



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Grado de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución
Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-
Ancash, 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Luna Castillo, Elizabeth Santa (ORCID: 0000-0002-8320-8397)

ASESOR:

Dr. Castillo Saavedra, Ericson Felix (ORCID: 0000-0002-9279-7189)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

CHIMBOTE - PERÚ

2017

Dedicatoria

A mis hijos Sharon, Johan, Mar y Cielo y Antonella, por ser el motor de arranque para lograr mis metas y ser su modelo a seguir.

Elizabeth Santa

Agradecimiento

A mi madre y a mis hermanos, como agradecimiento a su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante mi formación tanto personal como profesional.

A la Institución Educativa parroquial Nuestra Señora Sede de la Sabiduría y a su plana directiva que hicieron posible la realización de esta tesis y a mis docentes que a lo largo de esta carrera me han transmitido sus amplios conocimientos en especial al Ms Ericson Felix Castillo Saavedra por dirigir tan acertadamente esta tesis.

La autora

Índice de contenidos

| | Pág. |
|---|-------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I.INTRODUCCIÓN | 1 |
| II.MARCO TEÓRICO | 1 |
| III.METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1.Tipo y diseño de investigación | 16 |
| 3.2.Variables y operacionalización | 17 |
| 3.3.Población, muestra y muestreo | 19 |
| 3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 19 |
| 3.5.Procedimiento | 21 |
| 3.6.Método de análisis de datos | 21 |
| 3.7.Aspectos éticos | 22 |
| IV.RESULTADOS | 23 |
| V.DISCUSIÓN | 39 |
| VI.CONCLUSIONES | 47 |
| VII.RECOMENDACIONES | 49 |
| REFERENCIAS | 50 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1. | Frecuencia del grado de inteligencia emocional de los estudiantes | 23 |
| Tabla 2. | Evaluar la dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional de los estudiantes | 24 |
| Tabla 3. | Evaluar la dimensión relación Intrapersonal: autoestima de la inteligencia emocional de los estudiantes | 25 |
| Tabla 4. | Evaluar la dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes | 26 |
| Tabla 5. | Evaluar la dimensión estado de ánimo: felicidad- optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes | 28 |
| Tabla 6. | Evaluar la dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiantes | 29 |

Índice de figuras

| | | |
|-----------|---|----|
| Figura 1. | Barra del grado de inteligencia emocional de los estudiantes | 23 |
| Figura 2. | Barra de la dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional de los estudiantes | 24 |
| Figura 3. | Barra de la dimensión relación Intrapersonal: autoestima de la inteligencia emocional de los estudiantes | 26 |
| Figura 4. | Barra de dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes | 27 |
| Figura 5. | Barra de dimensión estado de ánimo: felicidad- optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes | 28 |
| Figura 6. | Barra de la dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiantes | 30 |

Resumen

La investigación es de nivel descriptivo y diseño no experimental, se trabajó con una muestra censal de 30 estudiantes, además se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, el cual pasó por un proceso de validez y confiabilidad. Los hallazgos obtenidos son las puntuaciones obtenidas para los niveles evaluados, para lo cual el nivel muy bajo presentó un 10 %, en referencia al nivel bajo se obtuvo un 70 %, al describir el nivel medio se obtuvo un 16,67 %, para el nivel alto se obtuvo un 3.33 % y para el nivel muy alto se obtuvo 0,00 %, con estos hallazgos se percibió que la inteligencia emocional de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio. Como principal conclusión se encontró que el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, evidenciando un nivel de inteligencia emocional bajo con un 70.00 %, reflejando que los estudiantes de primaria presentan problemas en el manejo de su emoción, por lo tanto, se puede inferir que para mejorar estos problemas se pueden plantear talleres de capacitación para mejorar las debilidades encontradas.

Palabras claves: Inteligencia emocional, relaciones Interpersonales, Socialización.

Abstract

The research is descriptive level and non-experimental design, it was worked with a census sample of 30 students, in addition, the survey was used as a technique and the questionnaire instrument, which went through a process of validity and reliability. The results obtained are the percentages obtained for the evaluated levels, for which the very low level presented 10%, in reference to the low level 70% was obtained, when describing the medium level, 16.67% was obtained, for the High level was obtained 3.33% and for the very high level 0.00% was obtained, with these results it was perceived that the emotional intelligence of the students who were part of the study sample. As the main conclusion, it was found that the degree of emotional intelligence of elementary school students of the Public Educational Institution Nuestra Señora de la Wisidencia, Carhuaz-Ancash, 2017, showing a low level of emotional intelligence with 70.00%, reflecting that the students of Primary school students present problems in managing their emotion, therefore, it can be inferred that to improve these problems, training workshops can be proposed to improve the weaknesses found.

Keywords: Emotional intelligence, Interpersonal relationships, Socialization.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito internacional Goleman (2000), en su libro Emotional Intelligence (Inteligencia Emocional), especifica que leyó inicialmente el término en 1985, tomado de los analistas John Mayer y Peter Salovey, por lo que conoce esta división que más tarde se tomará en cada campo instructivo. En los Estados Unidos, comenzó a enmarcar parte del programa educativo de la escuela para supervisar y percibir los sentimientos de los suplentes de la Primaria con el objetivo de que puedan lidiar o resolver enfrentamientos apasionados que puedan surgir más tarde en los adolescentes en la Educación Secundaria.

Se piensa que en la sociedad estos conflictos emocionales y violencias se han multiplicado y que la inseguridad es de todo tipo, por el hecho de que esto impacta ahora no más simple en el propio nivel familiar sino adicionalmente en la educación, ya que la sociedad está formada por cada uno de nuestros hogares y aquellos enciende la escuela. Se entiende que se enseñan valores del círculo de familiares, por lo que se configura en la protección emocional y privada, de lo contrario brindan hallazgos pésimos en la conducta de los estudiantes. Así, por ejemplo, si provienen de familias que son violentas psicológica, verbal y corporativamente, tendemos a ser estudiantes violentos y emocionalmente perturbados. Desafortunadamente, esta pérdida de control emocional es una realidad que aflige a la sociedad actual. Esto se descubre todos los días en la televisión y se estudia en los periódicos; que no está siendo educado emocionalmente, hay reseñas de padres que violan a sus hijos, jóvenes que asesinan a madre y padre, parejas que matan por celos o discusiones que no se pueden afrontar correctamente; y conduce a un crimen pasional, un partido de fútbol fácil, que tenía que haber sido un encuentro de actividades deportivas, finalmente termina siendo una lucha entre barristas de grupos opuestos, un baile popular que debió haber sido una celebración de alegría o colaboración. para un vecino necesitado, termina en un fallecimiento debido al alcohol o un malentendido de algunos de los asistentes.

Esta es una pieza de ese conocimiento apasionado que no se ha enseñado o controlado en este momento el sentimiento apareció. Así surge una progresión de actividades cuyos hallazgos son indefinibles e incluso sorprendentes, a la luz

del hecho de que cada individuo responde de una manera inesperada, y más a menudo que no, no saben cómo responder el minuto en que aparecen los sentimientos. Adolescentes, que están en pleno desarrollo subjetivo, mental, físico, entusiasta, y así sucesivamente. son quizás los más influenciados, incluso con pequeñas realidades, que de repente para los adultos sería una basura, porque son un castigo o una realidad vital. En la posibilidad de que los adultos en la mayoría de las veces no pueden controlar sus sentimientos, imaginar lo que sucede a los suplentes que aún no han logrado tal desarrollo.

Del mismo modo se contempla en Nueva Zelanda una visión integradora de la formación entusiástica y social en el programa educativo establecido por el Ministerio de Educación, significativamente más centrado en la mejora de materias que le permitan mantener su capacidad - con viene mejor de lo esperado - en la Informe PISA. Además, el 10% de los jóvenes entre 10 y 14 años de edad han sido analizados tarde o temprano en su vida o similares de ajuste entusiástico o de comportamiento. Según el educador universitario Neil Boland, en Nueva Zelanda el nivel de preocupación en los jóvenes se está expandiendo, hay un agujero instructivo en desarrollo entre los suplentes de ejecución altos y bajos, una escala de contrastes salariales y la producción de una clase social progresivamente pobre coordinada en una extensión demasiado elevada por parte de la población general del grupo de personas maoríes y Palsifika. Es más, el maestro acentúa que, en absoluto como la formación general, en las escuelas maoríes, la instrucción apasionada y social está profundamente coordinada, una realidad que merece destacar. Sin embargo, algunas actividades creadas en el campo de la formación entusiástica, como la Fundación de Salud Mental, han sido fructíferas en la nación, ya que los miembros han demostrado mayor tranquilidad, concentración, atención plena y mejores capacidades de determinación del choque.

A nivel nacional La propuesta del Equipo de Salud Mental del INSM Honorio Delgado- Hideyo Noguchi en convenio con el ministerio de educación presentan una Guía Educativa que permite dotar a los niños y las niñas de instrumentos de conducta para un manejo saludable de las demandas cotidianas (habilidades). Sin embargo no se han implementado en las instituciones educativas debido al cambio de políticas educativas donde no se preocupan del desarrollo afectivo de los

estudiantes basándose sobre todo en el desarrollo cognitivo de los escolares. Además, se ha observado que las UGELES, no tienen en cuenta la importancia de las jefaturas de Tutoría, muchas de ellas están conducidos por docentes sin especialización, y por consiguiente desconocen la función y la importancia que tienen las horas de tutoría.

A nivel local en la provincia de Carhuaz se encuentra ubicado la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora Sede de la Sabiduría” una institución nueva, que alberga a estudiantes de educación primaria dirigida por la congregación de las hermanas de Nuestra Señora Sede de la Sabiduría con una población estudiantil de 70 alumnos con cuatro aulas: 20 en el primer grado, 20 en el segundo grado y 30 en el tercer grado con niños de entre 6 a 8 años de edad; al cargo de 4 docentes con preparación pedagógica universitaria: una para del primer grado, una en segundo grado y dos en tercer grado. Donde se detectan un conjunto de dificultades en el manejo adecuado de las emociones y las interacciones sociales entre niñas y niñas tales como: agresividad, no enfrentar insultos o molestias asertivamente y la no cooperación en los estudios, no perciben la autoridad de los docentes, baja autoestima, los estudiantes presentan dificultades como resolver problemas y no poseen la capacidad para controlar sus emociones tolerar frustraciones y aprender de ellas. Por tales motivos se plantea la investigación para determinar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes.

Dentro de lo mencionado se tiene como interrogante ¿Cuál es el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017?

La investigación se justifica basado en la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria, al respecto tuvo una relevancia social debido a que luego de aplicar el instrumento propuesto a los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio, se entregara a las autoridades de la institución educativa y en conjunto con los padres de familia, se podrán plantear actividades como talleres de manejo y desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes, con el fin de mejorar su actitud y aprendizaje. La investigación propuesta tuvo una implicancia práctica, porque con los hallazgos que se obtuvieron, las autoridades de la institución educativa en estudio, tendrán referencias de la problemática que

pasa en los estudiantes y a través de ellos poder plantear alternativas de mejora. La investigación propuesta responde a una utilidad metodológica y teórica, debido que el empleo de la técnica e instrumento que se propuso en la investigación permitieron recolectar información valiosa, cuyos hallazgos y conclusiones sirvieron de referentes para estudios futuros relacionados con la inteligencia emocional en niños y niñas de educación primaria. Además de servir como fuente bibliográfica a futuras investigaciones relacionadas con la variable de estudio.

El objetivo general que presenta el estudio es: Determinar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017. Como específicos se tiene: Evaluar la dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017. Caracterizar la dimensión relación Intrapersonal: autoestima de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017. Medir la dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017. Describir la dimensión estado de ánimo: felicidad- optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017. Caracterizar la dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017.

De acuerdo a las características que presenta el estudio se excluyó la formulación de hipótesis, al respecto Supo (2011), da a conocer que los estudios descriptivos no requieren la formulación de hipótesis, quedando excluida del estudio.

II. MARCO TEÓRICO

En esta fase del estudio se detallan los lineamientos que se tiene referente a los estudios que presentan una aproximación y fueron de gran utilidad para realizar la discusión de los hallazgos.

En el ámbito internacional, Escobedo (2015), estuvo a cargo del desarrollo de un estudio que se enfocó en dar a conocer cómo se presenta la inteligencia emocional, relacionada con el rendimiento académico de escolares de un colegio privado de Guatemala, investigación de nivel descriptivo – correlacional, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y diseño no experimental, trabajo con 53 estudiantes, llegando a la conclusión que hubo una conexión enormemente enorme al nivel de 0.05 entre las estrategias para regular las emociones y el rendimiento académico en la primera y la segunda. El 62% no indica considerar y comprender sus sentimientos, como se encontraron debajo de lo normal, en la subescala Atención a Emociones, en la prueba de Escala de Humor Trait-Meta. La primera escala es una escala que incluye la evaluación de la metaconcepción de los estados apasionados (TMMS). Durante el desarrollo del estudio se dio a conocer los principales beneficios que brinda ayudar a los estudiantes en el desarrollo de su inteligencia emocional para fortalecer sus conocimientos y competencias académicas.

Cuadros (2011) en su investigación de maestría que se enfocó en dar a conocer los principales componentes que se presenta sobre la inteligencia emocional en los estudiantes y las complicaciones que se presenta en su aprendizaje, desarrollado en Medellín – investigación de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes, con diseño no experimental, trabajó con una muestra de estudio de 78 estudiantes, terminar la evaluación básica de los segmentos de la Inteligencia Emocional y sus subcomponentes requiere más de arriba a abajo y el examen correspondiente con respecto a los jóvenes, sus padres e instructores, ya que cuando la evaluación se comparte no obtienen calificaciones equivalentes en cada uno de los ellos. los evaluadores (no hay un acuerdo absoluto en el nivel de segmentos), particularmente dentro de la reunión de jóvenes sin retos de

aprendizaje. Esto puede mostrar la proximidad de las inclinaciones en la evaluación de los segmentos de la Inteligencia Emocional, particularmente en niños y educadores. Con el estudio se logró demostrar los factores claves que se presenta en el aprendizaje del estudio por medio del soporte que deben proporcionar los docentes a los escolares en el desarrollo de su inteligencia emocional.

En el ámbito nacional, el aporte que realiza Oquelis (2016), quien se encargó del desarrollo de un estudio que se basa en realizar el diagnóstico sobre las particularidades que se presentan en la inteligencia emocional en estudiantes de Piura, investigación de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y diseño no experimental, trabajo con una muestra de estudio de 82 estudiantes llegando a la conclusión de que los adolescentes y los suplentes de la universidad, que necesitan para instruir, la parte colosal dominante, sus sentimientos. Enfatizar que estos son esenciales en el plano individual, así como en el trabajo y el territorio de estudio. En este sentido, en la medición intrapersonal es excepcionalmente molesto para los suplentes, expresar sus sentimientos más personales, a pesar de lo que podría esperarse en la medición relacional regularmente suplentes son grandes para ver unos a otros, la versatilidad medida todo el tiempo utilizar enfoques distintivos para cuidar de sus problemas, en la medición de la administración del estrés, que con frecuencia se calientan con eficacia y esto funciona como una unidad inseparable con la medida general de la mente, que con frecuencia se dan cuenta de que las cosas van a salir bien. Esto implica que los suplentes tienen una administración suficiente de su estado entusiástico cuando todo se dice en hecho tomando como referencias las respuestas apropiadas dadas, a través de la prueba BarOn.

Otro aporte considerado en el estudio es lo desarrollado por Quispe (2012), quien por medio de un análisis que se basa en dar a conocer el nivel de inteligencia emocional que presentan los escolares de una universidad de Lima, investigación considerada de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y diseño no experimental, trabajo con una muestra de 67 estudiantes, concluyendo que se ha confirmado que hay contrastes críticos en el conocimiento apasionado entre los

suplentes de sexto grado de un establecimiento instructivo policial y una fundación instructiva del estado de la región del Callao. El resto entusiástico normal en los suplentes de la organización instructiva de la policía es más alto que el de la fundación instructiva del estado. Hay contrastes notables en la medición intrapersonal en los suplentes de sexto grado de una organización instructiva de la policía como para una fundación instructiva del estado.

En el ámbito local, Paredez (2016), quien brinda un aporte favorable para el estudio realizando un análisis sobre el nivel que se presenta de la inteligencia emocional en los escolares de secundaria de Yungay – Ancash, 2016”, considerada de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y con diseño de investigación no experimental, trabajo con una muestra de 47 estudiantes, llegando a la conclusión El nivel de conocimiento entusiástico de las secundarias de la escuela auxiliar del nivel opcional de la escuela Santo Domingo de Guzmán se relaciona con el 33% del agregado logrado un nivel suficiente de penetración apasionada en las dos áreas y ningún suplente alcanzó el bajo nivel. Sin embargo, en el caso de que en el 4% de los suplentes agregados alcanzó el estado anormal en segundo grado B y alto en segundo "A". Según el segmento de hallazgos A presenta la mayor parte un nivel satisfactorio de conocimiento entusiástico contrastado con el área "B", surge que manifiestan contrastes en el grado apasionado en los dos segmentos.

