



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación académica y rendimiento académico en el
curso de inglés con fines específicos en estudiantes de
una escuela de marina mercante**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeras

AUTOR:

José Martin Gil López

ASESOR:

Doris Fuster Guillen

SECCION

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACION

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2016

Dr. Luis Garay Pena
Presidente

Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez
Secretaria

Dra. Doris Elida Fuster Guillen
Vocal

Dedicatoria

A mi querida esposa y a mi hijo
fuente inacabable de inspiración
y a mis padres Charo y Pepe,
ejemplo perpetuo de esfuerzo y
sacrificio.

Agradecimiento

La culminación de la presente tesis se convirtió en un desafío, que me exigió un gran esfuerzo, para poder dedicar tiempo suficiente tanto al desarrollo de la tesis, al trabajo como a la familia, siendo esta última en muchos casos la más desatendida pero a la vez la más comprensiva al permitirme sacrificar el tiempo que a ellos correspondía a la consecución de mi objetivo, el culminar satisfactoriamente mi investigación.

Por tal motivo, empezare agradeciendo a mi familia, a mi esposa Roxana, por ser la compañera, la aliada de la cual solo recibí comprensión y apoyo constante, a mi menor y único hijo, José Santiago, mi fuente de inspiración.

Asimismo, debo agradecer a mi sobrino José David, por su asesoría, apoyo incondicional y paciencia en cada uno de los pasos que tomo la elaboración del presente trabajo.

Hago extensible mi sincero agradecimiento a mi asesora, la Dra. Doris Elida Fuster Guillen, quien con su vehemencia y pasión puestos de manifiesto en cada una de las clases, logro que todos los asistentes, comprendamos los principios y fundamentos de la investigación científica. Fue su motivación sin duda, la que logro que muchos que estuvimos a punto de abandonar el proyecto, lo retomemos y lo culminemos, muchas gracias por ello.

Y finalmente, gracias eternas a mis padres, Pepe y Charo, a quienes jamás terminare de agradecer por todo lo que hicieron por mí y quienes son mi ejemplo perpetuo de amor, esfuerzo y sacrificio.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Martin Gil López, estudiante del Programa de Maestría en Didáctica en idiomas extranjeros, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 07643840, con la tesis titulada, Motivación académica y rendimiento académico en el curso de inglés con fines específicos en estudiantes de la escuela nacional de marina mercante “Miguel Grau”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, Junio 2016

Firma.....

Nombres y apellidos José Martin Gil López

DNI: 07643840

Presentación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad identificar la relación entre la motivación académica y rendimiento académico en el curso de inglés con fines específicos en estudiantes de segundo y tercer año de una escuela nacional de marina mercante. Los resultados serán puestos a disposición de la institución a fin de que sirva de referencia y poder llevar a cabo cualquier acción de mejora y toma de decisiones educativas.

Al considerarse de mucha importancia definir claramente que elementos contribuyen con un óptimo rendimiento académico en la educación a nivel superior, es que se opta por llevar a cabo esta investigación y establecer la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico.

Para tal fin se buscó información que diera un panorama amplio de dichas variables, y entre muchos autores se puede decir que; la motivación académica es aquello que impulsa al estudiante a comprometerse con su actividad académica. Una vez que el estudiante cultiva una actitud positiva en su proceso de aprendizaje, desarrollara comportamientos adecuados que le permitirán alcanzar su objetivo principal, el aprendizaje, mismo que le permitirá descubrir paulatinamente aquello que despierte su interés. Finalmente, el estudiante motivado hará todo lo posible a fin de lograr su objetivo de aprender mediante el uso de diversas estrategias de aprendizaje

Por otro lado el rendimiento académico representa los logros del estudiante en su actividad académica, dichos logros son expresados tanto cuantitativa o cualitativamente.. la medición de los logros se realiza haciendo uso de las calificaciones logradas. Los resultados de dicha medición mostraran aquellas materias que el alumno habrá trabajado exitosamente o fracasado, asimismo explicaran la deserción escolar y el éxito académico.

En la escuela de marina mercante se ha comparado las calificaciones obtenidas por los alumnos de segundo y tercer año en el último proyecto del primer semestre-2015, con la actitud mostrada para con el curso de Inglés, y se ha observado que alumnos que han mostrado un alto interés durante el dictado del mismo no han obtenido las calificaciones esperadas; por otro lado, algunos estudiantes cuya actitud hacia el curso es de decidía, han obtenido calificaciones superiores al primer grupo antes mencionado.

Por tal motivo es que lleva a cabo la presente investigación, a fin de establecer si existe relación entre motivación académica y rendimiento en el curso de Inglés. por otro lado si

los resultados no determinaran una relación, se procurara determinar a partir de los resultados que otros factores podrían estar influyendo en el rendimiento académico.

La presente investigación se realiza en dos fases, la revisión teórica y la revisión práctica. Así se observa que en el primer capítulo se abordan los aspectos relacionados con los antecedentes, fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos.

El segundo capítulo comprende la información sobre las variables de estudio, su operacionalización, la metodología, tipo y diseño del estudio, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

En el tercer capítulo, se establecen los resultados logrados basados en el análisis estadístico.

