguna manera ha dudado al transmitir o al transformar porque pueden ser las mismas personas, pero el reto es distintito. Lo peor que podría pasar es que se pudiera quedar en su zona de confort y, es más, nosotros o particularmente yo leía que una asignatura que puede llevarse en este ciclo y en el otro ciclo que pudiera ser igual pero no es así porque hay que ponerle algo nuevo, algo actual, algo que realmente está pasando y que es parte de la vivencia con la que tiene que enriquecerse los alumnos, sino no funciona.</p> <p>Repito, para mi algunas de las claves es contextualizar y la contextualización como le dije en esa conjugación eficiente en el tiempo y espacio.</p>	<p>Es decir, yo me puedo sentir satisfecho, pero viendo como el capital humano lo ha recibido de una manera a la vez, exagerando un poco satisfecho, pero sin excesos. Satisfecho, pero con la expectativa que para la próxima debe ser mejor.</p>	<p>Satis-Expect-Mej</p>
			<p>14. ¿Qué acciones</p>	<p>La motivación es muy importante, pero lo que estoy viviendo</p>	<p>La motivación es muy</p>	<p>Val</p>

			realizas para que tus estudiantes estén permanentemente motivados respecto al logro de su aprendizaje?	y lo que ha pasado en este sitio, en la medida que vamos aplicando los valores con los muchachos que vayan comportando valores y lo consoliden y va considerando un clima y están motivándolos, entonces yo diría que en la medida que se consolide el valor entonces la motivación va hacer mayor	importante, pero lo que estoy viviendo y lo que ha pasado en este sitio, en la medida que vamos aplicando los valores con los muchachos que vayan comportando valores y lo consoliden y va considerando un clima y están motivándolos.	
			15. ¿Recomiendas a tus estudiantes sobre la importancia de tomar en cuenta las correcciones y retroalimentación a sus trabajos para su continua mejora de su desempeño?	<p>En los trabajos, cuando son trabajos simples y cuando son trabajos por ejemplo con asignatura como Gestión de calidad, sino es un trabajo de calidad entonces no lo recibo y en eso sí soy franco. Le doy las pautas generales que lo mejor y lo recibo en otra oportunidad mejorado.</p> <p>La revisión lo hago con ellos y cuando estábamos en presencial en su grupo y en el ejemplar que presentaban. Ahora, lo vamos haciendo, en la medida que van haciendo su explicación en el material que lo hayan elaborado y entonces pido la corrección en tales aspectos luego lo presentan en una próxima oportunidad mejorado.</p> <p>Bueno yo soy partidario, lo que hay corregir hay que decir porque hay que corregir y hay que felicitarlos. Entonces, dentro de un trabajo no todo está mal, hay partes que por ejemplo es cierto lo que muchos dicen hoy en día el aula por facilidad y con la facilidad de la tecnología el alumno se ha acostumbrado a copiar y pegar, por ejemplo. Entonces, a veces hay incoherencia entre lo que pegan no tiene relación con la frase que termina la parte anterior, le es perceptible a uno. Soy de los que hacen ver que parte no hay coherencia, en qué parte no hay inconsistencia y conocimiento y en que parte sí se nota que se ha profundizado bien y se hace una investigación coherente. La calificación es para mejorar no es para descartar es para mejorar. Entonces, la retroalimentación es positiva y no descartarlo porque definitivamente de todas maneras significa un esfuerzo que conducirlo de manera más positivo de manera más aprovechable, pero hay trabajos como que no pasan pero hay trabajos que denotan un esfuerzo, me pasó el día de</p>	, la retroalimentación es positiva y no descartarlo porque definitivamente de todas maneras significa un esfuerzo que conducirlo de manera más positivo de manera más aprovechable, pero hay trabajos como que no pasan pero hay trabajos que denotan un esfuerzo, me pasó el día de ayer en una sustentación de evaluación cualitativa precisamente a pesar que le hice las observaciones que acabó de decir, terminamos desarmándolas, pero había que felicitarla por la forma de hacer el trabajo, el esfuerzo y reconocer el mérito como también saber conducir entender el error para no ser cortante y que las medidas puedan resultar muy drásticas.	Esfu- Retro- Correcc- Obs

				<p>ayer en una sustentación de evaluación cualitativa precisamente a pesar que le hice las observaciones que acabó de decir, terminamos desarmándolas, pero había que felicitarla por la forma de hacer el trabajo, el esfuerzo y reconocer el mérito como también saber conducir entender el error para no ser cortante y que las medidas puedan resultar muy drásticas.</p> <p>¿Usa rubricas? No yo particularmente no uso rúbricas. Yo lo que hago es detallar un índice de todos los puntos que vamos a tratar en la clase, pero no rúbricas.</p>		
DOCENTE 1 (D1)		Subcategoría 1. Estrategias de recirculación	1. ¿Las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?	Las evaluaciones se basan en la lectura comprensiva. Lectura comprensiva con organizadores o lenguaje verbal.	Lectura comprensiva	LC
			2. ¿Qué estrategias planifica y propone al estudiante para retener información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	Razonamiento y taller de resolución de problemas y ejercicio Resolución de problemas o casuísticas que puedan internalizar como resolver un caso o problema.	Resolución de problemas Casuísticas	RP - C
			3. ¿En qué materias o cursos plantea las estrategias para que el estudiante retenga información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	Uso de algoritmos Matemática Estadística Matemática financiera Software Bueno muy poco, la matemática, se usan muy pocas estrategias de memorización lo que hago es la aplicación de la matemática. ¿Por ejemplo, en el caso de la fórmula de la matemática como hacen los chicos(estudiantes)? Para trabajar con las fórmulas no hay ningún problema, lo	Uso de algoritmos, matemática, estadística, matemática financiera, software	A-M-E-MF-STW

				coloco en la pizarra así que ellos trabajan con sus fórmulas. Ellos tienen en una hoja las fórmulas o en su celular. Lo importante es que lo apliquen. Lo usan en el examen. Se interpreta y aplica los ejercicios.		
			4. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan retener determinada información?	Practica profunda de problemas o algoritmos. Hay diferentes ejemplos que permitan la autonomía. Resúmenes y como también resolución de problemas.	Practica de problemas o algoritmos, resúmenes y resolución de problemas.	PP-AG-RP
		Subcategoría 2. Estrategias de elaboración	5. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?	Subrayado de las ideas principales y que las relaciones con otras ideas principales. Tiene que manejar, pero a veces no comprende Propiedades de un determinado contenido matemático o estadístico. Para la teoría se usan organizadores gráficos y para la parte práctica se usan estudios de casos y resolución de problemas.	Subrayado de las ideas principales y que las relaciones con otras ideas principales. Tiene que manejar, pero a veces no comprende Propiedades de un determinado contenido matemático o estadístico. Para la teoría se usan organizadores gráficos y para la parte práctica se usan estudios de casos y resolución de problemas.	SIP-PCM-PCE – OG- Cas
			6. ¿En qué materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante profundice en la información a aprender de manera	Actualmente, dicto contenido de ciencias en áreas de ciencias finanzas y fue retroalimentado con ellos, con los mismos estudiantes para comprender la información. En la teoría de los cursos de matemática en la teoría se puede usar el exponencial, el uso de la biblioteca virtual.	Actualmente, dicto contenido de ciencias en áreas de ciencias finanzas y fue retroalimentado con ellos, con los mismos estudiantes para comprender la información. En la teoría de los cursos	MF – M-Bibl Vir

			comprensiva?		de matemática en la teoría se puede usar el exponencial, el uso de la biblioteca virtual.	
			7. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?	Para que los estudiantes comprendan debe ampliar dicha información. De lo fácil a lo complejo. Coger el problema por partes hay que pensar cómo solucionarlo. Se encuentra heurística como resolver, está bien, no memorizar el algoritmo. La recomendación es darle por ejemplo emplear las fórmulas y decirle que puede emplear la fórmula en un texto de complejidad de matemática entonces al lado derecho usa una leyenda con la fórmula para que sepan cuando usarla.	De lo fácil a lo complejo. Coger el problema por partes hay que pensar cómo solucionarlo. Se encuentra heurística como resolver, está bien, no memorizar el algoritmo. La recomendación es darle por ejemplo emplear las fórmulas y decirle que puede emplear la fórmula en un texto de complejidad de matemática entonces al lado derecho usa una leyenda con la fórmula para que sepan cuando usarla.	F-C— Form-Ley
		Subcategoría 3. Estrategias de organización	8. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Organizar ideas a través de gráficos, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico, cuadro concéntrico, convertir y discutir sobre los demás cursos que hayan llevado el ciclo 1. Al inicio los estudiantes aprenden por nota, pero ahora elaboran un organizador gráfico. En el ciclo I, las estrategias de aprendizaje han avanzado a expresar ideas de un determinado tema, usando lo que considere necesario, lo que tiene que concretizar, resumiendo y parafraseando lo necesario en la gráfica. El alumno falta mejorar la comprensión de la información como el mapa conceptual por más complejo. El organizador como medio para discutir. En los primeros ciclos avanzamos, pero en los siguientes ciclos retroceden y memorizan, pero depende de los todos los profesores que les falta capacitación a los profesores. Se ha adaptado en el VIII ciclo con la elaboración de un ensayo o monografía. Por ejemplo, la decisión de usar los organizadores gráficos, cuadros comparativos, círculos concéntricos para que ellos	Por ejemplo, la decisión de usar los organizadores gráficos, cuadros comparativos, círculos concéntricos para que ellos puedan discutir la información que contiene cada uno de las propuestas que se encuentran en los organizadores gráficos que ellos mismos lo coloquen que puede ser en la web o también en los papelotes.	Org Gr- CC-OG- Wb-Pp

				puedan discutir la información que contiene cada uno de las propuestas que se encuentran en los organizadores gráficos que ellos mismos lo coloquen que puede ser en la web o también en los papelotes.		
			9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante organice y/o jerarquice la información a aprender de manera comprensiva?	Cursos entre II y VIII ciclo como: Análisis matemático (II ciclo) y Matemática financiera (VIII ciclo). Todas las asignaturas todas tienen teoría y todas tienen práctica. Todos los cursos que está a mi cargo (teoría y práctica) como matemática, finanzas corporativas, matemática financiera y estadística.	Todos los cursos que está a mi cargo (teoría y práctica) como matemática, finanzas corporativas, matemática financiera y estadística.	M-FC-MF-E
			10. ¿Qué recomendaciones brindas a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permita organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	De acuerdo al contenido le damos estrategias para que apliquen estrategias de organización. No saben hacer organizadores, se les entrega modelos de organizadores. De los anteriores ciclos saca los mejores alumnos como por ejemplo para que apliquen estrategias en la comunicación matemática con lenguaje espacial. Bueno, aprobé el modelo que ellos mismos han presentado, ponemos a consideración una forma más de como presentar la información, ósea con su modelo y otro modelito para que ellos puedan observar donde se encuentra jerarquizada la información. Con el propósito de decidir con que modelo quedarse sabiendo en cual modelo se encuentra la información jerarquizada. Es para recibir información conjunta de alumnos y docentes.	Bueno, aprobé el modelo que ellos mismos han presentado, ponemos a consideración una forma más de como presentar la información, ósea con su modelo y otro modelito para que ellos puedan observar donde se encuentra jerarquizada la información. Con el propósito de decidir con que modelo quedarse sabiendo en cual modelo se encuentra la información jerarquizada.	Info-Mod-Jerar
		Subcategoría 4. Estrategias de apoyo	11. ¿Cuál es tu percepción respecto a tus estudiantes y la	El estudiante debe adaptarse a la asignatura, se tiene como modelo trabajos anteriores y les sirve para que mejoren su desarrollo con la información que le toca hacer.	Bueno en este caso como el alumno la presentación de un gráfico de un alumno sirve para tener un	Graf-Cop-Mej

			planificación de estrategias a emplear para aprender de forma comprensiva y reflexiva?	Bueno en este caso como el alumno la presentación de un gráfico de un alumno sirve para tener un modelito y ayuda a él y le da la oportunidad de presentar uno de acuerdo a su propia motivación o a su propio merito que supere el copiar y mejorar	modelito y ayuda a él y le da la oportunidad de presentar uno de acuerdo a su propia motivación o a su propio merito que supere el copiar y mejorar.	
			12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que planificas son las idóneas para el logro del aprendizaje de tus estudiantes?	En las decisiones que ellos hacen hay una constante por ejemplo ¿Qué es matriz no necesita volver a repasar? Cuando el resultado de las evaluaciones que realizamos es positivo estamos en camino que las estrategias están tomando un curso de apoyar de aprender en el aprendizaje del alumno o sino como una señal de mejorar lo que estamos utilizando que no han logrado Es decir, se refiere a mejorar las estrategias que ayudan a aprender SI	En las decisiones que ellos hacen hay una constante por ejemplo ¿Qué es matriz no necesita volver a repasar? Cuando el resultado de las evaluaciones que realizamos es positivo estamos en camino que las estrategias están tomando un curso de apoyar de aprender en el aprendizaje del alumno o sino como una señal de mejorar lo que estamos utilizando que no han logrado.	Eva-Est- Apr-Log
			13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas por tus estudiantes en tu proceso de aprendizaje?	Satisfecha en poquito. Ahorita hay dependencia de docente. Mi meta en la octava semana. Primeros ciclos poco a poco lo logro. En los últimos ciclos los vuelvo a encontrar y veo que siguen usando las estrategias me siento satisfecha. Bueno yo soy una persona motivadora y felicito a los demás, por supuesto para que mi aula no esté buscando y pueda realizar su trabajo en la asignatura. Bueno porque al final ellos tienen nota	Satisfecha en poquito. Ahorita hay dependencia de docente. Mi meta en la octava semana. Primeros ciclos poco a poco lo logro. En los últimos ciclos los vuelvo a encontrar y veo que siguen usando las estrategias me siento satisfecha.	Sat- Depe- Estr
			14. ¿Qué acciones realizas para que tus estudiantes estén permanentemente	Les felicita y si hay avance se le reconoce. Yo les digo si usted participa tienen 20 en todo, entonces esto hace que el alumno tenga confianza en sí mismo. Dialogar sobre situaciones de mejora y de liderazgo de los	Les felicita y si hay avance se le reconoce. Yo les digo si usted participa tienen 20 en todo, entonces esto hace que el alumno tenga	Felic- Conf- Dial-Lider

			motivados respecto al logro de su aprendizaje?	alumnos. En matemática para aprender más y las capacidades de rendimiento (.....no se comprende) Que sea de utilidad para su carrera	confianza en sí mismo. Dialogar sobre situaciones de mejora y de liderazgo de los alumnos.	
			15.¿Recomiendas a tus estudiantes sobre la importancia de tomar en cuenta las correcciones y retroalimentación a sus trabajos para su continua mejora de su desempeño?	Se le pide que lo haga solo y a su propio ritmo. Se trata de aplicar la corrección y retroalimentación para que lo tome en cuenta y lo haga solo. Por ejemplo, se le da la calculadora. Es importante que asuma el "me equivoqué para mejorar" es importante la retroalimentación, la mejora. Entonces usted recomendaría a los estudiantes que tomen en cuenta las recomendaciones para que mejoren en el tiempo	Se le pide que lo haga solo y a su propio ritmo. Se trata de aplicar la corrección y retroalimentación para que lo tome en cuenta y lo haga solo.	Corr- Retro-
DOCENTE 2 (D2)		Subcategoría 2. Estrategias de recirculación	1.¿Las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?	Implica la lectura comprensiva porque nosotros como tenemos un Sílabo por competencias estamos tratando de aplicar el aprendizaje significativo.	Implica la lectura comprensiva porque nosotros como tenemos un Sílabo por competencias estamos tratando de aplicar el aprendizaje significativo.	Lect Com- SilxComp -ApSig
			2. ¿Qué estrategias planificas y propones al estudiante para retener la información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	Bueno nosotros generalmente hacemos preguntas o cuestionarios también que deben hacer después de cada tema mapas conceptuales y luego éste responder a cuestionario después de cada sesión de aprendizaje. Esas son las tareas que hacen y generalmente en mi caso le decimos a los alumnos que no estudien el último día ósea cuando esté en el cronograma de los parciales, sino que sean método y con su estudio todos los días se den un tiempo para leer las sesiones de aprendizaje previo a la próxima clase así les decimos a los alumnos. Nosotros le decimos que no sea un aprendizaje memorístico porque es anterior por ejemplo en mi época yo me aprendía de memoria. Entonces ahora le decimos que apliquen la observación la interpretación el análisis y el razonamiento eso le pedimos a los alumnos y generalmente también en mi	Entonces ahora le decimos que apliquen la observación la interpretación el análisis y el razonamiento eso le pedimos a los alumnos y generalmente también en mi	Preg- Obs- Interp- Ana-Raz

			<p>caso al inicio de la clase siempre le pongo una esté una pregunta capciosa no queden ahí entonces cada uno interpreta lo que ven ahí y también éste unimos los conocimientos previos de los alumnos con el conocimiento que le estamos brindando no de tal manera que el proceso cognitivo tenga una secuencia lógica de la teoría con sus conocimientos previos los mismos que se unan y luego sabe que él estoy narrando mi experiencia que también nosotros le dejamos un trabajo un trabajo monográfico le decimos que apliquen las normas séptima apá otro detalle que le estamos diciendo a los alumnos es que no esperen al décimo ciclo para estar haciendo su plan de tesis o sea que vayan viendo por ejemplo cuál va hacer su especialidad porque como usted ha visto tenemos cinco áreas como “finanzas”, “potencial humano”, “marketing”, administración integral” y “procesos”, entonces también le decimos que se vayan ya optando qué es lo que va hacer su especialidad porque solamente al optar el grado de bachiller pueden hacer una especialidad pero no van a estar en el décimo ciclo para recién elegir lo que se van especializa otro detalle que yo le digo que como nosotros tenemos este prácticas pre profesionales también entonces él.</p> <p>Les estamos diciendo a los jóvenes que en esas prácticas también vayan asumiendo lo que va hacer su futura especialidad no y otro detalle que yo me doy cuenta es que hay un muy bajo índice de alumnos que se inclinan por las finanzas. Entonces eso también nos preocupa porque mire la administración. Es la mitad números y la otra mitad es el Otro aspecto no de la carrera, pero los chicos muy pocos si le tenemos que hacer saber es que las finanzas son muy necesarias. Entonces desde mi punto de vista a mí me parece que en el pre hay una debilidad en los números yo lo veo así porque los chicos no se orientan a nada para los números y la verdad que en el primer ciclo la mitad es números y la otra mitad de los otros cursos. Entonces no sé si vamos a dejar así o tenemos que fortalecer esas debilidades que tenemos. Sí pero los recursos humanos se llamaban antes humanos ahora se llama potencial humano porque se ha llegado a la conclusión que los seres humanos no son recurso material no entonces llama potencial humano luego marketing finanzas y Administración integral ahora yo</p>	<p>conocimiento que le estamos brindando de tal manera que el proceso cognitivo tenga una secuencia lógica de la teoría con sus conocimientos previos los mismos que se unan y luego sabe que él estoy narrando mi experiencia que también nosotros le dejamos un trabajo un trabajo monográfico le decimos que apliquen las normas séptima apá otro detalle que le estamos diciendo a los alumnos es que no esperen al décimo ciclo para estar haciendo su plan de tesis o sea que vayan viendo por ejemplo cuál va hacer su especialidad porque como usted ha visto tenemos cinco áreas como “Finanzas”, “Potencial humano”, “Marketing”, “Administración integral” y “Procesos”.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>le digo a usted, por ejemplo en administración integral hay 17 docentes enseñanza 4 en proceso cuatro Nosotros somos casi 35 de docentes no docentes está en administración integral y le cuento otra experiencia que cuando ha salido la ley Universitaria 30220 ahí es que nos han exigido la especialidad y la San Luis Gonzaga hizo una alianza estratégica con Universidad de brasileños y ellos vinieron a dictar aquí y seguimos ahora estás especialidades de las 5 áreas. Luego sigue en lo que tiene Martín potencial humano en proceso en esas áreas tienen que irse formando el perfil del profesional que nosotros vamos a poner en el mercado laboral.</p>		
			<p>3. ¿En qué materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante retenga información previa a un examen o exposición o otro tipo de evaluación?</p>	<p>Cuando nosotros estamos de manera presencial era mucho más fácil. Los chicos pueden llevar material no solamente el Power Point, pero ahora estamos en las camaritas. Entonces éste yo lo que dije “Es que sean expresivos que muevan las manos luego que se acicale así no estemos este presencialmente no van a presentarse con gorras con capucha sino un poco acicalados”. Estoy pidiendo que pueden poner una música apropiada y un video de posición Entonces ellos eligen una música y ahora porque le digo la música porque yo ya tengo 15 años enseñando la universidad, pero trabajé 25 años en la dirección Regional de Educación en la parte administrativa. Entonces en los 15 años que he visto que están graduados los alumnos canta una canción que se llama “Color esperanza” que lo canta Diego Torres y que la canción tiene 20 años, pero los chicos no la cantan entonces si yo voy a la ceremonia de graduación están con su toda todos emocionados y le ponen la canción “Color esperanza” y no la cantan. Entonces yo le digo a Lili ahora se van a ir aprendiendo su esa canción Porque cuando ustedes estén crecen y si Dios me permite estar presente yo vaya a querer que usted la canté no Entonces éste ya los chicos porque también hemos tenido unas capacitaciones con un doctor Cifuentes que haces que es de la cantuta y nos ha capacitado en estrategias de aprendizaje. Entonces él dice que si empleamos el mismo tono de voz si somos monótono los chicos en la cámara van a aprender</p>	<p>Este yo particularmente como no soy del área de finanzas es en administración “Teoría general de la Administración”, “Procesos estratégicos”, “Teoría de sistemas” este otro curso que yo enseñado es “Administración de valores, éticos y morales” pero que ya ahí está nuevo plan de estudios no lo llevamos entonces son los cursos que yo llevado “Realidad nacional” también “Gestión ambiental” en la empresa también inculcado mucho cuidado del medio ambiente y lo que es este el cuidado del agua para que haya un desarrollo sostenible y real.</p>	<p>TA-PE-TS-AVEM-RN-GA</p>

			<p>mucho menos y se van a distraer mucho más en cambio dice que si nosotros aplicamos videos pensamiento lo llamamos a mitad de clase.</p> <p>Entonces ellos van a estar atento porque sabe que también nosotros nos damos cuenta que sí llamamos a los chicos pueden dejar las cámaras ahí y se van a tomar desayuno entonces a los 20 minutos los llamamos o le hacemos preguntas. Entonces nos tenemos que tener tanto enlazado a la clase y ahora como usted me ha preguntado en las exposiciones tratamos de que exista una competencia y la verdad que hay alumnos muy buenos que tienen una facilidad de palabra. Mire yo llevo ahora a procesos estratégicos y hay chicos que presentan muy buenos trabajos ahora otra estrategia que usó yo es de mi segunda maestría que estudie dirección de empresas que es que investiguen empresas reales no por ejemplo ya se saben los grandes emprendimientos del Perú el banco de crédito el grupo Romero el grupo Intercorp qué sirve el grupo de leche Gloria inca Kola real los más grandes emprendimientos, pero ahora cómo tienen el internet.</p> <p>La verdad que sí una facilidad porque puede encontrar cualquier empresa del mundo y cómo se hizo grande y también si cometió algún error en su estrategia Entonces como la teoría hay veces tiene una terminología no muy adecuada yo les digo a los alumnos que en sus exposiciones me apliquen empresa Entonces ellos la aplican las empresas y yo les digo que cada vez vayan investigando una empresa más grande más importante y miré que le voy a poner un pequeño ejemplo a usted Por ejemplo el grupo b y ese que está en primer lugar en el mundo porque ellos ponen una canción son coreanos la verdad que a mí no me gustan porque cantan sólo en inglés y entonces esos chicos nos hicieron una alianza estratégica con McDonald's para vender este sandalias batas lentes y McDonald's recuperó todo lo que ha perdido el 2020 con esa Alianza estratégica nada más entonces yo le digo chicos ustedes tienen que estar viendo como unas empresas van teniendo una visión de no perder sino de ganar y otro detalle como nosotras la verdad estudiamos según kohl yo que era de aplicación a la normal Juan 23 y mi hermana enseña en la educación básica</p>	
--	--	--	---	--

			<p>regular me dicen motivarlos pero que ellos sean emprendedores pongan su propia empresa. Entonces éste eso también le pongo ejemplos de gente de gamarra que ponen en tres que han sido pobre y ahora son empresarios muy empoderados. Como por ejemplo un alcarreño de cuatro galerías fenómeno solamente en un grupo de personas que llegaron y entonces les digo, cómo están en administración de empresa. No sólo deben aspirar a pedir trabajo sino a crear trabajo. Eso es lo que le digo a los chicos Y cómo estamos en una zona de exportación eso es lo que le digo a los chicos “miren Podido hacer prácticamente una pasantía en agroexportadora Y cómo salgan los productos al extranjero no sé muchos chicos así sea supuestos simple pero lo relata no cómo estuvieron ahí que hicieron como lo empatan como lo lava cómo lo encajonan cómo salen en los contenidos Entonces ya tienen otra visión que no es solamente la del aula sino la de la práctica en la vida real eso es lo que estamos tratando de hacer no y otro detalle último que es que a mí me da pena ahora los chicos que están encerrados porque Si estuvieran esté fuera de su casa las prácticas muchas veces la facultad ha hecho convenio con la región Ica con la dirección Regional de Educación con la municipalidad de salud para que vayan nuestros alumnos en 4 meses que dura el ciclo de prácticas ya vienen enriquecidos no y algunos de ellos todavía reciben un sueldo pero ahora no es lo mismo hay que hacer prácticas simuladas lo que no es lo mismo que estar en una empresa, entonces es una gran debilidad. Este yo particularmente como no soy del área de finanzas es en administración “Teoría general de la Administración” claro teoría general de la Administración “Procesos estratégicos,” teoría de sistemas” este otro curso que yo enseñado es “Administración de valores éticos y morales” pero que ya ahí está nuevo plan de estudios no lo llevamos entonces son los cursos que yo llevado “Realidad nacional” también “Gestión ambiental” en la empresa también inculcado mucho cuidado del medio ambiente y lo que es este el cuidado del agua para que haya un desarrollo sostenible y real.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>4. ¿Qué recomendaciones brindas a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permita retener determinada información?</p>	<p>Claro, otros aspectos que han ido aplicando es la lectura de libros. De todas maneras, tengan un libro al lado que lo lea porque me doy cuenta que ahora se está acostumbrando mucho al celular y mucho a lo digital. Entonces, por ejemplo, yo les digo tienen que imprimir el Silabo que, tienen que imprimir el reglamento de prácticas pre profesionales tienen que imprimir la Ley Universitaria son documentos que ustedes tienen que tener a la mano, yo le recomiendo libros en el caso por ejemplo el libro “La teoría general de sistemas” del profesor Cagua hay un libro que se llama “Sociedad anónima” y yo he venido aplicando lo en el décimo ciclo. Porque habla de que uno es una empresa por eso se llama usted sociedad que cada uno debe ser luego otra cosa que yo también los motivaba era que vayan a capacitaciones.</p> <p>Por ejemplo, que lean y subrayen qué les parece más importante y luego qué luego que hagan un resumen y luego un mapa conceptual.</p> <p>Yo la veo que si ellos este sabe interpretar apropiadamente el mapa conceptual ya tienen gran parte del conocimiento eso les digo y otro detalle que también no deben aprender las cosas para el día del examen, sino que su aprendizaje tiene que ser más duradero de tal manera que puedan este otro que hay algunos que son más inteligentes y están aportando más.</p>	<p>Yo les digo tienen que imprimir el Silabo que, tienen que imprimir el reglamento de prácticas pre profesionales tienen que imprimir la Ley Universitaria son documentos que ustedes tienen que tener a la mano, yo le recomiendo libros en el caso por ejemplo el libro “La teoría general de sistemas” del profesor Cagua hay un libro que se llama “Sociedad Anónima” y yo he venido aplicando lo en el décimo ciclo. Porque habla de que uno es una empresa por eso se llama usted sociedad que cada uno debe ser luego otra cosa que yo también los motivaba era que vayan a capacitaciones.</p> <p>Por ejemplo, que lean y subrayen qué les parece más importante y luego qué luego que hagan un resumen y luego un mapa conceptual.</p>	<p>Sb-Lect Lib-Sub- Res-Map Conc</p>
		Subcategoría 2. Estrategias de elaboración	<p>5. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita profundizar la información para su mejor comprensión y</p>	<p>Sí, yo le digo una estrategia que cada vez que ellos le hago un párrafo señale el término que no sabe entonces le serán dado que cada uno debe tener un cuaderno de 200 hojas o un cuaderno que yo utilizo y por ejemplo tiene que tener la definición de lo que es política, pero qué es objetivo de lo que es estrategia de lo que es visión, misión o sea de toda la semántica utilizada en la administración.</p> <p>Entonces cuando yo leo un párrafo le defino el objetivo y la meta son diferentes el objetivo es cualitativo y la meta es cuantitativa. Entonces le voy definiendo cada término es una</p>	<p>Sí, yo le digo una estrategia que cada vez que ellos le hago un párrafo señale el término que no sabe entonces le serán dado que cada uno debe tener un cuaderno de 200 hojas o un cuaderno que yo utilizo y por ejemplo tiene que tener la</p>	<p>Est-Obj Cual Cuanti- Mis- Inv</p>

			aprendizaje?	<p>estrategia básica que le digo que ellos deben tener para la hora de que ellos expongan deben tener la terminología aprendido en la cabeza ahora otro detalle que también les digo y le refuerzo que las empresas que ellos investiguen deben este guardarlas y deben empezar de las más pequeñas las medianas y las trasnacionales.</p> <p>Entonces, le digo ustedes en algún momento va a utilizar de ejemplo una empresa pequeña luego una empresa mediana y luego una trasnacional, pero ustedes sí ese conocimiento lo van archivando. Ya lo van a tener reservado para otros niveles de estudio y luego cuando ustedes estén otros niveles de estudio. Cómo es la especialidad o cómo es la maestría o para optar el grado ya van a poder ampliar la visión de cómo veían antes una información y cómo la han enriquecido ahora se lo digo por nosotros mismos sabe por qué porque nosotros éste ahora que no sé preparando mucho en investigación. Entonces nos enseñan a todos los lugares que podemos ingresar y que definitivamente nos abren un abanico mucho más grande de lo que era el conocimiento o sea de Google o YouTube hay otros que son mucho más avanzado donde hay solamente los trabajos de investigación. Entonces de esa forma yo le digo que van a tener un conocimiento sistematizado. Y ahora yo le digo doctora la verdad que eso yo lo aprendí de mi segunda maestría porque la primera fue en gestión pública en la universidad Inca Garcilaso de la Vega cuando no había Data. No porque yo soy mayorcita ya entonces éste y luego ya en 2006 cuando había Data, Power Point, voy a subir la otra maestría. Entonces nos hicieron cambiar de óptica totalmente cuando vienen el internet y cuando nosotros podemos encontrar mucha más información y qué es valioso dile un solo ejemplo le doy para ahora los planes de práctica que los chicos se están desarrollando es un chico me dice quiero hacer una empresa de transporte no se le digo cómo vas a hacer Vas a comprar los buses.</p> <p>Entonces le digo te voy a poner el video de cómo nació cómo Ormeño, cómo nació “Cruz del Sur” en la mejor del Perú y ahí sí va como que “brotex” miré en media mañana en la experiencia de toda una vida de empresa de transporte. Así han ido evolucionando, pero eso yo me doy cuenta que si nosotros no se lo decimos el chico no tiene la</p>	<p>definición de lo que es política, pero qué es objetivo de lo que es estrategia de lo que es visión, misión o sea de toda la semántica utilizada en la administración.</p> <p>Entonces cuando yo leo un párrafo le defino el objetivo y la meta son diferentes el objetivo es cualitativo y la meta es cuantitativa.</p> <p>Entonces le voy definiendo cada término es una estrategia básica que le digo que ellos deben tener para la hora de que ellos expongan deben tener la terminología aprendido en la cabeza ahora otro detalle que también les digo y le refuerzo que las empresas que ellos investiguen deben este guardarlas y deben empezar de las más pequeñas las medianas y las trasnacionales.</p>	
--	--	--	--------------	---	--	--

				visión para hacerlo, no porque él dice yo quiero hacer una empresa de transporte no se le digo mira así se inició Ormeño, así se inició TEPESA así se inició "CIVA" nuevos inicios. Y entonces están todas las empresas y todas las decisiones que tomaron su visión su misión y a el chico lo puede adecuar la información a su propia realidad.		
			6. ¿En qué materias o cursos plantea las estrategias para que el estudiante profundice la información aprender de manera comprensiva?	<p>Para mí en los cursos básicos de la administración. Es decir, la "Teoría de administración" Cómo nace la administración porque ese es otro asunto que yo les digo los alumnos yo les digo tienen que identificarse plenamente con la carrera habla tener un compromiso y reconocer que esa carrera lo va a sacar de pobre y le va a dar lo que usted quiera pero si no tienen ese compromiso con el estudio con la carrera que lo diga qué es lo que dijeron los padres de la administración y cómo ha evolucionado la carrera Entonces ustedes no van a ser buenos profesionales y pienso que los primeros ciclos. ¿Dónde llevan esos cursos? es donde los chicos tienen que tener un aprendizaje que les permita concientizar lo que su vocación al 100% Porque muchos de los alumnos eran buenos, pero ni siquiera él sabe para qué va a ser administrador no sea se puso ahí.</p> <p>La Teoría de Sistemas es el uso de llevado el ciclo pasado es un curso muy especial porque este curso es una metateoría. Qué es transversal a todas las carreras o sea todas las carreras llevan la teoría general de sistemas de sistema no y es algo que se ve su aplicación en todos los aspectos de la vida porque todos los aspectos de la vida es un proceso continuo no por ejemplo la vida este cuando se une el óvulo y el espermatozoide y un proceso Entonces en este curso Yo pienso que los chicos aparte de poner estrategias de aprendizaje Cómo investigar analizar observar este marcar tienen que reconocer que la pueden encontrar en todas partes porque en una empresa entran materias primas y salen producto empresa entra al servicio no pero también los hoteles en los restaurantes y se mejore el servicio entonces la teoría del sistema es un proceso que está en todo en todo lo que nosotros vemos en los mercados y si es una asignatura Recuerda que ahora decimos que son asignatura. Se llama "teoría de sistemas" Teoría del sistema este curso también lo lleva el doctor Cagua y lo llevo yo y de</p>	Para mí en los cursos básicos de la administración. Es decir, la "Teoría de administración" Cómo nace la administración porque ese es otro asunto que yo les digo los alumnos yo les digo tienen que identificarse plenamente con la carrera	TA

				acuerdo a la cantidad de secciones puede entrar otro profesor no Porque pueden ser dos o tres docentes que llevan la carga horaria y ahora en este ciclo estoy llevando "Procesos estratégicos" que se une procesos estratégicos que se une a lo que es la éste la secuencia de la teoría del sistema no lo que sigue.		
			7. ¿Qué recomendaciones brindadas a tus estudiantes para la selección y aplicación de las estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar en determinada información?	Investigar las empresas y análisis de las estrategias pueden ser militares empresariales funcionales. Entonces les motivó a quién le siguen las estrategias empresariales las mismas que tienen una relación directa con el marketing de la empresa. Yo le digo a los alumnos que después de cada clase de van a hacer un resumen	Investigar las empresas y análisis de las estrategias pueden ser militares empresariales funcionales. Yo le digo a los alumnos que después de cada clase de van a hacer un resumen	InvEmp- AnEst- Res
		Subcategoría 3. Estrategias de organización	8. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita organizar y ojerar guisar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Yo les digo a los estudiantes que después de cada clase deben hacer un resumen. Un resumen, que les permita a anotar lo más importante que sea tratado en el asunto ahora como le dije también después de cada sesión de aprendizaje le dejo un cuestionario de tres preguntas que dejó un cuestionario de tres preguntas que ellos tienen que volver a revisar el Power Point y desarrollarlo, qué es la retroalimentación de la clase aparte de eso también ellos de cada sesión de aprendizaje tenemos dos horas de teoría y dos horas de práctica se forman grupos de trabajo entonces los grupos de trabajo tienen que hacer cada semana una exposición del tema que sea tratado en teoría. Entonces de esa manera se hace un reforzamiento del conocimiento del conocimiento o que ellos van adquiriendo toda la semana. A mí me parece que es una jerarquización de lo aprendido no de lo más importante a lo menos importante. Entonces éste ellos van a hacer una secuencia lógica que generalmente lo hacen en sus mapas conceptuales en cuadros sinópticos y mapas conceptuales y cuadros sinópticos ahora también yo le digo que una sesión de aprendizaje es dos horas de teoría dos horas de práctica. Qué es la exposición de un grupo de alumnos y luego ese	Yo les digo a los estudiantes que después de cada clase deben hacer un resumen. Ahí va unido al trabajo monográfico y queda en el aula virtual la monografía con el este mapa conceptual el cuestionario también cuestionario que responde sobre la misma sesión de aprendizaje sea cuántas cosas no sobre un mismo tema de teorías en una exposición responde en un cuestionario hacen un mapa conceptual y hace una monografía cuántas cosas hacen para que ellos se aprenden antes del parcial.	Res-Tab Monog- MC-

				<p>mismo de grupo de alumnos realiza una monografía sobre el mismo tema o sea que prácticamente tres veces se repite las primeras dos horas yo le hablo del tema la práctica los chicos se exponen lo del del mismo tema y el refuerzo es hacer una monografía de 15 hojas del mismo tema el mapa conceptual se sabe es el resultado. Pero yo lo utilizó a la hora que realizan su monografía no lo hacen los estudiantes no generalmente no tenemos tanto tiempo para que lo hagan lo hacen cuando presentan el trabajo monográfico. Ahí va unido al trabajo monográfico y queda en el aula virtual la monografía con el este mapa conceptual el cuestionario también cuestionario que responde sobre la misma sesión de aprendizaje sea cuántas cosas no sobre un mismo tema de teorías en una exposición responde en un cuestionario hacen un mapa conceptual y hace una monografía cuántas cosas hacen para que ellos se aprenden antes del parcial todo eso es antes del parcial.</p>		
			<p>9. ¿En qué tipo de contenido materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante organice y/o jerarquice la información a aprender de manera comprensiva?</p>	<p>A mí me parece que los alumnos tratan de leer varias veces una información luego la señalan luego hacen un resumen y luego se lo aprende pero este tenemos que decirle que no sean sólo memorista sino que traten de contener un conocimiento a largo plazo claro y luego resumen y este de tal manera que ellos su aprendizaje no sea sólo para el momento sino que se le pueda mirar yo les digo a los alumnos que nosotros tenemos un cerebro que es un órgano como lo dice Daniel Goleman pero que nosotros le tenemos que dar mucho trabajo entonces en el sentido que nosotros le demos trabajo y le pongo ejemplo todos aquellos que trabajan conmigo como si pierden el dinero es su responsabilidad y lo va a perjudicar su inteligencia se le agudiza era como 15 años y me daba cuenta que mucho más rápido me acordaba de lo otro porque las finanzas o sea el manejo de dinero te permite detener la mente ágil al aprendizaje entonces la verdad es la verdad.</p> <p>Entonces ese yo les digo a los alumnos que lo que tienen que procurar es eso no tener un cerebro que lo que usted le dan algo y se olvide sino tener un cerebro que le haga algo lo interpreten y qué es el eje en el disco duro porque definitivamente se van a pasar por los ciclos así como ser un alumno de regular rendimiento entonces van a ser</p>	<p>Para mí en el curso de “Teoría de sistemas” y en el curso de “Procesos estratégicos”. Será que son mi experiencia el curso de teoría de sistemas que lo he llevado el ciclo pasado y el curso de procesos estratégicos entonces ahí la terminología tiene que seguir una secuencia lógica.</p>	<p>TS-PE</p>

				<p>igualmente profesionales medio que es lo que le digo entonces ahí alguno y hay algunos que lo aplican bien en su propia vida y en su propio aprendizaje y hay otros que no lo aplican bien.</p> <p>Ahora hay otro detalle hay algunos chicos que manejan muy bien las tic no uno le pide un trabajo y el aula virtual ahora y entonces saben configurar en Word saben hacer una captura de pantalla saben este anexar un vídeo pero sin embargo y ahora eso me da pena porque lo que saben mucho es porque han tenido la oportunidad de estudiar los que no saben nada es porque lamentablemente su economía no le ha dado, pero ahora hay en la computadora algunas enseñanzas gratis y otro detalle mire que yo veo que hay una deficiencia que muchos alumnos le gusta bajar y pegar información pero en mi caso a mí me gusta leer los trabajos que ellos presentan, o sea desde la carátula, por ejemplo en prácticas pre profesionales que ahora están llevando conmigo y tiene que presentarse un plan de práctica deseo que revisar desde el año que es porque no lo pone y luego si no han copiado me doy cuenta que lo han copiado porque no han sacado las pestañas. Entonces, les digo este copiado y no es válido no te puedo aceptar entonces ahí algunos alumnos que lamentablemente bajan información la pega y eso tenemos que los profesores percatarnos para que los alumnos no sean no entiendo esos errores no.</p> <p>Para mí en el curso de teoría de sistemas y en el curso de "Procesos estratégicos". Será que son mi experiencia el curso de "Teoría de sistemas" que lo he llevado el ciclo pasado y el curso de procesos estratégicos entonces ahí la terminología tiene que seguir una secuencia lógica.</p>		
			10. ¿Qué recomendaciones brindas a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan organizar	<p>Yo les digo que en un momento nace de ellos porque el cuestionario que le dejé al final de cada sesión de aprendizaje las tres preguntas las organiza bien hay otros que no las organizan bien entonces de acuerdo a eso se le califica, entonces yo me doy cuenta ahí le digo que hay alumnos que están mejor preparados, ósea que tienen mayor información para poder adecuar el conocimiento que quieren expresar con toda la tecnología y ahora y hay otros que desgraciadamente no la dominan.</p>	Yo les digo que en un momento nace de ellos porque el cuestionario que le dejé al final de cada sesión de aprendizaje las tres preguntas las organiza bien hay otros que no las organizan bien entonces de acuerdo a eso se le	Info-Tecn-Conc-Cues-MC

			<p>y /o jerarquizar la información aprender de manera comprensiva?</p>	<p>Y entonces así haya muchísima información en Google la web no puede ordenar las no lo aplican sus estrategias de aprendizaje de manera adecuada un cambio.</p> <p>Hay alguno mire que le digo que ellos mismos organizan su conocimiento y lo hacen en dos páginas muy bien hecho muy bien detallado con su conclusión que también siempre les digo cada vez que investiguen algo deben concluir ¿Cuál fue el resultado de la investigación que hicieron? Entonces, hay alguno que como que ya se van formando y van teniendo estos conocimientos en sus cuestionarios y mapas conceptuales.</p> <p>Sí mismo claro yo le digo más o menos un 50% por su propia voluntad y si lo hacen examen porque si lo hacen por ellos mismos porque si lo hacen tienen 18 y el que lo hace mal tiene 10 o 11.</p> <p>En el aula virtual es obligatorio hacer foros y tareas virtuales es obligatorio, y es más trabajo para nosotros. Entonces los estudiantes a mi cuenta que hoy no sacaron 18 y otros 10, entonces estos estudiantes se tienen que poner a investigar Porque ellos están conscientes que sola porque no solamente ahora parciales no se suman todas las notas todas las tareas para sacar el resultado de la nota y que si ellos por ejemplo no presentan foro una tarea es una desventaja grande para ellos porque luego se tiene que dividir la sumatoria en 10 no es cierto. Suma 10 notas y se divide igual entre 10 para sacar un promedio y los chicos se tienen que esforzar mejor para mejorar su rendimiento en cada sección. Tareas es obligatorio y también de acuerdo al Sílabo por competencias obligatorio un trabajo monográfico. Qué es la labor investigativa que tiene que hacer el alumno o sea en cada ciclo se ven esas notas no es como antes que nosotros ya presentaban trabajo y listo no lo llevamos los revisando ahora cada clase tiene un cuestionario que puede ser un foro una tarea y Entonces nosotros no tenemos que corregir y el alumno abre y ve las notas de todo el salón no y seguro hoy tengo 5 Tengo 10 Tengo 11 cuando tenía 15 cuando tendré 18</p>	<p>califica, entonces yo me doy cuenta ahí le digo que hay alumnos que están mejor preparados, ósea que tienen mayor información para poder adecuar el conocimiento que quieren expresar con toda la tecnología y ahora y hay otros que desgraciadamente no la dominan.</p> <p>Entonces, hay alguno que como que ya se van formando y van teniendo estos conocimientos en sus cuestionarios y mapas conceptuales.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>Primero, cuando yo estudiaba Administración yo tenía tres diccionarios de toda la palabra de administración, pero ahora los chicos no lo tienen ese es el problema. Entonces yo entré a estudiar administración me compré un diccionario todas las palabras de administración luego un profesor de la universidad hizo dos diccionarios más los cinco entonces Los chicos no tienen esa información lo que les digo la primera estrategia toda palabra que usen administración ustedes tienen que saber la definición Entonces cuando ellos se exponen yo le puedo preguntar ¿qué es meta? ¿Qué es adjetivo? La otra, que siempre lean libros de administración, esas teorías cuando ellos exponen, el expositor el Es un trabajador administrativo excelente especialista en este la Facultad de Educación como docente no. ahora a usted que yo ya tengo doctora enseñando que yo ya tengo 15 años en la Facultad de administración y Los que llevan al noveno o décimo gracias a Dios Décimo ya están trabajando y nos damos cuenta que hay una transformación los buenos alumnos en su personalidad porque ya muchos al noveno décimo ciclo están trabajando los bancos Entonces éste llegas a la universidad y se le ve totalmente una persona diferente a la que entró ósea que yo puedo darme cuenta que si el proceso de aprendizaje en la facultad hizo una transformación en su personalidad y que luego que se une con la cultura organizacional de la empresa ya le da el perfil del profesional que es necesario ahora eso no sucede con el 100% de alumnos sucede más o menos con un 70% de alumnos de la facultad que nosotros nos damos cuenta que van evolucionando con el estudio y miré cuando están cursando el décimo ciclo qué de nuevo Hay un alumbraron el banco continental sin haber terminado el décimo si llega otro alumno que debo del banco de crédito</p> <p>Y le dice doctora estoy a full time terminó los parciales y me voy porque gané el concurso de la contraloría de la República seguimos otra alumna me voy a Lima doctora terminó el décimo Qué pasó y yo le pregunto, así como lo haces no son las convocatorias por internet y entran a los concursos</p> <p>Ella está como practicante y ya no terminar el ciclo luego</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>una señorita que me dio mucho gusto Me dice sabe dónde acabo de ganar una vacante en la Sunat y es en Lima y miré que yo me doy cuenta no han tenido hijos pero me gusta mucho los chicos y yo le digo a mi hermana de haber tenido hijos hubiera querido inteligente Le dijo a los chicos tienen que ser así buscarse sus alternativas jugarse todo pero bueno objetivo y uno de mis alumnos ahora es catedrático de la universidad en la Molina Y ahí está en IPAE contratado. Ya terminó su contrato y también ya terminó su maestría. Y otra cosa que le digo a los más inteligentes del tercio superior nos van a reemplazar los más preparados eran doctores y llegarán a la universidad y nos dan buenas sorpresas de que ellos se encuentra ahí el último detalle que se me había ido voy al kínder y veo una chiquita muy aplicada que siempre está en la primera característica ahí que es lo que necesito Y entonces le encuentro de vendedoras de casacas en Replay en Ica Le digo como estas que tal pero de todas maneras como era buena alumna la tengo en mi WhatsApp y quería ahora ver en la pandemia si estaba atendiendo el kínder y me da la buena noticia me dice y ya no trabajó en el quinde encontré un trabajo en Aceros Arequipa y estoy en Lima mire un gol y eso se lo cuento a los alumnos le digo qué satisfacción me da que los alumnos están bien ubicados y ahora otro detalle le digo cuando usted salga luchan por estar en buenos lugares porque siempre serán convocados a la universidad por ser alumno que nos están dejando bien el mercado laboral Entonces éste sí nos dan buenas buenos resultados.</p> <p>Sí la recomendación le dije lo de los términos que lean libros Una de las una de las recomendaciones es que tengan el hábito de la lectura y lo cual es una gran debilidad en ellos o sea porque yo le digo si ustedes se acostumbran a leer los documentos van a memorizar no le gusta leer mire la verdad Los chicos no le gusta leer a todos Hay muy pocos que le gusta leer Entonces yo le digo tienen que leer lo otro tienen que imprimir los resúmenes tienen que imprimirlo y tenerlo en su mano en una carpeta no tenerlo en la web en el celular no y lo tercero es que esté el conocimiento que ellos adquieran le tiene que servir como base para el ciclo superior que viene o sea no debe ser un conocimiento que</p>		
--	--	--	---	--	--

				se vuelva obsoleto caducó sino que sea un conocimiento que se una al otro nivel que bien eso generalmente le digo a los chicos.		
		Subcategoría 4. Estrategias de apoyo	11. ¿Cuál es tu percepción respecto a tus estudiantes y la planificación de estrategias a emplear para aprender de forma comprensiva y reflexiva?	Mire yo pienso que los estudiantes están ávidos de aprender yo lo veo así no el 100% porque también sería mentira decirle que el 100% está ávido de aprender es un 80% nuevo esté ahí de ese 80% hay un grupo que quiere estar en el tercio superior de todas maneras no y o sea del 80% de alumnos unos quieren estar en el tercio superior pero son vamos a decir un 100% de alumnos son 40% no de esos 40% 30% quieren estar en el tercio superior pero de los 30 sólo 15 pueden estar en el tercio superior no todo porque para estar en el tercio superior no solamente tienen que ser buenos en los cursos de números sino en los cursos de letras y no en los números entonces son menos lo que están bien y números y los que están en el tercio superior son los estudiantes que sacan muy buenas notas en todos los cursos de números que les ayuda y los hace diferente a los otros Ese es el asunto así los veo yo	Mire yo pienso que los estudiantes están ávidos de aprender yo lo veo así no el 100% porque también sería mentira decirle que el 100% está ávido de aprender es un 80% nuevo esté ahí de ese 80% hay un grupo que quiere estar en el tercio superior de todas maneras no y o sea del 80% de alumnos unos quieren estar en el tercio superior	Ap- 3S
			12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que planifica son las idóneas para el logro del aprendizaje de tus estudiantes?	Sabe en qué momento yo me doy cuenta en sus exposiciones en el nivel de las exposiciones y ahora yo le explicé en una semana yo tengo vamos a decir el lunes con él a de hoy de un cuarto para las 8 a 9:15 dos horas y luego el jueves de lunes a jueves el alumno ha preparado su exposición y la hacen muy bien entonces yo me doy cuenta sólo en la exposición que el alumno ha superado la información que se le ha puesto en el Power Point.	(...) el alumno ha preparado su exposición y la hacen muy bien entonces yo me doy cuenta sólo en la exposición que el alumno ha superado la información que se le ha puesto en el Power Point.	Exp-Info - PP
			13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas por tus estudiantes en su proceso de aprendizaje?	Yo me siento feliz yo soy una profesora que le digo que tenemos que aspirar a la felicidad y que lean el libro "La alta rentabilidad de la felicidad" de Davis Fishman, el otro libro que le dicho usted "Sociedad anónima" de Inés Temple la otra teoría que ellos deben leer es la "teoría de la Administración por valores" de Ken Blanchard la tienen que leer la "Teoría de administración por valores" de Ken Blanchard en que le recomiendo en cada clase por ejemplo "El milagro japonés" "El arte de la guerra de Sun tzu" Cada clase que lea no y le digo porque eso lo va a enriquecer el arte de la guerra de Sun tzu, mire es un libro	Yo me siento feliz yo soy una profesora que le digo que tenemos que aspirar a la felicidad y que lean el libro "La alta rentabilidad de la felicidad" de Davis Fishman, el otro libro que le dicho usted "Sociedad anónima" de Inés Temple la otra teoría que ellos deben leer es la "teoría de	Fz-Lib-

			<p>“El arte de la guerra” es un libro que tiene 2500 años de una teoría y China de la guerra, pero ahora se usa en el marketing y en el marketing se debe destrozarse al enemigo así una termino las estrategias o sea normal el campo del enemigo y es la estrategia de tumbar la otra empresa.</p> <p>Entonces los chicos del cuarto ciclo algunos me hacen caso ya lo estoy leyendo ya lo lea no le digo porque les va a servir para tomar sus mejores decisiones más adelante no y aparte otra cosa el verdadero administrador tiene que ser un líder yo les digo, pero miren yo he leído libros de Liderazgo no lo hace la estatura no lo hace el color de piel no lo hace que seas extrovertido no lo hace que seas introvertido no hace tus decisiones y que los demás te siga. Pero antes de ser líder de los demás tiene que ser líder de ti mismo le digo.</p>	<p>la Administración por valores” de Ken Blanchard la tienen que leer la “Teoría de administración por valores” de Ken Blanchard en que le recomiendo en cada clase por ejemplo “El milagro japonés” “El arte de la guerra de Sun tzu”</p>	
		<p>14. ¿Qué acciones realiza para que tus estudiantes estén permanentemente motivados respecto al logro de su aprendizaje?</p>	<p>Bueno cuando estábamos en presencial, yo siempre hacía actividades con los alumnos, por ejemplo, actividades de confraternidad, celebración de fiestas patrias, el día de la amistad siempre me ha gustado que en el salón en el ciclo una o dos veces tengamos una reunión un desayuno ejecutivo y le digo siempre los gerentes los administradores se reúnen a trabajar en un compartir y ahí salen las ideas luego esas cosas me gustan hacer.</p> <p>Me gusta hacer es que los que yo reconozco que son líderes pero tampoco para no maltratar a los otros ya le digo tú que eres universal voluntariamente quién sale a dar un mensaje entonces ya salí líder No yo lo doy el mensaje Listo Ya salí de esas cosas de confraternidad me gusta pero definitivamente que los libros que yo les doy apropiados a la teoría lo puedan poner también los libros por ejemplo han puesto la rentabilidad de la felicidad en algún curso de administración por valores han puesto esos libros y otro que me alegro mucho de los resultados que ellos tienen, aunque definitivamente yo tengo que también como profesora no maltratar psicológicamente a los que no logran nada porque mire nuestra carrera es de noche a partir del sexto ciclo ya puedo encontrar trabajo entonces muchos chicos ponen su microempresa y se compran su carro, iban a la Ciudad Universitaria en su carro. Entonces yo digo no le puedo reventar cuetes porque el otro no sabemos si lo tendría yo</p>	<p>Bueno cuando estábamos en presencial, yo siempre hacía actividades con los alumnos, por ejemplo, actividades de confraternidad, celebración de fiestas patrias, el día de la amistad siempre me ha gustado que en el salón en el ciclo una o dos veces tengamos una reunión un desayuno ejecutivo y le digo siempre los gerentes los administradores se reúnen a trabajar en un compartir y ahí salen las ideas luego esas cosas me gustan hacer.</p> <p>Me gusta hacer es que los que yo reconozco que son líderes, pero tampoco para no maltratar a los otros ya le digo tú que eres universal voluntariamente quién sale a dar un</p>	<p>FP-Ami-Compr-Lib</p>

				<p>tampoco tengo carro, pero me da gusto que el chiquito o sea yo haya tomado buenas decisiones haya pedido un préstamo haya puesto una tienda en su casa una fotocopidora evoluciona económicamente esas cosas se las motivo siempre no para que ellos vayan evolucionando el aspecto empresarial.</p> <p>En la primera acción en la lectura del libro la lectura del libro y Su comprensión de él es lo mismo no lo no lo leo el libro yo lo lee el alumno lo motivó a que lean un libro no los libros. La otra acción es que celebró el triunfo de ellos celebro el logro de ellos y hago un compartir para reventar cohetes (<i>risas</i>). Ahora hay criticada por ejemplo con el compartir no, pero como yo vengo ese del sector educación en la parte administrativa los que trabajan en educación son muy extrovertidos son muy expresivos no, entonces no me lo pueden quitar eso, así me critiquen de vez en cuando los hago y ahora ya no se puede hacer para nada. Pero ya no estamos para eso.</p>	<p>mensaje entonces ya salí líder No yo lo doy el mensaje Listo Ya salí de esas cosas de confraternidad me gusta, pero definitivamente que los libros que yo les doy apropiados a la teoría lo puedan poner también los libros</p>	
			<p>15. ¿Recomiendas a tus estudiantes sobre la importancia de tomar en cuenta las correcciones y retroalimentación a sus trabajos para su continua mejora de su desempeño?</p>	<p>Doctora Rojas ahora en el cual uno revisa un trabajo y de inmediato le tiene que poner la retroalimentación ahí o sea no escribiste bien el título del año no has configurado el Word has copiado el trabajo del otro alumno este hemos puesto nada que, salga de tu propio conocimiento entonces de inmediato se hace la retroalimentación el aula virtual. Porque de inmediato le ponen la nota y sale una ventanita para la retroalimentación dos de inmediato uno le dice los errores que ha cometido o las cosas buenas que hay si no te felicito has hecho un muy buen trabajo está bien configurado los ejemplos que has tomado son excelentes en 5 palabras ya está.</p>	<p>Salga de tu propio conocimiento entonces de inmediato se hace la retroalimentación el aula virtual. Porque de inmediato le ponen la nota y sale una ventanita para la retroalimentación dos de inmediato uno le dice los errores que ha cometido o las cosas buenas que hay si no te felicito has hecho un muy buen trabajo</p>	<p>Con-AuVir-Retro</p>
<p>DOCENTE 3 (D3)</p>		<p>Subcategoría 1. Estrategias de recirculación</p>	<p>1. ¿Las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?</p>	<p>Es la lectura comprensiva</p>	<p>Es la lectura comprensiva</p>	<p>Lec Com</p>

			2. ¿Qué estrategias planificas y propones al estudiante para retener información previa a un examen o exposición o otro tipo de evaluación?	Primeramente, nosotros aplicamos este lo que es este el mapa conceptual para retener este hacer la síntesis de las ideas principales del tema que nosotros disertamos en aula. Es una de ellas está centralizada más que todo a los conocimientos centrados en la individualización de los estudiantes es una estrategia, por ejemplo.	Nosotros aplicamos este lo que es este el mapa conceptual para retener este hacer la síntesis de las ideas principales del tema que nosotros disertamos en aula. Es una de ellas está centralizada más que todo a los conocimientos centrados en la individualización de los estudiantes es una estrategia, por ejemplo.	MC-Rete Id-Indiv-Estr
			3. ¿En qué materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante retenga información previa a un examen o exposición o otro tipo de evaluación?	El área de nosotros el que habla principalmente es el área de administración de la producción, entonces éste el curso se divide en teoría y práctica entonces hay una hay un curso que en su etapa inicial lleva medio sexto ciclo que se llama "Administración de la producción" en dónde le damos los conocimientos básicos de cómo funciona el aparato productivo de una empresa de bienes o la de servicios. Se le da todo pues sí ahí aplicamos más los conceptos generales cualitativos y un poco cuantitativo, pero ya en el otro semestre viene a la parte cuantitativa. En séptimo, qué es el curso de dirección de la producción donde hace aplica a través de los ejercicios y los casos para que ellos con los conocimientos que tiene ella en la primera etapa en administración eso conocimiento que están que son abstractos no cierto eso conocimientos abstractos método cuantitativo. Por ejemplo, si es a ellos se les enseña métodos cuantitativos se les enseña "Estadística matemática" pero de eso previo a es un requisito para producción. Entonces eso para qué para qué llegado el curso de "administración y dirección de la producción" ellos apliquen ciertas fórmulas que ellos han acumulado en teoría que están en abstracto y esas fórmulas por ejemplo de pronóstico una fórmula de mínimos cuadrados por ejemplo le va a resolver los problemas de pronóstico de producción segunda entonces que fórmula me permite hacer realidad aplicar este pronóstico de producción de ahí 3-4 fórmula mínimos cuadrados regresión lineal este va a ver este promedio móvil	El área de nosotros el que habla principalmente es el área de administración de la producción, entonces éste el curso se divide en teoría y práctica entonces hay una hay un curso que en su etapa inicial lleva medio sexto ciclo que se llama "Administración de la producción" en dónde le damos los conocimientos básicos de cómo funciona el aparato productivo de una empresa de bienes o la de servicios. Se le da todo pues sí ahí aplicamos más los conceptos generales cualitativos y un poco cuantitativo, pero ya en el otro semestre viene a la parte cuantitativa. En séptimo, qué es el curso de "Dirección de la producción" donde hace aplica a través de los ejercicios y los casos para que ellos con los	AdmProd - Dire Prod

			<p>simple y ponderado exponencial.</p> <p>Luego, la estadística para ver el error de pronóstico ¿Cuál de esos métodos que aplicado para hacer un “Pronóstico de producción” tiene menor error? entonces aplicaría también la estadística en los que se llama desviación absoluta media error cuadrático medio uso tanto este método de pronóstico aplicando el método que tiene.</p> <p>Sí fíjense más la estrategia centrada en la individualización por cuanto en la práctica fíjese en esos ejercicios que se le plantean el ppt por ejemplo el curso con cambios teoría dos horas y luego o dos horas de práctica entonces de la teoría cuando ellos pasan a la práctica en la práctica más funciona para ver la habilidad del estudiante se le da un tiempo y no resuelven los problemas de tal manera que el estudiante capta que tiene más este competencias y entregar el informe más rápidamente que otros estudiantes entonces ahí uno se da cuenta las esté la parte procedimental no cerdo Cuánto ha retenido el estudiante entonces ahí estudiantes que han remitido después la información y que están malas.</p> <p>En la siguiente clase se hace la retroalimentación indicando de que hay un grupo todavía que no está haciendo bien o no está aplicando bien los conocimientos más que todo ahí de repente después..... En el caso de por ejemplo ellos pueden hacer este a través de una estrategia fíjese la de para retener más también puede hacer la de trabajo grupales para asignar alumnos que tienen competencia con alumnos bajos en competencia. Entonces nosotros por ejemplo en la plataforma tenemos muy esté muy versátil a plataforma para armar grupos manualmente y para armar grupos automáticamente. Entonces cuando yo hago manualmente junto alumnos que tienen buena nota te conozco ya no sirve porque alumnos son aplicados y tienen buena nota.</p> <p>A esos alumnos los junto con los alumnos que tienen menor nota tan menos más flojitos entonces son los estimula para que ellos tengan responsabilidad y para que más pueda replicar también y enseñar entonces ahí viene ya el trabajo colaborativo no para el alumno se sienta más responsable</p>	<p>conocimientos que tiene ella en la primera etapa en administración eso conocimiento que están que son abstractos no cierto eso conocimientos abstractos método cuantitativo.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>por qué pasa antes dejamos por ejemplo en la presencia dejamos trabajos grupales por afinidad dónde es un poco que distorsionada. Se juntaron más por amiguismo y ahí estaban de repente hay un grupo que están puros flojitos. Entonces en un poco que distorsiona eso el nivel de aprendizaje.</p>		
			<p>4. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permita retener información?</p>	<p>Sí, generalmente ellos por ejemplo pueden hacer. El autoaprendizaje, hay tutoriales, bueno nosotros que tenemos en la web. El alumno también utiliza bastante no los tutoriales, entonces yo le digo algunos revisar tutoriales que valen la pena verlas Por cierto y también en la plataforma se pone algunos videos de métodos de enseñanza para cada tema por ejemplo para el tema de pronóstico un video de 5 minutos de aplicación para una planificación de la producción otro video. Entonces por el video, también hay un poquito de atención del alumno esté en aprender porque lo estás en la tarde otra persona no sé. Luego él en la clase juntan los dos este las dos experiencias y cuando yo les hago la retroalimentación ellos replican, incluso hacen más preguntas porque ya vieron un tutorial complementa cimentación de lo que sus haberes todo el bagaje es un poquito mayor que el alumno que no ve tutorial el alumno solamente recibe la información del docente es un alumno pasivo no es proactivo. También nosotros le enseñamos a que el alumno sea proactivo en la otra parte es la investigación por su cuenta de ellos porque el Sílabo si usted comprenderá se le entrega al inicio del curso están los temas secuencialmente si hay alumnos que se anticipan a la clase y con la clase que era mejor esté en mejores condiciones no para comprender y aprender con más facilidad así es.</p>	<p>Sí, generalmente ellos por ejemplo pueden hacer. El autoaprendizaje, hay tutoriales, bueno nosotros que tenemos en la web. El alumno también utiliza bastante no los tutoriales, entonces yo le digo algunos revisar tutoriales que valen la pena verlas Por cierto y también en la plataforma se pone algunos videos de métodos de enseñanza para cada tema por ejemplo para el tema de pronóstico un video de 5 minutos de aplicación para una planificación de la producción otro video.</p>	<p>Vid Tut-Plat-Vid</p>
		<p>Subcategoría 2. Estrategias de elaboración</p>	<p>5. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilicen y les permita profundizar la información para</p>	<p>Bueno la estrategia de enseñanza en grupo no es estrategia de enseñanza en grupo les permite a ellos por ejemplo formar tu grupo de ellos forman un grupo lo voy a decir a ver de 6-7 hasta 8 máximo, pero luego si integrantes.</p> <p>Luego, ellos proponen ¿Quién es la persona que va a ser de responsable del grupo que remite la información final consensuada por ellos? y luego hay un moderador dentro de</p>	<p>Bueno la estrategia de enseñanza en grupo no es estrategia de enseñanza en grupo les permite a ellos por ejemplo formar tu grupo de ellos forman un grupo lo voy a decir a ver de 6-7 hasta 8 máximo,</p>	<p>Gru</p>

			<p>su mejor comprensión y aprendizaje?</p>	<p>su mismo equipo que crea su grupo no cierto si esos grupos hacen el debate también le digo que es por una discusión haciendo y también los trabajos de investigación como parte de esa enseñanza en grupo y también éste hay una parte de estudio de casos la casuística también eres ahí está ese trabajo colaborativo de la enseñanza en grupo.</p> <p>Así es, claro, porque el profesor le va a poner ciertas preguntas sobre un tema con preguntas implícitas. Ya que ellos tienen que ahí aplicar lo que esté tan escuchado en la teoría también hay otra técnica nosotros que utilizaba, señorita en la parte presencial base a eso el juego de roles no nosotros simula vamos a las personas cuando están haciendo la atención al cliente no cierto simulábamos a la al ejecutivo a la persona que brinda el servicio y de la otra parte el usuario que iba y cómo le trataba en la persona encargada de la empresa alucinación pública igual seamos esa esos juego de roles no como atiende el médico a su paciente, entonces el administrador tiene que ver esa parte para modelar. Por eso, le pongo como ejemplo el caso del seguro, como urgente de capacitación, por ejemplo, en el caso de los doctores se les pide humanizar porque los médicos tratan como si fueran robot a las personas porque están pensando más en irse rápido y terminar con sus 20 pacientes.</p>	<p>pero luego si integrantes.</p>	
			<p>6. ¿Qué materias o cursos plantea las estrategias para que el estudiante profundice la información a aprender de manera comprensiva?</p>	<p>Esta "Dirección de la producción" que es la que sigue "Administración de la producción" antes de la dirección administración de la producción y espacio para ellos y antes de administración. Ellos tienen que ya han estudiado previamente lo que le decía métodos cuantitativos no cierto como prerrequisito ya y Administración.</p>	<p>Esta "Dirección de la producción" que es la que sigue "Administración de la producción" antes de la dirección administración de la producción y espacio para ellos y antes de administración.</p>	<p>DP-AP</p>
			<p>7. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y</p>	<p>Por ejemplo ellos pueden hacer la estrategia de investigación porque ellos pone el tema y van a tener que hacer ellos una investigación un pensamiento crítico por ejemplo no una técnica de pensamiento crítico que tienen que investigar no llegó la creatividad como ellos pueden</p>	<p>Por ejemplo, ellos pueden hacer la estrategia de investigación porque ellos ponen el tema y van a tener que hacer ellos una</p>	<p>Est Inv-PC-Crea-Info</p>

			aplicación de las estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?	aplicar la creatividad porque no solamente es el pensamiento crítico sino la creatividad y como también este ellos se les dice ¿Cómo puedo recuperar información? tienen por ejemplo la biblioteca virtual ya tienen la parte de los links que tenemos este internet no sirve que nos permiten eso y la parte práctica que se le deja siempre y con esa guía ellos hacen el autoaprendizaje siempre se les dice el autoaprendizaje.	investigación un pensamiento crítico por ejemplo no una técnica de pensamiento crítico que tienen que investigar no llegó la creatividad como ellos pueden aplicar la creatividad porque no solamente es el pensamiento crítico sino la creatividad y como también este ellos se les dice ¿Cómo puedo recuperar información? tienen por ejemplo la biblioteca virtual	
		Subcategoría 3. Estrategias de organización	8. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilicen y les permita organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Gráficas esté en la estrategia gráfica sería por ejemplo la secuencia o la secuenciación mediante por ejemplo las formas de organigrama como para poder jerarquizar no cierto los temas en función. ¿Cuál es la idea base de la idea fuerza? y luego ¿Cuáles son las ideas que van sucediendo? según hasta las otras no porque va a venir una subdivisión salgo que gráficamente yo lo pueden hacer por ejemplo en mapas mentales también hacen eso en mapas mentales. Bueno pues también 3-0 de esquemas lúdicos tipo lúdico no cierto que ellos pueden relacionar la secuenciación de las ideas y de los contenidos muchos se utiliza permiso de la parte simbólica a través de gráficas no puedo utilizar tres temas y los dos juntas los tres temas y donde se interceptan los tres temas. Ahí está un contenido central 1-2 de tal manera que incidimos en que le damos fuerza a lo que ellos deben saber. Para organizarnos por eso primero es una organización para que yo sepa sea eso corroboren lo que hemos hablado en administración.	Gráficas esté en la estrategia gráfica sería por ejemplo la secuencia o la secuenciación mediante por ejemplo las formas de organigrama como para poder jerarquizar no cierto los temas en función. ¿Cuál es la idea base de la idea fuerza? y luego ¿Cuáles son las ideas que van sucediendo?	Graf-Org-Jeraq Info
			9. ¿En qué tipo contenido Materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante organice y/ o	“Administración de la producción” y “Dirección de la producción”	“Administración de la producción” y “Dirección de la producción”	AP- DP

			jerarquiza la información aprender de manera comprensiva?			
			10. ¿Qué recomendaciones brindadas a los estudiantes para la selección y aplicación de las estrategias de aprendizaje que le permitan organizar y / o jerarquizar la información aprendiendo de manera comprensiva?	¿Recomendación? el conocimiento que nosotros impartimos es por tiempo muy reducido. Entonces el autoaprendizaje que impliquen ellos no solamente es el conformismo de lo que reciben y ahí está el ppt en PDF. Ellas tienen que hacer investigación y ahora se hace investigación por internet. Ellos tienen infinidad de medios y pueden bajar textos títulos sólo que nosotros antes no teníamos. Ellos tienen a disposición a través de las redes y por el internet toda la información que le pedimos nosotros que utilicen los medios que tienen a disposición para este profundizar los conocimientos y de esa manera el alumno que hace eso se nota en el examen oral se nota en la participación es que ellos hacen por en clase cuando yo pregunto por un tema si hay voluntarios y siempre los mismos nombres entonces, les digo que escriban a través del chat la retroalimentación que usted es una persona en potencia tanto me conteste mal, eso no es óbice. Hay que motivarlos.	Entonces el autoaprendizaje que impliquen ellos no solamente es el conformismo de lo que reciben y ahí está el ppt en PDF. Ellas tienen que hacer investigación y ahora se hace investigación por internet. Ellos tienen infinidad de medios y pueden bajar textos títulos sólo que nosotros antes no teníamos.	AutoAp-Inv-Inter
		Subcategoría 4. Estrategias de apoyo	11. ¿Cuál es tu percepción respecto a tus estudiantes y la planificación de estrategias a emplear para aprender de forma comprensiva y reflexiva?	En lo que respecta al grupo más aplicado de estudiantes hay un segmento más o si hablamos. En porcentaje un 20% a 30% que lo aplican bien no luego hay otro porcentaje más o menos del 50% que necesita reforzamiento de agenda no primero lo más aplicados están de 20% a 30% pongámosle 30%. Y de ahí el 50% medianamente porque necesita todavía una retroalimentación. La motivación más 51%- 20% que todavía ese 20% es el que siempre se queda a la zaga para la fase final lo que antes nosotros ya vamos para los sustitutorios. Pero, eso también le voy a decir el caso mío llega a un 10% en el resultado final también usted a evaluar eso. Cuántos alumnos tiene un docente cómo llegamos nosotros a los estudiantes por qué tiene que ver mucho la iba a ver usted ya con el método del docente porque eso va a resultar también en que el estudiante comprenda aprenda mejor no hay mucha relación en el método no no no él los que cantan más rápido la información es ese 20% lo más listos si	En lo que respecta al grupo más aplicado de estudiantes hay un segmento más o si hablamos. En porcentaje un 20% a 30% que lo aplican bien no luego hay otro porcentaje más o menos del 50% que necesita reforzamiento de agenda no primero lo más aplicados están de 20% a 30% pongámosle 30%. Y de ahí el 50% medianamente porque necesita todavía una retroalimentación. La motivación más 51%-	Refor-Retro-Motiv