Otro aporte es lo desarrollado por García (2017), quien por medio de un análisis realizado sobre el nivel que presentan los estudiantes en relación a su coeficiente emocional en una institución educativa de Huaraz, considerada de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y con diseño de investigación no experimental, trabajo con una muestra de 158 estudiantes, concluyendo El coeficiente entusiástico del espécimen tomado de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, en conjunto, fue en la parte dominante clasificación Media alcanzando el 57%, sin embargo no hubo hallazgos tan altos en el Grado Superior logrando sólo 8, 2% y siendo inválido en el grado muy alto, no en absoluto como

las clases baja y muy baja entre ambos, hay una tasa considerablemente más prominente a su complejidad, llegando a en el nivel bajo 31,6% y muy bajo un 3,2%.

Finalmente se tiene el aporte de Zúñiga (2016) en su investigación desarrollada, basada en analizar cómo se presenta la asociación de las habilidades sociales de los estudiantes y el grado de inteligencia emocional que presenta, considerada de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y con diseño de investigación no experimental, trabajo con una muestra de 60 estudiantes, concluyendo Hay una conexión entre las habilidades sociales y la apasionada perspicacia de los secundarios de la escuela secundaria en una Institución de Educación Pre-Militar "Leoncio Prado" - Huaraz - Ancash, 2016. "Como lo demanifiestan los bajos niveles de habilidades sociales y bajos niveles de conocimiento apasionado, que las aptitudes menos sociales hacen caer la visión entusiástica de los suplentes del establecimiento instructivo.

Las teorías relacionadas al tema reflejan el sustento teórico de la variable de estudio inteligencia emocional, detallada en las siguientes líneas: Respecto a Inteligencia emocional, se suele aludir a la maravilla que se ve como responsable de los contrastes observados entre los individuos en el pensamiento crítico (Espinosa, 1997). De Psicología Diferencial es una construcción usada para aclarar por qué un hombre aborda cuestiones superiores a otras, y de la Psicología General alude al límite de cerebros por el cual elegimos la mejor alternativa para entender un problema específico (Antunes, 1998).

Mayer y Salovey (1997), consideraron que la justificación para reconocer una idea dentro de la investigación del cerebro es: caracterizarla, construir una forma de calibrarla, demostrar su incompleta o terminar la libertad de descubrimientos definitivamente conocidos, demostrar que predice algunos fundamentos genuinos. Algunos creadores han intentado acumular la presencia del conocimiento a través de una investigación hipotética.

Guilford y Hoepfner (1971) sugirieron que a la luz de que había alrededor de ese número de mezclas de procedimientos mentales esenciales. Tanto más cuanto a finales de Gardner (1983, 1993) construyó su hipótesis de diversas penetraciones. Más recientemente Gardner (1983,1993), Desarrolló su teoría de

las inteligencias múltiples. Sin embargo, cuando se considera que no utilizan el método correlacional, no siempre es posible reconocer si esas inteligencias se correlacionan con todas las diferentes, si pueden ser independientes y por lo tanto, si son una o más. Si han sido inteligencias extraordinarias, debe ser posible demostrar la diferencia entre ellas.

Para Salovey y Mayer (1990) el sentimiento es una reacción que emerge antes de una ocasión (interior o exterior) y con un significado (positivo o negativo) y está bendecido con una inconfundible estima versátil. Este ajuste se coordina hacia la conducta social, de vez en cuando impulsado por sentimientos sociales. Por ejemplo, el miedo muestra que un hombre se enfrenta a un riesgo, la alegría demuestra conexiones sinfonías e indigna regularmente una traición de sentimiento (Mayer y Salovey, 1995).

La emoción y la inteligencia habían sido consideradas, antes de todo, como incompatibles, viendo los sentimientos como una fuerza irracional disruptiva (Schaffer, Gilmer y Schoen, 1940). Pero de acuerdo con Salovey y Mayer, 1990, las emociones pueden entenderse como una reacción preparada que puede facilitar adaptativamente el pasatiempo cognitivo. A partir de esta idea surge la idea de inteligencia emocional. Mayer y Salovey (1997) manifiestan que las respuestas apasionadas escandalosas adelantan la percepción cuando ayudan a entrometerse en un procedimiento dinámico de desadaptación y reflexión directa sobre lo que podría ser esencial, organizando la percepción y podrían ser más compromisos potenciales del pensamiento que componentes exasperantes.

La inteligencia emocional se caracteriza como la capacidad de percibir, tratar y abordar los sentimientos propios de uno y el de los demás. En esto, Goleman (2000) coincide; Salovey y Mayer (1990), Sorin (1968) y Shapiro (1997). El discernimiento entusiástico es un método para comunicar sentimientos y sentimientos. Percibir con claridad a través de las facultades las impresiones, pensamientos y recuerdos, como elemento refleja el estado de ánimo que se retrata a través del cuerpo y las mentalidades perceptibles. Por ejemplo, la suplente llora al leer un mensaje impreso, pero luego se siente observado y se detiene. Del mismo modo, hay dos tipos de individuos: para aquellos con una mente mental nivelada es un drama y para aquellos con un cerebro entusiástico, la vida es una catástrofe.

Muchos estudiantes de buen nivel psicológico, escolásticamente eficaz, negligencia para entrar en las universidades o llevar el trabajo agregado, independientemente de tener un alto coeficiente intelectual. Esto es debido a que no han construido su visión entusiástica para controlar y dirigir los sentimientos de la reunión. Por lo tanto, la escuela debe considerar en los módulos educativos la mejora del conocimiento entusiástico para llevar a cabo psicológicamente hábil, motor y apasionados suplentes para construir el futuro con el logro individual. Tener una visión apasionada es controlar los sentimientos y sentimientos, no someterlos o inundarlos, sino más bien doblarlos para actuar con seguridad ante cualquier circunstancia de la vida cotidiana. Para ello, debemos prepararnos desde el hogar, a la clase, de la escuela a la vida en grupo, de grupo al mundo. Según dicen Goleman (2000), la compasión, la inspiración, el autoaprendizaje y el control entusiástico muy generados son indicadores de logros en la inclusión social del individuo. Del mismo modo, siente indignación, indignación, miedo; necesidad de llorar, la desgracia, la felicidad o la energía, y así sucesivamente., no es terrible, todos los sentimientos son grandes, siempre y cuando se une a la forma de controlarlo. Por ejemplo, no puedo sentir indignación por mucho tiempo o días, ya que sería impropio. En este sentido, sentir los sentimientos es el más común de la persona en fuerzas específicas.

La inteligencia emocional es fundamental y vital en el progreso de un hombre (Goleman, 2000), particularmente en una edad temprana, donde la obligación del cariño está en el arreglo. Para la mejora de la identidad del suplente, en el caso de que sea controlado y creado se pueden cosechar individuos ajustados sinceramente y dispuestos a confrontar cualquier prueba en el día a día de la existencia cotidiana y hacerla un individuo efectivo en el ámbito laboral y social conexiones. Por ejemplo, Goleman (2000), Gardner (1999), Shapiro (1997), Salovey y Mayer (1990) coinciden en que el conocimiento apasionado es el camino hacia el logro para supervisar los sentimientos y las emociones. También es importante para los suplentes discutir sus sentimientos, ya que los anima a desarrollar su capacidad de controlar y pensar en ellos, aumentando en consecuencia la prosperidad mental y apasionada, lo que los lleva a sentirse sólidos y alegres en sus vidas cotidianas. Shapiro (1997) simboliza que los problemas mentales son causados por la ausencia de control de los sentimientos, que pueden

ser anticipados por completo antes de que los efectos secundarios aparezcan al trabajar. En cuanto a su importancia, la percepción de la sensibilidad es clave y debe producirse en el suplente. Para Gardner (2006), el conocimiento corporal o sensorial es la capacidad de organizar, supervisar y coordinar el cuerpo con varios objetivos, cuidar de temas o expandir elementos utilizando partes del cuerpo o del cuerpo entero.

Al definir las dimensiones de la inteligencia emocional ha sido examinado por unos cuantos científicos que ha segmentado esta variable por medio de distintas metodologías que se introducirán por debajo de los fundamentos que consideraron los más esenciales para el desarrollo del estudio.

Para Bar-On (1997) expresa que la inteligencia emocional comprende cinco principales componentes que son: El componente intrapersonal según Ugarriza y Pajares (2004), evalúa el sí mismo, el yo dentro. Incluye los siguientes subcomponentes: comprensión emocional del yo (CM), considerado como la capacidad de realizar sus propios sentimientos y emociones; diferenciarlos y conocer las razones de ellos; la asertividad (AS), considerado como la capacidad de expresar sentimientos y otros defendiendo un punto de vista y los derechos con lo que se cuenta, de manera apropiada sin perjudicar y otros; el concepto de sí mismo, que es la capacidad de comprender, aceptar y respetar un sí mismo, ser consciente de los defectos y virtudes que se poseen, así como las limitaciones y posibilidades; autorrealización, que es la capacidad de realizar lo que puede, quiere y disfruta haciendo; y la independencia, es la capacidad de dirigir un sí mismo, sentir la seguridad de lo que piensan y cómo actuar, actuar con independencia emocional, hasta el punto de poder tomar sus propias decisiones.

El componente interpersonal, envuelve habilidades relacionales y ejecución. Incorpora los subcomponentes que lo acompañan: la compasión, que es la capacidad de reconocer, comprender y considerar los sentimientos de los demás; conexiones relacionales, que es la capacidad de establecer y mantener grandes conexiones que se retratan por la cercanía y cercanía entusiasta, y el deber social, que es simplemente la capacidad de percibir como un hombre que coordina, aporta y es un individuo útil de la reunión social (Ugarriza y Pajares, 2004).

El componente adaptabilidad como lo indican Ugarriza y Pajares (2004), nos permite reconocer cuán fructífero es el individuo que puede adaptarse a las peticiones de la tierra, evaluando y afectivamente enfrentándose a circunstancias peligrosas. Incorpora los subcomponentes que lo acompañan: pensamiento crítico, que es la capacidad de reconocer y caracterizar temas y también producir y actualizar plena de arreglos sentimentales; la verificación de la realidad, que es la capacidad de evaluar la correspondencia entre lo que nos encontramos (lo subjetivo) y lo que existe como regla general (la meta); y adaptabilidad, que es la capacidad que necesitamos para alterar legítimamente nuestros sentimientos, contemplaciones y prácticas a circunstancias y condiciones cambiantes.

El Componente manejo del estrés según Ugarriza y Pajares (2004), incorpora los subcomponentes que lo acompañan: resiliencia de estiramiento, que es la capacidad de soportar circunstancias molestas, circunstancias intrigantes y sentimientos enérgicos sin ser devastada, afrontando eficaz y enfáticamente la ansiedad; y el control de la unidad, que es la capacidad de contener o posponer una motivación por dosificación antes de actuar.

El componente del estado de ánimo general, mide la capacidad del individuo para ver el placer en la vida y apreciarlo, tener un punto de vista decente sin límites y sentirse contento cuando todo está dicho en hecho. Incorpora los subcomponentes que lo acompañan: la felicidad es la capacidad de sentirse feliz con nuestra vida, de tener una pelota y otros, de pasar un buen rato y expresar sentimientos positivos; y la esperanza, es la capacidad de ver lo más brillante de la vida y mantener un estado de ánimo que todo saldrá bien a pesar de la desgracia y las emociones negativas (Ugarriza y Pajares, 2004).

Goleman (2000) quien difundió la difusión relacionada a la inteligencia emocional considera que se construye en un sentido general a la luz de cinco determinantes que se suman a la mejora de los mismos:

La conciencia Emocional, se refiere que a primera vista puede parecer que los sentimientos son evidentes; una reflexión más cautelosa facilita recordar que de vez en cuando usted tiene minutos cuando usted es excesivamente inconsciente o usted despierta tarde a esas emociones. Los terapeutas utilizan el término metacognición, un término bastante grosero, para aludir a una atención a la manera

de pensar, y metahumor alude al conocimiento de sus sentimientos. "Me inclino hacia la atención plena de la articulación, en el sentimiento de una consideración dinámica con respecto a los estados internos mismos." En este conocimiento autorreflexivo, el cerebro observa y examina la experiencia misma, incluyendo los sentimientos "(Goleman, 2000).

El autocontrol como lo indica Goleman, (2000), monitorear los sentimientos agravantes, no permitirles ser esclavos de ellos, es el camino hacia la prosperidad apasionada. Extremos entusiastas que se desarrollan con demasiada fuerza o durante un tiempo muy largo, modificar la fuerza. Obviamente, no está ligado a estar en un estado sintiendo alegría constantemente. "Hay mucho que se puede decir para el compromiso útil que la agonía hace a la vida inventiva y profunda, duradera puede atraer al espíritu."

La motivación, desde el punto de vista de la penetración apasionada, para mantener la confianza es recordar que todo va a suceder y que las mejores circunstancias vendrán, implica que no se respetará la tensión abrumadora, un comportamiento pesimista o melancolía cuando se enfrenta con dificultades o desgracias. A decir verdad, los individuos alegres indican menos desilusión que otros, ya que no les dan la oportunidad de evitar que logren sus objetivos, están menos al borde y tienen menos enfrentamientos entusiastas (Goleman, 2000).

La empatía según Goleman, (2000), es comprender las emociones y preocupaciones de los demás y su punto de vista; para reconocer cómo las personas se sienten contrastadamente acerca de las cosas u ocasiones. La compasión se basa en la vacilación; cuando más conscientes se tengan de los sentimientos, más hábiles serán para descifrar los sentimientos de los demás. "Esa capacidad, la capacidad de darse cuenta de lo que se siente alternativamente, se convierte posiblemente en el factor más importante en una amplia variedad de circunstancias en la vida, desde acuerdos y organización hasta idilio y paternidad, a través de la empatía y la acción política".

Las habilidades sociales, estas son las aptitudes que se suman a las grandes asociaciones con los demás; la escasez de tal manera incita a la incompetencia en el mundo social o las calamidades relacionales relampagueadas. Sin duda, es decisiva la falta de aparición de estas aptitudes que pueden hacer que hasta las

más inteligentes personas inteligentes exploten en sus conexiones, presentándose como pomposas o insensibles. Estas aptitudes sociales permiten una concurrencia superior, preparan o tratan a los demás, prosperan viendo a alguien, convencen, impactan y tienen la capacidad de calmar a los demás (Goleman, 2000).

Cooper y Sawaf (1997), son analistas que rápidamente caracterizan la idea de conocimiento apasionado con términos de energía, agudeza y fuente de vitalidad, posteriormente sus mediciones confirman los componentes que lo acompañan:

La alfabetización emocional, consiste en vigilar los sentimientos, desviar e intercambiar la vitalidad apasionada con un empuje que trae lo que podríamos llamar inventiva e iluminadora "energía". En este sentido, uno de los pensamientos clave es el aporte apasionado que podría ser comunicado como el mejor enfoque para supervisar los sentimientos (Dueñas, 2002).

La agilidad emocional, se expresa en dos ángulos: en primer lugar, ofrecer a los demás un nivel de asumir que fomente las asociaciones con otros y la correspondencia empática mediante el monitoreo de sentimientos y sentimientos; en segundo lugar, conseguir un límite en lo que se refiere a la adaptabilidad y la restauración para abordar los problemas y gestionarlos satisfactoriamente, según se requiera (véase Duenas, 2002).

La profundidad Emocional. Este componente se identifica con la moral y la calidad profunda individual. Cada una de las inspiraciones y reflexiones sobre los objetivos, es una capacidad de la expectativa individual. Para lograr esto, es importante poner el esfuerzo, la obligación y la atención plena. Este es el lugar donde la moralidad buena e individual intercede en las formas en que normalmente necesitamos actuar: debemos hacer el privilegio y el derecho, poniendo la razón. Esto nos presentará un ajuste y prosperidad, una "honestidad conectada" a las interrelaciones con la tierra y con los demás. Debemos tener la capacidad de separar lo apropiado de lo incorrecto y actuar según las necesidades (Goleman, 2000).

La Alquimia Emocional: Se expresa en una variedad de circunstancias (tener la capacidad de reconocer la prueba, trabajar con claridad y consideración, aplicar nuestro instinto a la inventiva y lo creativo). Es lo que se conoce como "corrientes

naturales", lo que implica, de vez en cuando, que podemos encontrar de manera más completa un propósito específico del tiempo e interactuar con nuestros sentimientos de manera más viable, perfeccionar nuestro instinto, nuestros sentidos; nuestra dedicación se beneficia de cambios positivos y nuestros sentimientos y consideraciones no se capturan en el tiempo, sino que tienen una proyección (Dueñas, 2002).