Por último, se lleva a cabo la discusión del estudio y las conclusiones del mismo, con sus respectivas recomendaciones

Indice

	Pág.
Resumen	XII
Abstract	XIII
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	03
1.1.1 Antecedentes Nacionales	03
1.1.2 Antecedentes Internacionales	05
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística.	08
1.2.1. Desarrollo histórico del estudio de la motivación	08
1.2.2. La motivación en la educación peruana. Marco legal	10
1.2.3. La motivación. Delimitación conceptual	11
1.2.4. La motivación académica	13
1.2.5. Modelos y teorías sobre la motivación académica	14
1.2.6 Indicadores de la motivación de los estudiantes	25
1.2.7. Otros determinantes de la motivación académica	27
1.2.8. El rendimiento académico	27
1.2.9. El inglés con fines específicos (ESP)	32
1.3 Justificación	41
1.4 Problemas	43
1.4.1.Problema general	47
1.4.2.Problemas específicos	47
1.5 Hipótesis	48
1.5.1. Hipótesis general	48
1.5.2. Hipótesis específicas	48
1.6 Objetivos	49
1.6.1. Objetivo general	49
1.6.2. Objetivos específicos	50

CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	53
2.2. Operacionalización de variables	54
2.3. Metodología	58
2.4. Tipo de estudio	58
2.5. Diseño	58
2.6. Población, muestra y muestreo	59
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	60
2.8. Método de análisis de datos	69
CAPÍTULO III. RESULTADOS	
3.1 Resultados descriptivos	71
3.2 Contraste de hipótesis	75
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN	80
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	86
CAPITULO VI. RECOMENDACIONES	89
VI. REFERENCIAS	91
ANEXOS	106

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Reacciones afectivas según causas atribuidas a partir del resultado de una tarea.	25
Tabla 2	Número de alumnos encuestados de segundo y tercer año de las carreras de puente y maquinas	59
Tabla 3	Ficha Técnica	60
Tabla 4	Confiabilidad de la escala de motivación académica	63
Tabla 5	Validez de constructo mediante la técnica análisis subtest-test de la escala de motivación académica	64
Tabla 6	Prueba de Bondad de Ajuste para la motivación académica, las dimensiones y el rendimiento académico [speaking y writing]	65
Tabla 7	Puntuaciones tipificadas para la motivación académica general y las dimensiones componentes	66-67
Tabla 8	Resultados del segundo proyecto 2015-1 en producción oral y producción de textos de los alumnos del 2do y 3er año.	68
Tabla 9	Niveles reportados para la motivación académica general	71
Tabla 10	Niveles reportados para las acciones orientadas al logro	72
Tabla 11	Niveles reportados para la atribución interna de logro	73
Tabla 12	Niveles reportados para la Auto-eficacia	74
Tabla 13	Correlación entre la motivación académica y el rendimiento académico en inglés [speaking y writing]	76
Tabla 14	Correlación entre las acciones orientadas al logro y el rendimiento académico en inglés [speaking y writing]	77
Tabla 15	Correlación entre la autoeficacia académica y el rendimiento académico en inglés [speaking y writing]	78
Tabla 16	Correlación entre las atribuciones internas de logro y el rendimiento académico en inglés [speaking y writing]	79

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	NIVELES DE MOTIVACION ACADEMICA GENERAL	71
Figura 2	NIVELES DE ACCIONES ORIENTADAS AL LOGRO	72
Figura 3	NIVELES DE ATRIBUCIONES DE LOGRO	73
Figura 4	NIVELES DE AUTOEFICACIA ACADEMICA	74

Resumen

Esta investigación pretendió establecer si existe relación entre la motivación académica y el rendimiento académico en las capacidades de producción oral (speaking) y producción escrita (writing) del curso de inglés con fines específicos.

La investigación se llevó a cabo con un método cuantitativo, de tipo sustantivo, de diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 121 alumnos del 2° y 3° años de la escuela nacional de Marina Mercante Miguel Grau. Se utilizó el cuestionario de Motivación académica de Thornberry.

Los resultados arrojaron una correlación significativa, positiva pero baja entre la motivación académica y el rendimiento académico en la producción oral (speaking) y producción escrita (writing). En el caso de las hipótesis específicas, la autoeficacia tuvo una relación significativa, positiva y baja con el rendimiento en la producción oral (speaking) y producción escrita (writing), mientras que la motivación de logro y las atribuciones causales, mostraron relaciones no significativas con el rendimiento en estas áreas. Las variables que si se relacionaron significativamente con el rendimiento, son determinantes, aunque con bajo grado, del rendimiento, mientras que aquellas que mostraron una relación no significativa, no son determinantes del rendimiento en ambas áreas del curso de inglés.

Palabras clave: motivación académica, rendimiento académico, ingles con fines específicos.

Abstract

This research aims to establish whether there is a relationship between academic motivation and academic performance in the skills of speaking and writing of the course of English for specific purposes.

The research was conducted with a quantitative method, the type is substantive, and the design not experimental, transversal, and correlational. The sample was comprised of 121 students of 2nd and 3rd years of a merchant marine national school. The academic motivation of Thornberry questionnaire was used.

Results showed a significant, positive but low correlation between academic motivation and academic performance in the areas of speaking and writing. In the case of specific hypotheses, self-efficacy had a significant, positive and relationship with the performance in the area of speaking and writing, while achievement motivation and the causal attributions, showed no significant relationships with the performance in these areas. Variables that were significantly related to performance, are determinants, although with low grade, performance, while those that showed a non-significant relationship, are not determinants of performance in both areas of the English course.

Keywords: academic motivation, achievement, English for specific purposes.