				<p>lo más perfilados y hay un grupo más o menos de 50% que está entre los regulares no cierto con eso ya tenemos 80% y un 20% quedaría ese 30% está siempre sigue siendo como se dice por un poquito por inercia lo demás pero que necesitan más reforzamiento y siempre lo que rezagados por ejemplo bien eso de sustitutorio más que todo es sustitutorio pero ahora en educación virtual ya no hay sustitutorio entonces qué está pasando con los alumnos que si desaprueban entres asignatura y así están quedando de año.</p> <p>Entonces ahora la responsabilidad en la educación virtual es un poco mayor porque solamente está primer parcial, sino también el segundo parcial y ya no hay recuperarse y eso también para ellos un poco los tiene que motivar para que se preocupe más que la presencia porque ya no tienen oportunidades adicionales.</p> <p>Al momento de llegar a las prácticas calificadas y a las evaluaciones de los parciales porque ya no hay recuperación y eso también para ir poco los tiene que motivar para que se preocupe más que la presencial porque ya no tienen oportunidades adicionales.</p>	<p>20% que todavía ese 20% es el que siempre se queda a la zaga para la fase final lo que antes nosotros ya vamos para los sustitutorios.</p>	
			<p>12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que planifica son las idóneas para el logro del aprendizaje de tus estudiantes?</p>	<p>Un primer momento, yo aplico las prácticas para ver los puntos principales entonces una primera vista es la práctica a la otra es este la evaluación del parcial. Siempre se da la teoría y la práctica. Por grupos el trabajo es colaborativo y el día la plataforma y yo califico ahí estoy viendo dónde están los aciertos Y dónde hay que hacer retroalimentación.</p> <p>Por ejemplo, según la rúbrica porque el mapa conceptual que yo pido y en base a que lo calificó la presentación por se puede desarmar ese mapa conceptual la calidad del contenido. Lo siento calidad del contenido y la otra cosa es la calidad de la forma tenido forma y la creatividad no son tres cosas principales que evalúa y el alumno también para justamente en base a esa rúbrica primera en desarrollar tres puntos básicos no calidad de la información la creatividad y la calidad de la presentación del mapa, en el que logró identificar los aciertos de los diferentes alumnos.</p>	<p>Un primer momento, yo aplico las prácticas para ver los puntos principales entonces una primera vista es la práctica a la otra es este la evaluación del parcial. Siempre se da la teoría y la práctica. Por grupos el trabajo es colaborativo y el día la plataforma y yo califico ahí estoy viendo dónde están los aciertos Y dónde hay que hacer retroalimentación.</p>	<p>T/P-Plat-Retro</p>

			<p>13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas por tus estudiantes en su proceso de aprendizaje?</p>	<p>Al momento de llegar a las prácticas calificadas y al momento de parciales porque en las prácticas son secuenciales de cada tema de la teoría se hace la práctica ahora con más rigurosidad en educación virtual porque en la presencia solamente sigues de tomamos una práctica antes de cada parcial o sea viendo prácticas calificadas y dos parciales, pero ahora sí que se conecte sílabo por competencias los mismos estudiantes. Pero, si ven que es mucho mejor porque después de cada tema tiene la práctica. Entonces, el alumno no da una práctica de cinco temas acumulados y que muchas veces en el tiempo no lo no logran retener bien entonces ahora no cada tema y su práctica de tal manera que en la en el semestre ellos llegan a tener unos 14 para esas 14 prácticas claro le va a servir de mucho porque hay alumnos. Como le decía muy buenas notas prácticas y éste hay veces eso todavía un poco que alivia su rendimiento en el caso de que hay alumnos que reprueban en la parte de los parciales.</p> <p>Ahora, en lo que le puedo decir resumen como docente con más de 30 años de experiencia en la parte presencial por ejemplo ni estadística personal es la del docente que tiene menos alumnos jalados en comparación de otros docentes que tiene más del 50% de alumnos imágenes de bases calendario chino que era más en rojo y en cambio la encía en mi calendario normal y eso cada año.</p> <p>Entonces, cuando te preguntan los alumnos o cuando yo a mí me dicen por otras fuentes tal profesor enseñando tal curso se le comprende mejor y después empiezan a comparar dónde quiero.</p> <p>Ahora, en la dirección apartado eso se quiere matricular con ese profesor nada si el otro, pero sólo déjalo entonces todo eso tiene una razón directa no método enseñanza con llegada luego viene también ya la parte del trato del presente que también es importante para los alumnos.</p>	<p>Al momento de llegar a las prácticas calificadas y al momento de parciales porque en las prácticas son secuenciales de cada tema de la teoría se hace la práctica ahora con más rigurosidad en educación virtual porque en la presencia solamente sigues de tomamos una práctica antes de cada parcial o sea viendo prácticas calificadas y dos parciales, pero ahora sí que se conecte sílabo por competencias los mismos estudiantes. Pero, si ven que es mucho mejor porque después de cada tema tiene la práctica. Entonces, el alumno no da una práctica de cinco temas acumulados y que muchas veces en el tiempo no lo no logran retener bien entonces ahora no cada tema y su práctica de tal manera que en la en el semestre ellos llegan a tener unos 14 para esas 14 prácticas claro le va a servir de mucho porque hay alumnos.</p>	<p>T/P- Edu Virt – Silab – Compet -</p>
			<p>14. ¿Qué acciones realizas para que tus estudiantes estén permanentemente motivado respecto</p>	<p>La motivación es fundamental cuando nosotros estemos íbamos en un tema por lo tuyo presentó siempre y me diseños en lo que es este la presentación de la carátula ya viene un diseño motivador me gusta motivar a través de los diseños y ahí le pongo una figura dos figuras una fotografía y eso asociado al tema diseño del producto no le presentó una</p>	<p>La motivación es fundamental cuando nosotros estemos íbamos en un tema por lo tuyo presentó siempre y me diseños en lo que es este</p>	<p>Carat- Fotog</p>

			<p>al logro de su aprendizaje?</p>	<p>fotografía del auto del futuro de la que se indica el auto ecológico desde cuándo le digo ya del tema presenté fotos relacionadas al tema que se va a enseñar ese día así es claro eso es este para para motivarlos sobre lo que vamos a tratar.</p> <p>Porque la motivación inicial y el alumno va a estar más centrado después cuando ya llega su hora y media ya terminan todos esté cansado nos dieron de baja la motivación y hay veces el inconveniente y la motivación en este curso virtual es que cuando ya está usted enseñando y ellos están con su camarita ya desactivar usted de puros nombre no más un poco que parece que estamos hablando en vacío, claro.</p> <p>Siempre estás ahí jugando de tal yo tengo que estar llamando no sí profesor otros están mudos te gusta el ido a la esquina a comprar, pero de esa cámara y nomás perdón sus nombres entendidos. Entonces por ese lado es el inconveniente, pues de esta parte no es bueno, es poco que también. Ambos no desmotivan no porque cuando yo le dan cuentan todos sus cámaras al inicio que gratis mirarlos no mirarlo temprano que están contentos igual ellos, pero comienza todos están ya con su cámara desactivada.</p> <p>Usted le da ahí a ver este por el método de caso de la individualización por ejemplo alguna práctica que tenga que ver o alguna pregúntale lanzamos algunas preguntas para poder estar diciendo al alumno para que tenga un poco la atención no cierta.</p> <p>Vamos a preguntar a los alumnos así al azar sobre tal cosa de lo que estamos hablando para que el alumno también mantenga el interés para recuperar la información de tal manera que el alumno se puede controlar también te pone todo virtual, pero por lo menos.</p> <p>Dame una sensación de que se va a calificar la otra forma es su evaluación oral, su intervención oral y entra el alumno un poquito a preguntar y yo digo, ¿algún voluntario? nadie contesta y empezamos a llamar por la lista.</p>	<p>la presentación de la carátula ya viene un diseño motivador me gusta motivar a través de los diseños y ahí le pongo una figura dos figuras una fotografía y eso asociado al tema diseño del producto no le presenté una fotografía del auto del futuro de la que se indica el auto ecológico desde cuándo le digo ya del tema presenté fotos relacionadas al tema que se va a enseñar ese día así es claro eso es este para para motivarlos sobre lo que vamos a tratar.</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	---	--

			<p>15. ¿Recomiendas a tus estudiantes sobre la importancia de tomar en cuenta las correcciones y retroalimentación a sus trabajos para su continua mejora de su desempeño?</p>	<p>Sí, ellos saben cómo califico yo de 0 a 20 a través de una rúbrica, por ejemplo. Entonces se utilizó la rúbrica para calificar, le digo al alumno que pueda revisar el ejercicio del número cuatro. No es cierto el resto lo has hecho muy bien pero el ejercicio 4 y 5 tienes que volverlo hacer entonces estás por un buen camino, pero si lo has hecho bien felicitaciones, pero sí está como le digo. Allí tienen 10 ejercicios y no ha hecho tres, bien. Entonces el alumno le digo "Está usted muy bien solamente tiene que revisar estos tres ejercicios" pues por lo tanto tiene condiciones para ellos donde se le dice primero yo los felicito a los que están bien 100% no felicitaciones.</p> <p>Pero a los que ya estén ya no les voy a felicitar hoy. Te tengo después a lo que están medianamente le digo muy bien y a los que están más flojitos su trabajo regular y necesita mejorar su rendimiento: "No tiene por qué estar en este nivel usted puede" Yo le digo todavía "si se quiere, eres poder". Entonces por ese lado también motivar o si no se le dice. También no se ha descuidado algo ha pasado con este con todos sus ejercicios, pero usted sí puede mejor en la siguiente. Verá mejores resultados y tal manera que eso se le pone también es espacio (De retroalimentación en el aula virtual)</p>	<p>Entonces se utilizó la rúbrica para calificar, le digo al alumno que pueda revisar el ejercicio del número cuatro. No es cierto el resto lo has hecho muy bien pero el ejercicio 4 y 5 tienes que volverlo hacer entonces estás por un buen camino, pero si lo has hecho bien felicitaciones, pero sí está como le digo. Allí tienen 10 ejercicios y no ha hecho tres, bien. Entonces el alumno le digo "Está usted muy bien solamente tiene que revisar estos tres ejercicios" pues por lo tanto tiene condiciones para ellos donde se le dice primero yo los felicito a los que están bien 100% no felicitaciones.</p>	Rev Ejer
<p>ESTUDIANTE 1 (E1)</p>		<p>Subcategoría 1: Estrategias de recirculación</p>	<p>1. ¿Tienes a memorizar o leer comprensivamente la nueva información o contenido temático?</p>	<p>Creo que la concentración también de acuerdo en temas más complejos es algunas veces te toca palabras que no conoces o que no las has escuchado antes y como que se demora un poco en procesar la información, pero podría decirse que sería no a la primera a la segunda quizás más comprensión de todo lo que uno lee</p> <p>Personalmente a mí me gusta comprender lo que estudió porque no me gusta mucho memorizar porque se me va se me olvida sino me memorice lo mejor eso pero un rato pero de ahí ya no me acuerdo en cambio Si yo lo comprendo y es algo que se queda para mí cosa que ya más adelante me tocas el tema allá Yo estudié esto y lo recuerdo en el caso de la universidad hay algunos docentes que Bueno yo creo que es porque ahí les han enseñado así ya más antes que les gusta que me memorice, dicen que les gusta que tal y</p>	<p>Personalmente a mí me gusta comprender lo que estudió porque no me gusta mucho memorizar porque se me va se me olvida sino me memorice lo mejor eso, pero un rato pero de ahí ya no me acuerdo en cambio Si yo lo comprendo y es algo que se queda para mí cosa que ya más adelante me tocas el tema allá</p>	Leer Comp- No Mem

				como estado como ellos su opinión de ellos se escribe en el examen como también hay docentes que no que te piden opinión personal ellos te califican de acuerdo como tú has comprendido el tema.		
			2. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para retener información de un material de estudio previo a un examen o exposición u otro de evaluación?	Puntaje menor es que como que a ver cómo le podría decir a veces algunas gentes piensan o creen que nosotros vamos a pensar como ellos por ahí por la misma línea que ellos van y a veces el alumno lo comprende de otra forma. En mi caso cuando yo voy a dar un examen primero leo la información y después me gusta transcribirla pero ya con mis propias palabras como yo le he entendido siendo que así retengo más información y a donde transcribirlo y en mi cabeza estaba entrando todo ya le doy 2-3 leídas y ya como que se me quedan porque son mis conceptos que yo he sacado de lo que de lo que me manden material que me han dado por estudiar no al material original no, a veces es como un resumen pero yo sugiero más en mi caso poner las palabras tal y como ya las entiendo ósea leo la información oficial que me han dado una dos veces y de ahí estoy transcribiendo como yo entiendo con mis palabras a veces resumiendo algunas palabras de ahí mismo.	En mi caso cuando yo voy a dar un examen primero leo la información y después me gusta transcribirla pero ya con mis propias palabras como yo le he entendido siendo que así retengo más información y a donde transcribirlo y en mi cabeza estaba entrando todo ya le doy 2-3 leídas y ya como que se me quedan porque son mis conceptos que yo he sacado de lo que de lo que me manden material que me han dado por estudiar no al material original no, a veces es como un resumen pero yo sugiero más en mi caso poner las palabras tal y como ya las entiendo ósea leo la información oficial que me han dado una dos veces y de ahí estoy transcribiendo.	Ex Lec Com- Transc
			3. ¿En qué materias o cursos utilizas las estrategias o acciones que mencionaste previo a un examen o exposición u otro	Más que todo para los cursos de letras porque números no es tanto para números tú tienes que memorizar te la forma de cómo se desarrolla el ejercicio ahí si no puedes poner otra cosa	Más que todo para los cursos de letras porque números no es tanto para números tú tienes que memorizar te la forma de cómo se desarrolla el ejercicio ahí si no puedes poner otra cosa	Let

			tipo de evaluación?			
			4. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar determinada estrategia o acción permitan la retención de la información?	<p>Sí porque creo que primero leyendo para poder entenderlo porque leyendo siento que retengo más, bueno en mi caso. Si tú me decías porque escogieras protege de transcripción verdad, como yo te dije es porque retengo más, pero para otros cursos creo que sí utilizaría el mío. Cómo te podré decir, memorizar en caso de número ando las cosas importantes los puntos más importantes aquí si no lo escribo ni a mi casa me gustaba resaltar las cosas más importantes o los puntos claves poner puntos claves para poder acordar claro más que todo yo transcribo para cuando son exposiciones o cuando yo tengo que dar una explicación pero resaltó las ideas son los puntos más importantes cuando son digamos algunas lecturas rápidas o algo que tengas que estudiar para algún pasito algún examen. No sé si me dejo entender.</p> <p>Sí, claro y también la cantidad de material como dices porque 10 hojas no voy a transcribir, de hecho, que no (risas).</p>	Creo que primero leyendo para poder entenderlo porque leyendo siento que retengo más, bueno en mi caso.	Lect
		Subcategoría 2. Estrategias de elaboración	5. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para profundizar en la información para la mejor comprensión y aprendizaje?	<p>Todo depende del tema, cual se acomoda más cuando me toque estudiar se me sea más factible y no se me complique tanto.</p> <p>El ciclo se divide en 2 unidades, eran temas de mi misma unidad, algunos temas venían con conceptos de la primera unidad, pero si estaba en la segunda sí tenía que leer toda la información, tenía la idea, pero quería completarlo un poco más por eso necesitaba leer, repasarlo siquiera para saber un poco más.</p> <p>Mas que todo me gustaba más hacer de lo que yo anotaba porque leerlo era bastante contenido y se me hacía más fácil leer de lo que yo anotaba porque eran las cosas más importantes.</p> <p>Nosotros tenemos dos parciales, el primer parcial y el segundo parcial (como el final)</p> <p>Hay veces que no le comprender del todo al docente y en mi caso yo recurro a los videos, busco información en internet, o bien busco videos en Youtube y ya puedo completar la información que me faltaba. Creo que recurriría a mas fuentes para adentrar más en el mismo tema, busco el tema</p>	Hay veces que no recuerda todo de lo que dijo el docente, en mi caso yo recuerdo todos los videos. Busca información en internet o bien Busco vídeos en YouTube y ya puedo cómo completar esa información que me faltaba profundo	Busq Info

			<p>en internet como que lo estudio más a fondo. Un ejemplo explicar tengo de explicar algunos casos como te digo se recurre a fuentes, pero también me gusta Yo no soy no soy sincera no me gusta tanto la lectura o sea lo tengo que leer Sí pero más me gusta escucharlo por eso que yo te comenta nada más buscaría más información en video donde me los puedan explicar no tanto leerlo Claro que sí hago si abusa de la lectura, pero más más comprensión lado.</p> <p>Cuando Lyn May ejemplo la universidad hay docentes que si tú no entiendes ese brindan asesoría digamos no vendemos un tema y lo vemos el docente y si nos explica y a veces cuando Espero y la hora de clases a veces lo hace más a fondo por lo que tiene el tiempo disponible también clases como ellos se rigen a un Sílabo tienen que estar ahí al pie del sida voy a ir avanzando junto con los demás Y eso es lo bueno que nuestro docente son buenas acciones agarramos es información explicarnos más profundamente el tema</p>		
		6. ¿En qué materias o cursos utilizas estrategias para profundizar en la información a aprender de manera comprensiva?	<p>Los cursos de ahorita porque los cursos que te dije ahorita son del ciclo pasado. Empezamos en fines del año pasado pero acabamos en este año 2021 2020 el ciclo el ciclo especial se llama 20201 hasta febrero de este año, por ejemplo ahorita estamos llevando tesis porque decirlo pasó allá vamos tesis pero no lo hicimos una muy buena comprensión del docente por lo que también fue algo recién empezamos hasta en la manera virtual tanto alumnos como docentes y a veces se habían diferentes toallas para el aprendizaje como el internet se iba la luz un montón de cosas pero yo siento que nosotros ahora como que es un docente que sí domina el tema bastante pero no lo habíamos comunicado tampoco y no iban a ser el ritmo que ella no por lo que nosotros no teníamos base no muy buena base digamos y que hacía nos tendríamos que tenemos que recordar internet por qué habían cosas que lo estábamos escuchando como algunas cosas que uno se escuchaban III ciclo cuándo llevábamos “Metodología de la investigación” son cosas muy parecidas tenías que profundizar. Buscar concepto sobre ya somos hermanos, pero nosotros es como que algo nuevo porque es la primera vez que estamos haciendo es como que nos cuesta un poquito y ahí donde</p>	<p>“Metodología de la investigación” son cosas muy parecidas tenías que profundizar. Buscar concepto sobre ya somos hermanos, pero nosotros es como que algo nuevo porque es la primera vez que estamos haciendo es como que nos cuesta un poquito y ahí donde nosotros bueno en mi caso y empleo esa técnica de buscar cambiarme de otros de otros trabajos seguir buscando porque la verdad que me tiene una estructura diferente no todas las estructuras son iguales Qué otro curso más sería ahorita tesis 2 de este ciclo No creo que</p>	Met Inv – Te Ad

				<p>nosotros bueno en mi caso y empleo esa técnica de buscar cambiarme de otros de otros trabajos seguir buscando porque la verdad que me tiene una estructura diferente no todas las estructuras son iguales Qué otro curso más sería ahorita tesis 2 de este ciclo No creo que sería el curso de "Teoría Administrativa". No, de este ciclo son los únicos (cursos).</p>	<p>sería el curso de "Teoría Administrativa".</p>	
			<p>7 ¿Qué recomendaciones brindarías a tus compañeros estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?</p>	<p>Busca en la mejor estrategia que se sientan cómodos porque si uno no se siente cómodo. Por más que le des no vas a poder comprender hay muchas maneras mucho métodos que no puede emplear tanto como poner te digo las cosas para poder captar mejor las ideas principales en mi casa y yo como te dije yo utilizo bastante las transcripción porque siento cómoda para exponer para expresarme porque ya tengo la idea como propias palabras cosas que al momento cuando yo lo tengo que hablar o decir ya yo ya me lo sé y no necesito memorizarlo sino con mis propias ideas con mis propias palabras prácticamente ya sabes éste no se me ha pasado que yo te escribo y a veces en el parcial allá yo te escribí esto me acuerdo y ya se me viene todo lo que leí.</p> <p>Ay no olviden otra estrategia más que sólo utilizar y bueno también lo utilizamos junto con mi grupo del salón y que a veces uno puede estudiar con música no sé yo me concentro mano cuando escucho algo alguna melodía incluso cuando estaba en secundaria también tenía un docente de números que nos ponía música clásica y así a su clase ponía música bajita. Pero el único docente y yo no entendía porque cuando llegué a la universidad sentía que la música como que te relaja Y también puedes comprender puedes comprender lo que estás leyendo lo que estás escribiendo se te puede quedar un poco.</p>	<p>Busca en la mejor estrategia que se sientan cómodos porque si uno no se siente cómodo. Por más que le des no vas a poder comprender hay muchas maneras mucho métodos que no puede emplear tanto como poner te digo las cosas para poder captar mejor las ideas principales en mi casa y yo como te dije yo utilizo bastante las transcripción porque siento cómoda para exponer para expresarme porque ya tengo la idea como propias palabras cosas que al momento cuando yo lo tengo que hablar o decir ya yo ya me lo sé y no necesito memorizarlo sino con mis propias ideas con mis propias palabras prácticamente ya sabes éste no se me ha pasado que yo te escribo y a veces en el parcial allá yo te escribí esto me acuerdo y ya se me viene todo lo que leí.</p>	<p>Com – Transcr- Prop Palab</p>


		Subcategoría 3. Estrategias de organización	8. ¿Qué estrategias o acciones utilizas que te permitan organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Yo tengo una costumbre de que claro cuando tú vas en este caso la universidad todos de hecho tenemos que llevar un cuaderno en el cuaderno me gusta hacerle una rayita de costado y en esa rayita al costado me gusta escribir las cosas más importantes o los puntos más importantes del tema que yo te está escribiendo en mi hoja normal o sea que cuando yo tengo que estudiar ya nomás hice, pero más chiquita en una parte de abajo. Lo más importante son palabras claves claro sí claro si no tengo espacio por ejemplo así lo pongo así con post it y encima cosas que cuando sea que estudiar, luego ya revisó y ya sé que está ahí hay otra cosa que bueno en mi caso cuando yo veo todo de un solo color no me da ánimo me llama la atención para estudiar por eso a veces todo mi cuaderno les pongo un resaltador, es decir que, así como que me incentiva me motiva poder leerlo volverlo repasar. Qué mapas conceptuales mapas mentales hay un mapa que me estoy no me acuerdo la tengo en la punta de lengua su nombre que es tipo como un pescadito cómo se llama de Causa y efecto Ychicagua en todos estoy haciendo las estrategias que aplicó como resaltando casi en todos los cursos.	Qué mapas conceptuales mapas mentales hay un mapa que me estoy no me acuerdo la tengo en la punta de lengua su nombre que es tipo como un pescadito cómo se llama de Causa y efecto Ychicagua en todos estoy haciendo las estrategias que aplicó como resaltando casi en todos los cursos	MC-MP-C/E Ychi-
			9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos utilizas las estrategias para organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	En letras. Mira te soy sincera los utilizan pasos para la mayoría todo para números porque en esa frase tranquila que te digo pongo mis cosas porque siempre te van a dar fórmulas y uno tiene que saber la generación de hecho ya y en curso de letras hay algunos cursos que no a veces no necesitan mucho porque los docentes más te han separado y a veces este tú como estudiante. Qué haces resueltas nada más en tu separata o anotas ahí el costadito no lo transcribe sí se puede por ejemplo el ciclo pasado estuvimos con el curso de proyecto de inversión es de otro curso más finanzas el proyecto y el de finanzas y administración de conflictos finanzas corporativas administración de conflictos los mapas conceptuales los mapas mentales hay uno que es el curso de gestión de calidad que hay muchos enseñaba le gustaba preparar pregunta que hiciera nosotros tenemos clases hemos entendido más que todo porque no tengo material y con el gestión de calidad y con el más que todo mundo en mi caso y está haciendo lo que es los mapas de	En letras. Mira te soy sincera los utilizan pasos para la mayoría todo para números porque en esa frase tranquila que te digo pongo mis cosas porque siempre te van a dar fórmulas y uno tiene que saber la generación de hecho ya y en curso de letras hay algunos cursos que no a veces no necesitan mucho porque los docentes más te han separado y a veces este tú como estudiante	L

				y chicagua en la causa y efecto porque más que todo entre todas sus clases.		
			10. ¿Qué criterios considera para la selección y uso de estrategias o acciones que te permitan organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	Yo lo hacía de acuerdo a la información, cual se acomodaba más al momento que me toque estudiar sea más factible y no se me complique tanto. Serán por ejemplo del ciclo se divide en dos unidades si eran primeros que eran de mí mismo unidad no solamente en mis apuntes Pero si eran temas que digamos algunos venían con conceptos de la primera unidad pero estaban en la segunda se tenía que leer toda la información porque como que lo tenía línea pero quería completarlo un poco más por eso que necesitaba leer para pasarlo aunque sea una vez demostró todo me gustas hacer de lo que yo anotaba porque leerlo era bastante contenido y se me hacía más fácil leer de lo que yo anotado Porque casi eran sus cosas más importantes. Nosotros tenemos dos parciales primer parcial y Segundo parcial claro como el final.	Yo lo hacía de acuerdo a la información, cual se acomodaba más al momento que me toque estudiar sea más factible y no se me complique tanto.	Tip Info-
		Subcategoría 4. Estrategias de apoyo	11. ¿Qué estrategias o acciones planificadas y empleadas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?	Estrategias de apoyo me dices, te estoy diciendo con mis propias palabras lo que pasa es que a veces no sé cómo explicarlo. Yo sí planifico, por ejemplos allá como tú me dices una clase de historia digamos te digo tengo todo en texto una lectura de historia como lo comprendería mejor. Creo que lo pondría un mapa conceptual y en mi cabeza estoy poniendo, “este título va acá, este título va acá y para acá este concepto acá allá” y se me puede hacer más fácil porque ya no tendría que tener todo ese material que me han dado sino ya tendría que tener algo más resumido en este caso. Y también para algunos cursos por ejemplo como te digo de números mi cuaderno éxito número me gusta pensar no sé yo siento que resaltando me voy a acordar más y apuntando hay fórmulas que uno no puede captar las tan rápido o con uno no se los memorizan y no tengo la punta de lengua, cómo se le dice de poner abreviaturas a los nombres de las claro cómo abreviar algo así a ver si me entiendes, por ejemplo, en trigonometría. Tú llevas coseno, tangente, cotangente, ya tiene un profesor que le gustaba poner decir nos enseñó así aprender estudiar poner ya para que te	Creo que lo pondría un mapa conceptual y en mi cabeza estoy poniendo, “este título va acá, este título va acá y para acá este concepto acá allá” y se me puede hacer más fácil porque ya no tendría que tener todo ese material que me han dado sino ya tendría que tener algo más resumido en este caso.	MC- Rs

				<p>acuerdes cuál va encima y cuál va abajo pones "coca hierba" y ahí te acuerdas coca era José algo así no sé si me dejó entender tiene un nombre "coca coca" Estreptococo en ya son las abreviaturas claro uno bencina y al revés al revés y de ahí tendría que empezar hierba o algo así no recuerdo mucho pero iban encima de otro cosa que era coseno sobre hipotenusa vale 6, ya no recuerdo cómo se llamaba Hipotenusa.</p> <p>nadine cuquian flores 20:20 CO CA CO CA H H H H CO CA CO CA</p> <p>La voy a mandar por ahí te lo dejo ahora por ejemplo te daban fórmulas y ya no me acuerdo mucho que enseñó como un cuadrado de su fórmula matemática financiera y no me acuerdo cómo se llama, pero ya bastante porque ya era algo reducido y te acordabas no se puede mandar fotos al Chat?</p>		
			12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que empleas son las idóneas para el logro del aprendizaje?	Quando veo los resultados (notas) veo como me va con una u otra estrategias.	Quando veo los resultados (notas) veo como me va con una u otra estrategias.	Res
			13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas en tu proceso de aprendizaje?	Bien, feliz (risas) como un logro más me imagino porque logre los objetivos que buscaba.	Bien, feliz (risas) como un logro más me imagino porque logre los objetivos que buscaba.	Fz
			14. ¿Qué haces o en qué piensas para motivarte y	Mi bebe es mi motor. Mi meta culminar la carrera y tener buenas notas "yo sí puedo" me digo y "lo voy a hacer bien"	Mi bebe es mi motor. Mi meta culminar la carrera y tener buenas notas "yo sí	Bb-Cul Car

			asumir el reto de aprender?		puedo” me digo y “lo voy a hacer bien”	
			15. ¿Tomas en cuenta las correcciones y retroalimentación de los docentes para que mejores en tu desempeño académico?	Tomo en cuenta la retroalimentación de los profesores y está pendiente de lo que dice para mejorar y sabe que no debe cometer el mismo error de la práctica calificad	Tomo en cuenta la retroalimentación de los profesores y está pendiente de lo que dice para mejorar y sabe que no debe cometer el mismo error de la práctica calificad	Retro prof - Mj
ESTUDIANTE 2: (E2)		Subcategoría 1. Estrategias de recirculación	1. ¿Tienes a memorizar o leer comprensivamente la nueva información o contenido temático?	En serio, tengo una capacidad de que leo estudio y me vino una pregunta y muchas veces yo me acuerdo esta pregunta estaba en la cara tal en la hoja tal yo le escribí de tal manera y tengo una buena memoria tengo una de visualización me acuerdo exactamente como lo tenía me pase eso muchas veces.	Tengo una capacidad de que leo estudio y me vino una pregunta y muchas veces yo me acuerdo esta pregunta estaba en la cara tal en la hoja tal yo le escribí de tal manera y tengo una buena memoria tengo una de visualización me acuerdo exactamente como lo tenía me pase eso muchas veces.	Buen Memo
			2. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para retener información de un material de estudio previo a un examen o exposición u otro de evaluación?	También lo que es me gusta bastante a mí hacer es esquema mapa conceptual mapa mental yo enseñó también colegio y las estrategias de aprendizaje es un tema muy muy éste hablamos de los niños ellos se tienen que ser bastante dinámico tiene que hacer bastante creativo tienes que hacer bastante en este caso e innovador no y como que yo digo cada cabecita cada persona es un mundo y cada persona tiene una manera diferente de aprender. Correcto desde el primer ciclo mi persona estudia y trabaja, y Yo penséactualmente estoy en noveno ciclo, trabajo cómo coordinador administrativo y también como docente en un colegio	También lo que es me gusta bastante a mí hacer es esquema mapa conceptual mapa mental yo enseñó también colegio y las estrategias de aprendizaje es un tema muy muy éste hablamos de los niños ellos se tienen que ser bastante dinámico tiene que hacer bastante creativo tienes que hacer bastante en este caso e innovador no y como que yo digo cada cabecita cada persona es un mundo y cada persona tiene una	Esq – MC – MM - EA

					manera diferente de aprender.	
			3. ¿En qué materias o cursos utilizas las estrategias o acciones que mencionaste previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	<p>Pues no tiendo a memorizar. En este caso tiendo a memorizar cuando son números porque implica fórmulas y ecuaciones. Y dónde los cursos son de letras es la segunda pregunta cómo me la segunda parte exactamente cuando es curso de letras en mi caso de marketing recursos humanos de producción es aparte esos y tiendo a leer detenidamente personalmente y me gusta venir a hacer mis esquemas mapa conceptual, allí me ubico mejor.</p> <p>En sí yo me considero una persona bastante creativa e innovadora. Yo creo que es para mí es una manera de aprender bastante me gusta por mi cuenta, hacer mapa hacer esquemas hacer diagramas y así yo aprendo mejor no lo sintetizó la información el contenido más importante no y sí generalmente lo hago.</p>	En sí yo me considero una persona bastante creativa e innovadora. Yo creo que es para mí es una manera de aprender bastante me gusta por mi cuenta, hacer mapa hacer esquemas hacer diagramas y así yo aprendo mejor no lo sintetizó la información el contenido más importante no y sí generalmente lo hago.	M – Diag - Inf
			4. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar determinada estrategia o acción permitan la retención de la información?	<p>Sí, yo no eso sí luego prende la primera lectura, voy avanzando voy leyendo por ejemplo no por ejemplo las 4 P del marketing producto allá y se me vino una idea lo relacionado con un ejemplo al producto y le agregé de mi pensamiento luego continuó leyendo lo siguiente de acuerdo a lo que hago avanzó. Exactamente depende del tema y yo me considero una persona bastante ordenada porque primero lo hago en borrador.</p> <p>Lo digitalizo y así es como se me queda la capacidad de retención porque lo estoy volviendo a ser no exactamente. Por ejemplo, si ese sí es marketing yo veo por ejemplo no es el marketing digital no y las tendencias leo, leo el concepto lo asimilo con un ejemplo. En el caso del curso de recursos humanos y administración de conflictos El concepto no que se dio el conflicto es un problema entre dos o más personas no existe letra si me imagino no así en una empresa el trabajador A y en el trabajador B se pelean o esto sería un ejemplo de compra y así.</p> <p>Teoría y práctica podría decir. Lo que es memorizar eso sí es en lo que es números.</p> <p>Fórmula Por ejemplo yo soy lo sé lo que es este por ejemplo finanza no el tema de arrendamiento financiero sólo hacerme en Power Point me hago las fórmulas y las puedo</p>	Lo digitalizo y así es como se me queda la capacidad de retención porque lo estoy volviendo a ser no exactamente Teoría y práctica podría decir. Lo que es memorizar eso sí es en lo que es números.	Dig-T/P- No Memor

				pegar aquí enfrente de mi cuarto y siempre que estoy aquí yo lo puedo visualizar Por ejemplo yo ahorita aquí tengo este tengo de inglés porque yo también estoy estudiando inglés y aquí ahorita detrás de mí para que yo tengo inglés y siempre cuando estoy aquí quiero recordar algo lo miro no en lo que es exactamente en lo que es inglés podía decir sino que ese lo que es números es estrategia.		
		Subcategoría 3. Estrategias de elaboración	5. ¿Qué estrategias o acciones planificadas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?	Pues para profundizar la información de conocimientos y una persona que le gusta visitar ante las páginas web sobre la persona que me das un tema y generalmente las personas buscan un tema y sólo lo buscan en las tres primeras que están y que les aparecen en los en los buscadores de Google yo me buscó 6-7-8-9-10 y me gusta bastante comparar.	Pues para profundizar la información de conocimientos y una persona que le gusta visitar ante las páginas web sobre la persona que me das un tema y generalmente las personas buscan un tema y sólo lo buscan en las tres primeras que están y que les aparecen en los en los buscadores de Google yo me buscó 6-7-8-9-10 y me gusta bastante comparar.	Pr Info - Goog
			6. ¿En qué materias o cursos aplicas las estrategias para que profundices en la información?	Si no sé si me dejara compartir para poder mostrarle uno de mis modelos Si desea de esquemas  <p>Aquí hice las diferencias entre marketing estratégico y el marketing operativo izquierda y derecha. Si soy a este nivel de intensidad si soy, no sé si es malo, pero soy una persona muy perfeccionista y me gusta hacer las cosas bien. Para</p>	Aquí hice las diferencias entre marketing estratégico y el marketing operativo izquierda y derecha. Si soy a este nivel de intensidad si soy, no sé si es malo, pero soy una persona muy perfeccionista y me gusta hacer las cosas bien.	ME-MO

				<p>para el examen no dijeron porque como el examen parcial ingresan tales temas tales temas y yo dije no es muy yo creo que nos van a preguntar cuál es la diferencia del marketing operativo y el más reciente exactamente. Si deseas te lo puede enviar mi esquema en PDF o en Word. Este número que me llamó me pareció el nombre de chacalón chacalón me apareció ese nombre cuando me llamaron</p> <p>Suelo usar estos tipos de estrategias y en mis trabajos y no quiero sonar un poquito soberbio en lo que le voy a decir, pero eso me ha permitido a mí estar durante 8 ciclos en primer puesto de mi promoción. Esto me ha permitido a mí bastante la organización.</p> <p>Soy bien exigente. Lo primero que vieron cómo es la información general de la definición. No contestó nada más de él estratégico y el operativo y pues lo que yo esté aquí es mi subrayado la aplique la lo primero que hizo fue aplicar la técnica de subrayado discernir se pare lo todo lo que era del estratégico por un lado y luego puse todo lo que era no lo del operativo la primera técnica que aquí me ayudó bastante fue la técnica de subrayado.</p>		
			<p>7. ¿Qué recomendaciones brindarías a tus compañeros estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?</p>	<p>Por ejemplo si es que no hablamos de marketing y hablamos de personal si hablamos lo que es tema de calidad en lo que se refieren al tema de calidad debemos ser lo más específicos debemos ser lo más concretos en este caso no lo posible en para hacer un sí es el tema referido a la calidad yo lo que hago es mapa mental y solamente pongo dos tres palabras no específico ya que estaba mami indica de que debo ser lo más específico posible si hablo yo por ejemplo de derecho Me enseñan por ejemplo la ley 27444 enseñan que es el principio de equidad yo lo que hago es el concepto y le hago caso porque es el tema de derecho tengo que hacer un caso para yo hacerme la idea no al principio de equidad no dice que existir un trato justo igualitario para toda las personas y hago definición y lo pongo en dibujito y así me lo grabó, entonces ya sé qué es equidad y puse el dibujito. Si mejor dicho hago un dibujo de equidad y luego cuando, luego lo pasó al ppt y ahí donde me pongo hacer los dibujitos.</p> <p>Otra técnica ahora por ejemplo ahora que estoy usando</p>	<p>Por ejemplo, si es que no hablamos de marketing y hablamos de personal si hablamos lo que es tema de calidad en lo que se refieren al tema de calidad debemos ser lo más específicos debemos ser lo más concretos en este caso no lo posible en para hacer un sí es el tema referido a la calidad yo lo que hago es mapa mental.</p> <p>Como lo podría explicar proyecto de inversión. No es un tema donde yo pueda poner dibujos no</p>	<p>Mk Espc – Inv graf Casu</p>

				<p>ahora actual. Qué es de proyectos de inversión es cifras de ingresos egresos lo que estoy haciendo en como el docente en hibridez material en PDF y lo escuché en la clase y me pongo a hacer mi resumen a hablar de tal si me pongo anotar en una hojita lo más importante que lo que el docente dice no anotó las ideas y principal y de acuerdo a lo que dice no y luego ya luego de eso hago cuadros nada.</p> <p>¿Cómo podría explicar esto? cuando el tema en este caso es y no le podría poner tantos ejemplos como dibujos podría decirle no podría escenificarse o dibujarlo. Por qué veo que ponerle esquemas no veo ponerle imágenes. No sé si me logré entender</p> <p>Como lo podría explicar proyecto de inversión. No es un tema donde yo pueda poner dibujos no puedo graficar esquemas de esa manera, el tema es más teórico. Y tengo que ser lo más específico. Generalmente lo ligo a temas de derecho y temas de casuística. De casuística donde tengo que hacer caso, temas de casuística ahí es donde yo suelo utilizar.</p>	<p>puedo graficar esquemas de esa manera, el tema es más teórico. Y tengo que ser lo más específico. Generalmente lo ligo a temas de derecho y temas de casuística.</p>	
		Subcategoría 3. Estrategias de organización	8. ¿Qué estrategias o acciones utilizas que te permitan organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	<p>Primero que hago es hacer un resumen, la técnica de subrayado o uso resaltador y me pongo identificar cuáles son las ideas principales o cuál es en este caso el tema principal.</p> <p>Y en base a esto que procedo a hacer mi esquema o mi diagrama.</p>	<p>Primero que hago es hacer un resumen, la técnica de subrayado o uso resaltador y me pongo identificar cuáles son las ideas principales o cuál es en este caso el tema principal.</p> <p>Y en base a esto que procedo a hacer mi esquema o mi diagrama.</p>	Res – Subr – Id – Princ - Diag
			9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos utilizas las estrategias para organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera	<p>Específicamente genera en lo que es el sistema y gráficos mis dibujos lo utilizó en lo que es marketing todo lo que genera en marketing y lo que es recursos humanos. En estas dos áreas de la administración. Por ejemplo, yo considero que Marketing e Innovación yo estoy igualmente pensando qué es lectivo porque para mí todavía es una lección difícil.</p> <p>Estoy entre estas dos grandes ramas que es el martes en recursos humanos y para mí el marketing tiene bastante creatividad e innovación, lo que uno tiene es ideas para</p>	<p>Específicamente genera en lo que es el sistema y gráficos mis dibujos lo utilizó en lo que es marketing todo lo que genera en marketing y lo que es recursos humanos. En estas dos áreas de la administración.</p>	Mk - RRHH

			comprensiva?	<p>hacer determinadas cosas por eso que el marketing es diseños, dibujos y en el caso de lo que es de color. Entonces, uno no sabe qué va a hacer primero, hacer segundo, hacer tercero, cuarto si me entiende. No porque es finanzas es fórmula eso tú te lo tienes que memorizar lo que final de formular el análisis de capital de trabajo de análisis financiero fórmula de arrendamiento financiero de costo fijo y costo variable y hacer en este caso dibujos hacerme sistemas, yo considero que no me van a ayudar porque lo que yo tengo que aprenderme son las fórmulas. Si estás bien no son las áreas área de marketing y área de recursos humanos.</p>		
			10. ¿Qué criterios considera para la selección y uso de estrategias o acciones que te permitan organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	<p>Ya cuando utilizas un mapa conceptual, por ejemplo, yo lo utilizo si veo que el tema en sí tiene varios apartados o tiene varios subtítulos. No si tiene varios yo lo puedo dividir me dice por ejemplo que es la clasificación los tipos se divide en tal cosa tal cosa ha ido cómo veo más información es ahí donde yo lo puedo estructurar para poder hacer un mapa conceptual en el caso. En el caso de los diagramas lo hago cuando el tema donde tienen que ver no con la con la casuística allí donde suelo aplicar es estos esquemas. Depende porque haría mapas conceptuales. También puedo hacer mis mapas mentales.</p>	<p>En el caso de los diagramas lo hago cuando el tema donde tienen que ver no con la con la casuística allí donde suelo aplicar es estos esquemas. Depende porque haría mapas conceptuales. También puedo hacer mis mapas mentales.</p>	<p>Diag – Casus- Esq – MC - MM</p>
		Subcategoría 4. Estrategias de apoyo	11. ¿Qué estrategias o acciones planificadas y empleadas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?	<p>Para aprender una nueva información ingresó a YouTube y veo o me busco Ppt creativo y cuadros creativos. Y esquemas creativos para que me den ideas para crear algo nuevo o si hay algunas formas otra técnica o estrategia de aprendizaje que pueda en este caso aplicar lo hago también en temas de letras y ahí te marcó que no me requieren por ejemplo esquemas y una estrategia mía me gusta poner música. Una música relajante de fondo que me ayuda a mí a concentrar también suelo hacer esto y hay algo que cuando debo aprender algo de números es que yo me hablé solo muchas veces me hablé sólo me preguntó a mí mismo estoy en la calle estoy preguntando desde predeterminado tema no algunos pueden pensar que estoy loco porque estoy hablando en la calle pero así ya prendo así me lo asimilo así yo me lo Memorizo y cuándo Por ejemplo si me toca no el tema no por ejemplo de derecho, el principio de equidad me</p>	<p>Para aprender una nueva información ingresó a YouTube y veo o me busco Ppt creativo y cuadros creativos. Y esquemas creativos para que me den ideas para crear algo nuevo o si hay algunas formas otra técnica o estrategia de aprendizaje que pueda en este caso aplicar lo hago también en temas de letras y ahí te marcó que no me requieren por ejemplo esquemas y una estrategia</p>	<p>Nuev Info – Yout- PPT C – CC – Musc - Esq</p>

				<p>dice lo siguiente: “Debe existir un trato justo e igualitario y tal “Y veo personas y lo relaciono de una persona si esta persona pasa esto con esa persona se diría mi caso. También lo suelo hacer de manera vivencial. Exactamente, como le digo no suelo aplicar la misma estrategia para todo o también suelo en mí lo que me gusta también no realizar mis exposiciones o cómo a veces a veces no al otro lo tienen que explicar para que tus compañeros entienden como niño Yo por ejemplo el día yo escuché cuando me tocó puse el día el día del día miércoles es puse “herramientas” y me dije cómo hago para que entienda mis compañeros. Puse a Cenicienta en mi PPT, puse Blancanieves en mi ppt y a Homero Simpson en mi ppt . Explique la secuencia el señor Homero Simpson desea hacer una compra electrónica El Paso uno del señor Homero Simpson es Ingresar a su navegador y yo lo hago de manera dinámica yo con el señor si yo le daría la flechita y se formaba la secuencia y así me entendieron. Puedo compartirlo para que usted lo pueda visualizar yo por ejemplo como yo en este caso de los dibujos me di cuenta porque como le digo le enseñó un colegio y yo me pongo a jugar con los niños no conversó nos reímos nos hacemos bromas y muchas veces yo matemática les mencionó el señor Chavo del 8 quiero hacer una compra sacan sus billetes ahora de manera virtual trabajamos con un libro de la editorial y tiene 1250 soles no viene el Kiko y le dice que le debe propina y así les hago de casuística y así me entiende y por qué no lo planteó a mis compañeros de la universidad perduró el que no diga nada si no lo haces te quedas en las dudas te quedas en incertidumbre por eso.</p>	mía me gusta poner música	
			<p>12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que empleas son las idóneas para el logro del aprendizaje?</p>	<p>Por mis calificaciones. La mejor manera que puede ser es a través de los calificativos ya que si estoy haciendo mis esquemas para el examen por ejemplo de marketing estratégico y me va muy bien significa que los esquemas no han sido efectiva, se me escapa unos puntos, por así decirlo no está bien voy a cambiar de estrategia para ver una que me vaya mejor Cuando yo digo que sí se refleja en la manera como empecé con 16 luego subí 16.5, luego subí y el ciclo pasado he tenido 18.5 como el ponderado final y cada vez a medida que pasan los ciclos siempre voy innovando voy agregando</p>	<p>Por mis calificaciones. La mejor manera que puede ser es a través de los calificativos ya que si estoy haciendo mis esquemas para el examen por ejemplo de marketing estratégico y me va muy bien significa que los esquemas no han sido efectiva, se me escapa</p>	<p>Calif</p>

				<p>mi estrategia voy haciendo algo no. Tengo que experimentar no para poder ver si realmente la estrategia es efectiva o no Yo no soy de la idea de que por ejemplo si mis compañeros que usan una estrategia yo no la uso porque puede ser que esa estrategia no sea la adecuada para mí. Lo hago esquina porque porque tengo el tiempo reducido en la mañana trabajo y la tarde estoy estudiando inglés y la noche estoy en la universidad y tengo el tiempo un poco absorbido y lo que siempre siga en este ciclo y el anterior ya que como son ciclos ya mayores no lo que hago este el docente hace su clase y yo hago mi resumen imprimo mi PPT y voy escribiendo y eso me ayuda a flexibilizar el trabajo. Por ahí necesito de una retroalimentación ingreso al aula virtual Busco la clase.</p>	<p>unos puntos, por así decirlo no está bien voy a cambiar de estrategia para ver una que me vaya mejor</p>	
			<p>13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas en tu proceso de aprendizaje?</p>	<p>Me siento muy bien me siento feliz orgulloso de mis estrategias la que yo elijo y no soy una persona guiarme por eso hizo fulano, mengano, zutano yo lo hago porque a mí me gusta y cómo le digo puede ser de que mi estrategia al exponer no que se con dibujitos a una persona no le guste y eso no me van intimidado, qué vergüenza qué dirá mis amigos. No eso me preocupa nada casi porque quien en este caso quién la persona que va a prender soy yo y no es quién le mire o el qué dirán.</p>	<p>Me siento muy bien me siento feliz orgulloso de mis estrategias la que yo elijo y no soy una persona guiarme por eso hizo fulano, mengano, zutano yo lo hago porque a mí me gusta y cómo le digo puede ser de que mi estrategia al exponer</p>	<p>Fz - Exp</p>
			<p>14. ¿Qué haces o en qué piensas para motivarte y asumir el reto de aprender?</p>	<p>Uno pienso en mi madre porque yo no vivo con mi padre desde hace 6 años y mi madre hecha un esfuerzo me puso en el mejor colegio aquí de donde yo vivo, me dios mis estudios de primaria y secundaria, me dio mis estudios una de mis metas mías como persona es de que si yo enseño tengo que predicarlo. Un poquito fuera a mis niños yo les exijo es porque quiero que vean el modelo Sí yo les exijo que quiero un trabajo de calidad se supone que yo debo mostrarles un trabajo un trabajo 100% y por eso una de mis metas es ser presidente del Perú quisiera ser presidente del Perú para ello quisiera terminar mis estudios no me bachiller mi título hacer mi maestría en el extranjero gracias a las estrategias Mire le puedo contar de que accedía la beca de PRONABEC la beca permanencia de PRONABEC. Actualmente estoy en la beca permanencia de PRONABEC, y si continuo hasta séptimo ciclo entre los dos primeros</p>	<p>Mm-Pronabec</p>	

				<p>lugares hasta el momento, luego puedo hacer convenios con empresas con universidades extranjeras para hacer lo que es mi maestría y doctorado. La motivación para mí es uno de los criterios fundamentales el estar entre los primeros puestos y que tenía que seguir cada ciclo, lamentablemente sino continuaba o persistía perdías y te quedaba sin beca. No ha sido fácil No ha sido fácil yo estudio trabajo desde el primer ciclo que ingresar Universidad de la promo de los alumnos sólo somos dos de Pisco. Yo no pensé, cuando ingresé universidad yo pensé estar entre los 30 primeros, pero bueno yo tenía ese prejuicio de que en Ica porque es departamento deben estar mejor preparados que Pisco. Yo soy de Pisco muy buen distrito hice un complejo psicológico no en la mente y en la cancha es completamente diferente. Esto me da entender de que no importa de dónde sea de donde vengas si no lo que importa que tú cómo eres como persona y yo como siempre he sido una persona que no tenidos problemas de corrupción esas cosas a mí no me gustan, las cosas tal como y son.</p> <p>Lo que le quiero dar entender es de que muchas personas y no somos de acá compartimos nuestra idea de que de que si estás en el departamento se supone que es lo mejor no y muchas veces no menos presión porque no somos de ahí (Ica) no sé si me si me entenderá yo me puse ese prejuicio en la mente claro de que no de que yo soy de Pisco yo no voy a poder porque en Ica están los mejores colegios, y eso. Todo está en la mente y gracias a Dios en la facultad hay muy buenos docentes que rescataría y docentes que no rescataría.</p>		
			15. ¿Tomas en cuenta las correcciones y retroalimentación de los docentes para que mejores en tu desempeño académico?	<p>Si lo que yo siempre les pido en las exposiciones es que me vean el mínimo detalle y si yo me equivoco porque estoy aprendiendo no por ejemplo y justo me dijo alumno Garavito sólo le dijo una operación es en el ppt Usted dijo esta palabra nada Muchas gracias doctora</p> <p>“Si no me di cuenta y usted tiene la razón Muchas gracias” no sé dónde las personas que se molesta no me digan esto que sepas o no por el contrario si yo me exijo me gusta el también no me exija y sí me molestó con el docente docentes un poco relajada verdad eso sí no me gusta.</p>	<p>Si lo que yo siempre les pido en las exposiciones es que me vean el mínimo detalle y si yo me equivoco porque estoy aprendiendo no por ejemplo y justo me dijo alumno Garavito sólo le dijo una operación es en el ppt Usted dijo esta palabra nada Muchas gracias doctora</p>	Expo - Aprend

				<p>Lamentablemente en lo que es números y tendría que dividir con números y letras en Okay no yo creo que mi percepción respecto a FINANZAS creo que debería de haber una mayor retroalimentación. Por ejemplo, ahora estamos viendo un tema de préstamos en una semana son dos clases, en la siguiente hacemos excepciones y bonos, Estoy seguro de que muchos de mis compañeros no les está quedando claro al 100% y uno se da cuenta porque el salón está mudo nadie opina sólo opina mi persona y dos personas más. Y no hay retroalimentación haber alumnos que han entendido la próxima clase vamos a hacer un repaso, por ejemplo.</p> <p>No veo muy poquito veo en porciento le pondrían retroalimentación un 30% Pero qué es números y en letra le pondría un 60% Y eso que influye yo creo que eso depende más que nada de la enseñanza del docente depende no de en este caso del docente 100 docente quiere ver un producto o bueno no sé hablamos que nosotros no tomamos como un rato bueno Tiene que ser la retroalimentación porque si no realiza la célula retroalimentación va a salir el producto con fallas va a salir malo y el cliente no lo creas y hay docentes que si realiza una retroalimentación lo que y lo más importante creo yo para esto es de que muchos docentes son solamente teóricos que es el mar por ejemplo Qué es la producción tipo tanta tontería pero al docente que hacen casuísticas te hacen caso prácticos visita la empresa cuando era provincial no decían a ver ustedes van a hacer en marketing y recursos humanos ustedes van a simular un recurso humano que están en un juicio Y ustedes en la persona usted es el encargado de recursos humanos vamos simular una entrevista personal el alumno va hacer la función de candidatos y de tal y tal.</p> <p>Allí hay retroalimentación y yo considero que en casos prácticos es la mejor manera que el estudiante puede aprender.</p>		
ESTUDIANTE 3 (E3)		Subcategoría 1. Estrategias de recirculación	1. ¿Tienes a memorizar o leer comprensivamente la nueva información o	Desde muy joven hasta la actualidad yo siempre utilizo el método de la interpretación qué es lo que quiere decir palabras que conozco supongamos. Podríamos decir de la evolución del pensamiento administrativo es cierto profesor nos da una información en	Desde muy joven hasta la actualidad yo siempre utilizo el método de la interpretación qué es lo que quiere decir palabras	Interp

			<p>contenido temático?</p>	<p>sus hojas que no quiere el docente mismo no quiere que lo colocamos igual sino que nosotros mismos construyamos nuestro propio conocimiento a esa perspectiva yo desde mi punto de vista siempre le doy una interpretación a lo que quiere darnos a entender la lectura es por eso que a mí se me hace mucho más fácil rendir un examen en el momento de darlo porque si yo me lo memorizo que he intentado hacerlo y a la vez ha sido un fracaso para mí ha sido un fracaso porque si no me acuerdo una palabra Entonces ya no me sé nada de lo que aprendí y mucho menos el memorismo tiende a perderse y no genera tu propio conocimiento sino copiar el conocimiento de las separatas Entonces yo no lo hago lo que hago es interpretación, pero ante esa interpretación primero doy un análisis general de qué trata el texto de que vamos a hablar hoy y de ahí doy mis puntos de vista inter Pero y expreso mi opinión de muchos profesores me han dicho que es una técnica muy buena a mi punto de vista que hago y me felicitan porque construyo mi propio conocimiento Eso es lo que me dicen que construye el conocimiento y eso lo que ellos más le gustan que no coloquemos igual que la separata.</p>	<p>que conozco supongamos.</p>	
			<p>2. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para retener información de un material de estudio previo a un examen o exposición u otro de evaluación?</p>	<p>Supongamos me dan un trabajo de 10 hojas lo primero que debo hacer es resaltar lo más importante del texto hago resaltadores que siempre utilizó el anaranjado, el amarillo y el verde esos tres resaltadores me ayudan a resaltar uno la información más importante dos los subtítulos y el otro es para los títulos generales entonces esos resaltadores que a mí me ayudan a sintetizar la información hace más breve con el parafraseo es decir yo utilizo el parafraseo en toda información que viene a ser teórica Busco las prácticamente lo más clave lo más sintético de cada párrafo porque por párrafo me como se dice me actualizó mi verificó por párrafo y ahí es donde de contenido esencial a lo que me quiere dar a conocer la información porque créame que si lo leo todo y no subrayé nada no entendí nada, no aprendí nada pero a esta técnica yo le aplicó lo que viene es el parafraseo que es una técnica muy buena esa que aprendí en colegio en práctica en la</p>	<p>Busco las prácticamente lo más clave lo más sintético de cada párrafo porque por párrafo me como se dice me actualizó mi verificó por párrafo y ahí es donde de contenido esencial a lo que me quiere dar a conocer la información porque créame que si lo leo todo y no subrayé nada no entendí nada, no aprendí nada pero a esta técnica yo le aplicó lo que viene es el parafraseo que es una técnica muy buena esa que aprendí en colegio en</p>	<p>Sint - Paraf</p>

				<p>universidad y que hasta ahora me ha dado frutos y me sigue dando resultados eso es lo que trato de hacer yo en todo todos en todas las materias que viene ser primer semestre hasta ahorita todavía darle contenido y analizarlo bien y vertir una opinión propia una opinión crítica cada párrafo siempre le invierto una opinión crítica teatro de preguntarme de qué trató.</p> <p>En qué se basó y que medidas influencia en mi persona y en mi perspectiva lo que prácticamente yo utilizo para retener mayor información y en el momento de una exposición Sólo eso sí señorita yo sólo colocó como se dice las partes claves supongamos si hablamos de microentorno y macroentorno yo sólo le colocó como se dice las partes importantes críticos económica social este ecológica legal y a todo eso de mi propio conocimiento de lo que yo adquirido el de la lectura y lo que investigado con el parafraseó lo empiezo explicar yo no colocó información sólo colocó como se dice lo más clave del texto nada más si eso es el de "P" de política, "E" económica, "S" de social, "T" de tecnológico, "I" de ideológico, "E" de legal y ahí voy explicando que se entiende por cada letra pero a partir de mi propio ya como se dice conocimiento de acuerdo a lo que entendido e interpretado.</p>	<p>práctica en la universidad y que hasta ahora me ha dado frutos y me sigue dando resultados eso es lo que trato de hacer yo en todo todos en todas las materias que viene ser primer semestre hasta ahorita todavía darle contenido y analizarlo bien y vertir una opinión propia una opinión crítica cada párrafo siempre le invierto una opinión crítica teatro de preguntarme de qué trató.</p>	
			<p>3. ¿En qué materias o cursos utilizas las estrategias o acciones que mencionaste previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?</p>	<p>Sí mire en los cursos hay en donde iniciamos los primeros semestres siempre lo cursos había la mayoría de letra entonces a la medida que pasaba el tiempo y los ciclos aparecieron algunos cursos de matemáticas pero sí sé si usted se haga cuenta las curso de matemática y también entra teoría porque tú tienes que entender la teoría para que apliques la práctica entonces también hacía uso de ese recurso para yo facilitarme y entender lo que quería decir lo que viene hacer matemática y ahorita en la actualidad no se utilizó para los siete. Porque si bien es cierto matemáticas tiene práctica también tiene la parte teórica para que apliques a la práctica y entonces ahí es donde yo me enfatizó y aplicó la estrategia y me ayuda a mí a obtener un resultado lo que a mí me interesa ese resultado que yo pueda tener la final de cuentas me siento muy satisfecho al momento de lograr resultados porque esto es un inicio es un proceso que yo doy y hay una salida en esa salida están mi resultado mío y ahí donde yo me puedo alegrar como si se</p>	<p>Sí mire en los cursos hay en donde iniciamos los primeros semestres siempre lo cursos había la mayoría de letra entonces a la medida que pasaba el tiempo y los ciclos aparecieron algunos cursos de matemáticas pero sí sé si usted se haga cuenta las curso de matemática y también entra teoría porque tú tienes que entender la teoría para que apliques la práctica entonces también hacía uso de ese recurso para yo facilitarme y</p>	L - Mat

				puede tener porque logré lo que quería.	entender lo que quería decir lo que viene hacer matemática y ahorita en la actualidad no se utilizó para los siete.	
			4. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar determinada estrategia o acción permitan la retención de la información?	<p>Allá mire algunas estrategias donde yo utilizo los mapas conceptuales entonces que como como yo identificó que un mapa conceptual me va hacer como dice va a ser mayor eficiente en el resultado de lo que voy a lograr entonces lo que yo hago en ese momento es ver el tema, me enfatizó primero en el tema de que vamos a tratar el tema según la noche hablando de la globalización pensar eso o decir o tocar ese tema me enfatizó siempre en lo que viene hacer un mapa conceptual porque voy hacer ramificaciones en el contexto mundial. Allí donde yo aplico lo que viene hacer el mapa conceptual ahora en otros lados ya no utilizan mapa conceptual porque son informaciones teóricas avanzadas básicas que lo quiere decir abarca cada uno solo si hablamos del macroentorno estamos viviendo y ya no necesito esas ramificaciones entonces me enfatizo en lo que vendría el subrayado y parafraseo y ahí está lo entiendo mucho más rápido siempre me enfatizo en lo que va a tratar la lectura en el conocimiento a tratar. Allí está con mi análisis y aplicó la estrategia Una vez todo es en base al tema central como digo si es un tema como dicen muy seguido y que no tiene ramificaciones ni mucho menos tiene donde sujetarse dónde ir no la aplicó no la aplicó sólo lo dejó en su subrayado y parafraseo y lo completo en una hoja parte todo lo que entendido hago un informe lo que yo hago hay algunos que le llaman ensayo de un informe de aprendizaje, así todo para mí solito informe de aprendizaje dónde estás pensando eso me tiene salir algunas hojas. De 10 lo transforma en dos hojas, pero ya con mi propio conocimiento eso yo lo coloco en un informe del aprendizaje que lo hago en un cuaderno o en un diario.</p> <p>Todo lo que he aprendido en esa clase esa sesión y así aplico para todos los cursos y siempre viene el tema central que se observa, aprendo y aplico la estrategia no en todo en todo caso siempre aplicó mapa conceptual no es muy seguido porque a veces no hay disponible el tiempo. Una</p>	<p>Todo lo que he aprendido en esa clase esa sesión y así aplico para todos los cursos y siempre viene el tema central que se observa, aprendo y aplico la estrategia no en todo en todo caso siempre aplicó mapa conceptual no es muy seguido porque a veces no hay disponible el tiempo. Una estrategia es optimizar el tiempo es lograr un resultado encaminarte a un resultado mucho más rápido viendo desde tu perspectiva qué es lo que quieres lograr.</p>	Obs – Ap – Aplic Est

				estrategia es optimizar el tiempo es lograr un resultado encaminarte a un resultado mucho más rápido viendo desde tu perspectiva qué es lo que quieres lograr.		
		Subcategoría 2. Estrategias de elaboración	5. ¿Qué estrategias o acciones planificas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?	<p>En cada sesión que el profesor explica es lo que viene hacer algunos videos buscó información valiosa que en la clase del sílabo de la sesión que hemos tocado de la clase que hemos llevado me puede buscar a través de internet entró a páginas muy confiable el Google académico entró a YouTube y ver profundizando de una u otra manera lo que profesora he querido aplicar en la enseñanza tratada. Es decir de una otra manera investigó analizó y profundizó un poco más del tema a veces el tiempo como se dice juega en contra pero ya está el alumno elevado de construir su propio conocimiento entonces a mí me enseñaron algo muy importante que me dijeron que el conocimiento es tanto y así como conocimientos amplia y nunca uno deja de aprender es ahí donde el alumno tiene que ser consciente de su propio conocimiento tiene que ser consciente de su propia construcción y conocimientos eso es lo que yo hago investigó acerca de los temas tratados y llevado en clase ya sea por diferentes métodos YouTube la tecnología que saberlo usar hoy en día la tecnología ha dado un paso radical a nuestros días a nuestras vidas y si la tengo un uso adecuado de la tecnología voy a saber qué voy a construir un conocimiento muy amplio.</p> <p>Y eso lo que se busca construir para impartir para dar a conocer para enseñar eso lo que yo siempre hago señorita el conocimiento que quiero siempre lo comparto con algunos compañeros. A veces con todos los compañeros con algunos amigos con vecinos y lo voy a conocer de una manera desconocen y yo desconozco y eso es lo que hago profundizó.</p>	En cada sesión que el profesor explica es lo que viene hacer algunos videos buscó información valiosa que en la clase del sílabo de la sesión que hemos tocado de la clase que hemos llevado me puede buscar a través de internet entró a páginas muy confiable el Google académico entró a YouTube y ver profundizando de una u otra manera lo que profesora he querido aplicar en la enseñanza tratada.	Vid – B Info – Goog - YouT
			6. ¿En qué materias o cursos aplicas las estrategias para que profundices en la información?	Enfoques organizacionales, Procesos estratégicos, Estados financieros, Derecho empresarial y Marketing.	Enfoques organizacionales, Procesos estratégicos, Estados financieros, Derecho empresarial y Marketing.	EO – PE – EF – DE - MK

			7. ¿Qué recomendaciones brindarías a tus compañeros estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?	Las estrategias que van ayudar a que el estudiante puede ser este ingresar más a la información profundizar la información y saber de qué trata y utilizó diferentes estrategias análisis porque yo construyó mi conocimiento ya entonces para lograr un poco es comprender un poco mejor lo más preciso posible. Cuál sería la recomendación para los estudiantes es que todo depende de la materia, primero analizar bien de qué trata el tema, segundo realizar el análisis general del tema (subrayado y parafraseo) y construir conocimiento propio añadiendo las experiencias propias.	Las estrategias que van ayudar a que el estudiante puede ser este ingresar más a la información profundizar la información y saber de qué trata y utilizó diferentes estrategias análisis porque yo construyó mi conocimiento ya entonces para lograr un poco es comprender un poco mejor lo más preciso posible.	Ingr Info – Prof Info
		Subcategoría 3. Estrategias de organización	8. ¿Qué estrategias o acciones utilizas que te permitan organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Utilice una pirámide que muchos le dicen la pirámide de Maslow y utilizó una pirámide para este jerarquizar la información desde lo más importante lo que vienes o no más alto hasta la base principal que es dónde abarca el tema central con palabras claves y en esa pirámide y puedo determinar de que el contenido de lo que leído está todo una pirámide Ahí es donde yo los jerarquizo estandarizó para yo entender mucho mejor lo que viene hacer el análisis interpretativo propio porque yo así lo catálogo un análisis interpretativo propio atraveses análisis me da entender lo que viene hacer la base principal de la pirámide que para mí es la más importante porque digo que es la más importante porque sin una base Prácticamente la pirámide se destruye entonces tengo que tener en cuenta que es a base de la pirámide tiene que estar sujeta y tiene que entregar casi toda la mayoría de la pirámide si yo conozco algo Como se dice que no hay mucha importancia prácticamente esa pirámide se va a caer se me va a destruir a pedazos entonces para que sea una pirámide sólida constructiva interpretativa y analista Busco lo más importante que resalta el tema para que mi pirámide tenga fuerzas y de ahí voy construyendo peldaño por peldaño o jerarquía por jerarquía de ahí donde llegó al punto final y puedo dar mi veredicto que dice concretizo el trabajo que yo iba a realizar con la información para dar a conocer a mi punto de vista y dar a conocer a los demás para que no haya una conjunto de llegada de alumno en el momento	Utilice una pirámide que muchos le dicen la pirámide de Maslow y utilizó una pirámide para este jerarquizar la información desde lo más importante lo que vienes o no más alto hasta la base principal que es dónde abarca el tema central con palabras claves y en esa pirámide y puedo determinar de que el contenido de lo que leído está todo una pirámide Ahí es donde yo los jerarquizo estandarizó para yo entender mucho mejor lo que viene hacer el análisis interpretativo propio porque yo así lo catálogo un análisis interpretativo propio atraveses análisis me da entender lo que viene hacer la base principal de la pirámide	PM – Jeraq Inf – TC-AI