Salovey y Mayer, creadores a cargo de la creación del término apasionado discernimiento y procediendo a tratar de operacionalizar la variable tal que se pueda medir con mayor objetividad, consideremos cuatro segmentos que son:

Reconocimiento: Es el primer paso y la razón para después averiguar cómo controlar los sentimientos, sugiere saber leer nuestros sentimientos y sentimientos, percibir cómo nos sentimos, representarlos, comunicarlos y marcarlos; (indignación, dolor, angustia, etc.), esta capacidad incluye también percibir los sentimientos evocados por elementos cargados sinceramente, sentimientos comunicados verbalmente, reales y señales y, además, reconocer la estima o la sustancia entusiástica de una ocasión o circunstancia social. capacidad esencial es difícil construir habilidades alternativas, (Fernández-Berrocal y Extremera, 2004).

Asimilación: Los sentimientos y las contemplaciones están firmemente mezclados y, con la posibilidad de que sabemos utilizar los sentimientos en la administración de figurado, que nos permitirá razonar con más habilidad y asentarse en mejores opciones, más bien si el "cómo nos sentimos" maneja nuestras consideraciones coordinará nuestro método para pensar e influirá en nuestra capacidad cotidiana de hallazgo inteligente. Una adecuada utilización de la Inteligencia Emocional es fomentar las contemplaciones positivas que nos permitan matar el impulso de los sentimientos y tener la capacidad de actuar con entusiasmo (Fernández-Berrocal y Extremera, 2004).

Comprensión. Para entender los sentimientos de los demás, hay que empezar por averiguar cómo comprender las propias emociones, tener claros pensamientos de necesidades y deseos, distinguir qué, individuos o circunstancias causan ciertas emociones, cómo influyen y qué respuestas incitan estas emociones, una vez percibidas en sí mismos serán menos exigentes para interconectarlos en los demás, (Fernández-Berrocal y Extremera, 2004).

Regulación: Es una destacada entre las más complicadas aptitudes para enviar y as con autoridad. Comprende la capacidad de dirigir o manejar nuestra propia respuesta entusiástica particular a circunstancias excepcionales, independientemente de si son positivas o negativas. El control consiste en ver, sentir y encontrar un estado emocional, sin ser dominado o dominado por él, de una manera que no obstruya el método de pensar. Un maestro entusiástico escoge bien las consideraciones a las cuales él enfocará todos juntos para no ser desviado por su propia motivación particular e incluso figuras hacia fuera cómo crear reflexiones electivas versátiles para controlar los ajustes apasionales concebibles. Con un objetivo final específico para lograr este límite, es fundamental que haya prevalecido en lo que respecta a la construcción de los tres últimos (a los que se hace referencia en Fernández-Berrocal y Extremera, 2004).

Ruiz y Benites (2004), elaboraron un instrumento para analizar la inteligencia emocional, el cual fue utilizado en el desarrollo del estudio, compuesta de cinco dimensiones referidas a: Interpersonal, capacidad de construir y mantener conexiones entusiastas retratado por dar y obtener cariño y establecer conexiones bien dispuestas y sentirse bien. Intrapersonal, esta capacidad alude a ser estimado, acariciado e inseguro, de la misma manera que uno se ve a sí mismo y se tolera con sus cualidades y defectos. Versatilidad, esta capacidad de reconocer y caracterizar temas, y además crear y ejecutar concebiblemente lleno de arreglos de sentimiento. La satisfacción y el idealismo, es mantener un estado de ánimo de inspiración para la aflicción y de confianza tomar un ganso en el gran lado de la vida, tener un gran tiempo y expresar sentimientos positivos. Supervisar los sentimientos, tener la capacidad de negociar enfáticamente con las circunstancias sinceramente problemáticas, teniendo cuidado de un problema y la sensación de que usted puede controlar y el impacto de la circunstancia. (Ruiz y Benites, 2004, p.1).

En la investigación se tomó como dimensiones las expuestas por Goleman, el cual usa un instrumento estandarizado y adaptado en Perú, que es muy semejante a los integrantes de la muestra de estudio.

Es clave para crear conocimiento en los jóvenes a pesar de que es una capacidad natural, estaríamos potenciando la capacidad de razonar y observar

entre lo terrible y lo grande, algunos han creado más, o fortificado a otros no. Esto se basará en las puertas abiertas que se le dan, especialmente en su juventud, que es el punto en el que podemos crear a su potencial más destacado, que ayudará en las decisiones que pueden tomar en su vida futura, ya que denota nuestras actividades y consecuentemente los hallazgos. Una visión entusiástica es vital para crearla en su grado completo, ya que sólo cubrimos las zonas instructivas y dejar de lado la mejora vital del niño que es la más esencial para su desarrollo necesario, ya que se transmitirá a todas las partes de sus vidas.

Como lo indica López (2006), instruir la visión de los jóvenes se ha convertido en un compromiso fundamental en el campo instructivo y la mayor parte de los instructores considera que el dominio de los educadores considera la autoridad de estas habilidades como básica para el progreso transformador y social y la mejora entusiasta de sus suplentes, se ha guardado y construido la importancia de crear en suplentes las aptitudes, habilidades, que ayudan al niño a abordar los temas que se le presentaron en el campo instructivo y su vida cotidiana.

Cada época se iba, su legado social en la composición, representando lo que la familia era, quién era el especialista y cómo los jóvenes y el cónyuge se organizaron. A lo largo de estas líneas se normalizó su estado, pero en una parte de la procreación, y la del hombre como experto y proveedor, circunstancia en la que con la progresión del tiempo se le ha dado una parte opcional. Esto se reflejaba en los registros, libros, leyes, etc., todos juntos que las nuevas eras saben y comprenden qué, por qué y cómo se ha capturado la verdad de los dos.

En ese desarrollo de la sociedad y cuando ya no era más concebible comprendernos al principio, las leyes y las fundaciones, encargadas de la solicitud social y la dirección de las prácticas, se elevaban con el pensamiento resumido del bienestar normal. Sin embargo, como en todas las circunstancias ha habido individuos con mayor avance que componen y se educan de todo lo que ocurre en la reunión, se han aprovechado para elegir numerosos métodos de concurrencia. De esta manera trataron de organizar circunstancias que terminaron siendo claramente sustanciales para todos, a pesar de que muchos no las reconocerían; al ver que por sus intereses tendrían problemas en la aplicación, buscaron instrumentos de acomodación que lograron la circunstancia de flujo en nuestro

público en general y que han sido impresos en estándares que manifiestan y limitan los comportamientos de cada uno.

El dialecto en cada una de sus estructuras ha sido el método para intercambiar cada uno de esos aprendizajes que penetran la cultura en las fases distintivas de la humanidad. Por medio de métodos para el control se hacen racimos razonables, ya que "el dialecto es visto como una maravilla incorporarte o molesta, como el procedimiento primario por medio del cual se transmite la cultura, el transportador de las cualidades sociales", averiguando cómo pasar sobre cuáles son los derechos y compromisos de cada uno: hombre-dama, en un procedimiento de socialización ", que sin embargo es un procedimiento de aprendizaje en el que la gente aprende códigos de concurrencia, habla del límite coercitivo de la cultura (López, 2006).

Por lo tanto, aparte de influir en la cultura, el dialecto sirve para situarnos en un período y un espacio, como fuente de perspectiva de nuestra singularidad, el agregado al que tenemos un lugar, para confirmar las implicaciones, para reconocer lo que la gente piensa, para expresar nuestros sentimientos, etcétera. De manera que a través del dialecto es que nuestra personalidad será representada, encontrará nuestra identidad, con qué tenemos un lugar, marcará nuestras disparidades, y esto se disfrazará e impartirá a nuestras criaturas afines, entendiendo, apropiándose de estos tipos de sospecha que la familia está a cargo de la transmisión. Esa es la razón por la que es en la familia donde el niño será instruido las reglas socialmente reconocidas de lo que se anticipa de cada uno, que nos distinguirá como varios. Así, cuando hablamos de partes, aludimos a aquellos órdenes particulares de la orientación sexual femenina o masculina que deberían encontrarse con las personas de ambos sexos para ser "hombres genuinos" o "damas genuinas". Pero estos órdenes existen como compromisos externos, así como se disfrazan desde la adolescencia a través de la educación y la percepción de las prácticas de los adultos; de tal manera que la clase pasa a enmarcar nuestra identidad, nuestros gustos y deseos, nuestras capacidades y deseos. Para Musen, Henry y Jamenway (1976), John expresa que "El progreso social es un procedimiento mediante el cual los jóvenes adquieren prácticas, convicciones,

normas morales y procesos de pensamiento que son valorados por su familia y las reuniones sociales a las que tienen un lugar".

Dentro de los 5 principios de la inteligencia emocional somos propensos a la reunión, que alude a cualquier cosa que fundamos por cualquiera de nuestras facultades. Otra regla es el mantenimiento, se compara con la memoria, que incorpora retentiva (o la capacidad de almacenar datos) y la memoria, la capacidad de llegar a que los datos guardados. La tercera regla es la investigación, que alude a la capacidad que incorpora el reconocimiento del diseño y el manejo de los datos. El cuarto estándar es la emanación, que alude a cualquier tipo de correspondencia o acto innovador, incluido el pensamiento. Una directriz definitiva es el control, que se identifica con la capacidad esperada de todas las capacidades mentales y físicas. Estos cinco estándares se refuerzan mutuamente. Por ejemplo, es más fácil obtener información en caso de que uno se intriga y despertó, y si el procedimiento de recolección es bueno con capacidades cerebrales. Habiendo obtenido los datos de manera efectiva, es menos exigente mantener y romperlo. Por otra parte, el mantenimiento y el examen de los conocimientos ampliarán nuestra capacidad para obtener datos (López, 2006)

Esencialmente, la investigación que incorpora un curso de acción desconcertante de los datos que preparan los emprendimientos requiere una capacidad de sostener (recordar y asociar) qué se ha conseguido. Es evidente que la naturaleza de la investigación estará influenciada por nuestra capacidad de obtener y mantener datos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a lo expresado por Hernández et al. (2014), quienes en su libro metodología del estudio describen los diferentes niveles, enfoques y diseños que existen en la investigación, además de describir los rasgos que persigue la investigación, responde a un nivel de investigación de tipo descriptivo, por otro lado, según su enfoque es cuantitativo, así mismo según su alcance temporal es transversal porque se analizó la problemática en un momento establecido por la investigadora y los estudiantes. Por otra parte, siguiendo los lineamientos de la investigación presenta un tipo de diseño no experimental, refiriendo al uso de observaciones por medio de instrumento y no alterar el comportamiento que presentan los estudiantes, quienes fueron la unidad de análisis, a su vez es aplicada cuando un investigador no tiene alcance de la información necesaria para brindar solución a una problemática planteada y dentro de ello un diseño descriptivo simple, porque tiene como finalidad evaluar a la variable de estudio inteligencia emocional.

Dicho diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:



Dónde:

M: representa la muestra de estudio: Estudiantes

O: Observación de la muestra, inteligencia emocional

3.2. Variables y operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | indicadores | Items | Escala de medición |
|--|--|---|--|--|------------------------------------|--|
| Variable de estudio: Inteligencia emocional | Goleman (2000) en su libro convertido en best-seller populariza la definición de inteligencia emocional trabajado por Salovey y Mayer, y presenta la idea de que hay un coeficiente emocional que funciona junto | Es el grado emocional que expresan los escolares y fue evaluado en las dimensiones presentadas en el desarrollo del estudio, analizado por medio de la aplicación de una escala ordinal para determinar los | Relaciones Interpersonales: Socialización | Los niños y niñas establecen y mantienen vinculaciones emocionales particularizada por el dar y recibir afecto, establecer vinculaciones amistosas y sentirse a gusto. | 1,5,13,1 7,29,31, 36,39. | Ordinal Inadecuada Regular Adecuada |
| | | | Relación Intrapersonal: Autoestima | Los niños y niñas aprenden a valorarse, quererse y ser consciente de ellos mismos, tal y como ellos son, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades. | 2,6,10,1 4,18,22, 26, 38. | |
| | | | Adaptabilidad : Solución De Problemas | Identifican y definen problemas, así como generan e implementan soluciones potencialmente efectivas. | 4,7,12,1 5,19,24, 27, 34 | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------|--|---|------------------------------------|--|
| | con el coeficiente intelectual, sin oponerse a él. Goleman se sitúa en una versión de la inteligencia emocional que acepta los componentes cognitivos y no cognitivos de la inteligencia. | niveles presentados. | Estado De Ánimo: Felicidad- Optimismo | Los niños y las mujeres descubren formas de mantener una mentalidad positiva frente a la adversidad y, por lo general, lucen en el lado bueno de la vida, descubren la manera de disfrutar de ella, experimentan la satisfacción con los estilos de vida, se divierten y emociones específicas de alta calidad. | 3,8,11,1 6,20,23, 28, 37. | |
| | | | Estado De Ánimo: Manejo De La Emoción | Los niños aumentan la capacidad de lidiar indudablemente con condiciones emocionalmente difíciles, resolver un problema y sentir que uno tiene la capacidad de gobernar e impactar la situación. | 9,21,25, 30,32,3 3,35,40. | |

3.3. Población, muestra y muestreo

La fundamentación teórica refiere que la población se considera a todos los involucrados dentro de un contexto analizado y presentan las experiencias requeridas para responder al instrumento aplicado para el recojo de datos (Morales, 1992). Por el acceso de información y las características que presenta el estudio la población se conforma por (30) estudiantes de la institución educativa. Presentando como afirmación que se aplicó el instrumento al 100% de los estudiantes seleccionados en el estudio.

Para efecto de la investigación se toma como muestreo, el de tipo no probabilístico: intencional; debido a que la selección se hace en forma premeditada (Sabino 2002); es decir, se ubican a los estudiantes que tienen las características requeridas para la aplicación del cuestionario.

Población: Alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017

| Estudiantes | Número de trabajadores |
|-------------|------------------------|
| Varones | 18 |
| Mujeres | 12 |
| Total | 30 |

Fuente: Nomina de registro

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Durante el proceso del desarrollo del estudio se utilizó como técnica la encuesta, el cual se considera como una técnica que se enfoca en las acciones que se realiza por la investigadora para obtener información que le permita responder a los objetivos establecidos en su estudio por medio de la aplicación del instrumento seleccionado (Hernández et al., 2014).

Instrumentos:

Se utilizó como instrumento el cuestionario, considerado como un medio que se aplica por el investigador a los sujetos seleccionados como muestra con la finalidad de recoger sus experiencias sobre la variable seleccionada para el análisis (Hernández et. al., 2014). En la investigación se utilizó el instrumento estandarizado relacionado con la variable de estudio inteligencia emocional, denominado: Test Conociendo Mis Emociones creado por Goleman y adaptado por (Ruiz, 2014).

- Fundamentos teóricos de la prueba

Se ha visto que la alegría no consiste tanto en incorporar un gran cúmulo de conocimientos, sino en instruirse a interpretar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia.

- Concepto

La inteligencia emocional se define como: "La capacidad de percibir, evaluar, aprehender y expresar sentimientos, y el potencial de modificar estas emociones para que vendan boom intelectual y emocional". Por lo tanto, la inteligencia emocional en realidad ya no debe ver con el diploma de CI, sino con la persona y las características de la persona para impactar y ser crucial para que un niño se desarrolle más feliz, alcance los sueños que se recomiendan y se más un acierto.

Validez:

Se considera como un proceso cualitativo realizado por expertos en la materia, quienes catalogan las valoraciones del instrumento, los Puntajes de la prueba Conociendo mis Emociones (de Inteligencia Emocional) a través de la VALIDEZ DE CONSTRUCTO.

El análisis de la validez del constructo suministrado se ha logrado mediante un análisis de componentes exploratorios basado totalmente en el método de aditivos mayores y el método de rotación varimax, nos permite observar que la matriz de correlación presenta un determinante de cero.077 además de un valor de adecuación. Para el muestreo de Kaiser-Mayer-Olkin de 0,80 y una esfericidad de Bartlett, un vistazo a esto es significativo, lo que asegura la relevancia de la ejecución del análisis factorial exploratorio. Los efectos implican la vida de un ser soltero común a cada una de las regiones, lo que permite explicar el 65,10% de la

varianza total y que correspondería a la Inteligencia Emocional, por lo que podemos comprobar que el CONOCIENDO MIS EMOCIONES (Emocional Inteligencia para niños) tienen validez general.

La evaluación de las aproximaciones a la curva regular de las distribuciones de las escalas del cheque Knowing my Emotions (Inteligencia emocional para niños) ofrecido nos permite darnos cuenta de que tanto las escalas como la calificación total de la prueba a continuación observan valores de obsequio en su interior. el chequeo de Kolmogorov (KSZ) que no tienen variaciones extensas lo que nos permite concluir que las distribuciones tienen una buena aproximación a la curva cotidiana y en consecuencia es muy viable aplicar estadísticas paramétricas para analizar este tipo de estadísticas (Siegel, 1970).

Confiabilidad:

A pesar de ser instrumento estandarizado se realizó una prueba piloto para verificar si la redacción de los ítems estaba relacionadas al entorno de aplicación del instrumento, Para lo cual la evaluación de la Confiabilidad de las escalas y el chequeo en conocimiento se hace mediante el análisis de la Confiabilidad de la Consistencia Interna mediante el Coeficiente ALFA de Cronbach, adquiriendo coeficientes de Confiabilidad mejores que el criterio de 0.70 (Brown, 1980). El coeficiente de Confianza de todo el chequeo cambió a cero.86 considerado excelente y eso nos dice que el Test de Conocer mis sentimientos es una medida confiable.

3.5. Procedimiento

Se fundamento es realizar un análisis de la institución educativa, realizando las coordinaciones necesarias con la directora y las autoridades para la aplicación de los instrumentos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el desarrollo del análisis de datos es necesario que se recurra a programas y técnicas estadísticas que permitan el análisis y respuesta de los objetivos, teniendo en cuenta:

- Tabulación de datos: en Excel y puntuaciones de las dimensiones y de la variable analizada.

- Tablas y figuras de barra que permitan en análisis de los objetivos establecidos en el desarrollo del estudio.
- Tabulación computarizada: aplicación de software que permita el análisis

Por otro lado, se consideró lo expresado por Torres (1998), quien hace referencia que el análisis descriptivo de una investigación se basa en dar a conocer los niveles que se presenta pro medio de un análisis de la escala ordinal seleccionada para el desarrollo.

3.7. Aspectos éticos

Es esta parte del estudio se detalla las consideraciones tomadas en cuenta para analizar la información de las experiencias presentadas por los estudiantes y la transparencia que se tuvo para describirlas en el estudio, presentado los siguientes aspectos:

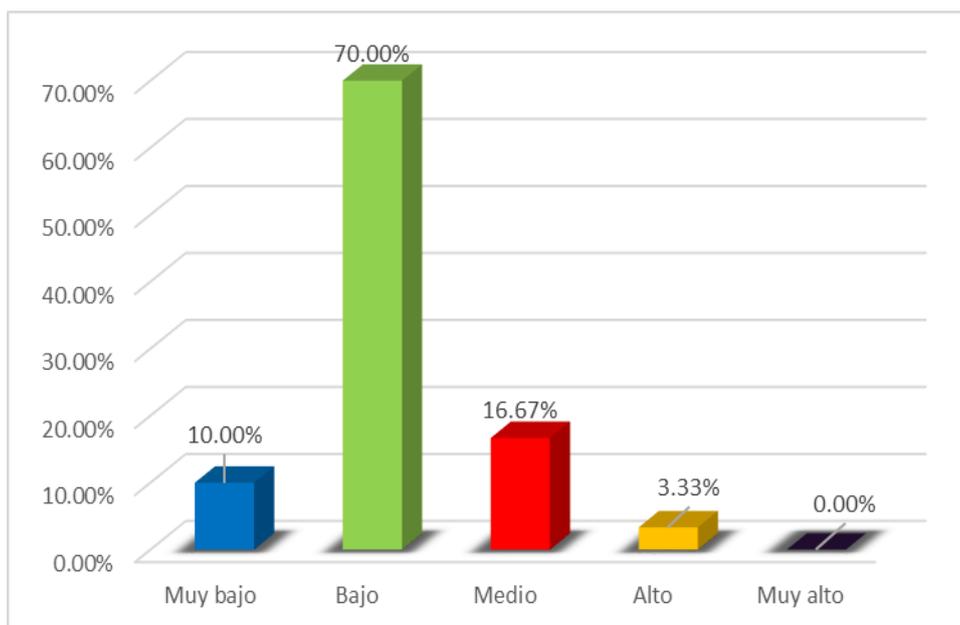
Se considera el consentimiento informado, se conformó al brindar la información a los estudiantes del propósito que presento el estudio y la relevancia que presenta para dar a conocer sus deidades y los mecanismos que se pueden aplicar para reforzar su inteligencia emocional. Además, la investigación cumple con el requisito de similitud otorgada por el programa TURNITIN, el cual evalúa el informe de tesis y comprueba el grado de similitud con otras investigaciones. Finalmente, la investigadora se compromete a respetar la veracidad de los hallazgos, la confiabilidad de los datos suministrados por los estudiantes de la institución educativa que forma parte de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1: Frecuencia del grado de inteligencia emocional de los estudiantes

| Nivel de inteligencia emocional | f | % |
|---------------------------------|----|---------|
| Muy bajo | 3 | 10,00% |
| Bajo | 21 | 70,00% |
| Medio | 5 | 16,67% |
| Alto | 1 | 3,33% |
| Muy alto | 0 | 0,00% |
| Total | 30 | 100,00% |

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 1

Figura 1: Barra del grado de inteligencia emocional de los estudiantes

Descripción:

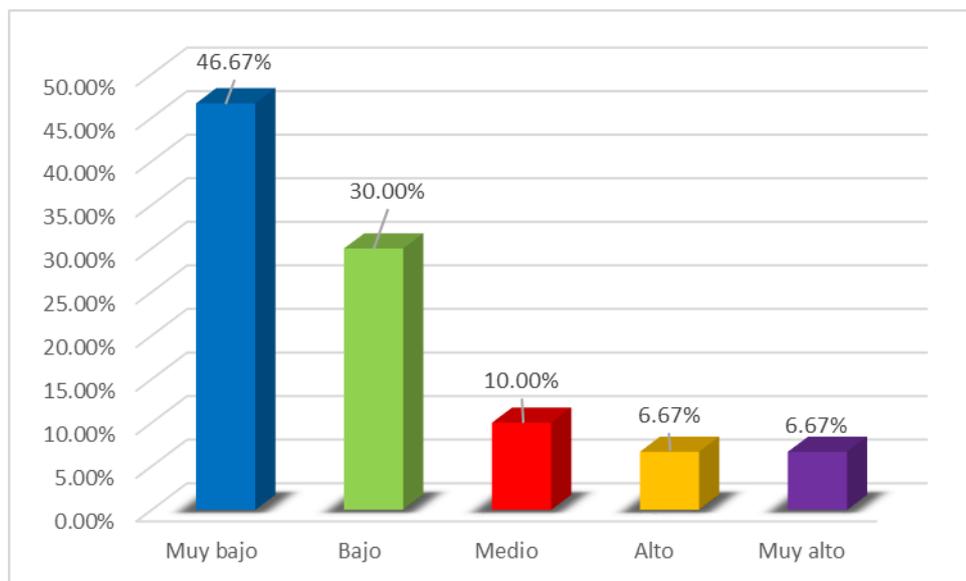
Los hallazgos reflejados en la tabla 01 y figura 01 manifiestan las puntuaciones obtenidas para los niveles evaluados, para lo cual el nivel muy bajo presento un 10 %, en referencia al nivel bajo se obtuvo un 70 %, al describir el nivel medio se obtuvo un 16,67 %, para el nivel alto se obtuvo un 3,33 % y para el nivel muy alto

se obtuvo 0,00 %, con estos hallazgos se percibió que la inteligencia emocional de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio.

Tabla 2: Evaluar la dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional de los estudiantes

| Nivel de dimensión | fi | % |
|--------------------|----|---------|
| Muy bajo | 14 | 46,67% |
| Bajo | 9 | 30,00% |
| Medio | 3 | 10,00% |
| Alto | 2 | 6,67% |
| Muy alto | 2 | 6,67% |
| Total | 30 | 100,00% |

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 2

Figura 2: Barra de la dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional de los estudiantes

Descripción:

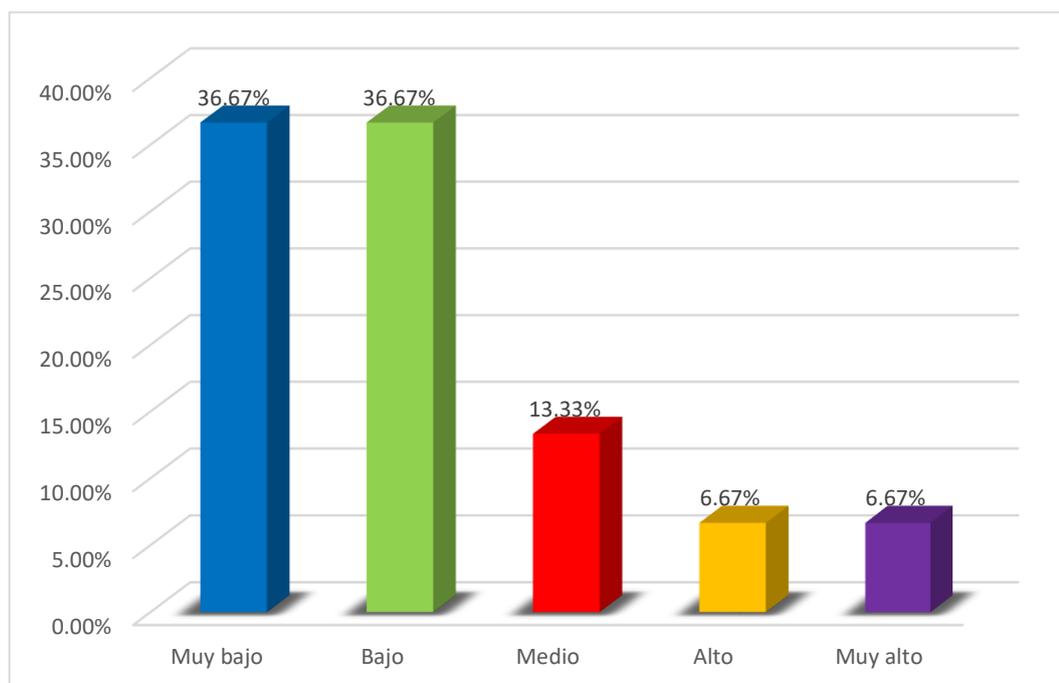
Los hallazgos reflejados en la tabla 2 y figura 2 manifiestan las puntuaciones obtenidas para los niveles evaluados de la dimensión relaciones Interpersonales:

Socialización de la inteligencia emocional de los estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, para lo cual el nivel muy bajo presento un 46,67 %, en referencia al nivel bajo se obtuvo un 30,00 %, al describir el nivel medio se obtuvo un 10,00 %, para el nivel alto se obtuvo un 6,67 % y para el nivel muy alto se obtuvo 6,67 %, con estos hallazgos se percibió que la dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional es de nivel muy bajo por ser el porcentaje más alto alcanzado.

Tabla 3: *Evaluar la dimensión relación Intrapersonal: autoestima de la inteligencia emocional de los estudiantes*

| Nivel de dimensión | fi | % |
|--------------------|-----------|----------------|
| Muy bajo | 11 | 36,67% |
| Bajo | 11 | 36,67% |
| Medio | 4 | 13,33% |
| Alto | 2 | 6,67% |
| Muy alto | 2 | 6,67% |
| Total | 30 | 100,00% |

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 3

Figura 3: Barra de la dimensión relación Intrapersonal: autoestima de la inteligencia emocional de los estudiantes

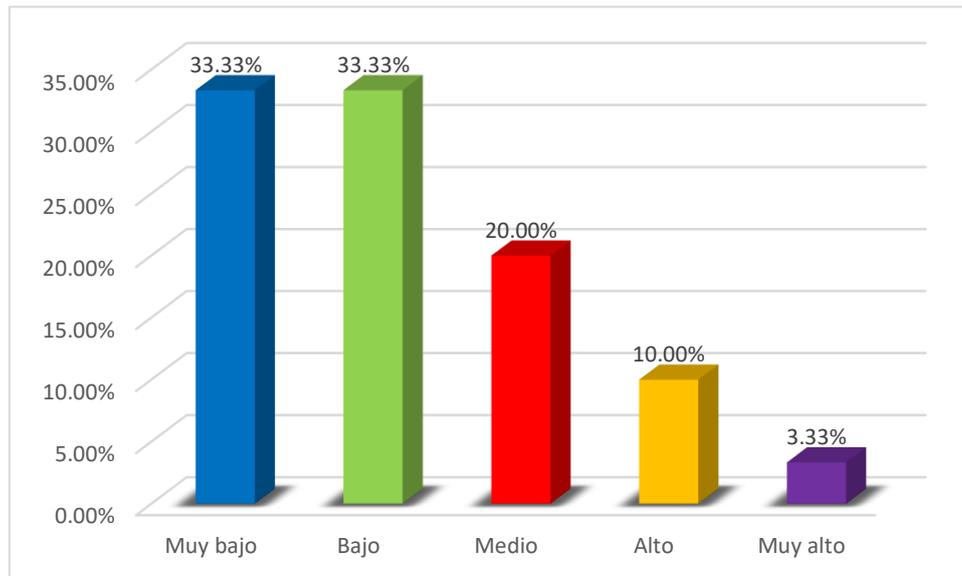
Descripción:

Los hallazgos reflejados en la tabla 3 y figura 3 manifiestan las puntuaciones obtenidas para los niveles evaluados de la dimensión relación Intrapersonal: autoestima de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Publica Nuestra Señora de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, para lo cual el nivel muy bajo presento un 36,67 %, en referencia al nivel bajo se obtuvo un 36,67 %, al describir el nivel medio se obtuvo un 13,33 %, para el nivel alto se obtuvo un 6,67 % y para el nivel muy alto se obtuvo 6,67 %, con estos hallazgos se percibió que la dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional es de nivel muy bajo por ser el porcentaje más alto alcanzado.

Tabla 04: Evaluar la dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes

| Nivel de dimensión | fi | % |
|--------------------|----|---------|
| Muy bajo | 10 | 33,33% |
| Bajo | 10 | 33,33% |
| Medio | 6 | 20,00% |
| Alto | 3 | 10,00% |
| Muy alto | 1 | 3,33% |
| Total | 30 | 100,00% |

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 4

Figura 4: Barra de dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes

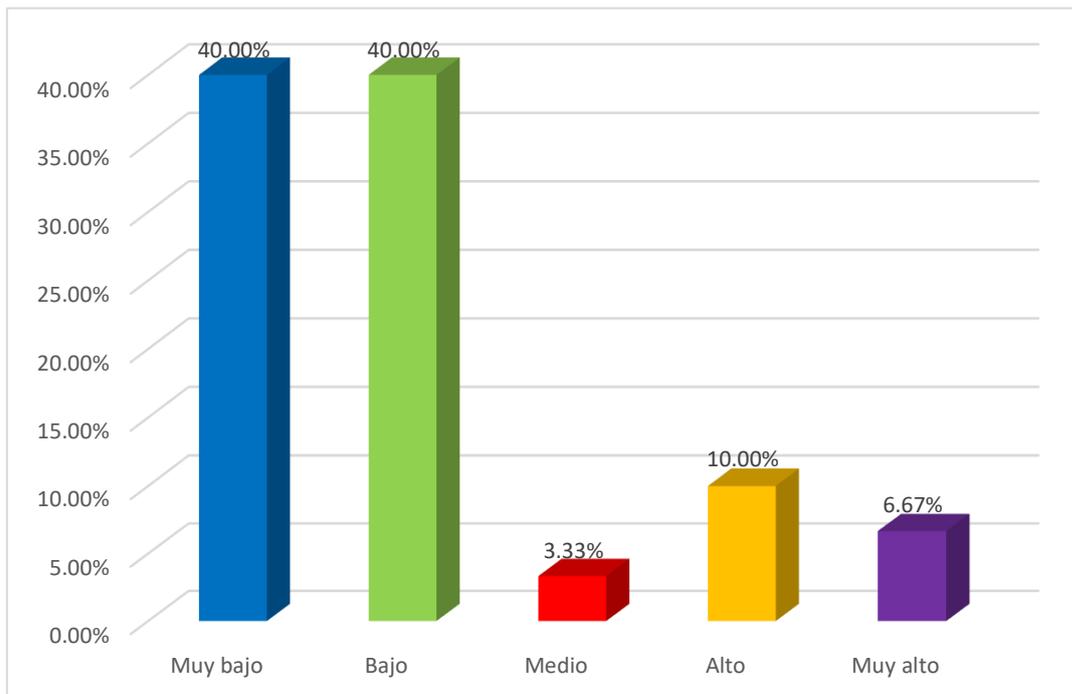
Descripción:

Los hallazgos reflejados en la tabla 04 y figura 04 manifiestan las puntuaciones obtenidas para los niveles evaluados de la dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, para lo cual el nivel muy bajo presento un 33.33 %, en referencia al nivel bajo se obtuvo un 33.33 %, al describir el nivel medio se obtuvo un 20.00 %, para el nivel alto se obtuvo un 10.00 % y para el nivel muy alto se obtuvo 3.33 %, con estos hallazgos se percibió que la dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes se percibe de manera muy baja y baja.