				<p>dedicar a mis compañeros explicar a mi propio docente es lo que yo hago señorita.</p> <p>Yo enseñaba a dos jovencitos, pero ahora ya no, aprendí que de una u otra manera hay estrategias que se van aprendiendo en el camino y las empleé de buena manera y por eso que yo les explicaba esa pirámide que nos enseñaron que era de Maslow pero yo lo utilizaba para jerarquizar información lo más valioso.</p>		
			<p>9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos utilizas las estrategias para organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?</p>	<p>Mire cuando a mí me enseñaron “Estrategias de Aprendizaje”, Mire y cuando a mí me enseñaron “Estrategias de Aprendizaje” que sí soy muy buena con él cabe recalcar y yo esto se utilizó para lo que será el curso de “marketing I” de utilizó para “procesos estratégicos” para “enfoques organizacionales” y el curso también de “estados financieros” mayormente me enfatizo en esos cuatro cursos de “procesos estratégicos”.</p> <p>Procesos son caminos llevan a llegar al resultado Y entonces si yo lo proceso y lateral 15 de una manera correcta de llegar a resultado Iguualmente enfoques organizacionales los enfoques organizacionales son un conjunto donde una organización trabaja en conjunto para lograr resultados a través de la división del trabajo de la jerarquía de la división de mandó entonces Yo entiendo todo a un punto de vista yo sí me gustan considerar al entorno me gusta ser muy observador entonces observó y aplicó es ahí donde a mí en enfoques organizacionales es donde aplica estrategias para organizarme para dar una relación a lo que estoy hablando y para dar una interpretación a través de una jerarquización ordenada y completa. Entonces no necesito yo poner mucha información porque sé que el alumno me puede entender el compañero me puede entender el profesor me puede entender con una a 2 palabras que estén puestas en una idea positiva entonces lo que más importa para mi punto de vista es dar a entender qué cosas has aprendido tú eso es lo que a mí más me interesa. Y yo siempre lo que dices no me gusta rellenar la diapositiva mis compañeros saben, información porque es una información copiada. Me gusta construir mi propio conocimiento de la lectura o del texto a través de mi información organizada Yo</p>	<p>Mire y cuando a mí me enseñaron “Estrategias de Aprendizaje” que sí soy muy buena con él cabe recalcar y yo esto se utilizó para lo que será el curso de marketing I de utilizó para procesos estratégicos para enfoques organizacionales y el curso también de estados financieros mayormente me enfatizo en esos cuatro cursos de procesos estratégicos.</p>	EA-MK I-PE-EO-EF

				siempre hago no me gustan mayores a mí no me gusta copiar otra información me gusta interpretar lo propio y dar a conocer el tema porque no puedo hablar cosas que no son eso sí hay que tenerlo en cuenta.		
			10. ¿Qué criterios considera para la selección y uso de estrategias o acciones que te permitan organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	<p>Pero mire señorita organizar supongamos el curso de marketing Primero me centro investigó ¿Qué es marketing? porque no te dicen dar el curso de marketing está bien pero ahora yo me pregunto para qué servirá el Marketing ahí mi primer interrogante de acuerdo a lo que yo investigó del Marketing analizó y deduzco. Y esa estrategia para realizar va a ser buena o va a ser mala empezando de su punto de punto “¿Qué es procesos organizacionales?” igualitos allá entonces procesos en la jerarquización de lo que viene es la organización y solamente se me va ayudar esta estrategia. Sí ahí donde lo aplicó primero hago el análisis “¿Qué es? “¿De qué trata? ¿De qué trata la asignatura?” y ahí es donde yo aplico la estrategia la organización como si viene decir yo estoy media porque yo la aplicó el proceso de organización control de procesos estadísticos porque estadísticos es una asignatura que me ayuda a probar el control de calidad. Entonces ya no es relación a lo que vienes en la organización porque el control de calidad se ve mayormente en las organizaciones y ahí donde yo me tengo que sentar en la organización y porque yo no aplicó ahí éste el proceso de organización porque yo no aplico porque yo no aplicó ahí el proceso de organización en control de procesos estadísticos porque sería en vano y cuando digo que sería en vano es que no me va a dar un resultado a través de lo que ya interpretado “¿Qué es eso lo que yo primero investigó? ¿De qué trata la materia?” y ahí es dónde aplicó la estrategia si no sé qué trata la materia. Estoy perdido como se dice y no puedo aplicar a todos ahí es donde yo recién aplico para llegar a un mejor entendimiento. En lo que viene hacer mi proyección de estudios por siempre cuando teniendo que saber qué es “¿De qué trata la materia?” Ahí es donde recién se utiliza para organizar la información.</p>	Entonces ya no es relación a lo que vienes en la organización porque el control de calidad se ve mayormente en las organizaciones y ahí donde yo me tengo que sentar en la organización y porque yo no aplicó ahí éste el proceso de organización porque yo no aplico porque yo no aplicó ahí el proceso de organización en control de procesos estadísticos porque sería en vano y cuando digo que sería en vano es que no me va a dar un resultado a través de lo que ya interpretado “¿Qué es eso lo que yo primero investigó? ¿De qué trata la materia?” y ahí es dónde aplicó la estrategia si no sé qué trata la materia. Estoy perdido como se dice y no puedo aplicar a todos ahí es donde yo recién aplico para llegar a un mejor entendimiento. En lo que viene hacer mi proyección de estudios por siempre cuando teniendo que saber qué es “¿De qué trata la materia?” Ahí es donde	Inv – Mat – Info - Est

					recién se utiliza para organizar la información.	
		Subcategoría 4. Estrategias de apoyo	11. ¿Qué estrategias o acciones planificadas y empleadas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?	<p>Hay eso quiere dar eso quiere decir que de acuerdo a lo estudiado y aprendido algo así allá claro mire yo siempre tengo la costumbre de preguntarme y de empezar a hablar como dice como lo quitó así mucho me dice este mi mamá no sonreír siempre se lo quitó en el momento de que empieza hablar todo lo que entendido y me pregunto para qué me serviría estrategia para que aplicar el marketing en mi vida cotidiana me sirve algo control de procesos estadísticos estoy aprendiendo algo realmente. Siendo sincero analizo yo mismo una vez estudiado siempre tengo ese "bichito" de hablar de decirlo darle entender que conocer lo aprendido para que para que lo que más me interesa es para que me enseñen esa materia "¿Qué función cumple en mi vida o para que me servirá en una vida prospectiva?" y decir a futuro qué escenario. Marcar a tan importante en mi vida son preguntas que hay algunas preguntas que ya le doy respuesta de algunas que están en proceso de respuesta por plan proceso respuesta porque hay curso hay material en el cual uno recién empieza a entrenar más más profundo de lo que viene hacer porque hay un material que son profundas a veces por el título decimos a enfoques es allá enfoque solamente la cultura organizacional de una empresa no sólo es la cultura organizacional es mucho más profundo porque tienes que abarcar temas financieros temas económicos de más lejitos demás especialistas tienes que abarcar temas de construcción tiene que abarcar temas de salud de seguridad hay que uno piensa que eso no es una materia de por nombre tiene varias ramificaciones que profundizan a esa materia sin querer entonces ahí es donde yo siempre me pregunto para qué me servirá en el ámbito profesional 12 para que me servirá y mi vida propia cotidiana en que lo voy a aplicar esa es 2 y la tercera lo más importante es habrá valido la pena aprender de lo que me están enseñando a decir qué valor nutritivo yo lo voy a aplicar a es enseñanza Ahí es donde me doy cuenta de que sí es importante aplicar ciertas estrategias para llegar al pico más alto del</p>	<p>Hay eso quiere dar eso quiere decir que de acuerdo a lo estudiado y aprendido algo así allá claro mire yo siempre tengo la costumbre de preguntarme y de empezar a hablar como dice como lo quitó así mucho me dice este mi mamá no sonreír siempre se lo quitó en el momento de que empieza hablar todo lo que entendido y me pregunto para qué me serviría estrategia para que aplicar el marketing en mi vida cotidiana me sirve algo control de procesos estadísticos estoy aprendiendo algo realmente.</p>	Preg-Apren

				conocimiento Ahí es donde yo me enfatizó señorita.		
			12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que empleas son las idóneas para el logro del aprendizaje?	<p>Por la relación señorita en qué sentido la relación que viene hacer del tema la información que si hablamos de la economía mundial y no habla en la misma en el mismo contenido me habla de diferentes países, ahí es donde yo aplico como se dice la estrategia de ramificación porque una otra manera me da entender de que ese tema estaba hartando con varios tentáculos está marcando países de diferentes lugares por ser la economía mundial ha ido y aplicó la técnica del subrayado la técnica del parafraseó y en todo caso mayormente cuando es de ramificaciones utilizó sí o sí mapas mentales cuadros sinópticos más sobre todo utiliza mapas mentales porque me ayudan a canalizar la información breve precisa y concisa.</p> <p>Después en otros puntos cuando dicen de lo más importante subrayó. Por favor las ideas principales y secundarias ahí también dónde aplicó lo que viene sale subrayado y con un análisis interpretativo no lo que dice la lectura sino como análisis interpretativo y con un parafraseó ya sin necesidad sin necesidad de estar haciendo ramificaciones o mapas conceptuales ahí donde yo puedo decir acá está la información clara precisa y concisa también a mí me una vez me explicaron de que siempre en todo trabajo siempre utilice lo que viene la práctica desarrollada que es muy buena porque hay palabras con una sola palabra entiendes.</p> <p>Todo que viene ser el texto hay palabras que complementan, pero si tú encuentras la idea principal de lo que te quiere dar a entender es el texto con sus ideas secundarias no hasta el 100 no hay necesidad de estar viendo los 5- 10- 50- 100 veces es ahí donde tú canalizas mayormente la información a través de la idea principal y algunas ideas secundarias que complementen la idea principal idea y de acuerdo a tu análisis a tu entorno tú mismo brindas tu propio conocimiento es lo que yo hago señorita cuando se utilizó la técnica de subrayado es para identificar yo cuando tiene regado identificó No subrayó todo lo subrayó todo identificó demás la idea principal del texto y pantalla principal le acompañan sus ideas secundarias que van a ser el complemento de la idea principal formando así una</p>	<p>Por la relación señorita en qué sentido la relación que viene hacer del tema la información que si hablamos de la economía mundial y no habla en la misma en el mismo contenido me habla de diferentes países, ahí es donde yo aplico como se dice la estrategia de ramificación porque una otra manera me da entender de que ese tema estaba hartando con varios tentáculos está marcando países de diferentes lugares por ser la economía mundial ha ido y aplicó la técnica del subrayado la técnica del parafraseó y en todo caso mayormente cuando es de ramificaciones utilizó sí o sí mapas mentales cuadros sinópticos más sobre todo utiliza mapas mentales porque me ayudan a canalizar la información breve precisa y concisa.</p>	T Info - Raminf

			<p>estrategia muy fundamental y a la vez muy particular porque puede ser que muchos utilizan. Quizá lo han dicho, pero yo utilizo así y explico lo que viene hacer, pero ya con mis propias palabras relacionado al tema siempre y nunca saliéndose del tema siempre relacionados el tema acercándose al tema y para eso se utiliza también el tema de profundización para que tú entiendas y expliques.</p> <p>Cuando me dan una lectura para revisar todo lo relacionado al tema ahí donde yo me pregunto “¿qué entendí?” Satisfactorio leerlo todo sin subrayar sin marcar sin escribir nada, si a mí no me resulta que lo que hago párrafo por párrafo empieza hacer eso rayado a través de la búsqueda de la idea principal me sentí sola llave principal una vez que tomó la principal</p> <p>Empiezo con sus ideas secundarias yo me avisaron yo no leí antes todo y no entendía nada antes, pero pues lo que hacía cómo le vuelvo a decir leía párrafo por párrafo de frente a leerlo porque sabía que iba a perder mi tiempo lo que hacía es buscar párrafo por párrafo la idea principal de acuerdo a lo que el texto me daba entender para hacerlo muy sincero leía 5 hojas me daba sueño y nada.</p> <p>Entonces me dije esta estrategia está mal, entonces empecé a leer párrafo por párrafo y empecé a subrayar la idea principal o lo más importante de cada párrafo. Luego yo iba transcribiendo lo más importante a una hoja en limpio solamente.</p> <p>Ya las estrategias y lo iba a transcribir cada párrafo, luego subrayo, marco e identifico anteriormente sólo leía y leerlo sólo me causaba sueño y no entendía nada.</p> <p>Entonces es lo que dice es aplicar la estrategia, pero párrafo por párrafo portada, pero teniendo en cuenta de que en ese párrafo me tenía que salir algo importante valiosísima de la información así sea una palabra, pero me tiene que salir algo porque en ese párrafo me daba entender algo en cada párrafo me quiere dar a conocer algo de lo que viene hacer la lectura de que lo leo todo lo lee todo, pero ya lo utilizó para que no me canse no me den mucha fatiga, sino que me concentré. Entonces yo digo: “Haber que dice el primer párrafo” excelente “Aquí dice que la educación es universal y gratuita, ok siguiente párrafo”. En el artículo 18 se contempla que la educación es universal y gratuita y en eso me</p>		
--	--	--	--	--	--

				concentro entendiendo la idea principal de párrafo por párrafo eso es lo que hago.		
			13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas en tu proceso de aprendizaje?	<p>Me siento muy satisfecho porque una otra manera estoy con tu conocimiento y sobre todo estoy construyendo mi propio conocimiento Me siento muy satisfecha es un sentimiento muy emocional porque llegó lo que realmente yo quise aprender para serle sincero el logro del aprendizaje. De alguna u otra manera logró aprender construyendo mis propios conocimientos</p> <p>Es un sentimiento de satisfacción señorita es un sentimiento de satisfacción de bastante algarabía Y sobre todo de un compromiso es un sentimiento de compromiso porque lo digo por compromiso porque es comprometer a la educación contigo mismo nacional educación como estudiante porque no sirve nada de que la educación esté ahí si el estudiante no saca el mayor provecho de la educación que se viene impartiendo, es por eso cuando logro el resultado me siento muy satisfecho es una alegría inmensa.</p>	Me siento muy satisfecho me siento muy negro porque una otra manera estoy con tu conocimiento y sobre todo estoy construyendo mi propio conocimiento Me siento muy satisfecha es un sentimiento muy emocional porque llegó lo que realmente yo quise aprender para serle sincero el logro del aprendizaje. De alguna u otra manera logró aprender construyendo mis propios conocimientos	Con - Satisf
			14. ¿Qué haces o en qué piensas para motivarte y asumir el reto de aprender?	Yo puedo sí puedo y si lo lograré son frases que me la repito porque cuando no entendido nada, me he puesto muy triste muy cabizbajo, me he puesto a pensar si esa carrera es para mí hasta el logrado preguntarme si la carrera es para mí. Estas frases me ayudan a seguir el camino de mi educación y de mi futuro porque la educación abre muchas puertas para más adelante Siempre digo mi motivo lo mismo siempre yo solo y a seguir porque mi madre y siempre me enseñó de que a pesar de que la encuentre muchas piedras en el camino me voy a tropezar me voy a caer muy fuerte y va a haber piedras que no me gana pero levantar pero para eso estamos para atender para cagarnos y sobre todo para levantarnos una y mil veces más y con mucha más fuerza eso es lo que yo recalco que si me caigo me levanto pero con mucho más fuerza.	Yo puedo sí puedo y si lo lograré son frases que me la repito porque cuando no entendido nada, me he puesto muy triste muy cabizbajo, me he puesto a pensar si esa carrera es para mí hasta el logrado preguntarme si la carrera es para mí.	Yo-P Yo
			15. ¿Tomas en cuenta las correcciones y retroalimentación	Cuando te escribe te dice algo que tú no lo has colocado es para que analices y digas que algo estás fallando pero que está muy bien porque estás aprendiendo hay chicos que me ha tocado y siempre le he dicho que a veces la soberbia es	Cuando te escribe te dice algo que tú no lo has colocado es para que analices y digas que algo	Aprend

			de los docentes para que mejores en tu desempeño académico?	<p>mala yo desde mi punto de vista cuando entran desarme aconseja me dice me rectifica o me aplica algo que yo no le aplicado me siento muy contento porque sé que el profesor me está dando Algunas estrategias yo lo veo como estrategias que profesor aplicó cuando era joven a construir su propio conocimiento entonces trato de sacarle mayor provecho a esas estrategias que el docente me está dando y que para mí son nuevas porque quizá yo no lo aplicado y ahí es donde yo empiezo a formarme a decir allá excelente profesor quiere que aprenda esto Y que yo no lo he hecho, pero hay chicos que también he visto que no toman en cuenta.</p> <p>A mí un ratito pero no con el profesor me dijo de que para que haya una mayor información sintetizada en el tema de derecho empresarial teníamos que sólo interpretar de en una en un ámbito en un ámbito en un contexto real me dijo nada más me dijo entonces yo dije ah ya Exacto el profesor quiere que todo sea aplicado en el contexto situacional en el que vivimos el derecho empresarial actual eso es lo que entendí entonces de una otra manera profesor me dio a conocer algo que él quería que lo yo lo haga Y así fue se consiguió resultado pero a través del propio profesor que me inculcó lograr ese resultado que lo aplique porque sabía que lo iba señorita.</p>	estás fallando pero que está muy bien porque estás aprendiendo	
ESTUDIANTE 4 (E4)		Subcategoría 1. Estrategias de recirculación	1. ¿Tienes a memorizar o leer comprensivamente la nueva información o contenido temático?	Bueno yo tengo que leerlos e interpretarlos el tema es no memorizar.	Bueno yo tengo que leerlos e interpretarlos el tema es no memorizar.	No mem
			2. ¿Qué estrategias o acciones utilizadas para retener información de un material de estudio previo a un examen o	Bueno tengo que practicar y hacer algunos apuntes que son los más principales.	Bueno tengo que practicar y hacer algunos apuntes que son los más principales.	Prac

			exposición u otro de evaluación?			
			3. ¿En qué materias o cursos utilizas las estrategias o acciones que mencionaste previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	Bueno más que nada en letras, señorita Puede la mayoría, entonces ahorita la mayoría no va más nada. Claro en "Control estadístico" que son números para desarrollar de ahí en lo que tengo que aplicar las fórmulas	Bueno más que nada en letras, señorita Puede la mayoría, entonces ahorita la mayoría no va más nada. Claro en "Control estadístico" que son números para desarrollar de ahí en lo que tengo que aplicar las fórmulas	L
			4. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar determinada estrategia o acción permitan la retención de la información?	Primeramente, leer el tema, entenderlo. Buscar información como en libros o en Google	Primeramente, leer el tema, entenderlo. Buscar información como en libros o en Google	Lee Tem – Info Goog
		Subcategoría 2. Estrategias de elaboración	5. ¿Qué estrategias o acciones planificadas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?	En llaves o mapa conceptual también estudiar señorita estudiar hasta saberlo muy bien me pongo a leer en voz alta varias veces hasta poder entender el tema. Mientras se pueda entender el tema algunas veces para exposiciones lo que hice fue grabar mi voz y como trabajo escuchaba con audífonos. Uso la computadora señorita. Ya a veces yo cuando sea entró al word esta todo el resumen o lo que nos mande a los docentes que son también en diapositiva todo eso yo lo transcribo en una hoja lo más importante es para poder exponer. Entonces yo me pongo a estudiar claro dentro al bus y después lo transcribo la hoja y de igual manera en las diapositivas. O sino también del mismo lo leo y lo leo claro varias veces tengo que leerlo para sacar un resumen o que son de lo más importantes.	En llaves o mapa conceptual también estudiar señorita estudiar hasta saberlo muy bien me pongo a leer en voz alta varias veces hasta poder entender el tema. Mientras se pueda entender el tema algunas veces para exposiciones lo que hice fue grabar mi voz y como trabajo escuchaba con audífonos. Uso la computadora señorita.	LI – MC- Grab Vz
			6. ¿En qué materias o cursos aplicas las estrategias para que profundices en la	Mayormente, en todos los cursos de letras como ya le mencionaba señorita como "Derecho empresarial" "Marketing" para trabajar en una empresa como administradores y "Procesos estratégicos" que también nos da estrategias.	Mayormente, en todos los cursos de letras como ya le mencionaba señorita como "Derecho empresarial" "Marketing" para trabajar	L

			información?		en una empresa como administradores y "Procesos estratégicos" que también nos da estrategias.	
			7. ¿Qué recomendaciones brindarías a tus compañeros estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?	<p>Sería investigar más señorita y también contar con un libro. Ahora, en la actualidad mayormente lo que nosotros como jóvenes utilizamos es el internet. Pero en los libros también hay textos que son importantes.</p> <p>Bueno eso más que nada por motivos de trabajo. Ya que en el trabajo estas atendiendo al cliente y no te da como tiempo para poder estar leyendo el texto y lo mejor es ponerte el audífono y en el momento que estás caminando ya con el audífono puedes escuchar todo.</p>	Sería investigar más señorita y también contar con un libro. Ahora, en la actualidad mayormente lo que nosotros como jóvenes utilizamos es el internet. Pero en los libros también hay textos que son importantes	Inv – Lib - Inter
		Subcategoría 3. Estrategias de organización	8. ¿Qué estrategias o acciones utilizas que te permitan organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	<p>Bueno utilizaría yo lo que utiliza el resumen en señorita lo más importante sólo escribo y ya, pero esa manera me facilita.</p> <p>Después de cada clase estudio, pero más que nada cuando se acercan los parciales debo de prepararme más.</p> <p>Bueno algunas veces sí porque también trabajo y a veces cuando falta el tiempo disponible lo hago (esquemas, mapas conceptuales), trabajo en una tienda de abarrotes.</p> <p>En las mañanas señorita de las 8:00 hasta las 12 de la 1 hasta las 5:30 (clase)</p>	Bueno utilizaría yo lo que utiliza el resumen en señorita lo más importante sólo escribo y ya, pero esa manera me facilita.	Res
			9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos utilizas las estrategias para organizar y/o jerarquizar la información a aprender de	Bueno en "derecho empresarial" en "procesos estratégicos", "marketing" que también andamos así para entender lo que es lo que se va a ser así con una empresa como va a ir prosperados así procesos estratégicos que nos está enseñando de cómo manejar una empresa para que vaya al éxito.	Bueno en "derecho empresarial" en "procesos estratégicos", "marketing" que también andamos así para entender lo que es lo que se va a ser así con una empresa como va a ir prosperados así procesos estratégicos que nos está	DE - PE - MK-

			manera comprensiva?		enseñando de cómo manejar una empresa para que vaya al éxito.	
			10. ¿Qué criterios considera para la selección y uso de estrategias o acciones que te permitan organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	De acuerdo a los cursos. Si es letra el criterio sería mapa mental y conceptual o resúmenes y de esa manera me facilita, En el caso de números practicar el ejercicio muchas veces y “grabarse” la fórmula para que me facilite a la hora de resolver el examen.	Si es letra el criterio sería mapa mental y conceptual o resúmenes y de esa manera me facilita. En el caso de números practicar el ejercicio muchas veces y “grabarse” la fórmula para que me facilite a la hora de resolver el examen.	MM - MC
		Subcategoría 4. Estrategias de apoyo	11. ¿Qué estrategias o acciones planificadas y empleadas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?	Bueno planifico, pero más que nada en letras, para las exposiciones tengo que hacer las diapositivas o en Word para poder dar exposición difículta que tengo que prepararme. Hago mis apuntes de todos los cursos que me toca para exponer tengo apuntado de cada curso.	Hago mis apuntes de todos los cursos que me toca para exponer tengo apuntado de cada curso.	Apunt
			12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que empleaste son las idóneas para el logro del aprendizaje?	Cuando los profesores nos felicitan por haber hecho una buena exposición Ya me di cuenta que esa estrategia y también te amo otras veces me equivocado Entonces ya no hago ya no trato de hacer esa misma estrategia. Podrían la pregunta señorita la cuando nos deja las tareas señorita que no los profesores no dicen las pautas Cómo debemos hacer nosotros lo realizamos entonces profesional docente no felicita está bien nuestro trabajo y ahí no me di cuenta.	Cuando los profesores nos felicitan por haber hecho una buena exposición Ya me di cuenta que esa estrategia y también te amo otras veces me equivocado Entonces ya no hago ya no trato de hacer esa misma estrategia	Prof Fel
			13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias	Bueno me siento feliz y con ganas de aprender más. Siento que estoy haciendo lo correcto me siento feliz. Eso que no logró hacerlo eso a veces uno se siente triste o	Bueno me siento feliz y con ganas de aprender más. Siento que estoy haciendo lo correcto me	Fz

			implementadas en tu proceso de aprendizaje?	estresado no por no haber logrado lo que se suponía	siento feliz.	
			14. ¿Qué haces o en qué piensas para motivarte y asumir el reto de aprender?	Bueno más que nada por mis padres que ellos me dan motivo para seguir adelante señorita y ser profesional y de esa manera pues, eso me motiva.	Bueno más que nada por mis padres que ellos me dan motivo para seguir adelante señorita y ser profesional y de esa manera pues, eso me motiva.	Pdr
			15. ¿Tomas en cuenta las correcciones y retroalimentación de los docentes para que mejores en tu desempeño académico?	Sí señorita en los trabajos grupales con la observación del docente tratamos de mejorar.	Sí señorita en los trabajos grupales con la observación del docente tratamos de mejorar.	Trab Grup

Reducción de datos y generación de subcategorías.

Categoría 2: Autonomía

ENTREVISTADO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	RESPUESTA TEXTUAL	SUBCATEGORÍAS (RESUMEN)	CÓDIGOS
DIRECTOR DE ESCUELA 1 (DI1)	Categoría 2: Autonomía	Sub-categoría 1: Estrategia de autonomía	1. ¿Qué sugieres a tus docentes respecto a al proceder cuando tus estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por el docente?	Yo sugiero que complementen lo que han recibido en clase con la bibliografía relacionado con el tema, básicamente la bibliografía. Y si no, vuelvo a repetir las paginas, el internet esta allí, es más fácil. No tengo libros, pero ahora todos los libros están en la página web, es fácil buscar la información. Hay una variedad en temas y autores, hay una información complementaria.	Búsqueda bibliográfica para comprender la temática	BB
			2. ¿Cómo crees que los estudiantes realizan de sus actividades académicas de tipo colaborativo?	Los estudiantes, lo pueden hacer individualmente o por grupo, entonces como así, un tema que se da como trabajo grupal, los alumnos lo explican, exponen el tema para toda el aula, entonces el profesor agrega ayuda, algunas páginas lo que alumno haya comprendido o no comprendido, entonces es participación del alumno entonces el profesor tiene únicamente que complementar los puntos que no estén bien expuestos o explicados por ese grupo. Es un trabajo participativo.	Realización del trabajo colaborativo	TC
			3. ¿Cómo crees que los estudiantes organizan su tiempo para la realización de sus	Su tiempo, de acuerdo a las normas que se establece y en las horas por decir libres, desarrollan trabajos ejercicios los temas que le dejan es relativo. No podremos verificar eso. Lo que sí digamos verificar es la asistencia de los alumnos que está en clase de acuerdo al horario establecido, pero el resto no podríamos decir que más hace el alumno, aparte que se tienen complementar las clases en su casa	Chat y correo electrónico	Ch-CE

			<p>actividades académicas organizas tu (tareas y/o exámenes)?</p>	<p>¿Cómo lo percibo? Lo percibo muy bien porque se nota cuando los alumnos terminan la clase, entonces el alumno, hay muchos alumnos que no les gusta preguntar en clase. Como percibo por chat o por el correo personal que tiene cada docente, los alumnos hacen las consultas complementarias a su profesor, de repente por teléfono. Profesor soy alumno de tal sección, hemos tenido la clase, quisiera que usted me explique este punto, entonces allí percibo que el alumno se preocupa. No todos los alumnos, pero sí 2 o 3 alumnos por cada clase y es un buen indicador para nosotros que sí se preocupa y administra su tiempo y esa dedicando parte de su tiempo libre lo está dedicando al estudio para complementar sus...como se llama...las enseñanzas que han recibido en el aula.</p>		
			<p>4. ¿Qué criterios sugieres a los docentes que deben considerar al plantear las actividades académicas (tareas/o exámenes) participativas a sus estudiantes?</p>	<p>Se recomienda o se planifica con los docentes por ejemplo cuando dos profesores asumen una misma asignatura entonces en lo posible la enseñanza de un docente es para las dos secciones de una clase para que el alumno pueda observar porque en una sección enseña un profesor y en otra sección enseña otro profesor, entonces pueda observar y ver cuál es el desarrollo de la asignatura porque la asignatura es una sola, entonces se entiende que para los dos salones el tema que se viene desarrollando es igual, va a variar únicamente en la parte conceptual algunos autores si es parte de números será en los ejercicios porque los profesores tienen diferentes ejercicios practicas son diferentes entonces es lo que se requiere.</p>	<p>En la planificación de las sesiones didácticas se debe diversificar las estrategias de enseñanza</p>	<p>P-SD</p>
		<p>Subcategoría 2: Motivación</p>	<p>5. ¿Crees que tus docentes generan espacios que contribuya a la motivación de los estudiantes</p>	<p>Que las clases sean dinámicas y participativas cuando le digo que sean participativas es que los alumnos también participen en clase que no sean solo un ente receptor nada más, es decir el profesor habla y habla y el alumno nada, no. Entonces, que la clase sea dinámica y los alumnos participen de la clase es lo que se busca hoy en día Estamos en un proceso de implementación estamos dando los primeros pasos desde el inicio con los primeros resultados estamos en un proceso</p> <p>Cuando los alumnos en las autoridades en este caso el</p>	<p>Las clases deben ser dinámicas y participativas por parte de los estudiantes</p>	<p>CD - CP</p>

			para desarrollar las actividades académicas ?	director de departamento nos ha hecho sus reclamos, por decir el profesor ingresa al aula virtual por decir no se le ve al profesor es decir la cámara esta apagada, el profesor hace su exposición no hace ningún cuadro ninguna diapositiva nada. Esto es una preocupación del estudiante entonces nos reunimos con el profesor de departamento y tengo que preocuparme de hablar con el profesor, eso se da actualmente YO PREGUNTO ¿Aun no se dan espacios de motivación? RESPUESTA: Exacto aún no se dan espacios de motivación		
			6. ¿Qué factores crees que influyen negativamente en los estudiantes respecto a su motivación por aprender?	Uno es el internet, no sé si da por la capacidad de la plataforma, pero a veces los alumnos no pueden ingresar. Entonces, siempre hay quejas de eso. No pueden asistir a clase por la falla del internet o por el lugar donde ellos están ubicados, por ejemplo, la sierra de Ica. Tenemos alumnos de Ayacucho, de Huancavelica. Entonces, allí la conectividad es un poco difícil. Eso sí es preocupante. El otro factor es la salud el covid. En algunos casos es la situación económica, allí viene la deserción de los alumnos porque el papa de ellos ha perdido su trabajo como consecuencia del covid entonces no tienen a veces los recursos. Eso es la parte económica.	Falla del internet por falta de conectividad	F In
			7. ¿Qué sugieres a tus docentes para que sus estudiantes reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?	Se les sugiere de acuerdo a la disponibilidad del docente que, si puede hacer clases complementarias cuantos alumnos a partir de la plataforma de internet o de reforzamiento o como se llama, eso es también un aliciente para los alumnos. Se está dando la oportunidad de repetir una clase Se hace por grupos	Clases complementarias	CC
		Subcategoría 3: Rol docente	8. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en su conducta pedagógica,	En lo que respecta al dominio del curso por la experiencia que tienen todos los docentes es excelente. Todos sin excepción porque todos tienen 25 a 30 años de servicio. En la metodología nosotros nos estamos formando para educación Nosotros estamos formados para la administración	La totalidad de los docentes tienen dominio del curso, pero muchos docentes no tienen dominio metodológico.	DC DM

			<p>respecto al dominio temático y metodológico?</p>	<p>Entonces la parte pedagógica se complementa con la capacitación como parte de la pedagogía que es una parte fundamental</p> <p>La metodología de cada docente, siempre hay algunos alumnos docentes que dicen que ese profesor no tiene método para enseñar, pero no pero no, la metodología la gran mayoría maneja estrategias de enseñanza para que los alumnos puedan aprender en base a las capacitaciones que se presentan, entonces hay diferentes estrategias como la metodología de la enseñanza y como llegar a los alumnos, como explicarles a todos los docentes que en su mayoría están bien. Lo que yo percibo como director de departamento</p> <p>Hay estrategias de los alumnos para su aprendizaje ya es responsable cada alumno le corresponde cada alumno, pero hay inquietudes y preocupaciones para implementar estrategias por parte de los alumnos.</p> <p>Está en proceso, pero hay buenas perspectivas al respecto si hay.</p>		
			<p>9. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes respecto a su relación interpersonal con sus estudiantes?</p>	<p>Entre alumnos con profesores ya. Hay casos aislados pero la gran mayoría de la relación alumno docente es muy buena. Eso no quiere decir que siempre sea así. Siempre hay casos aislados y eso se muestra a través de los reclamos que ellos hacen, pero si la gran mayoría la relación docente alumno es satisfactorio es muy buena</p>	<p>Relación interpersonal entre los docentes y estudiantes es satisfactorio</p>	<p>RID</p>
			<p>10. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en relación a los mensajes o la retroalimentación hacia sus estudiantes a</p>	<p>En las evaluaciones cuando los alumnos están mal por decir se desapruaban entonces se pone retroalimentación entonces se les menciona en que preguntas debe ampliar conocimientos o un poco más etc. En cada parcial en cada examen se pone al alumno lo que debe hacer para preocuparse más. Allí se le indica.</p>	<p>La retroalimentación es importante para los estudiantes que han obtenidos calificaciones bajas o desaprobatorias.</p>	<p>Ret – Not Baj</p>

			las tareas y/o evaluaciones académicas?			
		Subcategoría 4: Autorregulación	11. ¿Cómo tus docentes planifican las actividades para que los estudiantes desarrollen las tareas de manera eficaz y de calidad?	Básicamente, en las herramientas que le va el docente al alumno por ejemplo resúmenes en la clase, esto videos relacionado al tema, entonces esa información sirve mucho al alumno, pero si el profesor no le da ninguna información, únicamente ingresa al aula virtual y solo empieza a hablar a hablar. Entonces el alumno para querer quedar no reclama nada, no pide nada que le proporcione una ayuda conceptual, mapa conceptual o le recomienda un libro que complemente el tema que ha desarrollado con autor. Entonces, el profesor no está cumpliendo con la planificación entonces tiene que ver una ayuda por obligado para el alumno y eso se da a través de los resúmenes con las diapositivas, etc.	Se planifica actividades como mapa conceptual, mapa conceptual o le recomienda un libro que complemente el tema que ha desarrollado con autor.	MC - LC
			12. ¿Cómo crees que tus docentes procuran que los estudiantes monitoreen y corrijan oportunamente su propio proceso de aprendizaje?	Allí no, al menos, no podría decirle como los profesores están monitoreando porque bueno aun no lo hemos realizado. Pero, en este semestre sí lo pensamos hacer. El monitoreo es como una supervisión. ¿No es cierto? Como va El monitoreo lo están haciendo los docentes, pero aún no les he preguntado cómo están haciendo monitoreo, porque en la planificación se les dice que es lo que deben hacer en el monitoreo en cada sesión de aprendizaje en cada clase, pero aún no he tenido respuestas al respecto. YO PREGUNTO: ¿Ha logrado sus docentes realizar un monitoreo o de seguimiento a sus estudiantes? RESPUESTA: Sí pero aún no tengo los resultados, no le podría decir si está bien o está mal.	Se ha realizado monitoreo, pero no tiene resultados aun de sus estudiantes	Mon Apre
			13. ¿Qué sugerencias brindas a tus docentes para que los estudiantes se preparen para una evaluación?	Yo pienso que la clase debe ser motivada, entonces hay preocupación del alumno. Da el profesor espacios para el estudiante La evaluación debe ser sobre los temas tratados en clase eso es básico. Yo recomiendo a los docentes que la evaluación formule sus preguntas de acuerdo a lo desarrollado en clase y no, ahora recomendamos, que no sea memorístico porque no es una buena evaluación ni tampoco el aprendizaje, porque solo sería repetitivo. Que los estudiantes tengan sus opiniones pero que estén dentro de	Las evaluaciones a los estudiantes deben contener solo lo tratado en los cursos	Eva

				<p>la parte conceptual de la parte teórica que está enseñando, de igual manera en los ejercicios porque hay varios modelos, métodos y herramientas que al final quedan en el mismo resultado. No encasillarse en un solo método o en una sola forma.</p> <p>Es la recomendación que yo hago a los profesores.</p> <p>Las sugerencias que yo doy a los profesores para la evaluación se refieren exclusivamente a los temas que han desarrollado en clase básicamente. Entonces, procurando que no sea un examen de tipo memorístico. No, diciendo a los profesores lo que ellos dicen es $A = B \times X$, no. El alumno tiene su criterio, lógicamente que ese criterio esa opinión debe estar relacionado al tema. Por ejemplo, en los números hay fórmulas para llegar a un solo resultado, y el resultado es el mismo, pero hay diferentes modelos herramientas y fórmulas para obtener el mismo resultado. Yo recomiendo que evalúen de acuerdo a lo que han enseñado en clases.</p> <p>Bueno el profesor por algún motivo no monitorea sería más en los trabajos que le deja al alumno, ya sea individual o grupal. Allí podría ser un monitoreo y grupales.</p>		
DIRECTORA DE DEPARTAMENTO ACADÉMICO (DI2)		Sub-categoría 1: Estrategia de autonomía	<p>1. ¿Qué sugieres a tus docentes respecto al proceder a realizar cuando los estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por el docente?</p>	<p>Yo observo en los docentes, según lo que me dicen los docentes que un porcentaje de alumno está haciendo sus tareas o está avanzando su tarea y otros están esperando hasta el día antes o dos días antes de elaborar el trabajo o en algunos casos están priorizando lo que ellos consideran que es más complejo o es más grande y están dejando lo más fácil entre comillas, para el final.</p> <p>Ahora yo creo que hay dos puntos importantes, el tema es de los alumnos que trabajan, entonces la disposición del tiempo libre es menor, entonces sábado y domingo pueden estar organizando para hacer una programación de sus tareas es probable y por otro lado el tema de estar en su casa no siempre es favorable, por ejemplo cuando estaba en clase, yo llame a participar a una alumno y asumo que la computadora estaba en la sala porque se escuchaba la bulla del televisor y se escuchaba voces de una niña que asumo haya sido su hermana o sus sobrinitas o su hija, entonces lloraba, entonces, yo sentía la incomodidad de la chica que hablaba más y a cada rato me decía me entiende profesora</p>	<p>Yo observo en los docentes, según lo que me dicen los docentes que un porcentaje de alumno está haciendo sus tareas o está avanzando su tarea y otros están esperando hasta el día antes o dos días antes de elaborar el trabajo o en algunos casos están priorizando lo que ellos consideran que es más complejo o es más grande y están dejando lo más fácil entre comillas, para el final.</p> <p>Ahora yo creo que hay dos puntos importantes, el tema es de los alumnos que trabajan, entonces la disposición del</p>	<p>Priorz tarea- Estud trab</p>

				<p>hay mucha bulla en mi casa, pero yo sentía su preocupación de no decir en el fondo lo que ella tenía ante el conocimiento, entonces yo le digo no te preocupes, vamos a pasar a otra persona y de allí regresamos para que tu participes, entonces no sé si se fue a otro lugar o se fueron las personas que estaban allí porque ella misma levanto la mano a participar entonces ese otro tema también, que no tiene la misma concentración, en el salón estamos concentrados en la clase, todo lo demás está afuera, pero ahora no se tiene un salón cerrado en el que estamos todos los alumnos y el docente que también influye, también está el otro lado que desde su trabajo se están conectando desde su celular y me dicen: “profesora que las clases sigan virtuales todo el año porque a mí me ha permitido seguir trabajando porque si hubiera sido presenciales de repente hubiera tenido que dejar de trabajar porque no me hubiera permitido o no me iban a dar permiso” no iba a tener tiempo, porque las clases de la noche empieza de 5. 30 a 10 de la noche a esa hora la mayoría todavía está trabajando.</p>	<p>tiempo libre es menor, entonces sábado y domingo pueden estar organizando para hacer una programación de sus tareas es probable y por otro lado el tema de estar en su casa no siempre es favorable</p>	
			<p>2. ¿Cómo crees que los estudiantes realizan sus actividades académicas de tipo colaborativo?</p>	<p>Bueno la idea es que se les ponga tiempo porque eso también ayuda para que alumno pueda organizarse en temas participativos podrían ser los trabajos grupales, también es un tema de compartir, también hay algunos que también hay un tema que el compañero escribe debajo y dice yo también estoy de acuerdo con ese enfoque, si tienes razón o dicen no estoy de acuerdo con ese enfoque y escriben por tales y tales razones.</p>	<p>Bueno la idea es que se les ponga tiempo porque eso también ayuda para que alumno pueda organizarse en temas participativos podrían ser los trabajos grupales, también es un tema de compartir, también hay algunos que también hay un tema que el compañero escribe debajo y dice yo también estoy de acuerdo con ese enfoque, si tienes razón o dicen no estoy de acuerdo con ese enfoque y escriben por tales y tales razones.</p>	<p>Org- Part - Compar</p>
			<p>3. ¿Cómo</p>	<p>Bueno yo observo que hay estudiantes que hacen pronto</p>	<p>Bueno yo observo que hay</p>	<p>Hac pron</p>

			<p>crees que los estudiantes organizan su tiempo para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?</p>	<p>sus tareas o los que les gusta lo hacen pronto y de repente u otro grupo empieza por lo más complejo, por el trabajo más grande, por el trabajo más complejo, o le da prioridad al curso que considera que es más factible que lo puedan desaprobar (se escucha risas) creo que ese el tema que le dan ello, les dan prioridad a los cursos más difíciles dejando a los otros y en algunos casos pues. Yo supongo que ahora se permanece más tiempo en la casa se tiene mejor organización porque antes había elementos distractores como salían con sus amigos o salían al cine o se ponían a tomar, pero como eso ha disminuido un poco tienen más tiempo para organizarlo de alguna manera mejor, pero hay un porcentaje de alumnos que no se organizan entonces bueno es la verdad.</p> <p>Es que dentro de las tareas debe decirse que esa debe escribirse, ¿no? En qué consiste la tarea, por ejemplo, cuando, yo les he dicho que van hacer la observación, les he dicho que cada uno de los alumnos tienen que cumplir un rol.</p>	<p>estudiantes que hacen pronto sus tareas o los que les gusta lo hacen pronto y de repente u otro grupo empieza por lo más complejo, por el trabajo más grande, por el trabajo más complejo, o le da prioridad al curso que considera que es más factible que lo puedan desaprobar</p>	Tare
			<p>4. ¿Qué criterios sugieres a los docentes que deben considerar al plantear las actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas a sus estudiantes?</p>	<p>Son 5 roles que podemos hacer en observación, pero han sido 6 participantes. Entonces 2 alumnos deben haber hecho o un mismo rol lo ha hecho 1 alumno. Entonces, tú sabes cómo lo vas a trabajar, cómo lo vas hacer o nombrar un líder de repente del grupo que sea que haga la coordinación de los demás porque también les observo mucho eso que en el grupo siempre haya que siempre sea el que motive, sea quien este poniendo el orden que se haga, yo veo mucho a los chicos que aún no tienen conocimiento sobre la planificación, rinden o les va mejor cuando hay alguien que dirige al grupo y dice: tú vas hacer tema 1, tu tema 2 y tú tema 3 hasta las 5 de la tarde recibo la parte de cada uno, lo veo que funciona mejor</p> <p>Considero que, si porque todos ponen su correo electrónico, su correo institucional, les escriben les consultan al WhatsApp así que interactúan bastante, unos más que otros posiblemente, pero sí se da en la mayoría.</p>	<p>Entonces, tú sabes cómo lo vas a trabajar, cómo lo vas hacer o nombrar un líder de repente del grupo que sea que haga la coordinación de los demás porque también les observo mucho eso que en el grupo siempre haya que siempre sea el que motive, sea quien este poniendo el orden que se haga, yo veo mucho a los chicos que aún no tienen conocimiento sobre la planificación, rinden o les va mejor cuando hay alguien que dirige al grupo y dice: tú vas hacer tema 1, tu tema 2 y tú tema 3 hasta las 5 de la tarde recibo la parte de cada uno, lo veo que funciona mejor</p>	Planif

		Sub-categoría 2. Motivación	<p>5. ¿Crees que tus docentes generan espacios que contribuya a la motivación de los estudiantes para desarrollar las actividades académicas?</p>	<p>Yo veo que genera espacios dentro de la clase, al inicio de la clase les pregunta, como va sus trabajos, como va, ¿ya se organizaron? ¿cuándo van a hacer la parte aplicativa? ¿cuáles son sus preguntas? ¿Cuáles son sus dudas? Antes de iniciar la clase o una clase antes de que inicien de repente las exposiciones o de repente dicen hoy voy a recibir en mi correo electrónico el borrador de su trabajo me lo pueden enviar porque hoy lo voy a corregir porque mañana lo voy a presentar. De repente algunos, no sé si lo están haciendo ahora programen una sesión adicional vía zoom, fuera de hora de clases, pero sí lo hacían cuando lo hacíamos presencial si veía que se reunían el profesor con los estudiantes, porque nosotros debemos poner en nuestra carga horas de asesoría o consejería, entonces se podían reunir, en varias oportunidades yo veía que los docentes se reunían con los estudiantes, le llevaban el trabajo para que le revisaran, pero yo supongo que ahora es más fácil porque le pueden enviar a su correo, le pueden enviar a su WhatsApp, sí he escuchado varias veces. Sigue habiendo esas horas solo se tiene que programar.</p>	<p>Yo veo que genera espacios dentro de la clase, al inicio de la clase les pregunta, como va sus trabajos, como va, ¿ya se organizaron? ¿cuándo van a hacer la parte aplicativa? ¿cuáles son sus preguntas? ¿Cuáles son sus dudas? Antes de iniciar la clase o una clase antes de que inicien de repente las exposiciones o de repente dicen hoy voy a recibir en mi correo electrónico el borrador de su trabajo me lo pueden enviar porque hoy lo voy a corregir porque mañana lo voy a presentar. De repente algunos, no sé si lo están haciendo ahora programen una sesión adicional vía zoom, fuera de hora de clases,</p>	<p>Alg Doc preg - Algun Doc no</p>
			<p>6. ¿Qué factores crees que influyen negativamente en los estudiantes respecto a su motivación por aprender?</p>	<p>Bueno en relación a los factores negativos en cuanto a la no flexibilidad de los tiempos a no tratar de comprender el tema de las herramientas digitales que no están en Ica, entonces no todos tienen la misma cobertura, no todos tienen la misma capacidad de internet. También yo sé que los alumnos entran a clase, prenden, se conectan a la clase, apaga su micrófono y se van, entonces hay colegas que se incomodan y se molestan y tratan de obligarlos que prendan la cámara. Otro factor es el que no hay una adecuada empatía. En general yo pienso que la mayoría si lo ha hecho, pero este porcentaje de personas que no lo han hecho deberían tener más flexibilidad en algunos casos o de repente tener más relación con los alumnos para identificar cuál es su realidad porque no todos los alumnos tienen la misma realidad. Entonces, tu puedes ser tan tajante en lo que pides y ¿pides a todos, porque no todos tienen la misma capacidad, entonces debería ser más flexible por ejemplo yo he escuchado a los alumnos: “el profesor me está pidiendo ejemplos y materiales de Ica y yo en este momento no estoy</p>	<p>Bueno en relación a los factores negativos en cuanto a la no flexibilidad de los tiempos a no tratar de comprender el tema de las herramientas digitales que no están en Ica, entonces no todos tienen la misma cobertura, no todos tienen la misma capacidad de internet.</p>	<p>Tiemp-Inter – Herra Dig</p>

				en Ica, yo estoy viviendo en Nazca, entonces no puedo hacer el trabajo porque están "pidiendo una información que tendría que estar en Ica y no voy a ir allí a hacer eso". Entonces, exijan que sea así, bueno entonces que hagan el ejemplo que lo hagan en Puquio, Nazca, Marcona, Lima, donde se encuentran los alumnos		
			7. ¿Qué sugieres a tus docentes para que sus estudiantes reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?	Yo considero que lo principal es que haya un mayor acercamiento con los alumnos, de repente si yo que los alumnos no participan en clase, entonces encontrar la manera que participen o en la medida que escriban, me consulten, responderles, porque si te está escribiendo de alguna duda es porque tiene alguna inquietud que tú se la puedes absolver. Un poco más de empatía en general porque la vez pasada escuche un comentario de un colega que me llamó mucho la atención porque yo entendí como que mientras no le toque a él o a su familia cercana el covid para él no es un problema y yo creo que es un desatino total. No afecta directa o indirectamente a todos, no necesariamente te tiene que dar a ti la enfermedad para que tu puedas tratar de entenderlo que pueda vivir la otra persona.	Yo considero que lo principal es que haya un mayor acercamiento con los alumnos, de repente si yo que los alumnos no participan en clase, entonces encontrar la manera que participen o en la medida que escriban, me consulten, responderles, porque si te está escribiendo de alguna duda es porque tiene alguna inquietud que tú se la puedes absolver.	Acerc estud
		Sub-categoría 3. Rol docente	8. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en su conducta pedagógica, respecto al dominio temático y metodológico?	Yo creo que todos manejan su curso que dictan porque la mayoría de los que dictan lo están dictando los cursos muchas veces todos los semestres. Alguna crítica sería que no actualicen la información porque todas las disciplinas cambian y con la velocidad con que cambian, deberían de repente de un semestre a otro cambiar todo el material. Yo creo que la mayoría de los docentes por no decir todos, deberíamos tener una mayor capacitación de herramientas digitales en el aula virtual, deberíamos aprender otras alternativas Pero también he percibido que depende mucho del interés que cada uno ponga, porque he percibido, he visto que hay docentes que aparentemente cuando las clases era presenciales se les pedía sus sesiones, y nunca llevaban nada y ahora en el aula virtual son los primeros en cumplir en haber subido sus materiales, no sé si porque han encontrado una mayor motivación en poner efectos en los documentos porque bueno los emoticones, voy a no se son un montón de cosas que de repente los motiva pues, o de	Yo creo que todos manejan su curso que dictan porque la mayoría de los que dictan lo están dictando los cursos muchas veces todos los semestres. Alguna crítica sería que no actualicen la información porque todas las disciplinas cambian y con la velocidad con que cambian, deberían de repente de un semestre a otro cambiar todo el material. Yo creo que la mayoría de los docentes por no decir todos, deberíamos tener una mayor capacitación de herramientas digitales en el aula virtual, deberíamos aprender otras	Doc Dom Todos + capac Herr Dig

			<p>repente el tema de tener que imprimir todos los materiales era un problema, pero ahora subirlo nada más como archivos adjuntos, les parece más práctico, pero he visto en docentes que no he pensado que iban a actuar así que se han adaptado muy rápido al uso de la plataforma, al uso de las herramientas digitales y otros docentes que sí veo que por sí solos se traban y que por sí solos se limitan y dicen "no, yo no sé usar", pero si nunca has usado la herramienta como vas a saber, tienes que experimentarlo, tienes que poner y si sale mal, le presiones el tachito de la basura y con eso se le elimina, se borra.</p> <p>Yo observo que la mayoría de estudiantes esperan que el docente le indique que, el docente le imponga el trabajo, le imponga la lectura, son muy pocos los docentes que por propia iniciativa buscaron más información, la implementaron o te consulta: "profesora he encontrado esto nuevo usted no lo pidió, pero quisiera implementarlo" es en menor porcentaje. Inclusive he observado que cuando uno deja un cuestionario, si tu no lo vas a calificar, si no va a tener nota, no lo hace. Yo les he dejado por ejemplo eh desarrollado un tema y les he dejado 3 preguntas y les digo para que lo desarrollen, entonces algunos preguntan: "¿es un trabajo individual o es un trabajo grupal?" y yo les digo no, no es con nota es para que practiquen, entonces a la clase siguiente les pregunto: "¿Quiénes han desarrollado la primera pregunta?" nadie (ríe), "¿Quiénes han hecho la segunda pregunta?" nada (ríe). Entonces, les digo lo voy a poner como nota de participación, entonces, algunos levantan la mano y dicen "yo he buscado y hecho tal cosa", pero si tu no le dices que es con nota no. Eso si lo he observado en el instante.</p>	alternativas	
		9. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes respecto a su relación interpersonal con sus estudiantes?	<p>Bueno, yo percibo que algunos no tienen una buena relación por X razones puede ser personal, por la pandemia de alguna manera nos afecta porque no es igual que cuando teníamos situaciones normales, eso puede estar influyendo un poco. Otro grupo de docentes, veo que tienen el mismo nivel, por ejemplo, cuando empieza la clase y les dice a los alumnos, pasado dos minutos ya no pueden ingresar al aula virtual y cuando todos podemos tener problemas de internet. El internet te puede sacar y ya no quieren volverlos a ingresar o cuando quieren que todos prendan la cámara y</p>	<p>Bueno, yo percibo que algunos no tienen una buena relación por X razones puede ser personal, por la pandemia de alguna manera nos afecta porque no es igual que cuando teníamos situaciones normales, eso puede estar influyendo un poco. Otro grupo de docentes, veo que tienen el mismo nivel,</p>	<p>Ang Doc No + Relac No ing Au Vir</p>

				<p>hay chicos que están trabajando desde el trabajo están escuchando la clase, o simplemente no tienen cámara o por el lugar donde se encuentran no quieren que se les vea, yo he observado bastante eso y no quieren. A mi inclusive una chica me dijo, “este no profesora no voy a abrir la cámara, le dije solo 5 minutos para tomar la foto” y por el chat me dice y me pone, no profesora porque no quiero que mis compañeros vean que mi casa está en construcción y a veces no todos los docentes no tenemos empatía. Solo exigimos que deben cumplir y no siempre es eso. Yo quisiera más empatía.</p> <p>Tengo 35 docentes a mi cargo. Yo creo que un 70% hasta un 80% de repente ha mostrado una empatía y consideración con el alumno en este tiempo y es un 20% que no.</p> <p>Hay docentes que tienen una comunicación vertical, pero yo creo que la mayoría la tenemos horizontal en un porcentaje alto la tenemos horizontal</p>	<p>por ejemplo, cuando empieza la clase y les dice a los alumnos, pasado dos minutos ya no pueden ingresar al aula virtual y cuando todos podemos tener problemas de internet. El internet te puede sacar y ya no quieren volverlos a ingresar o cuando quieren que todos prendan la cámara y hay chicos que están trabajando</p>	
			<p>10. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en relación a los mensajes o la retroalimentación hacia sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?</p>	<p>Bueno, yo he observado que no todos usan la retroalimentación, que no todos hacen, por ejemplo, termina el parcial en la primera clase tal como debió de haber sido el parcial. También, los he escuchado mucho a alumnos decir por ejemplo que en matemática o en algunos cursos de números el docente ha hecho dos o tres ejemplos fáciles y en el examen diferentes, entonces se quedan con esa idea.</p> <p>Los profesores dicen que es el mismo problema solo le han cambiado los números, entonces habría que ver ambas perspectivas, pero el alumno se queda con esa idea que el profesor hace lo fácil en la clase y lo difícil en el examen, por ejemplo exponen hace la sugerencia, se resalta lo que estuvo bien y se sugiere que pueden corregir para la próxima vez o en la plataforma cuando califican también comentan y por decir: “debiste de hacer ejemplos de Ica o de repente está bien usaste la estrategia A, pero también pudo haber aplicado la B” o dentro de la clase felicitan a los alumnos que han hecho un buen trabajo, también lo he visto en algunos colegas.</p>	<p>Bueno, yo he observado que no todos usan la retroalimentación, que no todos hacen, por ejemplo, termina el parcial en la primera clase tal como debió de haber sido el parcial. También, los he escuchado mucho a alumnos decir por ejemplo que en matemática o en algunos cursos de números el docente ha hecho dos o tres ejemplos fáciles y en el examen diferentes, entonces se quedan con esa idea.</p>	Retro algo doc
		Sub-categoría	<p>11. ¿Cómo tus docentes</p>	<p>Bueno, yo supongo que, por cada unidad, por cada semana de clase, ellos planifican los temas que van a desarrollar y</p>	<p>También los escuchaba a otros colegas que, por decir hacen</p>	T-P

		4. Autorregulación	planifican las actividades para que los estudiantes desarrollen las tareas de manera eficaz y de calidad?	de allí determinan cuántas calificaciones van a hacer. Entonces, en esas tareas deben ir el desarrollado de la primera y segunda semana o de repente otro trabajo para la tercera y cuarta. También los escuchaba a otros colegas que, por decir hacen esta clase el martes que le toca la teoría y el jueves que les toca la práctica y les toman un "pasito" y refuerzan los puntos que él ha visto que la mayoría se ha equivocado, también les he escuchado eso.	esta clase el martes que le toca la teoría y el jueves que les toca la práctica y les toman un "pasito" y refuerzan los puntos que él ha visto que la mayoría se ha equivocado, también les he escuchado eso.	
			12. ¿Cómo crees que tus docentes procuran que los estudiantes monitoreen y corrijan oportunamente su propio proceso de aprendizaje?	Bueno, yo considero que al corregir los trabajos y al indicarles que estuvo mal y lo pueden incorporar nuevamente en el parcial para que los alumnos tengan nuevamente la oportunidad de leer desde la primera clase y no ser cancelatorios los temas. Entonces, el alumno debe nuevamente y nuevamente estudiar desde el tema 1 al 8 o de repente entra en el parcial, entonces en esa lectura que se hace nuevamente, lo enfocará de otra manera, entenderá otras cosas que de repente en la primera vez no las entendió o le toma un examen de recuperación que permita nuevamente lea.	Entonces, el alumno debe nuevamente y nuevamente estudiar desde el tema 1 al 8 o de repente entra en el parcial, entonces en esa lectura que se hace nuevamente, lo enfocará de otra manera, entenderá otras cosas que de repente en la primera vez no las entendió o le toma un examen de recuperación que permita nuevamente lea.	Lee nuev
			13. ¿Qué sugerencias brindas a tus docentes para que los estudiantes se preparen para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?	Un punto importante creo que los temas se desarrollen de tal manera que una clase antes que empiecen la semana de parciales ya no tengamos temas que desarrollar, sino que en esa clase se haga un repaso de todos los temas que se dieron. Por decir, en la semana 8 son los parciales, entonces en la semana 7 tengo martes y jueves, y hasta el martes puedo desarrollar un tema, pero el día jueves yo no debo desarrollar un nuevo tema, debo repasar todo lo que visto en esas 7 semanas. No me parece conveniente cuando un maestro hace clase el viernes y luego diga no me alcanzó el tiempo para terminarlo, pero ustedes lean porque el estudiante se está quedando con la consulta y hasta allí entra el examen, porque no le da la oportunidad al alumno que le pregunte y yo siempre le digo a los alumnos y no siempre lo hace que es el gran problema, yo siempre les digo lean como si el examen fuera este jueves. Lean y allí van a tener ustedes dudas y me preguntan ¿porque de nada sirve que yo vuelva a repetir la clase	Lean y allí van a tener ustedes dudas y me preguntan ¿porque de nada sirve que yo vuelva a repetir la clase cuando ustedes lean interpreten solos y hagan su resumen allí y se darán cuenta lo que no saben, pero si ustedes estudian el día antes al examen, no hay quien les levante esas dudas que es lo que suele pasar, pero también se da que los docentes en el último día, previo a la semana de los exámenes están dando lectura para completar los temas, también les escucho mucho a los alumnos.	Lee-Preg

				<p>porque cuando ustedes lean interpreten solos y hagan su resumen allí y se darán cuenta lo que no saben, pero si ustedes estudian el día antes al examen, no hay quien les levante esas dudas que es lo que suele pasar, pero también se da que los docentes en el último día, previo a la semana de los exámenes están dando lectura para completar los temas, también les escucho mucho a los alumnos.</p>		
<p>DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN</p> <p>(DI3)</p> <p>CARGO DE DIRECTOR CON PREGUNTAS DE DOCENTES PORQUE NO TIENE PERSONAL A CARGO</p>		<p>Sub-categoría 1: Estrategia de autonomía</p>	<p>1. ¿Qué sugieres a tus docentes respecto al proceder a realizar cuando los estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por el docente?</p>	<p>La repetición, yo trato de decirles que el trabajo debe ser satisfactorio a la medida que ellos puedan tener la confianza suficiente de cómo repetir una cosa 2-3-4- 10 veces la repetiré yo no tengo ningún inconveniente en eso y se los hago saber desde el primer día de clases. Trato de hacerles entender que también que ahora con las exigencias de la ley cumpla con todos los requisitos y todos los requisitos implica tener todos los títulos y grados que exigen el único título que no tengo es de “adivino”. Así que mientras ellos no me comuniquen yo no me voy a poder enterar de que si tiene alguna duda. Entonces de esa manera vamos generando esa inquietud, puedo preguntar para aclarar. Pero si yo tengo que repetir 10 veces lo mismo nunca he tenido problemas.</p>	<p>La repetición, yo trato de decirles que el trabajo debe ser satisfactorio a la medida que ellos puedan tener la confianza suficiente de cómo repetir una cosa 2-3-4- 10 veces la repetiré yo no tengo ningún inconveniente en eso y se los hago saber desde el primer día de clases</p>	<p>Rep - Conf</p>
			<p>2. ¿Cómo crees que los estudiantes realizan sus actividades académicas de tipo colaborativo?</p>	<p>Ahora es bueno lo del trabajo colaborativo ahora es un reto, pues con la virtualidad. No creo que a eso hay que remitirse ahora, pero yo soy partidario de que los grupos se formen por afinidad porque entiendo que dentro de la congenialidad también hay heterogeneidad. Qué es la que piden método que lo hago labor. Ahora no todos los estudiantes son de diferente condición, inclusive no suelen juntarse todos los que son más académicos en un solo grupo ellos forman esos grupos por afinidad y proporcionalidad.</p> <p>La manera que puede cargarse restringe la facilidad de poder usar la plataforma. Entonces se puede supervisar el trabajo que ellos estén haciendo de colaborativamente entre ellos entre los grupos porque se forma y la plataforma lo permite identificar de manera fácil.</p>	<p>Ahora es bueno lo del trabajo colaborativo ahora es un reto, pues con la virtualidad. No creo que a eso hay que remitirse ahora, pero yo soy partidario de que los grupos se formen por afinidad porque entiendo que dentro de la congenialidad también hay heterogeneidad. Qué es la que piden método que lo hago labor. Ahora no todos los estudiantes son de diferente condición, inclusive no suelen juntarse todos los que son más académicos en un solo grupo</p>	<p>Traba Colab</p>

				<p>Así mismo es obvio que los medios de comunicación como el Chat y correo también ayudan para que nosotros estemos un poco más cercanos con ellos, pero lo que sí puedo reconocer que también es cierto todavía persevera en la realidad actual eso de la tramitación a través de la figura del delegado. Y esa es una particularidad que se arrastra en el sistema. Pero a pesar de que uno les pido un poco más de apertura les trata de generar un poco más de confianza todavía noto que hay cierta perseverancia en la tarea de la figura, pero nosotros tratamos como digo de ser más permeables como para que ellos tengan una cercanía mayor con nosotros.</p> <p>La tarea del delegado. Cuando usted le propone algo al aula a veces el aula no le habla, pero al otro día está llamando el delegado y dice, mis compañeros me han dicho tal cosa, a pesar que tratamos de generar un clima más cercano más empático aún hay eso de “tú como delegado habla” “tú como delegado representa”</p>	ellos forman esos grupos por afinidad y proporcionalidad.	
			<p>3. ¿Cómo crees que los estudiantes organizan su tiempo para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?</p>	<p>Aquí en la carrera de administración hay que ser francos La carrera de administración por ese grado de libertad que permite y las facilidades que brindan las universidades respecto a los horarios es bien marcado. A veces no permite, las personas mayores y otros jóvenes que ya tienen compromisos laborales. Entonces ellos organizan la forma de cómo reunirse en medios apropiados para ellos y desarrollar sus trabajos, pero aquí.</p> <p>En la carrera de administración y ocurre lo mismo en economía, contabilidad y derecho como los horarios son muy marcados, mañana, tarde y noche. Entonces nosotros podemos identificar rápidamente, que la noche va generalmente a las personas que trabajan en el día. Y entonces ellos organizan sus horarios de acuerdo a la disponibilidad de tiempo libre que le queda mayormente al grupo de estudiantes que ya son mayores al promedio. Ellos solían reunirse después de las clases en las noches, forman grupos que ya son dedicados. La experiencia también les permite la característica de la formación que les permita Trabajos de consistencia y también se exige un esfuerzo físico mayor, ellos organizan sus horarios de clases de estudio, pero también es cierto que eso le distrae bastante.</p>	Entonces ellos organizan la forma de cómo reunirse en medios apropiados para ellos y desarrollar sus trabajos, pero aquí.	Reu Des Trab

				<p>Acá hay un problema, hay entidades y vamos a evitar clasificarlas, Pero hay entidades que recurren a los muchachos que se encuentran en los últimos siglos y los convocan con fines de asimilarlos a su planilla, exigiendo que estén en los primeros puestos Y esta muchacha que estaba en el octavo noveno y décimo ciclo acceden justamente por el nivel que les están exigiendo. Pero luego se encuentran con la realidad que esas empresas o esas entidades no les dan las facilidades para que asistan a las clases. Entonces el alumno que llegó a la entidad siendo un alumno destacado. Termina siendo simplemente un alumno regular que terminó es decir Entonces no es Juan Pérez el primer puesto, Juan Pérez el segundo puesto sino es el Juan Pérez, el egresado. Entonces es un problema que pasa por un tema de necesidad. Entonces existe la necesidad urgente de decirle que si no hay una necesidad entonces que no pasen por ellos porque no es lo mismo Juan Pérez el egresado que Juan Pérez el primer puesto. Pero hay que ver lo que existe una realidad, una realidad de cada uno de ellos. Y es real no es inventado eso sucede.</p>		
			<p>4. ¿Qué criterios sugieres a los docentes que deben considerar al plantear las actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas a sus estudiantes?</p>	<p>No siempre solo a recorrer un dicho el alumno siempre tiene su carácter motivador. El alumno debe de aprovechar una situación que es privilegiada en el sistema porque el alumno es el único, que siendo alumno tiene el deber y el derecho a equivocarse después nunca más. Es decir que el estudiante es el único personaje que tiene el derecho y deber a equivocarse y nosotros debemos de recibirlo, pero una vez que sea profesional ya no puede equivocarse porque si te equivocas dejas de trabajar. Yo creo que este mensaje ayuda mucho al estudiante poder despertarlo. Es decir, hay que insistir y hacer el trabajo de “gota de agua” con ellos, pero es un mensaje que tiene que entender ese mensaje que tiene que calar en ellos. Porque el alumno tiene una situación privilegiada que cualquiera no la tiene. Porque el estudiante tiene el derecho a equivocarse y él tiene el deber a equivocarse porque es la base de su aprendizaje. Porque ese privilegio de derecho y deber de poder equivocarse no la va a tener más en la vida y en ningún aspecto de su vida. Entonces por ahí vamos despertando el interés y la motivación para que tenga una</p>	<p>No siempre solo a recorrer un dicho el alumno siempre tiene su carácter motivador. El alumno debe de aprovechar una situación que es privilegiada en el sistema porque el alumno es el único, que siendo alumno tiene el deber y el derecho a equivocarse después nunca más. Es decir que el estudiante es el único personaje que tiene el derecho y deber a equivocarse y nosotros debemos de recibirlo, pero una vez que sea profesional ya no puede equivocarse porque si te equivocas dejas de trabajar. Yo creo que este mensaje ayuda mucho al estudiante poder</p>	<p>Der y Deb Equiv</p>