Tabla 5: Evaluar la dimensión estado de ánimo: felicidad- optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes

| Nivel de dimensión | fi | % |
|--------------------|-----------|----------------|
| Muy bajo | 12 | 40,00% |
| Bajo | 12 | 40,00% |
| Medio | 1 | 3,33% |
| Alto | 3 | 10,00% |
| Muy alto | 2 | 6,67% |
| Total | 30 | 100,00% |

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 05

Figura 5: Barra de dimensión estado de ánimo: felicidad- optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes

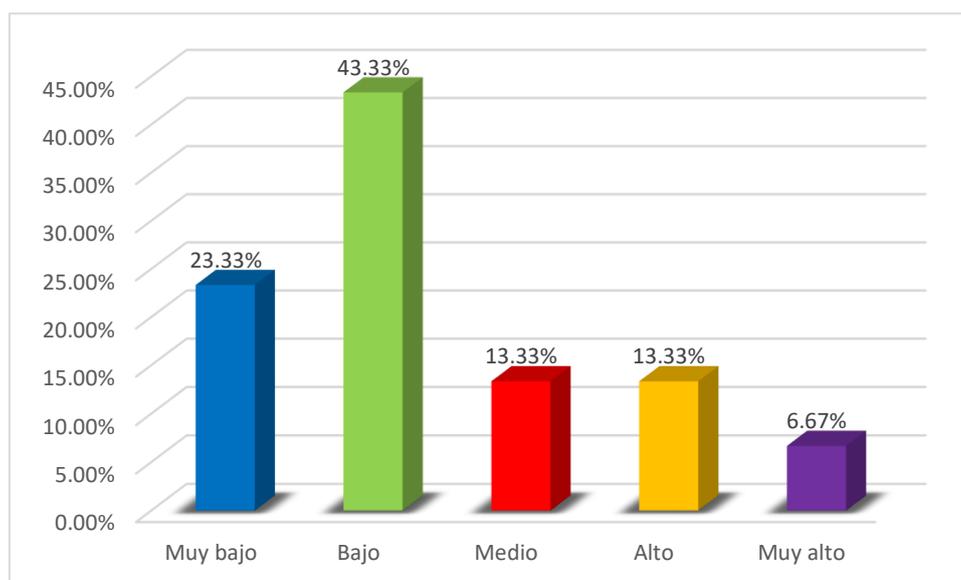
Descripción:

Los hallazgos reflejados en la tabla 5 y figura 5 manifiestan las puntuaciones obtenidas para los niveles evaluados de la dimensión estado de ánimo: felicidad-optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, para lo cual el nivel muy bajo presento un 40,00 %, en referencia al nivel bajo se obtuvo un 40,00 %, al describir el nivel medio se obtuvo un 3,33 %, para el nivel alto se obtuvo un 10,00 % y para el nivel muy alto se obtuvo 6,67 %, con estos hallazgos se percibió que la dimensión estado de ánimo: felicidad-optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes se percibe de manera muy baja y baja.

Tabla 6: *Evaluar la dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiantes*

| Nivel de dimensión | fi | % |
|--------------------|----|---------|
| Muy bajo | 7 | 23,33% |
| Bajo | 13 | 43,33% |
| Medio | 4 | 13,33% |
| Alto | 4 | 13,33% |
| Muy alto | 2 | 6,67% |
| Total | 30 | 100,00% |

Fuente: Base de datos



Fuente: Tabla 6

Figura 6: Barra de la dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiantes

Descripción:

Los hallazgos reflejados en la tabla 6 y figura 6 manifiestan las puntuaciones obtenidas para los niveles evaluados de la dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, para lo cual el nivel muy bajo presento un 23,33 %, en referencia al nivel bajo se obtuvo un 43,33 %, al describir el nivel medio se obtuvo un 13,33 %, para el nivel alto se obtuvo un 13,33 % y para el nivel muy alto se obtuvo 6,67 %, con estos hallazgos se percibió que la dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiante, se percibe de manera muy baja y baja.

PROGRAMA DESCUBRIENDO MIS EMOCIONES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre de la propuesta: Programa “Descubriendo mis Emociones “basado en un enfoque psicopedagógico, para desarrollar las competencias emocionales de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Nuestra Señora Sede de la Sabiduría de Carhuaz

1.2 Autor: Luna Castillo Elizabeth

1.3 Beneficiarios: Estudiantes del tercer grado

1.4 Fecha de ejecución: Del 02 de abril al 30 de julio del 2018

II. FUNDAMENTACIÓN:

La dimensión emocional siempre ha estado presente en cualquier contacto de interacción social del ser humano a partir de su nacimiento hasta el fin de sus días, por ese motivo el sistema educativo no se encuentra ajeno a esta realidad.

En el actual paradigma pedagógico se ha implantado los talleres de acompañamiento tutorial que está estrechamente vinculada al propio proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación, por lo tanto, la acción tutorial es una actuación educativa que ejerce toda la comunidad educativa desde los padres de familia, docentes, plana directiva, psicólogos y la población en general

El desarrollo del siguiente programa de educación emocional facilitará la adquisición de habilidades emocionales en los estudiantes a través de esta propuesta de software, que se inicia en los primeros años de existencia del estudiante y continúa por la duración de todas las etapas académicas de manera colectiva con el esfuerzo de los docentes, círculo de familiares y estudiantes universitarios. Distribuidores sociales.

III. JUSTIFICACIÓN

Es fundamental la estimulación de la inteligencia emocional en los primeros años de vida para potenciar sus habilidades sociales, habilidades importantes que el niño

debe expresar en sus relaciones diarias estableciendo capacidades importantes interpersonales. Así como prevenir problemas de adaptación futuras como: agresividad, delincuencia, bajo rendimiento escolar, drogadicción, etc. De acuerdo a lo anterior, si nuestro fin es que los niños aprendan a convivir positivamente se tiene que enseñar las habilidades, emociones, valores, actitudes y recursos para saber convivir de forma adecuada con los demás. Por tal motivo, en estas sesiones se proyectan los contenidos teóricos del desarrollo de la inteligencia emocional, que es fundamental para mejorar las capacidades educativas según los pilares educativos sustentados por Jacques Delors (1996 UNESCO) “la educación en el siglo XXI es importante que tenga que cambiar en torno a cuatro aspectos básicos: aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer”.

Para el desarrollo competencia emocional dividiremos en tres partes, cada una con sus respectivas sesiones y esta son:

- Quién soy? Competencias intrapersonales (van dirigidas a la propia persona):
- Manejo de emociones (Regulación emocional)
- Me gusta como soy (Autonomía emocional)

IV. DISEÑO Y DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Diseño del Programa:

| PRIMERA ETAPA | SEGUNDA ETAPA | TERCERA ETAPA |
|---|---|---|
| PLANIFICACIÓN | EJECUCIÓN | SEGUIMIENTO Y MONITOREO |
| - Clasificación de los participantes según edad (de 8 años a más). - Evaluación inicial del grado de inteligencia emocional de los | - Clasificación de los estudiantes que no presentan un grado adecuado de inteligencia emocional de ambas secciones. | -Reunión y recojo de información sobre cómo se sienten, como perciben que los |

| | | |
|---|--|---|
| <p>escolares de tercer grado de primaria</p> <p>- Procesamiento del programa.</p> | <p>- Distribución de los horarios y días para el desarrollo de los talleres de tutoría</p> <p>- Diseño de la autorización de permiso para la asistencia de los estudiantes a los talleres, dirigido a los padres</p> <p>- Desarrollo del programa descubriendo mis emociones</p> <p>Talleres</p> <p>I ¿QUIÉN SOY? (CONCIENCIA INTRAPERSONAL)</p> <p>1. ¿Qué siento?</p> <p>2. Fotografías de emociones nuevas</p> <p>3. ¿Cómo soy?</p> <p>4. Soy único/a y especial</p> <p>5. .- Baile continua</p> <p>6.Presentir emociones</p> <p>7 .- La flor</p> <p>8.- ¿Cómo me ven?</p> <p>II MANEJO MIS EMOCIONES (REGULACIÓN EMOCIONAL)</p> | <p>demás los ven ahora y que ha cambiado en su personalidad.</p> <p>- Evaluación final de inteligencia emocional</p> <p>- Sistematización de información</p> <p>- Análisis del éxito o fracaso del programa</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | 9.- Dibujando botellas 10.- Cartas de las emociones 11.- Semáforo (1) 12.- El contratiempo 13.- El reloj 3. ME GUSTA CÓMO SOY (AUTONOMÍA EMOCIONAL) 14. Soy optimista 15.—Cartas - Evaluación integral del programa. | |
| ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL  | | |
| Optimizar de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la institución particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría de Carhuaz | | |

Descripción del programa:

El presente programa titulado “Descubriendo mis Emociones” lo constituye un conjunto de talleres con sesiones presenciales que servirán al estudiante para optimizar las capacidades y desarrollar habilidades para una adecuada inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de primaria

Está Elaborado bajo un enfoque integrado entre dos corrientes, cognitivo conductual y psicopedagógico. Que está compuesto por tres etapas. La primera etapa referida a la planificación del programa y contiene tres procesos que son: La clasificación de los participantes, Evaluación inicial del grado de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado de primaria y el procesamiento del programa.

La segunda etapa es la Ejecución del programa, y se inicia con la clasificación de los estudiantes que no presentan un grado adecuado de inteligencia emocional de

ambas secciones, luego la distribución de los horarios previa coordinación con los estudiantes involucrados, y los padres de familia para proceder a aplicar el programa.

El programa consta de tres ramas importantes del desarrollo de la inteligencia emocional con sus respectivas sesiones como se observa en el gráfico anterior, estas son 15 sesiones que se desarrollarán en el aula en su mayoría en el taller de tutoría y en el área de personal social cuando lo amerite, con una duración de sesenta minutos por cada sesión.

La metodología de trabajo que se empleará durante el desarrollo de los talleres teórico práctico vivencial. Además, cada sesión será evaluada integralmente

La tercera etapa es de es la de seguimiento y monitoreo, en la que se realizará la reunión y recojo de información sobre cómo se sienten, como perciben que los demás los ven ahora y que ha cambiado en su personalidad, la evaluación final de inteligencia emocional, la sistematización de información y por último el análisis del éxito o fracaso del programa a cargo de la docente.

V. OBJETIVOS (GENERAL Y ESPECÍFICOS)

General

Conseguir optimizar las capacidades de la inteligencia emocional en los estudiantes del tercer grado de primaria de una Institución Educativa Nuestra señora sede de la Sabiduría de Carhuaz

Específicos

- Ampliar la capacidad para manejar y controlar el estrés, la ansiedad y los estados depresivos.
- Impulsar el sentido del humor.
- Diferenciar y reconocer las capacidades para la resistencia a la frustración

VI. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

Para la ejecución del programa “Descubriendo mis emociones”

1. INICIO:

- La tutora o docente a cargo dará a conocer de manera comprensible y breve los objetivos a alcanzar en cada sesión, con un lenguaje adecuado de acuerdo a la edad de los estudiantes.

- Se pondrá en suspenso las actividades a realizar mediante la predicción de la sesión anterior.
- Hacer hincapié en las instrucciones para que las sesiones resulten efectivas y no cometer errores.
- La motivación en todo momento de la sesión jugará un rol importante mediante las dinámicas vivenciales, para obtener los saberes previos y que la sesión sea significativa para el alumno

2. PROCESO

La tutora realizará la presentación de la experiencia a seguir, en base a los conocimientos previos de cada equipo, se desarrollarán dinámicas de grupo vivenciales, socio dramas, juegos y resolución de cuestionarios o situaciones de casos conflictivos, donde los niños comentaran y descubrirán y reflexionaran en equipo y en forma personal, el tema que ha de tratarse, para así incorporar nuevos aprendizajes significativos reconfortantes para su desarrollo emocional.

- Los grupos de trabajo se formarán aleatoriamente, a través de las dinámicas de grupo realizadas por la docente o dejando decidir al alumnado de acuerdo a las características que los niños posean.
- Para los trabajos grupales se elegirá un coordinador el mismo que rotará para las diferentes sesiones

3. SALIDA

Diferenciaran y seleccionaran las conclusiones con hechos de su vida diaria, comprendiendo analíticamente lo que se realizó en cada sesión para luego comprometerse a asumir un verdadero cambio de conducta establecido en grupo.

4. EVALUACION

La evaluación será un proceso permanente, desde el inicio hasta el final de cada sesión a través de fichas de observación de las conductas y actitudes en cada estudiante.

VII. RECURSOS

Humano

- Personal responsable del programa y tutores de cada sección.
- Alumnos del tercer grado de primaria.

Material:

- Papelote

- limpia tipo
- papel bon blanco y de colores
- Lapiceros
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Tijera
- Engrapador
- Perforador
- Cinta masking tape
- cartulina de colores
- Plumones grueso de pizarra y de papel
- plumones delgados
- Copias
- Equipo multimedia
- Parlantes
- Fotografías

VIII. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA:

Se realizará a través de la aplicación del test: Conociendo mis Emociones del Ps. César Ruiz Alva; cuyos hallazgos arrojaran si el programa tuvo éxito o no.

IX. CRONOGRAMA:

ETAPAS DEL PROYECTO

2018

Abril

Mayo

Junio

Julio

IX. CRONOGRAMA

| ETAPAS DEL PROYECTO | 2018 | | | | | |
|---|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto |
| 1. Elaboración del diseño de investigación | X | | | | | |
| 2. Análisis de los hallazgos obtenidos de la investigación. | X | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| 3. Clasificación de los estudiantes que serán parte del programa. | | X | | | | |
| 4. Aplicación del programa | | | X | X | X | |
| 5. Evaluación de la propuesta | | | | | | X |
| 6. Elaboración del informe de los hallazgos obtenidos del programa | | | | | | X |

X. PRESUPUESTO

| Denominación | Unidad de medida | Cantidad | Precio Unitario s/. | Precio total s/. |
|------------------|------------------|----------|---------------------|------------------|
| Papel | un millar | 03 | 26.00 | 78.00 |
| Lapiceros | una caja | 8 | 3.00 | 24.00 |
| Lápices | una caja | 06 | 1.00 | 6.00 |
| Tijeras | Unidad | 02 | 3.00 | 6.00 |
| papelotes | 1 ciento | ½ | 0.30 | 15.00 |
| Goma | Unidad | 02 | 5.00 | 10.00 |
| plumones | Docena | 02 | 30.00 | 60.00 |
| Impresión | medio millar | 02 | 0.20 | 200.00 |
| Fotocopias | Millar | 03 | 0.10 | 100.00 |
| Sub total | | | | 498.000 |

El financiamiento de los costos que demanda el desarrollo del programa fue autofinanciado por la tutora encargada de la aplicación.

V. DISCUSIÓN

En referencia al objetivo general: Determinar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, los hallazgos obtenidos en la tabla 1 evidencia un nivel de inteligencia emocional bajo con un 70.00 %, reflejando que los estudiantes de primaria presentan problemas en el manejo de su emoción, por lo tanto se puede inferir que para mejorar estos problemas se pueden plantear talleres de capacitación para mejorar las debilidades encontradas.

Hallazgos que pueden ser contrastados con lo evidenciado por Escobedo (2015), estuvo a cargo del desarrollo de un estudio que se enfocó en dar a conocer cómo se presenta la inteligencia emocional, relacionada con el rendimiento académico de estudiantes de un colegio privado de Guatemala, investigación de nivel descriptivo – correlacional, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y diseño no experimental, trabajo con 53 estudiantes, llegando a la conclusión que hubo una conexión enormemente enorme al nivel de 0.05 entre las estrategias para regular las emociones y el rendimiento académico en la primera y la segunda. El 62% no indica considerar y comprender sus sentimientos, como se encontraron debajo de lo normal, en la subescala Atención a Emociones, en la prueba de Escala de Humor Trait-Meta. La primera escala es una escala que incluye la evaluación de la metaconcepción de los estados apasionados (TMMS). Durante el desarrollo del estudio se dio a conocer los principales beneficios que brinda ayudar a los estudiantes en el desarrollo de su inteligencia emocional para fortalecer sus conocimiento y competencias académicas.

Con estos hallazgos se resalta la importancia que tienen las instituciones educativas en conjunto con los padres de familia para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, la inteligencia emocional es fundamental y vital en el progreso de un hombre (Goleman, 2000), particularmente en una edad temprana, donde la obligación del cariño está en el arreglo. Para la mejora de la identidad del suplente, en el caso de que sea controlado y creado se pueden cosechar individuos ajustados sinceramente y dispuestos a confrontar cualquier prueba en el día a día de la existencia cotidiana y hacerla un individuo efectivo en el ámbito laboral y social

conexiones. Por ejemplo, Goleman (2000), Gardner (1999), Shapiro (1997), Salovey y Mayer (1990) coinciden en que el conocimiento apasionado es el camino hacia el logro para supervisar los sentimientos y las emociones. También es importante para los suplentes discutir sus sentimientos, ya que los anima a desarrollar su capacidad de controlar y pensar en ellos, aumentando en consecuencia la prosperidad mental y apasionada, lo que los lleva a sentirse sólidos y alegres en sus vidas cotidianas.

Zúñiga (2016) en su investigación desarrollada, basada en analizar cómo se presenta la asociación de las habilidades sociales de los estudiantes y el grado de inteligencia emocional que presenta, considerada de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y con diseño de investigación no experimental, trabajo con una muestra de 60 estudiantes, concluyendo Hay una conexión entre las habilidades sociales y la apasionada perspicacia de los secundarios de la escuela secundaria en una Institución de Educación Pre-Militar "Leoncio Prado" - Huaraz - Ancash, 2016. "Como lo demanifiestan los bajos niveles de habilidades sociales y bajos niveles de conocimiento apasionado, que las aptitudes menos sociales hacen caer la visión entusiástica de los suplentes del establecimiento instructivo.

En referencia al objetivo específico: Evaluar la dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, los hallazgos obtenidos en la tabla 2 en referencia del nivel de manejo de relaciones internacionales de los estudiantes de la muestra de estudio se obtuvo un porcentaje más alto para el nivel muy bajo con un 46,67 %, reflejando que existen debilidades por parte de los niños que necesitan ser reforzadas, por lo tanto la dirección en conjunto con los docentes pueden plantear talleres de mejorar las relaciones interpersonales.

Hallazgos que pueden ser contrastados con lo evidenciado por Oquelis (2016), quien se encargó del desarrollo de un estudio que se basa en realizar el diagnóstico sobre las particularidades que se presentan en la inteligencia emocional en estudiantes de Piura, investigación de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron

los estudiantes y diseño no experimental, trabajo con una muestra de estudio de 82 estudiantes llegando a la conclusión de que los adolescentes y los suplentes de la universidad, que necesitan para instruir, la parte colosal dominante, sus sentimientos. Enfatizar que estos son esenciales en el plano individual, así como en el trabajo y el territorio de estudio. En este sentido, en la medición intrapersonal es excepcionalmente molesto para los suplentes, expresar sus sentimientos más personales, a pesar de lo que podría esperarse en la medición relacional regularmente suplentes son grandes para ver unos a otros, la versatilidad medida todo el tiempo utilizar enfoques distintivos para cuidar de sus problemas, en la medición de la administración del estrés, que con frecuencia se calientan con eficacia y esto funciona como una unidad inseparable con la medida general de la mente, que con frecuencia se dan cuenta de que las cosas van a salir bien. Esto implica que los suplentes tienen una administración suficiente de su estado entusiástico cuando todo se dice en hecho tomando como referencias las respuestas apropiadas dadas, a través de la prueba BarOn.

La emoción y la inteligencia habían sido consideradas, antes de todo, como incompatibles, viendo los sentimientos como una fuerza irracional disruptiva (Schaffer, Gilmer y Schoen, 1940). Pero de acuerdo con Salovey y Mayer, 1990, las emociones pueden entenderse como una reacción preparada que puede facilitar adaptativamente el pasatiempo cognitivo. A partir de esta idea surge la idea de inteligencia emocional. Mayer y Salovey (1997) manifiestan que las respuestas apasionadas escandalosas adelantan la percepción cuando ayudan a entrometerse en un procedimiento dinámico de desadaptación y reflexión directa sobre lo que podría ser esencial, organizando la percepción y podrían ser más compromisos potenciales del pensamiento que componentes exasperantes.

En referencia al objetivo específico: Caracterizar la dimensión relación Intrapersonal: autoestima de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, los hallazgos obtenidos en la tabla 3 en referencia del nivel de manejo de relación intrapersonal de los estudiantes de la muestra de estudio se obtuvo un porcentaje más alto para el nivel muy bajo con un 36,67 %, reflejando que existen debilidades por parte de los estudiantes, lo cual se debe trabajar por la

dirección en conjunto con los docentes y hacer partícipe de esto a los padres de familia para mejorar estos indicadores.

Hallazgos que pueden ser contrastados con lo evidenciado por Quispe (2012), quien por medio de un análisis que se basa en dar a conocer el nivel de inteligencia emocional que presentan los estudiantes de una universidad de Lima, investigación considerada de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y diseño no experimental, trabajo con una muestra de 67 estudiantes, concluyendo que se ha confirmado que hay contrastes críticos en el conocimiento apasionado entre los suplentes de sexto grado de un establecimiento instructivo policial y una fundación instructiva del estado de la región del Callao. El resto entusiástico normal en los suplentes de la organización instructiva de la policía es más alto que el de la fundación instructiva del estado. Hay contrastes notables en la medición intrapersonal en los suplentes de sexto grado de una organización instructiva de la policía como para una fundación instructiva del estado.

Muchos estudiantes de buen nivel psicológico, escolásticamente eficaz, negligencia para entrar en las universidades o llevar el trabajo agregado, independientemente de tener un alto coeficiente intelectual. Esto es debido a que no han construido su visión entusiástica para controlar y dirigir los sentimientos de la reunión. Por lo tanto, la escuela debe considerar en los módulos educativos la mejora del conocimiento entusiástico para llevar a cabo psicológicamente hábil, motor y apasionados suplentes para construir el futuro con el logro individual. Tener una visión apasionada es controlar los sentimientos y sentimientos, no someterlos o inundarlos, sino más bien doblarlos para actuar con seguridad ante cualquier circunstancia de la vida cotidiana. Para ello, debemos prepararnos desde el hogar, a la clase, de la escuela a la vida en grupo, de grupo al mundo. Según dicen Goleman (2000), la compasión, la inspiración, el autoaprendizaje y el control entusiástico muy generados son indicadores de logros en la inclusión social del individuo. Del mismo modo, siente indignación, indignación, miedo; necesidad de llorar, la desgracia, la felicidad o la energía, y así sucesivamente., no es terrible, todos los sentimientos son grandes, siempre y cuando se une a la forma de controlarlo. Por ejemplo, no puedo sentir indignación por mucho tiempo o días, ya

que sería impropio. En este sentido, sentir los sentimientos es el más común de la persona en fuerzas específicas.

En referencia al objetivo específico: Medir la dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Pública Nuestra Señora de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, los hallazgos obtenidos en la tabla 4 en referencia del nivel de adaptabilidad de los estudiantes de la muestra de estudio se obtuvo un porcentaje más alto para el nivel muy bajo con un 33,33 %, reflejando que existen debilidades por parte de los estudiantes en su adaptabilidad a algunos procesos como compañerismo, desenvolvimiento, entre otros, por lo tanto plantear alternativas como talleres de motivación a los estudiantes se considera importante.

Hallazgos que pueden ser contrastados con lo evidenciado por Cuadros (2011) en su investigación de maestría que se enfocó en dar a conocer los principales componentes que se presenta sobre la inteligencia emocional en los estudiantes y las complicaciones que se presenta en su aprendizaje, desarrollado en Medellín – investigación de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes, con diseño no experimental, trabajó con una muestra de estudio de 78 estudiantes, terminar la evaluación básica de los segmentos de la Inteligencia Emocional y sus subcomponentes requiere más de arriba a abajo y el examen correspondiente con respecto a los jóvenes, sus padres e instructores, ya que cuando la evaluación se comparte no obtienen calificaciones equivalentes en cada uno de los ellos. los evaluadores (no hay un acuerdo absoluto en el nivel de segmentos), particularmente dentro de la reunión de jóvenes sin retos de aprendizaje. Esto puede mostrar la proximidad de las inclinaciones en la evaluación de los segmentos de la Inteligencia Emocional, particularmente en niños y educadores. Con el estudio se logró demostrar los factores claves que se presenta en el aprendizaje del estudio por medio del soporte que deben proporcionar los docentes a los estudiantes en el desarrollo de su inteligencia emocional.

El componente adaptabilidad como lo indican Ugarriza y Pajares (2004), nos permite reconocer cuán fructífero es el individuo que puede adaptarse a las peticiones de la tierra, evaluando y afectivamente enfrentándose a circunstancias

peligrosas. Incorpora los subcomponentes que lo acompañan: pensamiento crítico, que es la capacidad de reconocer y caracterizar temas y también producir y actualizar plena de arreglos sentimentales; la verificación de la realidad, que es la capacidad de evaluar la correspondencia entre lo que nos encontramos (lo subjetivo) y lo que existe como regla general (la meta); y adaptabilidad, que es la capacidad que necesitamos para alterar legítimamente nuestros sentimientos, contemplaciones y prácticas a circunstancias y condiciones cambiantes.

En referencia al objetivo específico: Describir la dimensión estado de ánimo: felicidad- optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, los hallazgos obtenidos en la tabla 06 en referencia del nivel de estado de ánimo de los estudiantes de la muestra de estudio se obtuvo un porcentaje más alto para el nivel muy bajo con un 40,00 %, reflejando que existen debilidades respecto a la felicidad y optimismo de los estudiantes.

Hallazgos que pueden ser contrastados con lo evidenciado por García (2017), quien por medio de un análisis realizado sobre el nivel que presentan los estudiantes en relación a su coeficiente emocional en una institución educativa de Huaraz, considerada de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y con diseño de investigación no experimental, trabajo con una muestra de 158 estudiantes, concluyendo El coeficiente entusiástico del espécimen tomado de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 de Huaraz, en conjunto, fue en la parte dominante clasificación Media alcanzando el 57%, sin embargo no hubo hallazgos tan altos en el Grado Superior logrando sólo 8, 2% y siendo inválido en el grado muy alto, no en absoluto como las clases baja y muy baja entre ambos, hay una tasa considerablemente más prominente a su complejidad, llegando a en el nivel bajo 31,6% y muy bajo un 3,2%.

El componente interpersonal, envuelve habilidades relacionales y ejecución. Incorpora los subcomponentes que lo acompañan: la compasión, que es la capacidad de reconocer, comprender y considerar los sentimientos de los demás; conexiones relacionales, que es la capacidad de establecer y mantener grandes conexiones que se retratan por la cercanía y cercanía entusiasta, y el deber social,

que es simplemente la capacidad de percibir como un hombre que coordina, aporta y es un individuo útil de la reunión social (Ugarriza y Pajares, 2004).

El Componente manejo del estrés según Ugarriza y Pajares (2004), incorpora los subcomponentes que lo acompañan: resiliencia de estiramiento, que es la capacidad de soportar circunstancias molestas, circunstancias intrigantes y sentimientos enérgicos sin ser devastada, afrontando eficaz y enfáticamente la ansiedad; y el control de la unidad, que es la capacidad de contener o posponer una motivación por dosificación antes de actuar.

En referencia al objetivo específico: Caracterizar la dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, los hallazgos obtenidos en la tabla 6 en referencia del nivel de manejo de relación intrapersonal de los estudiantes de la muestra de estudio se obtuvo un porcentaje más alto para el nivel bajo con un 43,33 %, reflejando que existen debilidades en el manejo de las emociones de los estudiantes, por otro lado se debe poner importancia en los niños y ayudarlos a mejorar las debilidades encontradas.

Hallazgos que pueden ser comparados con Paredez (2016), quien brinda un aporte favorable para el estudio realizando un análisis sobre el nivel que se presenta de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de Yungay – Ancash, 2016, considerada de nivel descriptivo, basando en la recopilación de datos y análisis porcentuales de las características que presentaron los estudiantes y con diseño de investigación no experimental, trabajo con una muestra de 47 estudiantes, llegando a la conclusión El nivel de conocimiento entusiástico de las secundarias de la escuela auxiliar del nivel opcional de la escuela Santo Domingo de Guzmán se relaciona con el 33% del agregado logrado un nivel suficiente de penetración apasionada en las dos áreas y ningún suplente alcanzó el bajo nivel. Sin embargo, en el caso de que en el 4% de los suplentes agregados alcanzó el estado anormal en segundo grado B y alto en segundo "A". Según el segmento de hallazgos A presenta la mayor parte un nivel satisfactorio de conocimiento entusiástico contrastado con el área "B", surge que manifiestan contrastes en el grado apasionado en los dos segmentos.

Shapiro (1997) simboliza que los problemas mentales son causados por la ausencia de control de los sentimientos, que pueden ser anticipados por completo antes de que los efectos secundarios aparezcan al trabajar. En cuanto a su importancia, la percepción de la sensibilidad es clave y debe producirse en el suplente. Para Gardner (2006), el conocimiento corporal o sensorial es la capacidad de organizar, supervisar y coordinar el cuerpo con varios objetivos, cuidar de temas o expandir elementos utilizando partes del cuerpo o del cuerpo entero.

El autocontrol como lo indica Goleman, (2000), monitorear los sentimientos agravantes, no permitirles ser esclavos de ellos, es el camino hacia la prosperidad apasionada. Extremos entusiastas que se desarrollan con demasiada fuerza o durante un tiempo muy largo, modificar la fuerza. Obviamente, no está ligado a estar en un estado sintiendo alegría constantemente. "Hay mucho que se puede decir para el compromiso útil que la agonía hace a la vida inventiva y profunda, duradera puede atraer al espíritu."

Es preciso mencionar que la investigadora presentó una propuesta psicopedagógica para implementar talleres que puedan ayudar a mejorar el grado de inteligencia emocional y sus diversas dimensiones que a continuación se especifica.

VI. CONCLUSIONES

Primera: El grado de inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, evidenciando un nivel de inteligencia emocional bajo con un 70.00 %, reflejando que los estudiantes de primaria presentan problemas en el manejo de su emoción, por lo tanto, se puede inferir que para mejorar estos problemas se pueden plantear la propuesta del programa “Descubriendo mis emociones” para mejorar las debilidades encontradas.

Segunda: La dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, se reflejó un porcentaje más alto para el nivel muy bajo con un 46.67 %, reflejando que existen debilidades por parte de los niños que necesitan ser reforzadas, por lo tanto la dirección en conjunto con los docentes pueden plantear talleres propuesta del programa “Descubriendo mis emociones ” con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.

Tercera: La dimensión relación Intrapersonal: autoestima de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, se reflejó un porcentaje un porcentaje más alto para el nivel muy bajo con un 36.67 %, reflejando que existen debilidades por parte de los estudiantes, lo cual se debe trabajar por la dirección en conjunto con los docentes y hacer partícipe de esto a los padres de familia para mejorar estos indicadores.

Cuarta: La dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, se reflejó un porcentaje un porcentaje más alto para el nivel muy bajo con un 33.33 %, reflejando que existen debilidades por parte de los estudiantes en su adaptabilidad a algunos procesos como compañerismo, desenvolvimiento, entre otros, por lo tanto plantear alternativas como talleres de motivación a los estudiantes se considera importante.

Quinta: La dimensión estado de ánimo: felicidad- optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, se reflejó un porcentaje más alto para el nivel muy bajo con un 40.00 %, reflejando que existen debilidades respecto a la felicidad y optimismo de los estudiantes.

Sexta: La dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la I.E. Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017, se reflejó un porcentaje más alto para el nivel bajo con un 43.33 %, reflejando que existen debilidades en el manejo de las emociones de los estudiantes, por otro lado, se debe poner importancia en los niños y ayudarlos a mejorar las debilidades encontradas.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A nivel Nacional se recomienda implementar en el ministerio de educación los recursos de plan tutorial diversificado para los diferentes departamentos de nuestro país, estudiando y dando una mejor administración y tratamiento en el área de tutoría, dando apertura a los programas educativos de intervención tutorial para dar solución a los distintos problemas de aspecto emocional de los educandos.

Segunda: En el ámbito regional es necesario la revisión, planificación, ejecución y evaluación de los programas propuestos por los diferentes investigadores del área de psicología educativa para poder implementar en las instituciones educativas de nuestra región Ancash, de esta manera dar solución a los problemas en el ámbito educativo de nuestros niños y adolescentes.

Tercera: Las instituciones educativas mediante su plana institucional que tomen en cuenta la aplicación y desarrollo de los distintos programas de intervención psicológica para mejorar en los estudiantes el grado de inteligencia emocional en sus distintas dimensiones y así fortalecer la educación integral en los niños de manera oportuna y eficaz, para prevenir y dar solución a los problemas y dificultades que puedan presentar en nuestros niños y niñas.

Cuarta: A los docentes se les recomienda investigar e indagar de manera efectiva sobre las actividades de plan tutorial para apoyar a los estudiantes en el desarrollo y adquisición de la inteligencia emocional y sus dimensiones, mediante la aplicación de programas de intervención psicológica.

Quinta: A los padres de familia se le recomienda dar las herramientas necesarias enviando a sus niños a las sesiones del programa propuesto que permitan expresar a sus hijos sus emociones y pensamientos de manera asertiva y fuera de prejuicios; evitando maltratos, incomprensión, abandono, etc. Que no ayudarán a los niños a tener y desarrollar un verdadero cambio de conducta y actitud

Sexta: A los investigadores seguir desarrollando estudios similares.