				<p>participación más directa, más iniciativa más interesada en lo que han escogido para estudiar, bueno desde mi punto de vista siempre lo utilizo. Eso es justamente lo que le comentaba al inicio de la reunión que tenemos. Ósea es un nuevo convencimiento del enfoque por competencias. Yo me temo algunas libertades cómo aplicarse los estudiantes sobre lo que significa <i>flipped classroom</i> o el aula invertida.</p> <p>Para que entiendan que hoy día ellos son los actores porque antes porque yo antes era yo quien me paraba con mi plumón, ahora ellos son los que separan y yo me siento. Porque parece que uno asumirá el rol casi de un coach. Cuando ellos deben de protagonizar su propia película qué es el aprendizaje. La libertad de explicar todo está la primera clase en la clase introductoria para ello revisar un material del evento que había participado para que ellos puedan entender que esto del aula invertida no es un invento, sino que forma parte de la metodología de la enseñanza de la competencia.</p>	<p>despertarlo. Es decir, hay que insistir y hacer el trabajo de “gota de agua” con ellos, pero es un mensaje que tiene que entender ese mensaje que tiene que calar en ellos. Porque el alumno tiene una situación privilegiada que cualquiera no la tiene.</p>	
		Sub-categoría 2. Motivación	5. ¿Crees que tus docentes generan espacios que contribuya a la motivación de los estudiantes para desarrollar las actividades académicas?	<p>La necesidad, el agente de toda motivación es la necesidad Y es la sobrevivencia.</p> <p>El conocimiento es vida y esa es la frase con la que tenemos que empezar nosotros Entonces si no tienes conocimiento no tienes vida.</p>	<p>La necesidad, el agente de toda motivación es la necesidad y es la sobrevivencia.</p> <p>El conocimiento es vida y esa es la frase con la que tenemos que empezar nosotros Entonces si no tienes conocimiento no tienes vida.</p>	Motiv
			6. ¿Qué factores crees que influyen negativamente en los estudiantes respecto a su motivación por aprender?	<p>Ya le dije particularmente en la voluntad. Y el factor que influye en la falta de voluntad y en la falta de energía es la falta del compromiso. Unos viven con un ojo en la calle y otro ojo en la universidad y no tienen que tener ese compromiso.</p> <p>He participado de charlas y revisado material y es importante comprometerse con uno mismo. Hay diferentes formas de decirlo y cuando nosotros entramos a esa filosofía de créete las cosas no es otra cosa que creer en ti mismo y</p>	<p>Ya le dije particularmente en la voluntad. Y el factor que influye en la falta de voluntad y en la falta de energía es la falta del compromiso</p>	Falt Vol Fal Com

				comprométete contigo mismo. Ese compromiso consigo mismo es el principal valor Porque usted tiene que comprender que la esencia filosófica del ser humano es el servicio sin condición.		
			7. ¿Qué sugieres a tus docentes para que sus estudiantes reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?	Hay que hablarle permanentemente Yo diría mire justo compartía también con algunos colegas el problema El problema que hoy día es que no podemos transmitirle a través de la virtualidad al muchacho la emoción que nosotros a veces como profesionales ya tenemos porque hemos hecho la profesión parte de nosotros mismos de la Administración como un efecto motivador dice y yo lo ha repetido muchas veces y no solamente la maestría si no lo operado este el administrador no puede enamorarse la carrera porque el amor no le sirve el administrador tiene que apasionarse con su carrera porque la pasión va más allá del amor y la pasión tiene una sola medida de intensidad y es la exacerbación del sentimiento. Ese convencimiento y voluntad de hacerlo así de ir más allá del límite no podemos entender esa esencia qué significa servir particularmente al prójimo sin condición. Hablando de la Ciencia Social por escuchar a repetir a cada momento sobre la importancia del servicio y le escucha decir al profesor de ciencias sociales así debe entenderlo.	Hay que hablarle permanentemente Yo diría mire justo compartía también con algunos colegas el problema El problema que hoy día es que no podemos transmitirle a través de la virtualidad al muchacho la emoción que nosotros a veces como profesionales ya tenemos porque hemos hecho la profesión parte de nosotros mismos de la Administración como un efecto motivador	Hab permn
		Sub-categoría 3. Rol docente	8. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en su conducta pedagógica, respecto al dominio temático y metodológico?	Hoy día sí porque tengo más de 30 años de servicio en la universidad. Entonces sí creo, pero eso no significa que ya lo maneje con la eficiencia del caso porque definitivamente para mí termina un ciclo y otro ciclo será otra historia distinta, pero sí soy un convencido que en este ciclo lo hice mejor que en el ciclo anterior, pero definitivamente la experiencia me va llenando de riqueza que estamos dispuestos a compartir en el ciclo que sigue, es un ciclo que no termina y el marco hetero que define la ley universitaria todavía nos permite una temporalidad mayor entonces yo pienso que sí, pero no pienso que es suficiente, yo creo que voy pero todavía no he llegado esa es la realidad. Bueno yo siempre he tenido la particularidad de elaborar los cursos completos al inicio del ciclo y no sé si podrá ser una virtud o la fuerza de la experiencia, pero como yo tengo dos profesiones lo que he aprendido es saber lo que siente un	Hoy día sí porque tengo más de 30 años de servicio en la universidad Bueno yo siempre he tenido la particularidad de elaborar los cursos completos al inicio del ciclo y no sé si podrá ser una virtud o la fuerza de la experiencia	Años -Si

				<p>alumno cuando está sentado en la carpeta y también haber aprendido lo que significa estar parado delante de ellos. Entonces, puedo ayudarme con esos sentimientos que me hacen conmutar alumno - profesor, e ir preparando las clases y voy modificando las técnicas en la medida que voy alcanzando los capítulos. Por ejemplo, el curso está completo y lo tengo planificado me cuesta un poco ser muy rígido de acuerdo a los sílabos</p>		
			<p>9. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes respecto a su relación interpersonal con sus estudiantes?</p>	<p>Yo diría que la relación va fluyendo en la medida que nos vamos conociendo porque venimos de un régimen de un sistema que sí podríamos particularmente catalogarlo como vertical y eso para poder responder este de manera asertiva porque el estudiante tiene la presión del examen se porta bien porque tiene la presión de que alguien entonces el ir cambiando eso y me refería un poco cuando hablaba hace un rato del cambio del sistema en cambio de las estructuras entonces es indispensable este ir paso a paso. Nosotros lo que pretendemos es terminar con una relación de horizontalidad una empatía que realmente enriquece el ambiente, pero hay que tener en cuenta que en el mercado al cual atendemos es muy variado imaginemos que entramos a un salón y encontramos personas que son mayores que nosotros mismos y hay estudiantes que tienen la edad de los nietos de ellos. Esa disparidad en la diferencia de edades son diferencias intergeneracionales y son formas de entender diferente la vida entonces debemos saber manejar nosotros y convertirnos en el centro de gravedad del aula. Entonces, una sola actitud describe la relación, yo diría que es un proceso en el cual esperamos siempre terminar de la manera más armónica, de la manera más empática posible. Pero las conductas son como el liderazgo. Ningún tipo de liderazgo es absoluto y ningún tipo de liderazgo es rechazado, es decir para cada circunstancia habrá una forma de liderar y aquí también habrá que ir de a pocos porque ya dije porque la conducción de principio a fin de una relación en el aula es un proceso pero sí la expectativa es terminar reconociendo que el estudiante dio en la medida que uno quiso y finalmente esa es la satisfacción que se lleva el profesor porque es lamentable</p>	<p>Yo diría que la relación va fluyendo en la medida que nos vamos conociendo porque venimos de un régimen de un sistema que sí podríamos particularmente catalogarlo como vertical y eso para poder responder este de manera asertiva porque el estudiante tiene la presión del examen se porta bien porque tiene la presión de que alguien entonces el ir cambiando eso y me refería un poco cuando hablaba hace un rato del cambio del sistema en cambio de las estructuras entonces es indispensable este ir paso a paso. Nosotros lo que pretendemos es terminar con una relación de horizontalidad una empatía que realmente enriquece el ambiente, pero hay que tener en cuenta que en el mercado al cual atendemos es muy variado imaginemos que entramos a un salón y encontramos personas que son mayores que nosotros mismos y hay estudiantes que tienen la edad de los nietos de</p>	<p>Fluy- Ant Vert- Relac Horz Pers May</p>

				que yo empiece sin conocer a nadie y terminemos siendo enemigos. Y esa es una cuestión que nunca me ha parecido. Tenemos que ir conduciendo un proceso de la mejor manera posible, más aun siendo docente de administración, sino que enseñamos. Entonces, yo pienso que la idea es llevar un proceso y terminar de la manera más armónica posible.	ellos	
			10. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en relación a los mensajes o la retroalimentación hacia sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?	Se reconoce el logro, se brindan observaciones de mejora y cuando está muy mal no se recibe el trabajo y que lo vuelva a desarrollar.	Se reconoce el logro, se brindan observaciones de mejora y cuando está muy mal no se recibe el trabajo y que lo vuelva a desarrollar.	Obs Mej
		Sub-categoría 4. Autorregulación	11. ¿Cómo tus docentes planifican las actividades para que los estudiantes desarrollen las tareas de manera eficaz y de calidad?	Por ejemplo, planteo la conceptualización de un mapa mental por parte del alumno en la tercera clase, pero noto una cuestión que me hace dudar y varío, por ejemplo, de repente pongo un video de reflexión y le pido la crítica del video y lo voy mejorando, pero los cursos los estructuro antes que se inicie el ciclo. Pero, sí espero enriquecerlos en la medida que se está diagnosticando el nivel y la calidad de los muchachos de las aulas que me toca porque obviamente en todos los semestres académicamente, no me tocan los mismos alumnos. Y los grupos en el comportamiento de ellos es distinto. Entonces, hay que ir analizando y de acuerdo a ello ir haciendo algunas modificaciones, no tan radicales obviamente, pero recibirlos en el octavo, noveno y décimo ciclo ya se tiene que reconocer que tienen patrones de conducta y que están bien definidos, pero uno de los factores que eviten pensar en el cansancio de los ciclos que han pasado y más bien piensen en la ligereza de los 3 meses que les queda para terminar la carrera. Y esto me	Planteo la conceptualización de un mapa mental por parte del alumno en la tercera clase, pero noto una cuestión que me hace dudar y varío, por ejemplo, de repente pongo un video de reflexión y le pido la crítica del video y lo voy mejorando, pero los cursos los estructuro antes que se inicie el ciclo.	MM – Vid Ref

				ayuda bastante en la variante a considerar en la elaboración de su material. Y de todas maneras yo lo tengo listo y terminado, sesión por sesión y semana por semana., antes de comenzar los ciclos, es mi costumbre.		
			12. ¿Cómo crees que tus docentes procuran que los estudiantes monitoreen y corrijan oportunament e su propio proceso de aprendizaje?	<p>Parece mentira pero la inquietud por aprender va generando y obligando al alumno a generar una simpatía con el profesor con un acercamiento mayor, y acá la diferencia esta que algunos dan muestras de acercamiento con una participación directa y evidente en las clases y otros con una participación a través de consultas personales y es algo que yo he podido percibir y hay alumnos que sus participaciones son más enriquecidas y se siente una satisfacción cuando el estudiante justifica un punto con algunos fundamentos que lo repite taxativamente como usted lo dijo, entonces traer a colación ese aprendizaje o conocimiento aprendido o esa información aprendida para dar solución a un problema ósea aludir a uno directamente es una forma evidente de que el mensaje caló. Y otros que recurren ya por cuestiones de caracteres qué sé yo, de manera más personal a la consulta y al asistimiento inclusive nos pasa que profesionales en ejercicio recurren a uno para poder intercambiar opiniones y ver qué pasó con esto en razón que tal asignatura que tiene que ver con el problema que le pasó en el trabajo, tiene que ver con el profesor que le dicto. Para mí son las formas más evidentes y más satisfactoria diría yo, debe haber otras que se me escapan, pero las más satisfactorias son esas. Uno lo ve de lejos cuando uno ve a un alumno diciendo una frase que usted dijo y otra cuando digo cuando recurren de manera personal para el trabajo de la tesis, para un problema laboral, y que sé yo.</p> <p>Pero estas las formas que uno tiene y enriquece la labor del docente que no es otra cosa que sentir estas satisfacciones. La experiencia le enseña a uno, claro que uno puede equivocarse. La experiencia le enseña a uno quien pregunta y quien no pregunta porque tiene problemas de personalidad, timidez, y quien no pregunta porque entendió bien. Entonces, hay algunas prácticas que se pueden ver en las exposiciones, que se pueden ver en las preguntas. Tengo ahora la virtualidad, pero tengo la costumbre de tener una lista impresa cuando presiento que hay una tendencia</p>	<p>Parece mentira pero la inquietud por aprender va generando y obligando al alumno a generar una simpatía con el profesor con un acercamiento mayor, y acá la diferencia esta que algunos dan muestras de acercamiento con una participación directa y evidente en las clases y otros con una participación a través de consultas personales y es algo que yo he podido percibir y hay alumnos que sus participaciones son más enriquecidas y se siente una satisfacción cuando el estudiante justifica un punto con algunos fundamentos que lo repite taxativamente como usted lo dijo, entonces traer a colación ese aprendizaje o conocimiento aprendido o esa información aprendida para dar solución a un problema ósea aludir a uno directamente es una forma evidente de que el mensaje caló. Y otros que recurren ya por cuestiones de caracteres qué sé yo, de manera más personal a la consulta y al asistimiento inclusive nos pasa que profesionales en ejercicio recurren a uno para poder intercambiar opiniones y ver</p>	Inq x Apres – Just Rpta Pal Prof

			<p>de escaparse de la clase empiezo a llamar a nombre por nombre y entonces hay alumnos que no participan, pero empiezan a responder de manera muy consistente entonces yo debo entender que ese no pregunta porque entendió. Otro su timidez, y siempre doy recomendaciones antes de la exposición indicándoles que no se llene a los estudiantes de una falsa fraternidad porque no es fraterno aquel estudiante que en el grupo cuando le toca exponer se esconde al muchachito que tiene tartamudez o tienen algún defecto y eso no es ser fraterno y eso es lo que yo les transmito porque no lo están ayudando, lo están escondiendo y están haciendo lo clásico, tú pon la plata para el refresco o pon la plata para el material. Entonces, son formas de motivarlos para que ellos salgan a la luz y eso sí lo puedo decir como experiencia misma y que uno ha tenido como alumno y lo transmite "yo entiendo bien y no necesito porque preguntar", pero cuando hay que hacerlo hay que hacerlo, pero son casos particulares que uno va detectando, pero una medida que veo está en esto de la virtualidad que va dando resultados así como para impulsarlos a la participación, hay que llamarlos por lista, porque muchos se escudan en que la web o la conectividad y desaparecen de la clase virtual, entonces no ponen la foto y no apertura la cámara y entonces hay que llamarlos de alguna manera, pero sí se pueden encontrar en términos generales esos dos casos, aquellos que no preguntan es porque tienen algún problema "X" y hay que ayudarlos y son cosas que a uno les deja insatisfacción, porque hay alguien que es medio flojito y le insiste porque le ayuda y lo sigue a casa y le llaman por teléfono y hay otro que es mejor alumno y salió mal por decir en una calificación y no lo llaman y no le preguntan por ti, entonces uno se ve en la necesidad de ser lo más equitativo posible. Por eso hay que hurgar quienes son y es una manera de detectar quienes tienen ese tipo problemas para poder ayudarlo, eso sí siempre he tenido esa inquietud por eso cuando estoy en clase siempre estoy lanzando unos mensajes de ese tipo porque haberlo pasado pues es una experiencia que debemos trasladar para no cometer injusticias.</p>	<p>qué pasó con esto en razón que tal asignatura que tiene que ver con el problema que le pasó en el trabajo, tiene que ver con el profesor que le dicto.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>13. ¿Qué sugerencias brindas a tus docentes para que los estudiantes se preparen para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?</p>	<p>Eso es lo que le comenté hace un rato, allí tenemos un problema de sistema o un problema estructural que hay que cambiarlo y todavía hay una buena incidencia de muchachos que estudian la noche anterior al examen o dos días anteriores, razones pueden ser varias. Algunos trabajan y algunos tienen familias formadas, pero yo creo que hasta ahora se sigue perseverando la idea que hay que tener algo de presión para que estudien con mayor eficiencia. Hay cada vez un número mayor de los que van estudiando metodológicamente, pero hay un buen número también que estudian exclusivamente para el examen, entonces a ellos se les va tratando de convencer que no es la mejor forma de aprender.</p> <p>Pero no se puede establecer a "tabla rasa" porque es una realidad "variopinta" porque hay conformismo, ósea hay muchos que están retenidos en su zona de confort y se nota porque soy uno de los que más exigen eso porque trato de decirles que uno los prepara, pero no para que se queden dónde están, pero hay variedad de casos y yo diría no podríamos pasar una "tabla rasa" en ese sentido y calificarlo en esos dos grupos porque hay variedad de casos. Hay muchos que hacen mucho esfuerzo siendo padres de familia trabajando y todo por superar y tienen buenos rendimientos, pero hay otros que en la calidad de las respuestas ponen la experiencia, pero es la experiencia por la experiencia y otros que son los mejores que enriquecen la experiencia con la información y allí en donde nosotros apuntamos por ejemplo a una persona a su experiencia se le agrega el conocimiento es una manifestación evidente que quiera más, pero no me aventuraría a marcar tan tajantemente mitades de las conductas, pero hay casos encontrados de personas mayores que con carga familiar y laboral son muy buenos estudiantes muy responsables y sobre todo líderes que jalan grupos y madres de familia con las mismas condiciones y yo debo decirle que tengo mucha sensibilidad por aquellas personas que siendo padre de familia están estudiando porque lo he vivido.</p>	<p>Algunos trabajan y algunos tienen familias formadas, pero yo creo que hasta ahora se sigue perseverando la idea que hay que tener algo de presión para que estudien con mayor eficiencia. Hay cada vez un número mayor de los que van estudiando metodológicamente, pero hay un buen número también que estudian exclusivamente para el examen, entonces a ellos se les va tratando de convencer que no es la mejor forma de aprender.</p> <p>Pero no se puede establecer a "tabla rasa" porque es una realidad "variopinta" porque hay conformismo, ósea hay muchos que están retenidos en su zona de confort y se nota porque soy uno de los que más exigen eso porque trato de decirles que uno los prepara, pero no para que se queden dónde están, pero hay variedad de casos y yo diría no podríamos pasar una "tabla rasa" en ese sentido y calificarlo en esos dos grupos porque hay variedad de casos. Hay muchos que hacen mucho esfuerzo siendo padres de familia trabajando y todo por superar y tienen buenos rendimientos, pero hay otros que en la calidad de las respuestas ponen la experiencia, pero es la experiencia por la experiencia y otros que son los mejores que</p>	<p>Estud 1 D A</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------

					enriquecen la experiencia con la información y allí en donde nosotros apuntamos.	
DOCENTE 1 (D1)	Categoría 2: Autonomía	Sub-categoría 1: Estrategias de autonomía	1. ¿Cuál es su proceder cuando tus estudiantes no comprende la totalidad de la información brindada por usted?	Uso situaciones como lenguaje matemático que hable con sus propias palabras, sin salirse de los constructos matemáticos y luego apliquen Manejo de información y traslado de información.	Realizar ejercicios matemáticos	Ej
			2. ¿Cómo desarrollan las actividades colaborativas tus estudiantes?	Forman grupos de diferente nivel de aprendizaje y luego solido quedarse en su grupo. Si alguien cambiarse de grupo y otros no, se les da las facilidades. Los trabajos colaborativos se hacen a través de conformación de equipos/grupos de 4 a 5 integrantes que conformen: coordinador, relator y el trabajo de pares. Sacan información y luego explican a los demás.	Trabajo colaborativo	TC
			3. ¿Cómo percibe usted que organizan su tiempo tus estudiantes para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?	Esperan al día anterior para realizar sus actividades académicas. La minoría de estudiantes se programan 1a semana antes de entregar. Bueno en este caso, algunos estudiantes tienen la holgura de tiempo necesario y el uso de herramientas para hacer sus consultas para luego posteriormente hacer llegar la tarea o el trabajo colaborativo. Hay aula donde no tienen la holgura de tiempo y hacen sus tareas de un día para otro. En este caso yo lo que hago es extender más tiempo de trabajo de ellos para que puedan cumplir porque de un día para otro no es factible. No tienen información del curso, más que ellos no tienen una asignatura, sino que tienen 7 asignaturas en mi caso culminan su trabajo grupal.	Para la realización de trabajo colaborativos organizan su tiempo porque la mayoría de sus estudiantes tienen holgura tiempo	T-TC
			4. ¿Qué criterios crees que toman en cuenta tus	Se quiere que el alumno se adapte cumpliendo lo que se le pide como las actividades participativas, exámenes, exposiciones, trabajos grupales, presentaciones, discusiones.	Actividades participativas. Exámenes. Exposiciones. Trabajos grupales.	Act Part – Exam – Expo – TG- P-D

			estudiantes para la realización de sus actividades académicas (/tareas y/o exámenes) participativas?	Bueno hacer tareas realmente, como en el caso de matemática han aprendido a hacer algo por ellos mismo. Le hemos dado espacio para que sepan que van a hacer. Pero en otras asignaturas veo que no y le damos el mensaje que si tiene que consultar que si es matemática tienen tareas y exámenes, pero en otras asignaturas no son cocientes que necesariamente tienen que dedicar tiempo para cada asignatura, Los criterios son: Tener oportunidad de organización, que ellos mismos pueden ejercer lo que es coordinación, ellos solucionan la tarea por ellos mismos y el liderazgo del alumno de tal manera pueda y entregan tarea lo que él considera como el compromiso de su parte.	Presentaciones. Discusiones.	
		Subcategoría 2: Motivación	5. ¿Qué crees que motiva a tus estudiantes a desarrollar actividades académicas?	Terminar la carrera profesional, aprobar los cursos y otros motivos de situación personal a pesar de vivir lejos se esfuerzan por no faltar a la clase. Cuando tienen metas personales superan los otros factores como vivienda, lejanía y pobreza. Primeramente, la aprobación de la asignatura, luego otro conlleva. Se debe cumplir con todas las actividades de todas las asignaturas.	Aprobar cursos, terminar la carrera profesional	CP
			6. ¿Qué factores influyen negativamente en la motivación de tus estudiantes por aprender?	Obtener una nota desaprobatoria Las notas desaprobatorias influyen, la falta conectividad y el no compromiso con la asignatura van por la asistencia, pero no se comprometen con su tiempo, la siguiente clase es como tener un alumno nuevo porque no ha escuchado nada de lo que ha explicado y no lo puede contar. Entonces no hay interrelación de lo que va a hacer por ejemplo si enseño en la clase de matemática es importante que este en cada una de las acciones/sesiones de teoría o de práctica porque sino se va a perder el hilo de por qué hacer cuando falta una clase porque ya más o menos práctica. Hay que hacer lo que se ha previsto/ planificado entonces si un alumno si ha faltado a 2 clases su ritmo de aprendizaje ya no es el mismo y siente que no ha aprendido nada y para lograrlo necesita de motivación.	Las notas desaprobatorias, la falta conectividad y las inasistencias a clases	Not Des-FC – In Clas
			7. ¿Cómo ayudas a tus	Vuelvan a ingresar a la sala zoom Bueno en este caso les pido que el compañero que esta	Pedir ayuda al compañero, mantener la motivación por el	Ay - Mot

			estudiantes para que reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?	situación se pueda volver a conectar es una situación que si no se ha conectado. Segundo, que pida ayuda, que esta alerta que de repente pueda presentar lo haga. De todas maneras, lo podemos animar a continuar porque si lo tenemos cosas que no aprendió y no va a aprender. Entonces el alumno pueda continuar, entonces que se haga una buena motivación, por ejemplo, si usted participa entonces le vamos a considerar una buena participación que bueno el sacrificio ha valido, a aprender mejor y tuvo la disposición para hacerlo.	estudio y la participación activa	
		Subcategoría 3: Rol docente	8. ¿Cómo es su conducta pedagógica como docente respecto al dominio temático y metodológico?	Tengo experiencia de 18 años como docente. Mi conducta siempre es tratar que el alumno se acerque más a los que tiene que aprender tiene que aprender lo que estamos haciendo. Sabemos que las clases de matemática en el área de administración no lo podemos dar como se da en ingeniería o economía. A parte conectada con la metodología, bueno eso me motiva hacerlo saber lo que es la matemática y descubrir el trabajo de una organización	La conducta demostrada es lograr que los estudiantes adquieran el aprendizaje en el área de ciencias como el curso de finanzas	F
			9. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus estudiantes?	Relacional, muy formal y respeto para lograr consultas correspondientes. Mi relación mmm es un poquito.....bueno muy formal inclusive en el trato, es mejor para que el alumno se sienta mejor, se sienta bien. Por ejemplo, me han dicho que el tratarlo de "usted" "joven" "estudiante" "alumno" eso es mejor para que el alumno se sienta bien, por ejemplo "señorita" no, pero es formal. Va por supuesto a una negación. Soy seria de mi parte para evitar imprevistos.	La relación interpersonal con los estudiantes formal, buen trato.	RF
			10. ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de usted como docente hacia sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?	Hacemos un trabajo principalmente con casos para que puedan tener la aplicabilidad en la matemática, bueno en la parte de contexto real o empresarial para resolver casitos o solucionar problemas.	Se debe contextualizar en una situación real o empresarial (carrera) mediante la resolución de casos y solución de problemas	C-SP

		Sub-categoría 4: Autorregulación	11. ¿Cómo planificas las actividades a realizar por tus estudiantes para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	Buena la planificación es con anterioridad del inicio del ciclo, vemos el avance del estudiante y cambiamos estrategias para que facilite. Porque en primer lugar si reconozco que grupo humano tengo, entonces que estrategias voy a emplear por ejemplo la presentación de casos, videos o hacer preguntas, pero sino lo conozco debo estar cambiando mis estrategias.	Selección y aplicación de estrategias como presentación de casos, videos o hacer preguntas	C-V-P
			12. ¿Cómo percibes que el estudiante monitorea y realiza correcciones oportunas en su propio proceso de aprendizaje?	El alumno avanza en el aprender cuando el mismo hace sus presentaciones de manera voluntaria en el trabajo que estamos haciendo y tengo la posibilidad de llamarlos para saber cómo están haciendo, pero ellos mismos se adelantan y pueden explicar/ participar. Todo ese voluntariado de los alumnos es más efectivo en alumnos que al inicio empiezan con temores y dificultades, pero después ellos mismos se van acercando a la estrategia y la forma en que van a participar. ¿A qué se refiere que participan? Participan más en clase de forma voluntaria o sino haciendo entrega de formas de aprender distintas a los demás ¿Es decir sus entregas de trabajo lo presentan de diferente manera? Sí, tiene un valor agregado (lo digo yo) Si por ejemplo empezar a usar una estrategia algebraica pueden usar la calculadora o un software es decir es libre Por ejemplo ¿En qué cursos será? Buenos yo, matemática o los afines a la matemática como finanzas	Los estudiantes al inicio tienen temores y dificultades para aprender, pero progresivamente van identificando, seleccionando y aplicando estrategias de aprendizaje	EA
DOCENTE 2 (D2)		Sub-categoría 1.	1. ¿Cuál es tu proceder cuando tus estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por	Hace unas horas adicionales en otro momento para volverlo a repetir la clase pero ahora estamos en el aula virtual y yo me reúno con los alumnos que están desaprobado y yo soy de dar muchas oportunidades ósea reciben retroalimentación y luego le doy otra oportunidad para que mejore la nota desaprobada que tiene eso es lo que hacemos lo cual implica mucho más trabajo porque definitivamente ahora se ha sacado una resolución que	Yo me reúno con los alumnos que están desaprobado y yo soy de dar muchas oportunidades, ósea reciben retroalimentación y luego le doy otra oportunidad para que mejore la nota desaprobada que tiene eso es lo que	Retro-No Inter

			usted?	<p>tenemos que ayudar a los alumnos que no tienen internet que no tienen celular.</p> <p>Entonces le tenemos que dar oportunidades para que sus notas negativas se conviertan en positivas. Otro asunto que yo también tomé muy en cuenta que no hay que maltratar psicológicamente a los alumnos no porque o sea aquellos alumnos que no tienen el celular que se le cayó la laptop que no se le abre su cámara entonces siente se siente muy mal. No frente a otro que tienen todas las herramientas necesarias. Entonces ese tampoco podemos ser tan drásticos, no tenemos que decirles que lo vamos a ayudar en la medida que es posible.</p>	<p>hacemos lo cual implica mucho más trabajo porque definitivamente ahora se ha sacado una resolución que tenemos que ayudar a los alumnos que no tienen internet que no tienen celular.</p>	
			2. ¿Cómo desarrollan las actividades colaborativas tus estudiantes?	<p>Bueno cuando nosotros estábamos estés presencialmente por ejemplo toda la facultad realizaba una actividad de proyección social nos organizamos y vamos a diferentes zonas preguntando si la limpieza pública era buena si expresan plantando árboles se regaban los árboles porque es una actividad de proyección de la facultad con relación al cuidado del medio ambiente. Otra actividad de proyección es en navidad o sea se preparan canasta de víveres y se llevan a los lugares más pobres de la ciudad para hacerle llegar regalos a los niños y luego otra actividad que nosotros hacíamos. Es que este habían señoras que trabajan en la puerta del baño limpiando los baños ahí en la ciudad universitaria de nuestra facultad en el primer piso o en el segundo entonces para el día de la madre preparaba con un salón una canastita de víveres y le deseamos llegar y a la otra señora también y esa señora decía "Muchas gracias" porque eso les permitirá mejorar su alimentación de esa forma cómo eran o perjudicando mucho la economía del alumno porque le decía pueden traer un tarro de leche medio kilo de fideo un kilo de azúcar o sea sólo un producto que traigan ya con 40 le hacemos una canasta la señora nos tomamos fotos en entregamos y hemos hecho una obra de Dios de esa forma hacíamos la proyección y otra forma que siempre lo he hecho es la presentación del libro de docentes ejemplo el doctor José Luis Aguilar gozado, que es un docente que tiene 40 años ha hecho tres libros de finanzas no sé yo con un grupo de alumnos estén organizados eso</p>	<p>Bueno cuando nosotros estábamos estés presencialmente por ejemplo toda la facultad realizaba una actividad de proyección social nos organizamos y vamos a diferentes zonas preguntando si la limpieza pública era buena si expresan plantando árboles se regaban los árboles porque es una actividad de proyección de la facultad con relación al cuidado del medio ambiente. Otra actividad de proyección es en navidad o sea se preparan canasta de víveres y se llevan a los lugares más pobres de la ciudad para hacerle llegar regalos a los niños y luego otra actividad que nosotros hacíamos.</p>	<p>Proy Soc-Nav_Limp - Fac</p>

			<p>también me gusta mucho enseñarle a los alumnos la organización de eventos. Entonces éste tiene van a recibir a los invitados las tarjetas de invitación si va haber bocaditos ¿Quién va a firmar? entonces organizamos eventos bonitos, igualmente para la celebración de aniversario de la facultad Iguualmente lo hacía mono en elección de la reina de la facultad por el aniversario siempre usado integrar comisiones y conformar comisiones en que los chicos participen no desarrollan eventos que le dan, pues un estatus a la Facultad de proyección.</p>		
		<p>3. ¿Cómo percibe usted cómo organiza su tiempo tus estudiantes para la realización de sus actividades académicas tareas y exámenes?</p>	<p>Mire este yo ahí le tengo que decir que ahí los líderes innatos. Qué son los delegados, entonces estos delegados nos ayudó muchísimo por ejemplo para el curso de gestión ambiental que llevaba decía vamos a hacernos un polo que diga administración y cuidemos el planeta y a la delegada traía la proforma de los polos cada uno da 25 la otra semana todos están con su polo listo eso es una planificación de una actividad ahora como planifican ellos su tiempo yo le digo dentro de la universidad hay que estudiar no venga a jugar o sea no estén en las escaleras en el cacique nosotros no damos cuenta todos los profesores nos damos cuenta que no está entrando a clase cuando salga primero tienen que ayudarle en su hogar no tiene que hacerse hilar de dos horas para trabajar en la noche</p> <p>Ahora desde las 10:00 se organizan porque de todas maneras forman su grupo y los grupos nosotros no lo formamos de acuerdo a nuestro criterio, si no los dejamos que ellos se unan por amistad y ellos forman su propio grupo no de trabajo entonces para eso tienen que coordinar porque cada uno hace una parte del trabajo porque no creo que uno va a hacer todo el trabajo no yo sé si se organizan de manera virtual se está organizando pero ahora pues le digo nosotros no nos motivamos para nada que se reúnan como como estando contagio no le vaya a pasar algo tampoco lo presionamos para que vayan a buscar las prácticas pre profesionales no lo presionamos para nada de que salgan y que todo sea virtual para que ellos se cuiden.</p>	<p>Mire este yo ahí le tengo que decir que ahí los líderes innatos. Qué son los delegados, entonces estos delegados nos ayudó muchísimo por ejemplo para el curso de gestión ambiental que llevaba decía vamos a hacernos un polo que diga administración y cuidemos el planeta y a la delegada traía la proforma de los polos cada uno da 25 la otra semana todos están con su polo listo eso es una planificación de una actividad ahora como planifican ellos su tiempo yo le digo dentro de la universidad hay que estudiar no venga a jugar o sea no estén en las escaleras en el cacique nosotros no damos cuenta todos los profesores nos damos cuenta que no está entrando a clase cuando salga primero tienen que ayudarle en su hogar no tiene que hacerse hilar de dos horas para trabajar en la noche</p>	<p>Deleg- Adm- Planif Tioem-</p>

			4. ¿Qué criterios crees que toman en cuenta tus estudiantes para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?	<p>Sabes que pienso que ellos estén en algún momento asumen la importancia que tiene estar en la universidad en eso también los motivos porque les digo que ahora en esta época de pandemia que no pueden salir a lo único que se tienen que aferrarse a su carrera y darle mayor importancia a los estudios que ésa puede ser una oportunidad para que ellos sean mejores. Entonces le comenté doctora Rojas que no sólo yo ellos tienen siete cursos se tienen 7 tareas o se están ocupados constantemente. Bueno más o menos si no me equivoco 35-40 créditos, es decir 30 créditos no porque mi curso tiene 3 créditos. Pero ellos en todos tienen tarea en todos los cursos entonces todo todas las horas del día estamos ocupados porque estaba haciendo la tarea de un Foro de otro curso.</p> <p>Ellos toman en cuenta por ejemplo más problemas sienten que sólo tienen en finanzas, les cuesta mucho más trabajo responder a las críticas porque son de finanzas entonces estadísticas finanzas 1 - 2 cursos ellos los priorizan más no es que le cuesta más trabajo resolver los casos y los números y le voy a decir a usted que cuando los profesores hemos estado presencialmente y le vamos a ayudar están pero con un miedo de la hora del parcial que parece que vieran a un monstruo, no hablan están pálidos, y de ahí pues la verdad el que saca 20 que son 5, y 30 sacan 08 así es.</p>	Ellos toman en cuenta por ejemplo más problemas sienten que sólo tienen en finanzas, les cuesta mucho más trabajo responder a las críticas porque son de finanzas entonces estadísticas finanzas 1 - 2 cursos ellos los priorizan más no es que le cuesta más trabajo resolver los casos y los números	Probl-F-E-ResolCas
		Subcategoría 2. Motivación	5. ¿Qué crees que motiva a tus estudiantes a desarrollar actividades académicas?	Quedar bien con su papá y su mamá. Sentir la satisfacción con ellos mismos que se encuentran en el tercio superior y se mantendrán a ellos mismos. Eso lo que le digo, entonces le digo si ustedes son buenos profesionales van a encontrar buenos trabajos.	Quedar bien con su papá y su mamá. Sentir la satisfacción con ellos mismos que se encuentran en el tercio superior y se mantendrán a ellos mismos.	Pp-Mm-3S-
			6. ¿Qué factores influyen negativamente en la motivación de tus	Bueno ahora en la pandemia el que no cuenten con los equipos el celular o la laptop no esté solo desmotiva mucho lo que no tengan internet y luego otra cosa que yo me doy cuenta mire este muchos de ellos no viven apropiadamente entonces tienen que aprender en su dormitorio no y por eso quieren estar con la cámara apagada para que no vea que está la ropa la cama o sea que no tienen el espacio	Yo me siento, me da la impresión que estoy sola, entonces empiezo a gritar los apellidos estás ahí estás ahí porque da la impresión que se han ido todos y que yo estoy hablando como una lora y nadie	Econ

			estudiantes por aprender?	<p>apropiado para estudiar.</p> <p>Entonces yo le digo prendan su cámara “no profesora no puedo prender la cámara” y cuando les exijo mucho me doy cuenta pues que no están las condiciones como para ellos, mostrar las cosas por eso esa intimidación. Yo veo que ellos quieren estar con la cámara apagada cosa que no me gusta yo les digo a ver “Pónganse en mi lugar que yo que soy tan hablador estoy con puros cuadritos negros y nombres no que me parece que estoy hablando con Marcianos” entonces ahí mismo ya uno que otro abre la pantalla no sé ya se abren y hablo, les digo “Pónganse mi lugar hablando con pura pantallita negra no le da pena es terrible para nosotros”.</p> <p>Yo me siento, me da la impresión que estoy sola, entonces empiezo a gritar los apellidos estás ahí estás ahí porque da la impresión que se han ido todos y que yo estoy hablando como una lora y nadie me escucha y uno de los factores negativos prioritarios en la falta de economía.</p>	me escucha y uno de los factores negativos prioritarios en la falta de economía	
			7. ¿Cómo ayudas a tus estudiantes para que reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?	<p>Entonces éste en realidad pues la pobreza mire, ahora hasta para nosotros todos cuesta más a mí. Lo que más me preocupa que ellos no coman bien pero no lo mencionó para nada no lo mencionó para nada pero yo tengo esa preocupación si ellos están siendo atendidos debidamente no pero no se los puedo mover porque quedaría con saberlo si yo no puedo solucionar el problema y luego con no hacer nada entonces yo hay una forma que hago ese también le digo a usted yo oro con los salones de la mañana de la primera hora no le una oración porque hay un profesor laico muy comprometido Jorge de la cruz que todos los días no se envía una oración.</p> <p>Entonces le digo lo que tenemos que orar y pedirle a Dios que no sé conformidad tiene nuestro corazón de alegría si yo misma le digo se me prende la cintura el cuello de toda la atención del trabajo yo digo cómo estarán Los chicos no con sus problemas figúrense que algunos están en pucón Ayacucho otros en cañete la chica de Puquio me habla de la calle con el frío que hace Dios mío.</p> <p>Fíjense que una chiquita mire que es una coincidencia esté en el octavo ciclo y empujó aceptado un trabajo de limpiar pistas de la municipalidad en el octavo ciclo una mujercita no</p>	Entonces le digo lo que tenemos que orar y pedirle a Dios que no sé conformidad tiene nuestro corazón de alegría si yo misma le digo se me prende la cintura el cuello de toda la atención del trabajo yo digo cómo estarán Los chicos no con sus problemas figúrense que algunos están en pucón Ayacucho otros en cañete la chica de Puquio me habla de la calle con el frío que hace Dios mío.	Orac

				<p>pude tuve que decir ya te voy a tomar sólo la asistencia en la noche no te preocupes porque necesito ese sueldo.</p> <p>Entonces todo lo que han conseguido trabajo nosotros vamos a convalidar la práctica pre profesional con su trabajo es un acuerdo de la facultad porque los chicos necesitan trabajar y gracias a Dios se han encontrado en "Plaza vea" en "Tienda uno" entonces nosotros le vamos a convalidar y les tenemos que apoyar Pues porque que hacen sin plata tienen que ayudar a su papá a su mamá sus hermanos</p>		
		<p>Subcategoría 3. Rol docente</p>	<p>8. ¿Cómo es su conducta pedagógica respecto al dominio temático y metodológico?</p>	<p>Hay una líder o no soy una líder como me ven y se levanta una alumna y me dice sí, nos damos cuenta que usted tiene mayor terminología y también tiene un mayor uso de bibliografía de libro. Eso para mí es un halago me lo dicen los chicos del décimo ciclo otra forma me busca mucho de madrina, claro que yo no acepto a todos los y no es mucho lo que uno tiene que regalar y unos me dicen es porque nos sentimos bien con usted y bueno yo los quiero de verdad y quiero lo mejor para ellos.</p> <p>Entonces le digo cuando ustedes llegan a sus metas yo me siento feliz y si yo contribuyó con un granito de arena su formación aquí a mí la carrera que cambia en esta situación ya estamos haciendo la otra forma que lo veo ahora virtual mire yo abrí y los 40 quieren entrar al mismo tiempo no ahí están presentes o sea es son puntuales en los trabajos me hacen las exposiciones me ponen una canción me ponen un video.</p> <p>Les digo, sabe qué otra cosa también que yo antes de la clase yo también investigó y cada vez le pongo empresas nuevas empresas nuevas entonces éste y hay como una sincronización entre ellos conmigo.</p> <p>Mire este ellos aplican lo que yo les pido y la vamos yo le pongo una rúbrica y entonces en el aspecto de las TICsics yo sé poco, entonces alumnos que arrime enseñan a dominar y luego por ejemplo me han dicho nos damos cuenta que en este ciclo ya usted está manejando mejor la felicitamos se dan cuenta no ellos mismos me dice claro le digo porque yo no soy como ustedes</p> <p>Yo soy del siglo pasado no soy como ustedes que ellos se dan cuenta porque yo no tengo vergüenza en decirle guíame ahora qué hago No porque no se llame y si algún chiquito que más sabe me dice ahí hay algo por ejemplo ahorita yo</p>	<p>Hay una líder o no soy una líder como me ven y se levanta una alumna y me dice sí, nos damos cuenta que usted tiene mayor terminología y también tiene un mayor uso de bibliografía de libro.</p> <p>Mire este ellos aplican lo que yo les pido y la vamos yo le pongo una rúbrica y entonces en el aspecto de las TICsics yo sé poco, entonces alumnos que arrime enseñan a dominar y luego por ejemplo me han dicho nos damos cuenta que en este ciclo ya usted está manejando mejor la felicitamos se dan cuenta no ellos mismos me dice claro le digo porque yo no soy como ustedes</p>	<p>Lider-BiblLib-TIC</p>

				no tenía descargado el WhatsApp web para el Google Meet usted me envió un alumno me había dado todo y mi hermana para estar conectado con usted porque gracias a Dios, yo empecé investigarlo media hora antes ya descargue el Google y ya pude conectarme con usted.		
			9. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus estudiantes?	<p>Bueno, cuando yo estoy en clase trato de ser muy protocolar, pero yo tengo algunos alumnos es decir 4-5 que, ellos son mis contactos para cuando yo tengo problemas con la laptop con los celulares.</p> <p>Entonces se siente muy bien y muy agradecidos de mi amistad pues, y me estás enseñando algo.</p> <p>Entonces éste me gusta hacer relaciones amicales no con todo con un porcentaje muy mínimo de alumnos que me ayudan esto de la tecnología, más métodos de reemplazo cierto a todos los profesores y en otro detalle que luego para más adelante estén cuando ya salen los alumnos por ejemplo había dejado muy impresionada, que prácticamente la primera alumna de la facultad que es prácticamente una hija para mí entonces yo le digo a esta señorita que le agradezco el aprecio que me tiene, pero así no encontramos alumnos que la quieren pues muchísimo se siente muy identificado con nosotros y eso es lo bonito de la docencia.</p> <p>Es lo bello de la docencia, qué bonito es la recompensa que nosotros recibimos sí qué lindo. Yo generalmente, les hablo de usted no me gusta levantar barreras muy altas con ellos.</p> <p>Ah sí a mí sí me hablan por ejemplo tiene que decir presente doctora no me gusta que digan presente nada más no el que dice presente le digo que le voy a decir la verdad como yo recién hace un año que sacado el doctorado yo le digo a mi hermana que cuando me dicen doctora presenta doctora hasta mí me parece mentira ser doctora.</p>	<p>Bueno, cuando yo estoy en clase trato de ser muy protocolar, pero yo tengo algunos alumnos es decir 4-5 que, ellos son mis contactos para cuando yo tengo problemas con la laptop con los celulares.</p> <p>Entonces se siente muy bien y muy agradecidos de mi amistad pues, y me estás enseñando algo.</p>	Prot-Alumn Contac
			10. ¿Cómo son los mensajes sobre la retroalimentación de usted como docente a sus estudiantes	<p>Reforzando lo aprendido solo el cuestionario que se pone abajo de cada sesión de aprendizaje. En lo que generalmente se pregunta la esencia del tema que se ha enseñado. Allá ya la retroalimentación sé cómo le digo de inmediato sale la ventana que tú le pones las cosas buenas o las cosas malas ni mediato le tengo que poner así alumno.</p> <p>Espero que para la próxima te mejores a la configuración del Word no utilices mucha redundancia anota viñetas en lugar de poner un párrafo en Word o sea mejor lo separas en</p>	<p>Espero que para la próxima te mejores a la configuración del Word no utilices mucha redundancia anota viñetas en lugar de poner un párrafo en Word o sea mejor lo separas en viñetas cosas. Yo leo mucho más rápido eso siempre. Les recomiendo que no pongan en</p>	Mej-Viñ-Reacc Alum

			respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?	viñetas cosas. Yo leo mucho más rápido eso siempre. Les recomiendo que no pongan en Word todo lo que tienen que poner, es mejor ponerlo con viñetas de tal manera que para mí es más fácil la lectura. cómo le tengo que decir al alumno a los había enseñado eso que tenemos que decir alumno has obtenido una nota deficiente para la próxima tienes que mejorar en tales cosas eso nos han explicado que no podemos decirle que eres un torpe un bruto que no sabes de investigar porque quiere que le diga uno tiene que tener miedo de la reacción que tiene los alumnos. Porque muchos pueden deprimirse y pues agredirse entonces. No podemos ser tan confrontacionales con ellos pues tenemos que tratarlos bien	Word todo lo que tienen que poner, es mejor ponerlo con viñetas de tal manera que para mí es más fácil la lectura. cómo le tengo que decir al alumno a los había enseñado eso que tenemos que decir alumno has obtenido una nota deficiente para la próxima tienes que mejorar en tales cosas eso nos han explicado que no podemos decirle que eres un torpe un bruto que no sabes de investigar porque quiere que le diga uno tiene que tener miedo de la reacción que tiene los alumnos.	
		Subcategoría 4. Autorregulación	11. ¿Cómo planificas las actividades a realizar con tus estudiantes para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	Primero en cada sesión inició con una pregunta en el primer Power Point que venga y los hombres un ajedrez y ellos y a otra cosa. Una pregunta los motivos a que me digan que ven ahí y sabes otra cosa siempre hago que hable un varón y una mujer dos es yo le digo un varón y una mujer después. Levanta la mano también los dejó hablando así me quiten tiempo también los dejó hablar porque quieren participar yo sabe qué le digo que vuelvan a leer el pago al porque yo he desarrollado. Vuelve a leer el Power Point y de acuerdo a eso desarrolla las tres preguntas que te estoy planteando de nuevo para fundamentar tu respuesta aplica ejemplos de empresas nacionales e internacionales.	Vuelve a leer el Power Point y de acuerdo a eso desarrolla las tres preguntas que te estoy planteando de nuevo para fundamentar tu respuesta aplica ejemplos de empresas nacionales e internacionales.	Plant Preg
			12. ¿Cómo percibes que el estudiante monitorea realiza correcciones oportunas en su propio proceso de aprendizaje?	Sí, lo percibo. No vez que no los envían al aula virtual ya empiezan a aprender a configurar el Word por ejemplo otra tenía poner el título del cuestionario del tema sólo ponían reforzando lo aprendido. Entonces yo le digo que está mal y tienes que poner el título del tema un 70% y las acciones éste lo refleja en configuración del Word, justificación, uso de viñetas, anota una conclusión ponen ejemplos de empresas fundamentando su respuesta aplican el título de la sesión de aprendizaje.	No vez que no los envían al aula virtual ya empiezan a aprender a configurar el Word por ejemplo otra tenía poner el título del cuestionario del tema sólo ponían reforzando lo aprendido. Entonces yo le digo que está mal y tienes que poner el título del tema un 70% y las acciones éste lo refleja en configuración del Word,	Refor . Cues

					justificación, uso de viñetas, anota una conclusión ponen ejemplos de empresas.	
			13. ¿Cómo percibes que tus estudiantes se preparan para una evaluación considerando los criterios de eficiencia y efectividad?	Bueno éste yo creo que estudia porque miren ahora no tomamos prácticas antes son 7 sesiones de aprendizaje y ellos tienen que estudiar las 7 sesiones para el parcial dos tienen que ir estudiando todos los días porque además miren los parciales son la octava semana y son los exámenes de todos los cursos que llevas o sea un día finanzas al otro día procesos estratégicos al otro día marketing al otro día potencial o sea en 7 días ellos dan los exámenes Tiene que estudiar constantemente Sí tienen que estar estudiando todos los días todos los días tienen que estar estudiando ahora quiere que le diga editar está diciéndole Ana Cecilia habla hasta por los codos que no me deja entrar Ahora Miren el aula virtual uno toma el examen que son 7 preguntas de diferentes formas en el aula virtual y él es el mismo 10 minutos lo revise el aula virtual y salen las notas, o pueden ser abiertas o cerradas numéricas este las pérdidas de respuestas simples múltiples.	Tiene que estudiar constantemente Sí tienen que estar estudiando todos los días tienen que estar estudiando.	Estud Diar
DOCENTE 3: (D3)		Sub-categoría 1.	1. ¿Cuál es tu proceder cuando tus estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por usted?	Por ejemplo, ahora qué es lo que estamos haciendo cuando en el trabajo como ya están ellos tienen para la parte práctica los trabajos. Ya están organizados en grupos pero por ejemplo en la parte presencial a nosotros se nos acercaba los alumnos que querían una réplica que querían una un tiempo adicional fuera de mis horas de clase para aplicarles para reforzar y hermoso grupo de 5-6 ellos se juntaban y desarrollamos los ejercicios que hemos hecho en clase que ellos no lo habían entendido pero cuando nos desarrollamos así 3-4- y 5 muchachos justamente lo que querían aprender y fijense se le daba y se le dejaba todavía la información de más ejercicios están libro y no estar ahí alguna duda de eso se le replicaba la información si el alumno entraba en mejores condiciones y cuando venía la evaluación y se notaba la significativamente el abandono del alumno y parece mentira en la primera no capta y cuando ya están más personalizado sí captan. Incluso, bueno ya depende de los docentes hay docentes que tiempo no acceden a eso no, pero de buena manera ahí se inquietud	Ya están organizados en grupos pero por ejemplo en la parte presencial a nosotros se nos acercaba los alumnos que querían una réplica que querían una un tiempo adicional fuera de mis horas de clase para aplicarles para reforzar y hermoso grupo de 5-6 ellos se juntaban y desarrollamos los ejercicios que hemos hecho en clase que ellos no lo habían entendido pero cuando nos desarrollamos así 3-4- y 5 muchachos justamente lo que querían aprender y fijense se le daba y se le dejaba todavía la información de más ejercicios están libro y no estar ahí alguna	Orga Grup

				Nosotros siempre hemos dado el plano personal los alumnos se han experimentado ese tipo de trabajo. Por ejemplo, allí le digo este Cinco en el grupo cinco hay 3 alumnos muy buenos el alumno tal el alumno también alguno tal. Entonces por factor tiempo que estamos distanciados usted para coordinar con el alumno tal. Y que yo por el chato con la también con el WhatsApp este me estoy comunicando con ellos para que le repliqué las dudas le enseñe un ejercicio ustedes interactuamos entonces de tal manera que yo asoció un alumno que sabe para qué le enseñe al otro alumno el alumno que cuando yo le diga vas a ser un ayudante de práctica vaya preparándose el alumno se me motiva, ya sabía te voy a mandar dos tres cuatro alumnos.	duda de eso se le replicaba la información si el alumno entraba en mejores condiciones y cuando venía la evaluación y se notaba la significativamente el abandono del alumno y parece mentira en la primera no capta y cuando ya están más personalizado sí captan.	
			2. ¿Cómo desarrollan las actividades colaborativas tus estudiantes?	Es importante porque el alumno dice te gusta pronunciar sí profesor se puede ser mi asistente sí profesora yo esté yo en ti condiciones porque has aprendido y estar siempre a la vanguardia. Entonces eso también ayuda no para tener una persona que por factor tiempo y por presencialidad no se puede acabar, pero sí puede replicar con alumnos que sí sabe claro. Entonces yo le digo a ver simulen que son profesores ustedes y alguno de ustedes va a ser profesor de la universidad ya están motivados por ejemplo yo le decía para que hagan una lluvia de ideas haciendo la colaborativa luego le digo por ejemplo que haga yo puedo plantear este el debate o el foro la plataforma me permitas foros esta discusión abierta no esa discusión formal en donde se lo van a hacer ellos va haber un moderador de parte de ellos y si yo lo hago también con mi presencia no me permite hacer el moderador claro para la discusión abierta. Igualmente, se le plantea el tema para que ellos discutan este medio o pedirles a ellos ver cuáles son las conclusiones o ideas que presentan ellos en el trabajo colaborativas, también dentro de eso les aplicó el estudio de casos la casuística.	Igualmente, se le plantea el tema para que ellos discutan este medio o pedirles a ellos ver cuáles son las conclusiones o ideas que presentan ellos en el trabajo colaborativas, también dentro de eso les aplicó el estudio de casos la casuística	Grup-Disc-Cas
			3. ¿Cómo percibe usted cómo organiza su tiempo tus	Bueno yo pienso que es un poquito apretado sabe porque son ellos por semestre están llevando 6-7 asignaturas cada docente hace similar fíjese deja tarea semanal con rangos de tiempo sincrónicos y asincrónicos y cuando son éste	Bueno yo pienso que es un poquito apretado sabe porque son ellos por semestre están llevando 6-7 asignaturas cada	Hor recar-sinc-asinc

			estudiantes para la realización de sus actividades académicas tareas y exámenes?	<p>asincrónicos le van a dejar hasta el otro día dependiendo de los temas para que ellos investigué entonces imagínese según el horario la semana. Ellos tienen su horario recargado, entonces yo mi plan no yo también me pongo hemos sido estudiantes y paramos saturado toda la carga de las tareas de los ejercicios que hay que hacer y que indudablemente las asociaciones grupos favorece bastante porque la presencial, yo tenía mi grupo cinco enseñaba bien y en mi grupo justamente había alumnos que necesitaban de mí prácticamente yo estaba privilegiado ahí en el grupo porque me gustaba estudiar y comprender rápidamente los ejercicios y me sentía muy bien en el grupo. Así que nada, no sé otros exámenes los resultados corroboraba eso los alumnos flojos salían con bajas notas 12 o 14 pero no salían jalados.</p> <p>Sí a pesar de eso claro a pesar de eso porque ya sabes no es la primera vez lo que voy a imágenes de los cursos que seas tan en término medio para arriba concierto tercero cuarto año y por lo tanto de ahí esa parte organizativa también son más este día tienen experiencia o estamos hablando no con alguno de primer año ya tienes experiencia en que en esta organización de su tiempo para lo que es estas responsabilidades de tarea de cada curso este jerarquizan por dificultades primero hago el curso de números después hago le dan la importancia. Hay un curso más de letra o en curso que es de número entonces parece incluso le tienen un poquito de temor a los números y ahí viene la preocupación y ahí priorización yo le digo que priorice primero lo de números que porque su tiempo más lo absorbe la parte de la organización para resolver problemas de números en cambio la parte cualitativa se defienden se sienten ya sólo sea hacen su autoaprendizaje por cuenta propia más fácilmente.</p>	docente hace similar fíjese deja tarea semanal con rangos de tiempo sincrónicos y asincrónicos y cuando son éste asincrónicos le van a dejar hasta el otro día dependiendo de los temas para que ellos investigué entonces imagínese según el horario la semana	
			4. ¿Qué criterios crees que toman en cuenta tus estudiantes para la realización de	Bueno más que todo la responsabilidad y el otro éste se sitúa en un contexto que afectan o las condiciones. ¿Cuáles son las reglas de juego? y la regla de juego de docente alumno lo aplica con bastante responsabilidad con mucha responsabilidad cada vez más ahora se exige antes de esa banco sí, entonces se auto exigen yo mismo por ejemplo a la de la autoestima para la educación más que todo se está	Bueno más que todo la responsabilidad y el otro éste se sitúa en un contexto que afectan o las condiciones. ¿Cuáles son las reglas de juego? y la regla de juego de docente alumno lo aplica con	Res-Exi-Rec Info - Comp

			<p>sus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?</p>	<p>dando porque no sé cómo decirlo pero ahora se individualiza cada vez más la recuperación de la información por parte del estudiante y docente y el alumno de la responsabilidad profesional, y sale como bachiller competitivo nosotros hablamos bastante de la competitividad.</p> <p>Igual que los productos se va a ser competitivo más o menos o él va a estar en alta competencia con otros alumnos de otras universidades públicas y para ellos no te va a decir que te pase la tarea que yo me voy a copiar un ejercicio y le pasó al profesor me sacó 20. No eso es auto engañarse. Yo le diría eso, igual tú ¿Qué preferirías que te opere un médico que ha pasado confiando y que ya operarte ese médico o el médico que realmente se esforzaba en quién confiar y así le planteamos esa pregunta? Entonces no lo voy a dudar en primer lugar lo voy a decir el médico ha pasado media hora, pero eso pasa en todo ahora éste como administradores el mercado está bastante exigente pero también está de moda nuestra carrera está en los primeros por lo tanto eso exige de los alumnos que cosa que sean buenos todo eso claro diferentes profesores que dicen y ahora parece que se toma también con bastante aquilata. No esa idea porque honestamente se trata de la vida de ellos no porque el juego. Aquí sí qué cosa este juego pasar de año y salió ayer o está en juego que tenga que ser un buen profesional y sólo que hay veces muchas veces los estudiantes no lo tomaba en serio no Oceanía son mayores en comparación a lo anterior. Primeramente, a los nuevos cambios que nos exige el mismo contexto el modelo educativo ha cambiado y por lo tanto ese cambio de modelo educativo también exige no solamente al alumno exige al docente a todos los componentes de la comunidad universitaria a ser cada vez mejores. Entonces por ejemplo las condiciones básicas de calidad por el tema de la ley Universitaria nos han puesto en tela de juicio muchas carencias que justamente dejaba de lado la importancia del alumno la importancia del docente para que el alumno sea bueno entonces en una universidad licenciada que se ha rescatado por las condiciones básicas de calidad que permite las condiciones básicas de calidad. Entonces antes de ello la autonomía universitaria era pues como se dice un caldo de cultivo para muchas veces en una perdía los objetivos de la universidad y dejando de lado las</p>	<p>bastante responsabilidad con mucha responsabilidad cada vez más ahora se exige antes de esa banco sí, entonces se auto exigen yo mismo por ejemplo a la de la autoestima para la educación más que todo se está dando porque no sé cómo decirlo pero ahora se individualiza cada vez más la recuperación de la información por parte del estudiante y docente y el alumno de la responsabilidad profesional, y sale como bachiller competitivo nosotros hablamos bastante de la competitividad.</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				condiciones básicas de calidad y centrándose en otros intereses que lo que es éste generar conocimiento en los estudiantes y sorpresa esto de la del no licenciamento nos ha traído a nosotros ¿Qué cosa? una concientización de cuán importante es estar a la vanguardia con el trabajo de calidad que solamente así la universidad puede persistir puede perdurar de lo contrario estamos en una amenaza nosotros.		
		Subcategoría 2. Motivación	5. ¿Qué crees que motiva a tus estudiantes a desarrollar actividades académicas?	<p>Primeramente, lo que le motiva al estudiante es quien ha llegado a ellos en cada asignatura. La motivación es importante en sus evaluaciones antes el rendimiento de ellos no antes éste por ejemplo la motivación en el tercio superior y al alumno lo motivaba mucho estar en el tercio superior, en la lucha por las notas tiene varias variantes. Para el comedor, algunos alumnos tenían pocos recursos y algunos estaban alejados de Ica. Vienen con presupuestos definidos y reducidos. Y como estímulo los tienen un empuje. La motivación pruebo hacer bueno sí por sus notas y también lo motiva también como el profesor como el profesor los esté motivada por ese rendimiento no cierto. Entonces cuando yo voy y presento mi nota decir con eso no me dice nada o tibiamente me dice yo no estoy bien motivado no pareciera que no le interesó, no sé, pero cada vez más al alumno que está entre 18 y 19 o 17 para arriba y le decimos por ejemplo a Gabriel no estás en óptimas condiciones y la verdad que yo sé de acá cuando regreses vas a estar en óptimas y mejores posiciones. De esto tiene que estar plenamente seguro porque solamente tu conocimiento. Entonces, el alumno se motiva por eso que la motivación es este bidireccional básicamente la que tiene que entender eso es el docente y luego está relax.</p> <p>Fundamentalmente porque tiene que estar mejor él tiene una meta. Un objetivo que se ha trazado estudiar ¿Qué tipo de estudiante soy? ¿Qué tipo de bachiller voy a salir? y éste él se motiva por sus evaluaciones también el corto plazo son sus evaluaciones. Pero él tiene un objetivo por encima de sus evaluaciones de egresado excelente eso es lo que lo motiva el emotiva que ni bien salga el encuentra bajo no tiene la motivación de la percepción en el corto mediano plazo por eso cuando nosotros en el curso siempre les digo</p>	<p>Primeramente, lo que le motiva al estudiante es quien ha llegado a ellos en cada asignatura. La motivación es importante en sus evaluaciones antes el rendimiento de ellos no antes éste por ejemplo la motivación en el tercio superior y al alumno lo motivaba mucho estar en el tercio superior, en la lucha por las notas tiene varias variantes. Para el comedor, algunos alumnos tenían pocos recursos y algunos estaban alejados de Ica. Vienen con presupuestos definidos y reducidos. Y como estímulo los tienen un empuje. La motivación pruebo hacer bueno sí por sus notas y también lo motiva también como el profesor los esté motivada por ese rendimiento no cierto.</p>	Motiv – Eva Rend-3S

				no haber fortalezas y debilidades y de ahí plasmen sus metas y objetivos a fin de año evalúen.		
			6. ¿Qué factores influyen negativamente en la motivación de tus estudiantes por aprender?	<p>El trato de docente afecta la motivación definitivamente. Ha habido alumnos que se han quejado y nos han hecho llorar imagínense, por cosas muy triviales.</p> <p>Hay tratos draconianos, clásicos, hay tratos que por ejemplo no se les considera una opinión en el examen del alumno porque los desmotiva que le pidan el memorismo dan cuenta que no aplica su criterio el alumno entonces esos son factores que lo desmotivan totalmente estamos hablando trato, otro la percepción del docente en cuanto a su método de calificación, que lo desmotiva pero yo no estoy diciendo “de las 10 cosas le dicho 7” entonces “no me dice que tiene que ser las 10 cosas como él dice” ya te desmotiva desde el momento que te toca “mengano” “zutano” Saben por qué, porque estaba de su trato.</p> <p>Método sí profesor es carismático “el profesor este profesor me cae bien”, pero “por qué me cae bien” porque el alumno analiza y ahora interior se hacen las evaluaciones al final de cada semestre Y ahí se le preguntan los alumnos y el jefe departamento ya tiene las fichas de evaluación de cada docente en donde el alumno ahora si califica nos califica Entonces éste el alumno también se hace el empodera porque no solamente es una persona pasiva sino cuenta para la evaluación.</p>	<p>El trato de docente afecta la motivación definitivamente. Ha habido alumnos que se han quejado y nos han hecho llorar imagínense, por cosas muy triviales.</p> <p>Hay tratos draconianos, clásicos, hay tratos que por ejemplo no se les considera una opinión en el examen del alumno porque los desmotiva que le pidan el memorismo dan cuenta que no aplica su criterio el alumno entonces esos son factores que lo desmotivan totalmente estamos hablando trato, otro la percepción del docente en cuanto a su método de calificación, que lo desmotiva, pero yo no estoy diciendo “de las 10 cosas le dicho 7” entonces “no me dice que tiene que ser las 10 cosas como él dice</p>	Motiv-Memo-Calif
			7. ¿Cómo ayudas a tus estudiantes para que reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?	<p>Primeramente, el aspecto de llegada es el trato personalizado hay alumnos que por ejemplo si usted ve que ya está motivado, tiene varias varios aspectos empiece empieza una tutoría personalizada para ver casos porque se nota que hay alumnos que están trabajando señorita porque normal hay alumnos que reciben malos tratos del empresario de la empresa y vienen completamente desmotivados y a mí me cuenta no me ha pasado esto que me recomienda usted o tengo este problema y muchos simplemente le hice “No tengo tiempo” sabe que otro momento y ahí nosotros bueno en el plano personal también le damos esa esa cabida a los alumnos que no solamente la relación alumno docente es para los temas académicos sino para la parte de tutoría cuando el alumno tenga problemas y cuando el hombre</p>	<p>Primeramente, el aspecto de llegada es el trato personalizado hay alumnos que por ejemplo si usted ve que ya está motivado, tiene varias varios aspectos empiece empieza una tutoría personalizada para ver casos porque se nota que hay alumnos que están trabajando señorita porque normal hay alumnos que reciben malos tratos del empresario de la empresa y vienen</p>	Trat Pers-Tut

				<p>requiere algo es ayuda pero muchas veces sí se ayuda no es escuchar la de motivación y no solamente eso sino que también hasta en los trámites no era parte administrativa. Hay mucha burocracia.</p>	completamente desmotivados	
		Subcategoría 3. Rol docente	<p>8. ¿Cómo es su conducta pedagógica como docente respecto al dominio temático y metodológico?</p>	<p>Yo cuando hago la disertación de mi tema ahora nuestros temas están planificados en tiempo no es cierto en mi plan de aprendizaje para mis sesiones de aprendizaje involucro las partes para llegar mejor. Entonces comenzamos nosotros bueno eso de la parte de la organización de mi plan de clases, sesión de aprendizaje y de acuerdo a eso yo le aplicó mi método este didáctico el método didáctico de enseñanza-aprendizaje y hoy la disertación la exposición diálogo del tema que estoy tratando y a través de las preguntas al finalizar no faltando 10 - 15 minutos "ya estamos jóvenes, el tema ha concluido yo quisiera saber las preguntas a ver qué inconvenientes algo que no queda claro" y empieza esta parte que dijo usted y ahí hay unas preguntas ahora yo le digo ahí más preguntas si no ibas preguntas ha quedado claro o es que no me han comprendido. Después, hago una simulación y les digo "Juan que me dices sobre esto que aprobé, me puedes poner un ejemplo de tres preguntas y verificar" Entonces ese tema de recoger información y primero pedirla ver temas que algo una palabra un concepto algo que necesitas reforzar donde siempre se le da ese espacio fíjense que siempre se deja ese espacio para las preguntas para las inquietudes, pero la percepción que tengo es una percepción este según la experiencia sigo bien. Yo sé que llegó bien a los estudios no se da cuenta por su método.</p> <p>Está animado con otro profesor verdad. Pero el tema que usted me está enseñando y lo que me enseñaron otro usted lo hace de la mejor manera posible yo le comprendo a usted pero lo que me enseñe el otro profesor no lo comprendo, pero eso es una evidencia bastante corroborativa que a uno lo hace sentir, gratamente bienEstoy súper contento, pero se llega a los alumnos.</p> <p>Sí y eso se nota también señorita en la primera sesión que usted tiene un aula nueva la primera clase que tiene usted y haces un tema y a la siguiente clase ya el alumno está motivado por qué le dicen ellos son los mejores jueces.</p>	<p>Yo cuando hago la disertación de mi tema ahora nuestros temas están planificados en tiempo no es cierto en mi plan de aprendizaje para mis sesiones de aprendizaje involucro las partes para llegar mejor.</p> <p>Está animado con otro profesor verdad. Pero el tema que usted me está enseñando y lo que me enseñaron otro usted lo hace de la mejor manera posible yo le comprendo a usted pero lo que me enseñe el otro profesor no lo comprendo, pero eso es una evidencia bastante corroborativa que a uno lo hace sentir, gratamente bien. Estoy súper contento, pero se llega a los alumnos.</p>	Plan-SA-Compr Info