REFERENCIAS

- Antunes, C. (1998). *Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan y cómo funcionan. Madrid: Narcea.*
- Bar-On, R. (1997a). *Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A measure of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health Systems Inc.*
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), The handbook of emotional intelligence (pp. 363-388). San Francisco: Jossey-Bass.*
- Bar-On, R. (2006). *The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). Psicothema, 18, supl., 13-25*
- Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). *Executive EQ: Emotional intelligence in leadership and organization. New York: Grosset Putnam.*
- cuadros J. (2011). *Evaluación de los componentes de la inteligencia emocional en niños y niñas con dificultades de aprendizaje, recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1332/1/H0332.pdf>*
- Dueñas, M. (2002). *Revista de la Facultad de Educación ISN. Importancia de la Inteligencia Emocional un Nuevo Reto para La Orientación 5, 77-96. Educativa. Recuperado el 23 de abril del 2011, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1957850>*
- Escobedo D. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>*
- Espinosa H. (1997). *Revista de Psicología: I Encuentro de Psicólogos de UNIFE. (Pág. 193-199) Lima: UNIFE*
- Fernández P. (2003). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. Revista de Educación, 332, 97-116.*

- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2004). *OEI- Revista iberoamericana de educación. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela.* (ISSN: 1681-5653), 2-6. Recuperado el 10 de Mayo del 2011 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/326Berrocal.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill Educación.
- García R. (2017). *El cociente emocional de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de Huaraz-Ancash, 2016.*
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences.* New York: Basic Books.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences.* New York: Basic Books. (Trad. Cast., *Inteligencias múltiples.* Barcelona: Paidós, 1995).
- Goleman, D. (2000). *Inteligencia emocional.* Argentina: PRINTING BOOKS.
- López, A. (2006). *Proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física.* Buenos Aires: Científica
- Mayer, J. & Salovey, P. (1995). *Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings.* *Applied and Preventive Psychology*, 4 (3), 197-208.
- Morales B. (1992). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud, Segunda edición.* Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Oquelis Z. (2016). *Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria,* recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3
- Paredes M. (2016). *Grado de inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Yungay – Ancash, 2016.*

- Quispe F. (2012). *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una estatal del distrito Callao*, recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1280/1/2012_Quispe_Inteligencia%20emocional%20en%20alumnos%20de%20sexto%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20policial%20y%20una%20estata%20del%20distrito%20Callao.pdf
- Ruiz C. y Benites D. (2004). *Escala MINDS de Inteligencias Múltiples*. Trujillo, Perú: Autor.
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence*. *Imagination, Cognition y Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). *Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale*. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association.
- Schaffer, L.F., Gilmer, B. & Schoen, M. (1940). *Psychology*. New York: Harper y Brothers.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Argentina: Javier Vergara Editor S.A.
- Supo (2011). *Metodología de la investigación científica*.
- Torres E. (1998). *“Metodología de la Investigación Bibliografica Archivista y Documental”*. Editorial Mc.Graw – Hill, México
- Ugarriza, N., & Pajares, L. (2004). *Manual técnico “Adaptación y estandarización del inventario inteligencia emocional de Bar On ICE-NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana”*, Lima, Perú.

Zúñiga R. (2016). *Relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la institución educativa pre militar “Coronel Leoncio Prado Gutiérrez”, Huaraz – Ancash, 2016.*

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: “Grado de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017”

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE DE ESTUDIO | MARCO TEÓRICO | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|--|--|---------------------------|--|---|---|
| ¿Cuál es el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017? | General Determinar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017. | Por ser un trabajo descriptivo y como propuesta la hipótesis quedo implícita según Supo (2011) afirma que los “estudios que tienen hipótesis son aquellos cuyo enunciado corresponde a una proposición (se puede decir | La inteligencia emocional | Aspectos teóricos de la inteligencia emocional según Salovey y Mayer Factores de la inteligencia emocional Componente intrapersonal Componente Interpersonal Componente de manejo de emociones | Tipo de investigación Descriptivo Línea de investigación Atención integral del infante, niño y adolescente. Diseño de investigación M _____ O Donde: M: representa la muestra de estudio: Estudiantes | Población: La población son los estudiantes del tercer grado de Educación primaria de la I.E.P Nuestra Señora Sede de La sabiduría de Carhuaz. Muestra: 30 alumnos del tercer grado de la institución |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| | <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la dimensión relaciones Interpersonales: Socialización de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017. - Caracterizar la dimensión relación Intrapersonal: autoestima de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la | <p>si es verdadero o falso) y los estudios que no tienen hipótesis son aquellos cuyo enunciado no corresponde a una proposición (no se puede decir si es verdadero o falso, solo se centra en medir niveles)” (p.13).</p> | | | <p>O: Observación de la muestra, inteligencia emocional</p> <p>Método de investigación Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo.</p> | <p>educativa nuestra señora sede de la sabiduría de Carhuaz No probabilístico.</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017.</p> <p>- Medir la dimensión adaptabilidad: solución de problemas de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017</p> <p>- Describir la dimensión estado de ánimo: felicidad-optimismo de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017.</p> <p>- Caracterizar la dimensión estado de ánimo: manejo de la emoción de la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ANEXO 02: Instrumentos

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

Nombres y : _____

Apellidos _____

Fechas : ____/____/____ Edad : _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre

CS = Casi Siempre

AV = Algunas Veces

CN = Casio Nunca

N = Nunca

| N° | Preguntas | S | CS | A V | C N | N |
|----|---|---|----|--------|--------|---|
| 1. | Me resulta difícil hablar frente a un grupo. | | | | | |
| 2. | Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo. | | | | | |
| 3. | Me siento seguro de mí mismo en la mayoría de las situaciones | | | | | |
| 4. | Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una. | | | | | |
| 5. | Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad. | | | | | |
| 6. | Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc,) | | | | | |
| 7. | Ante un problema me pongo nervioso y no sé cómo enfrentarlo. | | | | | |
| 8. | Considero que soy una persona alegre y feliz. | | | | | |
| 9. | Si me molesto con alguien se lo digo. | | | | | |
| 10 | Pienso que mi vida es muy triste. | | | | | |
| . | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago. | | | | | |
| 12 | Confío en que frente a un problema sabré como darle solución | | | | | |
| 13 | Me resulta fácil hacer amigos. | | | | | |
| 14 | Tengo una mala opinión de mí mismo | | | | | |
| 15 | Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré. | | | | | |
| 16 | Estoy descontento con la vida que tengo. | | | | | |
| 17 | Mis amigos confían bastante en mí. | | | | | |
| 18 | Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os). | | | | | |
| 19 | Al solucionar un problema cometo muchos errores. | | | | | |
| 20 | Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa. | | | | | |
| 21 | Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as) | | | | | |
| 22 | Creo que tengo más defectos que cualidades. | | | | | |
| 23 | Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar. | | | | | |
| 24 | Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución. | | | | | |
| 25 | Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero. | | | | | |
| 26 | Los demás son más inteligentes que yo | | | | | |
| 27 | Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo. | | | | | |
| 28 | Me tengo rabia y cólera a mí mismo. | | | | | |
| 29 | Me resulta difícil relacionarme con lo demás. | | | | | |
| 30 | Me molesta que los demás sean mejores que yo. | | | | | |
| 31 | Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian. | | | | | |
| 32 | Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención. | | | | | |
| 33 | Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo. | | | | | |
| 34 | Tomar decisiones es difícil para mí. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 35 | Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase. | | | | | |
| 36 | Me llevo bien con la gente en general. | | | | | |
| 37 | Soy una persona que confía en lo que hace. | | | | | |
| 38 | Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo. | | | | | |
| 39 | Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás). | | | | | |
| 40 | Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles | | | | | |

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

BAREMOS

Niños del 3° al 5° grado de primaria

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

| PC | Rel. Inter Socialización | Rel. Intra Autoestima | Adaptabilidad Solución Problemas | Estado Animo Optimismo | Manejo Emoción | I. E. General | PC |
|-----------|--------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------|----------------|---------------|-----------|
| 99 | 40 o + | 40 | 40 | 39 o + | 40 | 182 o + | 99 |
| 95 | 39 | 39 | 38- 39 | 37- 38 | 39 | 178 -181 | 95 |
| 90 | 38 | 38 | 36 -37 | 36 | | 172 -177 | 90 |
| 85 | 37 | 37 | 35 | 35 | 38 | 169 -171 | 85 |
| 80 | 36 | | 34 | 34 | 37 | 167 -168 | 80 |
| 75 | 35 | 36 | 33 | 33 | 36 | 166 | 75 |
| 70 | 34 | 35 | 32 | 32 | | 163 -165 | 70 |
| 65 | | | | | 35 | 161 -162 | 65 |
| 60 | 33 | 34 | 31 | 31 | | 159 -160 | 60 |
| 55 | 32 | | | | 34 | 156 -158 | 55 |
| 50 | 31 | 33 | 30 | 30 | 33 | 152 -155 | 50 |
| 45 | | 32 | | | | 150 -151 | 45 |
| 40 | 30 | | 29 | 29 | 32 | 148 -149 | 40 |
| 35 | 29 | 31 | | 28 | 31 | 146 -147 | 35 |
| 30 | 28 | 30 | 28 | 27 | 30 | 144 -145 | 30 |
| 25 | 27 | 29 | 27 | 26 | 29 | 142 -143 | 25 |
| 20 | 26 | 28 | 26 | 25 | 28 | 140 -141 | 20 |
| 15 | 25 | 27 | 25 | | 27 | 138 -139 | 15 |
| 10 | 24 | 26 | 24 | 24 | 26 | 135 -137 | 10 |

| | | | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|--------|---------|----------|----------|
| 5 | 23 | 24 - 25 | 23 | 23 | 25 | 129 -133 | 5 |
| 3 | 20 - 21 | 23 | 21 - 22 | 22 | 23 - 24 | 127 -128 | 3 |
| 1 | 19 o - | 22 o - | 20 o - | 21 o - | 22 o - | 126 o - | 1 |

Niños del 6° primaria - 1° secundaria

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

| PC | Rel. Inter Socialización | Rel. Intra Autoestima | Adaptabilidad Solución Problemas | Estado Animo Optimismo | Manejo Emoción | I. E. General | PC |
|-----------|---------------------------------|------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------|
| 99 | 39 o + | 40 | 40 | 39 o + | 40 | 184 o + | 99 |
| 95 | 38 | 39 | 39 | 38 | 39 | 176 -183 | 95 |
| 90 | 37 | 38 | 37 -38 | 37 | 38 | 170 -175 | 90 |
| 85 | 36 | | 36 | 36 | 37 | 168 -169 | 85 |
| 80 | 35 | 37 | 35 | 35 | 36 | 165 -167 | 80 |
| 75 | 34 | 36 | 34 | 34 | 35 | 164 | 75 |
| 70 | 33 | | 33 | 33 | | 161 -163 | 70 |
| 65 | 32 | 35 | | | 34 | 158 -160 | 65 |
| 60 | | | 32 | 32 | | 156 -157 | 60 |
| 55 | 31 | 34 | | | 33 | 154 -155 | 55 |
| 50 | 30 | 33 | 31 | 31 | 32 | 151 -153 | 50 |
| 45 | | 32 | | | | 149 -150 | 45 |
| 40 | 29 | 31 | 30 | 30 | 31 | 147 -148 | 40 |
| 35 | 28 | 30 | | 29 | 30 | 145 -146 | 35 |
| 30 | 27 | 29 | 29 | 28 | 29 | 143 -144 | 30 |
| 25 | 26 | 28 | 28 | 27 | 28 | 141 -142 | 25 |
| 20 | 25 | 27 | 27 | 26 | 27 | 139 -140 | 20 |
| 15 | 24 | 26 | 26 | | 26 | 137 -138 | 15 |
| 10 | 23 | 25 | 25 | 25 | 25 | 134 -136 | 10 |
| 5 | 22 | 24 | 24 | 24 | 24 | 130 -133 | 5 |
| 3 | 21 | 22 - 23 | 23 | 23 | 23 | 128 -129 | 3 |
| 1 | 20 o - | 21 o - | 22 o - | 22 o - | 22 o - | 127 o - | 1 |

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

I. FICHA TÉCNICA

| | | |
|------------------------|---|---|
| Nombre de la prueba | : | Test Conociendo mis emociones |
| Autor | : | Ps. César Ruiz Alva |
| Procedencia | : | Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004. |
| Adaptación | : | Ps. César Ruiz Alva y Ana Benites – Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra Orientación Y Asesoría Escolar, Universidad César Vallejo de Trujillo, , Lima Perú, 2004 |
| Usuarios | : | Niños del TERCER GRADO DE PRIMARIA hasta el PRIMER GRADO DE SECUNDARIA (Edades promedio de 8 a 12 años) |
| Forma de Aplicación | : | Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a más niños, con apoyo de un asistente. También se administra individualmente, si el caso lo requiere. |
| Propósito de la Prueba | : | Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica. |
| Áreas que mide | : | <ul style="list-style-type: none">- Relaciones Interpersonales: SOCIALIZACIÓN- Relación Intrapersonal : AUTOESTIMA- Adaptabilidad: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS- Estado de Animo I : FELICIDAD- OPTIMISMO- Estado de Animo II :MANEJO DE LA EMOCION |

ESTADO DE ÁNIMO I : FELICIDAD- OPTIMISMO

Es mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos.

ESTADO DE ÁNIMO II : MANEJO DE LA EMOCIÓN

Es la habilidad se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.

III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRUEBA

Se ha visto que la felicidad no consiste tanto en tener un gran cúmulo de conocimientos, sino en aprender a descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia.

CONCEPTO

La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Por lo tanto, la inteligencia emocional no tiene que ver en realidad con el grado de coeficiente intelectual, sino con las características de personalidad y carácter que van a influir y a ser fundamentales para que un niño se desarrolle más feliz, logre alcanzar las metas que se proponga y sea más exitoso.

ELEMENTOS BÁSICOS

Las cualidades *emocionales* que tienen importancia para el éxito son:

- ☺ *La empatía*
- ☺ *La expresión y comprensión de los sentimientos*
- ☺ *La independencia*
- ☺ *La capacidad de adaptación*
- ☺ *La simpatía*
- ☺ *La persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto*

Se ha demostrado que las mismas capacidades del coeficiente emocional que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o apreciado por sus amigos, también lo ayudarán en su vida adulta.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con los sentimientos y las emociones propias y ajenas. Esto significa que para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos.

Por esta razón, muchos profesionales de la educación se están planteando generar en los niños valores y metas que los lleven hacia un conocimiento del ser humano más profundo.

Muchos especialistas creen que los problemas de los niños de hoy pueden explicarse en gran parte por todos los cambios que se han producido en la sociedad, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión, la falta de respeto a las escuelas como figuras de autoridad y el tiempo reducido que los padres dedican a sus hijos.

Ya que comprendemos que tanto el ambiente familiar como el escolar influyen significativamente en el rendimiento del pequeño, podemos estimular su inteligencia emocional en ambos ambientes enseñándole a entablar amistades

y conservarlas, a trabajar en equipo, a respetar los derechos de los demás, a motivarse ante los problemas, a tolerar frustraciones y aprender de ellas, a superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, a expresar sus sentimientos de la manera más adecuada y sobre todo a tener una autoestima elevada.

El que el niño se perciba correctamente y se dé valor a sí mismo es una de las responsabilidades y desafíos más grandes tanto de los padres como de los educadores. Al empezar a trabajar con un bebé es muy importante prestar atención a su temperamento, de modo que nuestras expectativas para este niño sean verdaderamente aptas para su personalidad, ya que los niños que tienen confianza en sí mismos tienen un sentimiento de valor interno que les permite manejar desafíos y trabajar en equipo con otros.

Para lograr estos objetivos es importante mostrarle al niño un respeto positivo incondicional, aunque muchas veces su comportamiento no sea del todo aceptable. Una de las maneras de demostrarle respeto es ofreciéndole opciones, siempre y cuando éstas sean apropiadas y uno esté seguro de que se pueden llevar a cabo, ya que al inculcarle confianza en sus capacidades para la toma de decisiones le damos un arma importante para reforzar su autoestima constructiva. Otra manera importante de demostrarle respeto es proporcionándole razones detrás de las reglas, y explicaciones claras del porqué de los límites.

El impulso del niño hacia la independencia y la propia afirmación es una etapa importante del desarrollo emocional. Por lo tanto, es necesario mantener límites cuando sea necesario y permitir independencia cuando sea posible.

Otra cosa importante que debemos tener en cuenta es que muchas veces a pesar de nuestro buen juicio como padres o educadores los niños pueden sentirse tristes, asustados, ansiosos y enojados. Nuestro desafío en este caso es aprender a ayudarlos a hacer frente a sus sentimientos y a expresarlos de una manera socialmente aceptable que no cause daño a otros y que sea apropiada para su edad y sus capacidades.

La mayor parte de los modelos de conducta de un niño, los aprende de los padres y de las personas que lo rodean, por lo tanto, las conductas tanto positivas como negativas durarán dependiendo del tratamiento que se les dé. Si los padres son maduros y emocionalmente inteligentes, el niño recibirá mensajes positivos que le permitirán comprender las consecuencias de sus conductas.

La madurez emocional de los niños se forma poco a poco como parte integral de su desarrollo, en la medida en que sus padres y maestros les enseñan aspectos tales como la exteriorización de los sentimientos, el evitar juegos de poder (como maltratos, manipulación o abuso de poder) y la comprensión de sus temores infantiles. Y recuerda, es necesario fomentar su autodefensa emocional (que expresen lo que les gusta o desagrada) y sobre todo, tenerles paciencia.

Para concluir, hay que tomar conciencia de que como padres y educadores somos la principal fuente de información para que el niño adquiera una mejor madurez emocional. Por lo tanto, es necesario transmitir a los niños habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.