				Bueno, alguno directamente me ha comunicado que efectivamente los temas que usted trata si lo comprendo rápido es porque tiene dominio no manejo del tema el manejo de la explicación del manejo del tema hace que el alumno este comprenda mejor comprenda mejor porque si yo me enredó no sé cómo explicar muchas veces no de repente porque no conozco mucho el tema y si para mí se me hace difícil para lo va hacer triplemente difícil.		
			9. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus estudiantes?	Primeramente, me ganó la confianza y el cariño de los alumnos por mi trato y hay veces el trato, incluso le digo a ver a los alumnos nuevos "mis chavalillos" Esa palabra de "chavalillos" y me dicen "profe, acá están sus chavalillos" y cuando pasan al siguiente año ya no seremos sus chavalillos porque ya lo de primer año son sus chavalillos. Y ese trato con unas palabras se sienten cómodos y ahí también nos hacemos los chistes de los salones no, pero esos chistes que todos nos reímos. Y eso hace crea la confianza y cuando uno crea la confianza estimula también qué cosa la motivación El afán del aprendizaje.	Me gano la confianza y el cariño de los alumnos por mi trato y hay veces el trato, incluso le digo a ver a los alumnos nuevos "mis chavalillos"	Conf - Trat
			10. ¿Cómo son los mensajes sobre la retroalimentación de usted como docente a sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?	¿Cómo hacemos la retroalimentación? Así es, cuando es término medio, bueno está trabajo está bien. No pues el trabajo está bien. Pero, puede superar puede mejorar no usted puede mejorar sí se puede.	Así es, cuando es término medio, bueno está trabajo está bien. No pues el trabajo está bien. Pero, puede superar puede mejorar no usted puede mejorar sí se puede.	Super- Mej
		Subcategoría 4. Autorregulación	11. ¿Cómo planificas las actividades a realizar con tus estudiantes	A mí me motiva cada sesión por el tema qué tema es la que sigue y empiezo a pensar que le presenté primero. ¿Cuál es mi carátula? Para mí, es fundamental el diseño de la carátula. Yo veo que hay carátulas, a mí me gusta mucho el arte no es cierto. Me gusta el arte, me encanta también el diseño. Entonces, ese diseño yo plasmo el tema acorde con	Entonces, ese diseño yo plasmo el tema acorde con lo que voy a tratar. Entonces ya sé también en la parte de los ejemplos que voy a poner de lo que está en el contexto.	Diseñ

			para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	lo que voy a tratar. Entonces ya sé también en la parte de los ejemplos que voy a poner de lo que está en el contexto. Ahora no se utiliza por la pandemia y esos ejemplos hay que ponerlos qué mejor por estas situaciones no me puede hacer estas preguntas que involucren este tipo de discernir o al alumno que lo haga pensar antes no motivada por ejemplo bueno es seguir la secuencia de los temas. Pero, ahora como lo que es más visual todavía nos motiva por ejemplo el alumno nos dice a nosotros a mí me dijo después que termine con eso no me he dado cuenta de que de cada teoría ¿Cómo hago mi trabajo práctico antes no hacíamos eso? En la segunda sesión de la semana, como le decía, un día de teoría y el otro día de la semana práctica. Así es claro y está más a gusto, así le gusta ese tipo de trabajo.		
			12. ¿Cómo percibes que el estudiante monitorea realiza correcciones oportunas en su propio proceso de aprendizaje?	Por esta situación es un poquito difícil señorita que antes, en la presencial yo tenía más allegada no cierto. Ahora, no lo percibo como lo hacía antes. Ósea en este caso un poquito que estamos desconectados, pero solamente por la interacción que nosotros hacemos una de alumno responde a las inquietudes no responde a las exigencias.	Ahora, no lo percibo como lo hacía antes. Ósea en este caso un poquito que estamos desconectados, pero solamente por la interacción que nosotros hacemos una de alumno responde a las inquietudes no responde a las exigencias.	No Perc
			13. ¿Cómo percibes que tus estudiantes se preparan para una evaluación considerando los criterios de eficiencia y efectividad?	Bueno, ahora se preparan mejor porque tiene más medios, más recursos para poder como le decía acercarse a los que saben simular los ejercicios. Percibo con más preocupación los temas ahora por sílabo por competencia ya no son fijas en nosotros, pero ya estamos entrando ya a la sexta semanas son 7 semanas de los siete temas incluso ellos estén plantean profesor de los siete temas de los siete va a venir. Entonces yo priorizo ahí qué temas son más importantes de las siete sesiones. Entonces yo le digo si de cada sesión yo tengo práctica calificada de ahí me has respondido las prácticas y de cada tema. ¿Cuál es la finalidad entonces de parcial? Entonces les digo que de los 7 temas se va a escoger 4 y cuáles son esos 4 que son prioritarios para mí. Entonces para que repliquen todavía yo les digo que de los 7 temas son: la semana	Percibo con más preocupación los temas ahora por sílabo por competencia ya no son fijas en nosotros, pero ya estamos entrando ya a la sexta semanas son 7 semanas de los siete temas incluso ellos estén plantean profesor de los siete temas de los siete va a venir. Entonces yo priorizo ahí qué temas son más importantes de las siete sesiones.	+Preoc- SilxComp - Priorz Tem

				cuatro, la semana 2, la semana cinco de la semana esta semana están. Ya tiene los 4 temas entonces los descongestiono. Entonces para que se centren en cuatro temas y eso da resultado porque yo le pido los temas que ellos tienen que saber más que las otras en cambio. En cambio, si yo les digo entra en el examen los 7 de los 7 temas, no se les descongestiona, sino que se les da más carga con mayor presión.		
ESTUDIANTE 1 (E1)		Sub-categoría 1: Estrategias de autonomía	1. ¿Cuál es tu proceder cuando no comprendes la totalidad de la información brindada por el docente?	<p>Yo no ya miren este caso cuando a veces no le entiendo en clase te estoy hablando de las clases presenciales porque ahora las cosas como son grabadas no darán facilidades que allá tú te perdiste de ese punto ya entonces revisó otra vez</p> <p>Entonces para el examen vuelve a saber todas las clases y ya como que ayer dijo ella no te lo más importante que nunca serás presenciales y tenían que recurrir mucho a YouTube o a ver hay profesores en líneas que te explican o a veces hasta recurría a mis profesores particulares también que me han sabido sacar o también los famosos grupos de estudio que en mi salón tenemos grupos de estudio y como salón te estoy hablando porque nos está dando en la facultad tiene, pero no se hace muy frecuente.</p> <p>El número veces una vez nada más para recordar porque como te quedan grabadas y ya te quedas a ese punto te perdiste si ya puedes volver a estudiar lo puedes volver a escuchar. Hay varias clases que están grabadas y están en YouTube, y te explican cómo te digo más a fondo o más fácil explicación porque hay docentes que tienen un método y ellos antes que tiene otro método de momento de explicar y a veces lo hacen un poco difícil o para nosotros entendemos de manera difícil. En cambio, tú puedes encontrar un montón de explicaciones, pero te dan el mismo resultado o el mismo concepto, pero de diferente punto de vista claro.</p> <p>Puede ser un poquito más específica como allá ahorita en el método virtual ojo también quieres escuchar y no presencial ya ahorita por ejemplo con los grupos cuando entremos pasar trabajo en grupo más utilizamos las redes sociales el</p>	Yo no ya miren este caso cuando a veces no le entiendo en clase te estoy hablando de las clases presenciales porque ahora las cosas como son grabadas no darán facilidades que allá tú te perdiste de ese punto ya entonces revisó otra vez	Rev Clas Grab

				<p>WhatsApp comunicarnos y repartirnos cada uno un tema o a veces en algunos casos buscamos todos información del mismo tema y el recolectamos y entre todos sacamos diferentes conceptos de distintas páginas porque no todos llevan información y se arma el tema como no sé si me dejó entender mejor dicho creamos este grupo por WhatsApp ya Ese es el tema todo para mañana traen información sobre buscamos Y en este caso como es virtual hacemos una videollamada por WhatsApp mismo y ya miren eso dice todo. Pero estos puntos no quieren depende porque a veces se lo sé solamente ver con esa tal. Me parece que está mejor explicado se hace una selección de la información para ver cuál es la más adecuada que nosotros mismos comprendamos y que podemos.</p>		
			<p>2. ¿Cómo desarrollar las actividades académicas que son colaborativas?</p>	<p>Al momento de exponer o al momento de darle al docente porque eso es de siempre cuando se casan grupo siempre se pasa los demás compañeros ver que los demás compañeros también puedan dar esa información que queremos dar a entender o a conocer es que siempre en los trabajos cuando en la facultad te piden ya van a hacer trabajo de grupo más que todo es para exposición o bien para hacer un informe o una monografía y siempre nos tiene con el trabajo que tú haces lo vas a pasar para todos tus compañeros es igual que una exposición tú expones para todo el salón sea tu grupo expone para todo el salón el otro grupo también expone para todo el salón a eso es lo que yo me refería claro porque en sí como veníamos</p> <p>Cómo explicó en el caso digamos que sea una exposición y es importante que también tus compañeros los demás entiendan y comprendo porque si no se perderían y son puntos fundamentales porque el docente a veces te deja un tema digamos ahorita el liderazgo ya te tienes que exponer el liderazgo hacerlas no sé te dice el docente porque prácticamente cuando traes pones hacen las clases y el docente solamente acotar las cosas unas correcciones al final pero eso es prácticamente que nosotros estamos dando clases a nuestros compañeros por eso para en mí es importante que el tenga idea claro al resto del salón.</p>	<p>Al momento de exponer o al momento de darle al docente porque eso es de siempre cuando se casan grupo siempre se pasa los demás compañeros ver que los demás compañeros también puedan dar esa información que queremos dar a entender o a conocer es que siempre en los trabajos cuando en la facultad te piden ya van a hacer trabajo de grupo más que todo es para exposición o bien para hacer un informe o una monografía y siempre nos tiene con el trabajo que tú haces lo vas a pasar para todos tus compañeros es igual que una exposición tú expones para todo el salón sea tu grupo expone para todo el salón el otro grupo también expone para todo el salón a eso es lo que yo me refería claro porque en sí como veníamos</p>	<p>Trabaj equ - exp</p>

			<p>Ya como te digo primero no dejé mi trabajo en grupo ya que hacemos cada uno busca información del mismo tema hacemos una recolecta una recolección de datos o de formación que no se haya parecido a nosotros nuestro criterio la más importante y los puntos que el docente nos pida y de ahí al momento digamos en este caso de exponer le damos a comprender que lo que queremos es que el trabajo sea comprendido por todos nuestros compañeros que nos van a escuchar ese caso ya tuvo nuestro público todo lo que están escuchando la exposición a eso es a lo que yo me refería y no sé si me entendiste, nos falta repartirnos los puntos a exponer es un ejemplo de una exposición.</p> <p>Yo pienso que en algunos casos porque yo también alguna vez lo ha hecho cuando tienes un grupo trajo ya tu boca ni conocen todo, pero siempre no todos así siempre hay uno que se encarga de hacer la mayoría de trabajo y eso es que no hacen nada. Y prácticamente se la llevan todo fácil y también resaltan tal punto de que ya somos cuatro y son 4 puntos cada una con un punto y al final sólo se memoriza o sólo se aprende se portó sino se aprende el tema completo porque yo no me gusta tanto las exposiciones porque me parece que siempre suele pasar y son pocos los alumnos que pueden llegar a decir allá.</p> <p>Yo me sé todo el tema hay algunos que tienen opción al menos de qué se trata el tema aparte de su punto pero la mayoría de casos te digo porque yo los he visto yo está lesionado he sido delegada 10 ciclos imagínate a todos mis compañeros conozco ya como son y al momento de decisión siempre pasa eso y ahí por ejemplo en este caso. Ahora hay docentes que te agarran por sorpresa que te dicen como es virtual uno lee nada más la pantalla y realmente no estudia o no se aprende no le da una leída solamente piensa que lo va a leer y hasta antes que dicen ya sólo es ponen dos y es un tema largo tienes que saber más o menos porque incluso hasta para leer tienes que leerlo como para que te comprenda no sé si me estás entendiendo lo que te quiero antes que te lo dicen.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Cuando es grupo como te digo no todos toman realmente en serio, qué es un trabajo en grupo de la nota o sea para todo el grupo y cuando te toma de sorpresa el docente es decir que solo exponen dos personas y justo son 2 que no han hecho nada, no han hecho no leído ni siquiera la exposición y el docente califica al grupo, no te califica individualmente no sabe si ella no hizo nada yo sí sé tampoco sabes como para tener una consideración al momento de la nota</p>		
			<p>3. ¿Cómo organizas tu tiempo para la realización de tus actividades académicas (tareas/ exámenes)?</p>	<p>Si también hay docente, pero no son todos. En ese caso yo me gusta más que todo hacerlos en las noches por lo que tengo a mi hijito me pongo recordatorios en la pared con <i>post it</i> o a veces suele escribirlos en una agenda o en un cuadernito más que todo que es lo que tengo que hacer y resaltar las cosas que son las fechas de entregas más antes por ejemplo en este caso de las tareas. Resaltó allá es para mañana y hace dos días le resaltó para darle prioridad y ya las voy haciendo así la pandemia. (Mi hija) tiene un añito con seis meses tiene universidad en el octavo ciclo estaba embarazada en el 2019.</p> <p>En el 2020 en la pandemia y ya no asistir a clases porque tampoco había nosotros empezamos a fines del 2020 por la pandemia.</p> <p>Por el tema del tiempo yo creo que es por eso es el tema del tiempo y también no es lo mismo en este caso. Yo bueno yo le digo que yo tenido la suerte de poder entrar a clases seguir normal por lo que he virtual porque creo que sí sesión presencial si lo hubiese hecho pero me hubiese costado un poco porque ya no tienes una responsabilidad nada más estudiar sino también tengo otra responsabilidad que de niveles pero necesito organizar bien nos olvidó poner horario está para dormir porque incluso ya estaba en clases cuando ella estaba más chiquito y lo acostumbrado un horario para que durmiera y yo pudiera estar en mis clases con total normalidad Claro en hacer las tareas y tenían que hacerme un tiempo para organizarme como te digo poner un horario porque a veces estaba ya terminaste detallar duerme entonces pero voy a hacer tal cosa tal cosa y a esta las tareas.</p>	<p>Ahora empieza de 5:30 hasta las 10 pm, donde a partir de las 3 pm esa hora yo la tengo libre es ahora empiezo a hacer mis trabajos como te digo le doy prioridad, pero no lo niego a terminar pasando las 10 pm yo me quedo hasta la hora que lo termine claro terminando la clase me iría como se dice de estudios y acaba las 10 de la noche mi clase ahí mismo no me levanto y continúa hasta la hora de terminar mi trabajo. A veces hasta las 11:30 a 12:00 avisame terminó más temprano por ejemplo lunes martes 30 martes y termina a las 10 am del miércoles 8:30 y yo también.</p> <p>Ya prácticamente no me falta un año antes tenía que hacer las cosas, recibí el apoyo de mis compañeros y tuve el privilegio de tener a mi hijita al costado, porque tiene una rutina.</p>	<p>Estu – Clas – Rut Hij</p>

			<p>Si en el tercio, pero dime el quinto porque el quinto son los tres primeros puestos Hasta ahorita me iba a ir aplazado los primeros creo que no me acuerdo el año pasado eran hasta los primeros se sientan porque somos bastantes 155 secciones del mismo siglo siempre mantenido y mi promedio final del promedio ponderado final del récord siempre se ha mantenido normal y pues hasta que me embaracé porque a veces también iba embarazada a las clases sí. Embarazo Un poquito más arriba que otros, pero no tan no tan abajo tampoco.</p> <p>Sí mejor él porque te dan impulso porque ya quiere sacar quieres terminar con minar una etapa de tu vida quieres hacer la vi quién es una motivación como tú dices al costado, pero también Eso depende mucho de todo y por ejemplo tu caso tus docentes te apoyaron y en mi caso yo me regía a lo que decían los docentes era una cosa y yo tenía que adaptarme y correr como sea. Hay docentes que sí te saben comprender, te apoyan por ejemplo en los trabajos no podía presentarlo tiempo ya me daba su tiempo También les agradezco mucho porque tenía la oportunidad de hacerlo pero no sabía lo que viene como se dice pero sí es una motivación incluso también es una responsabilidad porque ayer también ahorita por ejemplo mi casa está contigo eh salido de una clase y a veces me suele pasar eso se levanta y tengo que dar de lactar no sé cómo haces esto, me conecto de la laptop me conecté el celular porque algunos docentes y te exigen que tengas la cámara prendida. Puedo dar de lactar al costado como son grabadas pueda repetir que no comprenda algo.</p> <p>Sí, yo me acuerdo que cuando iba embarazada Porque también yo me embarazo lo hice a veces también como con poco mal, pero sí así es acá por donde sea para ir a clases y me sentaba y ahí a veces que me dolía la barriga no sé si era porque el profesor era bien justo.</p> <p>A veces cuando mi hijita se sentía...yo sentía que se sentía feliz, y también recibí el apoyo de mis compañeros porque no tenía ganas para estudiar para poder terminar. Ya</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>prácticamente no me falta un año antes tenía que hacer las cosas, recibí el apoyo de mis compañeros y tuve el privilegio de tener a mi hijita al costado, porque tiene una rutina.</p> <p>Yo estoy turno tarde, gracias a Dios. si estuviera en la mañana hubiera estado volando.5:30 empiezan. Ahora empieza de 5:30 hasta las 10 pm, donde a partir de las 3 pm esa hora yo la tengo libre es ahora empiezo a hacer mis trabajos como te digo le doy prioridad, pero no lo niego a terminar pasando las 10 pm yo me quedo hasta la hora que lo termine claro terminando la clase me iría como se dice de estudios y acaba las 10 de la noche mi clase ahí mismo no me levanto y continúa hasta la hora de terminar mi trabajo. A veces hasta las 11:30 a 12:00 avísame terminó más temprano por ejemplo lunes martes 30 martes y termina al 10 miércoles 8:30 y yo también</p>		
			<p>4. ¿Qué criterios tomas en cuenta para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?</p>	<p>La asistencia todos los días debemos asistir sino nos ponen falta.</p> <p>Final te pueden jalar insistencia, pero al momento de participar el docente quiere nos damos por ejemplo en este caso ahorita que estamos con auditoría administrativa tres días antes nos deja una separata. Nos dice hagan lectura de tal punto y cuándo nos toca la de la clase nos preguntaba que han comprendido que opiniones que no han entendido también para que él nos pueda explicar que no se ha comprendido de la lectura.</p> <p>La mayoría debería hacer eso porque a veces cuando te la dejan en el mismo día de clases como que para comprenderlo hay algunos que tienen más de alguno Que no retienen tanto y por eso que no se puede hacer muy participativa la clase participan 2-3-0 lo demás que no comprendido no puede entrar en ese punto de vista yo creo que no solamente creo que los estudiantes No creo que la mayoría no tiene y por eso que la comprensión no sea tan buena tengo yo sido delegado y también estado en el centro federado de la facultad anteriormente ciclo y siempre me ha gustado meterme en todo y a la mayoría de amistades que tenga ciclos menores siempre lo sucedido eso de que no tienes muy buena captación para la lectura incluso hasta a veces porque no tienen ese hábito de leer cuando tú tienes</p>	<p>La asistencia todos los días debemos asistir sino nos ponen falta.</p> <p>Final te pueden jalar insistencia, pero al momento de participar el docente quiere nos damos por ejemplo en este caso ahorita que estamos con auditoría administrativa tres días antes nos deja una separata. Nos dice hagan lectura de tal punto y cuándo nos toca la de la clase nos preguntaba que han comprendido que opiniones que no han entendido también para que él nos pueda explicar que no se ha comprendido de la lectura.</p>	<p>Asist - Lect</p>

				<p>el hábito de que ya como que le salgo y ya como que entienden las palabras mejor y pues hasta cuando dictan yo viste mi salón no capta el profesor está dictando esto se puede repetir siempre estaré concentrada y en mi caso yo sí cuando dictan te escribo todo incluso hasta que sigan hablando si lo sí lo logró juntar pero ahí tengo compañeros que no cómo te digo que piden que repita con una dos tres veces</p> <p>Ahorita en la presencia de Dios cuando te dictaba pero ahorita no por lo que te pone en la diapositiva Te ponen la diapositiva claro Hay algunos docentes que no Te ponen la diapositiva completa y lo explican y hacen que el alumno escriba porque no tiene el material ahí como que haya instalado positiva le tomó una foto y ya está en cambio Si te da la positiva incompleta y el docente acota más cosas estoy activa ya tienen que saber y escribir porque el docente No te lo va alguno te lo va a dar no está explicando Y tú tienes que participar para poder escribirlo aquel donde pongo puntos extras. Cuando tú participas más en ese caso virtual porque a veces uno puede estar con la cámara prendida ahorita Mirando al docente, pero está pensando su cabeza en otra cosa en qué es lo que va a almorzar mañana o qué tiene que ver su novela o algo así y nunca está realmente de los 30 que es en un salón captarán, ¿cuántos? 10. En mi salón hay 35.</p>		
		Sub-categoría 2: Motivación	5. ¿Qué te motiva a desarrollar tus actividades académicas?	<p>Para algunos cursos no para todos porque hay cursos cuando que el docente explica muy bien y es muy interesante su clase que todas ganas de intentar de escucharlos todo el día. Piden docente al momento de explicarlo. Hay docentes que me escriben y me dicen que no han entendido que no vamos tan entiendo que es tan perdido que no saben qué y al final en el parcial también se refleja pues porque no logran hacer un parcial aprobatorio y algunas veces que es lo que pasa a ver cómo alguien no te digo en los alumnos.</p> <p>Por más que mira que estemos el décimo ciclo aún siguen teniendo como algunos de repente no se tiene la costumbre de preguntarle licenciado no entiendo ese tema. Por más que te diga alguien que no han tenido alguna pregunta algo no tienen el valor para preguntar y suele pasar. Porque hay</p>	<p>Para algunos cursos no para todos porque hay cursos cuando que el docente explica muy bien y es muy interesante su clase que todas ganas de intentar de escucharlos todo el día. Piden docente al momento de explicarlo. Hay docentes que me escriben y me dicen que no han entendido que no vamos tan entiendo que es tan perdido que no saben qué y al final en el parcial también se refleja pues porque no logran hacer un parcial aprobatorio y algunas veces que es lo que pasa a ver</p>	Clas inter – Est No Preg

				<p>hombres que son que tienen como dice la personalidad muy como que muy limitada no es digamos sociable No sé si me dio desde el cómo tengo una clase y yo sé que licenciado es muy serio muy recto muy estricto muy como que le gusta las cosas así Eso se tiene que hacer Así así así es ella o no del temor de preguntarle y algunas veces también influye que por más me dan por más que nos conocemos 5 años Yo sé que algunos tienen hasta vergüenza de preguntar a equivocarse y que el docente les corrija y pasar su roche y digamos creo que a veces también pasa eso con los alumnos porque ahí donde que me dicen que en ese caso Yo me pregunto algunas veces lo hago pero también les digo pregúntenle ustedes, porque al final ustedes no han comprendido y quieren una explicación más a fondo, no sé qué no has comprendido para preguntar al docente, sería mejor que tú le preguntes y ya lo logres comprender. Algunos no tienen la valentía.</p> <p>Hay docentes que incluso que se ganan la confianza de todos como es un profesor Cahua que enseña bien que es el decano ahora y en su clase porque licenciado hacía con ejemplos hacer dibujada para comprenderla mejor creo que estos factores que influyen mucho porque hacen que la clase también no solamente sea para ese grupo que está ahí que siempre quise hacer estudios o sino por el grupo que es un poco difícil que sí digamos que no le gustan esas cosas que influyen en donde hacen que yo también le presten atención y puedan comprender mejor la clase.</p> <p>El decano hacía eso explicaba, daba ejemplos y a veces dibujaba. Dibujaba dos ejemplos en la pizarra.</p>	<p>cómo alguien no te digo en los alumnos.</p>	
			<p>6. ¿Qué factores influyen negativamente en tu motivación por aprender?</p>	<p>La personalidad del docente hay docentes que hace el tema muy sistemático que no te causa una emoción no te causa el interés en el alumno porque digamos que es aburrida muy aburrida solamente algunos docentes solamente explican y a veces no dan algunos ejemplos como dice no dos hacíamos administración y creo que también sería buena el uso de ponerlo en práctica. No solamente es la teoría sino también la práctica para poder comprenderlo. Sí, como te dije que la clase sea muy aburrida.</p> <p>Además, hay algunos docentes como te digo que le gusta que uno lo que él Explica lo que él dice se aprendan al pie</p>	<p>La personalidad del docente hay docentes que hace el tema muy sistemático que no te causa una emoción no te causa el interés en el alumno porque digamos que es aburrida muy aburrida solamente algunos docentes solamente explican y a veces no dan algunos ejemplos como dice no dos hacíamos administración y creo que también sería buena el uso</p>	<p>Pers Doc</p>

				de la letra como se llame memorista Hay algo que no le gustan memorizar y dicen, pero es igual se va a memorizar y dicen al final leo todo y me lo memorice Yo sé lo que quiere el docente y no le prestan atención a lo que él realmente quiere dar a comprender a la explicación que le está dando. Claro memorista. Claro. Otra cosa también sería que las clases como digo sean muy teóricas sea el tema en realidad no debe estar tanto teoría también debería no ponerlo en práctica el hombre de curso de finanzas el licenciado teoría pero también nos decíamos enseñaba cómo hacerlo por parte de él porque eso tampoco estaba en el Sílabo por parte de decir cómo hacerlo manejarlo en la computadora porque nosotros cuando vayamos a trabajar una empresa no vamos a sacar una hojita para sumar a tu lado y eso es lo que te tiene que saber usarlas, no calculadora eso en el tiempo de la carreta.	de ponerlo en práctica. No solamente es la teoría sino también la práctica para poder comprenderlo. Sí, como te dije que la clase sea muy aburrida	
			7. ¿Qué decisiones tomas para reducir los factores que influyen negativamente en la motivación por aprender?	En mi caso si me toca un docente memorista, a ponerme a memorizar todo como él quiere. En un día a leer a leer a leer y tratar de comprenderlo porque tampoco he logrado se memoriza logrando comprender si más o menos al concepto que quiere, pero no he logrado memorizar al pie de la letra como esto y..... Tampoco, se trata de pensar como dicen como él. Si.	En mi caso si me toca un docente memorista, a ponerme a memorizar todo como él quiere.	Mem Dec Doc
		Sub-categoría 3. Rol docente	8. ¿Cómo es la conducta pedagógica de tu docente respecto al dominio temático y metodológico?	A ver ahí sí tengo que dividir en dos porque hay un grupo de docentes que no dominan tanto la metodología y no hacen prácticas, sino solo teoría. Algunos y algunos hacen el intento por lo que a veces que vas a la Facultad que algunos docentes enseñando un tema que por primera vez están enseñando, pero ponen todo su parte para lograr que nosotros acceso Qué es un 80% de los que no dominan su tema Hoja o en algunos casos que no su rama por ejemplo no te va a enseñar derecho administrativo uno que te enseña contabilidad. Sí, un 50% o 55% de docentes porque muchos de ellos son chapados a la antigua y lo hacen a su modo, pero también hay docentes que se han capacitado y actualizado en muchas cosas y emplean muchas tácticas para llegar al alumno.	A ver ahí sí tengo que dividir en dos porque hay un grupo de docentes que no dominan tanto la metodología y no hacen prácticas, sino solo teoría.	Doc No Metd

				55%-45 %		
			9. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus docentes?	En mi caso como delegada muy bueno y como estudiante igual claro siempre hay docentes que son un poco más serios Por qué existe la relación de estudiante y docente y la relación de amigo y docente de amistad con el docente si no siempre con respeto de "usted".	En mi caso como delegada muy bueno y como estudiante igual claro siempre hay docentes que son un poco más serios	Buen
			10. ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de tus docentes hacia tus tareas y/o evaluaciones académicas?	Es una muy buena pregunta hay docentes que no que no te escriben la retroalimentación por ejemplo en este caso ahorita cómo es virtual nosotros enviamos en una hora que el designa que el portal se abre para poder enviar por ahí de tu trabajo regresa con la nota y ahí acostado ahí donde dice retroalimentación está vacío y algunas veces que el docente califica muy bajo y uno no sabe por qué como hay docentes también que si te ponen qué es lo que te falta por ejemplo en el ciclo pasado en finanzas decía el ejercicio 4 y 5 y no es el resultado correcto o no es un número negativo. Especificaba la retroalimentación cual era la falla que tuvimos para poder corregirlo. Un 50% de docentes retroalimenta y un 50% no retroalimenta. Aquí sí, mitad y mitad. Si porque hay veces que vienen parecidos en el pasado y ya como tú sabes que errores has cometido y ya no lo puedes volver a cometer en el parcial.	Es una muy buena pregunta hay docentes que no que no te escriben la retroalimentación por ejemplo en este caso ahorita cómo es virtual nosotros enviamos en una hora que el designa que el portal se abre para poder enviar por ahí de tu trabajo regresa con la nota y ahí acostado ahí donde dice retroalimentación está vacío y algunas veces que el docente califica muy bajo y uno no sabe por qué como hay docentes también que si te ponen qué es lo que te falta. Un 50% de docentes retroalimenta y un 50% no retroalimenta	Calif No Retro 50% No Retro
		Sub-categoría 4. Autorregulación	11. ¿Cómo planificas tus actividades para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	Yo organizo mi tiempo y creo que en mi salón también se organiza los tiempos como ya estamos para terminar, y además creo que también que trabajan y por eso no están algunos el 100% en sus casas como hay alumnos que sí tiene todo el tiempo pueden hacerlo con total paciencia porque hay alumnos por ahora no estoy trabajando, pero sí ha trabajado y también estaba estudiando por eso que también te hablo por ese ámbito. Pero todo es cuestión de organizarse yo creo que siempre si te organizas puedes lograr todos a tiempo. Mis actividades los anoto en mi pared con <i>post it</i> qué tal día tengo que hacer tengo que hacer el otro y a veces resaltó las fechas o hagas en el celular también pongo recordatorio porque siempre te olvidas pasan las cosas y cuando das cuenta llegó el día y nada no avance la tarea porque no le he	Mis actividades los anoto en mi pared con <i>post it</i> qué tal día tengo que hacer tengo que hacer el otro y a veces resaltó las fechas o hagas en el celular también pongo recordatorio porque siempre te olvidas pasan las cosas y cuando das cuenta llegó el día y nada no avance la tarea porque no le he anotado.	Ant Act

				anotado.		
			12. ¿Cómo monitoreas y realizas correcciones oportunas en tu proceso de aprendizaje?	<p>Cómo hago eso me puedes explicar poquito. Por ejemplo, Pero cómo sería la introducción de proyecto del siglo pasado que si nos ponía la representación y elementos son por capítulos si el capítulo 1 estaba mal de hecho del capítulo 2 y el capítulo 3 iba a estar mal.</p> <p>Cuando venían la retroalimentación y nos ponía digamos: “carga fabril vida útil del producto de la materia prima negada”. Entonces que hacíamos con el proyecto, corregimos. Y gracias a retroalimentación encontrábamos el error mucho trabajamos con cuadros. Como dice todas mis de la raíz para que el arbolito crezca bien tenemos que hacerlo desde el comienzo volver a rehacer todo de viendo en donde se equivocado En qué puntos nos faltan que se le puede agregar y siempre buscando la mejoría.</p> <p>Algunos docentes si te ponen “felicidades has tenido una buena nota, pero tienes que mejorar en el plan más conocimientos o en tal punto o tienes que reportar sobre...” hay otros asuntos que no que te ponen el ejemplo del como si los proyectos licenciados es una corrección que llegamos estamos en un proyecto comprando maquinarias Y decía la vida útil de las maquinarias no solamente duran 5 años y decían ahí es error tiene que corregir y cuando buscábamos si tenía razón no tiene ni un fin sino puede durar un poco más no sé si me comprendes. Hay docentes que lo hacen y otros no.</p>	Cuando venían la retroalimentación y nos ponía digamos: “carga fabril vida útil del producto de la materia prima negada”. Entonces que hacíamos con el proyecto, corregimos. Y gracias a retroalimentación encontrábamos el error mucho trabajamos con cuadros.	Retro Doc
			13. ¿Cómo te preparas para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?	Yo creo que lo selecciona de acuerdo a la intensidad que es el examen porque hay docentes que te piden un desarrollo concreto como en este caso a mí me ha tocado ahora lo que es virtual se pone para marcar el examen y es más fácil porque solamente para marcar porque es lo único que puedes marcar cuando esté en cambio cuando es un examen de desarrollo que tiene su nombre de producto y no sé cuál es el otro el otro concepto que le dice, pero son 2 tipos.	Yo creo que lo selecciona de acuerdo a la intensidad que es el examen porque hay docentes que te piden un desarrollo concreto como en este caso a mí me ha tocado ahora lo que es virtual se pone para marcar el examen y es más fácil.	Exam Marc - Exam Comp /crit
					Comprensión y criterio personal	

				<p>Las paralelas de marcar solo doy un repaso una leída y como ya sé que va a venir solamente concepto porque más o menos ahí depende que te dicen chico para el examen va a venir tal te mata el tema y tal punto ya se te hace más fácil porque no vas a estar repasando través de toda la unidad no que te vas a centrar en general sino en los temas específicos. Comprensión y criterio personal como dicen el docente. Dice que me va a preguntar más cosas a fondo y yo tengo que sacar el mío para poder repasar el mapa conceptual. Y eso claro le doy más prioridad lo que yo anotado porque como te digo son los puntos importantes, pero de todas maneras le doy una leída (lecturas).</p> <p>¿RÚBRICAS? Algunos trabajan con rúbricas y otros no. Si alguno Sí cuando era presencial te revisaba los trabajos y te da a desear una rúbrica Qué es como una bolita algo así que te hacen un garabato digamos y cómo querer a un visto bueno a tu trabajo nada más <i>Se aclara que es una rúbrica</i> Sí, algunos y algunos no, pero el porcentaje creo que 50% usan rubrica y 50% no usan rubrica también mitad.</p>	<p>como dicen el docente. Dice que me va a preguntar más cosas a fondo y yo tengo que sacar el mío para poder repasar el mapa conceptual. Y eso claro le doy más prioridad lo que yo anotado porque como te digo son los puntos importantes, pero de todas maneras le doy una leída.</p>	
<p>ESTUDIANTE 2: (E2)</p>		<p>Sub-categoría 1: Estrategias de autonomía</p>	<p>1. ¿Cuál es tu proceder cuando no comprendes la totalidad de la información brindada por el docente?</p>	<p>Lo que siempre hago es preguntar cuando no entiendo algo si pregunto por ejemplo tuve una duda con un proyecto de inversión porque creo que el 90% se había enredado como los otros ingresos y esté activo fijo tangible activo fijo diferido no habíamos entendido.</p> <p>Y en la clase que tuvimos el día jueves dije “Doctor disculpé no le entendí, tenemos que presentar el trabajo el día de hoy en el podrá explicarme le dije al tal cosa tal cosa sobre el magnético” yo sí soy de la persona que preguntar lo primero que hago es preguntar y anotó lo que lo que me indican.</p> <p>Y si todavía no me queda muy claro acudo a YouTube o a libros o busco información en internet o de lo contrario busco algún docente que pueda ser de la rama también para poder hacerle la consulta.</p>	<p>Lo que siempre hago es preguntar cuando no entiendo algo si pregunto por ejemplo tuve una duda con un proyecto de inversión porque creo que el 90% se había enredado como los otros ingresos y esté activo fijo tangible activo fijo diferido no habíamos entendido.</p>	<p>Preg</p>

			<p>2. ¿Cómo desarrollas las actividades académicas que son colaborativas?</p>	<p>Ya, generalmente hago grupo con las mismas personas en un 80% se puede decir. Ahora pasó algo diferente estamos en electivos pues y mis compañeros se fueron al curso de recursos humanos y yo me quedé solo con una compañera ósea nos dividimos.</p> <p>Y sólo nos quedamos que hacemos entonces buscamos otro grupo con compañeros que deseen. Estoy entre Marketing y recursos, pero en este lectivo yo la verdad no tengo 50% - 50% pero en este caso decidí por la docente porque considero que es muy preparada que saben y nos está haciendo considero bien el electivo que elegí.</p> <p>Y diciendo que la página ya sabemos cuándo una mercancía es prohibida porque hemos visto ahora cuando es no prohibida si es de importación o exportación Y esto y pues nosotros no soy de las personas siempre sido enemigo de formar un grupo con todos los que saben, porque he visto de que uno busca brillar, puedo tener una persona que sea igual de responsable que yo y la de las dos o tres personas que quieran hacer las cosas yo feliz y contento y eso sí, yo me voy para un 17, 18, 19 o 20 y si vas a estar conmigo vas a hacer por favor las cosas bien con ganas, realiza lo que te indicó, y saben que si tienes alguna duda me consultas en esa parte sí.</p> <p>Eso sí a veces me dicen o qué saben lo que dicen "Garavito es bien exigente", pero se dan cuenta en los resultados o sea dicen "Garavito, sí valió la pena" y tengo 18 está muy bonito el trabajo y valió la pena habernos amanecido porque ahora en el lunes y martes nos amanecemos hasta las 3 de la mañana nos quedamos haciendo el trabajo.</p>	<p>Ya, generalmente hago grupo con las mismas personas en un 80% se puede decir.</p> <p>Pero en este lectivo yo la verdad no tengo 50% - 50% pero en este caso decidí por la docente porque considero que es muy preparada que saben y nos está haciendo considero bien el electivo que elegí.</p>	<p>Grup- Doc - Exig</p>
			<p>3. ¿Cómo organizas tu tiempo para la realización de tus actividades académicas (tareas/ exámenes)?</p>	<p>Allá y si estoy a la justa le diré que yo generalmente lo que estaría de la universidad ya tengo que hacer viernes fines de semana porque de lunes a viernes mi tiempo está copado enseñó de agraciado de lunes a viernes a partir de las 11 de la noche hasta las 12 de la mañana Así es mi contigo 11 de la noche en las tardes.</p> <p>Aunque generalmente las hago el sábado porque yo considero que el día domingo y mi descanso tengo que hacer todo tarde noche mañana no hay problema el sábado, el sábado tengo que hacer todo depende de la cantidad de</p>	<p>Pero si lo hago los domingos lo realizó en las tardes y de lunes a viernes 2 horas porque no me gusta dejarme muchas cosas para el domingo de 7 a 9 pm dos horas porque el domingo me gusta irme a pasear o estar en mi casa descansando.</p> <p>Trabajo de 8 a 2pm de lunes a viernes.</p>	<p>Trab- Est-Desc</p>

				<p>tarea de trabajo si empiezo en la tarde acabaría las 11 más o menos pero sí en la mayoría de veces me gusta agarrar/ estudiar hacer mis cosas en las noches desde las 7 pm hasta 1 o 2 am solo sábados y domingos es raro que lo haga. Pero si lo hago los domingos lo realizo en las tardes y de lunes a viernes 2 horas porque no me gusta dejarme muchas cosas para el domingo de 7 a 9 pm dos horas porque el domingo me gusta irme a pasear o estar en mi casa descansando. Trabajo de 8 a 2pm de lunes a viernes.</p> <p>Y luego tengo luego estudio inglés desde las 3 hasta las 5:00 y mis clases empiezan 5:30 por eso que no tengo mucho tiempo de lunes a viernes a las 10 pm Son las clases en la universidad correcto.</p>	<p>Y luego tengo luego estudio inglés desde las 3 hasta las 5:00 y mis clases empiezan 5:30 por eso que no tengo mucho tiempo de lunes a viernes a las 10 pm Son las clases en la universidad correcto.</p>	
			<p>4. ¿Qué criterios tomas en cuenta para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?</p>	<p>En qué aspecto. Si es un trabajo yo generalmente hago de líder, investigo primero el tema lo busco y más o menos...ya tú me investiga de dónde provino el origen o a ver tú Diana tú me busca todo que los tipos clasificación tú me deseas que me digas todo lo que se ejemplos ligados a lavar y actuar dígamelo empresa. Les distribuyó punto.</p> <p>Gracias por esos aportes no encontré esto tal cosa tal cosa tal cosa que cosa de donde hacemos la famosa lluvia de ideas no definitivamente ahí está la lluvia de ideas no anote en Casos Está bien le podrías agregar estoy opinando además no En eso yo siempre le digo yo por ser en este caso líder equipo no significa que tenga la razón opinen de sus ideas opiniones insisto yo tomo en cuenta por ejemplo cada alumno muy bueno en todo sería mentir tengo compañera y mi grupo que somos cinco tengo compañeras dos que son buena técnica y tengo que son buenas en lo que es marketing en lo que es este de creación en lo que es este decoración de trabajo no ellas las manos pido que hagan el Pepe que no y a veces hay casos donde un integrante descansa Por ejemplo tengo mi compañero Sergio que él es ingeniero en letras no le gusta ya le digo ya en ese trabajo tú vas a descansar le digo no porque no considera pues que no le gusta y se Garavito por favor que les no me gusta el tema no nada ya vamos a dejarte por este tema ya lo demás hacemos lo que le pero cuando vengas finanzas tú eres el que vas a tener que aportar más a mi</p>	<p>En qué aspecto. Si es un trabajo yo generalmente hago de líder, investigo primero el tema lo busco y más o menos...ya tú me investiga de dónde provino el origen o a ver tú Diana tú me busca todo que los tipos clasificación tú me deseas que me digas todo lo que se ejemplos ligados a lavar y actuar dígamelo empresa. Les distribuyó punto.</p>	<p>Lid-Dist Tare</p>

				problema me dice y ya los que trabajaron más pues no en hacer el trabajo ya descanso por así decir y, no realista no por ejemplo usted yo le yo le encargó a ver si encarga de lo que todos los ejemplos y con dibujos y a usted me tiene que enviar esa parte usted lo tiene que hacer la parte que le tocó investigar usted lo tiene que tipear tiene que poner el dibujito y todo ello.		
		Sub-categoría 2: Motivación	5. ¿Qué te motiva a desarrollar tus actividades académicas?	La primera es de que una cómo le mencione lo hago por mi madre y la segunda es de que quiero sacarle el máximo provecho a mis estudios y llegar al más al más alto grado como la maestría, después del doctorado está PHD quiero llegar hasta ahí y una de mis metas sería trabajar en una de una en las multinacionales o en las empresas no transnacionales de renombre y que también quisiera este ir al cómo le digo a otro país aprender sobre sobre su cultura sobre sus ideas y plasmarlas no acoplarlas todo lo que puedas no estoy aprendiendo porque me gusta lo que la más que nada enfocado el mar que tiene en Tailandia me gusta el de Corea siento bonito su producción su realización sus videos me llaman la atención por eso que quisiera aprender para poder ir y a aprender un poco de ello	La primera es que una cómo le mencione lo hago por mi madre y la segunda es de que quiero sacarles el máximo provecho a mis estudios y llegar al más al más alto grado	Mm-Alt Grad
			6. ¿Qué factores influyen negativamente en tu motivación por aprender?	Lo que no me gusta y siempre lo digo en mi casa la bulla o el ruido me incomoda, lo otro que no me gusta cuando yo esté haciendo una actividad a un trabajo y que haya reuniones en mi casa o que venga la visita que se pongan a jugar que hagan bulla esas cositas no y el otro es de que si me dejan un trabajo por ejemplo no me den el tiempo suficiente hay docentes que te mandan 20 tareas y tienes dos días para hacerlo no considero eso.	Lo que no me gusta y siempre lo digo en mi casa la bulla o el ruido me incomoda, lo otro que no me gusta cuando yo esté haciendo una actividad a un trabajo y que haya reuniones en mi casa	Bull-Visi Cas
			7. ¿Qué decisiones tomas para reducir los factores que influyen negativamente en la motivación por	Por ejemplo, hay veces cuando veo que viene visita no vienen de Lima o también de otros países que vienen o no le puedo decir que se vayan, entonces me voy a la casa de mi tía me gusta bastante ir a la Plaza de Armas y me pongo hacer ahí mis cositas cuando había armonía y también me gusta bastante cuando podía ir a la playa. Siento que te da una tranquilidad espectacular para que puedas salir más me gusta ir cuando fui más de lo que es inspiración más cuando es martes y me voy a esos lugares	Por ejemplo, hay veces cuando veo que viene visita no vienen de Lima o también de otros países que vienen o no le puedo decir que se vayan, entonces me voy a la casa de mi tía me gusta bastante ir a la Plaza de Armas y me pongo hacer ahí mis cositas cuando	Sali_Pya-Pliz Arm

			aprender?	no para inspirarme para para tratar de que sea Yuya algo ahí esos esos en este caso no esos factores dejarlo de lado sí generalmente cuando me voy a la plaza de arma para lo que es números y al mar cuando es derecho, recursos humanos todo eso me gusta. Llevo laptop cuando voy con unos compañeros, generalmente voy con mis hojas, diapositiva ppt con lo que tenga a la plaza si soy si podía ir con la normal no porque justo aquí en la plaza en la instalada la comisaría.	había armonía y también me gusta bastante cuando podía ir a la playa.	
		Sub-categoría 3. Rol docente	8. ¿Cómo es la conducta pedagógica de tu docente respecto al dominio temático y metodológico?	Depende de todos los docentes. Consideró que no. El docente de finanzas, del área de ciencias, consideró el 40% que domina lo que pasa porque le digo porque mire finanzas que el docente tiene coger el plumón y tiene que explicar no es que uno va a poner y me ha pasado varias veces pones el ppt está el ejercicio resuelto y el docente se pone a leer a ver el valor actual tal dividendos en el año cero está el dividendo en el aire se pone a leer todo mejor dicho que me den el ppt y los leo en mi casa, por eso le digo en finanzas de los 4 - 5 docentes que pueden haber, consideró que dos son los que realmente dominan su rama. En lo que a recursos humanos se refiere, podría decir que un 70% domina su curso de área de letras, entre 50- 60% podría decir si una escala de 55% de docentes de letras domina su rama. En finanzas considero que un 30% tiene dominio metodológico, poquísimos si no son muy didácticos. En letras la mayoría están en un 50%.	Depende de todos los docentes. Consideró que no. El docente de finanzas, del área de ciencias, consideró el 40% que domina lo que pasa porque le digo porque mire finanzas que el docente tiene coger el plumón y tiene que explicar En lo que a recursos humanos se refiere, podría decir que un 70% domina su curso de área de letras, entre 50- 60% podría decir si una escala de 55% de docentes de letras domina su rama.	Finan 40% D RRHH 70% D
			9. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus docentes?	En la comunicación hasta el momento no he tenido ningún problema no como docente y no debemos no respeta no respeto guarda respeto pero a veces no hay caso quería Yoselin por favor no me diga doctor Luis por ejemplo llamamos así no me llamen doctor y licenciado Llámeme profesor le llamamos en esa parte y me llevo bien porque le digo soy delegados de este ciclo de noveno ciclo que vengo haciendo delegado y hasta el momento no he tenido ningún problema con la que sí podría decirse sí al docente que son no más estrictos y buscan en parte no ser como quien dice el amigo del estudiante no como decía algunos buscan ser el amigo el gigante que no soporten docentes le digo que	En la comunicación hasta el momento no he tenido ningún problema no como docente y no debemos no respeta no respeto guarda respeto pero a veces no hay caso quería Yoselin por favor no me diga doctor Luis por ejemplo llamamos así no me llamen doctor y licenciado Llámeme profesor le llamamos en esa parte y me llevo bien porque le	Doc ser- Lic-Dr

				<p>tienen que decirme doctor porque yo no estudiado por las puras dicen no yo no me quemado las pestañas 5 años para que me digan profesor soy Tania, otros caso si hay algún Disculpe doctor disculpe no me di cuenta yo no soy profesora educación inicial</p> <p>Por eso le digo que una persona si no hay problema por eso que a veces también podemos hacer la profesora, por ejemplo. Hay casos de profesores que piden permiso para usar tu nombre para hacer un ejemplo, pero con chiste, por eso piden permiso como, por ejemplo: "Angie estaba enamorada de Gianmarco". Hay docentes con trato horizontal y otros verticales.</p>	<p>digo soy delegados de este ciclo de noveno ciclo que vengo haciendo delegado y hasta el momento no he tenido ningún problema con la que sí podría decirse sí al docente que son no más estrictos</p>	
			<p>10. ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de tus docentes hacia tus tareas y/o evaluaciones académicas?</p>	<p>Y si no creo que en el 15% llegan en muchos casos no es rarísimo porque sólo dejan una tarea no lo revisan olla 10:15 yo por poder en el caso que tenemos 10 no te dice porque te puso 10 en la plataforma por ejemplo ahora tú tienes para que te pongan un reto dice bien claro retroalimentación alumno usted se ha confundido a cada tal cosa no esto no debería ir ahí pueden retroalimentar para que el alumno sepa pero la mayoría de docentes no lo hace la mayoría de docentes no lo hace en total de lo que he visto hasta ahora de manera virtual será un 20% poquísimo que un docente te pongo bien muy bien y algunos, pero nosotros decimos que es a que se refiere: "Muy bien excelente y tengo 16 no entiendo dice no" por eso digo que la retroalimentación es poquísimo. Hay un docente que no diré su nombre está poniendo 16 a todo el salón y eso está pasando ahora en este ciclo. En un curso en particular.</p> <p>Y ese curso será en un 70 a 80% de ese curso hasta el momento es 16 pero no me dicen y lo sé por mis compañeros "¿Cuánto tienes? 16 ¿Cuánto tienes? 16 ¿Cuánto tienes? 16" y yo sí soy una persona un poquito y yo reclamo lo justo profesor, disculpé porque usted me está poniendo 16 que hice mal que me faltó para poder mejorar no en esa parte yo sí reclamaría porque ya que no me sustenta no hay no hay ni muy bien ni muy mal y muy nada sólo estoy 16 no hay ni siquiera la retroalimentación al menos un muy bien listo ya para quedar uno se siente contento y lo malo es que ahora mucho docentes están dejando sí Considero que mucha tarea mucha tarea clase</p>	<p>Muy bien excelente y tengo 16 no entiendo dice no" por eso digo que la retroalimentación es poquísimo. Hay un docente que no diré su nombre está poniendo 16 a todo el salón y eso está pasando ahora en este ciclo. En un curso en particular. Considero que mucha tarea mucha tarea clase tarea clase tarea clase tarea.</p>	<p>No Retro y = Cali 16- Much tar</p>

				tarea clase tarea clase tarea.		
		Sub-categoría 4. Autorregulación	11. ¿Cómo planificas tus actividades para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	Sí, definitivamente que se pasa mucho tiempo haciendo tarea. Lamentablemente se lo digo como decir para que suene bonito, hay tareas que son innecesarios que un docente a un alumno de noveno ciclo le dejé 40 páginas y tantas hojas que haga un artículo pero no nos vamos a pasar leyendo todo un tiempo 4-5 días, pero creo yo que para un alumno ya que está a punto de egresar de ser egresado de administración en empresa institución a ponerse a leer lo que el alumno necesita casos prácticos casuísticas ver esto o lo otro o toma la decisión para esto o para lo otro.	Pero creo yo que para un alumno ya que está a punto de egresar de ser egresado de administración en empresa institución a ponerse a leer lo que el alumno necesita casos prácticos casuísticas ver esto o lo otro o toma la decisión para esto o para lo otro.	Much Tar a egres
			12. ¿Cómo monitoreas y realizas correcciones oportunas en tu proceso de aprendizaje?	Noveno ciclo y casi he visto al 90%-95% de docentes de la facultad. Yo ya tengo un organigrama y yo tengo un horario establecido cómo le mencioné desde las 8 hasta las 10:30 pm ya estoy ocupado no ya estoy haciendo mis cosas los mi trabajo mis estudios y todo fuera del día de 1 de las 10 de la noche ya está establecido de que yo tengo que hacer mi tarea o ver el video de una clase, sino que no haya entendido no entra caso hacer mis apuntes fuera de esa hora y sí o sí tengo que cumplirlo porque si no se me va acumular y eso no me gusta. Sí o sí luego de las 10 como le digo a partir de las 11 pm tengo que ponerme a ver lo que me tenga que hacer de tarea de la semana por ejemplo si o si el lunes en la noche tengo que ver qué que me han dejado para el martes que manejé lo para el miércoles o para el jueves. Si o si tengo que hacer y en el día viernes por ejemplo es el día en que yo avanzó ya lo del lunes porque me gusta no dejar en lo posible mi día domingo para descansar.	Sí o sí luego de las 10 como le digo a partir de las 11 pm tengo que ponerme a ver lo que me tenga que hacer de tarea de la semana por ejemplo si o si el lunes en la noche tengo que ver qué que me han dejado para el martes que manejé lo para el miércoles o para el jueves	Organ Tar- Hactar
			13. ¿Cómo te preparas para una evaluación, considerando los criterios de	Me puede detallar un poquito más esa pregunta. Creo que a estas alturas ya habiendo pasado por varios ciclos es difícil créeme que me pueda suceder raro ya me conozco ya más o menos yo veo el tema veo no el panorama lo analizó y digo esto lo más probable es que me funcione con tal estrategia. Como le digo no en segundo o	En sí como me preparo yo sí o sí tengo que tener nada tengo que tener algo mínimamente, mi resumen ya tengo que tener algo no puedo yo llegar al examen y ponerme a repasar	Resu-Memo-Form-

			<p>eficiencia y efectividad?</p> <p>tercer ciclo hasta cuarto podría tener más dificultades, pero ahora en este momento creo que no consideró que dice Si definitivamente esto te podía pasar en primer ciclo y segundo ciclo definitivamente sí.</p> <p>El primer ciclo para mí, le cuento, hasta lloré. Imagínese yo trabajaba todos los días tenía que levantarme a las 5 de la mañana, tomar mi “Soyus” a las 6 porque la clase 7:30 am. Las clases terminaban a las 12:30 y yo a las 3 tenía que enseñar porque Volví de Pisco y en la noche tenía que hacer mis tareas.</p> <p>Tenía que levantarme de nuevo al día siguiente a las 5 de la mañana llegó un momento en que explote y me regrese en el “Soyus” me vine llorando y que llegó un momento que dije ya no puedo más quiero dejar todo porque uno llega en un momento de que se estresa si te viene tantas cosas. Definitivamente trabajar y estudiar a la vez es pesado. Son afortunados los alumnos no que no trabajan y pues lo malo es que muchos de ellos no aprovechan. Que uno no quisiera no tener que trabajar está todo el día en su casa, tener todas las comunidades y poder dedicarse a estudiar y yo como siempre yo Siempre será la conciencia yo creo que sí yo no trabajé yo pudiera dar mi 200-300% porque en estas horas de la mañana desde las 8:00 hasta las por decir 3 - 4 pm que estoy trabajando y estudiando podría yo transformarlo en algo productivo y todo lo relacionado a la universidad y empaparme de lleno.</p> <p>En síntesis:</p> <p>En sí como me preparo yo sí o sí tengo que tener nada tengo que tener algo mínimamente, mi resumen ya tengo que tener algo no puedo yo llegar al examen y ponerme a repasar todo eso es imposible, imposible para mí ya tengo que tener algo de cada tema de cada curso y ya tengo que tener Ahí sí sólo dos horas Será porque no me gusta dejarme muchas cosas</p> <p>Al terminar cada clase yo tengo que siempre avanzar con algo y considero que tengo una buena memoria tengo una excelente memoria. Lo que hice hace 2 semanas yo me lo recuerdo y por eso los exámenes el día del día de mañana lo que hago es buscar mi base de datos de las clases de lo que tengo y me lo pongo a repasar de darle una chequeada. Y si</p>	<p>todo eso es imposible, imposible para mí ya tengo que tener algo de cada tema de cada curso y ya tengo que tener Ahí sí sólo dos horas Será porque no me gusta dejarme muchas cosas</p> <p>Al terminar cada clase yo tengo que siempre avanzar con algo y considero que tengo una buena memoria tengo una excelente memoria. Lo que hice hace 2 semanas yo me lo recuerdo y por eso los exámenes el día del día de mañana lo que hago es buscar mi base de datos de las clases de lo que tengo y me lo pongo a repasar de darle una chequeada. Y si veo por ejemplo a ver aquí recuerda el profesor porque me finanzas hizo tal cosa hizo algunas fórmulas le voy a voy al aula virtual y buscó la clase y me pongo a anotar.</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>veo por ejemplo a ver aquí recuerda el profesor porque me finanzas hizo tal cosa hizo algunas fórmulas le voy a voy al aula virtual y buscó la clase y me pongo a anotar.</p> <p>No, eso sería imposible con el tiempo que no tiene manejo ni bien Por ejemplo hoy día tengo proyecto de inversión entonces hago en la noche me pongo avanzar y ya tengo mañana me toca dar el curso y ya.</p> <p>Y estoy avanzando ya lo que tengo no difícil, en el examen de finanzas sucede que si no digo acá me olvidado de anotar algo revisó allí el vídeo de la clase y en el caso de los números cómo es más fórmulas y más todo ello. Allí tengo mi cuadro y fórmulas y si consideró que algo no me ha quedado muy claro allí sí reviso el video, voy al aula y reviso el video de la clase.</p>		
ESTUDIANTE 3 (E3)		Sub-categoría 1: Estrategias de autonomía	<p>1. ¿Cuál es tu proceder cuando no comprendes la totalidad de la información brindada por el docente?</p>	<p>Si bien es cierto por tiene la experiencia lotería y sé que quizás ya me ha pasado. Hay algunas clases algunas clases se me ha dificultado no lo lograste y en parte no entendí la clase siempre hecho y lo que hago volver a escuchar la clase grabada del tema que no entendí. Me abro paso y busco la información por mí mismo. Busco por Google académico.</p> <p>Si no logro entender voy a revistas, voy a libros voy investigando voy indagando mayor información. Es lo que yo hago para entender porque lo que hago es buscar información tal vez yo no entendí lo que el profesor explicó Mi apoyo en la información que me ofrece las redes en YouTube algunos canales para informarme más del nuevo conocimiento.</p> <p>No tengo problemas con ningún docente. El profesor pregunta “tienen alguna pregunta” cuando termina de exponer, puedo responder “no muchas gracias y entendido” de lo contrario “profesor no me ha quedado claro esta parte” no me quedo callado soy una persona muy abierta y me gusta tener una relación armónica con todos.</p>	<p>Hay algunas clases algunas clases se me ha dificultado no lo lograste y en parte no entendí la clase siempre hecho y lo que hago volver a escuchar la clase grabada del tema que no entendí. Me abro paso y busco la información por mí mismo. Busco por Google académico.</p> <p>Si no logro entender voy a revistas, voy a libros voy investigando voy indagando mayor información</p>	Esc clas grab-Inves
			<p>2. ¿Cómo desarrollar las actividades académicas que son</p>	<p>Cuando son trabajos grupales siempre a mí me conocen como se dice la cabeza, el líder siempre desde que he entrado (a la universidad) hasta la actualidad siempre me trata a mí me dicen, aunque a veces yo le digo chicos a ver que ahora sea Nicol, o Juanjo o Alejandro y me dice no José</p>	<p>Siempre a mí me conocen como se dice la cabeza, el líder siempre desde que he entrado (a la universidad) hasta la actualidad siempre me trata a</p>	Lid - Confi

			colaborativas?	<p>tú no vas a llevar por buen camino. Ellos tienen la confianza en mí que los voy encaminar por el camino correcto. Y ¿qué es lo que hago? anteriormente nosotros nos reuníamos profundizamos el tema nosotros mismos explicaron a nosotros mismos, pero no en el colegio sino nos reuníamos aparte para entender que lo que venía hacer el trabajo y cada joven cada integrante investigaba importaba y daba su punto de vista y nosotros lo transformamos en información.</p> <p>¿Cómo se le denomina? ahora con el tema de la pandemia y las nuevas enfermedades que han aparecido en la sociedad hacemos nuestra reunión días un igualmente impartimos colaboramos dividimos el trabajo no lo hago sólo que yo siempre le he dicho que si llevamos o no es mal enseñarlos es decir los chicos no aprende nada. Y de qué sirve de que yo lo haga todo cuando un día yo siempre le digo sé qué pasaría si algún día un trabajo que nosotros conozcamos o que nos den a todos nosotros trabajo yo ya no esté ahí. Es decir, ustedes tienen que ser sus propios líderes eso es lo que siempre le digo ustedes tienen que ser su propio líder tienen que encaminarse ustedes mismos y quizás sí ahorita ustedes me dan esa posibilidad es para yo ayudarle de una otra manera en lo que ustedes quizás quieren encabezar y quieren seguirme después. Porque hay chicos que no saben y tienden a mirar a alguien que sí lo hace bien y después de ello mismo se va formando. Nunca hasta ahorita hecho que hace algo Yo solo Siempre le digo todas esas partes esta parte excelente José si estamos ahí o a veces como yo sólo trato de grupo y no puedo subir una información que tiene con un favor tú crees que pueda ser factibles y José no te preocupes entonces hay compañerismo y ahí donde se ve.</p>	<p>mí me dicen, aunque a veces yo le digo chicos a ver que ahora sea Nicol, o Juanjo o Alejandro y me dice no José tú no vas a llevar por buen camino. Ellos tienen la confianza en mí que los voy encaminar por el camino correcto.</p>	
			3. ¿Cómo organizas tu tiempo para la realización de tus actividades académicas (tareas/	<p>Tengo un horario hago un horario, todas las semanas de 6 a las 10 am, trabajo que viene ser de 6 de la mañana hasta 8 a estimar a veces hasta 9 pm. Entonces a esa ahora hago mis trabajos de 6 a 9 am, luego tengo un tiempo de hacer cosas Sí, de 6 a 9 am tengo un trabajo, podríamos decir que si en una parte y podríamos decir que si es un trabajo de estudios</p>	<p>De 6 a 9 am trabajo. Entonces de 9, 10, 11 am hasta las 12:00 empiezo con el repaso y estudio de todas mis materias de todas mis materias. De la 12 de la tarde hasta las 12:30 del mediodía es aseo</p>	<p>Trab-Est-Clas – Bomb-Repa</p>

			exámenes)?	<p>que yo realizó mismo y que lo doy a conocer a un trabajo de investigación que están haciendo unos compañeros es un trabajo es un trabajo Es decir hay una persona que yopodemos decir que es un trabajo de investigación que estoy elaborando pero no sólo sino un trabajo de estudio con un ingeniero La mañana 9 de la mañana prácticamente yo hago ese trabajo de investigación redacción un poco y son tres horas puntuales porcentuales que yo me habilité para todos los días de lunes a viernes nada más son las 3 horas de 6 de la mañana 9 de la mañana trabajo. Entonces de 9, 10, 11 am hasta las 12:00 empiezo con el repaso y estudio de todas mis materias de todas mis materias o las materias que vamos a tratar en ejemplo si hoy es lunes me toca proceso derecho empresarial y estados financieros me empiezo a revisar a repasar la clase de todo esas tres materias que voy a llevar yo las 12 de la 12 de la tarde hasta las 12:30 del mediodía es aseo personal me baño me alisto le cambié y media hora puntual es media hora es 30 minutos puntuales y unos otros 30 minutos es para alimentarme para comer terminar de comer cepillarme y a las 1 en punto estoy en clases de la 1 hasta las 5:30 a 6 más tardar es todo lo que viene hacer clases clases clases clases gracias a partir de las 6 para las 7 me doy un relajo pero si salgo a caminar salgo a pasear salgo a correr o me pongo a ver algo me distraigo hasta ahí ya son las 7:00 después de las 7 a las 8 a más tardar tengo una hora de actividad porque soy voluntariado los bomberos Entonces cumple un buen importante Entonces no puedo dejar de asistir y tengo de 7 a 8 tengo hambre y si soy bueno ya cuando retomó mi casa a partir de empiezo otra vez con el estudio de lo que hemos tratado aparte que ya como se dice ya me liberé un poco el estrés de la clase de todo me voy ya de ahí cuando de 7 a 8 Estoy en los bomberos a más tardar una hora y media. Entonces a las 9 estoy en mi casa 8:30 a 9 estoy retomando mi casa y de 9 a 11:30 pm nuevamente a repasar y de ahí descanso A veces descanso a las 11 a más tardar a veces me ha hecho descansar a las 11 y me levanto a las 6 de la mañana así 596 de la rutina actualmente la rutina diaria. Luego, 11 - 10:30 de tenía a veces varía.</p>	<p>personal me baño me alisto le cambié y media hora puntual es media hora es 30 minutos puntuales y unos otros 30 minutos es para alimentarme. Estoy en clases de la 1 hasta las 5:30 a 6 más tardar es todo lo que viene hacer clases. De 7 a las 8 a más tardar tengo una hora de actividad porque soy voluntariado los bomberos. De 9 a 11:30 pm nuevamente a repasar y de ahí descanso.</p>	
--	--	--	------------	---	--	--

			4. ¿Qué criterios tomas en cuenta para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?	Hay dos profesores que nos hace teoría y después la siguiente sesión como se dice el que el alumno explique algo se refiere que el propio alumno colocar los puntos y dar. Tengo una pizarra, dar una explicación como si estuviese como si me estuviste escuchando. Ahí es donde yo voy tomando los puntos y voy hablando y me van como se dice me voy preguntando yo mismo como si alguien me estuviste preguntando en algún terminó así me falta algo es como que yo mismo me pregunto entre sí y trato de que el conocimiento propio mío se ha involucrado en una mejor información algo muy grande más óptimo de otro punto también que hago en el momento mío propio es éste mayormente se explica el tema es explicar el tema de lo que yo estoy entendiendo les trato a conocer también mis puntos de vistas bueno mayormente yo siempre hago eso explicar y voy a dar mis puntos de vistas para yo mismo entender y que lo demás te entienda.	Ahí es donde yo voy tomando los puntos y voy hablando y me van como se dice me voy preguntando yo mismo como si alguien me estuviste preguntando en algún terminó así me falta algo es como que yo mismo me pregunto entre sí y trato de que el conocimiento propio mío se ha involucrado en una mejor información algo muy grande más óptimo de otro punto también que hago en el momento mío propio es éste mayormente se explica el tema es explicar el tema de lo que yo estoy entendiendo les trato a conocer también mis puntos de vistas	Tom Not-Preg - Info – Expl Tem
		Sub-categoría 2: Motivación	5. ¿Qué te motiva a desarrollar tus actividades académicas?	La vocación que tengo es un gusto inmenso por la educación me gusta aprender me gusta compartir impartir también conocimiento y pero a la vez siento que la vocación es más grande. Me gusta lo hago porque me encanta leer me encanta estudiar cuando me hablan de estudio prácticamente me maravilló me gusta me alegra que no encuentro palabras para decirlo pero para mí el estudio es lo más bonito que me ha podido pasar cuando hay mala educación Al toque ya vamos Cuando alguien me dice eso yo he visto que es un gusto me nace me nace me nace realmente lo que hago me gusta lo que hago no pido nada a cambio por lo que hago si es algo para hacerlo realizar lo hago con mucho gusto mucho con mucha empatía y si me dicen Enseñame y no tengo para pagarte normal yo te explico lo que yo sé te doy a conocer mis puntos de vistas como dice para mí el dinero no es importante porque ahí hay compañeros que vienen actualmente donde hay algún amigo que conozco Me piden y me dicen “José mira no conozco este tema explícame, no te preocupes, siéntate yo te explico”. Tengo 20 años. No descarto estudiar educación Estuve investigando debo tener practica 3 años. Con el pasar del tiempo me iré acoplando lo que aspiro ser.	La vocación que tengo es un gusto inmenso por la educación me gusta aprender me gusta compartir impartir también conocimiento y pero a la vez siento que la vocación es más grande	Voc Edu

				No descarto enseñar en la universidad en un futuro.		
			6. ¿Qué factores influyen negativamente en tu motivación por aprender?	<p>Negativamente. ...el sueño a veces (ajaja) Para mí porque sueño porque a veces Hay momentos en que a veces en estudio y es pesadito.</p> <p>Me siento cansado. Yo siempre digo tengo una mentalidad tan fuerte digo porque soy joven fuerzas no cobran como se dice a los jóvenes y tenemos esa actividad moral para seguir impulsando de ahí otra forma negativa podríamos decir que cuando me dicen no sé a veces me han dicho hoy tú no sabes nada de lo que hablas, ayá norma, no me desmoralizo.</p> <p>Suele suceder que a veces puede haber que no le caiga a algunas personas, puede haber.</p> <p>Dice que no sé no sé si lo dejó normal porque estoy como le digo al chico que sabe mucho, pero son bien soberbios y no les gusta no son soberbios y no les gusta escuchar a una persona adulta a una persona mayor y a veces ahí es el peor factor el peor que un joven puede cometer porque el joven recién está aprendiendo es como que un profesor ahorita de 60 años 50 años venga y me diga algo y que yo le diga no yo ya es mi peor error.</p> <p>Decirle a un profesor yo ya sé cuándo es totalmente falso porque el profesor ya recorrió tiene una experiencia él ha aprendido de la vida y si me quiere decir algo es para que yo no cometa los errores que quizás el cometió un futuro en un pasado anterior entonces lo que quiere es darme a conocer algo muy importante y yo siempre lo he visto</p> <p>Así cuando es un profesor me habla alguna autoridad porque a veces mi relación así con autoridades con amigos regidores que son éste siempre me dicen José Mira esto pasa esto sucede así entonces allá Sí está bien excelente ahí algunos casos que te aconsejan que no es el mejor aconsejamiento pero tú te acuerdas lo que has vivido tus experiencias tienes la capacidad de decidir si lo que vas a hacer está bien o está mal yo siempre decido yo siempre dicho a mis amigos también le digo con ustedes compañeros tomen una decisión que sea sí o que sea no a mí no me</p>	<p>Negativamente. ...el sueño a veces (ajaja) Para mí porque sueño porque a veces Hay momentos en que a veces en estudio y es pesadito.</p>	Sueño

				<p>digán Ay no sé José no sé si lo haré no para mí no existe no sé si tú me dices sí o me dices No si tu decisión fue malo o bueno, tú lo decidiste. Y esa decisión lo vas a asumir con bastante responsabilidad</p>		
			<p>7. ¿Qué decisiones tomas para reducir los factores que influyen negativamente en la motivación por aprender?</p>	<p>Te quedarás satisfecho que tomaste una decisión eso lo que yo le digo que yo tomé una decisión y me sentiré contento le digo así fue así aunque no hayas ido has tardado lo tomé la decisión claro cómo le digo cuando a veces hay algo negativo en el entorno lo que yo hago señorita es obviando yo obvio todo lo que viene a ser lo negativo porque sé que de una u otra manera no me va a llevar a nada bueno pero a partir de ese negativo trato de buscarle algo provechoso también que me va a dar lo negativo prácticamente yo lo veo como algo de superación para serle sincero a veces cuando te dicen no pues no lo lograrás a mí me impulsa es como si me estuviera diciendo si puedes y lo lograrás y si lo lograrás lo trato de lo trato de ver contexto diferente</p>	<p>Te quedarás satisfecho que tomaste una decisión eso lo que yo le digo que yo tomé una decisión y me sentiré contento le digo así fue así, aunque no hayas ido has tardado lo tomé la decisión claro</p>	<p>Satisf Decs</p>
		<p>Sub-categoría 3. Rol docente</p>	<p>8. ¿Cómo es la conducta pedagógica de tu docente respecto al dominio temático y metodológico?</p>	<p>Hay docentes que son muy buenos explicando. Hay docentes que no logran que el alumno aprenda. Hay docentes que se dedican a hablar y no interactuar y otro factor y hay profesores que si te explican muy bien interactúan con el alumno y si sacan un conocimiento provechoso en el caso haber para explicarla si algo sintético en el primer semestre me meto con un profesor no lo voy a mencionar, pero uno que no enseñaba, pero sí explicaba y se veía que entendía su tema, era un maestro en el tema porque se veía que sabía. No lograba llegar al alumno a través del conocimiento que él quería y en sus prácticas todos jalaban. Entonces, ¿cuál era el detalle? El profesor colocaba unas prácticas y unos exámenes con ejercicios que él no explicaba, es decir es algo contradictorio que el docente explique algo en el salón y en su examen otro. Como diciendo ya te explique A-B-C-D y en el examen de tomo G-H-I-J, entonces ahí hay un mal manejo de profesor. Puede ser un máster en el dominio de su tema coma, pero no en la capacidad de enseñar del alumno, y lo que se busca en la sociedad es que el alumno sea competitivo que forme su propio conocimiento.</p> <p>La mayoría de docentes domina su curso en un 70%y en el</p>	<p>La mayoría de docentes domina su curso en un 70%y en el dominio metodológico se encuentran un 30% de los docentes. Lo bueno que puedo decir yo es que los docentes son muy respetuosos con los alumnos</p>	<p>DDC + DDM -</p>

				dominio metodológico se encuentran un 30% de los docentes. Lo bueno lo bueno lo muy bueno que puedo decir yo es que los docentes son muy respetuosos con los alumnos.		
			9. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus docentes?	<p>Son muy atentos hay profesores que son muy bueno podríamos decirlo hay profesores también que podríamos decir que no les gusta son poquitos amargados podríamos decir así hay encontrado todo Para serte sincero encontrados profesores que han sido muy blando muy buenos muy empáticos y hay profesores que también los han encontrado poquitos malcriaditos, han sido un poco despectivos, han sido un poquito éste ha faltado prácticamente a clases.</p> <p>Prácticamente les ha interesado no les ha interesado podríamos decir los alumnos si quería entrar si querían entrar a va entonces, pero la mayoría de docentes que yo puedo rescatar y recabar son muy respete la mayoría la mayoría la mayoría como se dice Siempre vamos a encontrar. Sí, pero la mayoría es buenaza.</p>	<p>Son muy atentos hay profesores que son muy buenos podríamos decirlo hay profesores también que podríamos decir que no les gusta son poquitos amargados podríamos decir así hay encontrado todo Para serte sincero encontrados profesores que han sido muy blando muy buenos muy empáticos y hay profesores que también encontrado Qué acción poquitos malcriaditos han sido un poco despectivos, han sido un poquito éste ha faltado prácticamente a clases.</p>	Prof B/ Prof Amarg
			10. ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de tus docentes hacia tus tareas y/o evaluaciones académicas?	<p>Hay algunos profesores que no te califican con nota de 20 - 18 sólo te calificó máxima notas en la universidad Me escuchas a ver</p> <p>Me escuchas señorita me escucha</p> <p>Lo que sucede es que estoy haciendo un análisis sobre su pregunta. Lo que pasa es que hay algunos profesores que sólo te colocan denota 1314 máximo y no te logran poner 2018 ni 17 y de acuerdo a lo que yo he vivido investigando hablando con algunos docentes es que el alumno no puede saber más que el docente. Es una de sus versiones queda el otro otra versión es que no merecen más de 16 porque no y otra versión que entendido y que aún estoy en proceso es que la máxima nota del docente es 15 ya Y por qué no 17 18 19 y 20 porque dicen que no que el alumno puede pasar al docente y si el alumno pasa al docente es como quien decir mejor que le enseñé así así en pocas palabras.</p> <p>Entonces yo he visto que ese conocimiento de algunos</p>	<p>Entonces yo he visto que ese conocimiento de algunos docentes están muy errados y a veces cuando les trata de decir a veces algo que se incomodan se molesta y yo por eso que en algunos casos en algunas dos materias que he tenido y obtenido esas notas que son de 14 porcentuales 14-15 nada más nada más entonces yo trato de averiguar como si mi trabajo está todo un 20 o me pone 15 entonces cómo yo puedo saber en qué fallé Y el profesor no me lo dice o porque simplemente profesor te calificas a 15 así te buenas el</p>	Doc Moles XQ Indic el err

			<p>docentes están muy errados y a veces cuando les trata de decir a veces algo que se incomodan se molesta y yo por eso que en algunos casos en algunas dos materias que he tenido y obtenido esas notas que son de 14 porcentuales 14-15 nada más nada más entonces yo trato de averiguar como si mi trabajo está todo un 20 o me pone 15 entonces cómo yo puedo saber en qué fallé Y el profesor no me lo dice o porque simplemente profesor te calificas a 15 así te buenas el trabajo ahí es el punto donde yo todavía estoy en el en el análisis de investigar a profundo porque sucede esa coyuntura de docente curso y alumno porque los tres porque los enseñó una materia y la materia va dirigida hacia los alumnos y en algunos casos que si el docente me ha colocado como se dice 20 hay algunos casos y a una casa que me toca 12-13 porque dice que en algunos puntos carecía de información y lo que quería era una información complementaria ese que complemente más</p> <p>En algunos casos y en algunos casos hasta ahorita he encontrado muy poquitos pero mayormente el profesor califica la monografía así este bien hecha no merece 20 sólo merece 15 y 16- 14 porque le digo porque yo en mi examen parcial con una docente siempre me acuesto 13-14 y a pesar que yo he redactado así como él explicó incluso cuando a veces le preguntamos algo de que se incomoda y dice este si quieres presenta tu reclamo dice si tú quieres presenta tu reclamo pero ojo ese examen tiende a subir o a bajar dice porque quizás me haya confundido quizás Entonces por esa expresión de 1 docente que el alumno teme a que presentar solicitudes porque prácticamente ya le dijo de que le regaló nota de que no merece un 13 menos porque dice que la relación tiene que ser prácticamente como ella lo ha dicho o hecho</p> <p>El profesor con la nota más alta fue un proceso en el cual me dijo de que la información estaba sustentada estaba muy bien aplicada en el contexto y que no había nada de que decir al contrario era felicitar eso es lo que nos dijo el profesor especialmente me dijo felicidades, porque habíamos hecho un buen trabajo de equipo y una muy buena exposición que quizás no dijo que sigamos así nos orientó de que sigamos así y que le tratemos de colocar algunos puntos de allá unos puntos en las carátulas nada</p>	<p>trabajo ahí es el punto donde yo todavía estoy en el en el análisis de investigar a profundo porque sucede esa coyuntura de docente curso y alumno porque los tres porque los enseñó una materia y la materia va dirigida hacia los alumnos y en algunos casos que si el docente me ha colocado como se dice 20 hay algunos casos y a una casa que me toca 12-13 porque dice que en algunos puntos carecía de información</p>	
--	--	--	--	--	--

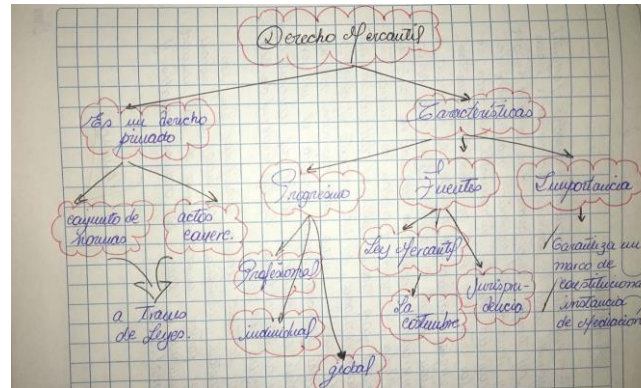
				<p>más para identificar más rápido los nombres, eso fue lo que nos dijo el profesor.</p> <p>Con la nota más baja la profesora nos dijo “Bueno ese su nota de calificación”. Mayormente, en Enfoques nos coloca 12 - 13 en “Enfoques organizacionales” si tenemos 12-13 así no más tenemos, cómo le vuelvo a decir. Lo que no dice la profesora es que tenemos que entrar a profundizar más el tema. Entonces sería el caso que recién está revisando en el caso de segundo semestre con la profesora este “Gestión de Desastres”, No dijo que en un trabajo que hicimos de investigación prácticamente no dijo de que el trabajo tenía que ir bien formal que tenía que tener aquellas características de acuerdo a los tratados que teníamos que enfatizar nos más en el ámbito administrativo que nos teníamos que claro que nos teníamos que enfatizar también en lo que viene hacia la parte infraestructural de lo que sesión de riesgo y desastres y que por eso nos había puesto 11. Porque nos hizo hacer un trabajo de investigación. Nos dijo que lo volvamos a hacer. Que mejoremos el trabajo que mejoremos el trabajo porque la mayoría está mal.</p>		
		Sub-categoría 4. Autorregulación	11. ¿Cómo planificas tus actividades para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	<p>Los de lunes a viernes como son todas clases le doy una relación entre retro alimentación de 9 a 12 y los sábados también señorita los sábados y los domingos lo que me da que me organizo el sábado Un día como hoy todos los sábados todos los porque los domingos para serle sincero utilizo mi día libre para para salir caminar distraerme prácticamente es un día que yo lo tomo para propio y salir con amigos quizás o jugar fútbol y así pero de ahí el sábado si todos los sábados la proyección en los sábados para el día lunes</p> <p>Haya uno de los criterios que tomó en cuenta son la magnitud de actividades que voy a realizar si tengo bastantes actividades los tengo que priorizar porque el Trabajo de investigación hay trabajos monográficos hay trabajo de exposición.</p> <p>Entonces los priorizo primeros son mi prioridad Cómo podemos decir y de ahí lo que viene hacer los trabajos los trabajos principales algunas actividades después también para priorizar lo que priorizó es los cursos que voy a llevar</p>	Haya uno de los criterios que tomó en cuenta son la magnitud de actividades que voy a realizar si tengo bastantes actividades los tengo que priorizar porque el Trabajo de investigación hay trabajos monográficos hay trabajo de exposición	Magn Act

				<p>por día de acuerdo mi horario voy viendo si en esos cursos tengo actividades por realizar o alguna actividad pendiente que dejado y que no la tengo que olvidar. Es lógico entonces Ah de acuerdo a ellos ya me voy me voy adecuando y voy dando la respuesta a cada materia y voy estudiando analizar interpretando y así para no quedarme como se dice con la duda interrogante o estar a última hora como lo quitó ahí corriendo de aquí para allá que esto me falta lo otro.</p>		
			<p>12. ¿Cómo monitoreas y realizas correcciones oportunas en tu proceso de aprendizaje?</p>	<p>Cuando no me quedó satisfecho digo “Estoy fallando en esto” porque no lo logro entender si hay una insatisfacción en mí cuando estoy satisfecho es que lo digo con total seguridad hay acá lo logré. ¡Exacto! acá está bien pero cuando tengo una duda lo puedo ver reflejado en mí mismo algo que no me cuadro entonces digo algo está pasando tenemos que retroceder el debo algo está sucediendo en algo estoy fallando y ahí donde vuelvo retroceder y vuelvo a dar una retroalimentación de acuerdo a lo que no entendido a lo que siento que he fallado. Por eso digo que tengo que incluir el cuerpo del desarrollo hasta que logre lo que yo estoy buscando si me quedo con la duda siento que perdí así directo claro siento que perdí, pero si a esa duda le quitó la duda como digo yo voy a saber que realmente aprendí eso lo que yo hago señorita</p>	<p>Cuando no me quedó satisfecho digo “Estoy fallando en esto” porque no lo logro entender si hay una insatisfacción en mí cuando estoy satisfecho es que lo digo con total seguridad hay acá lo logré. ¡Exacto! acá está bien pero cuando tengo una duda lo puedo ver reflejado en mí mismo algo que no me cuadro entonces digo algo está pasando tenemos que retroceder el debo algo está sucediendo en algo estoy fallando</p>	<p>No Sat- Retro Avan</p>
			<p>13. ¿Cómo te preparas para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?</p>	<p>Yo lo mido en niveles de nota señorita. Es decir, de que en cada curso por lo menos para lograr un resultado esperado tengo que tener aparte de una nota aprobatoria que no sea una nota mínima sino una nota normal o una nota estándar o una nota promedio puede ser un 14 un 15 o 16 o 17 pero si saco 11 para serle sincero o 12 o 13 siento que no aprendí nada. En mis notas de evaluación siempre trato de sacar promedios de 14 para arriba. Hasta ahorita le soy sincero no he fallado hasta ahorita es por eso que trató de enfatizar en esos puntos en nota. Para mí una nota mínima es un 14 y nota máxima es un 20 si estaba con un 11 es qué es fracasado en la materia si saco un 12 siento que fracasado en la materia sacó un 13 siento que he fracasado en la materia cita con 14 un 15 o 16 es una muestra de que si el logrado entender la materia y si saco 17 - 18 personal</p>	<p>Yo lo mido en niveles de nota señorita. Es decir, de que en cada curso por lo menos para lograr un resultado esperado tengo que tener aparte de una nota aprobatoria que no sea una nota mínima sino una nota normal o una nota estándar o una nota promedio puede ser un 14 un 15 o 16 o 17 pero si saco 11 para serle sincero o 12 o 13 siento que no aprendí nada</p>	<p>Mid Nivel Not</p>

Para la universidad es 11 la nota aprobatoria mínima.

¿RÚBRICAS?

Sí mayormente por un mes y que el 80% de docentes se utiliza las rúbricas y el 20% no o también los utilizará, pero no los muestra, pero en un porcentaje mayoritario si el docente si logra explicar no son no logra dar por exposición si tiene un buen manejo de la voz Es entendible es explicable tiene 5 puntos menos es así
Mira yo tenía un profesor de Ecología Qué profesor no daba a conocer la rúbrica Nos daba prácticamente estos son los puntos a evaluar, pero acá el profesor, los profesores que no no no no no
Hay otro docente que no le mostraba la rúbrica. Claro, ellos dicen que si era una rúbrica sorpresiva.
Yo le daría un 40% de docentes que usan rubrica y algunos que no nos entregan
Podríamos decir que un 40% sí te entrega y el 60% sí te entrega.



				<p><u>Análisis:</u></p> <p>En este tema de <u>derecho mercantil</u> aprendí como ha logrado evolucionar a través del tiempo, empezando desde la edad antigua y teniendo la legislación más arcaica de comercio <u>la Ley Hammurabi</u> que data de los años (668-626) en consecuencia muchas surgían cambios, el <u>Derecho del comercio</u> se iban creando o naciendo leyes para los <u>comerciantes</u>, como lo sucedió en la Edad Media, en donde se creaban los primeros <u>Tribunales</u> para dar solución a algunas controversias entre los <u>agremiados</u>, en este contexto el <u>derecho del comercio</u> vivió una evolución mucho más relevante, siendo Francia el primer país en emitir el <u>edicto del comercio</u> leyes y en concordancia <u>la Ley General de Sociedades</u> N° 26887.</p> <p>Por lo tanto podemos manifestar que los <u>factores científicos</u>, han sido, son y serán un <u>factor importantísimo</u> de la <u>sociedad humana</u> en todos los <u>ordenes morales y materiales</u>.</p> <p style="text-align: right;">Darius</p>		
ESTUDIANTE 4 (E4)		Sub-categoría 1: Estrategias de autonomía	1. ¿Cuál es tu proceder cuando no comprendes la totalidad de la información brindada por el docente?	Mis notas están entre 13 y 16. Sí señorita un curso desaprobado todavía no tengo promedio de este semestre porque no hay alumnos de tercer ciclo que estamos esperando. Trato de ver otra vez el video de la clase y me pasa y me pasa esto mayormente los cursos de números y busco ejercicios en Google. Esencial que los docentes nos enseñaban ahí en las pizarras en la fórmula de algunos ejercicios. Acá la estrategia es distinta y a veces en esa parte nos equivocamos, pero tengo que buscar en Google de este ejercicio que sean similares de esa manera poder aprender señorita. Sí de vez en cuando señorita no bueno no sé tanto de preguntar señorita no quiero interrumpir	Acá la estrategia es distinta y a veces en esa parte nos equivocamos, pero tengo que buscar en Google de este ejercicio que sean similares de esa manera poder aprender señorita. Sí de vez en cuando señorita no bueno no sé tanto de preguntar señorita no quiero interrumpir	Busca en Google No Preg x No Inter

				<p>Sí le preguntó cuando nos dice y si nos equivocamos nos corrige, pero de una manera se buena no nos hace roche exactamente porque a veces pienso que sí yo le preguntó voy a empezar por eso a veces. Yo había dejado que terminé la secundaria no estaba estudiando 4 años había dejado el estudio y cuando me tomé ni entrar a la universidad claro fue un poco chocante no pero ya poco a poco y me estaban familiarizando, pero lo que pasa es que a mí me cambió a veces no tengo tiempo para estudiar en la mañana y me cambió y desde yo a veces no conozco a los compañeros así para darme la familia lleno todos desconocidos.</p> <p>Cuando hacemos algún trabajo no estamos en el mismo salón y a otros están en otras secciones así nos cambiaron o éste yo me matriculé, pero luego me habían cambiado. Me comentó que estaban demasiados matriculados en tal sección. Entonces, sí bueno los últimos digamos era de acuerdo del orden de cómo se matricularon ya los que sobraba lo que estaba final ya le pasaban los salones que faltaba o al otro salón donde que lleve curso no señorita sólo qué año pasado estaba en tres secciones las cuales en cada salones lleve dos cursos y se me cambió al otro salón que también tenía dos cursos así me dijo cuando le pregunté, bueno la matrícula fue en la mañana cómo decir este digamos a tal persona se matricule en 8 y yo me demoré un poco. Entonces, por ese motivo es que a nosotros a los últimos ya nos cambiaron a otro salón o sea como decir orden de llegada</p>		
			2. ¿Cómo desarrollar las actividades académicas que son colaborativas?	Entre todos nos ponemos de acuerdo qué punto vamos a hacer y todos buscamos información y ya todos mandamos a la información y vemos qué información está mucho mejor para poder presentar el trabajo y luego todos nos repartimos a todos los puntos para poder desarrollarlo y luego al final lo estudiamos. Los docentes entonces nos dicen tú vas a estudiar esta parte si no nos deja todo para sacar al azar quién va a empezar o quién va a terminar. Entonces tenemos que estudiarlo todo porque no sabemos qué punto nos aparece para poderlo exponer.	Entre todos nos ponemos de acuerdo qué punto vamos a hacer y todos buscamos información y ya todos mandamos a la información y vemos qué información está mucho mejor para poder presentar el trabajo y luego todos nos repartimos a todos los puntos para poder desarrollarlo y luego al final lo	Dist de la inf EXP

				Bueno trato de anotar lo que es más importante y luego a veces lo que hago es leer las diapositivas y luego explicarlo con mis propias palabras. No memorizo. Bueno a la mayoría de los docentes les gusta que expliquen con sus propias palabras. Ya dijo que este tiempo ya no es bueno el memorismo y, nos está enseñando hacer mejores expositores.	estudiamos. Los docentes entonces nos dicen tú vas a estudiar esta parte si no nos deja todo para sacar al azar quién va a empezar o quién va a terminar. Entonces tenemos que estudiarlo todo porque no sabemos qué punto nos aparece para poderlo exponer.	
			3. ¿Cómo organizas tu tiempo para la realización de tus actividades académicas (tareas/ exámenes)?	Más que nada en las noches hago mis trabajos señorita. Trabajo en las mañanas, en las tardes tengo clases y en las noches hago mis tareas.	Más que nada en las noches hago mis trabajos señorita. Trabajo en las mañanas, en las tardes tengo clases y en las noches hago mis tareas.	Traba- Est- Tar
			4. ¿Qué criterios tomas en cuenta para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?	Como para una exposición sigo todas las pautas que el docente nos dan Yo también buscó información este para poder realizarlo.	Como para una exposición sigo todas las pautas que el docente nos dan Yo también buscó información este para poder realizarlo.	Busq Info
		Sub- categoría 2: Motivación	5. ¿Qué te motiva a desarrollar tus actividades académicas?	Bueno lo que me motiva es para tener buenas calificaciones para poder pasar el ciclo.	Bueno lo que me motiva es para tener buenas calificaciones para poder pasar el ciclo.	Buen Calif
			6. ¿Qué factores influyen negativamente en tu motivación por	Cuando no me da tiempo para presentar mi trabajo. Eso es lo que me desmotivan para el siguiente trato de cumplir con todas mis obligaciones, lo cumplo, digo.	Cuando no me da tiempo para presentar mi trabajo. Eso es lo que me desmotivan para el siguiente trato de cumplir con todas mis obligaciones, lo cumplo.	Tiemp

			aprender?			
			7. ¿Qué decisiones tomas para reducir los factores que influyen negativamente en la motivación por aprender?	Bueno no es exactamente con las tareas, lo que pasa es que a veces. Cómo cambiar de tema sería a veces por falta de tiempo digamos que la plataforma habilita hasta cierto tiempo a veces por motivo que tengo poco internet y no me di cuenta y entonces por ahí no puedo enviar mis trabajos y eso a veces no puedo enviar mi trabajo por la plataforma. Para que me alcance el tiempo. Una de las cosas que voy hacer es aumentar la velocidad del internet para que no esté tan lento y otro es hacerlo lo más rápido posible para que me pueda alcanzar la hora y presentar mi trabajo, para que me alcance el tiempo.	Una de las cosas que voy hacer es aumentar la velocidad del internet para que no esté tan lento y otro es hacerlo lo más rápido posible para que me pueda alcanzar la hora y presentar mi trabajo, para que me alcance el tiempo	Aum Vel Inter
		Sub-categoría 3. Rol docente	8. ¿Cómo es la conducta pedagógica de tu docente respecto al dominio temático y metodológico?	La mayoría de los docentes si dominan lo que están explicando. Hay buenos docentes que nos ha tocado. Si hay docentes que nos están preguntando frecuentemente, por decir un docente está explicando un cierto punto de su tema. Apenas que estés explicando hasta cierto punto el profesor ya nos hace preguntas y así sucesivamente y todos en su clase estamos activos ya que en cualquier momento nos va a preguntar a cualquiera de nosotras.	La mayoría de los docentes si dominan lo que están explicando. Hay buenos docentes que nos ha tocado.	Doc dom
			9. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus docentes?	Bueno no soy tanto de conversar con los docentes, pero hay docentes que no conoces de otros ciclos y me dicen: "Hola señorita" hay un poco más de confianza. Clara con algunos docentes hemos llevado ya en los siglos anteriores. Y ya nos conoce y no dice que "tú estabas en un ciclo tal y en tal sección". Exacto cuando al principio está esperando a los demás que ingresen todos para llamar lista. Trato vertical. Normal sería señorita.	Clara con algunos docentes hemos llevado ya en los siglos anteriores. Y ya nos conoce y no dice que "tú estabas en un ciclo tal y en tal sección". Exacto cuando al principio está esperando a los demás que ingresen todos para llamar lista. Trato vertical.	Trat Vert-
			10. ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de tus docentes hacia tus	Más que nada le comentaba a los delegados y él o delegado nos dice que esté en tal punto estás mal y tienes que mejorar para el siguiente. Le explican al delegado por mediante delegados que nos envían comunicados. Claro, algunos docentes nos dicen que en clase están bajo tienes que mejorar en tal punto y así nos explica. Bueno de manera personalizada. Bueno así en clase sí señorita y yo	Claro, algunos docentes nos dicen que en clase están bajo tienes que mejorar en tal punto y así nos explica. Bueno de manera personalizada. Bueno así en clase sí señorita y yo me voy yo me refería cuando ya	Expl-Pers-

			tareas y/o evaluaciones académicas?	me voy yo me refería cuando ya finales del siglo del curso. Otros docentes, nos dicen en clases “tienen que mejorar en tal aspecto”. Bueno, nos dice: “Señorita estás bien en tal punto, pero debes reforzar más” así nos dicen.	finales del siglo del curso. Otros docentes, nos dicen en clases “tienen que mejorar en tal aspecto	
		Sub-categoría 4. Autorregulación	11. ¿Cómo planificas tus actividades para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	Sí señorita, utilizó una agenda para registrar mis actividades a realizar, que cursos tengo tarea o si me toca exponer o me toca presentar trabajo. De esa manera para no olvidar un curso.	Utilizo una agenda para registrar mis actividades a realizar, que cursos tengo tarea o si me toca exponer o me toca presentar trabajo. De esa manera para no olvidar un curso.	Agen-Act
			12. ¿Cómo monitoreas y realizas correcciones oportunas en tu proceso de aprendizaje?	Exactamente, lo que pasa es que a veces soy un poco tímida al momento de exponer. Bueno esa es la parte que yo quiero mejorar	Exactamente, lo que pasa es que a veces soy un poco tímida al momento de exponer. Bueno esa es la parte que yo quiero mejorar	Tim Exp-Inten Mej
			13. ¿Cómo te preparas para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?	Para una evaluación tengo que estudiar todos los temas que los docentes nos envían. Bueno yo puedo sacar de todos los temas y estudiar por cada tema. Y como ya le iba a comentar tomo apuntes, los más principales. Lo que me hace falta es perder el nerviosismo en el momento de exponer. Ese es mi objetivo eliminar eso. Bueno también aumentar la velocidad de mi internet para no tener inconvenientes ya que a veces estoy en horas de clase y yo llevo a mi clase con mi celular que tengo 5 megas y a veces no me di cuenta y mi celular se apaga. Exactamente, debo instalar mi internet, para no tener estos inconvenientes en el momento de clase y a veces en los exámenes. Yo tengo un familiar que me habilita su laptop. Yo le comparto mi celular por WiFi.	Para una evaluación tengo que estudiar todos los temas que los docentes nos envían. Bueno yo puedo sacar de todos los temas y estudiar por cada tema. Y como ya le iba a comentar tomo apuntes, los más principales. Lo que me hace falta es perder el nerviosismo en el momento de exponer. Ese es mi objetivo eliminar eso. Bueno también aumentar la velocidad de mi internet para no tener inconvenientes ya que a veces estoy en horas de clase.	Est tem-Apun-No Ner Exp - + Inter

Anexo 4: Comparación, relación y clasificación de las categorías. Surgimiento de las primeras conclusiones.

Matriz de triangulación de la categoría 1. Estrategias de aprendizaje (directores)

Objetivos específicos	Preguntas	Director 1	Director 2	Director 3	Comparación		Interpretación
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021	1. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?	Intención que los estudiantes apliquen estrategias para aprender sin memorizar	Lectura comprensiva	El enfoque por competencias, en consecuencia, puedo expresarle que la experiencia ha tenido charlas que se han llevado a cabo experiencias sobre el aprendizaje entonces nosotros estamos más movidos en la motivación de la actividad de la memoria estructurada que es la de largo plazo entonces pretendemos más generar conocimiento desde la experiencia que desde el memorismo.	Aprender sin memorizar	Enfoque por competencias y generar conocimiento	Se espera que los estudiantes aprendan a través de la lectura comprensiva, generando conocimiento

	<p>2. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes, que estrategias planifican y proponen para qué el estudiante lo aplique y retenga información previa a un examen?</p>	<p>Clases explicativas, expositivas y en forma didáctica para que el alumno pueda captar y pueda hacer frente al examen en forma de ejemplo la solución de problemas a través de los casos. La Bibliografía, lectura y lo que ha expuesto el docente en clase.</p>	<p>Dejan trabajos grupales e individuales, algunas con preguntas para buscar información en algunos casos sí he escuchado de manera memorística (teórico y práctico)</p>	<p>Estructurando el conocimiento que va a enriquecer la memoria de largo plazo, es decir el memorismo como tal, tratamos más de que sea o que prima el juicio crítico, yo soy un partidario que prime el juicio crítico.</p> <p>A veces tenemos 2 clases con la misma asignatura en la semana como una especie de reforzamiento. Un cuestionario de esos yo soy de usar el ABP y la casuística mayormente en algunos casos, y la interpretación de lecturas. Mis estudiantes están entre 8, 9 y 10 ciclo ósea al final de la carrera, entonces particularmente soy exigente en la interpretación de texto y critica sobre todo, las características de mis asignaturas me obligan a ello.</p>	<p>Resolución de casos o casuísticas</p>	<p>Clases expositivas, la búsqueda bibliográfica, los trabajos grupales o individuales, aun se da exigencia en el memorismo, aplicación del ABP, la lectura comprensiva, interpretación de textos. Se ha escuchado que de manera memorística.</p>	<p>Los tres directores coinciden que en las reuniones pedagógicas se propone a los estudiantes la resolución de casos o casuísticas, sin embargo los 3 difieren en los siguientes aspectos: uno de ellos menciona que los estudiantes retienen información con las clases expositivas de los docentes, la búsqueda bibliográfica; un segundo director con los trabajos grupales e individuales, algunos exigen el memorismo; un tercer directivo afirma a través de la interpretación de las lecturas y la crítica sobre los leído.</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

	<p>3. ¿En qué materias o cursos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes retengan información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?</p>	<p>En letras y ciencias también retienen información. Nosotros tenemos estadística, proceso estadístico, teoría estadística, inversiones.</p> <p>También letras: recursos humanos, comercialización, marketing, etc</p>	<p>Entonces deberían retener la parte teórica. Yo en mis exámenes le pongo descripciones de situaciones se supone que ellos saben la teoría y deben aplicarla, por ejemplo, a partir de la pandemia una persona x ha tenido problemas de dinero entonces ha decidido retirarse del mercado, pero antes va a rescatar los activos que todavía posee la empresa</p>	<p>Las asignaturas son: TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES, entonces es fundamental el juicio crítico, por encima de la inteligencia y eso trato de inculcarlo en ellos, llevaba PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO, más crítica visión sistemática.</p>	<p>No se evidencia semejanzas</p>	<p>A la pregunta sobre en qué contenidos o materiales se aplican estrategias, el director 1, menciona que en letras y ciencias; el director 2, llevar la teoría a la práctica; y, el director 3, afirma que el juicio crítico.</p>	<p>En tipos de contenidos que se les proponga situaciones en la que puedan tomar una postura y desarrollar su pensamiento crítico reflexivo respecto a la casuística</p>
	<p>4. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de los estudiantes para la retención de la información?</p>	<p>Se les recomienda a los profesores que les pregunte a los alumnos si requieren de un reforzamiento o de una retroalimentación para que los alumnos. Repetir 2 o 3 veces si el alumno no ha entendido un ejercicio.</p>	<p>Tenemos las encuestas de los estudiantes hay observaciones, hay sugerencias y en muchas de esas sugerencias por ejemplo en la última evaluación que se ha hecho a los docentes, los alumnos han puesto por ejemplo que los docentes utilizan información muy</p>	<p>Nosotros aprovechamos el debate y la exposición de temas y algunos casos la simulación de tema que hemos desarrollado la teoría en las clases previas para desarrollar la parte teórica para que estén listos para el examen. Mayormente en las asignaturas que</p>	<p>No se evidencia semejanzas</p>	<p>A la pregunta sobre los criterios que se sugiere a los docentes que tomen en cuenta para que los estudiantes retengan información: el director 1, afirma que es importante la retroalimentación y la repetición de 2 a 3 veces si no ha entendido el ejercicio; el director 2, sugiere el uso de las herramientas de la</p>	<p>Explicar varias veces hasta que el estudiante logre entender; usar los recursos/ herramienta que ofrece la plataforma y proponer actividades que desarrollen el pensamiento crítico y toma decisiones del estudiante.</p>

			<p>antigua, entonces cuando se les ha explicado la evaluación se les ha dicho hubo una reunión de consejo de facultad y lo mencioné en general al docente que se manifestó.</p> <p>Entonces, en este semestre yo decidí que todas las herramientas de investigación de mercado, yo enseño investigación de mercado. Se hizo cambio en el silabo.</p> <p>En la plataforma tenemos para poner tareas, lecturas, foros, hay docentes que no utilizan, y en todo el semestre solo dejan 2 trabajos y las demás herramientas no las usan. La mayoría de los docentes lo está haciendo, está reteniendo la teoría, aunque algunos lo van a</p>	<p>tienen que ver con el juicio crítico, toma de decisiones que tiene que ver con los métodos cualitativos que se encuentran separados antes de llegar al examen en materia de análisis estratégico.</p>		<p>plataforma; el director 3, sugiere los debates y la exposición de los temas.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			tomar de manera repetitiva en el examen y otros para que lo apliquen				
	5.¿En las reuniones de planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen y a la vez les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?	Uso de estrategias de recuperación, utilización de la información. La recuperación es cuando se da ejemplos de empresa del sector público tiene a nivel nacional, local e institucional; y a nivel del sector privado hay una gama de tipologías de empresas comerciales, industriales.	Los he escuchado que les deja casos y hacen simulaciones en el aula como los que enseñan el curso de área de personal he escuchado a varios, también he escuchado la exposición para que hagan los trabajos de exposición que implica que ellos busquen la información y la idea de la exposición es que ellos tengan más facilidad más desenvolvimiento, más facilidad de palabra.	La resolución de casos que preparamos nosotros mismos, que preparo sobre la base de los contenidos que les he alcanzado y los Aprendizajes Basados en Problema y puedan desarrollarlo en grupos y en espacios sincrónicos y asincrónicos Otras: la elaboración de artículos sobre la base de la información que se puede hacer sobre la base que corresponde a la clase magistral que ahora tiene más carácter de retroalimentación y materia audiovisual. Llamarlo innovador es un poco, es pegarnos al innovismo, sino	El director 1 y director 2 coinciden que las estrategias a aplicar por los estudiantes para profundizar en la información son la resolución de casos. El director 1, 2 y 3, coinciden en la recuperación, búsqueda y uso de la información.	A la pregunta sobre que estrategias contemplan en la planificación para la profundización de la información, el director 1 respondió las estrategias que permitan recuperar información; el director 2, la exposición; y el director 3 afirma que el ABP, elaboración de artículos, trabajo colaborativo, uso de material audiovisual, y la metodología invertida.	Los directores consideran que importante la recuperación, búsqueda y usar la información; así como la resolución de casos. Pero también hay propuestas que no coinciden entre los directores, siendo: el director 1 respondió las estrategias que permitan recuperar información; el director 2, la exposición; y el director 3 afirma que el ABP, elaboración de artículos, trabajo colaborativo, uso de material audiovisual, y la metodología invertida.

				<p>ideas genuino que nazca de ello, de la expectativa de ellos y del grupo, mayormente lo que propongo es que se desarrolle un trabajo colaborativo. Lo que yo hago es ir pegando conceptos para que ellos tengan una secuencia audiovisual, lo que ellos si hacen es una especie de escenografita en las exposiciones les he dicho que hagan escenografía de la representación de técnicas que ellos presenten el material a través de las exposiciones.</p> <p>Otra forma que me había olvidado es la utilización de los mapas conceptuales en atención en inicialmente de los conocimientos. Lo interesante que visto en el enfoque de competencia sobre el alcance basado en la experiencia como</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				los casos y problemas a mi particularmente me llamo la atención sobre la metodología de competencias y aula invertida			
	6. ¿En qué materias o contenidos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes profundicen en una determinada información?	Estrategias de recuperación, la valoración y la utilización de la información. Cursos: Finanzas, Marketing, de Recursos Humanos, Producción	Considero que la mayoría de los cursos se hace mucho el tema de análisis, aunque en matemática financiera yo he escuchado a Esther, que enseña que les manda a que averigüen las tasas de interés, qué es, montos, de allí se supone que no lo hará o a través de las plataformas y lo envían de banco en banco los mandaban a averiguar.	Ya le decía, yo he llevado asignaturas como TOMA DE DECISIONES EMPRESARIALES, en administración la llevamos como tal. En otras carreras y ciclos menores y en la propia carrera nosotros, hay una que se llama: LOS MÉTODOS CUANTITATIVOS PARA LA TOMA DE DECISIONES, debemos incluir la neurociencia y la psicología cognitiva que ustedes saben que es fuerte y necesaria para la toma de decisiones. LA GESTIÓN DE LA CALIDAD, la parte filosófica, porque la calidad no es un atributo o un conjunto de atributos sino particularmente es una forma de vida. PLANEAMIENTO	El director 1 y 2 coinciden que el curso de matemática o matemática financiera	El director 1 y 2 afirman que el curso de finanzas es la materia el estudiante puede emplear estrategias para profundizar en la información, mientras que el director 3 considera que las materias son "Toma de decisiones empresariales", "Los métodos cuantitativos para la toma de decisiones" y "Gestión de la calidad" porque Hoy día el ejercicio de la gestión sistémica o el enfoque sistémico, requiere mucho de la crítica es decir no se puede hablar de innovación sino no hay juicio crítico y no se puede hablar de juicio de formas de pensamiento superiores.	El director 1 y 2 afirman que los contenidos en los que plantean estrategias es el que permite el análisis. Respecto al director 3 asume la postura que las materias o contenidos que les permite establecer estrategias son las que permiten desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes que más significativo que apropiarse de un contenido.

				<p>ESTRATÉGICO que le llamamos en administración y el DESARROLLO DE COMPETENCIAS GERENCIAS son las que me ha tocado en mi carga lectiva tengo estas asignaturas en las que particularmente el trato de dar esa orientación. Si no, yo particularmente, se alimenta la generación de juicio crítico, entonces no funciona. Hoy día el ejercicio de la gestión sistémica o el enfoque sistémico, requiere mucho de la crítica es decir no se puede hablar de innovación sino no hay juicio crítico y no se puede hablar de juicio de formas de pensamiento superiores.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>7. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de estrategias de aprendizaje que permita a los estudiantes para la profundización de la información a aprender?</p>	<p>Actitudes, el trabajo en equipo, la enseñanza creativa, y estrategias de cambios de actitudes profesionales y personales</p>	<p>Bueno, en esta oportunidad que tenemos las clases virtuales se ha hablado bastante que se les deje casos, se les deje, se hagan simulaciones en el aula virtual porque no se puede ir a otros escenarios físico o hacer a zoom o eventos que se pueda interactuar como por ejemplo yo les he mandado hacer el focus group, ellos programaron su reunión zoom e invitaron a 8 personas e hicieron el focus group para obtener información por distintos temas. Trato que ellos experimenten ese tema, son herramientas de investigación de mercado, ellos hicieron la semana pasado observación de mercado y la siguiente semana</p>	<p>Uno (1) generar la confianza en sí mismo, es decir compromiso, el alumno requiere estar comprometido consigo mismo y lo segundo (2do) los valores que se refleja por ejemplo hoy día prácticamente en la enseñanza no presencial (conocimiento, comportamiento y disciplina)</p>	<p>No se evidencia semejanza entre los 3 directores</p>	<p>El director 1, el trabajo en equipo, la enseñanza creativa, y estrategias de cambios de actitudes; el director 2, que realicen casos o simulaciones en el aula virtual; y el director 3, se requiere que el estudiante comprometido consigo mismo.</p>	<p>Los directores consideran que las estrategias deben procurar creatividad, el cambio de actitud positiva, la interactividad y el compromiso consigo mismo.</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

			hicieron un focus group.				
	8. ¿En las reuniones de planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen para organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Comunicación a través del chat o del correo institucional de cada docente porque cada docente y cada estudiante tienen su correo institucional, entonces se comunica y hace las consultas o también hace las consultas en la clase, pide la palabra. Se recurre a las fuentes básicas.	Hacen mapas conceptuales, resúmenes, infografías	El google form lo uso como un medio para reforzar, pero las evaluaciones no lo hacemos a través de esto. La plataforma tiene otras formas de evaluar. Por ejemplo, a mí me parece que una de las mejores formas para jerarquizar el conocimiento es el trabajo colaborativo con una exigencia determinada o en un objetivo determinado, es decir una relación entre conocimientos clásicos y los más avanzados. Otros son los debates que se va poniendo en relación los temas en complejidad, es decir recoger la importancia que tiene la administración en el reciclaje de los conocimientos y poner en relación los nuevos empaques. Hay un caso que aludo	No hay semejanzas	El director 1, a través del chat o del correo institucional; el director 2, mapas conceptuales, resúmenes, infografías; el director 3, Google form, debate y el trabajo colaborativo.	Los directores consideran que se pueden usar medios de comunicación como chat y el correo, la elaboración de mapas mentales, resúmenes e infografías; además del uso de instrumentos para evaluar conocimientos y realiza trabajo colaborativo, la cual permite la socialización del conocimiento.

				siempre para que ellos entiendan para que más o menos puedan ir reactualizando los términos para reactualizando los conocimientos de la administración por ejemplo el empoderamiento, o empowermet			
	9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos sus docentes planteas las estrategias para que sus estudiantes organicen y/o jerarquicen la información a aprender de manera comprensiva?	Potencial Humano, en Marketing en promoción y publicidad, finanzas corporativas, proyectos de inversión, estadística, Administración de la producción, métodos cuantitativos, tesis, estrategias operacionales, tributación empresarial, análisis financiero.	Lo he escuchado en cursos de letras en general, varios de los cursos de letras no solo en los cursos de letras sino también en general. El semestre pasado también fue virtual, pero yo veía a los docentes que llegaban por ejemplo había una profesora de sociología que iba de apoyo de educación y llegaba con cartulinas que le habían hecho los chicos de manera gráfica habían hecho en grupo la parte aplicativa de los temas, veía mucho en	Los cursos más exigentes son la toma de decisiones que es uno de los más exigentes para el administrador y definitivamente el la GERENCIA ESTRATEGICA que es la evolución del cambio, pero el nombre del curso DIRECCIÓN ESTRATEGICA, así es. Porque es análisis de la realidad pura.	Los tres directores hacen referencia al área de letras	Aunque los tres directores hacen referencia al área de letras. El primer director menciona un conjunto de cursos de letras relacionadas a marketing, y finanzas; en el caso del segundo director solo mencionar los cursos de letras; en el caso del tercer director, menciona dos cursos "Gerencia estratégica" y "Dirección estratégica"	Los tres directores coinciden que las estrategias que jerarquizan información son las que se encuentran en el área de letras.

			ella hacer esto. Pero, trato de ser más dinámico y que lo hagan en el aula porque también he visto que hacen trabajos que se copian y pegan del internet, entonces sí de alguna manera algo interpretan.					
	10. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de las estrategias por los estudiantes para organizar y/o jerarquizar la de forma gráfica la información para su mejor comprensión y aprendizaje?	<p>Recolecta información, uso de exposiciones, simbologías, mapa conceptual.</p> <p>Cursos: Talento humano, Marketing Gestión pública, Análisis financiero, Promoción publicidad</p> <p>Utiliza el ppt para que realice en forma de sus exposiciones.</p>	El árbol de problemas porque podríamos plantear causa – efecto y que alternativas tendríamos que solucionar y que alternativas se podrían jerarquizar, podríamos ser también el mapa conceptual	Yo pienso que para ellos como estrategias de aprendizaje a mí me parece que tiene que ser la discusión de grupo necesariamente ósea plantear los puntos de vista yo estoy convencido y trato de transmitirles a ellos las diferencias en consecuentemente la determinación de éxito y no éxito en las cosas parte por la percepción entonces hay que discutir sobre las formas de percibir y allí una de esas son los paneles de discusión, otros el	Existe una semejanza entre el director 1 y 2, ya que proponen como estrategia el mapa conceptual	Además, el director 2 y 3, proponen como estrategias que permitan identificar las causas del problema.	El director 1, selecciona estrategias de exposiciones, simbologías, mapa conceptual; el segundo director propone la estrategia de árbol de problema que permite identificar la causa y consecuencias del problema; y el tercer director propone como estrategia la discusión, trabajo colaborativo y el debate	Los dos primeros directores proponen estrategias que permitan jerarquizar y relacionar ideas como el mapa conceptual, sin embargo, el tercer director menciona la exposición para explicar lo comprendido. Por otro lado, el director 2 y 3, proponen estrategias que permitan ubicar la causa y solución del problema a partir del debate y la discusión.

				trabajo colaborativo pero partiendo de un análisis de la discusión de los debates en otras palabras, me parece que es importante el desarrollo de cadenas causales que es la técnica de POR QUE POR QUE es muy útil y les exijo en sus intervenciones			
	11. ¿Cómo esperas que tus docentes planifiquen estrategias para que usen los estudiantes para aprender de forma comprensiva y reflexiva?	Capacitar a los docentes para que el profesor planifique y debe estar considerado en el silabo que estas en la plataforma y es lo fundamentalmente estamos tratando con los profesores.	Bueno para buscar la interpretación y reflexión seria análisis de casos porque nosotros planteamos una solución y va a cambiar dependiendo como lo enfoque el alumno cual es la interpretación que le da, es un poco las situaciones reales, puede llegar un cliente donde dos vendedores van a asumir estrategias distintas para cerrar la venta o en negociación son bastantes los	Una de las cosas que exijo es la comunicación asertiva, entonces propongo o genero una discusión sobre el tema y visualizo si están utilizando la terminología oportuna y yo lo que puedo notas y se habla mucho, lamentablemente en la organización o favorablemente todo el mundo habla de la administración pero no lo habla con acierto porque no conoce los fundamentos entonces para mí son dos cosas en la que yo puedo apreciar y me	No se evidencia semejanzas	El director 1, afirma que espera sus docentes contemplen en la planificación la capacitación a los docentes; para el director 2, la solución de problemas, casuísticas y que permita la interpretación; mientras que el director 3, la discusión en la que se promueva la comunicación asertiva.	Al parecer los directivos se encuentran confundidos de acuerdo a la imprecisión de sus respuestas.

			<p>temas de negociación con el manejo de conflicto porque mucho influye la empatía la comunicación que tenga el administrador, es importante que se maneje lo que es responsabilidad social relaciones humanas, como la empresa se proyecta con la comunidad también es un poco el tema</p>	<p>siento de alguna manera satisfecho si lo veo y de esa manera se está logrando avances.</p> <p>Uno es con la comunicación asertiva basada en los términos oportunos en el momento preciso. Un juicio crítico asertivo o por lo menos aproximado para que entienda el muchacho en las ciencias sociales es más estructurado o importante que entienda el muchacho que en las ciencias sociales particularmente en la administración ya no podemos hablar de analogías sino de isomorfismos y cómo podemos trasladarnos a situaciones parecidas entonces que capacidad se muestra ante un problema presentado o un caso presentado como se genera escenarios con alternativas nuevas.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

	<p>12.- ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias planificadas por los docentes y empleadas por los estudiantes son las idóneas para el logro de su aprendizaje?</p>	<p>Nos damos cuenta cuando damos las primeras evaluaciones, que corresponde a las practicas, allí podemos observar las estrategias que hemos planificado con los profesores han dado resultados esperados o no.</p>	<p>Cuando en los exámenes salen con notas aprobatorias cuando yo veo que el porcentaje de aprobado al final de curso el porcentaje de aprobados es alto. A mí me preocupó mucho en esos cursos por ejemplo en el semestre pasado en un curso un profesor tenía tres secciones en un salón tenía el 56% de jalados, en el otro salón el 58% de jalados, 52%, 55%. Si 58% es demasiado, no usa las estrategias, se preocupó de repente que sean demasiados memoristas, donde estuvo el error.</p>	<p>La confianza que puedan mostrar ellos en esa forma de desenvolverse cuando uno le está planteando alguna interrogante de situaciones nuevas de conocimientos adquiridos para mí es fundamental y yo lo aprecio cuando lo veo del dominio de escena, dominio de conocimiento y la consistencia de las respuestas para mí es particularmente una de las formas de poder apreciar si efectivamente el mensaje deba ser digerido y sea transformado apropiadamente.</p>	<p>El director 1 y 2 afirman que se dan cuenta que las estrategias planificadas fueron las idóneas cuando por las evaluaciones</p>	<p>Mientras que el director 1 y 2 afirman que las estrategias planificadas fueron las idóneas por las evaluaciones. Pero el director 3, considera es el dominio del conocimiento y la consistencia de las respuestas</p>	<p>Si bien es cierto los dos primeros directores afirman que las estrategias fueron las idóneas por los resultados de las evaluaciones, entonces se puede inferir que estas fueron aprobatorias; y para que sean aprobatorias entonces se refiere que existe consistencia en las respuestas, tal como menciona el director 3.</p>
	<p>13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias planificadas por los docentes e implementadas por los</p>	<p>En forma global me siento satisfecho, no al 100%, pero sí en forma global. El momento que hago yo en dos partes, la primera parcial y en los</p>	<p>Buena satisfecho, siempre es grato que los alumnos avancen, progresen, mejoren porque es motivación para ellos ir</p>	<p>Es decir, yo me puedo sentir satisfecho, pero viendo como el capital humano lo ha recibido de una manera a la vez, exagerando un</p>	<p>Los tres directores se sienten satisfechos por la efectividad de las estrategias planificadas por los docentes,</p>	<p>El director 1 afirma que se siente satisfecho, pero no al 100%. Mientras que el director 2, afirman que se siente satisfecho porque progresan. Y el director 3, se siente</p>	<p>Los docentes se sienten satisfechos con los resultados positivos de los estudiantes, pero aun así consideran que pueden dar más</p>

	estudiantes, en el proceso de aprendizaje?	resultados de las evaluaciones, las notas finales, aunque es relativo, pero queda una muestra de lo que se pensó es satisfactorio para los profesores y departamento académico.	aprobando los cursos e ir avanzando porque yo creo que todos los que están en la universidad cuando ingresaron tenían el objetivo de ser profesionales, los ha motivado el ser profesionales, de repente para mejorar la calidad de vida, para darles mejores oportunidades a sus hermanos o de repente retribuir a sus padres	poco satisfecho, pero sin excesos. Satisfecho, pero con la expectativa que para la próxima debe ser mejor.		satisfecha, pero con la expectativa que para la próxima debe ser mejor.	
	14. ¿En la reunión de planificación con tus docentes, consideras que es importante generar espacios que permitan motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo?	Al estudiante, se le motiva, el alumno se siente motivado cuando el profesor, cuando la dinámica de la clase lo lleva con todas las consideraciones, entonces el alumno tiene que sentirse poco motivado es labor del docente darle todas las inquietudes y todas las características, absolverle todas las consultas, no permitirle lo que el profesor lo que	Todos se preocupan porque aprenden, sino que algunos enfatizan en el memorismo y otros enfatizan en el análisis, pero yo creo que todos se preocupan por profundizar en el tema que lo analicen, lo interpreten, va por allí, la mayoría.	La motivación es muy importante, pero lo que estoy viviendo y lo que ha pasado en este sitio, en la medida que vamos aplicando los valores con los muchachos que vayan comportando valores y lo consoliden y va considerando un clima y están motivándolos.	No se evidencian semejanzas	El director 1, cuando el estudiante esta desmotivado motivado es labor del docente darle todas las inquietudes y todas las características, absolverle todas las consultas; el director 2, afirma que todos los docentes se preocupan porque aprendan sus estudiantes ya sea a través del memorismo o del análisis; mientras que el director 3, afirma que es importante a la	El director 1 afirma que el estudiante se sentirá más motivado si le absuelven las consultas, sino siempre tiene que estar de acuerdo con el docente y que genere espacios en el que pueda desarrollar la creatividad, lo cual la postura del director 1 podría guardar relación o coincidencia con el director 2 porque, afirma que algunos

		<p> diga por decir es cierto, por eso viene el aspecto crítico de los alumnos, por eso muchos alumnos recurren al internet y buscan información de la asignatura del tema que se trata y después como se llama puede conversar con el docente y decirle profesor usted nos ha dicho esto y tal autor dice otra cosa, entonces esa es una motivación por parte de los profesores hacia los alumnos que se preocupen y que no se queden con lo que el profesor diga y punto que lo acepte al 100% no es así, por lo menos es la estrategia que estamos aplicando, que haya motivación al alumno, y darle la oportunidad al alumno que diga y participe de esa opinión pero en forma creativa y que pueda sugerir </p>				<p> medida que se va aplicando los valores. </p>	<p> docentes enfatizan en que sus estudiantes analicen la información, lo cual implicaría estar o no de acuerdo con la postura del docente y desarrollar el pensamiento crítico. El director 3, enfatiza en la formación y consolidación de valores, así como el clima como elementos que contribuyen en que los estudiantes se sientan motivados. </p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		ideas, etc,					
	15. ¿Recomiendas a tus docentes retroalimentar los trabajos y otro tipo de evaluación de sus estudiantes para su continua mejora?	Recomendaría a los docentes, primeramente, que al término de la clase haya una pequeña evaluación, y según ese resultado el profesor pueda hacer la retroalimentación porque tiene un indicador tiene una información.	Buena en la plataforma digital, cuando tú tienes la calificación, tienes un espacio de retroalimentación entonces tu como docente puedes ponerle al estudiante por decir, frases motivadoras. "Buen trabajo" "lo lograste" "felicitaciones" y ponerle por ejemplo faltó más análisis, más información o por ejemplo no solo es obtener información por internet sino también interpretarla, en la clase cuando exponen, felicitar al grupo. pero en la retroalimentación siempre debe ser un tema de rescatar lo bueno, lo mejor.	La retroalimentación es positiva y no descartarlo porque definitivamente de todas maneras significa un esfuerzo que conducirlo de manera más positivo de manera más aprovechable, pero hay trabajos como que no pasan pero hay trabajos que denotan un esfuerzo, me pasó el día de ayer en una sustentación de evaluación cualitativa precisamente a pesar que le hice las observaciones que acabó de decir, terminamos desarmándolas, pero había que felicitarla por la forma de hacer el trabajo, el esfuerzo y reconocer el mérito como también saber conducir entender el error para no ser cortante y que las medidas puedan resultar muy drásticas.	El director 2 afirma que se debe felicitar al grupo. pero en la retroalimentación siempre debe ser un tema de rescatar lo bueno, lo mejor; y el director 3, advierte que es necesario reconocer el mérito como también saber conducir entender el error para no ser cortante y que las medidas puedan resultar muy drásticas.	El docente 1, recomienda que la retroalimentación debe darse si el estudiante sale desaprobado en una pequeña evaluación al término de la clase. Mientras que, el director 2 y 3, consideran que se debe felicitar el esfuerzo como indicar los errores en los trabajos de los estudiantes	El director 2 y 3 consideran que sí deben reconocer el esfuerzo realizado de los estudiantes y señalar los aspectos por mejor, porque permitirá elevar su rendimiento académico y no solo ello sino que estarán aprendiendo. Pero, también se observa que los directores no comulgan o no tienen la misma seguridad de lo que es retroalimentar y su importancia.

Matriz de triangulación de la categoría 1. Estrategias de aprendizaje (docentes)

Objetivo específico	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Comparación		Interpretación
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021	1. ¿Las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?	Lectura comprensiva	Implica la lectura comprensiva porque nosotros como tenemos un Sílabo por competencias estamos tratando de aplicar el aprendizaje significativo.	Es la lectura comprensiva	Los tres docentes coinciden que las actividades que plantean a los estudiantes implican la realización de la lectura comprensiva	La docente 2 a diferencia de la docente 1 y 3, explica la razón y se debe que está trabajando con el enfoque por competencias tratando de aplicar el aprendizaje significativo	Los tres docentes respondieron hace referencia a la lectura comprensiva, pero la segunda docente justifica la respuesta indicando que se debe al enfoque en el que están trabajando ahora que es el de competencias y el aprendizaje significativo, siendo este último el logro del aprendizaje a través de la construcción de los conocimientos con el apoyo del docente.
	2. ¿Qué estrategias planifica y propone al estudiante para retener información	Resolución de problemas y Casuísticas	Entonces ahora le decimos que apliquen la observación la interpretación el análisis y el razonamiento eso	Nosotros aplicamos este lo que es este el mapa conceptual para retener, hacer la síntesis de las ideas	No hay semejanza en las respuestas de los docentes	El docente 1, señala la resolución de problemas y las casuísticas; el docente 2, la observación, la interpretación, el análisis y	Los tres docentes, advierten que: la observación, el mapa conceptual, resolución de problemas y casuísticas

	<p>previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?</p>		<p>le pedimos a los alumnos y generalmente también en mi caso al inicio de la clase siempre le pongo una esté una pregunta capciosa no queden ahí entonces cada uno interpreta lo que ven ahí y también éste unimos los conocimientos previos de los alumnos con el conocimiento que le estamos brindando de tal manera que el proceso cognitivo tenga una secuencia lógica de la teoría con sus conocimientos previos los mismos que se unan y luego sabe que él estoy narrando mi experiencia que también nosotros le dejamos un trabajo un trabajo monográfico le decimos que apliquen las normas séptima apá otro detalle</p>	<p>principales del tema que nosotros disertamos en aula. Es una de ellas está centralizada más que todo a los conocimientos centrados en la individualización de los estudiantes es una estrategia, por ejemplo.</p>		<p>razonamiento; y vincular los conocimientos previos con el conocimiento que están brindando a los estudiantes; el docente 3, Nosotros aplicamos este lo que es este el mapa conceptual para retener, hacer la síntesis de las ideas principales del tema que nosotros disertamos en aula.</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

			que le estamos diciendo a los alumnos es que no esperen al décimo ciclo para estar haciendo su plan de tesis o sea que vayan viendo por ejemplo cuál va hacer su especialidad porque como usted ha visto tenemos cinco áreas como "Finanzas", "Potencial humano", "Marketing", "Administración integral" y "Procesos".				
	3.¿En qué materias, cursos o contenidos plantea las estrategias para que el estudiante retenga información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	Uso de algoritmos, matemática, estadística, matemática financiera, software	Este yo particularmente como no soy del área de finanzas es en administración "Teoría general de la Administración", "Procesos estratégicos", "Teoría de sistemas" este otro curso que yo enseñado es "Administración de valores, éticos y morales" pero	El área de nosotros el que habla principalmente es el área de administración de la producción, entonces éste el curso se divide en teoría y práctica entonces hay una hay un curso que en su etapa inicial lleva medio sexto ciclo que se llama "Administración de la producción"	No se evidencia similitud en la elección de los cursos	El docente 1, refiere cursos de ciencias, el docente 2 refiere cursos de ciencias como letras, y el docente 3 refiere cursos de letras y ciencias (con datos cualitativos y cuantitativos)	Los tres docentes respondieron de acuerdo a los cursos que ellos tienen a cargo, ya sea letras o ciencias o ambos.

			<p>que ya ahí está nuevo plan de estudios no lo llevamos entonces son los cursos que yo llevado "Realidad nacional" también "Gestión ambiental" en la empresa también inculcado mucho cuidado del medio ambiente y lo que es este el cuidado del agua para que haya un desarrollo sostenible y real.</p>	<p>en dónde le damos los conocimientos básicos de cómo funciona el aparato productivo de una empresa de bienes o la de servicios. Se le da todo pues sí ahí aplicamos más los conceptos generales cualitativos y un poco cuantitativo, pero ya en el otro semestre viene a la parte cuantitativa. En séptimo, qué es el curso de "Dirección de la producción" donde hace aplica a través de los ejercicios y los casos para que ellos con los conocimientos que tiene ella en la primera etapa en administración eso conocimiento que están que son abstractos no cierto eso conocimientos abstractos método</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				cuantitativo.			
	4. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan retener determinada información?	Practica de problemas o algoritmos, resúmenes y resolución de problemas.	Yo les digo tienen que imprimir el Silabo que, tienen que imprimir el reglamento de prácticas pre profesionales tienen que imprimir la Ley Universitaria son documentos que ustedes tienen que tener a la mano, yo le recomiendo libros en el caso por ejemplo el libro "La teoría general de sistemas" del profesor Cagua hay un libro que se llama "Sociedad Anónima" y yo he venido aplicándolo en el décimo ciclo, porque habla de que uno es una empresa por eso se llama usted sociedad que cada uno debe ser luego otra cosa que yo también los motivaba era que vayan a capacitaciones.	Sí, generalmente ellos por ejemplo pueden hacer. El autoaprendizaje, hay tutoriales, bueno nosotros que tenemos en la web. El alumno también utiliza bastante no los tutoriales, entonces yo le digo algunos revisar tutoriales que valen la pena verlas Por cierto y también en la plataforma se pone algunos videos de métodos de enseñanza para cada tema por ejemplo para el tema de pronóstico un video de 5 minutos de aplicación para una planificación de la producción otro video.	El docente 1 y 2 coinciden en la elaboración de resúmenes	El docente 1 y 2 coinciden en la elaboración de resúmenes, mientras que el docente 3, afirma que el estudiante debe aprender y revisar videotutoriales	El docente 1 y 2 coinciden en la elaboración de resúmenes, mientras que el docente 3, afirma que el estudiante debe aprender y revisar videotutoriales. Sin embargo, los tres docentes consideran que el estudiante debe dirigir su propio aprendizaje para ello la utilización de estrategias que le permiten retener la información.

			Por ejemplo, que lean y subrayen qué les parece más importante y luego qué luego que hagan un resumen y luego un mapa conceptual.				
	5. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?	<p>Subrayado de las ideas principales y que las relaciones con otras ideas principales. Tiene que manejar, pero a veces no comprende propiedades de un determinado contenido matemático o estadístico.</p> <p>Para la teoría se usan organizadores gráficos y para la parte práctica se usan estudios de casos y resolución de problemas.</p>	Sí, yo le digo una estrategia que cada vez que ellos le hago un párrafo señale el término que no sabe entonces le serán dado que cada uno debe tener un cuaderno de 200 hojas o un cuaderno que yo utilizo y por ejemplo tiene que tener la definición de lo que es política, pero qué es objetivo de lo que es estrategia de lo que es visión, misión o sea de toda la semántica utilizada en la administración. Entonces cuando yo leo un párrafo le defino el objetivo y la meta son diferentes el objetivo es	Bueno la estrategia de enseñanza en grupo no es estrategia de enseñanza en grupo les permite a ellos por ejemplo formar tu grupo de ellos forman un grupo lo voy a decir a ver de 6-7 hasta 8 máximo, pero luego si integrantes.	No se evidencia semejanzas	El docente 1 propone como estrategias el subrayado de las ideas principales, el docente 2, en un cuaderno registren la semántica (terminología), el docente 3, la enseñanza en grupo.	Los dos primeros docentes realizan actividades individuales y el tercero la colaborativa o formación de grupos.