IV. MATERIAL DE APLICACIÓN

1. Cuadernillo impreso de la Prueba (Incluye las instrucciones)
2. Lápiz Faber N°02
3. Plantilla de corrección
4. Baremo

JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

En nuestro estudio (C. Ruiz, y Ana Benites Champagnat, Lima, 2004) se analizó tanto la Validez como la Confiabilidad de la prueba obteniendo los siguientes hallazgos:

5.1. VALIDEZ:

La validez apunta a estudiar el grado en el que una prueba mide aquello que dice medir y lo hemos comprobado analizando los Puntajes de la prueba Conociendo mis Emociones (de Inteligencia Emocional) a través de la VALIDEZ DE CONSTRUCTO, y los índices de validez alcanzados, se aprecian en el cuadro siguiente:

TABLA 1

Validez de Constructo del Test Conociendo Mis Emociones

(N = 124)

| ESCALAS | M | D.E. | FACTOR |
|--|----------|-------------|---------------|
| INTERPERSONAL (Socialización) | 31.11 | 5.11 | 0.68 |
| NTRAPERSONAL (Autoestima) | 31.87 | 5.30 | 0.81 |
| ADAPTABILIDAD (Solución de Problemas) | 29.70 | 4.56 | 0.81 |
| ESTADO DE ANIMO I (Felicidad/Optimismo) | 32.65 | 4.63 | 0.91 |
| ESTADO DE ANIMO II | 29.45 | 4.42 | 0.81 |
| VARIANZA EXPLICADA | | 65.10% | |
| Determinante de la Matriz de Correlación | | = 0.077 | |
| Medida de adecuación al muestreo de Kaiser – Mayer – Olkin | | = 0.80 | |
| Test de Esfericidad de Bartlett | | = 309.32 | |
| P < 0.001 | | | |

El análisis de la validez de constructo presentado en la Tabla 1 realizado a través del análisis factorial exploratorio con base al método de los componentes principales y al método de rotación varimax, permite observar que la matriz de correlación presenta una determinante de 0.077 así como un valor de adecuación al muestreo de Kaiser – Mayer – Olkin de 0.80 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo lo cual garantiza la pertinencia de la ejecución del análisis factorial exploratorio. Los hallazgos indican la existencia de un solo factor común a cada una de las áreas lo cual permite explicar el 65.10% de la varianza total y que correspondería a la Inteligencia Emocional motivo por el cual podemos afirmar que la prueba

CONOCIENDO MIS EMOCIONES (Inteligencia Emocional- para niños) tienen Validez de constructo.

TABLA 2

Test de Kolmogorov de Bondad de Ajuste a La Curva Normal del Test Conociendo mis Emociones para Niños (N= 124)

| ESCALAS | M | D.E. | K-S-Z | P a dos colas |
|---|----------|-------------|--------------|----------------------|
| INTERPERSONAL (Socialización) | 31.11 | 5.11 | 1.20 | 0.1148 |
| INTRAPERSONAL (Autoestima) | 31.87 | 5.30 | 1.10 | 0.1809 |
| ADAPTABILIDAD (Solución de Problemas) | 29.70 | 4.56 | 0.99 | 0.2858 |
| ESTADO DE ANIMO I (Felicidad/Optimismo) | 32.65 | 4.63 | 1.19 | 0.1164 |
| ESTADO DE ANIMO II | 29.45 | 4.42 | 1.00 | 0.2710 |
| C.E. TOTAL | 154.78 | 19.28 | 0.87 | 0.8984 |

El análisis de las aproximaciones a la curva normal de las distribuciones de las escalas del Test Conociendo mis Emociones (de Inteligencia Emocional para niños) presentados en la Tabla N° 2 permite apreciar que tanto las escalas como el puntaje total de la prueba objeto de estudio presentan valores en el test de Kolmogorov (K-S-Z) que no tienen diferencias significativas lo cual nos permite concluir que las distribuciones si tienen una adecuada aproximación a la curva normal y por lo tanto es factible de aplicar estadísticas paramétricas para analizar este tipo de datos (Siegel, 1970)

Validez de los instrumentos

VALIDEZ:

La validez apunta a estudiar el grado en el que una prueba mide aquello que dice medir y lo hemos comprobado analizando los Puntajes de la prueba Conociendo mis

Emociones (de Inteligencia Emocional) a través de la VALIDEZ DE CONSTRUCTO, y los índices de validez alcanzados, se aprecian en el cuadro siguiente:

TABLA 1

Validez de Constructo del Test Conociendo Mis Emociones (N = 124)

| ESCALAS | M | D.E. | FACTOR |
|--|----------|-------------|---------------|
| INTERPERSONAL (Socialización) | 31.11 | 5.11 | 0.68 |
| NTRAPERSONAL (Autoestima) | 31.87 | 5.30 | 0.81 |
| ADAPTABILIDAD (Solución de Problemas) | 29.70 | 4.56 | 0.81 |
| ESTADO DE ANIMO I (Felicidad/Optimismo) | 32.65 | 4.63 | 0.91 |
| ESTADO DE ANIMO II | 29.45 | 4.42 | 0.81 |
| VARIANZA EXPLICADA | | 65.10% | |
| Determinante de la Matriz de Correlación | | = 0.077 | |
| Medida de adecuación al muestreo de Kaiser – Mayer – Olkin | | = 0.80 | |
| Test de Esfericidad de Bartlett | | = 309.32 | |
| P < 0.001 | | | |

El análisis de la validez de constructo presentado en la Tabla 1 realizado a través del análisis factorial exploratorio con base al método de los componentes principales y al método de rotación varimax, permite observar que la matriz de correlación presenta una determinante de 0.077 así como un valor de adecuación al muestreo de Kaiser – Mayer – Olkin de 0.80 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo lo cual garantiza la pertinencia de la ejecución del análisis factorial exploratorio. Los hallazgos indican la existencia de un solo factor común a cada una de las áreas lo cual permite explicar el 65.10% de la varianza total y que correspondería a la Inteligencia Emocional motivo por el cual podemos afirmar que la prueba CONOCIENDO MIS EMOCIONES (Inteligencia Emocional- para niños) tienen Validez de constructo.

TABLA 2

Test de Kolmogorov de Bondad de Ajuste a La Curva Normal del Test Conociendo mis Emociones para Niños (N= 124)

| ESCALAS | M | D.E. | K-S-Z | P a dos colas |
|---|--------|-------|-------|---------------|
| INTERPERSONAL (Socialización) | 31.11 | 5.11 | 1.20 | 0.1148 |
| INTRAPERSONAL (Autoestima) | 31.87 | 5.30 | 1.10 | 0.1809 |
| ADAPTABILIDAD (Solución de Problemas) | 29.70 | 4.56 | 0.99 | 0.28.58 |
| ESTADO DE ANIMO I (Felicidad/Optimismo) | 32.65 | 4.63 | 1.19 | 0.1164 |
| ESTADO DE ANIMO II | 29.45 | 4.42 | 1.00 | 0.2710 |
| C.E. TOTAL | 154.78 | 19.28 | 0.87 | 0.8984 |

El análisis de las aproximaciones a la curva normal de las distribuciones de las escalas del Test Conociendo mis Emociones (de Inteligencia Emocional para niños) presentados en la Tabla N° 2 permite apreciar que tanto las escalas como el puntaje total de la prueba objeto de estudio presentan valores en el test de Kolmogorov (K-S-Z) que no tienen diferencias significativas lo cual nos permite concluir que las distribuciones si tienen una adecuada aproximación a la curva normal y por lo tanto es factible de aplicar estadísticas paramétricas para analizar este tipo de datos (Siegel, 1970)

CONFIABILIDAD

Se analizó mediante la Confiabilidad de la Consistencia Interna para cada una de las escalas de la prueba habiéndose obtenido los hallazgos que presentamos a continuación:

TABLA 3

Análisis de la Confiabilidad de las Escala S del Test Conociendo mis Emociones (Test de Inteligencia Emocional para niños)

| ESCALAS | r item – test | COEFICIENTE Alpha – Crombach |
|--|---------------|------------------------------|
| Relaciones Interpersonales (SOCIALIZACION) | 0.33 – 0.68 | 0.79* |

| | | |
|--|--------------|-------|
| Relación Intrapersonal (AUTOESTIMA) | 0.41 – 0.63 | 0.81* |
| Adaptabilidad (SOLUCION PROBLEMAS) | 0.29 – 0.61 | 0.77* |
| Estado de Animo I (FELICIDAD .OPTIMISMO) | 0.21 -- 0.49 | 0.75* |
| Estado de Animo II (MANEJO DE LA EMOCION) | 0.39 – 0.63 | 0.79* |
| PRUEBA COMPLETA | 0.54 – 0.84 | 0.86* |
| * < CONFIABLE (Brown, 1989) | | |

En la tabla 3 se presenta el análisis psicométrico de las diversas escalas del test y observamos que en todos los casos las correlaciones ítem – test corregidos superan el criterio de 0.20 (Kline,1993) por lo cual todos los ítems pasaron el criterio de selección y pueden permanecer en la escala.

El análisis de la Confiabilidad de las escalas y de la prueba en general se realizó mediante el estudio de la Confiabilidad de la Consistencia Interna a través del Coeficiente ALFA de Crombach obteniéndose coeficientes de Confiabilidad superiores al criterio de 0.70 (Brown, 1980).

El coeficiente de Confiabilidad de la prueba completa fue de 0.86 considerado como bueno y que nos dice que el Test Conociendo mis emociones es una medida confiable.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH

Instrumento: Test conociendo mis emociones

Realizado a 15 estudiantes de la Institución Educativa Particular Nobel de la provincia de Carhuaz para el mejor sustento de confiabilidad de la aplicación del test en la población de estudiantes de la institución educativa particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría de la misma provincia.

I. Datos informativos:

1. Muestra Piloto : 15
2. Muestro : No probabilístico aleatorio
3. Número de ítems : 40

II. Datos recolectados

| Sujetos | Ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | | |
| 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | | |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | | |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | |
| 6 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | | |
| 8 | 5 | 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | |
| 9 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | |
| 12 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | | |
| 14 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | | |
| 15 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | | |

III. Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 15 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 15 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

IV. Estadísticos de fiabilidad

| Media | Varianza | Desviación estándar | N de elementos |
|--------|----------|---------------------|----------------|
| 131,13 | 627,981 | 25,060 | 40 |

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,837 | 40 |

V. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de la Escala Valorativa de conociendo mis habilidades de los niños, obtuvo un coeficiente de 0.837 indicando que existe una **confiabilidad alta** en el instrumento.

ANEXO 04: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Grado de inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría, Carhuaz-Ancash, 2017. Presentado por la docente Investigadora: Elizabeth Santa Luna Castillo.

Yo Clara Lucia Valenzuela Trinidad promotora y directora de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora Sede de la Sabiduría de Carhuaz

Confirmando que he leído y comprendido la información que se me ha entregado para el estudio mencionado anteriormente siendo informada y he entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos.

Comprendo que la participación es voluntaria por parte de nuestros educandos del tercer grado de primaria, con el objetivo de mejorar su inteligencia emocional en bienestar de nuestros educandos.

Expreso mi conformidad en participar en este estudio de investigación.

Carhuaz, setiembre del 2017

ANEXO 05: Base de datos

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SUS DIMENSIONES

| N° | RELACIONES INTERPERSONALES / SOCIALIZACIÓN | | RELACION INTRA PERSONAL/ AUTOESTIMA | | ADAPTABILIDAD/ SOLUCION DE PROBLEMAS | | ESTADO DE ANIMO I/ FELICIDAD OPTIMISMO | | ESTADO DE ANIMOI/II/ MANEJO DE LA EMOCIÓN | | INTELIGENCIA EMOCIONAL | |
|----|--|----------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------|----------|--|----------|---|----------|------------------------|----------|
| | SUB TOTAL | CRITERIO | SUB TOTAL | CRITERIO | SUB TOTAL | CRITERIO | SUB TOTAL | CRITERIO | SUB TOTAL | CRITERIO | TOTAL | CRITERIO |
| 1 | 18 | BAJO | 21 | MEDIO | 25 | MEDIO | 9 | MUY BAJO | 20 | BAJO | 93 | BAJO |
| 2 | 19 | BAJO | 21 | MEDIO | 31 | ALTO | 15 | BAJO | 24 | MEDIO | 110 | MEDIO |
| 3 | 17 | BAJO | 20 | BAJO | 25 | MEDIO | 16 | BAJO | 12 | MUY BAJO | 90 | BAJO |
| 4 | 11 | MUY BAJO | 20 | BAJO | 24 | MEDIO | 16 | BAJO | 14 | MUY BAJO | 85 | BAJO |
| 5 | 12 | MUY BAJO | 14 | MUY BAJO | 30 | ALTO | 14 | MUY BAJO | 13 | MUY BAJO | 83 | BAJO |
| 6 | 12 | MUY BAJO | 15 | BAJO | 25 | MEDIO | 15 | BAJO | 14 | MUY BAJO | 81 | BAJO |
| 7 | 12 | MUY BAJO | 16 | BAJO | 16 | BAJO | 18 | BAJO | 15 | BAJO | 77 | BAJO |
| 8 | 9 | MUY BAJO | 15 | BAJO | 35 | MUY ALTO | 13 | MUY BAJO | 20 | BAJO | 92 | BAJO |
| 9 | 15 | BAJO | 18 | BAJO | 16 | BAJO | 27 | ALTO | 18 | BAJO | 94 | BAJO |
| 10 | 19 | BAJO | 13 | MUY BAJO | 10 | MUY BAJO | 28 | ALTO | 20 | BAJO | 90 | BAJO |
| 11 | 26 | MEDIO | 27 | ALTO | 12 | MUY BAJO | 20 | BAJO | 15 | BAJO | 100 | BAJO |
| 12 | 20 | BAJO | 18 | BAJO | 20 | BAJO | 19 | BAJO | 19 | BAJO | 96 | BAJO |
| 13 | 16 | BAJO | 14 | MUY BAJO | 21 | MEDIO | 25 | MEDIO | 21 | MEDIO | 97 | BAJO |
| 14 | 12 | MUY BAJO | 12 | MUY BAJO | 18 | BAJO | 37 | MUY ALTO | 21 | MEDIO | 100 | BAJO |
| 15 | 12 | MUY BAJO | 20 | BAJO | 19 | BAJO | 36 | MUY ALTO | 20 | BAJO | 107 | MEDIO |
| 16 | 26 | MEDIO | 12 | MUY BAJO | 19 | BAJO | 18 | BAJO | 20 | BAJO | 95 | BAJO |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|-----|----------|
| 17 | 30 | ALTO | 17 | BAJO | 13 | MUY BAJO | 12 | MUY BAJO | 20 | BAJO | 92 | BAJO |
| 18 | 33 | MUY ALTO | 31 | ALTO | 32 | ALTO | 32 | ALTO | 37 | MUY ALTO | 165 | ALTO |
| 19 | 29 | ALTO | 18 | BAJO | 14 | MUY BAJO | 14 | MUY BAJO | 13 | MUY BAJO | 88 | BAJO |
| 20 | 33 | MUY ALTO | 21 | MEDIO | 20 | BAJO | 14 | MUY BAJO | 11 | MUY BAJO | 99 | BAJO |
| 21 | 11 | MUY BAJO | 10 | MUY BAJO | 11 | MUY BAJO | 11 | MUY BAJO | 24 | MEDIO | 67 | MUY BAJO |
| 22 | 14 | MUY BAJO | 14 | MUY BAJO | 18 | BAJO | 17 | BAJO | 12 | MUY BAJO | 75 | BAJO |
| 23 | 11 | MUY BAJO | 14 | MUY BAJO | 16 | BAJO | 13 | MUY BAJO | 17 | BAJO | 71 | MUY BAJO |
| 24 | 20 | BAJO | 36 | MUY ALTO | 11 | MUY BAJO | 14 | MUY BAJO | 30 | ALTO | 111 | MEDIO |
| 25 | 14 | MUY BAJO | 36 | MUY ALTO | 13 | MUY BAJO | 16 | BAJO | 29 | ALTO | 108 | MEDIO |
| 26 | 12 | MUY BAJO | 21 | MEDIO | 22 | MEDIO | 17 | BAJO | 34 | MUY ALTO | 106 | MEDIO |
| 27 | 14 | MUY BAJO | 12 | MUY BAJO | 18 | BAJO | 20 | BAJO | 20 | BAJO | 84 | BAJO |
| 28 | 12 | MUY BAJO | 17 | BAJO | 10 | MUY BAJO | 11 | MUY BAJO | 20 | BAJO | 70 | MUY BAJO |
| 29 | 19 | BAJO | 14 | MUY BAJO | 14 | MUY BAJO | 11 | MUY BAJO | 32 | ALTO | 90 | BAJO |
| 30 | 22 | MEDIO | 13 | MUY BAJO | 14 | MUY BAJO | 14 | MUY BAJO | 31 | ALTO | 94 | BAJO |

| | | | | | | |
|----------|----|----|----|----|----|----|
| MUY BAJO | 14 | 11 | 10 | 12 | 7 | 3 |
| BAJO | 9 | 11 | 10 | 12 | 13 | 21 |
| MEDIO | 3 | 4 | 6 | 1 | 4 | 5 |
| ALTO | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| MUY ALTO | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 |