			<p>cualitativo y la meta es cuantitativa. Entonces le voy definiendo cada término es una estrategia básica que le digo que ellos deben tener para la hora de que ellos expongan deben tener la terminología aprendido en la cabeza ahora otro detalle que también les digo y le refuerzo que las empresas que ellos investiguen deben este guardarlas y deben empezar de las más pequeñas, las medianas y las transnacionales.</p>				
	<p>6.¿En qué materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante profundice en la información a aprender de manera comprensiva?</p>	<p>Actualmente, dicto contenido de ciencias en áreas de ciencias finanzas y fue retroalimentado con ellos, con los mismos estudiantes para comprender la información</p>	<p>Para mí en los cursos básicos de la administración. Es decir, la "Teoría de administración" Cómo nace la administración porque ese es otro asunto que yo les digo los alumnos yo les</p>	<p>Esta "Dirección de la producción" que es la que sigue "Administración de la producción" antes de la dirección administración de la producción y espacio para ellos y antes de</p>	<p>Los docentes 2 y 3 hacen referencia a cursos del área de letras</p>	<p>El docente 1 hace referencia a cursos del área de ciencias y los docentes 2 y 3 al área de letras.</p> <p>El docente 1 afirma que fue la retroalimentación con los estudiantes que permite comprender la información</p>	<p>Los docentes mencionan los cursos que están a cargo, en el caso del docente 1, ciencias y los docentes 2 y 3, letras, sin embargo, adicionalmente el docente 1 menciona que</p>

		En la teoría de los cursos de matemática en la teoría se puede usar el exponencial, el uso de la biblioteca virtual.	digo tienen que identificarse plenamente con la carrera	administración.			realiza la acción de retroalimentación, lo cual implica el reconocimiento de los logros y aspectos por mejorar por parte de los estudiantes, lo que conlleva a la comprensión de la información.
	7. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?	De lo fácil a lo complejo. Coger el problema por partes hay que pensar cómo solucionarlo. Se encuentra heurística como resolver, está bien, no memorizar el algoritmo. La recomendación es darle por ejemplo emplear las fórmulas y decirle que puede emplear la fórmula en un texto de complejidad de matemática entonces al lado derecho usa una leyenda con la fórmula para que sepan cuando usarla.	Investigar las empresas y análisis de las estrategias pueden ser militares empresariales funcionales. Yo le digo a los alumnos que después de cada clase de van a hacer un resumen	Por ejemplo, ellos pueden hacer la estrategia de investigación porque ellos pone el tema y van a tener que hacer ellos una investigación un pensamiento crítico por ejemplo no una técnica de pensamiento crítico que tienen que investigar no llegó la creatividad como ellos pueden aplicar la creatividad porque no solamente es el pensamiento crítico sino la creatividad y como también este ellos se les	El docente 2 y 3 proponen como recomendación la investigación	El docente 1, recomienda de lo fácil a lo complejo; el docente 2, investigación y hacer resúmenes después de cada clase; el docente 3, investigación y desarrollo del pensamiento crítico	Los tres docentes recomiendan acciones de análisis e investigación, en el caso del docente 1 dice que va de lo fácil a lo complejo y luego coge el problema por partes, lo cual implica la capacidad de análisis. Lo mismo sucede en el caso de los docentes 2 y 3

				dice ¿Cómo puedo recuperar información? tienen por ejemplo la biblioteca virtual			
	8. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Por ejemplo, la decisión de usar los organizadores gráficos, cuadros comparativos, círculos concéntricos para que ellos puedan discutir la información que contiene cada uno de las propuestas que se encuentran en los organizadores gráficos que ellos mismos lo coloquen que puede ser en la web o también en los papelotes.	Yo les digo a los estudiantes que después de cada clase deben hacer un resumen. Ahí va unido al trabajo monográfico y queda en el aula virtual la monografía con el este mapa conceptual el cuestionario también cuestionario que responde sobre la misma sesión de aprendizaje sea cuántas cosas no sobre un mismo tema de teorías en una exposición responde en un cuestionario hacen un mapa conceptual y hace una monografía cuántas cosas hacen para que ellos se aprenden antes del parcial.	Gráficas esté en la estrategia gráfica sería por ejemplo la secuencia o la secuenciación mediante por ejemplo las formas de organigrama como para poder jerarquizar no cierto los temas en función. ¿Cuál es la idea base de la idea fuerza? y luego ¿Cuáles son las ideas que van sucediendo?	El docente 1 y 3 recomiendan organizadores gráficos, aunque el docente 2 menciona resumen y la elaboración de un mapa conceptual	El docente 2 a diferencia de los docentes 1 y 3, propone la elaboración del resumen.	El docente 1 y 3 recomiendan estrategias como organizadores gráficos que permiten relacionar, sintetizar y jerarquizar. Sin embargo, el docente 2, recomienda, exposiciones, cuestionario y mapa conceptual.
	9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos	Todos los cursos que está a mi cargo (teoría y	Para mí en el curso de "Teoría de sistemas" y en	"Administración de la producción" y "Dirección de la	Los docentes 2 y 3 plantean estrategias en los cursos de letras	El docente 1 a diferencia del docente 2 y 3, plantea cursos	Los docentes con mayor coincidencia se

	planteas las estrategias para que el estudiante organice y/o jerarquice la información a aprender de manera comprensiva?	práctica) como matemática, finanzas corporativas, matemática financiera y estadística.	el curso de "Procesos estratégicos". Será que son mi experiencia el curso de teoría de sistemas que lo he llevado el ciclo pasado y el curso de procesos estratégicos entonces ahí la terminología tiene que seguir una secuencia lógica.	producción"	Los tres docentes plantean los cursos que ellos están a cargo	de matemática, finanzas corporativas, matemática financiera y estadística.	dieron entre el docente 2 y 3 respecto a los cursos propuestos fueron de letras a diferencia del docente 1, los cursos que propusieron los docentes son los que ellos tienen a su cargo.
	10. ¿Qué recomendaciones brindas a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permita organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	Bueno, aprobé el modelo que ellos mismos han presentado, ponemos a consideración una forma más de como presentar la información, ósea con su modelo y otro modelito para que ellos puedan observar donde se encuentra jerarquizada la información. Con el propósito de decidir con que modelo quedarse sabiendo en cual modelo se encuentra la información	Yo les digo que en un momento nace de ellos porque el cuestionario que le dejó al final de cada sesión de aprendizaje las tres preguntas las organiza bien hay otros que no las organizan bien entonces de acuerdo a eso se le califica, entonces yo me doy cuenta ahí le digo que hay alumnos que están mejor preparados, ósea que tienen mayor información para poder adecuar el conocimiento que quieren expresar	Entonces el autoaprendizaje que impliquen ellos no solamente es el conformismo de lo que reciben y ahí está el ppt en PDF. Ellas tienen que hacer investigación y ahora se hace investigación por internet. Ellos tienen infinidad de medios y pueden bajar textos títulos sólo que nosotros antes no teníamos.	No se evidencian semejanzas	El docente 1 recomienda la aplicación de un modelo de jerarquización de la información. Mientras que, el docente 2 refiere a aplicar un cuestionario. Y el docente 3 refiere a la investigación	Se evidencia en el caso del docente 1 cuando hace referencia a la aprobación de un modelo para jerarquizar ideas se refiere a las estrategias que le permita aprender. El docente 2, cuando menciona "nace de ellos" es decir que los alumnos al estudiar usan estrategias que les permita organizar la información para su mejor comprensión pueda enfrentar positivamente un cuestionario o mapas

		jerarquizada.	<p>con toda la tecnología y ahora y hay otros que desgraciadamente no la dominan.</p> <p>Entonces, hay alguno que como que ya se van formando y van teniendo estos conocimientos en sus cuestionarios y mapas conceptuales.</p>				<p>conceptuales al final de cada clase.</p> <p>El docente 3, recomienda la importancia del autoaprendizaje y esto hace referencias a las estrategias que permitan al mismo estudiante aprender por sí mismo</p>
	11. ¿Cuál es tu percepción respecto a tus estudiantes y la planificación de estrategias a emplear para aprender de forma comprensiva y reflexiva?	Bueno en este caso como el alumno la presentación de un gráfico de un alumno sirve para tener un modelito y ayuda a él y le da la oportunidad de presentar uno de acuerdo a su propia motivación o a su propio merito que supere el copiar y mejorar	Mire yo pienso que los estudiantes están ávidos de aprender yo lo veo así no el 100% porque también sería mentira decirle que el 100% está ávido de aprender es un 80% nuevo esté ahí de ese 80% hay un grupo que quiere estar en el tercio superior de todas maneras no y o sea del 80% de alumnos unos quieren estar en el tercio superior	En lo que respecta al grupo más aplicado de estudiantes hay un segmento más o si hablamos. En porcentaje un 20% a 30% que lo aplican bien no luego hay otro porcentaje más o menos del 50% que necesita reforzamiento de agenda no primero lo más aplicados están de 20% a 30% pongámosle 30%. Y de ahí el 50% medianamente porque necesita todavía una	El Docente 1 y 3 , mencionan el termino de motivación en los estudiantes, pero el docente 2 menciona "ávidos por aprender"	De acuerdo al docente 1, afirma que les proporciona un modelo de gráficos y que, además esta su propia motivación; mientras que el docente 2, observa que hay un porcentaje de estudiantes que sí planifican sus estrategias porque quieren estar e el tercio superior; y, el docente 3, afirma que planificación de estrategias está relacionado con la motivación de los estudiantes,	Se puede evidenciar que el factor principal que orienta a los estudiantes el planificar estrategias para aprender, es la motivación y por tanto son los que tienen un rendimiento esperado.

				retroalimentación. La motivación más 51%- 20% que todavía ese 20% es el que siempre se queda para la fase final lo que antes nosotros ya vamos para los sustitutorios.			
	12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que planificas son las idóneas para el logro del aprendizaje de tus estudiantes?	En las decisiones que ellos hacen hay una constante por ejemplo ¿Qué es matriz no necesita volver a repasar? Cuando el resultado de las evaluaciones que realizamos es positivo estamos en camino que las estrategias están tomando un curso de apoyar de aprender en el aprendizaje del alumno o sino como una señal de mejorar lo que estamos utilizando que no han logrado	(...) el alumno ha preparado su exposición y la hacen muy bien entonces yo me doy cuenta sólo en la exposición que el alumno ha superado la información que se le ha puesto en el Power Point.	Un primer momento, yo aplico las prácticas para ver los puntos principales entonces una primera vista es la práctica a la otra es esta la evaluación del parcial. Siempre se da la teoría y la práctica. Por grupos el trabajo es colaborativo y el día la plataforma y yo califico ahí estoy viendo dónde están los aciertos Y dónde hay que hacer retroalimentación.	El docente 1 y 3 advierten cuando hay buenas calificaciones y ciertos, correspondientemente	El docente 2, hace referencia que lo puede evidenciar cuando el estudiante expone, mientras que el docente 1 y 3 hacen referencia a las buenas calificaciones y acuerdos, correspondientemente.	Los tres docentes esperan observar resultados positivos en sus estudiantes, ya sea en sus notas, exposiciones, o en los trabajos colaborativos, este último con la disposición de realizar una retroalimentación de lo presentado.
	13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias	Satisfecha en poquito. Ahorita hay dependencia de docente.	Yo me siento feliz yo soy una profesora que le digo que tenemos	Al momento de llegar a las prácticas calificadas y al	El docente 1 y 2, hace referencia a un sentimiento positivo como la satisfacción y	El docente 3, a diferencia del docente 1 y 2, no expresa un sentimiento de	Los docentes 1 y 2, expresan su satisfacción o felicidad al

	<p>implementadas por tus estudiantes en tu proceso de aprendizaje?</p>	<p>Mi meta en la octava semana. Primeros ciclos poco a poco lo logro. En los últimos ciclos los vuelvo a encontrar y veo que siguen usando las estrategias me siento satisfecha.</p>	<p>que aspirar a la felicidad y que lean el libro "La alta rentabilidad de la felicidad" de Davis Fishman, el otro libro que le dicho usted "Sociedad anónima" de Inés Temple la otra teoría que ellos deben leer es la "teoría de la Administración por valores" de Ken Blanchard la tienen que leer la "Teoría de administración por valores" de Ken Blanchard en que le recomiendo en cada clase por ejemplo "El milagro japonés" "El arte de la guerra de Sun tzu"</p>	<p>momento de parciales porque en las prácticas son secuenciales de cada tema de la teoría se hace la práctica ahora con más rigurosidad en educación virtual porque en la presencia solamente sigues de tomamos una práctica antes de cada parcial o sea viendo prácticas calificadas y dos parciales, pero ahora sí que se conecte sílabo por competencias los mismos estudiantes. Pero, si ven que es mucho mejor porque después de cada tema tiene la práctica. Entonces, el alumno no da una práctica de cinco temas acumulados y que muchas veces en el tiempo no lo no logran retener bien entonces ahora no cada</p>	<p>felicidad correspondientemente.</p>	<p>satisfacción o felicidad.</p>	<p>evidenciar que sus estudiantes salen con buenas calificaciones luego que han aplicados las estrategias que como docentes le propusieron. En el caso del docente 3, afirma que mientras más prácticas calificadas es mejor previo a enfrentar un parcial, es decir indirectamente, está conforme que se de esta manera, así los estudiantes tienen más opción a aprobar.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

				tema y su práctica de tal manera que en la en el semestre ellos llegan a tener unos 14 para esas 14 prácticas claro le va a servir de mucho porque hay alumnos.			
	14. ¿Qué acciones realizas para que tus estudiantes estén permanentemente motivados respecto al logro de su aprendizaje?	<p>Les felicita y si hay avance se le reconoce. Yo les digo si usted participa tienen 20 en todo, entonces esto hace que el alumno tenga confianza en sí mismo.</p> <p>Dialogar sobre situaciones de mejora y de liderazgo de los alumnos.</p>	Bueno cuando estábamos en presencial, yo siempre hacía actividades con los alumnos, por ejemplo, actividades de confraternidad, celebración de fiestas patrias, el día de la amistad siempre me ha gustado que en el salón en el ciclo una o dos veces tengamos una reunión un desayuno ejecutivo y le digo siempre los gerentes los administradores se reúnen a trabajar en un compartir y ahí salen las ideas luego esas cosas me gustan hacer.	La motivación es fundamental cuando nosotros estemos íbamos en un tema por lo tuyo presenté siempre y me diseños en lo que es este la presentación de la carátula ya viene un diseño motivador me gusta motivar a través de los diseños y ahí le pongo una figura dos figuras una fotografía y eso asociado al tema diseño del producto no le presenté una fotografía del auto del futuro de la que se indica el auto ecológico desde cuándo le digo ya del tema presenté fotos	No se evidencia semejanza	El docente 1, les felicita si hay avance, el docente 2, sugerencia de lectura de libros, el docente 3, les propongo diseños para la presentación de sus caratulas	El docente 1, reconoce los avances progresivos y lo que conlleva a que el estudiante tiene más confianza en sí mismo, y continuar con su proceso de aprendizaje, pero en el caso del docente 2, centra su atención en motivarlos ante el aprendizaje con la estrategia de la lectura en temas de liderazgo y crecimiento personal, en tal sentido les propone textos o autores que contribuya a ello. El docente 3, considera que la motivación por estudiar podría

			Me gusta hacer es que los que yo reconozco que son líderes, pero tampoco para no maltratar a los otros ya le digo tú que eres universal voluntariamente quién sale a dar un mensaje entonces ya salí líder No yo lo doy el mensaje Listo Ya salí de esas cosas de confraternidad me gusta pero definitivamente que los libros que yo les doy apropiados a la teoría lo puedan poner también los libros	relacionadas al tema que se va a enseñar ese día así es claro eso es este para motivarlos sobre lo que vamos a tratar.			centrarse en mantener sus cuadernos con diseños particulares.
	15. ¿Qué recomiendas a tus estudiantes sobre la importancia de tomar en cuenta las correcciones y retroalimentación a sus trabajos para su continua mejora de su desempeño?	Se le pide que lo haga solo y a su propio ritmo. Se trata de aplicar la corrección y retroalimentación para que lo tome en cuenta y lo haga solo.	Salga de tu propio conocimiento entonces de inmediato se hace la retroalimentación el aula virtual. Porque de inmediato le ponen la nota y sale una ventanita para la retroalimentación dos de inmediato uno le dice los errores que ha	Entonces se utilizó la rúbrica para calificar, le digo al alumno que pueda revisar el ejercicio del número cuatro. No es cierto el resto lo has hecho muy bien pero el ejercicio 4 y 5 tienes que volverlo hacer entonces estás por un buen camino, pero si lo	Los docentes 1, 2 y 3, afirman que retroalimentan y se les solicita las correcciones.	El docente 3, a diferencia de los docentes 1 y 2, menciona y simula verbalmente una retroalimentación a un estudiante.	Los tres docentes retroalimentan a sus estudiantes y les piden que tomen en cuenta los errores, que los corrijan para un siguiente avance, se puede inferir que es de utilidad para mejorar su desempeño para futuros trabajos.

			cometido o las cosas buenas que hay si no te felicito has hecho un muy buen trabajo	has hecho bien felicitaciones, pero sí está como le digo. Allí tienen 10 ejercicios y no ha hecho tres, bien. Entonces el alumno le digo "Está usted muy bien solamente tiene que revisar estos tres ejercicios" pues por lo tanto tiene condiciones para ellos donde se le dice primero yo los felicito a los que están bien 100% no felicitaciones.			
--	--	--	---	---	--	--	--

Matriz de triangulación de la categoría 1. Estrategias de aprendizaje (estudiantes)

Objetivo específico	Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Comparación		Interpretación
						Semejanzas	Diferencias	
Analizar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021	1. ¿Tienes a memorizar o leer comprensivamente la nueva información o contenido temático?	Personalmente a mí me gusta comprender lo que estudió porque no me gusta mucho memorizar porque se me va se me olvida sino me memorice lo mejor eso, pero un rato pero de ahí ya no me acuerdo en cambio Si yo lo comprendo y es algo que se queda para mí cosa que ya más adelante me tocas el tema allá	Tengo una capacidad de que leo estudio y me vino una pregunta y muchas veces yo me acuerdo esta pregunta estaba en la cara tal en la hoja tal yo le escribí de tal manera y tengo una buena memoria tengo una de visualización me acuerdo exactamente como lo tenía me pase eso muchas veces	Desde muy joven hasta la actualidad yo siempre utilizo el método de la interpretación qué es lo que quiere decir palabras que conozco supongamos.	Bueno yo tengo que leerlos e interpretarlos el tema es no memorizar.	Los estudiantes 1, 2,3 y 4, leen comprendiendo Los estudiantes 3 y 4, afirman interpretar el contenido de la lectura.	El estudiante 1 a diferencia del resto de estudiantes, tiene una buena memoria tengo una de visualización.	Los cuatro estudiantes afirman leer de manera comprensiva hasta interpretarlos. Solo un estudiante tiene la "virtud" de poder recordar el contenido literal de cada cara de la lectura.
	2. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para retener información de un material de estudio previo a un examen o exposición u otro	En mi caso cuando yo voy a dar un examen primero leo la información y después me gusta transcribirla pero ya con mis	También lo que es me gusta bastante a mí hacer es esquema mapa conceptual mapa mental yo enseñé también colegio y las	Busco las prácticamente lo más clave lo más sintético de cada párrafo porque por párrafo me como se dice me actualizó mi verificó por	Bueno tengo que practicar y hacer algunos apuntes que son los más principales.	El estudiante 1 y 4 transcriben la información	El estudiante 3 realiza el parafraseo o subrayado y el estudiante 2 realiza mapas conceptuales o mentales; a diferencia de	Los cuatro estudiantes realizan estrategias para retener información, especial lo más importante de

	de evaluación?	<p>propias palabras como yo le he entendido siendo que así retengo más información y a donde transcribirlo y en mi cabeza estaba entrando todo ya le doy 2-3 leídas y ya como que se me quedan porque son mis conceptos que yo he sacado de lo que de lo que me manden material que me han dado por estudiar no al material original no, a veces es como un resumen pero yo sugiero más en mi caso poner las palabras tal y como ya las entiendo ósea leo la información oficial que me han dado una dos veces y de ahí estoy transcribiendo</p>	<p>estrategias de aprendizaje es un tema muy muy éste hablamos de los niños ellos se tienen que ser bastante dinámico tiene que hacer bastante creativo tienes que hacer bastante en este caso e innovador no y como que yo digo cada cabecita cada persona es un mundo y cada persona tiene una manera diferente de aprender.</p>	<p>párrafo y ahí es donde de contenido esencial a lo que me quiere dar a conocer la información porque créame que si lo leo todo y no subrayé nada no entendí nada, no aprendí nada pero a esta técnica yo le aplicó lo que viene es el parafraseó que es una técnica muy buena esa que aprendí en colegio en práctica en la universidad y que hasta ahora me ha dado frutos y me sigue dando resultados eso es lo que trato de hacer yo en todo todos en todas las materias que viene ser primer semestre hasta ahorita todavía darle contenido y analizarlo bien y vertir una opinión propia una opinión crítica cada párrafo</p>			<p>los estudiantes 1 y 4 que transcriben.</p>	<p>lo que van leyendo. Siendo esta transcripción (estudiante 1 y 4), elaboración de organza dores gráficos (estudiante 2) y el parafraseo y subrayado (estudiante 2), por tanto, busca resaltar, señalar extraer lo más esencial del contenido a retener.</p>
--	----------------	--	--	---	--	--	---	---

				siempre le invierto una opinión crítica teatro de preguntarme de qué trató.				
	3. ¿En qué materias o cursos utilizas las estrategias o acciones que mencionaste previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	Más que todo para los cursos de letras porque números no es tanto para números tú tienes que memorizar te la forma de cómo se desarrolla el ejercicio ahí si no puedes poner otra cosa	En sí yo me considero una persona bastante creativa e innovadora. Yo creo que es para mí es una manera de aprender bastante me gusta por mi cuenta, hacer mapa hacer esquemas hacer diagramas y así yo aprendo mejor no lo sintetizó la información el contenido más importante no y sí generalmente lo hago.	Sí mire en los cursos hay en donde iniciamos los primeros semestres siempre lo cursos había la mayoría de letra entonces a la medida que pasaba el tiempo y los ciclos aparecieron algunos cursos de matemáticas pero sí sé si usted se haga cuenta las curso de matemática y también entra teoría porque tú tienes que entender la teoría para que apliques la práctica entonces también hacía uso de ese recurso para yo facilitarme y entender lo que quería decir lo que viene hacer	Bueno más que nada en letras, señorita Puede la mayoría, entonces ahorita la mayoría no va más nada. Claro en "Control estadístico" que son números para desarrollar de ahí en lo que tengo que aplicar las fórmulas	Los estudiantes 1, 3 y 4 hacen referencia que usan estrategias para letras	El docente 2, no define para que área usa estrategias a diferencia de los estudiantes 1, 3, y, 4.	Los cuatro estudiantes logran usar estrategias que les permite rendir un examen en el área de letras, aunque el estudiante 2 mencionó que con el paso del tiempo ha logrado también identificar y usar estrategias en ciencias.

				matemática y ahorita en la actualidad no se utilizó para los siete.				
	4. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar determinada estrategia o acción permitan la retención de la información?	Creo que primero leyendo para poder entenderlo porque leyendo siento que retengo más, bueno en mi caso.	Lo digitalizo y así es como se me queda la capacidad de retención porque lo estoy volviendo a ser no exactamente Teoría y práctica podría decir. Lo que es memorizar eso sí es en lo que es números.	Todo lo que he aprendido en esa clase esa sesión y así aplico para todos los cursos y siempre viene el tema central que se observa, aprendo y aplico la estrategia no en todo en todo caso siempre aplicó mapa conceptual no es muy seguido porque a veces no hay disponible el tiempo. Una estrategia es optimizar el tiempo es lograr un resultado encaminarte a un resultado mucho más rápido viendo desde tu perspectiva qué es lo que quieres lograr.	Primeramente, leer el tema, entenderlo. Buscar información como en libros o en Google	El estudiante 1 y 4 leer.	El estudiante digitaliza lo que a leyendo, el estudiante 3 aplica una estrategia después de cada estudiada a diferencia del estudiante 1 y 4. El estudiante 1, lee hasta entender, pero el estudiante 4, lee y si no comprende busca información. El estudiante 2 memoriza formulas en el caso de cursos de números a diferencia de los estudiantes 1, 2,4 que no señalan al respecto	Los cuatro estudiantes, tienen la intención de comprender la lectura, en el caso de la primera estudiante lee varias veces hasta comprender, la cuarta estudiante lee y si no comprende busca más información; en el caso de los estudiantes 2 y 3 se apoyan en un recurso para la comprensión del contenido, ya sea digitalizar en un ordenador o elaborar mapas conceptuales, correspondientemente,
	5. ¿Qué estrategias o acciones planificas	Hay veces que no recuerda todo de lo que dijo el	Pues para profundizar la información de	En cada sesión que el profesor explica es lo que	En llaves o mapa conceptual	Los cuatro estudiantes acceden a otros	Adicionalment e, la estudiante 4,	Los estudiantes respondieron

	para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?	docente, en mi caso yo recuerdo todos los videos. Busca información en internet o bien Busco videos en YouTube y ya puedo cómo completar esa información que me faltaba profundo	conocimientos y una persona que le gusta visitar ante las páginas web sobre la persona que me das un tema y generalmente las personas buscan un tema y sólo lo buscan en las tres primeras que están y que les aparecen en los buscadores de Google yo me buscó 6-7-8-9-10 y me gusta bastante comparar.	viene hacer algunos videos buscó información valiosa que en la clase del sílabo de la sesión que hemos tocado de la clase que hemos llevado me puede buscar a través de internet entró a páginas muy confiable el Google académico entró a YouTube y ver profundizando de una u otra manera lo que profesora he querido aplicar en la enseñanza tratada.	también estudiar señorita estudiar hasta saberlo muy bien me pongo a leer en voz alta varias veces hasta poder entender el tema. Mientras se pueda entender el tema algunas veces para exposiciones lo que hice fue grabar mi voz y como trabajo escuchaba con audífonos. Uso la computadora señorita.	como videos de youtube o Google para comprender la información.	afirma que graba su voz leyendo la lectura y lo escucha varias veces mientras trabaja-	que hacen uso de videos de youtube o acceden al Google, adicionalmente, el estudiante 3 accede al Google académico y el estudiante 4, menciona que ingresa la computadora haciendo referencia al acceso al internet.
	6. ¿En qué materias o cursos utilizas estrategias para que profundices en la información a aprender de manera comprensiva?	“Metodología de la investigación” son cosas muy parecidas tenías que profundizar. Buscar concepto sobre ya somos hermanos, pero nosotros es como que algo nuevo porque es la primera vez que estamos haciendo es como que nos	Aquí hice las diferencias entre marketing estratégico y el marketing operativo izquierda y derecha. Si soy a este nivel de intensidad si soy, no sé si es malo, pero soy una persona muy perfeccionista y	Enfoques organizacionales, Procesos estratégicos, Estados financieros, Derecho empresarial y Marketing.	Mayormente, en todos los cursos de letras como ya le mencionaba señorita como “Derecho empresarial” “Marketing” para trabajar en una empresa como administradores y “Procesos estratégicos”	Los 4 estudiantes mencionaron cursos de letras	Adicionalmente, el estudiante mencionó un curso de investigación	Los estudiantes aplican estrategias en materias o cursos de letras en el área de Marketing.

		cuesta un poquito y ahí donde nosotros bueno en mi caso y empleo esa técnica de buscar cambiarme de otros de otros trabajos seguir buscando porque la verdad que me tiene una estructura diferente no todas las estructuras son iguales Qué otro curso más sería ahorita tesis 2 de este ciclo No creo que sería el curso de "Teoría Administrativa".	me gusta hacer las cosas bien.		que también nos da estrategias.			
	7. ¿Qué recomendaciones brindarías a tus compañeros estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?	Busca en la mejor estrategia que se sientan cómodos porque si uno no se siente cómodo. Por más que le des no vas a poder comprender hay muchas maneras mucho métodos que no puede emplear tanto como poner te digo las cosas	Por ejemplo, si es que no hablamos de marketing y hablamos de personal si hablamos lo que es tema de calidad en lo que se refieren al tema de calidad debemos ser lo más específicos debemos ser lo más concretos	Las estrategias que van ayudar a que el estudiante puede ser este ingresar más a la información profundizar la información y saber de qué trata y utilizó diferentes estrategias análisis porque yo construyó mi conocimiento ya entonces para	Sería investigar más señorita y también contar con un libro. Ahora, en la actualidad mayormente lo que nosotros como jóvenes utilizamos es el internet. Pero en los libros también hay textos que son importantes	El estudiante 2 afirma que podrían ser las estrategias que permitan ser más específicos y concretos y el estudiante 3, las que permiten profundizar más la información	El estudiante 1, afirma que recomendaría las estrategias en las que uno se sienta más cómodo; el estudiante 2, las estrategias que permitan ser más específicos y concretos; el estudiante 3, las que permite el	En el caso de los tres estudiantes, el primero mencionó que él se siente uno más cómodo y adición lo significativo de transcribir para luego expresarlo con sus palabras en una evaluación; en

		<p>para poder captar mejor las ideas principales en mi casa y yo como te dije yo utilizo bastante las transcripción porque siento cómoda para exponer para expresarme porque ya tengo la idea como propias palabras cosas que al momento cuando yo lo tengo que hablar o decir ya yo ya me lo sé y no necesito memorizarlo sino con mis propias ideas con mis propias palabras prácticamente ya sabes éste no se me ha pasado que yo te escribo y a veces en el parcial allá yo te escribí esto me acuerdo y ya se me viene todo lo que leí.</p>	<p>en este caso no lo posible en para hacer un sí es el tema referido a la calidad yo lo que hago es mapa mental.</p> <p>Como lo podría explicar proyecto de inversión. No es un tema donde yo pueda poner dibujos no puedo graficar esquemas de esa manera, el tema es más teórico. Y tengo que ser lo más específico. Generalmente lo ligo a temas de derecho y temas de casuística.</p>	<p>lograr un poco es comprender un poco mejor lo más preciso posible.</p>			<p>análisis; y el estudiante 4, el acceso a un libro e internet.</p>	<p>el caso del segundo estudiante menciona que el tipo de estrategia debe ser síntesis, a diferencia del estudiante 3 que deben ser análisis y que justo son estas, las que llevan a la mayor profundización</p>
	<p>8.. ¿Qué estrategias o acciones utilizas que te permitan organizar y/o</p>	<p>Qué mapas conceptuales mapas mentales hay un mapa que me estoy no</p>	<p>Primero que hago es hacer un resumen, la técnica de subrayado o uso</p>	<p>Utilice una pirámide que muchos le dicen la pirámide de Maslow y utilizó</p>	<p>Bueno utilizaría yo lo que utiliza el resumen en señorita lo más importante sólo</p>	<p>El estudiante 1,2 y 3 aplican estrategias que permitan jerarquizar la</p>	<p>El estudiante 2 aplica estrategias como el resumen, la</p>	<p>Se observa que los únicos estudiantes que está realizando</p>

	<p>jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?</p>	<p>me acuerdo la tengo en la punta de lengua su nombre que es tipo como un pescadito cómo se llama de Causa y efecto Ychicagua en todos estoy haciendo las estrategias que aplicó como resaltando casi en todos los cursos</p>	<p>resaltador y me pongo identificar cuáles son las ideas principales o cuál es en este caso el tema principal. Y en base a esto que procedo a hacer mi esquema o mi diagrama.</p>	<p>una pirámide para este jerarquizar la información desde lo más importante lo que vienes o no más alto hasta la base principal que es dónde abarca el tema central con palabras claves y en esa pirámide y puedo determinar de que el contenido de lo que leído está todo una pirámide Ahí es donde yo los jerarquizo estandarizó para yo entender mucho mejor lo que viene hacer el análisis interpretativo propio porque yo así lo catálogo un análisis interpretativo propio atraveses análisis me da entender lo que viene hacer la base principal de la pirámide</p>	<p>escribo y ya, pero esa manera me facilita.</p>	<p>información como es el caso de: mapas conceptuales y pirámide correspondiente mente,</p>	<p>técnica de subrayado o uso resaltador y que al igual que el estudiante 3 y 4 buscan identificar la idea principal</p>	<p>estrategia que permiten la jerarquización de ideas son el estudiante 1, 2, y 3, a diferencia de los demás estudiantes, el estudiante 2, luego de hacer subrayado, resumen realiza una tercera estrategia que es la elaboración de un esquema o diagrama.</p>
	<p>9 ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos</p>	<p>En letras. Mira te soy sincera los utilizan pasos</p>	<p>Específicamente genera en lo que es el</p>	<p>Mire y cuando a mí me enseñaron "Estrategias de</p>	<p>Bueno en "derecho empresarial" en</p>	<p>Los cuatro estudiantes hacen referencia</p>	<p>Adicionalmente, el estudiante 1 y</p>	<p>Los estudiantes aplican</p>

	<p>utilizas las estrategias para organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?</p>	<p>para la mayoría todo para números porque en esa frase tranquila que te digo pongo mis cosas porque siempre te van a dar fórmulas y uno tiene que saber la generación de hecho ya y en curso de letras hay algunos cursos que no a veces no necesitan mucho porque los docentes más te han separado y a veces este tú como estudiante</p>	<p>sistema y gráficos mis dibujos lo utilicé en lo que es marketing todo lo que genera en marketing y lo que es recursos humanos. En estas dos áreas de la administración.</p>	<p>Aprendizaje” que sí soy muy buena con él cabe recalcar y yo esto se utilizó para lo que será el curso de marketing I de utilizó para procesos estratégicos para enfoques organizacionales y el curso también de estados financieros mayormente me enfatizo en esos cuatro cursos de procesos estratégicos.</p>	<p>“procesos estratégicos”, “marketing” que también andamos así para entender lo que es lo que se va a ser así con una empresa como va a ir prosperados así procesos estratégicos que nos está enseñando de cómo manejar una empresa para que vaya al éxito.</p>	<p>a contenido de letras</p>	<p>3 hacen referencia a cursos de ciencias.</p> <p>Por otro lado, el estudiante 2, adiciona que además de hacer gráficos realiza dibujos.</p>	<p>estrategias en los cursos de letras, pero es muy significativo que además se elabore dibujos que contribuyan a la comprensión de la información.</p>
	<p>10 ¿Qué criterios considera para la selección y uso de estrategias o acciones que te permitan organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?</p>	<p>Yo lo hacía de acuerdo a la información, cual se acomodaba más al momento que me toque estudiar sea más factible y no se me complique tanto.</p>	<p>En el caso de los diagramas lo hago cuando el tema donde tienen que ver no con la casuística allí donde suelo aplicar es estos esquemas. Depende porque haría mapas conceptuales. También puedo hacer mis mapas mentales.</p>	<p>Entonces ya no es relación a lo que vienes en la organización porque el control de calidad se ve mayormente en las organizaciones y ahí donde yo me tengo que sentar en la organización y porque yo no aplicó ahí éste el proceso de organización porque yo no</p>	<p>Si es letra el criterio sería mapa mental y conceptual o resúmenes y de esa manera me facilita.</p> <p>En el caso de números practicar el ejercicio muchas veces y “grabarse” la fórmula para que me facilite a la hora de resolver el</p>	<p>La estudiante 1 y 4 eligen estrategias dependiendo del tipo de información</p>	<p>Los estudiantes 2, advierte que escoge diagramas dependiendo de la casuística y el estudiante 3, se realiza preguntas a sí mismo, sobre las características del curso.</p>	<p>En el caso de la estudiante 1, elige la estrategia dependiendo del tipo de información; el estudiante 4 fue más explícito porque dijo si es letras mapa mental y si es números practicar el ejercicio muchas veces; el estudiante</p>

				<p>aplico porque yo no aplicó ahí el proceso de organización en control de procesos estadísticos porque sería en vano y cuando digo que sería en vano es que no me va a dar un resultado a través de lo que ya interpretado "¿Qué es eso lo que yo primero investigó? ¿De qué trata la materia?" y ahí es dónde aplicó la estrategia si no sé qué trata la materia. Estoy perdido como se dice y no puedo aplicar a todos ahí es donde yo recién aplico para llegar a un mejor entendimiento. En lo que viene hacer mi proyección de estudios por siempre cuando teniendo que saber qué es "¿De qué trata la materia?" Ahí es</p>	examen.			<p>3, para elegir la estrategia más idónea se hace varias preguntas sobre las características del curso, y en el caso del estudiante 2 no fue muy preciso en su respuesta, ya que menciona que haría diagramas (organizadores gráficos) dependiendo de la casuística, entendiéndose este no como estrategia sino como situación que se presentara.</p>
--	--	--	--	---	---------	--	--	--

				donde recién se utiliza para organizar la información.				
	11. ¿Qué estrategias o acciones planificas y empleas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?	Creo que lo pondría un mapa conceptual y en mi cabeza estoy poniendo, "este título va acá, este título va acá y para acá este concepto acá allá" y se me puede hacer más fácil porque ya no tendría que tener todo ese material que me han dado sino ya tendría que tener algo más resumido en este caso.	Para aprender una nueva información ingresó a YouTube y veo o me busco Ppt creativo y cuadros creativos. Y esquemas creativos para que me den ideas para crear algo nuevo o si hay algunas formas otra técnica o estrategia de aprendizaje que pueda en este caso aplicar lo hago también en temas de letras y ahí te marcó que no me requieren por ejemplo esquemas y una estrategia mía me gusta poner música	Hay eso quiere dar eso quiere decir que de acuerdo a lo estudiado y aprendido algo así allá claro mire yo siempre tengo la costumbre de preguntarme y de empezar a hablar como dice como lo quitó así mucho me dice este mi mamá no sonreír siempre se lo quitó en el momento de que empieza hablar todo lo que entendido y me pregunto para qué me serviría estrategia para que aplicar el marketing en mi vida cotidiana me sirve algo control de procesos estadísticos estoy aprendiendo algo realmente.	Hago mis apuntes de todos los cursos que me toca para exponer tengo apuntado de cada curso.	El estudiante 1 y 2 esquemas, cuadros sinópticos y/o mapa conceptual	El estudiante 2 preguntarse a sí mismo sobre la utilidad de la estrategia; el estudiante 4, indica el tomar apuntes	Los estudiantes no expresan que usen estrategias que planifiquen previamente, pero si menciona las que emplean al menos dos de los 4 estudiantes.

	<p>12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que empleas son las idóneas para el logro del aprendizaje?</p>	<p>Cuando veo los resultados (notas) veo como me va con una u otra estrategias.</p>	<p>Por mis calificaciones. La mejor manera que puede ser es a través de los calificativos ya que si estoy haciendo mis esquemas para el examen por ejemplo de marketing estratégico y me va muy bien significa que los esquemas no han sido efectiva, se me escapa unos puntos, por así decirlo no está bien voy a cambiar de estrategia para ver una que me vaya mejor</p>	<p>Por la relación señorita en qué sentido la relación que viene hacer del tema la información que si hablamos de la economía mundial y no habla en la misma en el mismo contenido me habla de diferentes países, ahí es donde yo aplico como se dice la estrategia de ramificación porque una otra manera me da entender de que ese tema estaba hartando con varios tentáculos está marcando países de diferentes lugares por ser la economía mundial ha ido y aplicó la técnica del subrayado la técnica del parafraseó y en todo caso mayormente cuando es de ramificaciones utilizó sí o sí</p>	<p>Cuando los profesores nos felicitan por haber hecho una buena exposición Ya me di cuenta que esa estrategia y también te amo otras veces me equivocado Entonces ya no hago ya no trato de hacer esa misma estrategia</p>	<p>La estudiante 1, 2 y 4 cuando sus resultados son positivos por una actividad calificada.</p>	<p>El estudiante 3 no responde directamente a la pregunta, solo enfatiza en la relación de tipo de contenido con la elección de una estrategia como las que se ramifican</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que se dan cuenta de la idoneidad de las estrategias cuando obtienen buenas calificaciones</p>
--	---	---	---	---	---	---	--	---

				mapas mentales cuadros sinópticos más sobre todo utiliza mapas mentales porque me ayudan a canalizar la información breve precisa y concisa.				
	13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas en tu proceso de aprendizaje?	Bien, feliz (risas) como un logro más me imagino porque logre los objetivos que buscaba.	Me siento muy bien me siento feliz orgulloso de mis estrategias la que yo elijo y no soy una persona guiarme por eso hizo fulano, mengano, zutano yo lo hago porque a mí me gusta y cómo le digo puede ser de que mi estrategia al exponer	Me siento muy satisfecho me siento muy negro porque una otra manera estoy con tu conocimiento y sobre todo estoy construyendo mi propio conocimiento Me siento muy satisfecha es un sentimiento muy emocional porque llegó lo que realmente yo quise aprender para serle sincero el logro del aprendizaje. De alguna u otra manera logré aprender construyendo mis propios conocimientos	Bueno me siento feliz y con ganas de aprender más. Siento que estoy haciendo lo correcto me siento feliz.	Los estudiantes 1, 2, 3 y 4, se sienten satisfechos cuando las estrategias implementadas fueron efectivas	El estudiante 3 indica la razón porque siente que logró aprender; el estudiante 1, porque logró objetivos; el estudiante 2, se siente orgulloso de sí mismo y las eligió de forma autónoma y el estudiante siente ganas de seguir aprendiendo.	Los estudiantes expresan sentirse bien consigo mismo cuando observan que las estrategias que aplicaron para comprender la información fueron efectivas.

	14. ¿Qué haces o en qué piensas para motivarte y asumir el reto de aprender?	Mi bebe es mi motor. Mi meta culminar la carrera y tener buenas notas "yo sí puedo" me digo y "lo voy a hacer bien"	Mm-Pronabec	Yo puedo sí puedo y si lo lograré son frases que me la repito porque cuando no entendido nada, me he puesto muy triste muy cabizbajo, me he puesto a pensar si esa carrera es para mí hasta el logrado preguntarme si la carrera es para mí.	Bueno más que nada por mis padres que ellos me dan motivo para seguir adelante señorita y ser profesional y de esa manera pues, eso me motiva.	Los estudiantes 1 y 4 su motivación es algún integrante de la familia. Los estudiantes 2, es obtener el Pronabec y el estudiante 3, repite frases a sí mismo: "Yo puedo sí puedo y si lo lograré"	Los estudiantes 1 y 4 su motivo es familiar y los estudiantes 2 y 3 es personal	Los estudiantes de género femenino su motivo principal por quien se esfuerzan son su niña y en el segundo caso sus padres. En el caso de los varones su motivación demostrarse a sí mismos que pueden lograrlo.
	15. ¿Tomas en cuenta las correcciones y retroalimentación de los docentes para que mejores en tu desempeño académico?	Tomo en cuenta la retroalimentación de los profesores y está pendiente de lo que dice para mejorar y sabe que no debe cometer el mismo error de la práctica calificad	Si lo que yo siempre les pido en las exposiciones es que me vean el mínimo detalle y si yo me equivoco porque estoy aprendiendo no por ejemplo y justo me dijo alumno Garavito sólo le dijo una operación es en el ppt Usted dijo esta palabra nada Muchas gracias doctora	Cuando te escribe te dice algo que tú no lo has colocado es para que analices y digas que algo estás fallando pero que está muy bien porque estás aprendiendo	Sí señorita en los trabajos grupales con la observación del docente tratamos de mejorar.	Los estudiantes 1 y 4 advierten que sí toman en cuenta las correcciones de los docentes porque es para mejorar Los estudiantes 2 y 3 afirman que toman en cuenta las observaciones para aprender	La diferencia radica en que los estudiantes 1 y 4 que aceptan corregir para mejorar y en el caso de los estudiantes 2 y 3 para aprender	Los cuatro estudiantes toman en cuenta las correcciones y retroalimentación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la percepción de los estudiantes es positivo porque les permite a ellos mejorar.

Matriz de triangulación de la categoría 2. Autonomía (directores)

Objetivo específico	Preguntas	Director 1	Director 2	Director 3	Comparación		Interpretación
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica – 2021	1.¿Qué sugieres a tus docentes respecto al proceder a realizar cuando los estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por el docente?	Búsqueda bibliográfica para comprender la temática	Yo observo en los docentes, según lo que me dicen los docentes que un porcentaje de alumno está haciendo sus tareas o está avanzando su tarea y otros están esperando hasta el día antes o dos días antes de elaborar el trabajo o en algunos casos están priorizando lo que ellos consideran que es más complejo o es más grande y están dejando lo más fácil entre comillas, para el final. Ahora yo creo que hay dos puntos importantes, el tema es de los alumnos que	La repetición, yo trato de decirles que el trabajo debe ser satisfactorio a la medida que ellos puedan tener la confianza suficiente de cómo repetir una cosa 2-3-4- 10 veces la repetiré yo no tengo ningún inconveniente en eso y se los hago saber desde el primer día de clases	No se evidencia semejanza	El director 1 sugiere la búsqueda bibliográfica, el director 2 sugiere la realización de tareas y el director 3 sugiere la repetición.	Los directores sugieren que es importante la búsqueda bibliográfica, y la importancia de la repetir las veces que sean necesaria al estudiante hasta lograr su comprensión

			trabajan, entonces la disposición del tiempo libre es menor, entonces sábado y domingo pueden estar organizando para hacer una programación de sus tareas es probable y por otro lado el tema de estar en su casa no siempre es favorable				
	2.¿Cómo crees que los estudiantes realizan sus actividades académicas de tipo colaborativo?	Realización del trabajo colaborativo	Bueno la idea es que se les ponga tiempo porque eso también ayuda para que alumno pueda organizarse en temas participativos podrían ser los trabajos grupales, también es un tema de compartir, también hay algunos que también hay un tema que el compañero escribe debajo y dice yo también estoy de acuerdo con ese enfoque, si tienes razón o	Ahora es bueno lo del trabajo colaborativo ahora es un reto, pues con la virtualidad. No creo que a eso hay que remitirse ahora, pero yo soy partidario de que los grupos se formen por afinidad porque entiendo que dentro de la congenialidad también hay heterogeneidad. Qué es la que piden método que lo hago labor. Ahora no todos los estudiantes son de diferente condición, inclusive no suelen juntarse todos los	El director 1, 2 y 3 consideran que los estudiantes realizan trabajo de tipo colaborativo	No se evidencia diferencia	Los directivos consideran que los estudiantes conforman grupos por afinidad para la realización de los trabajos colaborativos

			dicen no estoy de acuerdo con ese enfoque y escriben por tales y tales razones.	que son más académicos en un solo grupo ellos forman esos grupos por afinidad y proporcionalidad.			
	3. ¿Cómo crees que los estudiantes organizan su tiempo para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?	Chat y correo electrónico	Bueno yo observo que hay estudiantes que hacen pronto sus tareas o los que les gusta lo hacen pronto y de repente u otro grupo empieza por lo más complejo, por el trabajo más grande, por el trabajo más complejo, o le da prioridad al curso que considera que es más factible que lo puedan desaprob	Entonces ellos organizan la forma de cómo reunirse en medios apropiados para ellos y desarrollar sus trabajos, pero aquí.	El director 2 y 3 afirman que los estudiantes organizan su tiempo	El director 2 y 3 consideran que los estudiantes organizan su tiempo, a diferencia que el director 1 responde que se organizan haciendo uso del chat y correo electrónico	Los directores consideran que los estudiantes sí organizan su tiempo para el desarrollo y cumplimiento de los trabajos, haciendo uso de mecanismos para evitar desaprob, tomando el curso más complejo, por ejemplo.
	4. ¿Qué criterios sugieres a los docentes que deben considerar al plantear las actividades académicas (tareas/o exámenes) participativas?	En la planificación de las sesiones didácticas se debe diversificar las estrategias de enseñanza	Entonces, tú sabes cómo lo vas a trabajar, cómo lo vas hacer o nombrar un líder de repente del grupo que sea que haga la coordinación de los demás porque también les observo mucho	No siempre solo a recorrer un dicho el alumno siempre tiene su carácter motivador. El alumno debe de aprovechar una situación que es privilegiada en el sistema porque el alumno es el único, que siendo alumno tiene el deber y el	No se registran semejanzas	El director 1, considera que se debe diversificar estrategias; el director 2, a los estudiantes le va mejor cuando alguien dirige al grupo; y el director 3, afirma que el estudiante tiene el privilegio de cometer error.	Los directores consideran que en la planificación debe considerarse las estrategias de enseñanza a implementar, así mismo se tiene la certeza que como estudiante tiene derecho a cometer errores como parte de su propio

			eso que en el grupo siempre haya que siempre sea el que motive, sea quien este poniendo el orden que se haga, yo veo mucho a los chicos que aún no tienen conocimiento sobre la planificación, rinden o les va mejor cuando hay alguien que dirige al grupo y dice: tú vas hacer tema 1, tu tema 2 y tú tema 3 hasta las 5 de la tarde recibo la parte de cada uno, lo veo que funciona mejor	derecho a equivocarse después nunca más. Es decir que el estudiante es el único personaje que tiene el derecho y deber a equivocarse y nosotros debemos de recibirlo, pero una vez que sea profesional ya no puede equivocarse porque si te equivocas dejas de trabajar. Yo creo que este mensaje ayuda mucho al estudiante poder despertarlo. Es decir, hay que insistir y hacer el trabajo de "gota de agua" con ellos, pero es un mensaje que tiene que entender ese mensaje que tiene que calar en ellos. Porque el alumno tiene una situación privilegiada que cualquiera no la tiene.			proceso de aprendizaje, y se resalta la importancia de formar lideres porque los resultados son positivos cuando hay alguien que lidera el equipo.
5.¿Crees que tus docentes generen espacios que contribuya a la motivación de	Las clases deben ser dinámicas y participativas por parte de los	Yo veo que genera espacios dentro de la clase, al inicio de la clase les	La necesidad, el agente de toda motivación es la necesidad y es la sobrevivencia.	El director 2 y 3 guarda relación con la comprensión y generación de	El director 3 considera que se debe generar espacios de motivación a través	Los directores coinciden que los docentes deben generar espacios de motivación con	

	los estudiantes para desarrollar las actividades académicas?	estudiantes	pregunta, como va sus trabajos, como va, ¿ya se organizaron? ¿cuándo van a hacer la parte aplicativa? ¿cuáles son sus preguntas? ¿Cuáles son sus dudas? Antes de iniciar la clase o una clase antes de que inicien de repente las exposiciones o de repente dicen hoy voy a recibir en mi correo electrónico el borrador de su trabajo me lo pueden enviar porque hoy lo voy a corregir porque mañana lo voy a presentar. De repente algunos, no sé si lo están haciendo ahora programen una sesión adicional vía zoom, fuera de hora de clases,	El conocimiento es vida y esa es la frase con la que tenemos que empezar nosotros Entonces si no tienes conocimiento no tienes vida.	conocimientos	de dinámicas	los estudiantes porque de esta manera habrá más participación, generación de conocimiento y aprendizaje por parte de los estudiantes.
	6. ¿Qué factores influyen negativamente en los estudiantes respecto a su motivación por	Falla del internet por falta de conectividad	Bueno en relación a los factores negativos en cuanto a la no flexibilidad de los	Ya le dije particularmente en la voluntad. Y el factor que influye en la falta de voluntad y en la	El director 1 y 2 coinciden que los factores pueden ser extrínsecos como el no	El director 3 considera que es la falta de la propia voluntad o de compromiso	Los directores comprenden que puede haber factores extrínsecos e intrínsecos que

	aprender?		tiempos a no tratar de comprender el tema de las herramientas digitales que no están en lca, entonces no todos tienen la misma cobertura, no todos tienen la misma capacidad de internet.	falta de energía es la falta del compromiso	tener internet o no conocer las herramientas digitales		pueden estar afectando la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje como no contar con acceso a internet o no tener el conocimiento sobre el uso de herramientas digitales, además de las intrínsecas como la falta de voluntad.
	7.¿Qué sugieres a tus docentes para que sus estudiantes reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?	Clases complementarias	Yo considero que lo principal es que haya un mayor acercamiento con los alumnos, de repente si yo que los alumnos no participan en clase, entonces encontrar la manera que participen o en la medida que escriban, me consulten, responderles, porque si te está escribiendo de alguna duda es porque tiene alguna inquietud se le puede absolver.	Hay que hablarle permanentemente Yo diría mire justo compartía también con algunos colegas el problema El problema que hoy día es que no podemos transmitirle a través de la virtualidad al muchacho la emoción que nosotros a veces como profesionales ya tenemos porque hemos hecho la profesión parte de nosotros mismos de la Administración como un efecto motivador	El director 2 y 3 coinciden en el acercamiento al estudiante	El director menciona realizar clases complementarias a los estudiantes	Los directores afirman que para reducir los factores negativos es importante identificar lo que podría estar afectando ya sea para brindar clases complementarias, para acercarse a los estudiantes a dialogar y motivarlos.
	8.¿Cómo percibe o que espera de	La totalidad de los docentes	Yo creo que todos manejan su	Hoy día sí porque tengo más de 30	Los directores 1, 2 y 3	El director 2 considera que deben	Los directores coinciden que por

	<p>sus docentes en su conducta pedagógica, respecto al dominio temático y metodológico?</p>	<p>tienen dominio del curso, pero muchos docentes no tienen dominio metodológico.</p>	<p>curso que dictan porque la mayoría de los que dictan lo están dictando los cursos muchas veces todos los semestres. Alguna crítica sería que no actualicen la información porque todas las disciplinas cambian y con la velocidad con que cambian, deberían de repente de un semestre a otro cambiar todo el material. Yo creo que la mayoría de los docentes por no decir todos, deberíamos tener una mayor capacitación de herramientas digitales en el aula virtual, deberíamos aprender otras alternativas</p>	<p>años de servicio en la universidad</p> <p>Bueno yo siempre he tenido la particularidad de elaborar los cursos completos al inicio del ciclo y no sé si podrá ser una virtud o la fuerza de la experiencia</p>	<p>considerar que los docentes tienen dominio temático</p>	<p>actualizar información</p>	<p>el tiempo de servicio en la universidad se puede afirmar que todos tienen dominio temático, aunque debe actualizarse permanentemente la información o contenido que se transmite a los estudiantes, pero a la vez afirman que no todos los docentes tienen dominio metodológico.</p>
	<p>9.¿Cómo percibe o que espera de sus docentes</p>	<p>Relación interpersonal entre los</p>	<p>Bueno, yo percibo que algunos no tienen</p>	<p>Yo diría que la relación va fluyendo en la medida que</p>	<p>El director 1 y 3 considera que sí hay una</p>	<p>El director 2 considera que no siempre hay una</p>	<p>Los directores consideran que no todos guardan una</p>

	respecto a su relación interpersonal con sus estudiantes?	docentes y estudiantes es satisfactorio	una buena relación por X razones puede ser personal, por la pandemia de alguna manera nos afecta porque no es igual que cuando teníamos situaciones normales, eso puede estar influyendo un poco. Otro grupo de docentes, veo que tienen el mismo nivel, por ejemplo, cuando empieza la clase y les dice a los alumnos, pasado dos minutos ya no pueden ingresar al aula virtual y cuando todos podemos tener problemas de internet. El internet te puede sacar y ya no quieren volverlos a ingresar o cuando quieren que todos prendan la cámara y hay chicos que están trabajando	nos vamos conociendo porque venimos de un régimen de un sistema que sí podríamos particularmente catalogarlo como vertical y eso para poder responder este de manera asertiva porque el estudiante tiene la presión del examen se porta bien porque tiene la presión de que alguien entonces el ir cambiando eso y me refería un poco cuando hablaba hace un rato del cambio del sistema en cambio de las estructuras entonces es indispensable este ir paso a paso. Nosotros lo que pretendemos es terminar con una relación de horizontalidad una empatía que realmente enriquece el ambiente, pero hay que tener en cuenta que en el mercado al cual atendemos es muy variado	relación interpersonal satisfactorio	relación interpersonal satisfactorio	relación positiva con los estudiantes y que se puede dar por diferentes motivos ya sea por la distancia o por la virtualidad, o por afinidad en la personalidad, o porque el docente es quizás es muy estricto.
--	---	---	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---

				imaginemos que entramos a un salón y encontramos personas que son mayores que nosotros mismos y hay estudiantes que tienen la edad de los nietos de ellos			
	10. ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en relación a los mensajes o la retroalimentación hacia sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?	La retroalimentación es importante para los estudiantes que han obtenidos calificaciones bajas o desaprobatorias.	Bueno, yo he observado que no todos usan la retroalimentación, que no todos hacen, por ejemplo, termina el parcial en la primera clase tal como debió de haber sido el parcial. También, los he escuchado mucho a alumnos decir por ejemplo que en matemática o en algunos cursos de números el docente ha hecho dos o tres ejemplos fáciles y en el examen diferentes, entonces se quedan con esa idea.	Se reconoce el logro, se brindan observaciones de mejora y cuando está muy mal no se recibe el trabajo y que lo vuelva a desarrollar.	Los directores 2 y 3 reconocen el logro del estudiante y las observaciones de mejora	El director 1 considera que la retroalimentación es solo para estudiantes que tienen calificaciones bajas, mientras que los directores 2 y 3 consideran que a través de la retroalimentación se considera el logro obtenido y los aspectos por mejorar	No todos los directores tienen claro la importancia y la utilidad de la retroalimentación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, porque no solo es para quienes tienen fallos sino también para valorar el logro alcanzado.
	11. ¿Cómo tus docentes planifican las	Se planifica actividades como mapa	También los escuchaba a otros colegas	Planteo la conceptualización de un mapa mental	El director 1 y 3 coinciden en la planificación de	A diferencia de los directores 1 y 3, el director 2 propone	Se evidencia que no hay práctica adecuada de

	actividades para que los estudiantes desarrollen las tareas de manera eficaz y de calidad?	conceptual, o le recomienda un libro que complemente el tema que ha desarrollado con autor.	que, por decir hacen esta clase el martes que le toca la teoría y el jueves que les toca la práctica y les toman un "pasito" y refuerzan los puntos que él ha visto que la mayoría se ha equivocado, también les he escuchado eso.	por parte del alumno en la tercera clase, pero noto una cuestión que me hace dudar y varío, por ejemplo, de repente pongo un video de reflexión y le pido la crítica del video y lo voy mejorando, pero los cursos los estructuro antes que se inicie el ciclo.	estrategias como la elaboración de un mapa conceptual y el análisis de un video	"pasito" evaluaciones los días de práctica para reforzar lo aprendido	planificación de actividades pedagógicas, asimismo en la selección de las estrategias de enseñanza – aprendizaje.
	12. ¿Cómo crees que tus docentes procuran que los estudiantes monitoreen y corrijan oportunamente su propio proceso de aprendizaje?	Se ha realizado monitoreo, pero no tiene resultados aun de sus estudiantes	Entonces, el alumno debe nuevamente estudiar desde el tema 1 al 8 o de repente entra en el parcial, entonces en esa lectura que se hace nuevamente, lo enfocará de otra manera, entenderá otras cosas que de repente en la primera vez no las entendió o le toma un examen de recuperación que permita nuevamente lea.	Parece mentira pero la inquietud por aprender va generando y obligando al alumno a generar una simpatía con el profesor con un acercamiento mayor, y acá la diferencia esta que algunos dan muestras de acercamiento con una participación directa y evidente en las clases y otros con una participación a través de consultas personales y es algo que yo he podido percibir y hay alumnos que sus participaciones son más	El director 2 y 3 hace referencia a la evaluación	El director 1 hace referencia a monitorear los resultados que van obteniendo los estudiantes	No todos los directores respondieron a la pregunta asertivamente porque la mayoría lo centralizó el monitoreo por parte del docente, relacionando la buena relación entre docente y estudiante para un mejor acompañamiento y por tanto buenos resultados, pero también se obtuvo respuesta que consideran que los docentes pueden procurar que los estudiantes monitoreen su propio proceso de aprendizaje

				<p>enriquecidas y se siente una satisfacción cuando el estudiante justifica un punto con algunos fundamentos que lo repite taxativamente como usted lo dijo, entonces traer a colación ese aprendizaje o conocimiento aprendido o esa información aprendida para dar solución a un problema ósea aludir a uno directamente es una forma evidente de que el mensaje caló. Y otros que recurren ya por cuestiones de caracteres qué sé yo, de manera más personal a la consulta y al asistimiento inclusive nos pasa que profesionales en ejercicio recurren a uno para poder intercambiar opiniones y ver qué pasó con esto en razón que tal asignatura que tiene que ver con el problema que le</p>			<p>cuando los mismos alumnos estudian varias veces para una evaluación.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				pasó en el trabajo, tiene que ver con el profesor que le dicto.			
	13. ¿Qué sugerencias brindas a tus docentes para que los estudiantes se preparen para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?	Las evaluaciones a los estudiantes deben contener solo lo tratado en los cursos	Lean y allí van a tener ustedes dudas y me preguntan porque de nada sirve que yo vuelva a repetir la clase porque cuando ustedes lean interpreten solos y hagan su resumen allí y se darán cuenta lo que no saben, pero si ustedes estudian el día antes al examen, no hay quien les levante esas dudas que es lo que suele pasar, pero también se da que los docentes en el último día, previo a la semana de los exámenes están dando lectura para completar los temas, también les escucho mucho a los alumnos.	Algunos trabajan y algunos tienen familias formadas, pero yo creo que hasta ahora se sigue perseverando la idea que hay que tener algo de presión para que estudien con mayor eficiencia. Hay cada vez un número mayor de los que van estudiando metodológicamente, pero hay un buen número también que estudian exclusivamente para el examen, entonces a ellos se les va tratando de convencer que no es la mejor forma de aprender. Pero no se puede establecer a "tabla rasa" porque es una realidad "variopinta" porque hay conformismo, ósea hay muchos que están retenidos en su zona de confort y se nota porque soy uno de los que más exigen eso porque	El director 2 y 3 considera que los estudiantes deben leer y comprender el nuevo contenido	A diferencia del director 1 que menciona que el docente solo debe evaluar lo trabajado en clase	La mayoría de los directores considera para que los estudiantes se preparen para una evaluación contemplando los criterios de eficiencia y efectividad la iniciativa de estudiar, comprender lo leído es decir la apropiación del nuevo conocimiento se debe dar por el mismo estudiante, considerando elementos de compromiso y responsabilidad haciendo uso de resúmenes, por ejemplo y si aun así no se comprendiera algo, entonces solicitar ayuda al profesor, pero solo un director menciona que el docente debe tomar evaluaciones solo contenidos que desarrolla en clase,

				<p>trato de decirles que uno los prepara, pero no para que se queden dónde están, pero hay variedad de casos y yo diría no podríamos pasar una "tabla rasa" en ese sentido y calificarlo en esos dos grupos porque hay variedad de casos. Hay muchos que hacen mucho esfuerzo siendo padres de familia trabajando y todo por superar y tienen buenos rendimientos, pero hay otros que en la calidad de las respuestas ponen la experiencia, pero es la experiencia por la experiencia y otros que son los mejores que enriquecen la experiencia con la información y allí en donde nosotros apuntamos</p>			<p>es decir haciendo alusión que no debe contemplar otros contenidos no trabajados en clase.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

Matriz de triangulación de la categoría 2. Autonomía (docentes)

Objetivo específico	Preguntas	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Comparación		Interpretación
					Semejanzas	Diferencias	
Analizar la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica – 2021	1. ¿Cuál es su proceder cuando tus estudiantes no comprende la totalidad de la información brindada por usted?	Realizar ejercicios matemáticos	Yo me reúno con los alumnos que están desaprobados y yo soy de dar muchas oportunidades, ósea reciben retroalimentación y luego le doy otra oportunidad para que mejore la nota desaprobada que tiene eso es lo que hacemos lo cual implica mucho más trabajo porque definitivamente ahora se ha sacado una resolución que tenemos que ayudar a los alumnos que no tienen internet que no tienen celular.	Ya están organizados en grupos pero por ejemplo en la parte presencial a nosotros se nos acercaba los alumnos que querían una réplica que querían una un tiempo adicional fuera de mis horas de clase para explicarles para reforzar al grupo de 5-6 ellos se juntaban y desarrollamos los ejercicios que hemos hecho en clase que ellos no lo habían entendido pero cuando nos desarrollamos así 3-4- y 5 muchachos justamente lo que querían aprender y fíjense se le daba y se le dejaba todavía la información de	El docente 2 y 1-3 brinda oportunidad y se acerca al estudiante, respectivamente, para que los estudiantes comprendan la totalidad de la información	No se registra diferencias	Hay una tendencia, por parte de los docentes, por parte de los docentes en “salvar” a los estudiantes cuando comprenden algo o han salido mal en una evaluación o serán evaluados próximamente por ellos (los docentes) realizando acciones como volverlo a evaluar hasta que sus resultados sean positivos o acercarse al estudiante a reforzar los contenidos.

				más ejercicios están libro y no estar ahí alguna duda de eso se le replicaba la información si el alumno entraba en mejores condiciones y cuando venía la evaluación y se notaba la significativamente el abandono del alumno y parece mentira en la primera no capta y cuando ya están más personalizado sí captan.			
	2. ¿Cómo desarrollan las actividades colaborativas tus estudiantes?	Trabajo colaborativo	Bueno cuando nosotros estábamos esté presencialmente por ejemplo toda la facultad realizaba una actividad de proyección social nos organizamos y vamos a diferentes zonas preguntando si la limpieza pública era buena si expresan plantando árboles se regaban los	Igualmente, se le plantea el tema para que ellos discutan este medio o pedirles a ellos ver cuáles son las conclusiones o ideas que presentan ellos en el trabajo colaborativas, también dentro de eso les aplicó el estudio de casos la casuística	Los docentes 1, 2,3 hacen referencia al trabajo que se realiza por grupos.	No se registra diferencias	Los docentes procuran y motivan los trabajos colaborativos para lo cual lo enmarcan en estrategias como casuísticas o elaboración de árbol de problemas, además también se registra que consolidan en los estudiantes la importancia de trabajar en equipo a través de actividades

			árboles porque es una actividad de proyección de la facultad con relación al cuidado del medio ambiente. Otra actividad de proyección es en navidad o sea se preparan canasta de víveres y se llevan a los lugares más pobres de la ciudad para hacerle llegar regalos a los niños y luego otra actividad que nosotros hacíamos.				extracurriculares, en especial en la presencialidad.
	3. ¿Cómo percibe usted como organizan su tiempo tus estudiantes para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?	Para la realización de los trabajos colaborativos organizan su tiempo porque la mayoría de sus estudiantes tienen holgura de tiempo	Mire este yo ahí le tengo que decir que ahí los líderes innatos. Qué son los delegados, entonces estos delegados nos ayudó muchísimo por ejemplo para el curso de gestión ambiental que llevaba decía vamos a hacernos un polo que diga administración y	Bueno yo pienso que es un poquito apretado sabe porque son ellos por semestre están llevando 6-7 asignaturas cada docente hace similar fíjese deja tarea semanal con rangos de tiempo sincrónicos y asincrónicos y cuando son éste asincrónicos le van a dejar hasta	No registra semejanza	El docente 1, afirma que sus estudiantes tienen holgura de tiempo; el docente 2, que son líderes innatos y que a la universidad se viene a estudiar; el docente 3, afirma que sus estudiantes están un poquito apretados porque llevan 6 a 7 asignaturas por semestre	Los docentes no tienen claridad de las actividades que realizan los estudiantes fuera de la universidad, ya que sus percepciones son diferentes, porque solo uno de ellos mencionó que están recargados porque llevan entre 6 y 7 cursos, además algunos tienen familia y trabajan. A diferencia del

			<p>cuidemos el planeta y a la delegada traía la proforma de los polos cada uno da 25 la otra semana todos están con su polo listo eso es una planificación de una actividad ahora como planifican ellos su tiempo yo le digo dentro de la universidad hay que estudiar no venga a jugar o sea no estén en las escaleras en el cacique nosotros no damos cuenta todos los profesores nos damos cuenta que no está entrando a clase cuando salga primero tienen que ayudarlo en su hogar no tiene que hacerse hilar de dos horas para trabajar en la noche</p>	<p>el otro día dependiendo de los temas para que ellos investigué entonces imagínese según el horario la semana</p>			<p>comentario de uno de los docentes que mencionó que tienen holgura de tiempo.</p>
	4. ¿Qué criterios crees que toman en cuenta tus	Actividades participativas. Exámenes.	Ellos toman en cuenta por ejemplo más	Bueno más que todo la responsabilidad y	No se registra semejanzas	El docente 1, menciona una relación de	Los docentes asumen posturas diferentes

	estudiantes para la realización de sus actividades académicas (/tareas y/o exámenes) participativas?	Exposiciones. Trabajos grupales. Presentaciones. Discusiones.	problemas sienten que sólo tienen en finanzas, les cuesta mucho más trabajo responder a las críticas porque son de finanzas entonces estadísticas finanzas 1 - 2 cursos ellos los priorizan más no es que le cuesta más trabajo resolver los casos y los números	el otro éste se sitúa en un contexto que afectan o las condiciones. ¿Cuáles son las reglas de juego? y la regla de juego de docente alumno lo aplica con bastante responsabilidad con mucha responsabilidad cada vez más ahora se exige antes de esa banco sí, entonces se auto exigen yo mismo por ejemplo a la de la autoestima para la educación más que todo se está dando porque no sé cómo decirlo pero ahora se individualiza cada vez más la recuperación de la información por parte del estudiante y docente y el alumno de la responsabilidad profesional, y sale como bachiller competitivo		estrategias; el docente 2, menciona que los estudiantes como son de finanzas les cuesta aceptarlas críticas; el docente 3, responde la responsabilidad de los estudiantes	respecto a los criterios que los estudiantes toman en cuenta para la realización de sus actividades, centrándose básicamente en el temor a la crítica y la responsabilidad ante el cumplimiento de las actividades académicas.
--	--	--	--	---	--	---	--

				nosotros hablamos bastante de la competitividad.			
	5. ¿Qué crees que motiva a tus estudiantes a desarrollar actividades académicas?	Aprobar cursos, terminar la carrera profesional	Quedar bien con su papá y su mamá. Sentir la satisfacción con ellos mismos que se encuentran en el tercio superior y se mantendrán a ellos mismos.	Primeramente, lo que le motiva al estudiante es quien ha llegado a ellos en cada asignatura. La motivación es importante en sus evaluaciones antes el rendimiento de ellos no antes éste por ejemplo la motivación en el tercio superior y al alumno lo motivaba mucho estar en el tercio superior, en la lucha por las notas tiene varias variantes. Para el comedor, algunos alumnos tenían pocos recursos y algunos estaban alejados de Ica. Vienen con presupuestos definidos y reducidos. Y como estímulo los tienen un empuje. La motivación prueba hacer	Los docentes 2 y 3 coinciden en sentir la satisfacción que se encuentran en el tercio superior	El docente 1, aprobar el curso y culminar la carrera	Los docentes afirman que la motivación principal de los estudiantes puede ser por su familia y también porque no solo quieren aprobar, sino que también quieren estar en el tercio superior, culminar con la carrera y en algún momento trabajar y mantenerse a ellos mismos.

				bueno sí por sus notas y también lo motiva también como el profesor los esté motivada por ese rendimiento no cierto.			
	6. ¿Qué factores influyen negativamente en la motivación de tus estudiantes por aprender?	Las notas desaprobatorias, la falta conectividad y las inasistencias a clases	Yo me siento, me da la impresión que estoy sola, entonces empiezo a gritar los apellidos estás ahí estás ahí porque da la impresión que se han ido todos y que yo estoy hablando como una lora y nadie me escucha y uno de los factores negativos prioritarios en la falta de economía	El trato de docente afecta la motivación definitivamente. Ha habido alumnos que se han quejado y nos han hecho llorar imagínense, por cosas muy triviales. Hay tratos draconianos, clásicos, hay tratos que por ejemplo no se les considera una opinión en el examen del alumno porque los desmotiva que le pidan el memorismo dan cuenta que no aplica su criterio el alumno entonces esos son factores que lo desmotivan totalmente estamos hablando trato, otro la percepción	El docente 1 y 3 considera que las notas no aprobatorias por parte de los estudiantes	A diferencia del docente 1 y 3, el docente 2 menciona que la falta de economía. A diferencia del docente 1 y 2, el docente 3 dice que el trato del docente afecta la motivación definitivamente de los estudiantes.	De acuerdo a los docentes, los factores que puede influir negativamente a los estudiantes pueden ser diversos como la falta de internet, la economía, las notas desaprobatorias, el trato del docente, cuando no se les considera su opinión en los exámenes y solo se les exige memorismo, y/o la forma de calificar del docente.

				del docente en cuanto a su método de calificación, que lo desmotiva, pero yo no estoy diciendo "de las 10 cosas le dicho 7" entonces "no me dice que tiene que ser las 10 cosas como él dice			
	7. ¿Cómo ayudas a tus estudiantes para que reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?	Pedir ayuda al compañero, mantener la motivación por el estudio y la participación activa	Entonces le digo lo que tenemos que orar y pedirle a Dios que no sé conformidad tiene nuestro corazón de alegría si yo misma le digo se me prende la cintura el cuello de toda la atención del trabajo yo digo cómo estarán Los chicos no con sus problemas figúrense que algunos están en Ayacucho otros en Cañete, la chica de Puquio me habla de la calle con el frío que hace Dios mío.	Primeramente, el aspecto de llegada es el trato personalizado hay alumnos que por ejemplo si usted ve que ya está motivado, tiene varios aspectos empiece empieza una tutoría personalizada para ver casos porque se nota que hay alumnos que están trabajando señorita porque normal hay alumnos que reciben malos tratos del empresario de la empresa y vienen completamente desmotivados	No se registra semejanzas	El docente 1, afirma que pidiendo ayuda al compañero; el docente 2, orando y pidiéndole a Dios y el docente 3, realizando tutoría a los estudiantes	Los docentes tienen la actitud de ayudar a sus estudiantes, pudiendo ser a través de la intervención de un compañero, brindando tutoría al estudiante hasta fortaleciendo el aspecto espiritual.

	8. ¿Cómo es su conducta pedagógica como docente respecto al dominio temático y metodológico?	La conducta demostrada es lograr que los estudiantes adquieran el aprendizaje en el área de ciencias como el curso de finanzas	<p>Hay una líder o no soy una líder como me ven y se levanta una alumna y me dice sí, nos damos cuenta que usted tiene mayor terminología y también tiene un mayor uso de bibliografía de libro.</p> <p>Mire este ellos aplican lo que yo les pido y la vamos yo le pongo una rúbrica y entonces en el aspecto de las TIC, yo sé poco, entonces alumnos que arrime enseñan a dominar y luego por ejemplo me han dicho nos damos cuenta que en este ciclo ya usted está manejando mejor la felicitamos se dan cuenta no ellos mismos me</p>	<p>Yo cuando hago la disertación de mi tema ahora nuestros temas están planificados en tiempo no es cierto en mi plan de aprendizaje para mis sesiones de aprendizaje involucro las partes para llegar mejor.</p> <p>Está animado con otro profesor verdad. Pero el tema que usted me está enseñando y lo que me enseñaron otro usted lo hace de la mejor manera posible yo le comprendo a usted, pero lo que me enseñe el otro profesor no lo comprendo, pero eso es una evidencia bastante corroborativa que a uno lo hace sentir, gratamente bien. Estoy súper</p>	No se registra semejanzas.	El docente 1, afirma que los estudiantes aprendan en el área de ciencias; el docente 2, afirman que sus estudiantes la ven como líder; y, el docente 3, afirma que los estudiantes le indican que le comprenden a él lo que explica a diferencia de lo que explican otros docentes.	Los docentes expresan en todo momento la percepción positiva de los estudiantes hacia ellos como docentes en el aspecto académico como adquisición de los conocimientos, pero los docentes 2 y 3, además de ello se percibe la relación positiva que existe entre los docentes y estudiantes y como ello contribuye al aprendizaje.

			dice claro le digo porque yo no soy como ustedes	contento, pero se llega a los alumnos.			
	9. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus estudiantes?	La relación interpersonal con los estudiantes formal, buen trato.	Bueno, cuando yo estoy en clase trato de ser muy protocolar, pero yo tengo algunos alumnos es decir 4-5 que, ellos son mis contactos para cuando yo tengo problemas con la laptop con los celulares. Entonces se siente muy bien y muy agradecidos de mi amistad pues, y me estás enseñando algo.	Me gano la confianza y el cariño de los alumnos por mi trato y hay veces el trato, incluso le digo a ver a los alumnos nuevos "mis chavalillos"	La docente 1 y 2 afirman que la relación con sus docentes es formal y protocolar, correspondientemente.	La docente 3, a diferencia de la docente 1 y 2, afirma que se gana la confianza y el cariño de sus estudiantes.	La relación entre los docentes y estudiantes, según refieren los docentes entrevistados es positiva, pero solo uno ellos se basa en la confianza y cariño, un segundo docente solo selecciona a un grupo para otorgarle esa confianza y un tercer docente la relación formal por lo que no necesariamente hay una relación confianza. Pero en los tres casos hay respeto y buen trato.
	10. ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de usted como docente hacia sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?	Se debe contextualizar en una situación real o empresarial (carrera) mediante la resolución de casos y solución de problemas	Espero que para la próxima te mejores a la configuración del Word no utilices mucha redundancia anota viñetas en lugar de poner un párrafo en Word o sea mejor lo separas en viñetas	Así es, cuando es término medio, bueno está trabajo está bien. No pues el trabajo está bien. Pero, puede superar puede mejorar no usted puede mejorar sí se puede.	El docente 2 y 3, les dicen a los estudiantes que mejoraran para la siguiente evaluación y luego les dicen en que pueden mejorar	A diferencia del docente 2 y 3, el docente 1 afirma que se debe contextualizar la situación real mediante la resolución de casos.	Se observa que los docentes les brinda las orientaciones respectivas para que sigan mejorando en las siguientes evaluaciones, en los mensajes pueden ser de contenido de cómo pudieron

			<p>cosas. Yo leo mucho más rápido eso siempre. Les recomiendo que no pongan en Word todo lo que tienen que poner, es mejor ponerlo con viñetas de tal manera que para mí es más fácil la lectura. cómo le tengo que decir al alumno a los había enseñado eso que tenemos que decir alumno has obtenido una nota deficiente para la próxima tienes que mejorar en tales cosas eso nos han explicado que no podemos decirle que eres un torpe un bruto que no sabes de investigar porque quiere que le diga uno tiene que tener miedo de la reacción que tiene los alumnos</p>				<p>hacerlo, pero también hay caso en que los docentes reconocen primero el logro alcanzado y luego menciona en que aspectos pueden mejorar.</p>
	11. ¿Cómo planificas las	Selección y aplicación de	Vuelve a leer el Power Point y de	Entonces, ese diseño yo plasmo	No se registra semejanzas	El docente 1, afirma que	Se observa que no todos los

	actividades a realizar por tus estudiantes para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	estrategias como presentación de casos, videos o hacer preguntas	acuerdo a eso desarrolla las tres preguntas que te estoy planteando de nuevo para fundamentar tu respuesta aplica ejemplos de empresas nacionales e internacionales.	el tema acorde con lo que voy a tratar. Entonces ya sé también en la parte de los ejemplos que voy a poner de lo que está en el contexto.		selecciona y aplica estrategias; el docente 2, afirma que vuelve a leer el power point y el docente 3 plasma el tema a tratar.	docentes tienen claridad en la planificación de actividades y estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
	12. ¿Cómo percibes que el estudiante monitorea y realiza correcciones oportunas en su propio proceso de aprendizaje?	Selección y aplicación de estrategias como presentación de casos, videos o hacer preguntas	No vez que no los envían al aula virtual ya empiezan a aprender a configurar el Word por ejemplo otra tenía poner el título del cuestionario del tema sólo ponían reforzando lo aprendido. Entonces yo le digo que está mal y tienes que poner el título del tema un 70% y las acciones éste lo refleja en configuración del Word, justificación, uso de viñetas, anota una conclusión ponen ejemplos de empresas	Ahora, no lo percibo como lo hacía antes. Ósea en este caso un poquito que estamos desconectados, pero solamente por la interacción que nosotros hacemos una de alumno responde a las inquietudes no responde a las exigencias.	No se registra semejanzas	El docente 1, hace referencia a la selección y aplicación de estrategias; el docente 2, le dice que es lo que está mal y que puede mejorar; el docente 3, afirma que no lo percibe como antes.	Se observa que no todos los docentes perciben si los estudiantes están monitoreando su propio proceso de aprendizaje y quienes sí perciben logran identificar en sus estudiantes que tienen dificultad para la adecuada selección de estrategias de aprendizaje, y si no fuera las idóneas lo docentes los ayudan a identificar los aspectos por mejorar y responder así a las exigencias.

	<p>13. ¿Cómo percibes que tus estudiantes se preparan para una evaluación considerando los criterios de eficiencia y efectividad?</p>	<p>Los estudiantes al inicio tienen temores y dificultades para aprender, pero progresivamente van identificando, seleccionando y aplicando estrategias de aprendizaje</p>	<p>Tiene que estudiar constantemente Sí tienen que estar estudiando todos los días tienen que estar estudiando</p>	<p>Percibo con más preocupación los temas ahora por sílabo por competencia ya no son fijas en nosotros, pero ya estamos entrando ya a la sexta semanas son 7 semanas de los siete temas incluso ellos estén plantean profesor de los siete temas de los siete va a venir. Entonces yo priorizo ahí qué temas son más importantes de las siete sesiones.</p>	<p>El docente 2 y 3, perciben la preocupación y disposición de los alumnos hacia el estudio.</p>	<p>El docente 1 indica que al inicio los estudiantes tienen temores y dificultades para aprender; el docente 2, indica que los estudiantes tienen que estar constantemente estudiando; y, el docente 3, indicó que percibe a los estudiantes más preocupados el número de semana respecto al número de temas por estudiar.</p>	<p>Se observa que los docentes tienen la preocupación por estudiar por cantidad de información y el poco tiempo que disponen; y, que al inicio tuvieron dificultad para lograrlo.</p>
--	---	--	--	---	--	--	---

Matriz de triangulación de la categoría 2. Autonomía (estudiantes)

Objetivo específico	Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Comparación		Interpretación
						Semejanzas	Diferencias	
Analizar la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica – 2021	1. ¿Cuál es tu proceder cuando no comprendes la totalidad de la información brindada por el docente?	Yo no ya miren este caso cuando a veces no le entiendo en clase te estoy hablando de las clases presenciales porque ahora las cosas como son grabadas no darán facilidades que allá tú te perdiste de ese punto ya entonces revisó otra vez	Lo que siempre hago es preguntar cuando no entiendo algo si pregunto por ejemplo tuve una duda con un proyecto de inversión porque creo que el 90% se había enredado como los otros ingresos y esté activo fijo tangible activo fijo diferido no habíamos entendido.	Hay algunas clases se me ha dificultado no lo lograste y en parte no entendí la clase siempre hecho y lo que hago volver a escuchar la clase grabada del tema que no entendí. Me abro paso y busco la información por mí mismo. Busco por Google académico. Si no logro entender voy a revistas, voy a libros voy investigando voy indagando mayor información	Acá la estrategia es distinta y a veces en esa parte nos equivocamos, pero tengo que buscar en Google de este ejercicio que sean similares de esa manera poder aprender señorita. Sí de vez en cuando señorita no bueno no sé tanto de preguntar señorita no quiero interrumpir	El estudiante 1 y 3, vuelven a escuchar la clase grabada	A diferencia de los estudiantes 1 y 3, los estudiantes 2 y 4 interrumpen al docente para preguntar	Se evidencia preocupación por parte del estudiante para tener claridad del contenido ya sea volviendo a escuchar la clase grabada o preguntando al docente, búsqueda de libros o por internet.
	2. ¿Cómo desarrollas las actividades académicas que	Al momento de exponer o al momento de darle al docente	Ya, generalmente hago grupo con las mismas	Siempre a mí me conocen como se dice la cabeza, el líder	Entre todos nos ponemos de acuerdo de qué punto	Los estudiantes 2 y 3 son percibidos	El estudiante 1, indica que se busca transmitir a los compañeros	Los estudiantes, usualmente trabajan con los mismos

	<p>son colaborativas?</p>	<p>porque eso es de siempre cuando se casan grupo siempre se pasa los demás compañeros ver que los demás compañeros también puedan dar esa información que queremos dar a entender o a conocer es que siempre en los trabajos cuando en la facultad te piden ya van a hacer trabajo de grupo más que todo es para exposición o bien para hacer un informe o una monografía y siempre nos tiene con el trabajo que tú haces lo vas a pasar para todos tus compañeros es igual que una exposición tú expones para todo el salón sea tu grupo expone para todo el salón el otro grupo también expone para</p>	<p>personas en un 80% se puede decir.</p> <p>Pero en este lectivo yo la verdad no tengo 50% - 50% pero en este caso decidí por la docente porque considero que es muy preparada que saben y nos está haciendo considero bien el electivo que elegí.</p>	<p>siempre desde que he entrado (a la universidad) hasta la actualidad siempre me trata a mí me dicen, aunque a veces yo le digo chicos a ver que ahora sea Nicol, o Juanjo o Alejandro y me dice no José tú no vas a llevar por buen camino. Ellos tienen la confianza en mí que los voy encaminar por el camino correcto.</p>	<p>vamos a hacer y todos buscamos información y ya todos mandamos a la información y vemos qué información está mucho mejor para poder presentar el trabajo y luego todos nos repartimos a todos los puntos para poder desarrollarlo y luego al final lo estudiamos. Los docentes entonces nos dicen tú vas a estudiar esta parte si no nos deja todo para sacar al azar quién va a empezar o quién va a terminar. Entonces tenemos que estudiarlo todo porque no sabemos qué punto nos aparece para poderlo</p>	<p>como líderes de grupos</p>	<p>conocimiento a través de la exposición, el estudiante 4 menciona que se distribuyen partes del trabajo entre los integrantes del equipo</p>	<p>compañeros, ya son percibidos 2 de ellos como líderes de grupo, por tanto, dirigen y exigen al grupo, y los resultados han sido satisfactorios, en el caso de otros dos estudiantes expresan la necesidad de aprender y dar a conocer a través de la exposición o trabajo colaborativo.</p>
--	---------------------------	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

		todo el salón a eso es lo que yo me refería claro porque en sí como veníamos			exponer.			
	3. ¿Cómo organizas tu tiempo para la realización de tus actividades académicas (tareas/exámenes)?	Ahora empieza de 5:30 hasta las 10 pm, donde a partir de las 3 pm esa hora yo la tengo libre es ahora empiezo a hacer mis trabajos como te digo le doy prioridad, pero no lo niego a terminar pasando las 10 pm yo me quedo hasta la hora que lo termine claro terminando la clase me iría como se dice de estudios y acaba las 10 de la noche mi clase ahí mismo no me levanto y continúa hasta la hora de terminar mi trabajo. A veces hasta las 11:30 a 12:00 avísame terminó más temprano por ejemplo lunes martes 30	Pero si lo hago los domingos lo realizó en las tardes y de lunes a viernes 2 horas porque no me gusta dejarme muchas cosas para el domingo de 7 a 9 pm dos horas porque el domingo me gusta irme a pasear o estar en mi casa descansando. Trabajo de 8 a 2pm de lunes a viernes. Y luego tengo luego estudio inglés desde las 3 hasta las 5:00 y mis clases empiezan 5:30 por eso que no tengo mucho tiempo de lunes a viernes a las 10 pm Son las clases en la universidad correcto.	De 6 a 9 am trabajo. Entonces de 9, 10, 11 am hasta las 12:00 empiezo con el repaso y estudio de todas mis materias. De la 12 de la tarde hasta las 12:30 del mediodía es aseo personal me baño me alisto le cambié y media hora puntual es media hora es 30 minutos puntuales y unos otros 30 minutos es para alimentarme. Estoy en clases de la 1 hasta las 5:30 a 6 más tardar es todo lo que viene hacer	Más que nada en las noches hago mis trabajos señorita. Trabajo en las mañanas, en las tardes tengo clases y en las noches hago mis tareas.	Los 4 estudiantes tienen una rutina diaria	El estudiante 1, estudia y es madre soltera; el estudiante 2, estudia y trabaja; el estudiante 3, estudia, trabaja por horas y es voluntario bombero; y el estudiante 4, trabaja y estudia	Los estudiantes tienen una rutina definida durante la semana, en la que la vida académica no es lo único que hace, o trabajan, son voluntarios a una causa social, o son madre de familia.

		<p>martes y termina a las 10 am del miércoles 8:30 y yo también. Ya prácticamente no me falta un año antes tenía que hacer las cosas, recibí el apoyo de mis compañeros y tuve el privilegio de tener a mi hijita al costado, porque tiene una rutina.</p>		<p>clases. De 7 a las 8 a más tardar tengo una hora de actividad porque soy voluntariado los bomberos. De 9 a 11:30 pm nuevamente a repasar y de ahí descanso.</p>				
4. ¿Qué criterios tomas en cuenta para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?	<p>La asistencia todos los días debemos asistir sino nos ponen falta. Final te pueden jalar insistencia, pero al momento de participar el docente quiere nos damos por ejemplo en este caso ahorita que estamos con auditoría administrativa tres días antes nos deja una separata. Nos dice hagan lectura de tal punto y cuándo nos toca la de la</p>	<p>En qué aspecto. Si es un trabajo yo generalmente hago de líder, investigo primero el tema lo busco y más o menos...ya tú me investiga de dónde provino el origen o a ver tú Diana tú me busca todo que los tipos clasificación tú me deseas que me digas todo lo que se ejemplos ligados a lavar y actuar dígame lo empresa. Les distribuyó punto.</p>	<p>Ahí es donde yo voy tomando los puntos y voy hablando y me van como se dice me voy preguntando yo mismo como si alguien me estuviste preguntando en algún terminó así me falta algo es como que yo mismo me pregunto entre sí y trato de que el conocimiento propio mío se ha involucrado</p>	<p>Como para una exposición sigo todas las pautas que el docente nos dan Yo también busco información este para poder realizarlo.</p>	<p>No se registra semejanzas</p>	<p>El estudiante 1, la asistencia a clase; el estudiante 2, ser el líder del grupo; el estudiante 3, se va preguntando así mismo sobre si le falta algo; el estudiante 4, sigue las pautas para realizar una exposición.</p>	<p>Se observa que hay una actitud responsable, comprometida y de autoanálisis sobre su propio proceso de aprendizaje y quien busca siempre dar lo mejor y obtener resultados también óptimos.</p>	

		clase nos preguntaba que han comprendido que opiniones que no han entendido también para que él nos pueda explicar que no se ha comprendido de la lectura.		en una mejor información algo muy grande más óptimo de otro punto también que hago en el momento mío propio es éste mayormente se explica el tema es explicar el tema de lo que yo estoy entendiendo les trato a conocer también mis puntos de vistas				
5. ¿Qué te motiva a desarrollar tus actividades académicas?	Para algunos cursos no para todos porque hay cursos cuando que el docente explica muy bien y es muy interesante su clase que todas ganas de intentar de escucharlos todo el día. Piden docente al momento de explicarlo. Hay docentes que me escriben y me dicen que no han entendido que no vamos	La primera es que una cómo le mencione lo hago por mi madre y la segunda es de que quiero sacarles el máximo provecho a mis estudios y llegar al más al más alto grado	La vocación que tengo es un gusto inmenso por la educación me gusta aprender me gusta compartir impartir también conocimiento y, pero a la vez siento que la vocación es más grande	Bueno lo que me motiva es para tener buenas calificaciones para poder pasar el ciclo.	El estudiante 2 y 4, la intención de obtener buenos resultados en sus calificaciones	El estudiante 1, indica que algunos profesores explican muy bien; el estudiante 2, indica que estudia por su madre y quiere llegar al más alto grado académico; el estudiante 3, por vocación a la educación; y el estudiante 4, el obtener buenas calificaciones	Los estudiantes expresan diferentes motivos el porque decidieron asumir el reto de estudiar, pero más allá de ello es el compromiso con ellos mismos con la decisión que tomaron y la constancia y el disfrute de estudiar como la esperanza sobre los resultados que verán más adelante, es lo que motiva a continuar.	

		tan entiendo que es tan perdido que no saben qué y al final en el parcial también se refleja pues porque no logran hacer un parcial aprobatorio y algunas veces que es lo que pasa a ver cómo alguien no te digo en los alumnos.						
	6. ¿Qué factores influyen negativamente en tu motivación por aprender?	La personalidad del docente hay docentes que hace el tema muy sistemático que no te causa una emoción no te causa el interés en el alumno porque digamos que es aburrida muy aburrida solamente algunos docentes solamente explican y a veces no dan algunos ejemplos como dice no dos hacíamos administración y	Lo que no me gusta y siempre lo digo en mi casa la bulla o el ruido me incomoda, lo otro que no me gusta cuando yo esté haciendo una actividad a un trabajo y que haya reuniones en mi casa	Negativamente.el sueño a veces (ajaja) Para mí porque sueño porque a veces Hay momentos en que a veces en estudio y es pesadito.	Cuando no me da tiempo para presentar mi trabajo. Eso es lo que me desmotivan para el siguiente trato de cumplir con todas mis obligaciones, lo cumplo.	No se registra semejanzas	El estudiante 1, indica la personalidad del docente; el estudiante 2 señala, la bulla; el estudiante 3, indica el sueño; y el estudiante 4, señala cuando no le alcanza el tiempo para presentar su trabajo.	Los estudiantes logran identificar el factor negativo, pero no es un impedimento para el logro de sus metas.

		creo que también sería buena el uso de ponerlo en práctica. No solamente es la teoría sino también la práctica para poder comprenderlo. Sí, como te dije que la clase sea muy aburrida						
	7. ¿Qué decisiones tomas para reducir los factores que influyen negativamente en la motivación por aprender?	En mi caso si me toca un docente memorista, a ponerme a memorizar todo como él quiere.	Por ejemplo, hay veces cuando veo que viene visita no vienen de Lima o también de otros países que vienen o no le puedo decir que se vayan, entonces me voy a la casa de mi tía me gusta bastante ir a la Plaza de Armas y me pongo hacer ahí mis cositas cuando había armonía y también me gusta bastante cuando podía ir a la playa.	Te quedarás satisfecho que tomaste una decisión eso lo que yo le digo que yo tomé una decisión y me sentiré contento le digo así fue así, aunque no hayas ido has tardado lo tomé la decisión claro	Una de las cosas que voy hacer es aumentar la velocidad del internet para que no esté tan lento y otro es hacerlo lo más rápido posible para que me pueda alcanzar la hora y presentar mi trabajo, para que me alcance el tiempo	No se registra semejanzas	El estudiante 1, afirma que si le toca un docente que quiere que memorice ella lo hace; el estudiante 2, sale de la casa a un ambiente externo a estudiar; el estudiante 3, tomar decisiones por sí mismos; el estudiante 4, incrementar su internet.	Se evidencia que los estudiantes tienen la claridad que deben tomar decisiones oportunas y pertinentes para que los resultados sean los esperados en vida académica.
	8. ¿Cómo es la conducta pedagógica de	A ver ahí sí tengo que dividir en dos porque	Depende de todos los docentes.	La mayoría de docentes domina su	La mayoría de los docentes si dominan lo	Los 4 estudiantes consideran	No se registra diferencias	A pensar que no todos los docentes

	tu docente, respecto al dominio temático y metodológico?	hay un grupo de docentes que no dominan tanto la metodología y no hacen prácticas, sino solo teoría.	Consideró que no. El docente de finanzas, del área de ciencias, consideró el 40% que domina lo que pasa porque le digo porque mire finanzas que el docente tiene coger el plumón y tiene que explicar En lo que a recursos humanos se refiere, podría decir que un 70% domina su curso de área de letras, entre 50-60% podría decir si una escala de 55% de docentes de letras domina su rama.	curso en un 70%y en el dominio metodológico se encuentran un 30% de los docentes. Lo bueno que puedo decir yo es que los docentes son muy respetuosos con los alumnos	que están explicando. Hay buenos docentes que nos ha tocado.	que no todos los docentes tienen dominio temático y metodológico.		dominan al 100% lo teórico y metodológico, no ha sido un factor para dudar sobre el esfuerzo, constancia y compromiso hacia el estudio.
	9. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus docentes?	En mi caso como delegada muy bueno y como estudiante igual claro siempre hay docentes que son un poco más serios	En la comunicación hasta el momento no he tenido ningún problema no como docente y no debemos no respeta no respeto guarda respeto pero a	Son muy atentos hay profesores que son muy buenos podríamos decirlo hay profesores también que podríamos decir que no	Clara con algunos docentes hemos llevado ya en los siglos anteriores. Y ya nos conoce y no dice que "tú estabas en un ciclo tal y	Los 4 docentes tienen una relación interpersonal positiva con sus docentes	El estudiante 1, menciona que hay docentes un poco más serios; el estudiante 2, afirma que algunos docentes les gusta que los llamen por su título o grado; el estudiante 3,	Los estudiantes expresan tener una relación interpersonal sana y de respeto con sus docentes que, a pesar que algunos docentes puedan tener sus particularidades o personalidad un

			<p>veces no hay caso quería Yoselin por favor no me diga doctor Luis por ejemplo llamamos así no me llamen doctor y licenciado Llámeme profesor le llamamos en esa parte y me llevo bien porque le digo soy delegados de este ciclo de noveno ciclo que vengo haciendo delegado y hasta el momento no he tenido ningún problema con la que sí podría decirse sí al docente que son no más estrictos</p>	<p>les gusta son poquitos amargados podríamos decir así hay encontrado todo Para serte sincero encontrados profesores que han sido muy blando muy buenos muy empáticos y hay profesores que también encontrado Qué acción poquitos malcriaditos han sido un poco despectivos, han sido un poquito éste ha faltado prácticamente a clases.</p>	<p>en tal sección". Exacto cuando al principio está esperando a los demás que ingresen todos para llamar lista. Trato vertical.</p>		<p>afirma que hay algunos estudiantes que son un poco mal criaditos y el estudiante 4, indica que algunos docentes la reconocen de ciclos pasados.</p>	<p>poco aprensiva, siempre ha imperado el respeto y el buen trato.</p>
	<p>10. ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de tus docentes hacia tus tareas y/o evaluaciones académicas?</p>	<p>Es una muy buena pregunta hay docentes que no que no te escriben la retroalimentación por ejemplo en este caso ahorita cómo es virtual nosotros enviamos en una hora que el</p>	<p>Muy bien excelente y tengo 16 no entiendo dice no" por eso digo que la retroalimentación es poquísimo. Hay un docente que no diré su nombre está poniendo 16 a</p>	<p>Entonces yo he visto que ese conocimiento de algunos docentes están muy errados y a veces cuando les trata de decir a veces algo que se incomodan se molesta y yo</p>	<p>Claro, algunos docentes nos dicen que en clase están bajo tienes que mejorar en tal punto y así nos explica. Bueno de manera personalizada. Bueno así en</p>	<p>No se registra semejanzas</p>	<p>El estudiante 1, afirma que no todos los docentes le retroalimentan sus trabajos y dejan vacío el recuadro donde corresponde colocar la retroalimentación; el estudiante 2,</p>	<p>La percepción de los estudiantes es que los docentes en su mayoría, no retroalimenta para la mejora continua de los estudiantes y, quienes sí lo hacen es una minoría.</p>

		<p>designa que el portal se abre para poder enviar por ahí de tu trabajo regresa con la nota y ahí acostado ahí donde dice retroalimentación está vacío y algunas veces que el docente califica muy bajo y uno no sabe por qué como hay docentes también que si te ponen qué es lo que te falta. Un 50% de docentes retroalimenta y un 50% no retroalimenta</p>	<p>todo el salón y eso está pasando ahora en este ciclo. En un curso en particular. Considero que mucha tarea mucha tarea clase tarea clase tarea clase tarea.</p>	<p>por eso que en algunos casos en algunas dos materias que he tenido y obtenido esas notas que son de 14 porcentuales 14-15 nada más nada más entonces yo trato de averiguar como si mi trabajo está todo un 20 o me pone 15 entonces cómo yo puedo saber en qué fallé Y el profesor no me lo dice o porque simplemente profesor te calificas a 15 así te buenas el trabajo ahí es el punto donde yo todavía estoy en el en el análisis de investigar a profundo porque sucede esa coyuntura de docente curso y alumno porque los tres porque los</p>	<p>clase sí señorita y yo me voy yo me refería cuando ya finales del siglo del curso. Otros docentes, nos dicen en clases "tienen que mejorar en tal aspecto</p>		<p>ha visto casos que el docente ha colocado la misma nota a todo el salón y no retroalimenta; el estudiante 3, afirma que hay algunos docentes que se molestan si les preguntas el porqué de su calificación; y el estudiante 4, afirma que hay docentes que le dicen que debe mejorar.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

				enseñó una materia y la materia va dirigida hacia los alumnos y en algunos casos que si el docente me ha colocado como se dice 20 hay algunos casos y a una casa que me toca 12-13 porque dice que en algunos puntos carecía de información				
11. ¿Cómo planificas tus actividades para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	Mis actividades los anoto en mi pared con <i>post it</i> qué tal día tengo que hacer tengo y a veces resaltó las fechas o hagas en el celular también pongo recordatorio porque siempre te olvidas pasan las cosas y cuando das cuenta llegó el día y nada no avance la tarea porque no le he anotado.	Pero creo yo que para un alumno ya que está apunto de egresar de ser administrador en empresa institución a ponerse a leer lo que el alumno necesita casos prácticos casuísticas ver esto o lo otro o toma la decisión para esto o para lo otro.	Haya uno de los criterios que tomó en cuenta son la magnitud de actividades que voy a realizar si tengo bastantes actividades los tengo que priorizar porque el Trabajo de investigación hay trabajos monográficos hay trabajo de exposición	Utilizo una agenda para registrar mis actividades a realizar, que cursos tengo tarea o si me toca exponer o me toca presentar trabajo. De esa manera para no olvidar un curso.	El estudiante 1 y 4, registran sus actividades a realizar en un <i>post it</i> o agenda	El estudiante 2, afirma que alguien a punto de egresar lo hagan leer tanto; el estudiante 3, toma en cuenta la magnitud de las actividades a realizar.	Los estudiantes toman en cuenta, fecha de entrega de las actividades porque lo que las registran para no olvidar, y priorizar también por nivel de complejidad.	
12. ¿Cómo monitoreas y	Cuando venían la	Sí o sí luego de las 10 como le	Cuando no me quedó	Exactamente, lo que pasa es	No se registra semejanzas	El estudiante 1, con la	Los estudiantes tienen la	

	realizas correcciones oportunas en tu proceso de aprendizaje?	retroalimentación y nos ponía digamos: "carga fabril vida útil del producto de la materia prima negada". Entonces que hacíamos con el proyecto, corregimos. Y gracias a retroalimentación encontrábamos el error mucho trabajamos con cuadros.	digo a partir de las 11 pm tengo que ponerme a ver lo que me tenga que hacer de tarea de la semana por ejemplo si o si el lunes en la noche tengo que ver qué que me han dejado para el martes que manejó lo para el miércoles o para el jueves	satisfecho digo "Estoy fallando en esto" porque no lo logro entender si hay una insatisfacción en mí cuando estoy satisfecho es que lo digo con total seguridad hay acá lo logré. ¡Exacto! acá está bien pero cuando tengo una duda lo puedo ver reflejado en mí mismo algo que no me cuadro entonces digo algo está pasando tenemos que retroceder el debo algo está sucediendo en algo estoy fallando	que a veces soy un poco tímida al momento de exponer. Bueno esa es la parte que yo quiero mejorar		retroalimentación recibida corrige su trabajo; el estudiante 2, revisas sus actividades académicas durante la semana; el estudiante 3, cuando no está satisfecho, identifica en qué está fallando; y el estudiante 4, afirma ser tímida al exponer y lo que quiere corregir.	disponibilidad de superar los errores de manera oportuna para obtener resultados mejores en los siguientes trabajos o evaluaciones.
	13. ¿Cómo te preparas para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?	Yo creo que lo selecciona de acuerdo a la intensidad que es el examen porque hay docentes que te piden un desarrollo concreto como	En sí como me preparo yo sí o sí tengo que tener nada tengo que tener algo mínimamente, mi resumen ya tengo que tener algo no puedo yo llegar al	Yo lo mido en niveles de nota señorita. Es decir, de que en cada curso por lo menos para lograr un resultado esperado tengo que tener	Para una evaluación tengo que estudiar todos los temas que los docentes nos envían. Bueno yo puedo sacar de todos los	No se registra semejanza	El estudiante 1, toma en cuenta la intensidad del examen; el estudiante 2 mínimamente un resumen previo al examen; el estudiante 3, toma en cuenta	Los estudiantes permanentemente van estudiando durante el semestre y cuando estén frente a una evaluación repasan de su resumen o mapa

		<p>en este caso a mí me ha tocado ahora lo que es virtual se pone para marcar el examen y es más fácil.</p> <p>Comprensión y criterio personal como dicen el docente. Dice que me va a preguntar más cosas a fondo y yo tengo que sacar el mío para poder repasar el mapa conceptual. Y eso claro le doy más prioridad lo que yo anotado porque como te digo son los puntos importantes, pero de todas maneras le doy una leída.</p>	<p>examen y ponerme a repasar todo eso es imposible, imposible para mí ya tengo que tener algo de cada tema de cada curso y ya tengo que tener Ahí sí sólo dos horas Será porque no me gusta dejarme muchas cosas</p> <p>Al terminar cada clase yo tengo que siempre avanzar con algo y considero que tengo una buena memoria tengo una excelente memoria. Lo que hice hace 2 semanas yo me lo recuerdo y por eso los exámenes el día del día de mañana lo que hago es buscar mi base de datos de las clases de lo que tengo y me lo pongo a repasar de darle una chequeada. Y si veo por ejemplo a ver</p>	<p>aparte de una nota aprobatoria que no sea una nota mínima sino una nota normal o una nota estándar o una nota promedio puede ser un 14 un 15 o 16 o 17 pero si saco 11 para serle sincero o 12 o 13 siento que no aprendí nada</p>	<p>temas y estudiar por cada tema. Y como ya le iba a comentar tomo apuntes, los más principales. Lo que me hace falta es perder el nerviosismo en el momento de exponer. Ese es mi objetivo eliminar eso. Bueno también aumentar la velocidad de mi internet para no tener inconvenientes ya que a veces estoy en horas de clase</p>		<p>las notas aprobatorias previas en el mismo curso; el estudiante 4, toma apuntes, los más importantes.</p>	<p>conceptual. Definitivamente hay excepciones de estudiantes que en la semana examen registran ideas principales de cada tema como parte de su proceso de estudio.</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---

			aquí recuerda el profesor porque me finanzas hizo tal cosa hizo algunas fórmulas le voy a voy al aula virtual y buscó la clase y me pongo a anotar.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Anexo 5: Matriz de triangulación de las tres poblaciones de participantes

Matriz de triangulación de participantes

Objetivo específico	Preguntas	Interpretación de los directores	Interpretación de los docentes	Interpretación de los estudiantes	Comparación		Resultado Específico	Resultado general
					Semejanza	Diferencia		
Analizar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021	1. ¿Tienes a memorizar o leer comprensivamente la nueva información o contenido temático?	Se espera que los estudiantes aprendan a través de la lectura comprensiva, generando conocimiento	Los tres docentes respondieron hace referencia a la lectura comprensiva, pero la segunda docente justifica la respuesta indicando que se debe al enfoque en el que están trabajando ahora que es el de competencias y el aprendizaje significativo, siendo este último el logro del aprendizaje a través de la construcción de los conocimientos con el apoyo del docente	Los cuatro estudiantes afirman leer de manera comprensiva hasta interpretarlos. Solo un estudiante tiene la "virtud" de poder recordar el contenido literal de cada cara de la lectura.	Se tiende a leer comprensivamente	La diferencia entre directores, docentes y estudiantes es que estos últimos afirman que logran interpretar además de la comprensión de la información	Los estudiantes adquieren la información de manera comprensiva, analítica e interpretativa. Los estudiantes, primeramente, revisan el tipo de contenido dependiendo de la complejidad de la información deciden qué estrategia utilizar. Por cada clase realizada, leen y elaboran una estrategia, ya que por la gran cantidad de información no podrían estudiar todos los temas de los 7 cursos en la semana	Los estudiantes logran seleccionar y aplicar estrategias de aprendizaje de manera autónoma. Los estudiantes distribuyen su tiempo entre el estudio personal, las clases, el trabajo, la familia y actividades personales. Reflexionar permanentemente sobre la utilidad de los aprendizajes respecto a su vida profesional.

						<p>de exámenes, solo repasarían la información ya sintetizada.</p> <p>El mantener o cambiar de tipo de estrategia de aprendizaje también depende de los resultados que va obteniendo en sus calificaciones.</p> <p>Por último, se ha logrado identificar otras estrategias de aprendizaje que ha contribuido a la adquisición de la información como, por ejemplo: la investigación, la música, la retroalimentación, monitoreo, automonitoreo y el uso de las herramientas digitales, el</p>	<p>Necesidad de sentirse motivados y retroalimentados por sus docentes.</p> <p>Los estudiantes se motivan a sí mismos y monitorean su propio aprendizaje.</p> <p>Rechazo al memorismo y necesidad de aportar de forma crítica reflexiva y tener espacios en el que puedan crear y razonar.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							debate y la discusión.	
	2. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para retener información de un material de estudio previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?	Los tres directores coinciden que en las reuniones pedagógicas se propone a los estudiantes la resolución de casos o casuísticas, sin embargo los 3 difieren en los siguientes aspectos: uno de ellos menciona que los estudiantes retienen información con las clases expositivas de los docentes, la búsqueda bibliográfica; un segundo director con los trabajos grupales e individuales, algunos exigen el memorismo; un tercer directivo afirma a través de la interpretación de las lecturas y la crítica sobre los leído.	Los tres docentes, advierten que: la observación, el mapa conceptual, resolución de problemas y casuísticas	Los cuatro estudiantes realizan estrategias para retener información, especial lo más importante de lo que van leyendo. Siendo estos: transcripción (estudiante 1 y 4), elaboración de organizadores gráficos (estudiante 2) y el parafraseo y subrayado (estudiante 2). Por tanto, busca resaltar, señalar y extraer lo más esencial del contenido a retener.	Los directores y docentes coinciden en la ejecución de casuísticas.	Los directores mencionan que las clases expositivas, búsqueda bibliográfica, memorismo, mientras que los docentes mencionan la observación, resolución de problemas. Los estudiantes a diferencia de los estudiantes afirman que las acciones que realizan buscan resaltar, señalar, y extraer lo esencial del contenido.		
	3. ¿En qué materias o cursos utilizas las	En tipos de contenidos que se les proponga	Los tres docentes respondieron de acuerdo a los	Los cuatro estudiantes logran usar estrategias que les	No se registra semejanza	Los directores mencionaron		

	estrategias o acciones que mencionaste previo a un examen o exposición u outro tipo de evaluación?	situaciones en la que puedan tomar una postura y desarrollar su pensamiento crítico reflexivo respecto a al casuística	cursos que ellos tienen a cargo, ya sea letras o ciencias o ambos.	permita rendir un examen en el área de letras, aunque el estudiante 2 mencionó que con el paso del tiempo ha logrado también identificar y usar estrategias en ciencias.		que las materias o cursos son las que permite desarrollar un pensamiento crítico reflexivo. Mientras que los docentes mencionaron los cursos que ellos tienen a cargo dictar. Por otro lado, los estudiantes afirmaron em cursos de letras, pero em varias también han tenido la oportunidad de elaborar estrategias em el área de ciencias		
	4. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar determinada estrategia o acción permitan la retención e la información?	Explicar varias veces hasta que el estudiante logre entender; usar los recursos/ herramienta que ofrece la plataforma y proponer	El docente 1 y 2 coinciden en la elaboración de resúmenes, mientras que el docente 3, afirma que el estudiante debe aprender y revisar	Los cuatro estudiantes, tienen la intención de comprender la lectura, en el caso de la primera estudiante lee varias veces hasta comprender, la cuarta estudiante lee y si no	No se registra semejanzas	Los directores proponen actividades que desarrollen pensamiento crítico. Mientras que		

		actividades que desarrollen el pensamiento crítico y toma decisiones del estudiante.	videotutoriales. Sin embargo, los tres docentes consideran que el estudiante debe dirigir su propio aprendizaje para ello la utilización de estrategias que le permiten retener la información.	comprende busca más información; en el caso de los estudiantes 2 y 3 se apoyan en un recurso para la comprensión del contenido, ya sea digitalizar en un ordenador o elaborar mapas conceptuales, correspondientemente		los docentes afirman que los estudiantes podrían elaborar videotutoriales. - Por otro lado, los estudiantes utilizarían la estrategia de la lectura y relectura como la elaboración de mapas conceptuales.		
	5. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para profundizar en la información para la mejor comprensión y aprendizaje?	Los directores consideran que importante la recuperación, búsqueda y usar la información; así como la resolución de casos. Pero también hay propuestas que no coinciden entre los directores, siendo: el director 1 respondió las estrategias que permitan recuperar información; el director 2, la	Los dos primeros docentes realizan actividades individuales y el tercero la colaborativa o formación de grupos.	Los estudiantes respondieron que hacen uso de videos de youtube o acceden al Google, adicionalmente, el estudiante 3 accede al Google académico y el estudiante 4, menciona que ingresa la computadora haciendo referencia al acceso al internet.	No se registra semejanza	Los directores hacen referencia a casuista, ABP, exposición y el uso de material audiovisual. A diferencia de los docentes que menciona que las actividades se pueden proponer sean individuales		

		exposición; y el director 3 afirma que el ABP, elaboración de artículos, trabajo colaborativo, uso de material audiovisual, y la metodología invertida.				o colaborativas a diferencia de los estudiantes que pueden hacer uso de vídeos de youtube, google académico.		
	6. ¿En qué materias o cursos utilizas estrategias para profundizar en la información a aprender de manera comprensiva?	El director 1 y 2 afirman que los contenidos en los que plantean estrategias es el que permite el análisis. Respecto al director 3 asume la postura que las materias o contenidos que les permite establecer estrategias son las que permiten desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes que más significativo que apropiarse de un contenido.	Los docentes mencionan los cursos que están a cargo, en el caso del docente 1, ciencias y los docentes 2 y 3, letras, sin embargo, adicionalmente el docente 1 menciona que realiza la acción de retroalimentación, lo cual implica el reconocimiento de los logros y aspectos por mejorar por parte de los estudiantes, lo que conlleva a la comprensión de la información	Los estudiantes aplican estrategias en materias o cursos de letras en el área de Marketing.	No se registra semejanza	Los directores mencionan la importancia de establecer estrategias que posibiliten el pensamiento crítico. Mientras que un docente resalta la importancia de la retroalimentación.		
	7. ¿Qué recomendaciones brindarías a tus compañeros	Los directores consideran que las estrategias deben procurar	Los tres docentes recomiendan acciones de análisis e	En el caso de los tres estudiantes, el primero mencionó que él siente uno más	Los docentes y estudiantes coinciden que las estrategias	Los directores recomiendan estrategias		

	estudiantes para la selección y aplicación de las estrategias de aprendizaje que permitan profundizar determinada información?	creatividad, el cambio de actitud positiva, la interactividad y el compromiso consigo mismo.	investigación, en el caso del docente 1 dice que va de lo fácil a lo complejo y luego coge el problema por partes, lo cual implica la capacidad de análisis. Lo mismo sucede en el caso de los docentes 2 y 3	cómodo y adición lo significativo de transcribir para luego expresarlo con sus palabras en una evaluación; en el caso del segundo estudiante menciona que el tipo de estrategia debe ser síntesis, a diferencia del estudiante 3 que deben ser análisis y que justo son estas, las que llevan a la mayor profundización	deben permitir el análisis e investigación.	que permitan la creatividad, experimentación y observación a diferencia de los docentes y estudiantes quienes afirman que las estrategias que permiten la profundización de la información.		
	8. ¿Qué estrategias o acciones utilizas que te permitan organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?	Los directores consideran que se pueden usar medios de comunicación como chat y el correo, la elaboración de mapas mentales, resúmenes e infografías; además del uso de instrumentos para evaluar conocimientos y realiza trabajo colaborativo, la cual permite la socialización del conocimiento.	El docente 1 y 3 recomiendan estrategias como organizadores gráficos que permiten relacionar, sintetizar y jerarquizar. Sin embargo, el docente 2, recomienda, exposiciones, cuestionario y mapa conceptual.	Se observa que los únicos estudiantes que está realizando estrategia que permiten la jerarquización de ideas son: el estudiante 1, 2, y 3, a diferencia de los demás estudiantes, el estudiante 2, luego de hacer subrayado, resumen realiza una tercera estrategia que es la elaboración de un esquema o diagrama.	Los directores, docentes y estudiantes afirman que las estrategias serían los organizadores gráficos.	Los estudiantes a diferencia de los directores y docentes, además hacen uso de señalizaciones, subrayado y resumen.		
	9. ¿En qué tipo de contenido,	Los tres directores	Los docentes con mayor	Los estudiantes aplican estrategias en	Los directores y docentes	Los estudiantes		

	materias o cursos utilizas las estrategias para organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	coinciden que las estrategias que jerarquizan información son las que se encuentran en el área de letras.	coincidencia se dieron entre el docente 2 y 3 respecto a los cursos propuestos fueron de letras a diferencia del docente 1, los cursos que propusieron los docentes son los que ellos tienen a su cargo	los cursos de letras, pero es muy significativo que además se elabore dibujos que contribuyan a la comprensión de la información.	mencionan que realizan estrategias de jerarquización en el área de letras	difieren de los directores y docentes que al momento de elaborar estrategias u organizadores gráficos incluir dibujos que permite mayor comprensión de la información		
	10. ¿Qué criterios considera para la selección y uso de estrategias o acciones que te permitan organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?	Los dos primeros directores proponen estrategias que permitan jerarquizar y relacionar ideas como el mapa conceptual, sin embargo, el tercer director menciona la exposición para explicar lo comprendido. Por otro lado, el director 2 y 3, proponen estrategias que permitan ubicar la causa y solución del problema a partir del debate y la discusión.	Se evidencia en el caso del docente 1 cuando hace referencia a la aprobación de un modelo para jerarquizar ideas se refiere a las estrategias que la permita aprender. El docente 2, cuando menciona "nace de ellos" es decir que los alumnos al estudiar usan estrategias que les permita organizar la información para su mejor comprensión pueda enfrentar positivamente un	En el caso de la estudiante 1, elige la estrategia dependiendo del tipo de información; el estudiante 4 fue más explícito porque dijo si es letras mapa mental y si es números practicar el ejercicio muchas veces; el estudiante 3, para elegir la estrategia más idónea se hace varias preguntas sobre las características del curso, y en el caso del estudiante 2 no fue muy preciso en su respuesta, ya que menciono que haría diagramas (organizadores	Los directores, docentes y estudiantes hacen referencia a las estrategias que permitan jerarquizar la información como los mapas conceptuales, diagramas entre otros. Los docentes y estudiantes mencionan que las estrategias que usan son las que permiten jerarquizar la información, y	Los directores a diferencia de los docentes y estudiantes mencionan que en los organizadores pueden añadir símbolos para la expresión de las ideas.		

			<p>cuestionario o mapas conceptuales al final de cada clase. El docente 3, recomienda la importancia del autoaprendizaje y esto hace referencias a las estrategias que permitan al mismo estudiante aprender por sí mismo.</p>	<p>gráficos) dependiendo de la casuística, entendiéndose este no como estrategia sino como situación que se presentara</p>	<p>los estudiantes mencionan que los organizadores.</p>			
	<p>11. ¿Qué estrategias o acciones planificas y empleas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?</p>	<p>Al parecer los directivos se encuentran confundidos de acuerdo a la imprecisión de sus respuestas.</p>	<p>Se puede evidenciar que el factor principal que orienta a los estudiantes el planificar estrategias para aprender, es la motivación y por tanto son los que tienen un rendimiento esperado.</p>	<p>Los estudiantes no expresan que usen estrategias que planifiquen previamente, pero si menciona las que emplean al menos dos de los 4 estudiantes.</p>	<p>No se registra semejanza</p>	<p>Los docentes indican que las estrategias que se propongan deben promover el aprendizaje y la motivación, mientras que los estudiantes afirman que sus estrategias no las</p>		

						planifican.		
	12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que empleas son las idóneas para el logro del aprendizaje?	Si bien es cierto los dos primeros directores afirman que las estrategias fueron las idóneas por los resultados de las evaluaciones, entonces se puede inferir que estas fueron aprobatorias; y para que sean aprobatorias entonces se refiere que existe consistencia en las respuestas, tal como menciona el director 3.	Los tres docentes esperan observar resultados positivos en sus estudiantes, ya sea en sus notas, exposiciones, o en los trabajos colaborativos, este último con la disposición de realizar una retroalimentación de lo presentado.	Los estudiantes manifiestan que se dan cuenta de la idoneidad de las estrategias cuando obtienen buenas calificaciones	Los directores, docentes y estudiantes consideran que las estrategias fueron las idóneas porque obtuvieron calificaciones aprobatorias.			
	13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas en tu proceso de aprendizaje?	Los docentes se sienten satisfechos con los resultados positivos de los estudiantes, pero aun así consideran que pueden dar más	Los docentes 1 y 2, expresan su satisfacción o felicidad al evidenciar que sus estudiantes salen con buenas calificaciones luego que han aplicados las estrategias que como docentes le propusieron. En el caso del docente 3, afirma que mientras más prácticas calificadas es mejor previo a	Los estudiantes expresan sentirse bien consigo mismo cuando observan que las estrategias que aplicaron para comprender la información fueron efectivas.	Los directores, docentes y estudiantes coinciden que el sentimiento es de satisfacción ante la efectividad de las estrategias	Los directores a diferencia de los docentes y estudiantes es que a pesar de sentir satisfacción se afirma que pudieron dar más.		

			enfrentar un parcial, es decir indirectamente, está conforme que se de esta manera, así los estudiantes tienen más opción a aprobar.					
	14. ¿Qué haces o en qué piensas para auto motivarte y asumir el reto de aprender?	El director 1 afirma que el estudiante se sentirá más motivado si le absuelven las consultas, sino siempre tiene que estar de acuerdo con el docente y que genere espacios en el que pueda desarrollar la creatividad, lo cual la postura del director 1 podría guardar relación o coincidencia con el director 2 porque, afirma que algunos docentes enfatizan en que sus estudiantes analicen la información, lo cual implicaría estar o no de acuerdo con la postura del	El docente 1, reconoce los avances progresivos y lo que conlleva a que el estudiante tiene más confianza en sí mismo, y continuar con su proceso de aprendizaje, pero en el caso del docente 2, centra su atención en motivarlos ante el aprendizaje con la estrategia de la lectura en temas de liderazgo y crecimiento personal, en tal sentido les propone textos o autores que contribuya a ello. El docente 3, considera que la motivación por estudiar podría centrarse en mantener sus	Los estudiantes de género femenino su motivo principal por quien se esfuerzan son su niña y en el segundo caso sus padres. En el caso de los varones su motivación demostrarse a sí mismos que pueden lograrlo.	No se registra semejanza	Los directores consideran para que los estudiantes se sientan motivados usen su creatividad y consolidación de valores. Mientras que los docentes afirman que tienen que tener confianza en sí mismos y leer lecturas sobre liderazgo. Sin embargo, los estudiantes confían en sí mismos para lograr los objetivos propuestos y no desmotivarse, pero se		

		docente y desarrollar el pensamiento crítico. El director 3, enfatiza en la formación y consolidación de valores, así como el clima como elementos que contribuyen en que los estudiantes se sientan motivados	cuadernos con diseños particulares.			suma a ello lo que los alienta para continuar.		
	15. ¿Tomas en cuenta las correcciones y retroalimentación de los docentes para que mejores tu desempeño académico?	El director 2 y 3 consideran que sí deben reconocer el esfuerzo realizado de los estudiantes y señalar los aspectos por mejor, porque permitirá elevar su rendimiento académico y no solo ello, sino que estarán aprendiendo. Pero, también se observa que los directores no comulgan o no tienen la misma seguridad de lo que es retroalimentar y su importancia.	Los tres docentes retroalimentan a sus estudiantes y les piden que tomen en cuenta los errores, que los corrijan para un siguiente avance, se puede inferir que es de utilidad para mejorar su desempeño para futuros trabajos	Los cuatro estudiantes toman en cuenta las correcciones y retroalimentación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la percepción de los estudiantes es positivo porque les permite a ellos mejorar.	Los directores, docentes y estudiantes coinciden en que se consideran tomarían en cuenta las correcciones y retroalimentación para la mejora del rendimiento académico			
Analizar	la	16. ¿Cuál es tu	Los directores	Hay una	Se evidencia	Los directores	Los	Cuando el

<p>autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica – 2021</p>	<p>proceder cuando no comprendes la totalidad de la información brindada por el docente?</p>	<p>sugieren que es importante la búsqueda bibliográfica, y la importancia de la repetir las veces que sean necesaria al estudiante hasta lograr su comprensión</p>	<p>tendencia, por parte de los docentes, por parte de los docentes en “salvar” a los estudiantes cuando comprenden algo o han salido mal en una evaluación o serán evaluados próximamente por ellos (los docentes) realizando acciones como volverlo a evaluar hasta que sus resultados sean positivos o acercarse al estudiante a reforzar los contenidos.</p>	<p>preocupación por parte del estudiante para tener claridad del contenido ya sea volviendo a escuchar la clase grabada o preguntando al docente, búsqueda de libros o por internet.</p>	<p>y docentes coinciden en la búsqueda bibliográfica.</p>	<p>directores consideran la búsqueda bibliográfica; los docentes brindan oportunidad para ser evaluados nuevamente; y, los estudiantes vuelven a escuchar clases grabadas o búsqueda de libros o acceso al internet.</p>	<p>estudiante no comprende un tema indaga bibliografía o pregunta al docente, escucha las grabaciones de las clases virtuales.</p> <p>Los estudiantes logran equilibrar su tiempo con las actividades académicas y laborales y/o personales, para lo cual usan o una agenda o calendario de actividades para organizarse semanalmente</p> <p>Regularmente forman grupos con los mismos integrantes asumiendo el liderazgo quien se encuentra em tercio superior.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

							<p>Los estudiantes tienen motivación intrínseca hacia el estudio y deseo de superación para ayudar a su familia y crecer profesionalmente.</p> <p>No todos los estudiantes se sienten motivados ni retroalimentados por sus docentes. Son los mismos estudiantes quienes monitorean sus actividades y toman decisiones para el logro de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes tienen la necesidad de aprender comprendiendo</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							do, interpretando, vincular lo aprendido con su práctica, que se les permita dar aportes críticos reflexivos.	
	17. ¿Cómo desarrollas las actividades académicas que son colaborativas?	Los directivos consideran que los estudiantes conforman grupos por afinidad para la realización de los trabajos colaborativos	Los docentes procuran y motivan los trabajos colaborativos para lo cual lo enmarcan en estrategias como casuísticas o elaboración de árbol de problemas, además también se registra que consolidan en los estudiantes la importancia de trabajar en equipo a través de actividades extracurriculares, en especial en la presencialidad.	Los estudiantes, usualmente trabajan con los mismos compañeros, ya son percibidos 2 de ellos como líderes de grupo, por tanto, dirigen y exigen al grupo, y los resultados han sido satisfactorios, en el caso de otros dos estudiantes expresan la necesidad de aprender y dar a conocer a través de la exposición o trabajo colaborativo.	Los directores y estudiantes coinciden al expresar que al conformar grupos siempre es por afinidad	Los docentes a diferencia de los directores y estudiantes, considera la importancia de satisfacer		
	18. ¿Cómo organizas tu tiempo para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o	Los directores consideran que los estudiantes sí organizan su tiempo para el desarrollo y cumplimiento de	Los docentes no tienen claridad de las actividades que realizan los estudiantes fuera de la universidad, ya que sus	Los estudiantes tienen una rutina definida durante la semana, en la que la vida académica no es lo único que hace, o trabajan, son	No registran semejanzas	Los directores mencionan que accionando para no salir desaprobado		

	exámenes)?	los trabajos, haciendo uso de mecanismos para evitar desaprobación, tomando el curso más complejo, por ejemplo.	percepciones son diferentes, porque solo uno de ellos mencionó que están recargados porque llevan entre 6 y 7 cursos, además algunos tienen familia y trabajan. A diferencia del comentario de uno de los docentes que mencionó que tienen holgura de tiempo.	voluntarios a una causa social, o son madre de familia.		s; mientras los docentes mencionan que, iniciando por el curso más complejo, o que tienen mucha recarga o que tienen mucho tiempo para estudiar; y los estudiantes mencionan que a parte de sus actividades académicas tienen otras actividades en paralelo.		
	19. ¿Qué criterios tomas en cuenta para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?	Los directores consideran que en la planificación debe considerarse las estrategias de enseñanza a implementar, así mismo se tiene la certeza que como estudiante tiene derecho a cometer errores como parte de su propio proceso de aprendizaje, y se	Los docentes asumen posturas diferentes respecto a los criterios que los estudiantes toman en cuenta para la realización de sus actividades, centrándose básicamente en el temor a la crítica y la responsabilidad ante el	Se observa que hay una actitud responsable, comprometida y de autoanálisis sobre su propio proceso de aprendizaje y quien busca siempre dar lo mejor y obtener resultados también óptimos.	No registran semejanzas	Es importante la planificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje para la ejecución de las sesiones; mientras que los docentes perciben que los estudiantes		

		resalta la importancia de formar líderes porque los resultados son positivos cuando hay alguien que lidera el equipo	cumplimiento de las actividades académicas.			tienen temor a la crítica y a la vez asumen la responsabilidad de cumplir con sus actividades; y los estudiantes advierten que siempre autoevalúan el proceso y logros de aprendizaje.		
	20. ¿Qué te motiva desarrollar tus actividades académicas?	Los directores coinciden que los docentes deben generar espacios de motivación con los estudiantes porque de esta manera habrá más participación, generación de conocimiento y aprendizaje por parte de los estudiantes.	Los docentes afirman que la motivación principal de los estudiantes puede ser por su familia y también porque no solo quieren aprobar, sino que también quieren estar en el tercio superior, culminar con la carrera y en algún momento trabajar y mantenerse a ellos mismos.	Los estudiantes expresan diferentes motivos por qué decidieron asumir el reto de estudiar, pero más allá de ello es el compromiso con ellos mismos con la decisión que tomaron y la constancia y el disfrute de estudiar como la esperanza sobre los resultados que verán más adelante, es lo que motiva a continuar.	No se registran semejanzas	Los directores mencionan que los docentes deben motivar a sus estudiantes; mientras que los docentes mencionan que los estudiantes aprueban por su familia y por ellos mismos; y los estudiantes resaltan el disfrute de estudiar y		

						ubicarse em un buen puesto.		
	21. ¿Qué factores influyen negativamente en tu motivación por aprender?	Los directores comprenden que puede haber factores extrínsecos e intrínsecos que pueden estar afectando la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje como no contar con acceso a internet o no tener el conocimiento sobre el uso de herramientas digitales, además de las intrínsecas como la falta de voluntad.	De acuerdo a los docentes, los factores que puede influir negativamente a los estudiantes pueden ser diversos como la falta de internet, la economía, las notas desaproboratorias, el trato del docente, cuando no se les considera su opinión en los exámenes y solo se les exige memorismo, y/o la forma de calificar del docente.	Los estudiantes logran identificar el factor negativo, pero no es un impedimento para el logro de sus metas.	Los directores y docentes mencionan que hay factores externos que pueden desmotivar los estudiantes.	Los directores y docentes mencionan los factores externos que pueden desmotivar a los estudiantes; sin embargo, los estudiantes mencionan que a pesar de los factores negativos no serían impedimento para no lograr sus metas.		
	22. ¿Qué decisiones tomas para reducir los factores que influyen negativamente em la motivación por aprender?	Los directores afirman que para reducir los factores negativos es importante identificar lo que podría estar afectando ya sea para brindar clases complementarias, para acercarse a los estudiantes a dialogar y	Los docentes tienen la actitud de ayudar a sus estudiantes, pudiendo ser a través de la intervención de un compañero, brindando tutoría al estudiante hasta fortaleciendo el aspecto espiritual.	Se evidencia que los estudiantes tienen la claridad que deben tomar decisiones oportunas y pertinentes para que los resultados sean los esperados en vida académica.	Los directores y docentes mencionan para reducir los factores negativos se acercaría a los estudiantes.	Si bien es cierto los directores y docentes coinciden que se acercaría a los estudiantes para reducir los factores negativos, los estudiantes mencionan		

		motivarlos.				que lo importante es tomar decisiones oportunas para alcanzar los resultados esperados.		
	23. ¿Cómo es la conducta pedagógica de tu docente, respecto al dominio temático y metodología?	Los directores coinciden que por el tiempo de servicio en la universidad se puede afirmar que todos tienen dominio temático, aunque debe actualizarse permanentemente e la información o contenido que se transmite a los estudiantes, pero a la vez afirman que no todos los docentes tienen dominio metodológico.	Los docentes expresan en todo momento la percepción positiva de los estudiantes hacia ellos como docentes en el aspecto académico como adquisición de los conocimientos, pero los docentes 2 y 3, además de ello se percibe la relación positiva que existe entre los docentes y estudiantes y como ello contribuye al aprendizaje.	A pesar de que no todos los docentes dominan al 100% lo teórico y metodológico, no ha sido un factor para dudar sobre el esfuerzo, constancia y compromiso hacia el estudio.	Los directores y estudiantes coinciden que los docentes tienen dominio temático, pero no metodológico.	La mayoría de los docentes a diferencia de los directores y estudiantes, consideran que los estudiantes tienen una percepción positiva de ellos respecto a la adquisición de los conocimientos.		
	24. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus docentes?	Los directores consideran que no todos guardan una relación positiva con los estudiantes y que se puede dar por diferentes motivos ya sea por la distancia o	La relación entre los docentes y estudiantes, según refieren los docentes entrevistados es positiva, pero solo uno ellos se basan en la confianza y	Los estudiantes expresan tener una relación interpersonal sana y de respeto con sus docentes que, a pesar que algunos docentes puedan tener sus particularidades o personalidad un poco	Los directores, docentes y estudiantes coinciden que el trato es positivo, respeto y buen trato.	Los docentes mencionan que con algunos estudiantes han establecido relación de más		

		por la virtualidad, o por afinidad en la personalidad, o porque el docente es quizás es muy estricto.	cariño, un segundo docente solo selecciona a un grupo para otorgarle esa confianza y un tercer docente la relación formal por lo que no necesariamente hay una relación confianza. Pero en los tres casos hay respeto y buen trato.	aprensiva, siempre ha imperado el respeto y el buen trato.		confianza que con otros; en el caso de los estudiantes mencionan que algunos docentes tienen una personalidad más aprensiva que otros.		
	25.¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de tus docentes hacia tus tareas y/o evaluaciones académicas?	No todos los directores tienen claro la importancia y la utilidad de la retroalimentación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, porque no solo es para quienes tienen fallos sino también para valorar el logro alcanzado.	Se observa que los docentes les brinda las orientaciones respectivas para que sigan mejorando en las siguientes evaluaciones, en los mensajes pueden ser de contenido de cómo pudieron hacerlo, pero también hay caso en que los docentes reconocen primero el logro alcanzado y luego menciona en que aspectos pueden mejorar.	La percepción de los estudiantes es que los docentes en su mayoría, no retroalimenta para la mejora continua de los estudiantes y, quienes sí lo hacen es una minoría.	Algunos directores y docentes coinciden con los estudiantes sobre la importancia de la retroalimentación y sobre cómo debe hacerse, reconociendo logros e identificando en qué debe mejorar.	Sin embargo, la totalidad de los estudiantes consideran que no todos los docentes retroalimentan solo remiten calificación y no saben por qué.		
	26.¿Cómo planificas tus actividades para	Se evidencia que no hay práctica adecuada de	Se observa que no todos los docentes tienen	Los estudiantes toman en cuenta, fecha de entrega de las	Los directores y docentes coinciden que	Los estudiantes consideran		

	facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?	planificación de actividades pedagógicas, asimismo en la selección de las estrategias de enseñanza – aprendizaje.	claridad en la planificación de actividades y estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	actividades porque lo que las registran para no olvidar, y priorizar también por nivel de complejidad.	los docentes no tienen una práctica clara de planificación.	que ellos desde su rol planifican sus actividades académicas y las extracurriculares con anticipación.		
	27. ¿Cómo monitoreas y realizas correcciones oportunas en tu proceso de aprendizaje?	No todos los directores respondieron a la pregunta asertivamente porque la mayoría lo centralizó el monitoreo por parte del docente, relacionando la buena relación entre docente y estudiante para un mejor acompañamiento y por tanto buenos resultados, pero también se obtuvo respuesta que consideran que los docentes pueden procurar que los estudiantes monitoreen su propio proceso de aprendizaje cuando los mismos alumnos	Se observa que no todos los docentes perciben si los estudiantes están monitoreando su propio proceso de aprendizaje y quienes sí perciben logran identificar en sus estudiantes que tienen dificultad para la adecuada selección de estrategias de aprendizaje, y si no fuera las idóneas lo docentes los ayudan a identificar los aspectos por mejorar y responder así a las exigencias.	Los estudiantes tienen la disponibilidad de superar los errores de manera oportuna para obtener resultados mejores en los siguientes trabajos o evaluaciones.	No todos los directores y los docentes tienen claro si los estudiantes están monitoreando su propio proceso de aprendizaje	Los estudiantes monitorean su propio proceso de aprendizaje y considera importante la retroalimentación para la mejora de actividades en las siguientes presentaciones.		

		estudian varias veces para una evaluación.						
	28. ¿Cómo te preparas para una evaluación, considerando los criterios de eficacia y efectividad?	La mayoría de los directores considera para que los estudiantes se preparen para una evaluación contemplando los criterios de eficiencia y efectividad la iniciativa de estudiar, comprender lo leído es decir la apropiación del nuevo conocimiento se debe dar por el mismo estudiante, considerando elementos de compromiso y responsabilidad haciendo uso de resúmenes, por ejemplo y sí aun así no se comprendiera algo, entonces solicitar ayuda al profesor, pero solo un director menciona que el docente debe tomar evaluaciones solo	Se observa que los docentes tienen la preocupación por estudiar por cantidad de información y el poco tiempo que disponen; y, que al inicio tuvieron dificultad para lograrlo	Los estudiantes permanentemente van estudiando durante el semestre y cuando estén frente a una evaluación repasan de su resumen o mapa conceptual. Definitivamente hay excepciones de estudiantes que en la semana examen registran ideas principales de cada tema como parte de su proceso de estudio.	Los directores, docentes y estudiantes consideran que los estudiantes sí se preparan considerando los criterios de eficacia y efectividad	Los estudiantes consideran que es importante estudiar permanentemente y la elaboración de organizadores y en época de evaluaciones solo repasar las ideas principales resaltados en los organizadores.		

		contenidos que desarrolla en clase, es decir haciendo alusión que no debe contemplar otros contenidos no trabajados en clase.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Anexo 6: Instrumentos de investigación

Instrumento 1:

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DIRECTORES DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de recirculación

1. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?
2. ¿En las reuniones pedagógicas con sus docentes, que estrategias planifican y proponen para que el estudiante lo aplique y retenga información previa a un examen?
3. ¿En qué materias o cursos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes retengan información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?
4. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de las estrategias que retienen información?

Estrategias de Elaboración:

5. ¿En las reuniones de planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen y a la vez les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?
6. ¿En qué materias o cursos sus docentes plantean las estrategias para que sus estudiantes profundicen en una determinada información?
7. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de estrategias de aprendizaje que permita a los estudiantes profundizar en la información a aprender?

Estrategias de organización

8. ¿En las reuniones de planificación con sus docentes qué estrategias o acciones contemplan para que los estudiantes las utilicen para organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?

9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos sus docentes planteas las estrategias para que sus estudiantes organicen y/o jerarquicen la información a aprender de manera comprensiva?
10. ¿Qué criterios sugiere a los docentes que tomen en cuenta para la aplicabilidad de las estrategias por los estudiantes para organizar y/o jerarquizar la de forma gráfica la información para su mejor comprensión y aprendizaje?

Estrategias de apoyo:

11. ¿Cómo esperas que tus docentes planifiquen estrategias para que usen los estudiantes para aprender de forma comprensiva y reflexiva?
12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias planificadas por los docentes y empleadas por los estudiantes son las idóneas para el logro de su aprendizaje?
13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias planificadas por los docentes e implementadas por los estudiantes, en el proceso de aprendizaje?
14. ¿En la reunión de planificación con tus docentes, consideras que es importante generar espacios que permitan motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo?
15. ¿Recomiendas a tus docentes retroalimentar los trabajos y otro tipo de evaluación de sus estudiantes para su continua mejora?

CATEGORÍA: AUTONOMÍA

Estrategias de autonomía:

16. ¿Qué sugieres a tus docentes respecto al proceder a realizar cuando los estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por el docente?
17. ¿Cómo crees que los estudiantes realizan sus actividades académicas de tipo colaborativo?
18. ¿Cómo crees que los estudiantes organizan su tiempo para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?

- 19.** ¿Qué criterios sugieres a los docentes que deben considerar al plantear las actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas a sus estudiantes?

Motivación:

- 20.** ¿Crees que tus docentes generan espacios que contribuya a la motivación de los estudiantes para desarrollar las actividades académicas?
- 21.** ¿Qué factores crees que influyen negativamente en los estudiantes respecto a su motivación por aprender?
- 22.** ¿Qué sugieres a tus docentes para que sus estudiantes reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?

Rol docente:

- 23.** ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en su conducta pedagógica, respecto al dominio temático y metodológico?
- 24.** ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes respecto a su relación interpersonal con sus estudiantes?
- 25.** ¿Cómo percibe o que espera de sus docentes en relación a los mensajes o la retroalimentación hacia sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?

Autorregulación:

- 26.** ¿Cómo tus docentes planifican las actividades para que los estudiantes desarrollen las tareas de manera eficaz y de calidad?
- 27.** ¿Cómo crees que tus docentes procuran que los estudiantes monitoreen y realicen correcciones oportunas de su propio proceso de aprendizaje?
- 28.** ¿Qué sugerencias brindas a tus docentes para que los estudiantes se preparen para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?

Instrumento 2:
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES
DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de recirculación

1. ¿Las actividades que planteas a los estudiantes implican la memorización o la lectura comprensiva?
2. ¿Qué estrategias planifica y propone al estudiante para retener información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?
3. ¿En qué materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante retenga información previa a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?
4. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan retener determinada información?

Estrategias de Elaboración:

5. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita profundizar la información para su mejor comprensión y aprendizaje?
6. ¿En qué materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante profundice en la información a aprender de manera comprensiva?
7. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan profundizar determinada información?

Estrategias de organización:

8. ¿Qué estrategias o acciones propones a tus estudiantes para que las utilice y les permita organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?
9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos planteas las estrategias para que el estudiante organice y/o jerarquice la información a aprender de manera comprensiva?

10. ¿Qué recomendaciones brinda a los estudiantes para la selección y aplicación de estrategias de aprendizaje que le permitan organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?

Estrategias de apoyo:

11. ¿Cuál es tu percepción respecto a tus estudiantes y la planificación de estrategias a emplear para aprender de forma comprensiva y reflexiva?
12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que planificas son las idóneas para el logro del aprendizaje de tus estudiantes?
13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas por tus estudiantes en su proceso de aprendizaje?
14. ¿Qué acciones realizas para que tus estudiantes estén permanentemente motivados respecto al logro de su aprendizaje?
15. ¿Recomiendas a tus estudiantes sobre la importancia de tomar en cuenta las correcciones y retroalimentación a sus trabajos para su continua mejora de su desempeño?

CATEGORÍA AUTONOMÍA

Estrategias de autonomía:

16. ¿Cuál es su proceder cuándo tus estudiantes no comprenden la totalidad de la información brindada por usted?
17. ¿Cómo desarrollan las actividades colaborativas tus estudiantes?
18. ¿Cómo percibe usted su tiempo tus estudiantes para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?
19. ¿Qué criterios crees que toman en cuenta tus estudiantes para la realización de sus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?

Motivación:

20. ¿Qué crees que motiva a tus estudiantes a desarrollar actividades académicas?
21. ¿Qué factores influyen negativamente en la motivación de tus estudiantes por aprender?
22. ¿Cómo ayudas a tus estudiantes para que reduzcan los factores negativos que influyen en la motivación por el aprendizaje?

Rol docente:

23. ¿Cómo es tu conducta pedagógica respecto al dominio temático y metodológico?
24. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus estudiantes?
25. ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de usted como docente hacia sus estudiantes respecto a las tareas y/o evaluaciones académicas?

Autorregulación:

26. ¿Cómo planificas las actividades a realizar por tus estudiantes para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?
27. ¿Cómo percibes que el estudiante monitorea y realiza correcciones oportunas en su propio proceso de aprendizaje?
28. ¿Cómo percibes que tus estudiantes se preparan para una evaluación considerando los criterios de eficacia y efectividad?

Instrumento 3:
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN

CATEGORÍA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de recirculación

1. ¿Tiendes a memorizar o leer comprensivamente la nueva información o contenido temático?
2. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para retener información de un material de estudio previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?
3. ¿En qué materias o cursos utilizas las estrategias o acciones que mencionaste previo a un examen o exposición u otro tipo de evaluación?
4. ¿Qué criterios toma en cuenta para seleccionar determinada estrategia o acción permitan la retención de la información?

Estrategias de elaboración

5. ¿Qué estrategias o acciones utilizas para profundizar en la información para la mejor comprensión y aprendizaje?
6. ¿En qué materias o cursos utilizas estrategias para profundizar en la información a aprender de manera comprensiva?
7. ¿Qué criterios consideras para la selección y aplicación de las estrategias de aprendizaje que permitan profundizar determinada información?

Estrategias de organización

8. ¿Qué estrategias o acciones utilizas que te permitan organizar y/o jerarquizar la información de forma gráfica para su mejor comprensión y aprendizaje?
9. ¿En qué tipo de contenido, materias o cursos utilizas las estrategias para organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?
10. ¿Qué criterios considera para la selección y uso de estrategias o acciones que te permitan organizar y/o jerarquizar la información a aprender de manera comprensiva?

Estrategias de apoyo

11. ¿Qué estrategias o acciones planificas y empleas para aprender una información de forma comprensiva y reflexiva?
12. ¿Cuándo te das cuenta que las estrategias que empleas son las idóneas para el logro del aprendizaje?
13. ¿Cómo te sientes por la efectividad de las estrategias implementadas en tu proceso de aprendizaje?
14. ¿Qué haces o en qué piensas para auto motivarte y asumir el reto de aprender?
15. ¿Tomas en cuenta las correcciones y retroalimentación de los docentes para que mejores en tu desempeño académico?

CATEGORÍA: AUTONOMÍA

Estrategias de autonomía:

16. ¿Cuál es tu proceder cuando no comprendes la totalidad de la información brindada por el docente?
17. ¿Cómo desarrollas las actividades académicas que son colaborativas?
18. ¿Cómo organizas tu tiempo para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes)?
19. ¿Qué criterios tomas en cuenta para la realización de tus actividades académicas (tareas y/o exámenes) participativas?

Motivación:

20. ¿Qué te motiva desarrollar tus actividades académicas?
21. ¿Qué factores influyen negativamente en tu motivación por aprender?
22. ¿Qué decisiones tomas para reducir los factores que influyen negativamente en la motivación por aprender?

Rol docente:

23. ¿Cómo es la conducta pedagógica de tu docente, respecto al dominio temático y metodología?
24. ¿Cómo es tu relación interpersonal con tus docentes?
25. ¿Cómo son los mensajes o la retroalimentación de tus docentes hacia tus tareas y/o evaluaciones académicas?

Autorregulación:

26. ¿Cómo planificas tus actividades para facilitar el desarrollo de la tarea de manera eficaz y de calidad?

27. ¿Cómo monitoreas y realizas correcciones oportunas en tu proceso de aprendizaje?
28. ¿Cómo te preparas para una evaluación, considerando los criterios de eficiencia y efectividad?

Anexo 7: Autorización institucional



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ica, 17 de mayo de 2021

OFICIO N° 223-FAD-D-UNICA-2021

Señor:

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO

Jefe Escuela de Posgrado UCV Filial Lima

Campus Lima Norte

Presente. -

Ref.: Carta P.0131-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, saludándolo cordialmente, y manifestarle que, considerando que su solicitud redundará en beneficio de la enseñanza de la Docencia y en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Administración, se autoriza la realización del trabajo de investigación de la Señorita investigadora ROJAS ESPINOZA, ANGELA SUSANA; con el fin de obtener su grado Académico de Doctora; lo que hace de su conocimiento.

Sin otro particular, me despido de usted expresándole los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



JCJ/mmj

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 3623-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 12 de octubre de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **Rojas Espinoza Angela Susana** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Análisis de las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **Rojas Espinoza Angela Susana**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN;

Que, el proceso para optar el Grado de Doctora está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **Análisis de las estrategias de aprendizaje y su repercusión en la autonomía de los estudiantes de una universidad pública, Ica-2021** presentado por **Rojas Espinoza Angela Susana**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca
Secretario	: Dra. Yolanda Soria Perez
Vocal (Asesor de la tesis)	: Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 19 de octubre de 2021
Hora	: 3:15 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

